

Е.И. Голубева, А.В. Завадская, Т.О. Король*

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,

г. Москва, Россия (E-mail: egolubeva@gmail.com; tatiana@korol.ru)

** ФГБУ «Кроноцкий государственный заповедник», г. Елизово,*

Камчатский край, Россия (E-mail: anya.zavadskaya@gmail.com)

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ЦЕЛЕЙ ЛАНДШАФТНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ И ООПТ

Введение. Величайший и уникальный в своем роде туристский и рекреационный потенциал России требует научно-обоснованного и целенаправленного использования. Применительно к российской действительности именно развитие внутреннего (как отечественного, так и иностранного) экологического туризма на базе имеющейся сети ООПТ - особенно национальных парков и заповедников - имеет большие экономические перспективы и может стать важной основой их устойчивого развития и привлечения в регион дополнительных финансовых ресурсов [8].

При управлении рекреационными и особо охраняемыми природными территориями (ООПТ) важное значение приобретает планирование деятельности на разных масштабных уровнях – от разработки государственных программ и стандартов в общей системе землепользования до оптимизации функционально-целевого, экологического и эстетического проектирования территорий на локальном уровне во взаимосвязи с экономикой их освоения и популяризацией экологических идей и знаний среди населения страны.

В этой связи особую актуальность приобретает проблема подготовки кадров разного профессионального уровня как для организации и планирования рекреационного природопользования, так и для экологического образования и воспитания населения, что требует формирования соответствующей образовательной парадигмы [6].

Система непрерывного экологического образования географического факультета МГУ. Кафедра рационального природопользования географического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова осуществляет подготовку специалистов по целому ряду программ, предназначенных для слушателей с разным уровнем базовой подготовки и различной специализацией [5] (Рис. 1).

- 1. Магистратура и бакалавриат.** Расширение научных и прикладных исследований обусловило необходимость формирования новых образовательных программ. В рамках направления «Экология и природопользование» осуществляется подготовка бакалавров и магистров, специализирующихся на ландшафтно-экологическом обосновании и планировании территорий. Это современное прикладное направление географической науки, активно развивающееся в России, рассматривает разновидность территориальной организации хозяйственной деятельности человека с учетом ландшафтно-экологических особенностей территорий и планируемых на них видов природопользования, включая рекреацию и организацию ООПТ [2, 3, 4]. Основное направление научно-практической деятельности в рамках новой специализации сосредоточено на поиске ландшафтно-экологических подходов к оптимизации взаимодействия природы и хозяйственной деятельности путем планирования и проектирования культурных ландшафтов.



Рисунок 1. Структура подготовки кадров на географическом факультете МГУ в сфере ландшафтно-экологического планирования рекреационных территорий и ООПТ на разных квалификационных уровнях.

Ландшафтно-экологическое планирование рекреационных территорий и ООПТ – одна из актуальных задач современной отечественной науки и практики. Компетенции ландшафтно-экологического планирования рекреационных территорий и ООПТ охватывают необходимость учета разнообразных свойств и функций ландшафта, а также взаимосвязей между пространственными структурами ландшафтов, ареалами различных форм природопользования и отраслевыми территориальными планами различного масштаба и содержания.

Проблематика ландшафтно-экологического планирования присутствует как в учебных курсах, которые читаются в рамках направления «Экология и природопользование» [7], так и в тематике курсовых и выпускных работ бакалавров и магистров. Большое число работ традиционно посвящено таким темам, как организация особо охраняемых природных территорий и оценка их состояния, обоснование экологических троп (в заказнике «Воробьевы Горы», городских парках и пр.), обустройство и озеленение культурно-исторических объектов – усадеб, музейных комплексов, культовых сооружений и т.п.

Некоторые из направлений работ имеют многолетнюю историю, благодаря чему формируется возможность изучать в динамике состояние региональных и локальных систем природопользования, включающих рекреационную компоненту. Так, на протяжении ряда лет исследование ландшафтно-экологических основ рекреационного и природоохранного планирования осуществляется в ходе летних студенческих практик и зимних экспедиций НСО в окрестностях г. Кировска Мурманской области, а начиная с 2012 г. по н.в. – в Республике Бурятия.

Классическое географическое образование, как никакое другое, способствует формированию экологического мировоззрения, которое в совокупности с подготовкой по основам рационального природопользования составляет фундамент образования для устойчивого развития.

2. Дополнительное послевузовское образование. Разработка и внедрение в образовательный процесс новых программ, актуальных на современном рынке труда, является одним из важнейших направлений работы кафедры рационального природопользования географического факультета. Так, в течение ряда лет на факультете успешно функционируют программы дополнительного послевузовского образования «Эстетика и дизайн ландшафта» и «Экология и рациональное природопользование».

В соответствии с данными направлениями на кафедре рационального природопользования ведется переподготовка специалистов в области ландшафтно-экологического планирования рекреационных территорий и ООПТ, как одного из прикладных направлений природопользования, опирающихся на современные достижения ландшафтоведения, геоморфологии, ботанической географии, архитектуры и дизайна.

Слушатели получают фундаментальное географическое образование МГУ со специализацией по истории ландшафтного искусства и архитектуры, экологии, эстетике и психологии восприятия архитектуры и ландшафтов, основам маркетинга и менеджмента в ландшафтном планировании и др. Существенная часть учебного плана отдана практическим занятиям по овладению компьютерными технологиями ландшафтного проектирования, рисунку, проектированию ландшафтов городских, усадебных, исторических, рекреационных территорий, транспортных магистралей.

Существенно возросла вариативность форм подготовки. В настоящее время на кафедре рационального природопользования функционирует система дистанционного образования, регулярно набирающая слушателей в регионах страны. Таким образом, кафедра развивает целый ряд направлений в системе непрерывного экологического образования, включающей разные уровни обучения [5].

3. Курсы повышения квалификации для учителей средней школы. Внедрение системы непрерывного экологического образования повлекло за собой также существенные изменения в системе подготовки учителей средней школы. Кафедра успешно участвует в программе повышения квалификации учителей – от летних полевых школ до курсов повышения квалификации различной продолжительности по экологическому воспитанию и образованию молодежи в сфере ландшафтно-экологического планирования рекреационных территорий и ООПТ.

4. Экологическое образование на рекреационных территориях и ООПТ. Особое место в системе подготовки специалистов в области ландшафтно-экологического планирования занимает практическая деятельность непосредственно на территориях рекреационных зон и ООПТ. Высокая образовательная ценность таких территорий неоднократно подчеркивалась многими учеными, деятелями искусства, классиками природоохранного дела.

Традиционно актуальными являются такие формы экологического образования на ООПТ как проведение сезонных (летних, зимних) полевых практик, выездных семинаров и тренингов, участие в научно-исследовательских программах.

В настоящее время в связи с активизацией развития экологического и познавательного туризма на российских ООПТ, помимо естественнонаучных исследований, большую актуальность представляют работы, связанные с изучением рекреационной емкости природных комплексов, разработкой оптимальной территориальной структуры природопользования, внедрением программ комплексного рекреационного мониторинга, включающего как экологическую (изучение изменений природных комплексов под воздействием рекреационных нагрузок), так и социально-экономическую (мониторинг качества эколого-просветительской деятельности на маршрутах, уровня экологической культуры посетителей и др.) компоненты [1].

Среди довольно новых для отечественной практики, но, тем не менее, становящихся все более востребованными в управлении ООПТ тематик исследований, можно выделить следующие:

- оценка вклада туризма на ООПТ в социально-экономическое развитие местного населения;

- эколого-экономическая оценка природных ресурсов и экосистемных услуг, предоставляемых ООПТ и рекреационными территориями.

Результаты перечисленных исследований предоставляют информацию для оптимизации территориально-планировочной структуры рекреационных и охраняемых территорий и составляют основу для разработки рекомендаций по улучшению деятельности ООПТ в сфере развития познавательного туризма, взаимодействия с местным населением, региональными органами управления, бизнес-структурами и др.

Заключение. В компетенции специалистов, работающих в области туризма, должны входить создание современной нормативно-правовой базы организации экскурсионной деятельности и экологического, познавательного туризма на территориях рекреационного назначения и ООПТ, совершенствование системы планирования, контроля и мониторинга последствий эколого-экскурсионной деятельности, экологического и познавательного туризма, а также обеспечение единого информационного пространства, включающего вовлечение России в мировую систему развития экологического туризма. Сочетание традиционных и инновационных подходов при подготовке специалистов по обозначенным в статье образовательным программам в рамках географического факультета МГУ формирует у выпускников все необходимые навыки и компетенции для решения практических задач в сфере ландшафтно-экологического планирования рекреационных территорий и ООПТ в интересах устойчивого развития. Таким образом, это позволяет обеспечить развитие кадрового потенциала индустрии экотуризма через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы в сфере экологического туризма на ООПТ (специалисты по ландшафтно-экологическому планированию, геоботаники, географы-экологи, учителя, менеджеры, гиды-проводники, экскурсоводы интерпретаторы природы и т.д.), а также содействует повышению уровня экологической грамотности туристов и местных жителей, воспитанию бережного отношения к природе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Завадская А.В., Яблоков В.М. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях Камчатского края: Проблемы и перспективы.- М.: Эдиториал УРСС, 2013. 240 с.
2. Исаченко Г.А., Исаченко Т.Е. Преобразование ландшафтов под воздействием рекреации за последние 50 лет (на примере пригородной зоны Санкт-Петербурга) // Известия Русского географического общества, 2011, т. 143, вып. 3. С. 38-50.
3. Исаченко Г.А., Исаченко Т.Е., Косарев А.В. Ландшафтно-динамический подход в территориальном планировании // Территориальное планирование: новые функции, опыт, проблемы, решения / под. ред. А.И. Чистобаева. СПб: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2009. С.101-117.
4. Казаков Л.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. 336 с.
5. Капица А.П., Голубева Е.И., Пакина А.А. Инновации в образовательном процессе кафедры рационального природопользования географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова // Образование для устойчивого развития в высшей школе России: научные основы и стратегия развития. Под ред. академика РАН Н.С. Касимова. – М.: Географический ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008. С. 190-193.
6. Касимов Н.С, Мазуров Ю.Л., Тикунов В.С. Феномен концепции устойчивого развития и его восприятие в России // Вестник РАН. 2004. №1.
7. Слипенчук М.В., Голубева А.А., Пакина А.А. Образование и вызовы времени: опыт кафедры рационального природопользования // Рациональное природопользование: теория, практика, образование. Под общ.ред. проф. М.В. Слипенчука. – М.: Географический ф-т МГУ, 2012. С. 232-236.
8. Шевченко С.Н., Петин А.Н. Организация и управление развитием экологического туризма на особо охраняемых природных территориях // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 5.