

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Е.В. Чалой на тему
«Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения
к профессии учителя у студентов педагогических университетов
республики Корея»
представленную на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

Проблема профессиональной подготовки педагогов в период модернизации обсуждается активно специалистами в области педагогической теории и практики. В особенности сложной задачей является формирование ценностного отношения к профессии учителя в условиях снижения статуса педагогов и качества образования. В этом контексте опыт профессиональной подготовки государств успешно реформировавших образование, сумевших совместить традиционные (консервативные) и либеральные ценности, тем самым повысив значимость педагогической профессии и со стороны будущих педагогов и со стороны общества, а также уровень образования, представляется чрезвычайно интересным. Поэтому актуальность выбранной Е.В. Чалой темы исследования не вызывает сомнения.

Следует отметить четкую логику исследования: вначале проанализированы проблемы ценностного отношения к профессии учителя в России и Республике Корея, дано теоретическое обоснование процесса формирования ценностного отношения к профессии учителя в российской научно-педагогической школе; затем рассмотрены исторические предпосылки формирования национальной системы образования в Республике Корея, характерные черты и тенденции развития современной системы подготовки и переподготовки педагогических кадров в стране, источники формирования национальных ценностей и современная система ценностей южнокорейского общества; потом выявлены структурные компоненты ценностного педагогического образования, с целью выявления

культурных и педагогических условий эффективного формирования ценностного отношения к профессии учителя.

Достоинством работы являются выявленные государственно-управленческие, социальные, культурные, педагогические условия формирования ценностного отношения к педагогической профессии в республике Южная Корея.

Автором подробно рассмотрены компоненты аксиологического базиса педагогического образования (цели профессионально-педагогической деятельности, концептуальные ценности-средства профессионально-педагогической деятельности, ценности-знания профессиональной педагогической подготовки, ценности-отношения в сфере образования в Республике Корея, ценности-качества педагога).

В автореферате дано подробное и четкое определение основных понятий, которые использует автор в диссертационном исследовании: ценности, ценностные ориентации, ценностные отношения и др.

В качестве замечаний можно указать на следующее:

1. В работе на основе анализа многочисленных источников делается вывод о формировании в стране новой синкретической модели, которая включает в себя как традиционные, так и новые либеральные ценности. Не очень понятно, почему автор говорит именно о синкретизме, как способе слияния традиционных и либеральных ценностей (а не синтезе, например).

2. Представляются спорными ориентиры, сформулированные автором, которые, по его мнению, могут оказать положительное влияние на процесс профессиональной педагогической подготовки студентов в России. Так, не очень ясно, что имеется в виду под активизацией педагогической общественности в вопросах модернизации педагогического образования (ориентир 2 – стр. 28). Кроме того автор полагает, что цели, средства и содержание педагогического образования в России должны иметь ценностную основу, направленную на формирование более активной жизненной позиции у студентов педагогических вузов, предоставляя им

реальную самостоятельность при выборе собственной образовательной стратегии. При этом они (цели, средства и содержание педагогического образования) должны коррелировать с ценностями общества и государства (ориентир 3 – стр. 28). Между тем, современные ценности российского общества и государства носят скорее консервативный характер, и не могут коррелировать с перечисленными выше либеральными ценностными характеристиками.

Указанные замечания никоим образом не умаляют значимости представленного автореферата и проведенного автором исследования.

Судя по автореферату, диссертационное исследование Е.В. Чалой на тему «Социально-педагогические условия формирования ценностного отношения к профессии учителя у студентов педагогических университетов республики Корея» представляет самостоятельное, завершенное исследование по педагогике, которое отвечает всем требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям, а ее автор Чалая Елена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики Уральского государственного педагогического университета Т.С. Дороховой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики (Протокол № 9 от 07.04.2016).

Зав. кафедрой педагогики ФГБОУ ВО УрГПУ,
доктор педагогических наук,
профессор

Ю.Н. Галагузова

620017, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, 27
(343) 336-15-93
pedagogika@uspu.ru



Подпись Ю.Н. Галагузовой
Заверяю инсп. ОК УрГПУ

Вед
Л.А. Вахмина