

ИНТЕРАКТИВНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ СРЕДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ)

Е.Ю. Николенко

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
филологический факультет*

Статья посвящена вопросам создания интерактивной дидактической среды воздействия на учащихся, что достигается путем сочетания традиционных форм обучения с возможностями, предоставляемыми современными информационно-коммуникационными технологиями.

Ключевые слова: средовой подход, образовательный контент, интерактивная дидактическая среда, интерактивное обучение.

В последние годы средовой подход в обучении, в частности в обучении иностранным языкам, вновь оказался актуальным¹.

Мир, с которым взаимодействует обучающийся, многослоен и многосферен. Окружающая человека образовательная среда может быть представлена в виде сопряженных и жизненно важных для него сфер. Состав и строение этих сфер, как известно, в различных образовательных концепциях различны.

Так, Б.Т. Лихачев, много писавший о неразрывном единстве и взаимодействии педагогических и психологических закономерностей, называл три группы сфер, с которыми взаимодействует учащийся: ноосферу (космическая, производственно-экономическая, экологическая); социосферу – системы общественных отношений (производственных, правовых, нравственных); психосферу (сфера разума, рационального регулирования поведения; сфера подсознательных, интуитивных механизмов мышления; сфера бессознательного, эмоционально-иррационального регулирования поведения, врожденных механизмов реагирования; сфера спонтанного проявления заложенных природой сущностных сил, дарований, способностей, механизмов приспособления к жизни).

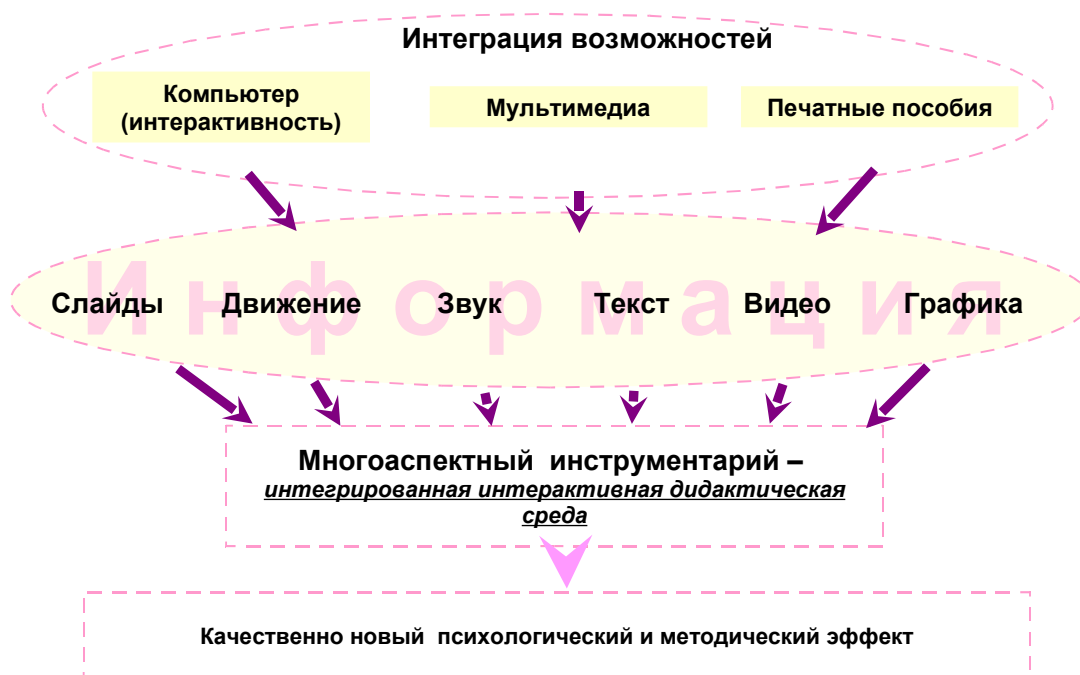
Нам представляется, что все это необходимо учитывать при построении системы обучения иностранному языку. Вспомним термин «погружение», используемый различными т. н. интенсивными методиками преподавания иностранного языка, который также подразумевает среду. В данном случае это погружение в среду нового изучаемого языка.

Таким образом, концепция образования как взаимодействия учащегося с окружающей его средой имеет отражение в различных педагогических моделях. Для осуществления образовательного процесса обучающийся должен владеть способами взаимодействия, адекватными сферам, с которыми он взаимодействует. Эти способы играют роль языка, на котором ученик «разговаривает» с окружающими его сферами [6].

Средовой подход к конструированию образовательного контента становится особенно актуальным сегодня в связи с развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Открытость и открываемость окружающего мира ставит множество проблем научно-педагогического плана.

Схематически это можно представить следующим образом.

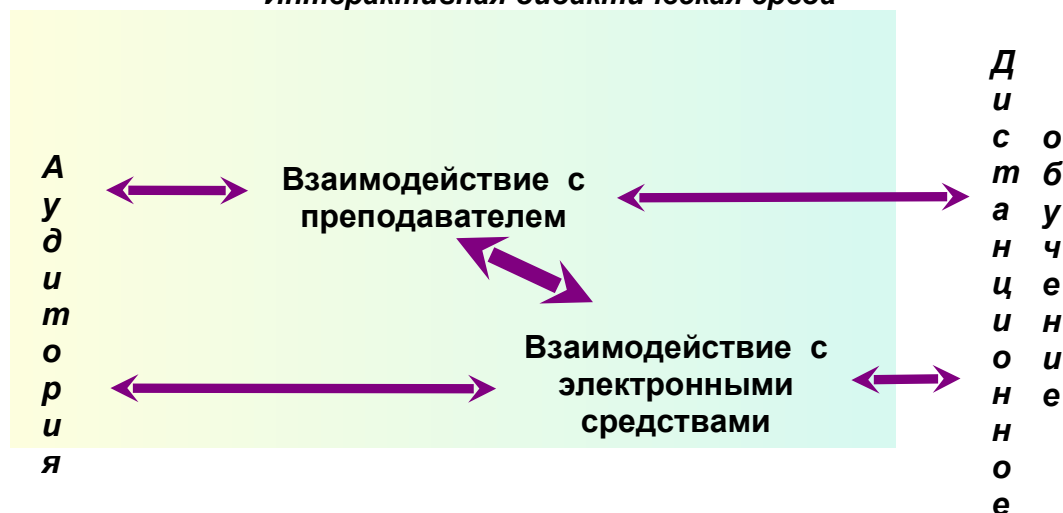
¹ Виртуальная среда В.В. Красных, языковая среда И.А. Ореховой, информационная среда Л.А. Дунаевой, виртуальная среда дистанционного обучения А.Н. Богомолова и т. д., список можно продолжить.



Сочетая возможности современных ИКТ и традиционные формы обучения, мы создаем **интерактивную дидактическую среду** воздействия на учащихся, которая активизирует их и в значительной мере повышает эффективность обучения. Это важно для лекционных курсов, где с помощью создания интерактивной дидактической среды мы активизируем студентов, которые традиционно выступают на лекции в роли пассивных слушателей. Это важно и для практических занятий по языку, когда создание такой среды позволяет учащимся постоянно находиться в сфере влияния изучаемого языка, находиться во взаимодействии с преподавателем и другими учащимися.

Речь идет о создании учебно-методического комплекса (УМК) нового поколения, когда печатный учебник окружается электронными продуктами. Это электронные версии печатных дидактических материалов (учебника, рабочей тетради), аудиовизуальные пособия, например учебные фильмы, интерактивные рабочие тетради, компьютерные пособия по обучению письму и т. д. «Комбинируясь друг с другом в различных сочетаниях, все эти материалы объединяются в учебно-методическую среду смешанного типа, окружающую, сопровождающую и поддерживающую печатный учебник» [1: 125].

Интерактивная дидактическая среда



Мы считаем, что важнейшим показателем среды обучения иностранному языку является **интерактивность**. Интерактивность в современном понимании означает активное

двустороннее взаимодействие преподавателя и студента, предполагающее большую активность студента, творческое переосмысление им полученных знаний [2: 18–19].

В результате теоретического анализа выявлены сущностные характеристики интерактивного обучения: личностная ориентированность, активность, деятельность, рефлексивность, коммуникативность, наличие прямой или опосредованной средствами обучения обратной связи между субъектами обучения как по вертикали, так и по горизонтали, профессиональная направленность. Указанные характеристики интерактивного обучения позволяют расценивать его как максимально соответствующее потребностям современного образования.

Интерактивность понимается как важнейшее условие эффективности системы обучения, как то, что позволяет учащимся быть активными не только во время занятий, но и вне их.

Нами создаются интерактивные лингводидактические среды на базе учебника для начинающих Г.М. Левиной, Е.Ю. Николенко «Золотое кольцо 1», «Золотое кольцо 2», учебника для первого сертификационного уровня Г.М. Левиной, Е.Ю. Николенко «Владимир 2» (для учебника базового уровня уже существует интерактивный курс «Владимир»). Мы также создали такую среду для курса «Методика преподавания русского языка как иностранного», который существует как в очной форме с виртуальными элементами, так и в дистанционной. Курс предназначен разным категориям обучаемых. Сочетая контактные и дистантные формы работы, мы создаем лингводидактическую среду воздействия на учащихся, которая дает впечатляющий эффект в плане усвоения учебного материала. Общение между преподавателем и слушателями можно охарактеризовать как интерактивное общение, так как оно реализуется в форме диалога, дискуссии, обмена информацией, идеями, мнениями с применением ИКТ.

В данной статье были рассмотрены только некоторые компоненты интерактивной лингводидактической среды, а именно учебник, окружающие его тренажеры в электронном виде и на бумажных носителях, а также прямое и виртуальное общение с преподавателем и другими учащимися.

В заключение хотелось бы отметить, что реальная педагогика не должна замыкаться на задачах преподавания, а обязательно должна конструировать образовательный контент в целом, а это вся среда общения человека во всех мыслимых планах и проявлениях.

Литература

1. Дунаева Л.А. Электронные ресурсы в современной среде обучения русскому языку как иностранному // Текст: проблемы и перспективы. Аспекты изучения в целях преподавания русского языка как иностранного. Материалы IV Международной научно-практической конференции МГУ. М., 2007.
2. Инновационные технологии в образовании. Глоссарий. М., 2006.
3. Левина Г.М., Николенко Е.Ю. Золотое кольцо 1. Учебник для элементарного уровня. М., 2010.
4. Левина Г.М., Николенко Е.Ю. Золотое кольцо 2. Учебник для базового уровня. М., 2009.
5. Левина Г.М., Николенко Е.Ю. Владимир 2. Интенсивный курс русского языка для среднего уровня. СПб., 2003.
6. Хуторской А.В. Модель образовательной среды в дистанционном эвристическом обучении // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 1 сентября. <http://www.eidos.ru/journal/2005/0901.htm>

INTERACTIVE LINGUADIDACTIC ENVIRONMENT FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING (RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE)

E.Y. Nikolenko

Lomonosov Moscow State University, Faculty of Philology

We create an interactive didactic environment combining modern communicative computer technologies and traditional forms of language learning.

Key words: *environmental approach, educational content, interactive didactic environment, interactive teaching.*