



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное  
бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный  
университет»  
(ОГУ)

пр. Победы, д. 13, г. Оренбург, 460018.  
Тел.: (3532) 77-67-70. Факс: (3532) 72-37-01.

[www.osu.ru](http://www.osu.ru), [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

№ 919 от 22.04.16

на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Отзыв на диссертацию Е.В. Чалой

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»,  
доктор физико-математических  
наук, профессор  
С.Н. Летуа  
2016г.



### О Т З Ы В

**ведущей организации Федерального государственного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» на диссертацию Чалой Елены Владимировны «Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Общеизвестно, что образование является главным источником роста интеллектуального потенциала общества, ключевую роль в его умножении занимает учитель. Его личность, профессионально-педагогическая компетентность, социальная зрелость и духовное богатство в современную эпоху оказывают наибольшее воздействие на эффективность и качество обучения и воспитания в средней общеобразовательной и высшей профессиональной школе. В этой связи осуществляемая модернизация российского образования предъявляет повышенные требования к качеству подготовки педагога. Необходимость достижения нового, более высокого уровня подготовки профессионально-педагогических кадров требует учета

мирового опыта в этой области, поскольку проблемы национальной системы образования, включая профессионально-педагогическое, специфичным образом отражают мировые тенденции.

Социальная роль учителя как интеллектуального и нравственного идеала, образца для подрастающего поколения в современной России усиливается. Вместе с тем отношение к профессии учителя как во многом определяющей экономическое и нравственное благополучие общества в нашей стране оставляет желать лучшего. Особенно беспокоит невысокий статус педагогической профессии в глазах студентов – будущих учителей, что находит убедительное подтверждение в научных трудах, публикациях в СМИ, в повседневной работе преподавателя педагогического вуза. В связи с этим представляет академический интерес опыт тех стран, где образованию традиционно придается большое значение и в которых учитель занимает несравненно более высокое положение в обществе. К их числу принадлежит Республика Корея (Южная Корея). На этом основании избранную Еленой Владимировной Чалой тему диссертационного исследования, предполагающую выявление социально-педагогических условий формирования у студентов педагогических университетов Республики Корея ценностного отношения к педагогической профессии, следует признать актуальной.

Диссертационная работа Е.В. Чалой относится к редкому жанру компаративистских исследований в области педагогики, и это обстоятельство ставит ее в особый ряд. Другие доводы, раскрываемые ниже, подтверждают и укрепляют данную оценку. Исследование Елены Владимировны Чалой направлено на изучение опыта профессиональной подготовки студентов педагогических университетов Республики Корея, анализ его содержания, условий, способов и других факторов, обеспечивающих высокий социальный статус учителя. В этом направлении поиска автором обнаружена проблема исследования. В конечном смысле разработка ее теоретических и практических аспектов ориентирована на

синтез концептуальных представлений и данных, востребованных и актуальных в практике отечественного образования. Такой подход заслуживает всяческой поддержки и одобрения, поскольку демонстрирует высокую социальную и научную зрелость соискателя, понимание ответственности и личной роли в модернизируемом российском образовании.

В диссертации автором основательно проработан методологический аппарат исследования, в полной мере и грамотно определены основные его характеристики: объект, предмет, проблема, цель, задачи. Обращает внимание бесспорная новизна полученных результатов, принципиальная фальсифицируемость защищаемых положений, что, к сожалению, в последнее время является скорее исключением, чем правилом для формулировок таких наиважнейших характеристик исследований всех уровней, пополняющих методологический фундамент педагогики. В этом, с нашей точки зрения, состоит особый вклад рассматриваемой работы.

В представленной работе четко определена теоретическая база исследования, обоснованы методологические подходы к разработке как аппарата, так и инструментария исследования, позволившего, как свидетельствуют текст диссертации и содержательные приложения, собрать разносторонний источниковедческий и эмпирический материал, дающий основание для глубокого и всестороннего анализа результатов исследовательской деятельности. Особо следует подчеркнуть владение диссертантом понятийно-терминологическим аппаратом на хорошем уровне, позволившем провести содержательный анализ таких базовых для педагогической аксиологии категорий, как «ценность» и «ценностное отношение», и выявить условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея. В частности, в качестве приоритетных вычленяются государственно-управленческие, социальные, культурные и педагогические условия, создающие фундамент качественной поддержки педагогического образования.

Заслуживает одобрения избранная автором логика исследования. Методологическая обоснованность ее этапов и строгая выверенность их реализации позволили автору рассматриваемой диссертации первоначально осуществить сравнительный анализ проблемы ценностного отношения к профессии учителя в России и Республике Корея и теоретически обосновать процесс формирования ценностного отношения к профессии учителя в российской научно-педагогической школе, что предопределило вектор дальнейшего исследования. В данной логике вполне оправданно выглядит рассмотрение социокультурных и исторических оснований формирования системы ценностей образования в Республике Корея, а на завершающем этапе соискателем были выявлены аксиологические основы формирования ценностного отношения к профессии учителя в Республике Корея.

Заслуживающими внимания для российской педагогической науки и образования являются основные результаты проведенного Е.В. Чалой исследования, а главный из них – интериоризация в отечественное образование положения о том, что в условиях столкновения традиционных и новых либеральных ценностей Республика Корея смогла принять идеалы демократии и европейского гуманизма и выстроить эффективную систему подготовки педагогических кадров. Подчеркивается, что преобразования в педагогической подготовке учителей в Республике Корея определяются государственной политикой в развитии образования с учётом мнения общества в целом и педагогической общественности - в частности (С. 173 диссертации и С.25-26 автореферата).

Диссертацию Е.В. Чалой отличает корректное и содержательное освещение широкого спектра сопряженных вопросов в контексте исследуемой проблемы, а также обоснованность научных положений, достоверность выводов, к которым автор пришёл в результате исследования. Их особая значимость связывается с тем, что диссертационное исследование проведено на репрезентативном материале, который был глубоко изучен в аспекте избранной темы и сопровождался использованием комплекса

методов педагогического исследования, адекватных поставленным задачам. Подчеркнем, что некоторые из рассмотренных работ корейских ученых впервые введены в научный оборот именно в рассматриваемом исследовании, что придает ему особую актуальность и усиливает новизну. Диссертация непосредственно вносит вклад в педагогическую теорию и имеет потенциал положительного влияния на отечественную образовательную практику.

Практическая значимость представленной диссертационной работы заключается также в том, что ее научные выводы могут служить базой для дальнейшей разработки широкого спектра вопросов обеспечения качества педагогического образования. Результаты проведенного Е.В. Чалой исследования могут быть использованы в сфере профессионально-педагогического образования: среднего специального образования, вузовского, дополнительного постпрофессионального, в частности в системе повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования.

Отмечая позитивные стороны рассматриваемой диссертации как состоявшегося исследования в целом, необходимо обратить внимание на ряд вопросов и суждений, требующих ответов и пояснений автора.

1. Исследователь в диссертации уделяет внимание кардинальному изменению ценностных ориентаций в корейском обществе; однако их консервативность в образовательной сфере с указанием породивших причин автором работы не конкретизирована.

2. Желательно уточнить, как в диссертационном исследовании соотносятся целевые установки и ценностные отношения в подготовке будущего учителя Республики Корея.

3. Один из вопросов определяется географической близостью республики Корея и России, поэтому необходимо конкретизировать, в каких случаях и в какой мере возможен академический обмен студентов

педагогических специальностей, использование других форм международного сотрудничества в данной отрасли.

4. В заключении было бы целесообразно очертить круг незатронутых вопросов, наметить перспективы для новых исследований в указанном направлении. К примеру, принимая во внимание п.1, встает вопрос о необходимости поиска комплекса новых педагогических условий для эффективного формирования личности современного учителя в высшей школе.

Несмотря на указанные вопросы, считаем, что в целом диссертация Елены Владимировны Чалой «Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея» является результатом своевременного и завершенного исследования, выполненного самостоятельно, с хорошим знанием предмета. Анализ диссертации свидетельствует о способности автора к серьезным научным обобщениям, основанным на глубоком анализе важных теоретических и практических проблем современной педагогики высшей школы и педагогического образования.

Материал исследования свидетельствует о владении научным стилем изложения, он логически выстроен, доказателен, интегрирует масштабные эмпирические материалы и статистические данные. Автор демонстрирует высокую исследовательскую культуру, владение междисциплинарными знаниями. Опубликованные автором по теме диссертации 11 работ также соответствуют содержанию исследования и дают достаточное представление о новизне и практической значимости его результатов. Автореферат полно и всесторонне отражает структуру и основное содержание представленной диссертации.

Диссертация Чалой Елены Владимировны «Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея» является

завершенным, самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В нем решена научная задача разработки социально-педагогических условий формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов Республики Корея.

Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (пп. 9, 10, 11, 13, 14), а его автор, Чалая Елена Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, профессором кафедры общей и профессиональной педагогики Кирьяковой Аидой Васильевной. Он обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный университет» 21 апреля 2016 года (протокол № 9).

Заведующий кафедрой общей  
и профессиональной педагогики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
университет»,

доктор педагогических наук, профессор,  
Заслуженный деятель науки РФ

 Аида Васильевна Кирьякова

Сведения о ведущей организации:

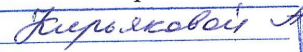

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Оренбургский государственный университет» (ОГУ)

460018, г.Оренбург, просп. Победы, д.13

Тел. +7(3532) 77-67-70

Электронный адрес: [post@mail.osu.ru](mailto:post@mail.osu.ru)

Официальный сайт: <http://www.osu.ru>

Подпись   
Заверяю  
начальник ОК 



21.04.2016