

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГГУ, член-корреспондент РАН

Е. И. Пивовар

«24» мая 2013 г.



ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный гуманитарный университет» - на диссертационное исследование Запуниди Анны Александровны «Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста», представленное на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология

Тема диссертационного исследования Запуниди А.А. является **актуальной**. В работе изучению подвергается роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста. Актуальность данного исследования определяется значимостью изучения механизмов влияния изобразительной деятельности не только на личностное, но и на психическое развитие детей дошкольного возраста; недостаточной изученностью вопроса о связи изобразительной деятельности и речи; необходимостью поиска новых способов и средств компенсации речевых функциональных нарушений, при которых страдают функции планирования, регуляции, обобщения, номинации. Как справедливо отмечает автор во введении к работе, роль изобразительной деятельности и механизмы ее влияния на развитие функций речи у детей дошкольного возраста, остаются на сегодняшний день малоизученными и ждут своей проработки как в теоретических, так и эмпирических работах.

Цель диссертационного исследования сформулирована четко и конкретно. Объект и предмет работы определены адекватно и соответствуют сформулированной цели. Названы и содержательно раскрыты решаемые в исследовании задачи. Между темой, проблемой работы, ее целью, объектом,

предметом и задачами просматривается четкая логическая взаимосвязь и последовательность.

Указывая на методологические и теоретические основы собственного научного исследования, автор ссылается на известные работы классиков отечественной психологии, при этом заметна четкая методологическая ориентированной данной диссертационной работы на теорию культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского.

В теоретическом и эмпирическом разделах диссертационной работы использованы разнообразные методы: теоретико-методологический и сравнительный анализ научных концепций и литературных источников; метод срезов; формирующий метод на основе теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. В работе использован широкий диагностический инструментарий, который подвергается не только количественному, но и качественному анализу. В целом эти методы, процедуры и методики являются валидными, надежными исследовательскими инструментами, соответствующими целям и задачам диссертационного исследования. Отметим вклад автора в методику эмпирического изучения избранной проблемы, который определяется разработкой авторской диагностической процедуры, модификацией анализа уже существующих методик в соответствии с поставленными целью и задачами исследования, разработкой процедуры формирующего эксперимента.

Эмпирическая база исследования достаточно велика – 90 детей дошкольного возраста, из них 30 детей с диагнозом «общее недоразвитие речи». Привлечение детей с речевым нарушением связано с необходимостью показать роль недостаточного развития речи в развитии изобразительной деятельности.

Научное исследование, организованное и проведенное А.А. Запуниди, безусловно, является теоретически и практически значимым, обладает достаточной степенью новизны, вносит вклад в современную

психологическую науку и практику. Конкретизируем сформулированное утверждение.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в работе расширены представления о развитии изобразительного замысла у детей дошкольного возраста; уточнены основные стадии развития изобразительного замысла и установлена зона ближайшего развития у детей с разным уровнем замысла; выявлено, что с помощью специально организованного обучения, направленного на развитие изобразительного замысла, возможно проводить коррекцию функций речи. Полученные результаты позволяют углубить представления о роли изобразительной деятельности в общем психическом развитии детей дошкольного возраста.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что ее результаты могут быть использованы в практической диагностической и коррекционной работе с нормально развивающимися детьми и с детьми с общим недоразвитием речи. Разработанная система обучающих заданий может использоваться при подготовке к обучению в школе, может способствовать развитию изобразительной деятельности детей в условиях дошкольных учреждений общеразвивающей и коррекционной направленности.

Научная новизна исследования заключается в изучении единицы анализа связи рисования и речи – изобразительного замысла; связи изобразительного замысла с основными психическими процессами у детей дошкольного возраста; исследовании актуального развития и зоны ближайшего развития у детей с разным уровнем изобразительного замысла; изучении влияния формирования изобразительного замысла на развитие функций речи у детей дошкольного возраста.

Автором осуществлено масштабное эмпирическое исследование, результаты которого нашли достаточно полное отражение в положениях, выносимых на защиту, являющихся обоснованными и достаточно полно отражающими итоги проделанной работы.

- Существует связь между развитием рисования и речи – обучение детей новым способам и средствам рисования приводит к изменениям в речевом сопровождении рисунка (повышение речевой активности, появление планирующей функции речи).
- Переход изобразительной деятельности на более высокую стадию развития при помощи формирования у детей изобразительного замысла, влечет за собой и развитие интеллектуальных функций речи (номинации, обобщения, регуляции, планирования).
- Обучение, основанное на развитии и формировании изобразительного замысла, как единицы рисования и речи, приводит:
 - к изменению роли речи в построении рисунка, т.е. к развитию изобразительного замысла;
 - к изменению уровня графической деятельности детей.

В качестве достоинства диссертационной работы можно отметить то, что автор предлагает развернутое объяснение полученным в ходе исследования результатам, показывая, в частности, как у детей под воздействием специально организованного обучения трансформируются функции речи и изменяется уровень изобразительной деятельности, наглядно-образного мышления, воображения. Путь поиска единицы анализа связи изобразительной деятельности и речи, теоретически обоснованный на основе теории культурно-исторической психологии Л.С. Выготского и эмпирически верифицированный в диссертационной работе, представляет собой значительное достоинство работы.

Замечания к диссертационной работе связаны не с содержанием и качеством проведенного исследования, а с некоторыми моментами презентации результатов работы в тексте диссертации:

1. Структура теоретической части может быть изменена за счет объединения двух глав в одну. Освещение развития изобразительной деятельности в онтогенезе, на наш взгляд, представляется упрощенным и может быть дополнено за счет увеличения теоретического обзора

диссертационных работ по проблеме развития и становления изобразительной деятельности.

2. Несмотря на высокую практическую значимость проведенного исследования, автор не приводит рекомендаций по использованию разработанной им методики формирования изобразительного замысла.

Высказанные замечания не затрагивают существа работы и не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования. Диссертация Запуниди А.А. представляет собой завершенное, оригинальное, обладающее несомненной теоретической и практической значимостью исследование.

Диссертационное исследование «Роль изобразительной деятельности в развитии функций речи у детей дошкольного возраста» отвечает требованиям п. 7 «положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК Министерства образования и науки РФ, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2011 г. № 475, предъявляемым к кандидатским диссертациям. Ее автор, Запуниди Анна Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.13 – психология развития, акмеология.

В публикациях Запуниди А.А. всесторонне отражены основные результаты диссертационного исследования. Требование о публикациях результатов работы автора в рекомендуемых ВАК изданиях выполнено. Две из восьми работ автора по теме исследования опубликованы в изданиях, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки РФ; две работы опубликованы в сборниках по результатам международных конференций. Содержание автореферата полностью соответствует содержанию диссертации.

Отзыв составлен доктором психологических наук, профессором В.К. Шабельниковым.

Диссертация обсуждена, отзыв утвержден на заседании кафедры педагогической психологии Института психологии имени Л.С. Выготского

Российского государственного гуманитарного университета (протокол № 9
от 23 мая 2013 г.).

Зав. кафедрой педагогической психологии
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ,
доктор психологических наук,
профессор



В.К. Шабельников