

авторов статьи. Во время занятия по английскому языку в группе студентов первого курса направления «вычислительная математика и кибернетика» учащимся было предложено обсудить видеоматериал на тему возникновения зависимости от Интернета у современной молодежи. Изначально, в результате просмотра каждому было предложено заполнить таблицу и выделить плюсы и минусы возможности постоянного доступа к Интернету. Затем, преподаватель присоединил к заполнению таблицу также групповые проектные задания. Результат оказался достаточно интересным. Как показал анализ заполненных таблиц, в процессе индивидуального выполнения задания учащиеся применяли творческий подход в меньшей степени, показали более низкий уровень понимания темы и выразили меньше идей по решению проблемы, поставленной в видеоматериале. Однако, после групповой работы, и шкала плюсов, и шкала минусов, были полностью исписаны различными творческими идеями и даже подкреплены цитатами и высказываниями видных исследователей в этой отрасли. На данном основании мы представляем возможным предположить, что в процессе групповой работы учащиеся не только поделились своими мыслями с преподавателем через заполнение таблицы, но и обсудили их друг с другом, узнали о взглядах своих сверстников на этот вопрос, поделились личными фоновыми знаниями, а также сделали соответствующие выводы.

Чем же еще полезен подобный вид сбора и проверки информации, кроме усовершенствования самого классического метода? В первую очередь, это может предоставить вам значительный объем практических данных для самых разных педагогических исследований. Например, имея доступ к электронной форме должным образом проанализированных работ учащихся, собранных за несколько лет вашей педагогической практики, вы можете сделать выводы об эффективности тех или иных методик преподавания иностранных языков. Кроме того, будет полезным исследовать сам текст работ на предмет обнаружения наиболее частотных лексико-грамматических ошибок, ошибок сочетаемости лексических единиц, составить список частотности наиболее высоко усваиваемых аспектов иностранного языка. Подобные данные также могут послужить хорошим материалом для социолингвистических исследований, если разделить их по таким номинативным статистическим показателям, как возраст, пол, специальность на факультете лингвистической и лингвистической направленности и многим другим. Кроме того, в современной молодежной среде очень удобен формат усвоения информации посредством социальных сетей: различных обучающих веб-сайтов, каналов, блогов и форумов. Заручившись согласием учащихся, вы получите возможность ведения подобной обучающей странички в одной из популярных социальных сетей. Как мы уже говорили, активные глобализационные процессы способствуют более глубоким уровням общественного взаимодействия. В результате подобной деятельности у вас появится возможность обмена опытом с коллегами по всему миру, в том числе, с носителями иностранного языка. А это, в свою очередь, открывает еще больше возможностей для профессионального развития и расширения поля лингвистических и дидактических исследований.

Однако, подобный подход также требует тщательного анализа и системности. Под системностью мы подразумеваем периодическое использование новых технологий в рамках определенной дисциплины для сбора работ четко установленных видов: эссе, тестовых заданий, вопросов открытого типа, упражнений на пропущенные члены предложения, упражнения на языковую интерпретацию и перевод, а также других, в зависимости от упора читаемого учебного курса. Следует также дифференцировать объем видов заданий в зависимости от точных компетенций дисциплины: для обучения иностранному языку больше подойдет комплексный формат заданий, для обучения академическому письму на иностранном языке – формат эссе, для обучения основам диалогической и монологической речи – формат составления высказываний и практика их применения в монологах и диалогах. Однако, мы считаем уместным поиск «золотой середины» в такой тонкой сфере, как обучение иностранному языку. Вероятно, не стоит полностью делать упор на продукты новых технологий в процессе подготовки учебного занятия, ведь существует множество классических методик, успешно зарекомендовавших себя. В частности, многие из них связаны с обучением устной речи. Если еще несколько лет назад использование аудио- и видео-материалов из сети Интернет представлялось некоторой инновационной методикой, то сегодня большинство заданий творческого типа, развивающих навыки говорения на иностранном языке, включают в себя этап с просмотром различных видеофайлов, занятия в лингвистическом кабинете, а также использование возможностей аудиофайлов на электронных порталах ведущих словарей, записанных носителями языка. Тем не менее, от необходимости сохранения классического подхода мы возвращаемся к поиску и возможностям расширения методик обучения иностранному языку при помощи достижений современных цифровых технологий.

Таким образом, мы считаем целесообразным внедрение инновационных методик и средств преподавания иностранных языков. Однако, подобные новшества всегда должны быть согласованы с программой и спецификой дисциплины, быть уместными и, в большинстве случаев, не вытеснять из педагогической практики уже зарекомендовавшие себя классические методы, а только усовершенствовать их.

Список литературы:

1. Официальный сайт Независимого агентства по обеспечению качества в образовании. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://iqaa.kz/belonskii-protsess/belonskii-protsess-v-kazakhstan>
2. Официальный сайт программы Diigo. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.diigo.com/>