

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора психологических наук, профессора, Осницкого Алексея Константиновича на диссертационное исследование Барабанова Даниила Дмитриевича «Развитие волевой регуляции студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01. – Общая психология, психология личности, история психологии

**Актуальность** темы диссертационного исследования автор связывает с недостаточной проработанностью генетического аспекта волевой активности в особенности на этапе взросления человека, этапе его профессионального самоопределения. Обучение в вузе имеет свою специфику, требующую большей самостоятельности в процессе обучения, большей самоорганизации, что и побуждает автора к исследованию генезиса волевых качеств студентов, исследованию изменения акцентов в их развитии, связанных с изменением смысложизненных установок.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** Д.Д. Барабанова состоит в сопоставлении специфики обучения студентов начальных и старших курсов и связанных с этим изменений волевой регуляции студентов с учетом не только возрастных, но и гендерных тенденций.

Теоретическая значимость исследования объясняется не только сосредоточенностью автора на генезисе волевой регуляции у студентов и детализации ее анализа, но и на дальнейшей проработке концептуальных моментов, связанных с представлениями о воле, как высшей психической функции. Опора на принципы культурно-исторического и деятельностного подходов помогает автору раскрыть генезис возможностей самодетерминации в поведении и жизнедеятельности студентов.

*Практическую значимость* исследования автор связывает с тем, что в нем выявляются реальные обстоятельства процесса обучения в вузе специфические для разных курсов, и отмечены смещения акцентов в развитии волевых качеств студентов. Знания о полученных автором результатов можно использовать в педагогическом процессе вузов, для создания программ психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального становления студентов с целью формирования конструктивных ориентиров для будущей профессиональной деятельности и ориентиров на собственные возможности волевой регуляции. Автор предполагает и возможность разработки специальных тренинговых программ по развитию волевой регуляции и формированию волевых качеств личности студентов.

*Надежность и достоверность результатов исследования* обеспечена выбором теоретически обоснованного подхода к психологическому анализу волевой регуляции студентов, использованием методов исследования, адекватных целям и задачам исследования. Специально следует отметить хорошую организационную структуру исследования, представленную в Приложении к диссертации; репрезентативность и большой объемом выборки; корректную интерпретацию результатов; применение методов статистической обработки, отвечающих специфике эмпирических данных.

*Основное содержание диссертации.* Во **Введении** представлены актуальность проблемы исследования, определены предмет и объект исследования, сформулированы цели, гипотеза и задачи исследования; обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, ее научная новизна; излагаются основные положения, выносимые на защиту; перечисляются методы исследования; приводятся факты апробации исследования.

В первой главе **«Воля и волевые качества личности»** рассмотрены теоретические и методологические подходы к изучению функционирования и

генезиса волевой регуляции в трудах зарубежных и отечественных исследователей. Акцент сделан на онтогенетическом аспекте формирования волевой регуляции в студенческом возрасте.

В первом параграфе «Исследование воли и волевых качеств личности в зарубежной психологии» раскрыты: история изучения воли; разные подходы (иногда даже исключают волю как особый феномен); разные концептуальные модели; привлечение к изучению воли представлений (конструктов) о саморегулировании; и подчеркивается частое смешение представлений о произвольности и воле.

Во втором параграфе «Исследование воли и волевых качеств личности в отечественной психологии» подробно и со знанием дела рассматриваются теоретические подходы и эмпирические исследования волевой регуляции в отечественной психологии. Автор подчеркивает, что в отечественных исследованиях волевые проявления изучаются не только как волевые усилия или волевые действия, но и как личностные характеристики. В связи со сближением направленности различных исследований на изучение волевых действий, саморегуляции и самоконтроля, предпринята попытка представить волевою регуляцию как личностный уровень произвольной саморегуляции.

Показана конструктивность подхода к исследованию воли как высшей психической функции, подчеркнута важность генетического аспекта рассмотрения воли в связи с освоением новых видов деятельности.

Третий параграф «Развитие волевой регуляции в онтогенезе» освещает аспекты онтогенетического исследования формирования волевой регуляции. При всей продуктивности исследований В.И. Селиванова, А.И. Высоцкого, Л.И. Божович, Т.И. Шульги и А.В. Быкова многие аспекты онтогенеза в формировании воли требуют дальнейших исследований.

В четвертом параграфе «Специфика волевой регуляции в студенческом возрасте» рассматривается возрастная психологическая специфика

студенческого периода в развитии. Автором отмечена противоречивость результатов исследования индивидуальных и гендерных различий волевой регуляции в студенческом возрасте, что и побудило его к разработке собственного исследования, с учетом этих противоречий.

**В главе 2 «Исследование волевой регуляции у студентов 1 и 5 курсов»** раскрывается программа эмпирического исследования волевой регуляции студентов на 1 и на 5 курсах.

В первом параграфе «Общая информация об исследовании» излагается программа исследования, применяемые методы самооценивания волевых качеств, описывается выборка, представители разных факультетов МГУ, предмет исследования являются различия в самооценках волевых качеств студентов 1 и 5 курсов.

Второй параграф «Анализ волевой регуляции у студентов, обучающихся на 1 и 5 курсах различных факультетов», содержит анализ полученных различий в самооценках волевых качеств: у студентов 1 курса волевая регуляция осуществляется в большей степени за счет контроля поведения (по Кулю) и ситуативной мобилизации дополнительных усилий (решительность, воля); на 5 курсе студенты переходят к волевой регуляции, основанной на контроле эмоциональных проявлений и более ответственному отношению к делам (ответственность, упорство, внимательность). Диспозиции в проявлении волевых качеств как бы подменяют необходимость сосредоточения на контроле за поведением.

В третьем параграфе «Анализ связей самоконтроля, волевой регуляции и смысложизненных ориентаций» сопоставляются показатели самоконтроля, смысложизненных ориентаций и волевых качеств студентов. Установлены корреляционные связи: сочетание диспозиции ориентации на действие могут быть связаны и с эмоционально-волевой и морально ролевой регуляцией. Выявлена устойчивая взаимосвязь между пятью показателями: общим

показателем осмысленности жизни, индивидуальной стратегией волевой регуляции (диспозиция «ориентация на действие» или «ориентация на состояние») и самооценками качеств «воля», «уверенность» и «смелость». Студенты с более высоким общим показателем осмысленности жизни обладают более продуктивной стратегией волевой регуляции («ориентация на действие») и более высокими самооценками различных волевых качеств личности.

В четвертом параграфе «Анализ структуры волевых качеств по данным самооценки» приведены результаты факторного анализа, раскрывающего основные структурные образующие оцениваемых волевых качеств: ими оказываются эмоционально-волевые, морально волевые, энергетически подпитывающие и мотивационно-волевые.

В пятом параграфе «Анализ структурных взаимосвязей волевой регуляции студентов» автор, опираясь на понимание волевых качеств как смысловых установок личности, снимающих необходимость в дополнительной ситуативной сознательной саморегуляции действий, предлагает свое объяснение особенностям структурирования волевых качеств при переходе от курса к следующему курсу. Анализ данных, проводившийся с помощью техники структурного моделирования, позволил построить модель взаимосвязей самооценки волевых качеств, индивидуальной стратегии волевой регуляции, смысло-жизненных ориентаций и самоконтроля. В модели выделено 6 основных латентных факторов. Три фактора, имеющие наиболее тесные взаимосвязи друг с другом, связаны с установкой на преодоление трудностей, установкой на выполнение необходимых требований внешней среды и установкой на реализацию личностных ценностей. Последний фактор имеет взаимосвязь с фактором, за которым как предполагает автор, стоит смысловая сфера личности. Фактор самоконтроля взаимосвязан с вышеупомянутыми факторами смысловой сферы личности и установки на преодоление трудностей. Автор отмечает, что анализируемая модель хорошо согласуется с результатами проведенного

факторного анализа, представленного в предыдущем параграфе, но все же число латентных факторов и их содержание нуждаются в дополнительном исследовании и дальнейшем уточнении.

В третьей главе «Исследование изменений волевой регуляции у студентов с 1-го по 4-ый курс» представлены программа и анализ результатов лонгитюдного эмпирического исследования волевой регуляции студентов с 1 по 4 курс.

В первом параграфе «Общая информация об исследовании» излагается общая информация о процедуре проведенного исследования. Тем же комплексом методик опрашивали ежегодно студентов с 1 по 4 курс обучения.

Во втором параграфе «Анализ изменений структуры волевых качеств по данным самооценки» представлены результаты статистического анализа изменений волевой регуляции с 1 по 4 курс (см. таблицу 2).

Выявлены изменения ряда показателей: поведенческий самоконтроль к 4 курсу остается таким же, как и на 1 курсе, несмотря на колебания на 2 и 3 курсе; Показатель снижается к 4 курсу общий показатель осмысленности жизни; изменяются самооценки волевых качеств личности с 1 по 4 курс, но эти изменения носят разнонаправленный характер. Так, самооценки качеств «ответственность», «целеустремленность», «самостоятельность», «упорство», «организованность» и «внимательность» к 4 курсу возрастают, а самооценки качеств «дисциплинированность», «решительность», «воля» и «инициативность» снижаются к 4 курсу. Меняются и ранговые места указанных качеств (например, качества «дисциплинированность» и «решительность» занимали по величине самооценки 2-е и 3-е места на первых двух курсах и 5-е и 8-е места – на 3 и 4 курсах).

Судя по показателям, на 1 и 2 курсе происходят незначительные увеличения показателей самоконтроля и волевой регуляции и общего показателя осмысленности жизни. Но на 3 курсе происходит существенная

перестройка структуры волевых качеств личности, о чем свидетельствуют результаты факторного анализа. Подобные изменения волевой регуляции на 3 курсе по мнению автора, могут быть связаны с переходом на новую стадию адаптации в вузе.

В третьем параграфе «Анализ изменений волевой регуляции с 1 по 4 курс» приведены результаты анализа изменений структуры оцениваемых студентами волевых качеств. Результаты факторного анализа представлены в таблице 3, в которой приводятся факторы, характерные для 1, 2, 3 и 4 курсов, а также вошедшие в каждый фактор волевые качества личности, расположенные в порядке убывания факторных нагрузок. Анализ результатов позволяет выделить 2 этапа изменений в структуре оцениваемых волевых качеств.

Первый этап — это 1 и 2 курс. На этом этапе в структуре волевых качеств выявляются 3 компоненты: эмоционально-волевая регуляция, мотивационно-волевой регуляция и общий уровень энергии в деятельности. Автор отмечает выявленные отличия структуры волевых качеств студентов от структуры волевых качеств у взрослых людей, выявленных ранее В.А.Иванниковым и Е.В. Эйдманом, 1990], поскольку не выявлена как самостоятельная компонента морально-волевая регуляция, но появляется новая компонента общего уровня энергии в деятельности.

Второй этап — это 3 и 4 курс. На этом этапе структура волевых качеств у студентов видоизменяется. Так, следует отметить усиление влияния компоненты морально-волевой регуляции, но в ней присутствует ряд качеств, относящихся еще и к мотивационно-волевой регуляции. Структура волевых качеств у студентов на 3-4 курсе ближе к структуре волевых качеств у взрослых. Однако присутствует ряд различий. На пятом курсе автор предполагает возможность усиления морально волевых качеств.

В четвертом параграфе «Анализ изменений состояния волевой регуляции у студентов с различными индивидуальными особенностями с 1 по 4 курс»

представлены результаты анализа изменений волевой регуляции у студентов с различными индивидуальными особенностями с 1 по 4 курс.

В случае изучения изменений волевой регуляции у студентов с разной ориентацией самоконтроля (на действие или состояние) отмечены разнонаправленные изменения в выраженности смысложизненных ориентаций и самооценивании волевых качеств.

Выявлено, что, несмотря на изначально более высокие показатели самоконтроля, волевой регуляции и общего показателя осмысленности жизни студенты с ОД диспозицией практически не улучшают их за время обучения с 1 по 4 курс. Студенты же с ОС диспозицией, исходно обладающие более низкими аналогичными показателями, за время обучения с 1-го по 4-ый курс, в целом, повышают оценки своих волевых качеств.

Наблюдаются различия в изменении волевой регуляции у студентов с низким и высоким общим показателем осмысленности жизни. В группе студентов с низким показателем осмысленности жизни большая часть оценок волевой регуляции повышается с 1-го по 4-ый курс, а в группе студентов с высоким общим показателем осмысленности жизни большая часть показателей снижается.

Студенты с изначально более высокими показателями самоконтроля и волевой регуляции и с более высоким общим показателем осмысленности жизни достоверно не улучшают данные показатели за время обучения с 1 по 4 курс. Студенты же с низким общим показателем осмысленности жизни, исходно обладающие более низкими аналогичными показателями, за время обучения с 1 по 4 курс повышают оценки своих волевых качеств.

В пятом параграфе «Анализ гендерных особенностей изменений состояния волевой регуляции у студентов с 1 по 4 курс» представлены результаты анализа гендерных особенностей изменения волевой регуляции у студентов с 1 по 4 курс. По результатам сравнения показателей волевой регуляции и общего



показателя осмысленности жизни студентов мужчин и женщин на 1-ом курсе (критерий Манна-Уитни) выявлены значимые различия. Студенты-юноши отличаются более выраженной *ориентацией на контроль за действием*, более высокими оценками *эмоционального самоконтроля* и оценками волевых качеств «энергичность», «спокойствие» и «организованность». Студенты-девушки обладают более высоким показателем *поведенческого самоконтроля*. На 4-ом курсе не было выявлено значимых гендерных различий.

Таким образом, студенты-юноши, имеющие изначально более высокие показатели самоконтроля и волевой регуляции, практически не улучшают их за время обучения с 1-го по 4-ый курс. Студенты-девушки же, исходно обладающие более низкими аналогичными показателями за время обучения с 1-го по 4-ый курс отмечают улучшение своих волевых качеств.

Таким образом в исследовании выявлено изменение роли отдельных волевых качеств в регуляции учебной деятельности студентов за время их обучения в вузе.

Выводы по проделанной работе точно отражают полученные результаты и выстроены в соответствии с разрабатываемой процедурой исследования самооценивания волевых качеств и волевой регуляции

Замечания.

1. Неудачной является вступительная фраза второго абзаца введения «В психологии данное понятие также проделало свой путь: от актуального до практически полностью забытого». Аккуратнее, точнее следовало бы изъясняться.
2. Время от времени автор использует психологическую терминологию не по назначению в таких фразах, например, как « Наиболее активный характер развития воля имеет в подростковом возрасте, предшествующие же этапы являются в большей степени подготовительными (развивается в первую

очередь произвольная регуляция). Однако характер развития воли неравномерен. »

3. Полезно было бы более подробное соотнесение полученных результатов с с результатами исследования Т.И. Шульги и А.В. Быкова.
4. К сожалению, в исследовании самооценок волевых качеств автора (как и в исследованиях многих других авторов) не учитывается параметр их устойчивости и диапазон вариативности.

Приведенные замечания не снижают ценности проведенного исследования и имеют своей целью привлечь внимания автора к ним в последующей деятельности.

Диссертация представляет собой законченное, самостоятельное научное исследование, актуальность которого не вызывает сомнений. В диссертации, раскрывающей новые аспекты развития волевой регуляции студентов в процессе обучения, автором излагаются отличающиеся новизной материалы теоретико-обобщающего и экспериментального характера. Публикации и автореферат достаточно полно отражают содержание проведенного исследования.

Диссертационное исследование «Развитие волевой регуляции студентов» является актуальным, теоретически и практически значимым научным исследованием. Оно полностью соответствует п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (в ред. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013, № 842), предъявляемых к кандидатским диссертациям, а его автор – Даниил Дмитриевич Барабанов – заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – Общая психология, психология личности, история психологии.

«5» октября 2015 г.

Доктор психологических наук, профессор,

Главный научный сотрудник  
ФГБНУ «Психологического института РАО»

А.К. Осницкий

Сведения об оппоненте  
Осницкий Алексей Константинович,  
главный научный сотрудник

ессор

нская,

E-mail: [osnizak@mail.ru](mailto:osnizak@mail.ru)

подпись А.К. Осницкого подтверждаю

Ученый секретарь

ФГБНУ «Психологического института РАО»

Г.В.Шукова

05.10.2015

