О некоторых проблемах когнитивного развития детей младшего школьного возраста.

Е.Ю. Балашова (МГУ имени М.В. Ломоносова, ПИ РАО, НЦПЗ)

Психологический анализ особенностей когнитивного развития детей предполагает внимательное изучение причин, осложняющих динамические, операциональные или регуляторные аспекты этого процесса. Психология аномального развития обычно делит причины, детерминирующие возникновение различных типов психического дизонтогенеза, на биологические и средовые (в том числе, социальные) (Лебединский, 1985). К биологическим причинам относятся отклонения в развитии мозга, связанные с действием генетических, инфекционных, травматических и других патогенных факторов. К средовым факторам специалисты обычно относят микросоциальную и педагогическую запущенность, неблагоприятные условия воспитания, культуральную депривацию, которые создают дефицит информации и эмоционального опыта на ранних этапах онтогенеза (Ковалев, 1979; Лебединский, 1985). В последние десятилетия в этот список все чаще включаются такие факторы, как неблагоприятные экологические условия, несоответствие программ и методов преподавания индивидуальным особенностям ребенка (Корсакова, Микадзе, Балашова, 2017). Ученые также говорят о неоднозначном воздействии на формирование когнитивных функций некоторых новых технологий и гаджетов (Балашова, Ковязина, Сурнов, 2010). Детальное изучение всех этих причин представляет несомненный интерес. При этом следует учесть, что в некоторых случаях проблемы развития когнитивной сферы являются следствием действия сложного, иерархически организованного комплекса биологических и средовых факторов.

Конкретных примеров действия таких факторов можно привести достаточно много. К ним относятся, например, особенности когнитивного развития детей с проявлениями левшества, у которых на начальных этапах школьного обучения часто возникают трудности в освоении письма, чтения, математических и пространственных навыков, усугубляющиеся из-за недостаточного понимания педагогами и родителями нюансов работы восприятия, внимания, моторики маленьких левшей (Семенович, 2009). Это случаи своеобразных задержек эмоционального и речевого развития у детей, находящихся в ситуации гиперопеки, когда из-за чрезмерного беспокойства по поводу безопасности ребенка родные стараются свести до минимума его контакты со сверстниками и другими взрослыми. Это особенности раннего речевого развития в благополучной по социальным параметрам, но неблагоприятной по некоторым психологическим показателям среде. Это отчетливые затруднения при освоении многими современными детьми ряда вербальных и пространственных навыков (чтения, письма, определения времени по часам и т.п.) вследствие изменений ряда аспектов социо-культурной ситуации. Это достаточно частые случаи недостаточного упражнения той или иной психической функции в период дошкольного детства, причем наиболее показательной в этом отношении является функция памяти, столь важная для успешного прохождения учебного процесса во всех его составляющих.