

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Чалой Елены Владимировны «Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов республики Корея», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Реформирование педагогического образования в течение последних десятилетий привело к основательным изменениям, но мало повлияло на престиж педагогической профессии. Автор работы справедливо утверждает о том, что целесообразно решать вопросы подготовки педагогических кадров с определения ценностных ориентиров педагогического образования с учетом отечественного и мирового опыта. Безусловно, особый интерес представляет опыт развитых стран, которые успешно решили эти проблемы, прошли путь вестернизации и при этом не утратили национального своеобразия. Е.В. Чалая обратилась к одной из таких стран – Республика Корея (Южная Корея). Изучение опыта профессиональной педагогической подготовки студентов и определение условий формирования ценностного отношения к педагогической профессии является актуальным в контексте продолжающихся реформ педагогического образования.

Новизна исследования заключается в том, что выявлены историко-культурные факторы и основные тенденции, влияющие на становление педагогического образования в университетах Республики Корея: повышение качества педагогического образования, перевод его в разряд высшего профессионального образования; государственная поддержка педагогических вузов и учителя; демократизация и децентрализация высшего образования; формирование системы переподготовки и повышения квалификации педагогов; диверсификация и специализация педагогического образования; уважительное отношение к образованию, образованным людям и учителю как носителю высокой нравственности и глубоких знаний; соединение интересов личности в самореализации и интересов национального развития; развитие автономии образовательных учреждений; создание изменяемой, разнообразной, гибкой системы образования и её управления.

Выявлены социально-педагогические условия, влияющие на формирование ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогических университетов Республики Корея: государственно-управленческие; социальные; культурные; педагогические. Основными направлениями реформирования образовательной системы представляются индивидуализация и диверсификация образования, стремление развивать

собственную педагогическую науку с опорой на достижения западноевропейской и американской научных школ.

Раскрыто содержание компонентов аксиологического базиса педагогического образования (цели профессионально-педагогической деятельности, концептуальные ценности-средства профессионально-педагогической деятельности, ценности-знания профессиональной педагогической подготовки, ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея, ценности-качества педагога) и определены социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к педагогической профессии у студентов педагогических университетов Республики Корея.

Выявлена специфика и дана сравнительная оценка факторов, влияющих на формирование ценностного отношения к профессии учителя в России и Республике Корея.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что выявленные в исследовании социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя в педагогических университетах Республики Корея, обогащают имеющиеся представления в области зарубежной педагогики, разрабатываемой в России, пополняют багаж отечественной педагогической аксиологии представлениями о факторах, условиях формирования ценностного отношения студентов педагогических университетов к профессии учителя.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что они дают ориентиры для повышения качества профессиональной педагогической подготовки учителя в Российской Федерации, модернизации его содержания, средств и методов. Рассмотренные подходы к формированию учебных программ педагогических вузов Республики Корея могут быть использованы при разработке учебных программ российских педагогических вузов в условиях перехода на Болонскую модель высшего образования. В работе предлагаются конкретные методы организации педагогической практики, проведения лекционных и семинарских занятий. Результаты исследования могут быть применены при разработке спецкурсов по педагогической аксиологии, сравнительной педагогике и страноведению.

В целом автореферат позволяет сделать вывод о том, что исследование Чалой Елены Владимировны является законченной, самостоятельной, логически выстроенной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для педагогической науки. Судя по автореферату, можно утверждать, что публикации отражают основное содержание диссертации. К числу достоинств работы можно отнести тщательность и длительность осуществленного исследования.

Автореферат в полной мере отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемой к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п. 9, 11-14 «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013г.), а его автор Чалая Елена Владимировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры английского языка № 7,
ФГАОУ ВО «Московский государственный
институт международных отношений
(университет) Министерства иностранных

дел Российской Федерации»

21.04.2016

Бережнова

Е.В. Бережнова



Дата: 12.04.2016

Адрес: 119454, г. Москва, проспект Вернадского, 76

Телефон: +7(495)434-47-62

e-mail: linal64@ya.ru