

На правах рукописи



Чалая Елена Владимировна

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ
РЕСПУБЛИКИ КОРЕЯ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва - 2016

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»

Научный руководитель: **Коршунова Наталья Леонидовна** – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики Школы педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Официальные оппоненты: **Джуринский Александр Наумович** – доктор педагогических наук, профессор, академик РАО; профессор кафедры теории и практики начального образования Института детства ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет»

Малкова Наталья Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова»

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «**Оренбургский государственный университет**»

Защита состоится 13 мая 2016 года в 17.00 на заседании диссертационного совета Д 501.001.11 в ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» по адресу: 125009, г. Москва, улица Моховая, дом 11, строение 9, аудитория 215.

С диссертацией можно ознакомиться в Научной библиотеке МГУ имени М.В. Ломоносова (г. Москва, Ломоносовский просп., д. 27); на сайте факультета психологии (<http://www.psy.msu.ru/science/autoref/index.html>) и на сайте Научно-консультативного совета РПО (<http://www.psy-science-council.ru/>).

Автореферат разослан _____ 2015 года.

Ученый секретарь
диссертационного совета Д 501.001.11
кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Володарская

Введение

Актуальность исследования. Перед системой профессионального педагогического образования ставится задача по подготовке социально активных специалистов высокого класса, владеющих современными технологиями и средствами обучения, ориентированных на повышение своей квалификации. Немаловажно, чтобы эти кадры стали нравственным примером для учащихся. Эта задача нашла отражение в нормативных документах – таких, как: Профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (2013), ФГОС ВО третьего поколения по направлению «Педагогическое образование» (2015).

Однако на практике возникают трудности по подготовке таких специалистов, вызванные рядом объективных причин, связанных с общественным статусом профессии педагога, его заработной платой, ценностным отношением к выбранной профессии, неудовлетворённостью качеством получаемого образования. Сложилась неблагоприятная ситуация, когда выпускники педагогических вузов не стремятся работать по профессии.

В этих условиях проблема формирования ценностного отношения к профессии учителя выходит на первый план. На наш взгляд, целесообразно и логично решать вопросы подготовки педагогических кадров с определения ценностных ориентиров педагогического образования с учетом отечественного и мирового опыта.

Аксиологические вопросы образования нашли отражение в работах советских и российских философов (Н.С. Розов 1992, Г.П. Выжлецов 1996, М.С. Каган 1997, В.А. Канке 2003) и психологов (Г.Е. Залесский 1982, В.Н. Мясищев 1985, Д.А. Леонтьев 1996-1997, Е.А. Климов 2001 и др.). Эти исследования оказали влияние и на педагогическую науку: формируется новое направление «педагогическая аксиология», представители которой разрабатывают механизмы и условия формирования ценностной структуры личности (А.В. Кирьякова 1996, Г.И. Чижакова 2003, Н.Н. Павелко 2004 и др.).

Интересный материал в аспекте ценностно-смысловой определенности личности накоплен в области сравнительной педагогики (З.А. Малькова 1994; И.А. Тагунова 1996; Б.Л. Вульфсон 2002; А.Н. Джурицкий 2013, 2014), раскрывающий специфику зарубежных систем образования и профессиональной подготовки учителя. В сравнительно-педагогических исследованиях может анализироваться зарубежный опыт как в двух и более странах, так и в одной, отдельно взятой стране (А.Н. Джурицкий 2013). Особый интерес представляет опыт развитых стран, которые успешно решили эти проблемы, прошли путь вестернизации и при этом не утратили национального своеобразия. Убедительный образец такого рода представляет собой современное, высокотехнологичное государство – Республика Корея (Южная Корея). По данным ООН, в 2013 году Южная Корея находилась на пятнадцатом месте среди стран с самым высоким индексом человеческого развития, а согласно данным международного фонда GEMS (ДЖЕМС) от 2013 года, эта страна входит в четверку лидеров по социальному положению учителя.

Изучение опыта профессиональной педагогической подготовки студентов педагогических вузов Республики Корея позволит определить условия формирования ценностного отношения к педагогической профессии, использовать этот опыт для решения проблем формирования ценностного отношения к педагогической профессии в Российской Федерации.

На теоретическом уровне **проблема исследования** состоит в выявлении и анализе системных представлений о ценностных основаниях подготовки учителей Республики Корея и необходимости восполнения этого пробела. На практическом уровне проблема заключается в получении данных, которые могут быть использованы в практике отечественного образования.

Тема исследования: «Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея».

Объект исследования: современный опыт профессиональной

педагогической подготовки студентов педагогических университетов Республики Корея.

Предмет исследования: формирование ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея в контексте социальных и педагогических ценностей.

Цель исследования – выявить социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея.

Гипотеза исследования.

Формирование ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея детерминировано комплексом условий, связанных с особенностями государственной политики, культуры корейского общества, общественными ценностями, положением учителя в обществе, содержанием образования в педагогическом университете.

В соответствии с поставленной целью и гипотезой исследования были сформулированы следующие задачи исследования.

1. На основе теоретического анализа литературы выявить историко-культурные факторы и основные тенденции в модернизации педагогического образования, влияющие на становление образования в педагогических университетах Республики Корея.
2. Проанализировать законодательные акты в области образования, концепции, доктрины, программы профессионального педагогического образования, учебные пособия, интернет-ресурсы, официальные сайты педагогических университетов и министерства образования Республики Корея с целью определения социально-педагогических факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к профессии учителя.
3. Раскрыть содержание компонентов аксиологического базиса педагогического образования в Республике Корея и установить социально-педагогические условия формирования ценностного

отношения к педагогической профессии у студентов педагогических университетов Республики Корея.

4. Выявить специфику и дать сравнительную оценку факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к профессии учителя в России и Республике Корея.

Методологической основой данного исследования избраны: комплекс отечественных и зарубежных концепций и их развитие в работах (Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, З.А. Малькова, И.А. Тагунова), трудах в области аксиологии (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, Н.С. Розов и др.), исследованиях в области культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, Д.А. Леонтьев); субъектно-деятельностная концепция профессионального труда Е.А. Климова, ценностно-деятельностный подход Г.Е. Залесского; концепции, разработанные в общей и нормативной методологии педагогики и психологии (Ю.К. Бабанский, Н.К. Бакланова, В.П. Беспалько, В.В. Краевский, А.М. Новиков, В.М. Полонский, Ю.А. Самоненко). При анализе социокультурного и ценностного контекста профессиональной педагогической подготовки учителей в Республике Корея мы опирались на историко-культурологические и педагогические исследования отечественных (С.О. Курбанов, В.М. Марков, И.А. Толстокулаков) и южнокорейских ученых (Х. Пак, Ч. Ким, С. Ли, Ю. На, В. Пак, С. Пак, К. Су, М. Юн).

Методы исследования: теоретический анализ и систематизация положений философской, исторической, социологической, психологической и педагогической литературы в аспекте объекта, предмета и задач исследования; сравнительно-исторический анализ исследуемой проблемы; изучение официальных материалов, программных документов южнокорейской системы общего и высшего образования; опросные методы исследования (беседы, анкетирование); классификация и интерпретация полученных данных.

Источниковедческая база исследования: материалы, относящиеся к теории и практике педагогического образования в Российской Федерации и в Республике Корея, законодательные акты в области образования, концепции,

доктрины, программы профессионального педагогического образования, учебные пособия по педагогике Республики Корея, интернет-ресурсы, официальные сайты педагогических университетов Республики Корея и министерства образования Республики Корея.

Научная новизна исследования.

1. Выявлены и проанализированы историко-культурные факторы и основные тенденции в модернизации педагогического образования, влияющие на становление педагогического образования в университетах Республики Корея: повышение качества педагогического образования, перевод его в разряд высшего профессионального образования; государственная поддержка педагогических вузов и учителя; демократизация и децентрализация высшего образования; формирование системы переподготовки и повышения квалификации педагогов; диверсификация и специализация педагогического образования; уважительное отношение к образованию, образованным людям и учителю как носителю высокой нравственности и глубоких знаний; соединение интересов личности в самореализации и интересов национального развития; развитие автономии образовательных учреждений; создание изменяемой, разнообразной, гибкой системы образования и её управления.

2. На основе анализа нормативных документов, программ, пособий, официальных сайтов педагогических университетов и министерства образования Республики Корея выявлены социально-педагогические условия, влияющие на формирование ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогических университетов Республики Корея: государственно-управленческие; социальные; культурные; педагогические. Основными направлениями реформирования образовательной системы представляются индивидуализация и диверсификация образования, стремление развивать собственную педагогическую науку с опорой на достижения западноевропейской и американской научных школ.

3. Раскрыто содержание компонентов аксиологического базиса педагогического образования (цели профессионально-педагогической

деятельности, концептуальные ценности-средства профессионально-педагогической деятельности, ценности-знания профессиональной педагогической подготовки, ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея, ценности-качества педагога) и определены социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогических университетов Республики Корея.

4. Выявлена специфика и дана сравнительная оценка факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к профессии учителя в России и Республике Корея. Показано, что педагогическое образование в Республике Корея сформировалось под влиянием конфуцианства, а затем ориентировалось на лучшие образцы японской, европейской и высшей школы США. Основное отличие состоит в том, что аксиологические составляющие профессиональной педагогической подготовки учителя в Республике Корея синкретичны по своей сути и в целом соответствуют системе общественных ценностей, тогда как в Российской Федерации система педагогических ценностей не в полной мере коррелирует с ценностной макросредой.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что выявленные в исследовании социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя в педагогических университетах Республики Корея обогащают имеющиеся представления в области зарубежной педагогики, разрабатываемой в России, пополняют багаж отечественной педагогической аксиологии представлениями о факторах, условиях формирования ценностного отношения студентов педагогических университетов к профессии учителя.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты дают ориентиры для повышения качества профессиональной педагогической подготовки учителя в Российской Федерации, модернизации его содержания, средств и методов. Рассмотренные подходы к формированию учебных программ педагогических вузов Республики Корея могут быть

использованы при разработке учебных программ российских педагогических вузов в условиях перехода на Болонскую модель высшего образования. В работе предлагаются конкретные методы организации педагогической практики, проведения лекционных и семинарских занятий. Результаты исследования могут быть применены при разработке спецкурсов по педагогической аксиологии, сравнительной педагогике и страноведению.

Положения, выносимые на защиту:

1. Социально-педагогические условия, обеспечивающие формирование ценностного отношения к профессии учителя у студентов педвузов Республики Корея, неоднородны по составу и включают в себя: государственно-управленческие, социальные, культурные, педагогические условия.

2. В Республике Корея сложились следующие государственно-управленческие условия, поддерживающие ценность профессии учителя: модернизация педагогического образования на основе государственной политики и с учётом мнения педагогической общественности; государственный статус педагогического образования; переход педагогического образования в ранг высшего профессионального; признание приоритета профессии учителя на законодательном уровне; государственная поддержка педагогических вузов и создание системы переподготовки педагогических кадров.

3. Поддержанию престижа педагогической профессии и ценности педагогического образования способствуют следующие социальные условия: общественное признание значимости профессии учителя; создание государственных и негосударственных организаций учителей; активная позиция учителей Республики Корея в образовании.

4. Ценностная позиция по отношению к будущей профессии формируется у студентов педагогических вузов Республики Корея также за счет культурных условий: корреляции системы ценностей общества с системой педагогических ценностей; двустороннего характера аксиологического базиса подготовки учителей в Республике Корея, основанного на традиционных идеалах конфуцианской цивилизации и новых либеральных ценностях. Традиционные

ценности (патернализм, гуманизм и нравственность в конфуцианском понимании, уважение к учителю, самосовершенствование, авторитаризм и др.) поддерживают высокий статус профессии учителя, выдвигают жёсткие требования к его нравственной и общественной позиции, в то время как либеральные ценности (социальное равенство, гражданская свобода, рационализм, прагматизм и др.) способствуют формированию высокообразованного компетентного специалиста, способного брать на себя инициативу в условиях глобализации, информатизации и диверсификации образования.

5. Формированию ценностного отношения к педагогической профессии у будущих учителей Республики Корея способствует соблюдение педагогических условий: опора на гуманистические цели педагогической подготовки; сбалансированный подход к сочетанию в учебных программах блоков общеобразовательных, психолого-педагогических и специальных предметов; наполнение содержания образования разнообразными ценностями-знаниями; применение современных методов обучения, активизирующих позицию студента; интенсификация педагогической практики; сочетание демократичного и патерналистского характера отношения к студенту педвуза.

Достоверность и обоснованность выводов исследования обеспечивается благодаря использованию в диссертации положений отечественной и зарубежной педагогической науки, привлечению новых оригинальных источников, апробированных методов и средств исследования, статистических материалов, законодательных и других нормативных документов в области образования Республики Корея, а также обоснованностью исходных положений и применению комплекса методов исследования, адекватных объекту, цели и задачам исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования обсуждались и были одобрены на заседаниях кафедры педагогики Уссурийского государственного педагогического института (УГПИ, г. Уссурийск, 2004-2010гг.); аспирантских семинарах кафедры педагогики

УГПИ (2003-2005гг.); на Международной конференции «Проблемы высшего педагогического образования в современных социокультурных условиях» (г. Уссурийск, 2004г.); на II, III и IV Международных корееведческих конференциях (г. Владивосток, 2004, 2005, 2010гг.); на II и III Международных научно-практических конференциях «Языковое образование в аспекте взаимодействия культур» (г. Уссурийск, 2007г., 2009г.); на третьей и седьмой сессиях Дальневосточной секции Всероссийского семинара по методологии педагогики (г. Уссурийск, 2009 г., г. Уссурийск и г. Владивосток, 2013); на внутривузовских научных конференциях аспирантов, магистрантов и молодых ученых (г. Уссурийск, 2011г., 2013г.). Результаты исследования были использованы в курсах по выбору «Сравнительная педагогика», «Философия Кореи», разработанных в Уссурийском государственном педагогическом институте.

Структура диссертации. Диссертация, общим объемом 196 страниц, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы (187 наименований, из них 47 на иностранном языке) и 11 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования; определяются объект и предмет, цель, гипотеза, задачи исследования; раскрываются новизна, теоретическая и практическая значимость работы; конкретизируются методы исследования; формулируются выносимые на защиту положения.

В главе I «Теоретические основы исследования ценностного отношения к педагогической профессии» проведён анализ проблемы ценностного отношения к профессии учителя в России и Республике Корея и дано теоретическое обоснование процесса формирования ценностного отношения к профессии учителя в российской научно-педагогической школе, которое определило вектор дальнейшего исследования.

В § 1.1 «Сравнительная характеристика проблемы ценностного отношения к профессии учителя и её теоретического обоснования в России и Республике Корея» на основе анализа социально-педагогических исследований в России (В.С. Собкин 2005; Л. Разникова 2006; И.А. Васильев 2007; М.А. Черевко 2009; И.И. Ушатикова 2012, Н.М. Пушкина 2012; Социальный опрос ФОМ 2014 и др.) показано, что в нашей стране ценностное отношение к профессии учителя у студентов педагогических вузов Российской Федерации связано с такими социальными условиями, как общественный статус профессии, экономическое положение учителя и условия труда. В официальных документах последнего времени (Национальная доктрина – 2003; Профессиональный стандарт педагога – 2013; Перечень поручений – 2016) подчеркивается социальная значимость профессии учителя и предъявляются высокие требования к его профессиональной компетенции.

В результате произошедших изменений в постсоветский период традиционные ценностные ориентации были подвергнуты сомнению (Е.А. Нейматов 2002; А.С. Запесоцкий 2003; Л.Л. Любимов 2005). В связи с этим предлагаемые отечественными учеными (А.В. Блинова 2000; Е.А. Калюжная 2004; О.В. Лешер 2005; З.А. Демченко 2006; Л.И. Жарикова 2008 и др.) условия и методы формирования ценностного отношения к профессии учителя не работают в достаточной мере.

Напротив, в Республике Корея профессия учителя остается привлекательной для абитуриентов в течение последних десятилетий по данным различных исследований (Ким Намсон 2005, Сон Кынхён 2009, Образовательный индекс стран Организации Экономического Сотрудничества и Развития 2014, Сон Чханён 2014), а студенты педагогического вуза стремятся работать по профессии (по данным анкетирования в Сеульском педагогическом университете 2006 года). При этом, несмотря на то, что на практике ценностное отношение к профессии учителя в Республике Корея эффективно формируется, в теории данная проблема не является разработанной южнокорейскими учеными. Поэтому мы обратились к теоретическому обоснованию сущности

понятия «ценностное отношение» в российской научно-педагогической традиции. Это поможет определить направление исследования тех аспектов профессиональной педагогической подготовки учителя в Южной Корее, которые обеспечивают формирование ценностного отношения у студентов педагогических вузов в этой стране.

В § 1.2 «Понятие «ценность» в философии, психологии и педагогической аксиологии» мы проанализировали подходы к пониманию базового для педагогической аксиологии понятия «ценность». Особое внимание, по нашему мнению, заслуживает межсубъектная (Г.П. Выжлецов 1996) и субъектно-объектная (М.С. Каган 1997) трактовки природы понятия «ценность». Принимая во внимание различные точки зрения, в рамках данного исследования понятие «ценность» мы рассматриваем как специфическое образование в индивидуальном или общественном ценностном сознании, содержащее в себе значимость, идеалы и нормы, вырабатываемое в процессе межсубъектных отношений.

Вслед за Д.А. Леонтьевым мы полагаем, что система ценностей личности формируется в процессе интериоризации (селекции, присвоения и ассимиляции) системы ценностей различных групп. Присвоение социальных ценностей происходит в процессе их реализации в деятельности. Усвоение ценностей происходит на трёх уровнях: мета-индивидуальном, интер-индивидуальном и интра-индивидуальном (Р.Р. Габдулхаков 1999). Мы исходим из положения о том, что иерархия личностных ценностей формируется на основе системы ценностей того социума, к которому принадлежит данная личность. Следовательно, рассмотрение вопросов, связанных с системой ценностей общества, невозможно без определения социокультурного и исторического контекста.

В § 1.3 «Понятие «ценностное отношение» как одна из базовых категорий педагогической аксиологии», отграничивая понятие «ценностное отношение» от других аксиологических категорий («ценностное сознание», «ценностная установка», «ценностные ориентации», «направленность личности», «профессиональная направленность»), вслед за Е.А. Климовым, мы

рассматриваем ценностное отношение как неотъемлемый компонент ценностной структуры личности. Самым близким понятием к категории «ценностное отношение» выступает термин «ценностная ориентация», поскольку ценностное отношение является продуктом процесса ориентации и в то же время основой этого процесса (Г.Е. Залесский 1982, А.В. Кирьякова 1996). В работах В.П. Бездухова и А.В. Бездухова, Н.К. Котиленкова, В.Н. Мясищева, В.И. Поповой и др. показано, что устойчивое ценностное отношение может переходить в направленность личности.

За основу выделения механизмов формирования ценностного отношения (поиск, оценка, выбор, проекция ценностей) были взяты ценностно-деятельностный подход к формированию убеждений Г.Е. Залесского и теория ценностной ориентации личности А.В. Кирьяковой. Кроме того, на наш взгляд, в процессе формирования ценностного отношения к профессии следует учитывать три компонента, выделенных Г.Е. Залесским для процесса социальной ориентировки: когнитивный, операциональный и мотивационный.

На основе теории отношений В.Н. Мясищева, который определяет категорию «отношение» через термины «связь» либо «позиция», в диссертации рассмотрена сущность понятия «ценностное отношение». Принимая во внимание различную трактовку природы ценностного отношения у М.С. Кагана и Г.П. Выжлецова, за основу взято следующее определение: ценностное отношение – внутренняя избирательная позиция личности относительно некоего объекта действительности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений и вырабатываемая в процессе межличностных отношений.

Анализ педагогических исследований А.В. Блиновой, З.А. Демченко, Е.В. Калюжной, М.И. Старова, О.В. Лешер и Э.С. Аршиной показал, что ценностное отношение обладает следующими свойствами: сознательность, избирательность, активность, устойчивость. Обобщив условия, предлагаемые российскими исследователями (А.В. Блинова 2000; Э.С. Аршина 2005; Е.В. Киселева 2004; Е.А. Климов 2004; Н.Н. Павелко 2004; Е.Б. Старовойтенко

2004; О.В. Лешер 2005; З.А. Демченко 2006 и др.), мы определили два необходимых направления исследования формирования ценностного отношения к профессии учителя в Республике Корея: выявление условий социального и педагогического характера.

В § 1.4 «Проблема классификации ценностей образования» с целью систематизации ценностных составляющих профессиональной педагогической подготовки в педагогических вузах Республики Корея были проанализированы различные основания классификации ценностей образования (Р.Р. Габдулхаков 1999, И.Ф. Исаев 2002, Г.И. Чижакова 2003).

Классификация педагогических ценностей И.Ф. Исаева представляется нам наиболее полной, поскольку она отличается системностью, целостностью и соответствует компонентам профессионально-педагогической деятельности. Она включает в себя ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-знания, ценности-качества профессиональной педагогической деятельности. Именно эта классификация была взята за основу при рассмотрении аксиологического базиса профессиональной педагогической подготовки учителя в Республике Корея.

Кроме того, в работе особое значение придается этническим/национальным ценностям (Е.В. Бондаревская 1995, Н.С. Розов 1998, И.А. Сурина 1999), поскольку на их основе формируются национальные ценности образования, и профессиональным ценностям (Е.Н. Шиянов 1982, К.М. Абульханова-Славская 1991, Г.П. Михеева 1996), определяющим отношение к педагогической деятельности.

В главе II «Социокультурные и исторические основания формирования системы ценностей образования в Республике Корея» рассмотрены социокультурные и государственно-управленческие факторы, определяющие отношение к учителю в южнокорейском обществе: исторические предпосылки формирования национальной системы образования в Республике Корея, характерные черты и тенденции развития современной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в стране,

источники формирования национальных ценностей и современная система ценностей южнокорейского общества.

В § 2.1 «История формирования национальной системы образования Республики Корея» проанализированы исторические и культурные условия, в которых произошло становление системы профессиональной педагогической подготовки Республики Корея. Установлено, что первоначально система государственного образования в Корее основывалась на конфуцианской традиции (В.М. Марков 1999; А.Н. Ланьков 2000; М.В. Воробьев 2002; И.А. Толстокулаков 2002; С.О. Курбанов 2002; Пак Хису 2005). Вместе с христианизацией Корейского полуострова (XIX-XX вв.) в образовательную систему проникают европейские стандарты обучения. В это же время система образования Кореи переориентируется с китайского образца на японский (И.А. Толстокулаков 2002; Пак Хису 2005). В результате этого в начале XX в. впервые появляется подобие системы педагогической подготовки учителей. Однако аннексия Кореи Японией практически разрушила систему государственного образования на Корейском полуострове (Воробьев 2002; И.А. Толстокулаков 2002; С.О. Курбанов 2002; Пак Хису 2005).

Анализ исследований по истории образования на Корейском полуострове показывает, что становление системы современного педагогического образования связано с провозглашением в 1948 г. Республики Корея как независимого государства. В 1968 г. была принята Хартия национального образования, определившая образовательную политику в Республике Корея. Мы полагаем, что основными факторами, повлиявшими на развитие образовательной системы в новом государстве, стали: демократизация общества и образования; ориентация на образец университетского образования в США; курс на создание открытой системы образования; диверсификация и специализация университетов; создание демократического и автономного образовательного сообщества; создание разнообразных образовательных программ для подготовки и переподготовки учителей; выдвижение на первый план креативной и гуманитарной составляющих учебных программ.

В результате этого появилась сеть четырехгодичных педагогических университетов, была создана система повышения квалификации учителей, разрешена деятельность различных учительских организаций.

В § 2.2 «Современная система подготовки и переподготовки педагогических кадров Республики Корея» показана специфика современной профессиональной подготовки учителя в Республике Корея. В стране функционируют два типа заведений по подготовке учителей: «кёюк тэхакке» – педагогические университеты, осуществляющие подготовку учителей начальной школы, и «сабом тэхаке» – учительский колледж в составе национального университета, осуществляющий подготовку учителей для других ступеней образования. Существенным фактором, влияющим на статус учителя в обществе, выступает то, что все педагогические университеты являются государственными. Государственная поддержка педагогического образования заключается в том, что государство, выделяя квоты на приём абитуриентов, осуществляет финансирует подготовку лучших студентов. Статистические данные, публикуемые Министерством образования Республики Корея, свидетельствуют о том, что в последнее время специальность «образование» занимает высокие позиции на фоне прочих направлений подготовки бакалавров, магистров и докторов в Республике Корея.

В § 2.3 «Отражение национальных ценностей Республики Корея в сфере образования» на основе анализа философской и исторической литературы (J. Kim 1991; Г.Д. Тягай, В.П. Пак 1996; В.М. Марков 1999; С.О. Курбанов 2002; И.А. Толстокулаков 2002, 2007; О.А. Доценко 2004; Е.М. Ермолаева 2004; I. Kim 2004; S. Park 2008; K. Suh 2008; J. Yang 2009 и др.) определены основные источники формирования системы ценностей Республики Корея. К ним были отнесены следующие религиозные практики и философские концепции: шаманизм, буддизм, конфуцианство, философское направление «сирхак», концепции «кэхваундонъ» и «кэмонъундонъ», новые синкретические религии «тонхак», «чхондогё» и «теджонгё», концепция «чучхе», христианская религия. Мы приходим к заключению, что решающее значение для формирования

этнических ценностей имела концепция конфуцианства, однако в настоящее время традиционная система ценностей вступает в борьбу с ценностями, привнесёнными западными концепциями прагматизма, индивидуализма, либерализма, рационализма. В результате формируется новая синкретическая система ценностей, которая включает в себя как традиционные ценности: гармонию, понимание человека как части мироздания, гуманность, смирение, покорность судьбе, справедливость, милосердие, терпимость, неприятие насилия, бережливость, самосовершенствование, иерархическую ментальность, уважение к старшим и уважение к учителю, сыновнюю почтительность, эрудицию и ученость, нравственность, верность, авторитаризм, корейскую культуру и историю; так и новые либеральные ценности: социальное равенство, равенство полов, гуманизм (западноевропейское понимание), гражданскую свободу, свободу личности, уважение индивидуальности, материальные ценности, рациональное и прагматическое мышление. Нам представляется, что первые сохраняют самобытность страны и национальную самоидентичность корейцев, вторые способствуют интеграции Республики Корея в мировое образовательное пространство, модернизации педагогического образования.

В главе III «Аксиологические основы формирования ценностного отношения к профессии учителя в Республике Корея» рассмотрены ценности-цели, ценности-средства профессионально-педагогической деятельности, ценности-знания профессиональной педагогической подготовки учителя, ценности-отношения в сфере образования и ценности-качества педагога, с целью выявления культурных и педагогических условий эффективного формирования ценностного отношения к профессии учителя.

В § 3.1 «Ценности-цели профессионально-педагогической деятельности в Республике Корея» нами проанализировано содержание положений «Основного закона об образовании Республики Корея», цели учебных программ трёх государственных педагогических университетов начального образования (Чончжу, Чхинчжу и Тэгу), а также цели, указанные в южнокорейских учебниках по науке об образовании.

В «Основном законе об образовании Республики Корея» представлены такие ценности, как: равенство в получении образования, светское образование, непрерывное образование, всестороннее развитие творческой личности учащихся, высокий научно-технический и культурный уровень педагогов, финансовая ответственность государства и органов местного самоуправления перед образованием. По нашему мнению, все они отражают модернизационные процессы в южнокорейском обществе, но в то же время сохраняют традиционные устои конфуцианского общества (патернализм и высокие требования к профессии учителя в связи с его высокой общественной значимостью).

Цели, сформулированные в учебных программах педвузов Республики Корея, также сочетают традиционные ценности конфуцианского общества и ценности нового времени, хотя наблюдается преобладание последних, среди них: воспитание ответственной целостной личности будущего педагога; формирование государственной точки зрения на образование; приобретение профессиональных знаний и умений; приобретение методических умений и умений внеурочной деятельности; приобретение знаний и умений, необходимых для глобализации и информатизации корейского общества; сохранение и развитие национального менталитета и культуры; развитие индивидуальных особенностей студентов; написание научной работы. В программах подчёркивается ответственность учителя перед обществом и государством.

Ценности-цели педагогической деятельности, описанные в учебниках по «науке об образовании», носят прагматический характер. Они включают формирование системы ценностей учащегося, способа мышления, межличностных отношений; нравственное воспитание; развитие умения применять полученные знания на практике; предметное обучение.

Мы приходим к выводу, что все выделенные выше ценности-цели направлены на формирование ценностного отношения к педагогической профессии, поскольку на трех уровнях подчёркивается ценность

педагогической профессии и её высокая социальная значимость, что определяет повышенные требования к личности самого учителя.

В § 3.2 «Ценности-средства профессионально-педагогической деятельности в Республике Корея» проанализированы основные педагогические концепции и содержание учебных программ, определяющие профессиональную педагогическую подготовку будущих учителей. Среди концепций на первое место выдвигается официальная концепция образования в Республике Корея под названием «хонъик инган» – *образование для большой пользы человека, человечества*, которая стала базой для разработки других концептуальных положений педагогического образования в Республике Корея («Хартия учителей» и «Программа учителей»). Данная аутентичная гуманистическая концепция, как нам представляется, объединяет христианскую идею человеколюбия с буддийско-конфуцианской идеей сострадания и милосердия.

Далее показано, что «Хартия учителей» содержит в себе как традиционные ценности (понимание учителя как примера для всей нации, высокий статус педагога, широкая образованность учителя, ответственность педагога за будущие проекты, большая роль в поддержании благополучия страны), так и новые ценности для южнокорейского общества (уважение и любовь к ученикам, новаторство, непрерывное повышение профессиональной компетенции, независимость образования, осуществление связи между семейным и общественным воспитанием). «Программа учителей» последовательно продолжает идеи «Хартии учителей»: образование признано общенациональной ценностью, основную ответственность за образование учителя возлагают на самих себя.

На основе анализа учебных программ различных педагогических вузов, готовящих учителей для начальной школы, и методов их реализации делается вывод, что программа даёт возможность для всесторонней подготовки студентов. Программы включают блоки общеобразовательных, специальных дисциплин и дисциплин углубленной подготовки. В блоках представлены

обязательные предметы и предметы по выбору. Разноплановость подготовки учителя достигается за счет изучения дисциплин общеобразовательного цикла. Процессы информатизации поддерживаются такими обязательными дисциплинами, как «информационное общество и компьютер» и «язык программирования», помимо этого информационные технологии стали неотъемлемой частью учебного процесса.

Непосредственная педагогическая направленность будущего учителя осуществляется за счет блока педагогических дисциплин, которые вводятся, начиная с третьего семестра, и составляют чуть более 12% учебного времени. Этот блок усиливается за счет педагогической направленности некоторых дисциплин, включенных в другие разделы, например, «обществоведческие и гуманитарные науки», и педагогической практики.

Важным моментом является сочетание обязательных предметов и предметов по выбору: 75% против 25%. Таким образом, профессиональная подготовка будущего учителя является достаточно строго регламентированной, в основном, в области специальной предметной подготовки. В то же время студенту предоставляется свобода в выборе направленности своего образования – за счет блока общеобразовательных дисциплин, раздела «наука об образовании» и раздела предметов углубленной подготовки. Тем не менее эта свобода ограничена логикой построения программы, которая нацелена на то, чтобы дать разностороннюю психолого-педагогическую подготовку. Процедура выбора дисциплин строго регламентирована и осуществляется в начале семестра, что формирует у студентов ответственность за качество своего образования.

Преимуществом данных программ является блок педагогической практики, которая начинается с первых курсов обучения и заканчивается последним курсом. При этом каждый этап практики имеет различные цели: от наблюдения за учебным процессом до участия в управлении школой. Интенсификация практики осуществляется за счет того, что уроки студентом

проводятся каждый день при постоянном контроле учителя-наставника, который имеет все полномочия по оцениванию практики.

Программы педагогических вузов начального образования Республики Корея, по нашему мнению, отражают тенденции глобализации и информатизации южнокорейского общества, прагматический подход в образовании, а также поддерживают традиционные ценности постконфуцианского общества.

§ 3.3 «Ценности-знания профессиональной педагогической подготовки в Республике Корея». Для российской системы образования большой интерес в теоретическом и практическом плане представляет система ценностей-знаний профессиональной педагогической подготовки в Республике Корея, нашедшая отражение в учебных программах педагогических вузов и в учебниках по педагогической науке. Ценности-знания делятся на три сферы: общие (знание родного языка; знание английского языка; знания об информационных системах и технологиях; о здоровье и спорте; знания по философии, экономике и международным отношениям, естествознанию и математике; знания об обществе и морали, истории Кореи и мировой культуры), специальные (педагогическая мысль, её история в Корее и за рубежом; философия образования; средства оценивания в образовании, методы исследования в образовании; управление образованием; психологические знания) и предметные (знания по предмету и методике его преподавания).

Основную роль в формировании ценностного отношения к профессии играют специальные ценности-знания, которые были прослежены в *«учебниках по науке об образовании (кёюкхак)»*. Анализ учебных пособий (*«Введение в науку об образовании: человечество, образование и педагогическая наука»*, авторы Чон Енгын, Чон Хеён, Ким Михван, Чхве Чонин и др.; *«Введение в науку об образовании»*, авторы Пак Инхак, Ли Чжухон; *«Наука об образовании»*, автор Хан Минсок; *«Радостная наука об образовании»*, авторы Тхак Ёнчжин, Тхак Соль; *«Наука об образовании для практики»*, автор Ю Чжона; *«Понимание образования»*, автор Со Чонху) показывает, что в

процессе изучения дисциплин педагогического блока формируются следующие виды ценностей-знаний: педагогические, философские, психологические, социологические, административные, юридические. Следовательно, учебник по педагогической науке представляет собой комплекс знаний из различных наук, связанных с образованием.

Среди педагогических ценностей-знаний были выделены следующие: дидактические, методологические, методические; ценности-знания о сущности образования и о воспитании; об учителе и педагогической деятельности; о педагогической этике и качествах педагога; об отношениях педагога с различными субъектами педагогического процесса; об управлении ученическим коллективом; о квалификации, категориях и переподготовке педагогических работников; об оценивании в образовании; о статусе педагогической профессии. Именно эти знания, по нашему мнению, являются основой формирования ценностного отношения к профессии учителя.

Следует отметить, что при формулировке целей корейские педагоги и психологи ориентируются не только на традиционные национальные ценности, но и ценности, которые представлены в работах Э. Эриксона, Дж. Пиаже, А. Маслоу, А. Трехслера, Р. Стренга, С. Паттерсона, И. Виллиамсона, К. Рождерса и др.

В § 3.4 «Ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея» были охарактеризованы следующие виды отношений: отношение к педагогу; отношение к ученику; отношение к родителям; отношение к педагогической профессии.

Ценности-отношения в образовательном процессе, заявленные в «Основном законе об образовании Республики Корея» и «Программе учителей» (уважение к личности ученика; гуманное отношение к ребёнку; соблюдение учеником правил, принятых в учебном заведении), показывают, что на основе взаимодействия традиционных и неолиберальных ценностей в образовании провозглашаются личностно-ориентированный, индивидуальный и патерналистский подходы. Ценности-отношения, выделенные в учебниках по

науке об образовании Республики Корея, указывают на стремление отойти от авторитарного стиля в педагогическом процессе и принять новые либеральные ценности в отношении между учителем и учеником.

Важно отметить, что, согласно «Основному закону об образовании Республики Корея», родители и опекуны являются полноправными участниками образовательного процесса. Отличительной чертой отношения учителей к самим себе является то, что они стремятся брать на себя ответственность за изменение общественного сознания, организацию взаимодействия между школой и обществом, школой и семьёй.

Таким образом, система ценностей-отношений в сфере образования Республики Корея представляет собой синкретическое единство традиционных и неолиберальных ценностей. Традиционные ценности поддерживают высокий статус педагогической профессии в обществе, либеральные ценности способствуют демократизации отношений в сфере образования, а также наполняют содержание профессиональной деятельности учителя новыми демократическими смыслами, что способствует формированию нового ценностного понимания педагогической профессии у современной молодёжи Республики Корея.

В § 3.5 «Ценности-качества педагога в Республике Корея» показано, что ценности-качества учителя, представленные в «Программе учителей» и учебниках по науке об образовании Республики Корея, сочетают в себе традиционные ценности и новые либеральные ценности южнокорейского общества. В целом ценности-качества можно разделить на две группы: качества учителя как профессионала и качества учителя как личности. Профессиональные качества (осознание педагогической миссии, способность к педагогической оценке, педагогической рефлексии, педагогическому предвидению, активная общественная позиция, всесторонняя образованность, специальная подготовка, наличие педагогической позиции) в большей степени отражают современные тенденции Республики Корея. Личностные ценности-качества в большей степени традиционны: нравственность, гуманизм, зрелость,

бескорыстие, беспристрастность, внимательность по отношению к ученикам, энтузиазм и добросовестность. Однако и здесь наблюдаются новые либеральные ценности-качества: интеллект, демократичность, разносторонние интересы, физическое и душевное здоровье. Перечисленные ценности-качества, по нашему мнению, ещё раз подчёркивают высокие требования к педагогу как образцу гражданина южнокорейского общества, уважение к собственным традициям и указывают на стремление к преобразованиям. Выделенные ценности-качества соответствуют тенденциям в изменении ценностного сознания южнокорейского общества и способствуют формированию ценностного отношения к педагогу и педагогической профессии.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ

В основе профессионального развития и формирования ценностной позиции личности лежит общественная иерархия ценностей. Ценностное отношение к профессии детерминировано социокультурным контекстом и формируется посредством интериоризации ценностей при помощи механизмов поиска, оценки, выбора и проекции ценностей.

Ценностная макросреда профессиональной педагогической подготовки учителя в Республике Корея включает в себя традиционные ценности (уважение к учителю, субординация, авторитаризм, конфуцианский гуманизм, сыновья почтительность, конфуцианская нравственность и др.) и новые либеральные ценности (антиавторитаризм, индивидуализм, социальная свобода и равенство, прагматизм и др.). Разумный компромисс этих двух групп ценностей способствует модернизации образования Республики Корея на самобытной национальной основе.

В условиях столкновения традиционных и новых либеральных ценностей Республика Корея смогла принять идеалы демократии и европейского гуманизма и выстроить эффективную систему подготовки педагогических кадров. Преобразования профессиональной педагогической подготовки учителей в Республике Корея строятся на основе государственной политики

развития образования с учётом мнения всего общества в целом и педагогической общественности в частности.

Все рассмотренные аксиологические компоненты (ценности-цели, ценности-средства, ценности-знания, ценности-отношения педагогической деятельности и ценности-качества педагога) профессиональной педагогической подготовки учителей начальной школы в Республике Корея соответствуют синкретической системе ценностей южнокорейского общества.

Ценности-цели педагогической деятельности в Республике Корея носят гуманистический характер и способствуют формированию компетентного, ответственного перед государством и обществом специалиста, способного к работе в условиях глобализации и информатизации образования. Содержание профессиональной педагогической подготовки учителя отражено в учебных программах, которые успешно сочетают в себе предметы общеобразовательного и психолого-педагогического цикла, а также специализацию. Сбалансированность учебной программы, разумное сочетание обязательных предметов и предметов по выбору обеспечивает хорошую профессиональную подготовку учителя.

Профессиональная педагогическая подготовка учителя в Республике Корея осуществляется на основе аутентичной гуманистической концепции «хонъик инган»; национально-патриотической концепции образования; концепции учителя, представленной в «Хартии учителей» и «Программе учителей»; авторской концепции развития образования и концепции преподавателя.

Знания, предлагаемые в аутентичных учебниках по науке об образовании Республики Корея, носят ценностный характер и включают собственно педагогические, психолого-педагогические, философские, социологические, юридические знания и знания по управлению образованием. Особое влияние на формирование ценностного отношения к педагогической профессии призван оказывать раздел «наука об учителе», в котором представлены сведения об особенностях педагогической профессии.

Практические аспекты организации обучения в педагогическом вузе, современные методы преподавания, широкое применение информационных технологий и средств обучения, интенсификация педагогической практики – все эти факторы способствуют активизации позиции студента, выработке самостоятельности в принятии решений и ответственности за своё профессиональное становление.

Ценности-отношения в сфере образования сохраняют в себе черты конфуцианской морали (патернализм, уважение к профессии учителя), но стремятся к либерально-демократическим идеалам (партнёрство, уважение личности ученика/студента). Обращает на себя внимание отношение педагогов к самим себе как к активным членам общества, несущим ответственность не только за модернизацию образования и сохранение национальных ценностей, но и за развитие южнокорейского общества в целом.

Мы заключаем, что ценностная макро- и микросреда педагогических вузов в Республике Корея способствуют формированию ценностного отношения студентов к выбранной профессии. Система профессиональной педагогической подготовки будущих учителей удовлетворяет педагогическим условиям формирования ценностного отношения к профессии: студенты со второго курса включены в педагогическую профессионально-ценностную деятельность; сам процесс обучения носит личностно-ориентированный, развивающий, деятельностный характер; чётко определены ценностные ориентиры подготовки будущих педагогов. Выделяется ещё одно необходимое социально-педагогическое условие формирования ценностного отношения к педагогической профессии: система педагогических ценностей должна коррелировать с системой ценностей общества.

Мы сформулировали ориентиры, которые могут оказать положительное влияние на процесс профессиональной педагогической подготовки студентов в нашей стране в условиях модернизации высшего образования.

1. Модернизация педагогического образования эффективна, если она проводится с учётом процессов интернационализации, диверсификации и

информатизации в современном мировом образовательном пространстве, что должно быть отражено в целях педагогического образования и реализовываться в его содержании. Принимая новые ценности в образовании, важно прилагать усилия по сохранению традиционных ценностей, связанных с уважением к учителю и к образованию.

2. Повышение качества педагогического образования и формирование ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогического направления подготовки возможно при условии государственной политики в области образования, направленной на социальную и экономическую защиту учителя, и активизации педагогической общественности в вопросах модернизации педагогического образования. С этой целью целесообразно создание и поддержка государственных и общественных организаций педагогических работников в нашей стране.

3. Цели, средства и содержание педагогического образования должны иметь ценностную основу, коррелирующую с ценностями общества и государства, направленную на формирование более активной жизненной позиции у студентов педагогических вузов, предоставляя им реальную самостоятельность при выборе собственной образовательной стратегии. Мониторинг изменений в системе ценностей российского общества будет способствовать анализу соответствия целей, средств и содержания педагогического образования изменениям в общественном ценностном сознании и выработке чётких ценностных основ педагогического образования в России.

4. Для развития трехуровневой модели высшего образования в России может быть полезен опыт разработки учебных программ педагогических университетов начального образования Республики Корея и современные демократические подходы к их реализации в учебном процессе.

5. Ценностное отношение к профессии учителя наиболее эффективно формируется посредством включения студентов в ценностно-ориентированную деятельность в процессе изучения дисциплин педагогического цикла и

педагогической практики. Широкое применение современных методов и средств обучения, обеспечивающих вовлечение студентов в педагогическую деятельность, будет способствовать повышению качества педагогической подготовки учителя в Российской Федерации.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в 1 публикациях автора (общий объем 3,34 п.л.; авторский вклад 3,34 п.л.).

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ для публикации основных результатов диссертационных исследований:

- 1 Чалая, Е.В. Ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея / Е.В. Чалая // Высшее образование сегодня. – 2012. – №1. – С.30-33. (0,45 п.л.) [ИФ РИНЦ – 0,336]**
- 2 Чалая, Е.В. Проблема формирования ценностного отношения к профессии «учитель» в Республике Корея / Е.В. Чалая // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – №11. – С.198-202. (0,45 п.л.) [ИФ РИНЦ – 0,253]**
- 3 Чалая, Е.В. Ценностные составляющие профессиональной педагогической подготовки учителей в Республике Корея / Е.В. Чалая // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – №4 (145). – С.143-148. (0,53 п.л.) [ИФ РИНЦ – 0,253]**

Научные публикации в других изданиях:

- 4 Чалая, Е.В. Социокультурные условия развития педагогического образования в Республике Корея / Е.В. Чалая // Материалы II Международной корееведческой конференции. Тезисы и доклады / Отв. ред. И.А. Толстокулаков. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2004. – С. 47-49. (0,19 п.л.)
- 5 Чалая, Е.В. Педагогическое образование в Республике Корея в свете процесса модернизации общества / Е.В. Чалая // Проблемы высшего педагогического образования в современных социокультурных условиях: Сб. научн. ст. Международной конференции. Уссурийск, 29-30 сентября

- 2004г. / Под ред. Н.Л. Коршуновой, А.М. Кулинец. – Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2005. – С.25-27. (0,17 п.л.)
- 6 Чалая, Е.В. Статус учителя: Россия и Республика Корея (опыт сравнительного анализа) / Е.В. Чалая // Материалы III Международной корееведческой конференции. Тезисы и доклады / Отв. ред. И.А. Толстокулаков. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2005. – С.114 – 117. (0,3 п.л.)
- 7 Чалая, Е.В. Современная система педагогической подготовки в Республике Корея / Е.В. Чалая // Современное открытое образовательное пространство: проблемы и перспективы: материалы международной конференции, Екатеринбург, 27 – 29 марта 2007г. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т»; Уральское изд-во, 2007. – С.133-135. (0,13 п.л.)
- 8 Чалая, Е.В. Содержание образования в педагогических вузах Республики Корея / Е.В. Чалая // Языковое образование в аспекте взаимодействия культур: Материалы II международной научно-практической конференции / Отв. редакторы: Т.Л. Копусь, О.П. Шевчук. – Уссурийск: Издательство УГПИ, 2007. – С. 132-136. (0,22 п.л.)
- 9 Чалая, Е.В. Ценностное отношение к педагогической профессии как категория педагогической аксиологии / Е.В. Чалая // «Интеллект-2008»: Сб. материалов Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых учёных. В 2-х частях. Часть I/ Сост.: Сувейза В.В.; КРО НС «Интеграция». – Красноярск, 2008. – С. 163-166. (0,3 п.л.)
- 10 Чалая, Е.В. Конфуцианство как один из источников формирования ценностей южно-корейского общества / Е.В. Чалая // Языковое образование в аспекте взаимодействия культур: Материалы III международной научно-практической конференции / Отв. редакторы: Копусь Т.Л., Шевчук О.П. – Уссурийск: Изд-во УГПИ, 2009. – С.176-182. (0,3 п.л.)
- 11 Чалая, Е.В. Ценности-цели образования в Республике Корея / Е.В. Чалая // Вестник Дальневосточного госуниверситета: психологические и

педагогические науки. Педагогика и современные тенденции в развитии науки: материалы третьей сессии Дальневосточной секции Всероссийского семинара по методологии педагогики, посвященной 100-летию педагогического образования на дальнем Востоке и 55-летию УГПИ. Выпуск 3 / [под общ. ред В.И. Курилова] – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2010. – С. 346-351. (0,35 п.л.)