

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Московский государственный технологический
университет «СТАНКИН»

«Цифровые технологии: наука, образование, инновации»

Том I

Материалы

1-ой Международной научно-практической конференции
научно-педагогических работников и молодых ученых

13 ноября 2018 г.

Москва
2019

УДК 51:796
ББК 22.1+74.58
О 86
З 87

Рецензенты:

ЕЛЕНЕВА Ю.Я. – доктор экономических наук, профессор, проректор по образовательной деятельности Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

ЧЕРВЯКОВ Л.М. – доктор технических наук, профессор, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области науки и техники, лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования, научный директор компании GX Group.

Цифровые технологии: наука, образование, инновации / Под ред. Олейник А.В., Зеленский А.А. – М.: Янус-К, 2018. – 316 с.

ISBN 978-5-8037-0759-2

В сборнике том I представлены материалы докладов научно-педагогических работников, участников 1-ой Международной научно-практической конференции научно-педагогических работников и молодых ученых «Цифровые технологии: наука, образование, инновации». Конференция состоялась 13 ноября 2018 года в г. Москве, была организована и проводилась Московским государственным технологическим университетом «СТАНКИН». В работе принимали участие научно-педагогические работники Московского государственного технологического университета «СТАНКИН» и ведущие российские вузы, представители экспертного сообщества, российские и зарубежные информационно-аналитические компании, такие как Moody's Analytics Company, Medical University of South Carolina и другие организации.

Материалы представлены в редакции авторов.

Редакционная коллегия:

ОЛЕЙНИК А.В. – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

ЗЕЛЕНСКИЙ А.А. – кандидат технических наук, проректор по научной работе и научно-технической политике Московского государственного технологического университета «СТАНКИН»

Технический редактор:

КУЗНЕЦОВА Л.В. – кандидат технических наук, доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах» Московского государственного технологического университета «СТАНКИН».

© Коллектив авторов, 2018
© Издательство «Янус-К», 2018.

ISBN 978-5-8037-0759-2

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И КОМПЛЕКСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ..... 7

<i>Олейник А.В.</i> Формирование инновационной инфраструктуры цифрового производства в мире.....	7
<i>Олейник А.В., Кузнецова Л.В., Кузнецов Л.Ю.</i> Разработка программного комплекса «Автоматическое изменение дат заказов на планово-предупредительный ремонт с целью равномерного распределения загрузки рабочих мест»	14
<i>Конюхов В.Г.</i> Влияние информационных технологий на деятельность предприятий	17
<i>Кузовлева И.Ю.</i> Основные аспекты анализа управления персоналом	22
<i>Уханова Т.В.</i> Управление человеческими ресурсами в цифровой экономике.....	28
<i>Шинков С.О.</i> Модель затрат организации на персонал.....	33

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ..... 38

<i>Антипова Е.И.</i> Особенности образовательных технологий электронного формата в дистанционном обучении.....	38
<i>Архангельская М.В.</i> Основные особенности применения дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях.....	46
<i>Берков Н.А., Архангельский А.И.</i> Применение современных гаджетов в процессе обучения студентов теории вероятностей.....	50
<i>Борисова Е.В.</i> Цифровая экономика: технологии в образовании.....	54
<i>Вивдич О.М., Гончаров В.В., Мишенина О.В.</i> Законодательные инициативы Минобрнауки России и развитие стандартизации в высшем образовании.....	59
<i>Ибатулин М.Ю., Мешков В.Г.</i> Применение современных методов обучения для погружения первокурсников в визуальный образ среды цифровой экономики	63
<i>Диева Н.Н., Кравченко М.Н., Мурадов А.В.</i> Использование численного моделирования при интерпретации результатов решения задач подземной гидромеханики	67
<i>Еникеева С.Д.</i> Новые тренды образования цифровой экономике	70
<i>Еникеев И.Х.</i> Исследования многопараметрических алгебраических систем	73
<i>Канапьянов С.Х.</i> Основные пути реализации педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании военнослужащих.....	79
<i>Конюхова Г.П.</i> Совершенствование процесса обучения студентов в вузе на основе овладения тезаурусом по информатике	84
<i>Молчанов И.Н.</i> Развитие профессионального образования и цифровая экономика.....	89

<i>Удалова М.Ю., Baier Т.А.</i> Сравнительный анализ системы дистанционного образования в России и за рубежом	95
<i>Чаттаев А.Р.</i> Применение цифровых технологий в системе высшего образования.....	98
<i>Щербак Е.Н.</i> Проблемы интеллектуальной собственности в образовании в эпоху цифровых технологий	105

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ. 111

<i>Устинова Л.Н.</i> Цифровые технологии в управлении инновационной деятельностью.....	111
<i>Пятаева О.А.</i> Возможности и перспективы управления инновационными социальными проектами в цифровую эпоху	117
<i>Кондрашихин А.Б.</i> Управление в эпоху цифровизации пространства: эффективность оплаты труда	121

РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ 125

<i>Кулиев И.Б., Бадамшин И.Д.</i> Отдельные аспекты криминологической характеристики противоправных действий несовершеннолетних	125
<i>Кодзокова Л.А.</i> Представление прокурора: порядок внесения и обжалования	130
<i>Коломийченко Е.В., Кулиев И.Б.</i> Объем возлагаемых обязанностей как критерий классификации института освобождения от наказания.....	135
<i>Никишов А.Б., Цитович Л.В.</i> Использование объектов патентного права в интересах национальной безопасности.....	140
<i>Пасько О.В., Дусенко С.В.</i> Обеспечение безопасности услуг питания в индустрии гостеприимства.....	146
<i>Тюменев А.В.</i> Технические решения и информационные технологии в обеспечении безопасности вуза	155
<i>Хмыз А.И.</i> Разграничение идентификационных признаков при установлении интерактивного пользователя	160
<i>Чаттаев А.Р.</i> Аналитический обзор нормативно-правовой базы по противодействию кибертерроризму.....	165
<i>Чикунев И.М.</i> Обеспечение безопасности веб-сайтов в эпоху цифровизации .	171

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ 175

<i>Бритвина В.В.</i> Повышение эффективности деятельности учреждения здравоохранения на основе статистического анализа его экономического потенциала.....	175
<i>Жукова О.В.</i> Закон синергии применительно к экономическим системам. Организация как синергетическая система	180

<i>Логинова О.А.</i> Социально-экономические системы организации: классические определения и этапы развития	185
<i>Молчанова Н.П.</i> Цифровая экономика и финансы.....	193
<i>Сушкова О.В.</i> Проблемы формирования конкурсной массы в процедурах банкротства в отношении объектов РИД, полученных по смарт-контрактам	198

РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА, ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА И СПОРТА В РОССИИ 2044

<i>Батырбеков Н.Н.</i> Состояние современного спортивного скалолазания в Республике Казахстан	2044
<i>Богатенков В.В.</i> Влияние специальных упражнений на выполнение ката, для повышения уровня подготовки спортсменов в традиционном каратэ до Шотокан	211
<i>Дусенко С.В.</i> О новых причинах кризиса и перспективах в туристской индустрии.....	219
<i>Дусенко С.В., Авилова Н.Л.</i> О тенденциях развития гостиничного бизнеса в Российской Федерации	227
<i>Евграфов И.Е.</i> Методы исследования пропаганды физической культуры и спорта	233
<i>Захарьева Н.Н., Коняев И.Д.</i> Типологические особенности морфофункционального статуса и температурного гомеостаза футболистов высокой квалификации.....	239
<i>Зудин В.Н., Езовский В.М.</i> Основные модели современных мотоциклов, применяемых для выполнения служебных задач в силовых структурах Российской Федерации	243
<i>Имангулова Т.В., Абдикаримова М.Н.</i> Анализ современного состояния образовательной программы по специальности «Туризм» при Казахской академии спорта и туризма.....	249
<i>Имангулова Т.В., Губаренко А.В.</i> Организация курсов повышения квалификации гидов-экскурсоводов как фактор развития экскурсионного обслуживания Республики Казахстан	254
<i>Имангулова Т.В., Нусупова Л.С.</i> Общая классификация горного туризма и их краткая характеристика	261
<i>Абдикаримова М.Н., Рузанова Л.С.</i> Подготовка и переподготовка кадров сферы туризма.	270
<i>Дусенко С.В.</i> О спросе на туристские направления	275
<i>Седенков С.Е.</i> Приоритетное направление воздействия различных видов туризма на развитие межкультурной коммуникации различных народов	278
<i>Седенков В.С., Швыгина Н.В.</i> Обучение гимнастическим упражнениям в ЛФК на основе использования компьютерного моделирования	283

<i>Цыганков Э.С., Зудин В.Н.</i> Прикладная физическая подготовка мотоциклистов ДПС.....	287
<i>Чаттаев А.Р., Богатенков В.В.</i> Эффективность подготовки юных спортсменов восточных боевых единоборств в учебно-тренировочном процессе в условиях ДЮСШ	291
<i>Швыгина Н.В.</i> Методика применения фитбол-гимнастика при реабилитации детей школьного возраста с нарушением осанки	298
<i>Шинков С.О., Чаттаев А.Р.</i> Особенности технико-тактической подготовки юных каратэистов в восточных единоборствах	306

РАЗДЕЛ 1. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯМИ И КОМПЛЕКСАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

УДК 378.1

Олейник А.В.,

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой «Управление и информатика в технических системах»,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Формирование инновационной инфраструктуры цифрового производства в мире

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые позиции по реализации преимуществ цифровой экономики за счет применения информационных технологий. Бурное развитие «цифровизации» экономики, внедрения инновационных технологий, комплексный подход.

Annotation. The article discusses the key positions on the implementation of the benefits of the digital economy through the use of information technology. Rapid development of «digitalization» of the economy, the introduction of innovative technologies, an integrated approach.

Ключевые слова: цифровая экономика, инновации, информационные модели, кадровая политика.

Key words: digital economy, innovations, information models, personnel policy.

Развитие экономических отношений в конкурентной среде между различными странами и производителями, необходимость снижать издержки на товары и услуги – различных инновационных технологий интеграционной специфики информационно-телекоммуникационных технологий. Цифровая экономика (ЕС) есть результат трансформационных эффектов новых технологий общего назначения в области информации и коммуникации [11]. Это повлияло на все секторы экономики и социальной деятельности, например, розничная торговля, транспорт, финансовые услуги, производство, образование, здравоохранение, средства массовой информации и так далее. Это имеет последствия далеко за пределами информационных и коммуникационных технологий. Кроме того, интернет расширяет права и возможности людей в новых направлениях, давая возможность создавать и делиться своими идеями, порождая новое содержание, новые предприятия и рынки.

Путей, ведущих к реализации самой концепции цифровой экономики, оказалось довольно много потому, что каждый из них предполагал глубокую интеграцию информационно-телекоммуникационных технологий с реальными процессами экономики той или иной страны при соблюдении глобальных норм, правил и стандартов.

Идеологию возникшего в последнем десятилетии XX века понятия цифровой/электронной экономики как никто лучше обозначил в 1995 г. Николас Негропonte – американский ученый-информатик. Он представил ее в форме перехода от движения атомов к движениям битов. Представляя понятия веса, сырья и транспорта недостатками прошлого, ставя им в противовес понятия отсутствие веса товаров, виртуальность.

Таким образом, в эпоху индустриальной экономики рост производства характеризуется наращиванием физических размеров предприятия: увеличением количества оборудования, его мощности, расширением штата сотрудников и т.д. Рост был бы невозможен без значительных финансовых затрат, на которые были способны только старые игроки или новички, обладающие большими ресурсами. В настоящее время мир вступает в эпоху постиндустриальной цифровой экономики, которая кардинально изменяет ситуацию:

- Основным ресурсом становится информация, и этот источник от использования не иссякает;
- Торговые площади в Интернете не ограничены;
- Компании не нужно быть большой, чтоб успешно конкурировать;
- Один и тот же физический ресурс может быть использован бесконечное количество раз для предоставления различных услуг;
- Масштаб операционной деятельности ограничен только размерами Интернета.

Если в первые 10 лет (с 1994 г.) основу развития цифровой экономики представляли бизнесы электронной торговли и сервисов, то сейчас она охватывает практически все сферы жизни: образование, здравоохранение, онлайн-банкинг. Оцифровка документации и появление электронных подписей сделало возможным появление Электронного Государства и Электронного Правительства, что позволит расширить перечень и ускорить предоставление услуг для граждан.

В последние 10 лет уровень предоставляемых сервисов значительно усложняется, объединяя ранее разрозненные технологии, создаются совершенно новые подходы к управлению производственными процессами и окружающей средой [1].

Яркими примерами внедрения объединенных сервисов становятся такие инструменты, как PLM-системы (product lifecycle management) – управление жизненным циклом продукта/изделия; BPM-системы (business process management) – управление деловыми процессами. Технологии PLM объединяют методики и средства информационной поддержки изделий на протяжении всех этапов жизненного цикла изделий. Характерная особенность PLM – обеспечение взаимодействия как средств автоматизации разных производителей, так и различных автоматизированных систем

многих предприятий, то есть технологии PLM являются основой, интегрирующей информационное пространство, в котором функционируют САПР, ERP, PDM, SCM, CRM и другие автоматизированные системы.

Зачастую такие составляющие PLM как, например, САПР (системы автоматического проектирования), трансформируются в самостоятельные дисциплины, вставая на тот же уровень иерархии, что и PLM. В случае САПР это – BIM (building information model) – информационная модель здания/сооружения.

BIM, в свою очередь, в связке с ГИС-технологиями, активно интегрируется с такими высокотехнологичными явлениями, как интернет вещей и дополненная реальность, когда информатизация проникает в физическую суть предметов и явлений во всех аспектах жизни. Эта ступень развития цифровой экономики требует на порядок большие цифровые мощности и прорывные технологии в сфере IT, предусматривает коренной пересмотр принципов течения производственных процессов, управления ими, их экономики.

Однако за десятилетие развития произошли технологические прорывы и в других областях человеческой деятельности. Появилась необходимость все это обозначить, и появились тезисы о том, что топливом изменений в цифровые экономики являются инновации.

Все ведущие консалтинговые компании мира сделали большой крен сначала в цифровую страну, а потом и в инновационную. Помимо компании Accenture возникла компания Accenture Digital, и каждый год нас радуют невероятные прогнозы, что будет в мире в ближайшие годы. Все это уже необходимость изучения того, что будет нового для того, чтобы принимать решения на том или ином уровне.

Есть много вариантов реализации цифровой экономики. Проанализируем британскую экономику:

- Он наиболее последовательно, экономическим способом, связал реальность страны – земля, инфраструктура, города, производства с их точным или объективно измеренным цифровым представлением.
- Этот опыт уже признан наиболее успешным и, в той или иной мере, повторяется практически всей Европой, Канадой, Китаем, Индией, ЮАР, Австралией и др. государствами.

Правительственные органы многих стран, так же, как и бизнес, пришли к тому, что в условиях новой цифровой экономики для понимания и управления практически всеми процессами необходимы знания, описывающие природную и антропогенную среду с точки зрения пространственных взаимоотношений. Как пример показана модель государства (страны). Под моделями данных понимаются абстрактные модели, описывающие способ представления данных и доступ к ним:

- Для того, чтобы поступающие данные, например, о событиях в городской инфраструктуре, могли быть использованы, они должны быть структурированы и ложиться в определённого рода модель данных. Для каждого вида городской инфраструктуры используется своя модель, и системы на базе ВМ-ГИС имеют специальные инструментальные средства для создания и актуализации этих моделей.
- Для описания города (региона) используется модель, включающая все инфраструктуры, находящиеся под управлением руководства города. Эта модель включает как объекты инфраструктуры, так и их взаимосвязи, необходимые свойства, а также пространственную привязку и временные характеристики.
- Цифровые города и цифровая экономика взаимосвязаны и обслуживаются цифровой инфраструктурой. Правильный вид инвестиций в области цифровых технологий будет иметь реальное влияние на социальную ценность для местных органов власти, его партнёров и сообществ, которым оно служит [13].

Главный потребитель и заказчик – государство. Эти тенденции отражены, в частности, в результатах исследовательского проекта NLGN (New Local Government Network), в котором изложены возможности, которые цифровой подход приносит местным органам власти, а также описывается прогресс, достигнутый на сегодняшний день. В частности, проект направлен на:

- понимание возможностей, которые цифровые методы предоставляют местным властям по анализу результатов;
- оценку общего прогресса в использовании цифровых технологий среди органов власти;
- выявление удачных практик и инновационной деятельности на местном уровне в цифровой сфере, как в Великобритании, так и на международной арене;
- исследование факторов, препятствующих прогрессу;
- планирование действий, которые органы власти могут предпринять для продвижения цифровых технологий.

Правильный вид инвестиций в области цифровых технологий будет иметь реальное влияние на социальную ценность для местных органов власти, его партнёров и сообществ, которым оно служит.

Совокупный экономический эффект от приложений, основанных на открытых данных, по 27 странам Европейского Союза, по оценкам, составляет € 140 млрд. (\$ 160 млрд.) в год. Испания является хорошим примером. Её сектор инфо-посредников, который состоит исключительно

из компаний, которые продают услуги на основе открытых данных, генерирует € 330-€ 550 млн. (\$ 370-\$ 520 млн.) в год.

Высокопроизводительные технологии и передовые решения теперь могут помочь правительствам по всему миру противостоять и смягчить проблемы, снижающие их эффективность.

Информационное моделирование зданий (BIM) – технологическая платформа (а также процесс), которая позволяет профессионалам из индустрии АЕС (архитектура, инженерия, проектирование и строительство) работать совместно с цифровыми данными о возводимом объекте.

Когда задача управления строительством (мобильная в фазах проектирования и стройки) была решена, то и «родовые»-корни PLM дали о себе знать, и на повестку дня вышел жизненный цикл зданий и сооружений. Экономические расчеты показали, что ROI на эксплуатации очень высоки в случае понимания того, что и где у вас есть и это описано в цифровом виде.

Да и цифровая экономика, которая продолжала развиваться уже стала больше по объему, к примеру, строительной. Итого если рассуждать грубо, первый этап чисто интернет и мобильные услуги (все это цифра) составил порядка 10% экономики и еще 10% дает строительная индустрия (переход в цифру уже порядка 48%), добавим логистику, здравоохранение, производства, энергетику и транспорт где эти процессы тоже пошли и вопрос уже становится политикой. Поэтому уже в прошлом году нынешний премьер Великобритании объявил цифровую экономику личным приоритетом, выиграл выборы (теперь там однопартийное правительство) и практически начало функционировать министерство цифровой экономики. В этих условиях особое значение приобрели университеты: только там оказались незаморённые и междисциплинарные кадры, способные и быстро разобраться в сложных тематиках и обучить достаточное количество людей совсем новым профессиям.

Необычайную важность получило и развитие цифровых городов или умных городов. Все эти дополнительные услуги напрямую влияют на стоимость жилья (ну, например, если в Москве рядом с вашим домом строят станцию метро, то и стоимость квартиры растет на 10%) и здания соответственно. Во-вторых, от того есть ли в городе удобная среда для бизнеса цифрового, и он придет, а нет - так городов стало очень много, и все стараются. Цифровой бизнес пришел – значит пришел доход в город и страну.

В этом процессе развития отраслей цифровой экономики чрезвычайно важным становится позиция главного менеджера страны, государства. Именно этот институт общества обладает не только необходимыми финансовыми ресурсами и, как правило, является основным заказчиком (например, в строительном комплексе Великобритании его заказы состав-

ляют треть рынка строительства), но и обладает возможностями изменения правил и регуляций, а также различными рычагами мобилизации.

Выводы. Переход в цифровую экономику вызвал парадоксальную ситуацию огромной нехватки кадров. Необходимы (и интенсивно разрабатываются) другие показатели эффективности развития экономики, связанные с применением новых технологий. Причем, хотя эти показатели и расчеты могут относиться к различным областям использования технологий, но кумулятивный эффект достигается только при комплексном применении и централизованном учете.

Список литературы

1. Воробьев Г.В. Методология учета требований заказчиков и мнений заинтересованных лиц при построении системы качества вуза / Воробьев Г.В., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2002. № 2. С. 43.
2. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
3. Лукашев Е.А. Методы трибохимических исследований / Лукашев Е.А., Ставровский М.Е., Олейник А.В., Емельянов С.Г., Юдин В.М. Курск, 2006.
4. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры Российской Федерации / Олейник А.В. // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2-4.
5. Данилов И.П. Концептуальная модель СМК в области научных исследований в вузе / Данилов И.П., Олейник А.В., Сюрлов Р.В. // Качество и конкурентоспособность в XXI веке. Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 79-81.
6. Еленева Ю.Я. Технологический капитал: инновационное развитие и трансферт технологий / Еленева Ю.Я., Олейник А.В. // Фитнес-Аэробика-2014. Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2014. С. 66-72.
7. Куприяновский В.П., Сиягов С.А. Программное обеспечение контроля качества данных для проектных организаций // ArcReview. 2015. № 2.
8. Куприяновский В.П., Сиягов С.А., Пожидаев В.Ю., Щичко А.С., Шилов И.В. Смарт-решения на платформе IBM и Esri. Экономико-финансовые выгоды от применения стандартов // ArcReview. 2014. № 1.
9. Куприяновский В.П., Сиягов С.А., Савицкий Д.В., Щичко А.С., Шилов И.В., Тищенко П.А. Отраслевые модели данных от компаний Esri и IBM // ArcReview 2014. № 1.
10. PAS 1192-2: 2013 Specification for information management for the capital/delivery phase of construction projects using building information modelling. British Standards Institution.

- 11.PAS 1192–3: 2014 Specification for information management for the operational phase of assets using building information modelling. British Standards Institution.
- 12.PAS 1192–5: 2015 Specification for security-minded building information modelling, digital built environments and smart asset management. British Standards Institution.
- 13.PAS 91: 2013 Construction prequalification questionnaires. British Standards Institution.
- 14.Never Waste a Good Crisis. A Review of Progress since Rethinking Construction and Thoughts for Our Future. Constructing Excellence. 2009 The Skills Deficit. Consequences & opportunities for UK infrastructure. ATKINS 2015.

Олейник А.В.,

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой «Управление и информатика в технических системах»,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Кузнецова Л.В.,

канд. техн. наук,
доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах»,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Кузнецов Л.Ю.,

ведущий консультант SAP Portal,
Отдел информационных технологий АО Мерседес-Бенц РУС

Разработка программного комплекса «Автоматическое изменение дат заказов на планово-предупредительный ремонт с целью равномерного распределения загрузки рабочих мест»

Аннотация. В статье представлены результаты проведенного исследования по повышению эффективности производственных процессов за счет разработки программного обеспечения. Указаны основные характеристики разработанного программного обеспечения, а также результаты пилотного проекта по внедрению.

Annotaion. The article presents the results of the study to improve the efficiency of production processes through the development of software. The main characteristics of the developed software, as well as the results of a pilot project for implementation are indicated.

Ключевые слова: программный комплекс; оптимизация управления производственными процессами; повышение эффективности производственных процессов предприятия; распределение основных и вспомогательных ресурсов на заданный временной интервал.

Key words: software package; optimization of production processes management; increase of efficiency of production processes of the enterprise; distribution of main and auxiliary resources for a given time interval.

В современных условиях вывод предприятия на лидирующие позиции по темпам роста ключевых показателей, таких как, увеличение объемов производства, продаж и снижения себестоимости выпускаемой продукции возможно, преимущественно, за счет согласованного функционирования подразделений предприятия, обеспечивающих управление ресурсами и производственными процессами. В связи с этим весьма актуальным является расчет основных и вспомогательных ресурсов на заданный временной интервал, а также их распределение по операциям производственных процессов, основанный на модели, адаптируемой к условиям конкретного предприятия и стадиям изготовления продукции.

Задачи управления производственными процессами являются, как правило, многовариантными задачами оптимизации, имеющими не единственное решение, и такими, что из множества допустимых (удовлетворяющих наложенным ограничениям) решений необходимо выбрать оптимальное.

Поэтому целью данной работы являлось повышение эффективности производственных процессов предприятия DAIMLER за счет разработки программного обеспечения, позволяющего осуществить эффективное планирование ресурсов и мощностей технического обслуживания оборудования производственных линий. При этом становится возможным выполнение оптимального расчета и распределения основных и вспомогательных ресурсов на заданный временной интервал, что является неотъемлемой составляющей стандартов технического обслуживания производственного оборудования DAIMLER.

Поставленная цель была достигнута посредством разработки программного комплекса, получившего название «Автоматическое изменение дат заказов на ППР с целью равномерного распределения загрузки рабочих мест», оптимизирующего процессы планово-предупредительного ремонта (ППР).

Программный комплекс был внедрен на производственной площадке оперативного подразделения АО «Мерседес-Бенц РУС» в рамках пилотного проекта «Техническое обслуживание оборудования производственных линий на базе SAP M04 Production». Внедрение данного комплекса позволяет автоматически планировать и изменять даты заказов на выполнение планово-предупредительных ремонтных работ, оптимально распределяя требуемые ресурсы ремонтного персонала в рамках технического обслуживания оборудования производственных линий, что позволяет снизить время планового простоя оборудования и таким образом повысить производительность производственных линий, увеличивая выпуск готовой продукции.

Программный комплекс «Автоматическое изменение дат заказов на ППР с целью равномерного распределения загрузки рабочих мест» получил высокую оценку специалистов и руководства АО «Мерседес-Бенц РУС», предприятия в составе «Даймлер АГ». В дальнейшем планируется внедрение программного комплекса «Автоматическое изменение дат заказов на ППР с целью равномерного распределения загрузки рабочих мест» на Горьковском автомобильном заводе «ГАЗ» (Нижний Новгород).

Список литературы

1. Dusenko S. Current State of Innovative Activities in Education: the Use of E-learning in Russian Universities / Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.

2. Лукашев Е.А. Методы трибохимических исследований / Лукашев Е.А., Ставровский М.Е., Олейник А.В., Емельянов С.Г., Юдин В.М. Курск, 2006.
3. Воробьев Г.В. Методология учета требований заказчиков и мнений заинтересованных лиц при построении системы качества вуза / Воробьев Г.В., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2002. № 2. С. 43.
4. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
5. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры Российской Федерации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2-4.
6. Данилов И.П. Концептуальная модель СМК в области научных исследований в вузе / Данилов И.П., Олейник А.В., Сюрлов Р.В. // Качество и конкурентоспособность в XXI веке: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 79-81.
7. Еленева Ю.Я. Технологический капитал: инновационное развитие и трансферт технологий / Еленева Ю.Я., Олейник А.В. // В сборнике: Фитнес-аэробика-2014: материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2014. С. 66-72.

УДК 65.01

Конюхов В.Г.,
канд. техн. наук,
доцент кафедры Естественно-научных дисциплин,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма «ГЦОЛИФК»

Влияние информационных технологий на деятельность предприятий

Аннотация. В статье проанализировано влияние информационных технологий на производственные процессы на предприятиях. Рассмотрены основные понятия и классификация информационных технологий.

Annotation. The article analyzes the impact of information technology on production processes in enterprises. The basic concepts and classification of information technologies are considered.

Ключевые слова: информационные технологии, предприятие, инновационные технологии, экономика.

Key words: information technologies, enterprise, innovative technologies, economy.

Введение. В современном мире невозможно представить ни одного предприятия и ни одного процесса без информационных технологий. Для увеличения и улучшения качества производительности, на предприятиях используются и совершенствуются информационные технологии.

Информационная технология – это сочетание процедур, реализующих функции сбора, получения, накопления, хранения, обработки, анализа и передачи информации в организационной структуре с использованием средств вычислительной техники, или, иными словами, совокупность процессов циркуляции и переработки информации и описание этих процессов.

Информационная технология предполагает умение грамотно работать с информацией и вычислительной техникой.

Так как информационные технологии являются неотъемлемой частью организации производственного процесса, данная тема является актуальной.

Цель исследования. Изучение влияния информационных технологий на деятельность предприятий.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные понятия информационных технологий;
2. Рассмотреть классификацию информационных технологий;
3. Проанализировать влияние информационных технологий на производственные процессы на предприятиях.

Основные понятия информационных технологий

Важнейшим фактором эффективности производства являются информационные технологии, которые используются с целью улучшения управления всеми отраслями. Это достигается с помощью способности информационных технологий в хранении, распространении, обработке и передаче информации.

Информация является важным ресурсом любого предприятия. Без нее не может эффективно работать не один отдел на производстве, будь то управляющая структура, рабочий коллектив, общественная организация.

На рис. 1 показан рейтинг расходов предприятий на 3 составляющие информационных технологий.

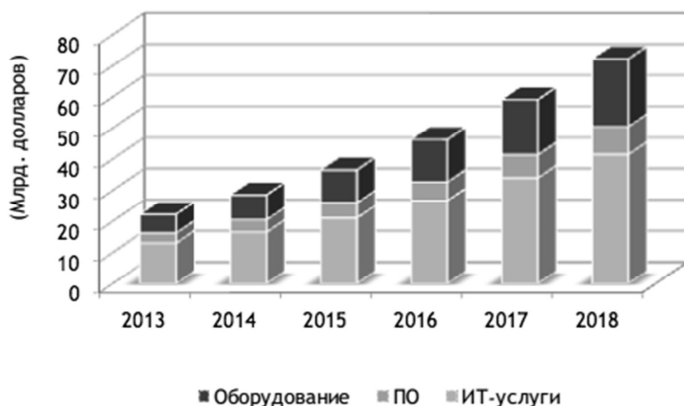


Рис. 1. Затраты предприятий на информационные технологии

Исходя из рейтинга, можно сделать вывод, что с каждым годом предприятием все больше затрачивается средств на информационные технологии. Связано это с постоянным совершенствованием ИТ и целью предприятий как можно эффективней налаживать производственный процесс.

Основная цель разработки ИТ – снижение трудоемкости процессов использования информационных ресурсов (существенное уменьшение объемов перерабатываемой информации и сокращению сроков ее обработки), повышения достоверности и оперативности данных, необходимых для принятия управленческих решений. Что обеспечивает повышение качества управления организацией.

Для обслуживания информационных потребностей организации создают информационные системы разных уровней управления.

Под информационными ресурсами понимается совокупность данных, представляющих ценность для организации (предприятия) и выступающих в качестве материальных ресурсов. К ним относятся файлы данных, документы, тексты, графики, аудио- и видеoinформация и др.

Технические средства включают в себя: компьютер, устройства ввода-вывода, оргтехнику, линии связи, оборудование сетей.

Таким образом, информационная технология – это процесс выполнения четких правил и операций с первичными данными для получения необходимой пользователю информации.

Классификация информационных технологий помогает определить их эффективность и качественность. Это, в свою очередь, приводит к уменьшению трудоемкости рабочих процессов по получению, обработке и обмену информационными данными.

Классификация по уровню управления:

- стратегические;
- тактические;
- оперативные.

Информационные технологии можно также разделить на несколько групп, исходя из содержания информационных данных, их важности и значимости. Так, функционирующая в них информация делится на:

- государственную;
- законодательную;
- финансовую;
- научно-техническую;
- производственную;
- учебную и общеобразовательную;
- культурно-развлекательную.

Существует и классификация информационных технологий по сферам применения: непосредственно и тесно связанные с деловыми, производственными, научными, исследовательскими, учебными, общеобразовательными, социальными, культурными отношениями. Также можно выделить ряд сторонних сфер, с которыми взаимодействуют ИТ: финансы и право, математика и другие вычислительные науки, налоговая и страховая сферы, отдых и прочие.

В схеме на рис. 2 представлена еще одна классификация ИТ по различным признакам.

Как видно выше, ИТ охватывают все области повседневной жизни и являются неотъемлемой частью практически любых процессов и отношений.

Информационные технологии, безусловно, влияют на эффективность производства и других процессов, это представлено на рис. 3. В диаграмме детально показано влияние ИТ на учебный процесс.



Рис. 2. Классификация информационных технологий

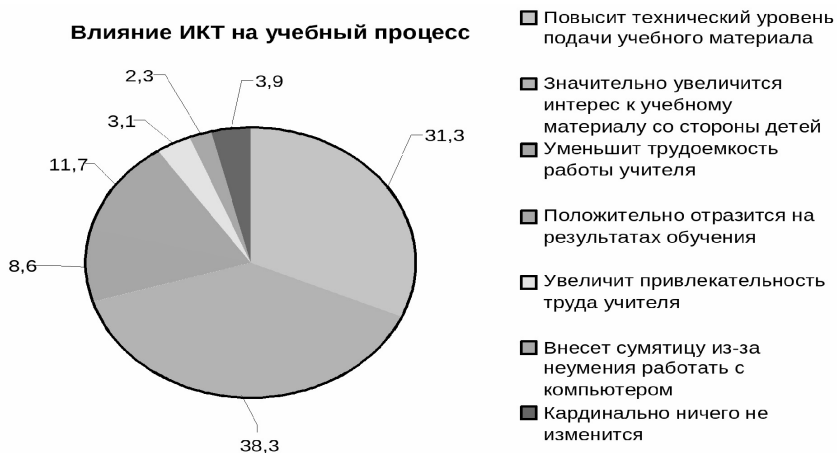


Рис. 3. Влияние ИТ на учебный процесс

Проанализировав влияние информационных технологий на учебный процесс, мы видим, что значительно увеличивается интерес к учебе 38,3%, повышается технический уровень подачи учебного материала 31,3%. Так как студенческая молодежь активно использует для обучения информаци-

онные технологии, то проблемы, возникающие при работе с компьютером, составляют 2,3%.

Выводы:

- Информационные технологии можно классифицировать по разным признакам;
- С каждым годом предприятия готовы все больше затратить средств на совершенствование и приобретение новых информационных технологий;
- Информационные технологии завоевывают все большее и большее внимание во всех сферах жизни человека.

Список литературы

1. Воройский Ф.С. Современная информационная технология и ее развитие // Научные и технические библиотеки. 2006. №8. С. 66–77.
2. Информационные технологии управления: учеб. пособие для вузов / Под ред. Г.А.Титоренко.
3. Дейт К.Дж. Введение в системы баз данных. Introduction to Database Systems. 8-е изд. М.: «Вильямс», 2006.
4. Когаловский М.Р. Перспективные технологии информационных систем. М.: ДМК Пресс; Компания АйТи, 2003.
5. Кузнецов С.Д. Основы баз данных. 2-е изд. М.: Интернет-Университет Информационных Технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007.

Кузовлева И.Ю.,
старший преподаватель
кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма «ГЦОЛИФК»

Основные аспекты анализа управления персоналом

Аннотация. В данной статье рассматриваются важнейшие этапы анализа управления персоналом в конкретной организации, а также использование IT платформ для набора и обучения персонала.

Annotation. This article discusses the most important stages of the analysis of personnel management in a particular organization, as well as the use of IT platforms for recruitment and training.

Ключевые слова: анализ управления персоналом, система управления, кадровая политика.

Key words: personnel management analysis, management system, personnel policy.

В настоящий момент очень мало научных работ, посвящённых анализу управления сотрудников спортивных организаций. Тем самым, можно сказать, что актуальностью темы является то, что в современном спортивном менеджменте не существует полного раскрытия системы управления персоналом, при этом она является одной из ключевых в развитии организации. Рассмотрим системный подход к анализу управления персоналом на примере ООО «КВИНТА» г. Пермь. Это ведущее предприятие полного цикла производства детского игрового и спортивного оборудования.

Служба управления персонала ООО «КВИНТА», при достаточно обособленных в пространственном и административном отношениях функциональных сферах организации, представлена директором по персоналу и менеджерами по персоналу производственного и коммерческого отделов.

Основными задачами директора по персоналу является стратегическое и частично тактическое планирование работы кадров всех подразделений рассматриваемой организации.

Задачи менеджеров по персоналу отделов составляют работы с персоналом в своих отделах. По сути, они выполняют оперативные и тактические задачи по работе с персоналом в своих отделах. В практике работы ООО «КВИНТА» зачастую происходит дублирование основных направлений работы директора по персоналу предприятия менеджерами по персоналу подразделений, но при этом значительно конкретизируя их.

Основной целью, кадровой политики организации, является выполнение задач, стоящих перед организацией, путем оптимального использо-

вания трудовых ресурсов. ООО «КВИНТА» использует собственные показатели, отражающие специфику его деятельности и традиции.

В краткой форме важнейшие этапы анализа управления персоналом заключаются в следующем:

- определение потребности в персонале;
- обеспечение потребности в персонале;
- мотивация результатов труда и поведения персонала;
- обеспечение процесса управления персоналом;
- использование персонала;
- развитие персонала.

В связи с растущими производственными потребностями производственный персонал составляет 74% от общей численности, при этом имеет тенденцию к росту.

Осуществляя анализ внутренних рынков труда ООО «КВИНТА», следует обратиться к половозрастному составу сотрудников. Он может оказывать существенное влияние на уровень эффективности функционирования внутреннего рынка труда организации. Практика кадровой политики свидетельствует, что наиболее эффективными являются смешанные трудовые коллективы и рабочие группы. В коллективах, которые состоят только из женщин или только из мужчин, нередко возникают конфликтные ситуации буквально «из ничего», без значительных поводов и причин. То же самое относится и к рабочим группам, которые состоят из сотрудников одного возраста. Совпадение интересов, целей и методов действия, которое возникает при этом, в одинаковых ситуациях препятствует поиску альтернативных моделей поведения и способствует усугублению конфликтной ситуации.

Давая оценку ситуации, которая сложилась в компании по отношению к возрастной структуре персонала, следует обратиться к рис. 1.

Данные таблицы ясно свидетельствуют, что доля работников в возрасте от 30 до 50 лет за исследуемый период в общей численности на исследуемом строительном предприятии является относительно стабильной. Данные возрастные показатели персонала (30–50 лет) для исследований взяты нами не случайно, так как именно в этом возрасте работники находятся на стадии становления и развития своей карьеры. Именно в этот период жизни работники нуждаются в самовыражении и самоутверждении. При принятии решений о различных продвижениях и перемещениях внутри организации это имеет огромнейшую важность.

Динамика структуры персонала по стажу ООО «КВИНТА» позволяет сделать вывод, что изменение общей численности персонала происходит за счет найма новых сотрудников (стаж до 1 года). На предприятии больше всего работает сотрудников, имеющих стаж от 1 до 4 лет.

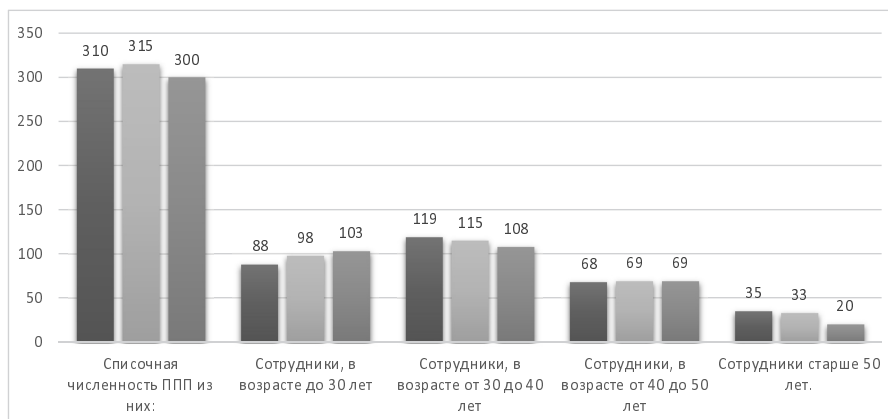


Рис. 1. Динамика возрастной структуры персонала за 2015-2017 гг.

Таким образом, можно говорить, что на рассматриваемом предприятии происходит «омолаживание» персонала.

Наметившаяся тенденция увеличения количества нанимаемых и увольняемых сотрудников заставляет задуматься и серьезнее подходить к кадровому планированию (рис. 2).

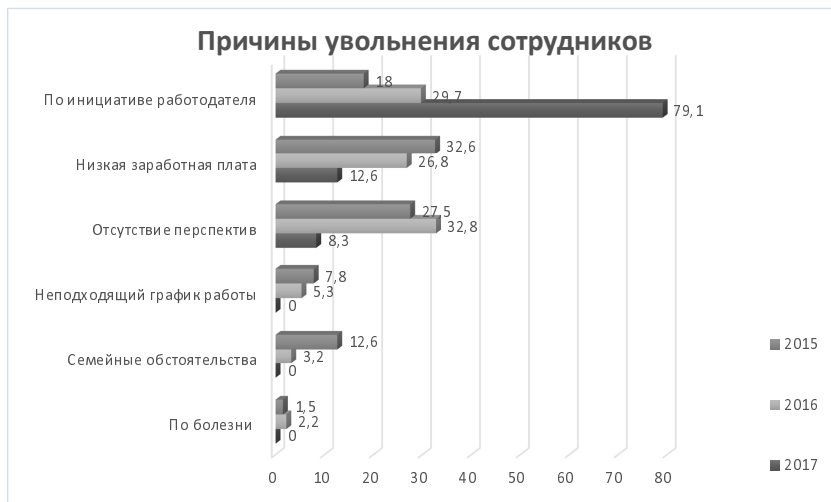


Рис. 2. Причины увольнения сотрудников ООО «КВИНТА»

Персонал предприятия находится в постоянном движении, так как происходит прием на работу новых сотрудников и увольнение тех, кто по разным причинам оставляет данное место работы. В ходе анализа тщательно изучению подвергают причины увольнения работников (рис. 2).

Выбытие может быть обусловлено объективными и субъективными причинами, среди которых: биологические (ухудшение здоровья), производственные (сокращение штатов вследствие разных обстоятельств), личные (семейные обстоятельства) и т.д.

Основной задачей при найме на работу персонала является удовлетворение спроса на работников в качественном и количественном отношении. Подбор персонала начинается с выявления общих целей организации ведется по алгоритму процесса набора и подбора персонала в ООО «КВИНТА»:

- цель предприятия при подборе персонала;
- определение квалификационных критериев, которым должны соответствовать необходимые организации специалисты;
- требования к личностно-психологическим качествам претендентов на вакансии;
- выбор методов или способов подбора персонала.

Определив цели и требования к кандидату, отдел кадров приступает к реализации следующего этапа, поиску и привлечению кандидатов, основная задача которого – создание списка кандидатов для последующего отбора.

ООО «КВИНТА» при подборе персонала использует два источника найма: внешний и внутренний.

Внутренний источник найма. Поиск внутри организации. Вакансии появляются вследствие ротации персонала или введения новых должностей по мере развития компании.

Подбор с помощью сотрудников. Метод используется для заполнения должностей рядовых специалистов и набора рабочих. Это позволяет новому сотруднику быстро влиться в коллектив и пройти стадию адаптации за минимальный срок. Такой метод часто используется в организации, поскольку позволяет, по мнению руководства, сплотить коллектив, создать атмосферу взаимовыручки и взаимопонимания.

Внешний источник найма. Объявления в средствах массовой информации. В настоящее время существует масса изданий, освещающих рынок труда, а также велика и разнообразна сеть сайтов в Интернете. В ООО «КВИНТА» в большинстве случаев отдается предпочтение поиску через сайты в Интернете. И хотя в исключительных случаях приходилось давать объявление о наборе новых сотрудников в известных печатных изданиях, таких как, «Работа и зарплата», «Работа для Вас», поиск в сети Интернета оказался намного эффективнее и результативнее. Это объясняется тем, что многие соискатели через печатное издание, как правило, не подходили руководству организации, и поиск новых кандидатур занимал больше времени и средств.

Интернетом повально увлекаются многие соискатели, так как он более доступен, разнообразен и интересен в поиске. ООО «КВИНТА» на данный момент для поиска соискателя пользуется такими популярными сайтами, как www.job.ru, www.zarplata.ru, www.hh.ru. Размещать объявления там удобно и быстро.

Большее предпочтение при найме на работу отдается сотрудникам в возрастной категории от 20 до 25 лет, потому что они обладают большей энергией и трудоспособностью, проявляя в своей работе креативность [2, с. 127].

Возможности и способы повышения результатов работы различны у разных категорий работников ООО «КВИНТА». Они связаны не только с намерениями отдельных специалистов, требованиями руководителей, перспективами развития бизнеса, но и с общей экономической ситуацией в стране.

ООО «КВИНТА» имеет выработанную систему стимулирования персонала. Она представляет собой комплекс денежных и неденежных, материальных и нематериальных методов стимулирования труда.

Индексы удовлетворенности зависимостью размера зарплаток от определенных факторов представлены на рис. 3.

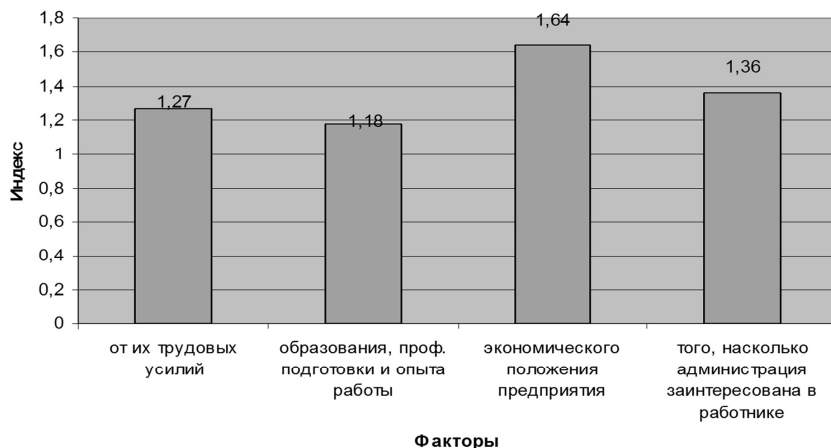


Рис. 3. Индексы удовлетворенности работников ООО «КВИНТА»

Как видно из рис. 3, высоко оценивается зависимость размера заработной платы от объективных факторов, таких как трудовые усилия, уровень образования, заинтересованность администрации в работнике, экономического положения предприятия.

При этом, хотя положение дел на предприятии и конкурентоспособность продукции получили высокую оценку, отношение к условиям, орга-

низации, продуктивности труда и отношения между работниками и администрацией находятся на довольно низком уровне.

В ходе проведенного анализа используемой кадровой политики на рассматриваемом предприятии ООО «КВИНТА» выявлены определенные недостатки, которые не позволяют организовать рациональную систему набора, подбора, найма и оценки персонала, позволяющее повысить продуктивность работы персонала. Для устранения этих недостатков предлагается обратить внимание на очень важные задачи, которые так же должен решать отдел кадров:

1. Адаптация персонала. В ООО «КВИНТА» наблюдается большая текучесть кадров основного персонала, поэтому нужно очень тщательно следить за адаптацией принятого нового персонала;

2. Профилактика и ликвидация конфликтов;

3. Разработка систем мотивации эффективной деятельности.

Список литературы

1. Евтихов О.В. Управление персоналом организации: учебное пособие. М: Инфра-М, 2016. 304 с.
2. Кузовлева И.Ю., Степанова А.А. Мотивация персонала как фактор развития спортивной организации // Государственная молодежная политика в сфере физической культуры и спорта: к 100-летию ГЦОЛИФК: сборник научно-методических материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», 2018. С. 125-129.
3. Огнева А.Ю., Меленчук М.В. Управление персоналом организации: учебно-методический комплекс. М:Проспект, 2017. С. 72.

Уханова Т.В.,

канд. техн. наук, доцент

Кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Управление человеческими ресурсами в цифровой экономике

Аннотация. Статья посвящена вопросам выполнения функций управления человеческими ресурсами в условиях глобального перехода к цифровым технологиям в деятельности предприятий и организаций.

Annotation. The article is devoted to the implementation of human resources management functions in the global transition to digital technologies in the activities of enterprises and organizations.

Ключевые слова: управление человеческими ресурсами, цифровая экономика, вебинар.

Key words: human resource management, digital economy, webinar.

Управление человеческими ресурсами – одно из важнейших направлений менеджмента современных организаций. Современные теории менеджмента уделяют особое внимание проблеме всестороннего развития человеческих ресурсов. В основе успешных компаний лежит отношение к людям, как к ведущему ресурсу, к капиталу, а не как к персонифицированным издержкам производства. Питер Дракер охарактеризовал знания как «единственное устойчивое конкурентное преимущество» и выдвинул идею об исключительной роли профессиональных менеджеров: управленческая элита является основой предпринимательства и должна играть ведущую роль в развитии современного бизнеса и общества [1].

Развитие информационных технологий и переход к цифровой экономике ведет к всесторонней автоматизации всех процессов и вытеснению из них человека. Уже сейчас высказываются опасения, что это приведет к росту безработицы и невозможности найти работу многим специалистам, особенно занятым простыми операциями, функции которых и подлежат передаче в первую очередь программам, устройствам, роботам. При этом за квалифицированные кадры борьба будет только обостряться. Как в таких условиях изменятся функции управления человеческими ресурсами?

К основным функциям управления человеческими ресурсами традиционно относят следующие [2, 3]:

- планирование и маркетинг персонала: разработка кадровой политики, стратегии управления персоналом, анализ рынка труда, планирование потребности в персонале;
- управление наймом и учетом персонала: собеседование, оценка, отбор, прием персонала, ведение кадрового делопроизводства;

- управление трудовыми отношениями: анализ и регулирование групповых и личностных взаимоотношений;
- обеспечение нормальных условий труда;
- управление развитием персонала: обучение, переподготовка, повышение квалификации, введение в должность, адаптация, работа с кадровым резервом;
- управление поведением персонала: мотивация, стимулирование (материальное и нематериальное), нормирование труда, разработка систем оплаты труда;
- управление социальным развитием: организация питания, жилищно-бытовое обслуживание, развитие культуры и физического развития, охрана здоровья;
- организационное развитие: анализ организационной структуры, проектирование изменений, разработка штатного расписания;
- правовое обеспечение системы управления персоналом: решение правовых вопросов трудовых отношений;
- информационное обеспечение системы управления персоналом: ведение учета и статистики персонала.

В условиях обострения борьбы за квалифицированные кадры одной из основных функций становится подбор, отбор, найм персонала. При всех достоинствах внутренних источников заполнения вакансий, они не могут в полном объеме решить задачу в силу ограниченности этого ресурса. Поэтому внешний рынок труда остается актуальным источником найма персонала.

Уже сейчас в этой области активно используются современные ИТ-технологии. Существующие в Интернет-пространстве базы данных тех, кто ищет работу, помогают работодателям отследить и подобрать нужные кадры. Сайты job.ru, HH.ru (теперь – объединенный ресурс HH.ru) знакомы всем, кто хоть однажды пытался найти через Интернет работу или сотрудника в свою компанию. В области подбора персонала существуют и различные HR-агентства, решающие те же задачи. Однако на поиск тратится много времени не только людей, ищущих работу, но и высокооплачиваемых HR-менеджеров. Современные технологии и подходы позволяют более эффективно решать эти проблемы.

Такие примеры уже есть на российском рынке: Uber или «Яндекс.Такси», – высокотехнологичные компании, в которых реализована передовая модель взаимодействия пользователей и поставщиков услуг. Завоевать лидирующие позиции на рынке перевозок они смогли именно благодаря построению своего бизнеса на основе новой модели, которой до этого не было ни у одного из традиционных игроков рынка.

По этому же пути может идти и развитие технологии предоставления услуг поиска работы соискателям или поиска кандидата на работу. Две услуги необходимо интегрировать в одну, и в этом значительный потенциал роста эффективности. Не все проблемы еще решены в этой области, но использование «интеграторов» – это путь, отвечающий требованиям цифровой экономики и позволяющий в области подбора и отбора персонала «не отстать» в технологическом плане от «оцифровывания» основных бизнес-процессов. Необходим переход на единые стандарты для формирования общего пула данных, что позволит точнее строить профиль клиента и в конечном итоге формировать более качественное предложение. Организация должна строить свои бизнес-процессы и ИТ-системы так, чтобы постепенно интегрировать в процессы своих клиентов, поставщиков, т.д.

Еще одна из важнейших функций управления человеческими ресурсами – это функция подготовки, переподготовки и повышения квалификации персонала. Значение этой функции существенно возрастает в эпоху цифровой экономики, так как изменяется место человека в производственном процессе или процессе оказания услуг. Основные бизнес-процессы выполняются без участия человека, последнему передаются функции управления: контроль, анализ, принятие решения. В этой связи возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах. Это означает, что будет обостряться борьба за квалифицированные кадры, а в случае их дефицита единственным источником их пополнения будет обучение, переподготовка и повышение квалификации.

Методы обучения многообразны и подразделяются на обучение на рабочем месте, обучение в организации вне рабочего места (внутриорганизационное обучение), обучение вне организации в специализированных центрах подготовки, переподготовки персонала.

К методам обучения на рабочем месте относятся производственный инструктаж, ротация работников, использование работника в качестве ассистента или стажера, работа в проектных группах.

Методы обучения персонала вне рабочего места включают чтение лекций, проведение семинарских и практических занятий, проведение конференций, круглых столов, все виды имитационного моделирования производственно-экономических проблем, включая деловые игры, а также получивший широкое распространение в последнее время метод ситуационного анализа (метод кейсов). Перечисленные методы отличаются степенью активности участия слушателей в процессе обучения. Так, чтение лекций – наиболее пассивный из них. Различие также заключается в предмете обучения: если лекции, семинары, конференции нацелены на приобретение в первую очередь знаний, умений, навыков в некоторой профессиональной области, то поиск решений в какой-то конкретной ситуации

при групповом обучении вырабатывает также навыки общения и коммуникаций.

Переход к цифровым технологиям в бизнесе делает актуальным развитие дистанционных образовательных технологий, главной задачей которых является быстрое и непрерывное предоставление новых знаний специалистам любой сферы деятельности.

Под термином «дистанционные образовательные технологии» подразумеваются образовательные технологии, осуществляемые в основном с использованием телекоммуникационной и информационной технологии, при непрямом взаимодействии обучающегося и преподавателя [4]. Основной целью использования этой образовательной технологии является предоставление слушателям возможности получения знаний по месту своего пребывания (нахождения).

Открытость, доступность, соответствие содержания и качества образовательного процесса высоким стандартам позволяют повысить эффективность обучения и удовлетворить социальные потребности обучающихся.

Достоинствами дистанционной формы обучения являются непрерывное профессиональное развитие, гибкость и мобильность подготовки специалистов. Одним из самых распространенных и доступных способов получения знаний в форме дистанционного обучения является вебинар [5].

Вебинар – это образовательное мероприятие, проводимое в режиме онлайн-трансляций. Вся информация предоставляется на расстоянии, при этом участники семинара имеют возможность слышать и видеть друг друга. Вебинар – современный инструмент для проведения тренингов и конференций, преимуществом которого является обучение в любой точке местонахождения слушателя через мобильный телефон или какое-либо другое устройство, обеспечивающее выход в Интернет.

Вебинар предоставляет следующие возможности:

- видео- и аудиоконференции;
- демонстрация презентаций и документов;
- система одного окна (данная система позволяет избежать системы всплывающих окон, которые автоматически блокируются у обучающихся);
- демонстрация экрана (демонстрация обучающимся работы любых действий преподавателя на своем экране);
- опрос;
- запись вебинаров.

Вебинар как метод обучения обладает рядом несомненных преимуществ: результативность, доступность, мобильность, практичность и информативность.

Таким образом, переход к цифровой экономике – это путь достижения стратегических целей: развитие экономики страны темпами, опережающими среднемировые. Однако этот путь не позволит получить ожидаемый эффект, если передовые IT-технологии коснутся только основных бизнес-процессов. Необходимо поддерживать на должном технологическом уровне и процессы вспомогательные, обслуживающие. К важнейшим из них относятся процессы управления человеческими ресурсами. И здесь есть необходимый потенциал для развития.

Список литературы

1. Дракер П. Классические работы по менеджменту. М.: «Альпина Бизнес Букс», 2008. С. 220.
2. Управление персоналом организации: учебник / Под ред. Кибанова А.Я. М.: ИНФРА-М, 2010. 695 с.
3. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: учебник. М.: Проспект, 2015. 688 с.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минбрнауки России) от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Уханова Т.В., Жижикина И.И. Вебинар как современное и доступное средство онлайн-обучения / Современный менеджмент в игровых видах спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. М.: РГУФКСМиТ, 2018. С. 385-390.

УДК 331.2

Шинков С.О.,
старший преподаватель
кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Модель затрат организации на персонал

Аннотация. В статье проанализировано управление расходами предприятия на персонал, представлено два способа набора персонала: внешний и внутренний. Организациям были рекомендованы пути решения оптимизации затрат на персонал.

Annotation. The article analyzes the management of enterprise personnel costs, presents two methods of recruitment: external and internal. Organizations were advised on how to optimize staff costs.

Ключевые слова: экономика, персонал, экономическая модель, предприятие.

Key words: economy, staff, the economic model of the enterprise.

Введение. В современной экономике при подготовке кадров специалистов можно выделить «две составляющие прогрессивных изменений: во-первых, это инновационное поведение функционирующих в рыночных условиях образовательных организаций; во-вторых, это полномасштабное задействование в процессе обучения и воспитания результатов фундаментальных научных исследований и прикладного инструментария инновационного характера» [10, с. 52]. В последнее время на предприятиях особое внимание уделяется организации системы и процесса управления персоналом. Новые экономические условия предполагают использование не только новых теоретических предпосылок, но и новой технологии самой работы с персоналом. Формирование, развитие и использование трудового потенциала работника и коллектива предприятия все в большей мере должны строиться на плановой основе.

Цель исследования. Проанализировать модель затрат организации на персонал.

Задачи исследования. рассмотреть оптимальную модель затрат на персонал, разработать рекомендации предприятию по оптимизации затрат на персонал.

Материалы, методы и условия проведения исследований. Изучение и обобщение теоретических источников и научно-практической литературы по теме, анализ проблем управления персоналом на предприятии.

Если воспринимать управление расходами со стороны производственного пути, то нужно выполнить сортировку затрат по целевому смыс-

лу. Мы предлагаем вид расходов на рабочих, который отражает протекание управления рабочими как структуру связанных работ.

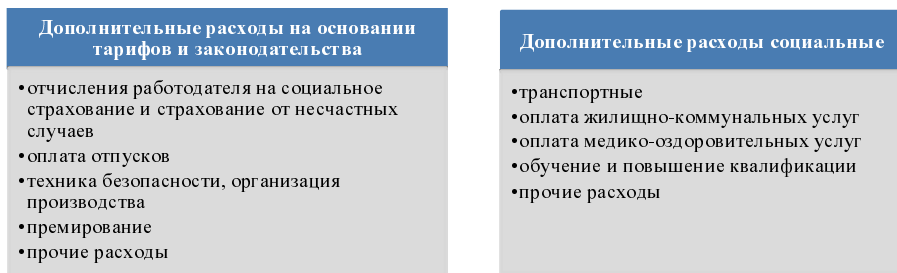
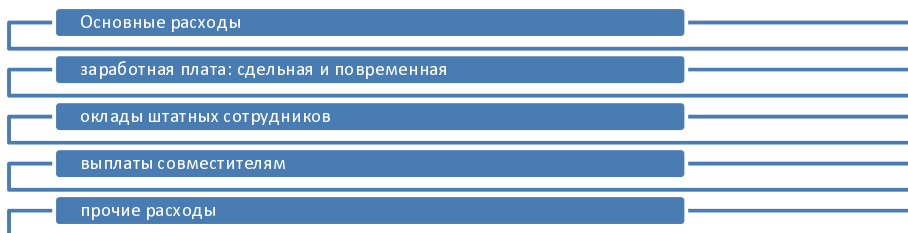


Рис. 1. Модель затрат на персонал

Эта модель расходов на рабочих (рис. 1) оптимизирует деятельность компании в этой сфере и стимулирует следующие факты:

- может классифицировать расходы на персонал и сделать управление расходами проще;
- предполагает управление всеми расходами на рабочих, связанные не только с расходами на заработную плату и социальные выплаты, но и с притягиванием, применением и ростом работников;
- регулирует состыковку миссий и задач разных составов предприятия.

Комплексная величина расходов на рабочих выражается формулой:

$$\text{Расх.раб.} = \text{расх.он} + \text{расх.адап} + \text{расх.содерж.} + \text{расх.разв.} + \text{расх.высв} + \text{расх.всп.},$$

где:

- расх. раб. – комплексные расходы на рабочих предприятия,
- расх. он – расходы на подбор и наем рабочих,
- расх. адап – расходы на привыкание персонала,
- расх. содерж. – расходы на содержание рабочих,
- расх. разв – расходы на изменение персонала,
- расх. высв – расходы на раскрепощение персонала,
- расх. всп – вспомогательные расходы на рабочих.

Содержание управления расходами на рабочих сводится к утверждению результатов, обозначению числа и причин покрытия расходов на рабочих [1].

В табл. 1 представлено 2 способа набора персонала: внешний и внутренний. Более благоприятным кажется внешний набор персонала, но не надо забывать про то, что из-за внешнего набора будет большая сменяемость персонала [4].

Таблица 1

Способы набора персонала

Типы расходов на работников	Внутренний набор		Внешний набор		Ресурс сведений
	руб.	%	руб.	%	
1. Набор и набор, всего	2364	0,3	27125	5,7	
1.1. Распределение объявлений в «бегущей строке»	-	-	12000	2,1	Смета расходов на отбор и набор рабочих
1.2. Распределение объявлений в СМИ	-	-	6 000	1,1	
1.3. Услуги кадровых агентств	-	-	3 483	0,6	
1.4. Собеседование, тестирование	1480	0,2	5 623	1,4	Нормативы времени
2. Привыкание персонала, всего	-	-	3635	1,1	Программа привыкания персонала; нормативы времени
2.1. Ознакомление с местными нормативными документами	-	-	564	0,1	
2.2. Начальная инструкция	-	-	562	0,1	
2.3. Ознакомление с коллегами	-	-	562	0,1	
2.4. Вступление в работу	-	-	1610	0,2	
2.5. Проверка и обсуждение привыкания	-	-	2 415	0,5	
3. Совершенствование работников	231 220	36,9	-	-	Смета расходов на учебу работников
Затраты на замещение					
1. Совершенствование персонала	46244	7,3	-	-	Частные сметы расходов на работников
2. Отбор, набор, привыкание	376	0,1	13 018	2,8	
ИТОГО	46622	7,4	13026	2,7	
ВСЕГО	627622	100,0	476 161	100,0	-

Модель, которая предлагается для оптимального распределения расходов на рабочих, не требует введения новой системы управления.

Улучшить число рабочих можно при помощи следующих функций:

- улучшение главных производственных и экономических работ;
- внедрение более обученных работников;
- увеличение эффективности работ;
- постоянный анализ загруженности рабочих;
- организация действенной структуры управления рабочими.

Вот некоторые из путей сокращения затрат по содержанию работников:

- уменьшение бюджета;
- сокращение издержек из-за уменьшения услуг;
- улучшение производительности секторов на предприятии. Нужен анализ всех секторов для определения уровня результатов.

Главными целями создания имиджа как работодателя для удержания кандидатов на работу являются:

- уменьшение времени закрывания вакансий;
- увеличение квалифицированности работников и улучшение их профессиональной подготовки;
- уменьшение увольнения работников;
- улучшение довольства сотрудников компаний.

Рекомендации предприятию по оптимизации затрат. Организациям были рекомендованы такие пути решения оптимизации затрат как:

1) рекомендуется использовать анализ эффективности расходов на обучение работников. Это поможет оптимизировать расходы на работников, так как будет видно сколько расходуется бюджета на одного сотрудника и уже исходя из этих данных, более оптимально распределять затраты на весь персонал;

2) предлагается вид расходов на рабочих, который отражает протекание управления рабочими как структуру связанных работ;

3) 3 способа управления затратами по содержанию работников: при помощи количества рабочих; при помощи сметы затрат, которая поддается воздействию; при помощи установки миссии на предприятии.

Вывод. Показатели экономической эффективности деятельности предприятия включают эффективность использования: трудовых ресурсов, материальных ресурсов, основных средств, оборотного капитала, собственного капитала, активов, показатели оборачиваемости, прибыльность продукции и услуг. Успех работы предприятия обеспечивают работники, занятые на нём, именно поэтому современная концепция управления предприятием предполагает выделение из большого числа функциональных сфер управленческой деятельности той, которая связана с управлением кадровой составляющей производства – персоналом предприятия.

Список литературы

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. Практикум: учебное пособие. М.: ЮНИТИ, 2014. 239 с.
2. Аронова Т.В. Оценка уровня затрат с использованием метода анализа точки безубыточности (CVP-Анализа) / Аронова Т.В., Матяш С.А., Коныхов В.Г., Яшкина Е.Н., Бритвина В.В. // Научное обозрение. 2016. № 4. С. 138-141.
3. Бритвина В.В. Экономические модели формирования и оптимизации инвестиционного портфеля / Бритвина В.В., Федоров Н.М. // Москва, 2017.
4. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
5. Единак Е.А. Математические методы и модели в экономике / Единак Е.А., Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Муханов С.А. Москва, 2017.
6. Еленева Ю.Я. Технологический капитал: инновационное развитие и трансферт технологий / Еленева Ю.Я., Олейник А.В. // В сборнике: Фитнес-Аэробика-2014: материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2014. С. 66-72.
7. Конюхова Г.П. Изучение конкурентных преимуществ турфирмы «курортный магазин» для выбора стратегии на основе Swot-Анализа / Конюхова Г.П., Муханова А.А., Бритвина В.В., Муханов С.А. // В сборнике: Фитнес-Аэробика-2016: материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2016. С. 128-135.
8. Кибанов А.Я. Управление персоналом: теория и практика. Организация профориентации и адаптации персонала: учебно-практическое пособие / Кибанов А.Я., Каштанова Е.В.. М.: Проспект, 2015. 56 с.
9. Капустина Ю.А. Оптимизация затрат на персонал // Управление персоналом. 2008.
10. Молчанов И.Н. Инновации и развитие российского образования: региональный аспект // В сб.: Труды Седьмой научной конференции с международным участием «Региональная инновационная экономика: сущность, элементы, проблемы формирования (пленарное заседание). Ульяновск, 2017. С. 51-53.
11. Одегов Ю.Г. Управление персоналом: учебник для бакалавров / Одегов Ю.Г., Руденко Г.Г. Люберцы: Юрайт, 2016. 513 с.
12. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры Российской Федерации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2-4.
13. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Экономические и финансовые риски. Оценка, управление, портфель инвестиций. М.: Дашков и К, 2014 г.

РАЗДЕЛ 2. ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

УДК 510.2

Антипова Е.И.,
учитель математики,
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Москвы Школа № 1748 «Вертикаль»

Особенности образовательных технологий электронного формата в дистанционном обучении

Аннотация. В статье проанализировано востребованность дистанционной формы обучения в средней школе. Это объясняется тем, что предполагает широкую вариативность и дифференциацию в выборе и содержания, и форм получения образования. Подробно рассмотрен нормативно-правовой аспект организации дистанционного обучения, преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий активно внедряемых в школах.

Annotation. The article analyzes the demand for distance learning in high school. This is because it implies wide variation and differentiation in the choice of content and forms of education. The regulatory and legal aspects of distance learning organization, advantages and disadvantages of distance learning technologies actively implemented in schools are considered in detail.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, школа, методика.

Key word: distance learning, information technology, school, methodology.

Введение. В последние годы всё больше возрастает популярность дистанционного обучения. Это, прежде всего, связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет, и появилась «возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира» [2]. В России датой официального развития дистанционного образования можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент в сфере дистанционного образования. И если сначала дистанционное обучение получило распространение в высших учебных заведениях, то на данный момент дистанционные образовательные технологии всё активнее внедряются в школах.

Цель исследования. Изучить особенности образовательных технологий электронного формата дистанционного обучения в школе.

Задачи исследования:

- Проанализировать нормативно-правовой аспект организации дистанционного обучения;
- Рассмотреть преимущества и недостатки применения дистанционных образовательных технологий.

В законе «Об образовании Российской Федерации» «под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [7].

Из этого множества определений наиболее точным считается следующее: дистанционное обучение – это «совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения» [2].

1. Нормативно-правовая база

Правовые основы дистанционного обучения содержатся в действующем Законе РФ «Об образовании». Порядок использования дистанционных образовательных технологий утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 4 апреля 2014 года.

Согласно статье 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования» [7]. В соответствии со

статьей 32 Закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно в использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий.

При этом в образовательных учреждениях, реализующих дистанционное обучение, должен быть определенный пакет документов, регламентирующих данную деятельность.

К ним относятся:

- документы федерального, муниципального уровня по организации дистанционного образования;
- приказ ОУ о назначении ответственного лица за организацию работы в проекте;
- приказ ОУ о назначении учителей (педагогов-предметников), работающих в проекте «Дистанционное образование»;
- приказ на детей, участвующих в проекте;
- база данных на детей и педагогов, работающих с ними;
- программно-методическое обеспечение;
- календарно-тематическое планирование педагогов, работающих в проекте;
- локальный акт ОУ по организации и осуществлению дистанционного образования в учреждении;
- функциональные обязанности педагогов-кураторов;
- должностная инструкция учителя;
- договор на организацию обучения посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи;
- пакет документов на обучающегося (заявление родителей, учебный план, расписание занятий).

2. Материально-техническое обеспечение

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» «при реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся».

Таким образом, «в зависимости от принятой дистанционной образовательной технологии образовательному учреждению необходимо располагать набором специально оборудованных помещений, обеспечивающих проведение образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с государственными образовательными стандартами. Все помещения и рабочие места должны соответствовать установленным требованиям» [10].

3. Организация взаимодействия между учащимися и преподавателями:

Существует большой набор средств, которые могут быть использованы для организации взаимодействия ученика и преподавателя. Наиболее широкое распространение в начальной школе получили следующие:

- Электронная почта. Данная форма взаимодействия доступна для учащихся и среднего, и начального звена. Преимущество заключается в том, что ученик может выполнять задание в удобное для него время, используя все необходимые ресурсы. Недостаток же в том, что учитель не может в реальном времени «сопровождать» и «направлять» учащегося.
- Использование программы «Скайп» (Skype), позволяющей общаться через сеть интернет по всему миру. В этом случае преподаватель может давать необходимую консультацию непосредственно в процессе выполнения работы, обсуждать с учеником ход её выполнения, полученные результаты, вносить необходимые поправки. Сложности возникают с визуализацией работы учащегося, так как это происходит либо через веб-камеру, а качество сигнала не всегда позволяет это сделать, либо через электронную почту, что опять же приводит к «растянутости» во времени.
- Гугл-документы. Данный ресурс можно использовать и при работе с документами, и с презентациями, и с таблицами. При этом доступ к ним может быть одновременным, т.е. преподаватель «видит», как учащийся выполняет задание, может корректировать его работу. Недостаток данного ресурса в том, что есть ряд стран, которые ограничивают работу данного браузера и использование его ресурсов становится невозможным.
- Moodle – система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, которая представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. «Задания могут решаться как в специальных тетрадях, так и на личной страничке, открытой в веб браузере на компьютере у ученика. Личная страничка отображает содержимое веб сайта, например, созданного в специальной системе управления обучением «Moodle».

На этой страничке ученик, пройдя авторизацию, может выбрать предмет обучения, посмотреть задания, отправить их на проверку, посмотреть вспомогательные материалы и т.д. В свою очередь, этот веб сайт размещаются точно так же как и миллионы обычных веб сайтов интернета, на сервере, специально выделенном или виртуальном хостинге. Соответственно, учитель имеет свой уровень доступа к системе и имеет несколько более широкие возможности, по сравнению с учениками. Может создавать и корректировать содержимое учебных курсов, просматривать задания и т.д. Тестовые задания, как правило, проверяются сразу в автоматическом режиме. А результаты учебы заносятся программой и преподавателем в электронный журнал» [5].

- Возможно также использование различных чатов, блогов, форумов, видеоконференций и т.д.
- При выборе средства организации взаимодействия с учеником преподаватель прежде всего должен ориентироваться на те, которые доступны учащемуся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, но при этом необходимо постепенно знакомить его и другими, так как это создаст у ребёнка дополнительную мотивацию, сделает процесс обучения более разнообразным, поможет повысить качество освоение учебного материала.

4. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в средней школе

Дистанционное обучение, имеет ряд неоспоримых преимуществ.

- Персонализация обучения. Учащийся сам или с помощью родителей, преподавателя может определить скорость изучения учебного материала, время прохождения обучения, объём изучаемого материала. При этом не регламентируется время выполнения задания.
- «Дистанционное обучение предоставляет возможность получить намного больше информации, позволяющей оценить знания, навыки и умения, полученные в результате прохождения дистанционного обучения. В том числе: время, затрачиваемое на вопросы, количество попыток, вопросы или задания, которые вызвали наибольшие трудности и т.д.» [2], что позволяет намного гибче управлять проводимым обучением.
- Проведение обучения учащихся, имеющие ограниченные возможности.
- «Доступ к качественному обучению лицам, по тем, или иным причинам, не имеющим возможности проходить обучение в традиционной очной форме» [2].

- «Использование современных информационных технологий при дистанционном обучении позволяет выстроить эффективную систему управления обучением, построенную на возможности сбора значительно большей информации о прохождении обучения слушателем дистанционного обучения по сравнению с традиционным очным обучением» [2].
- Возможность использовать неограниченное количество источников получения информации. Средства новых информационных технологий обеспечивают учащихся разнообразными современными средствами обучения. Помимо традиционных учебных пособий и конспектов ученикам могут предлагаться:
 - компьютерные обучающие программы;
 - электронные учебные пособия;
 - компьютерные системы тестирования и контроля знаний;
 - электронные справочники;
 - учебные аудио и видеоматериалы;
 - информационные материалы.

Перечисленные средства, безусловно, способны повысить качество обучения, ускорить изучение, усвоение учебного материала, контроля знаний.

- Повышение эффективности усвоения учебного материала за счёт концентрированного представления учебной информации и мультимедийного доступа к ней.
- «Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий, что обучает и работе с ними» [6].
- «Обучение в максимально комфортной и привычной обстановке, что способствует продуктивному обучению» [6], снятию эмоционального напряжения.
- Возможность выбора учреждения, в котором будет происходить обучение. Оно не обязательно должно располагаться в непосредственной близости от места проживания учащегося.
- «Дистанционное обучение расширяет и обновляет роль преподавателя, который должен координировать познавательный процесс, постоянно совершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями» [12].
- «Повышение качества образовательного процесса за счет ориентации на использование автоматизированных обучающих и тестирующих систем, заданиями для самоконтроля и т.д.» [4].

- «Оперативное обновление методического обеспечения учебного процесса, т.к. содержание методических материалов на машинных носителях легче поддерживать в актуальном состоянии» [4].

Но наряду с преимуществами дистанционное обучение имеет и ряд недостатков. К ним можно отнести:

- Отсутствует личное взаимодействие ученика с учителем и сверстниками, которое очень важно особенно в начальных классах. Эту проблему отчасти может решить общение по телефону, скайпу, электронной почте, через социальные сети, но полностью заменить его не может. В связи с этим в школе важно наряду с дистанционными занятиями организовывать и очные.
- Обязательное наличие высокой степени самоорганизации ученика, родителей, так как большую часть учебного материала учащемуся приходится осваивать самостоятельно.
- «Необходим постоянный доступ к источникам получения образовательных материалов (электронных учебников, видеоматериалов и т.д.). Для этого нужна хорошая техническая оснащённость дома» [3] и учебного заведения, предоставляющего данную услугу, что не всегда возможно, особенно в удалённых местах нашей страны.
- Обучение ведётся преимущественно в письменном виде, а учащихся необходимо учить излагать свои мысли и в устной форме.
- Неготовность участников образовательного процесса, и прежде всего учителей, к осмыслению и овладению современными педагогическими и информационными технологиями для организации учебного процесса в дистанционной форме.
- Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное взаимодействие учащегося и учителя имеет ряд преимуществ перед традиционными формами обучения, открывает больше возможностей перед учеником, помогает снять эмоциональное напряжение, пространственные и временные преграды, делает доступным образование для любого ученика.

Вывод. Дистанционное обучение школьников при выполнении определённых условий, таких как наличие качественных интерактивных средств коммуникации (компьютеров, скоростного интернета и т.п.), ответственность и самомотивация учащихся, осуществление жёсткого контроля со стороны родителей, является средством обеспечения доступного качественного образования.

Список литературы

1. Дистанционное образование: плюсы и минусы. URL: <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>.

2. Дистанционное обучение. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. URL: <http://cmet4uk.ru/publ/5-1-0-67>.
3. Кодексы и Законы РФ. URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/16/>.
4. Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации. URL: <http://www.openclass.ru/node/289858>.
5. Воробьев Г.В. Методология учета требований заказчиков и мнений заинтересованных лиц при построении системы качества вуза / Воробьев Г.В., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2002. № 2. С. 43.
6. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
7. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры Российской Федерации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2–4.
8. Российская газета. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 9 января 2014 г. N 2 г. Москва. URL: <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>

Архангельская М.В.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры социально-гуманитарных, экономических и
естественнонаучных дисциплин ИП и НБ,
Российская академия народного хозяйства и Государственной
службы при Президенте Российской Федерации

Основные особенности применения дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях

Аннотация. Обосновывается необходимость подготовки многопрофильных универсальных специалистов, что невозможно без использования дистанционных образовательных технологий при обучении студентов заочной формы обучения в современных экономических условиях. Приведен обзор рынка труда и примеры наполнения электронных образовательных контентов.

Annotation. The article substantiates the need for the training of multidisciplinary universal specialists, which is impossible without the use of distance learning technologies in the training of students of distance learning in modern economic conditions. An overview of the labor market and examples of filling electronic educational content.

Ключевые слова: высшее образование, образовательные технологии, электронное обучение, дистанционное обучение, студенты-заочники.

Key words: higher education, educational technologies, e-learning, distance learning, part-time students.

Получение высшего образования в России всегда было почетным, но и необходимым для освоения многих профессий. С течением времени потребовались преобразования в системе образовательной деятельности вузов в связи с разнообразными факторами, главным из которых, является ориентированность рынка труда на многопрофильность профессионалов, чему препятствует невозможность очного образования из-за неравномерности расположения вузов, расположенных в крупных мегаполисах, что является препятствием для основной массы населения – экономические трудности заставляют людей получать образование без отрыва от производства [6]. Внедрение дистанционных образовательных технологий коренным образом помогло решить выше указанные трудности (удаленность образовательных центров и невозможность очного обучения).

Изменения в социально-экономической сфере в стране, вызвавших необходимость внедрения нанотехнологических проектов, внесли коррективы в организацию высшего образования [7]. Чтобы формировать у студентов способность творить, креативно мыслить, а также самостоятельно

осваивать новые дисциплины, что невозможно без дистанционных образовательных программ. Настало время, когда для получения работы необходимы многопрофильные универсальные специалисты. Для подготовки таких специалистов создаются многочисленные компьютерные краткосрочные курсы, подготавливающие наиболее востребованных в текущий момент профессионалов: программистов, логистов, IT-технологов, маркетологов, пиарщиков и прочих [1-3]. В данное время развивается инновационная деятельность в университетах, где создается виртуальная среда. Даже в дневной форме обучения реализуются дистанционные возможности связи преподаватель-студент, а также групповые занятия в форме семинаров, когда заранее обозначаются темы, даются для выполнения задания с ранее обеспеченным алгоритмом решения. Электронные образовательные материалы особенно необходимы студентам-заочникам, у которых могут быть пробелы в знаниях, так как они часто поступают в высшие учебные заведения спустя несколько лет после окончания школы, знания получают самостоятельно и вынуждены сочетать учебу с трудовой деятельностью [4, 5]. Для этой категории студентов создается обширный курс, включающий в себя:

1. Курс лекций с изложением теории предмета.

2. Практические занятия в форме семинаров и коллоквиумов (для решения заданий).

3. Курсовые работы, рефераты, вырабатывающие у студентов навыки творческого исследования.

4. Осуществляется диалог преподавателя со студентами.

Предполагается наличие форума для онлайн-консультации преподавателей, во время которых он видит своих подопечных и может оценить их понимание материала.

Не последнюю роль играет математическое обеспечение технических проектов, когда экономится время на компьютерном решении сложных расчетов, а также возможность вносить изменения и исправлять ошибки при создании проекта, изменении геометрических параметров, что заставляет творчески мыслить.

5. Видеоролики с изложением материала изучения.

В непростой ситуации кризиса, спада экономики, сложности на рынке труда, санкции, мешающие планомерному развитию промышленности, вынуждают современного студента осваивать новые специальности самостоятельно, что стимулирует творческое развитие личности.

Уже с первого курса студенты коллективно создают проекты, отвечающие требованиям научно-технического прогресса [3]. Наличие технологий, реализующих дистанционное обучение, обеспечивает эффективную коммуникацию в образовательном процессе.

Доступность информации и наличие большого количества программ помогают овладеть широким спектром знаний, навыков и расширяют диапазон доступных профессий

Иногда студенты теряются в большом количестве и структуре необходимых учебных материалов. В связи с этим для разработчиков интерфейса электронных ресурсов стоит задача определения приоритетности информации. На первом месте должно быть размещено объявление и краткое содержание вебинара с указанием возможности, обязательности и способов активных действий со стороны студентов во время его проведения. Такое объявление должно быть не только на странице конкретной дисциплины. Информация об интерактивных занятиях должна быть доступна и понятна абитуриенту, а также сопровождать студента на всем протяжении обучения.

Высококвалифицированный работник, обладающий способностью самостоятельно решать профессиональные вопросы с рациональным, критическим восприятием действительности и тенденций развития, является главной составляющей успеха конкретной организации и страны в целом [1].

Список литературы

1. Воробьев Г.В. Методология учета требований заказчиков и мнений заинтересованных лиц при построении системы качества вуза / Воробьев Г.В., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2002. № 2. С. 43.
2. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
3. Щенникова Е.И., Щенникова В.Н., Архангельская М.В. Практические аспекты применения дистанционных образовательных технологий. // Интерактивные подходы к обеспечению образовательной деятельности в учреждениях высшего и среднего образования: сборник статей. Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова; Учебно-научный центр по переподготовке и повышению квалификации работников высшей школы. 2017. С. 107–110.
4. Ефимова Е.Г., Матненко Н.Н., Щенникова Е.И. Проблемы государственной итоговой аттестации студентов в условиях дистанционного обучения. М: МГИУ, 2012.
5. Архангельский А.И. Обучение высшей математике как основа формирования знаний и умений будущего специалиста с высшим профессиональным образованием // В сборнике: актуальные проблемы гуманитарных, социальных и экономических наук: Межвузовский сборник научных и научно-методических трудов. М., 2002. С. 121–127.
6. Берков Н.А., Архангельский А.И., Архангельская М.В. Математический практикум с применением пакета Matlab: учебное пособие. Том Часть 1

- Алгебраические преобразования. Графики. Задачи линейной алгебры. М., 2017. 74 с.
7. Муханов С.А. Применение информационных технологий при преподавании математики студентам гуманитарных специальностей // Педагогическая информатика. 2006. № 1. С. 60–62.
 8. Молчанов И.Н. Развитие российской высшей школы: экономико-финансовый аспект // В сб.: Социально-экономические проблемы развития отдельных отраслей сферы услуг / Под ред. Н.А. Восколович, И.Н. Молчанова. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017. С. 54–62.
 9. Молчанов И.Н., Космынин Я.В. Социальные инновации в образовательной сфере России: возможности и ограничения в условиях санкций // В сб.: Современные тенденции развития науки и образования: теория и практика. Материалы I Международной научно-практической конференции. М., 2017. С. 120–125.

Берков Н.А.,канд. техн. наук, доцент,
доцент кафедры высшая математика 2,
РТУ МИРЭА**Архангельский А.И.,**канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры «Математика»,
Московский политехнический университет

Применение современных гаджетов в процессе обучения студентов теории вероятностей

Аннотация. В работе обосновывается необходимость использования с использованием современных гаджетов, которые повсеместно и все активнее входят в жизнь человека. Приведены примеры задач на основные распределения дискретных случайных величин, рассмотрены методы решения и представления полученных результатов с использованием свободного пакета компьютерной алгебры Maxima on Android, работающего под управлением Android. Все приведённые в работе примеры решены с использованием пакета на простом смартфоне под управлением ОС Android.

Annotation. The work substantiates the necessity of use use of modern gadgets that are ubiquitous and are increasingly included in a person's life. Examples of problems on the basic distributions of discrete random variables are given, methods of the decision and representation of the received results with use of the free package of the computer algebra Maxima on Android operating under Android are considered. All the examples given in the work are solved using the package on a simple smartphone running Android.

Ключевые слова: компьютерная алгебра, теория вероятностей, распределение Пуассона, биномиальное распределение, Maxima.

Key words: computer algebra, probability theory, Poisson distribution, binomial distribution, Maxima.

Введение. Электронные устройства давно и прочно вошли в жизнь современного человека. Большинство студентов приходят на текущие занятия со смартфонами, планшетами или даже ноутбуками. В последнее время на таких мобильных устройствах можно установить пакеты математической алгебры, позволяющие решать трудоёмкие математические задачи. Поэтому возникла необходимость в перестроении методики преподавания математических дисциплин и, особенно, теории вероятностей и математической статистики. Появилась возможность освободить человека от рутинной работы по обработке большого объёма статистической информации и поручить эту работу вычислительной программе [7].

Проиллюстрируем на конкретных примерах решения студенческих задач по курсу теория вероятностей и математическая статистика приме-

нение открытого пакета **Maxima** [1-6]. Следует отметить, что свободный пакет Maxima можно установить на настольном компьютере, работающем под управлением ОС Windows, Linux, а также и на простом смартфоне под управлением операционной системы Android. Отметим, что данный пакет не коммерческий, а свободный.

1. Элементы комбинаторики. При решении задач теории вероятностей часто необходимо использовать достаточно трудоемкие формулы задач комбинаторики.

Число перестановок $P_n = n!$. В Maxima эта функция записывается так же как в математике и вычисляется в достаточно широком диапазоне. Например: $0! = 1$; $4! = 24$; $10! = 3628800$. Если мы попытаемся найти число $100!$, то получим последовательность такого вида 933262154439441526816992388562 [98 digits] 916864000000000000000000000000, которую трудно использовать. Чтобы получить это значение в виде числа в экспоненциальной форме необходимо использовать функцию **bfloat**. $\text{bfloat}(100!) = 9.332621544394415\text{b}157$. Получили число $9.332621544394415 \cdot 10^{157}$.

Еще более часто используемая формула комбинаторики **число сочетаний** из n элементов по k элементов, вычисляется по формуле:

$C_n^k = \frac{n!}{k!(n-k)!}$. Для вычисления данного числа применяется функция **binomial**.

Пример. Найти вероятность того, что при случайном выборе 10 шаров из урны, содержащей 20 шаров, из которых 6 белых и 14 черных, среди выбранных окажется 4 белых и 6 черных.

Решение данной задачи можно записать в виде $P(A) = \frac{C_6^{14} \cdot C_4^{14}}{C_{20}^{10}}$. Программа, решающая поставленную задачу, имеет вид

(%i1) P:binomial(6, 4)*binomial(14, 6)/binomial(20, 10); P,numer;

Получаем:

(P) $\frac{315}{1292}$ (%o2) 0.2438080495356037.

Число размещений из n элементов по k элементов вычисляется по формуле $A_n^k = \frac{n!}{(n-k)!}$. Для вычисления числа размещений в Maxima нет встроенной функции. Нетрудно написать данную функцию самостоятельно

$A(n, k) := n! / (n-k)!$

2. Локальная и интегральная теоремы Лапласа. Исследуем теперь точность предельных формул: локальной (2) и интегральной (3) тео-

ремы Лапласа и асимптотической формулы Пуассона (4) при $n = 1500$, $p = 0,002$, $k_1=0$, $k_2=15$.

$$P_n(k) \approx \frac{1}{\sqrt{2n\pi q}} e^{-0,5x^2}, \quad x = \frac{k - np}{\sqrt{npq}}. \quad (2)$$

$$P_n(k_1, k_2) \approx \Phi\left(\frac{k_2 - np}{\sqrt{npq}}\right) - \Phi\left(\frac{k_1 - np}{\sqrt{npq}}\right), \quad \Phi(x) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{-\infty}^x e^{-0,5t^2} dt. \quad (3)$$

$$P_n(k) \approx \frac{a^k e^{-a}}{k!}, \quad a = np, \quad k = 0, 1, 2, \dots \quad (4)$$

dLapl(k, n, p):=(q:1-p, y:1/sqrt(n*p*q), y/sqrt(2*%pi)*exp(-0.5*((k-n*p)*y)^2));

ILp(k1,k2,n,p):=(c:1/sqrt(n*p*(1-p)),x1:(k1-n*p)*c, x2:(k2-n*p)*c,

cdf_normal(x2, 0, 1)-cdf_normal(x1, 0, 1));

dP(k, n, p):=(a:n*p, a^k*exp(-a)/k!);

sum(dLapl(k, n, p),k,0,K); ILp(0,10,n,p); sum(dP(k,n,p),k,0,K);

0.9798858; 0.9584958; 0.9999999; 0.9999999

sum(pdf_poisson(k, n*p),k, 0, K);

P:makelist(pdf_binomial(k,n,p),k,0,K)\$

plot2d([discrete, P], [x,1,15],[gnuplot_postamble, "set grid;"])\$

График распределения вероятностей представлен на рис. 4.

Список литературы

1. Берков Н.А. Применение пакета МАХІМА: Практикум. М.: МГИУ, 2009.
2. Берков Н.А., Мартыненко А.И., Пушкаръ Е.А., Шишанин О.Е. Курс математики для технических высших учебных заведений. Часть 4. Теория вероятностей и математическая статистика: учебное пособие. СПб: «Лань», 2013.
3. Пушкаръ Е.А., Берков Н.А. Обучение математике студентов технических высших учебных заведений с использованием пакетов компьютерной алгебры // В сборнике: Образование, наука и экономика в вузах и школах. Интеграция в международное образовательное пространство: Труды международной научной конференции. 2015. С. 474–480.
4. Берков Н.А., Архангельский А.И., Архангельская М.В. Обучение студентов решению задач по преобразованию линейных операторов с применение пакетов компьютерной математики // В сборнике: IX Международные

научные чтения (памяти В.В. Петрова): сборник статей международной научно-практической конференции. 2017. С. 13–18.

5. Берков Н.А., Архангельский А.И., Архангельская М.В. Математический практикум с применением пакета Matlab: учебное пособие. Часть 1. Алгебраические Преобразования. Графики. Задачи линейной алгебры. М.: Институт системных технологий, 2017.
6. Берков Н.А., Елисеева Н.Н. Применение пакета MATHCAD. Практикум: учебное пособие. М.: МГИУ, 2009.
7. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры Российской Федерации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2–4.

Борисова Е.В.,
канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры Международных экономических
и финансовых отношений, Российская государственная академия
интеллектуальной собственности (РГАИС)

Цифровая экономика: технологии в образовании

Аннотация: В статье содержится материал, показывающий динамику рынка дистанционного образования, преимущества и недостатки дистанционного обучения, объем рынка цифровых услуг.

Annotation: the article contains material showing the dynamics of the market of distance education, advantages and disadvantages of distance learning, the volume of the digital services market.

Ключевые слова: цифровые технологии, дистанционное образование, динамика рынка услуг с применением дистанционных технологий.

Key words: digital technologies, distance education, dynamics of the market of services with the use of distance technologies.

В эпоху цифровых технологий устойчивое развитие экономики зависит от возможности приобретения специалистами знаний, навыков и умений в том месте, в то время, когда им это наиболее удобно [1]. Современные подходы к образованию требуют применения наиболее эффективных способов передачи информации. Один из таких способов – применение дистанционных образовательных технологий.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность реализации основных образовательных программ высшего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Дистанционное образование уже невозможно без цифровых технологий. «Цифра» в нашей стране, и во всем мире это колоссальный прорыв. Объем рынка цифровых услуг достаточно большой. Если говорить об образовании, то по данным ЮНЕСКО, во всем мире в настоящее время насчитывается примерно 600 млн. студентов, из них 30 млн. (каждый двадцатый) обучаются в рамках удаленного доступа [1, 2].

В 2011 году, по оценкам системы электронного образования для высшего и корпоративного образования Docebo [3], мировой рынок дистанционного образования оценивался в 35,6 млрд. долл., по прогнозам, к 2018 г. рынок должен был вырасти до объемов в 51,5 млрд. долл. Хотя этой цифры он уже достиг в 2017 году.

Если говорить о российском рынке, то по данным Центра развития международной торговли Руспро, российский рынок on-line образования

является одним из наиболее быстро растущих в мире. По самым скромным предположениям его рост каждый год может составить 20%.

По мнению экспертов компании J'son and Partners Consulting к началу 2018 г. доля on-line образования в России могла достичь 5–7 %, что составило бы не менее 6–8 млрд. руб. (100–133 млн. долларов), из которых большая часть отводится на корпоративный сегмент.

Но, возможно, применялись различные методики подсчета, либо результаты превзошли ожидания, так по данным крупнейшей в России сети сайтов с мероприятиями в области дополнительного профессионального образования – EduMarket, в 2016 году объем российского рынка онлайн-образования уже составил 20,7 млрд руб., или 1,1% от всего объема рынка.

Наиболее востребовано дистанционное образование в сфере языкового обучения и получения дополнительных профессиональных навыков – здесь его доля составляет около 7% от всех имеющихся на рынке программ. «Самый крупный игрок российского рынка онлайн-образования - школа английского языка SkyEng. Она входит в рейтинг 20 самых дорогих компаний рунета по версии Forbes - ее капитализация превышает \$100 млн. Эта онлайн-школа изначально создавалась на стыке традиционной методики преподавания английского и ИТ. В занятиях принимают участие не только учитель и ученик, но и искусственный интеллект, что позволяет применять адаптивное обучение. Каждая минута урока оцифровывается и анализируется с помощью технологии распознавания речи. В результате, учитель знает, каков пассивный и активный словарный запас студента, и в чем заключаются его типичные ошибки, а программа адаптируется под индивидуальные потребности» [4].

Достаточно популярно оно и среди школьников, но опять же, как дополнительная возможность изучения тех или иных предметов (2,7% всех программ). В сфере высшего образования онлайн-курсы занимают всего 1,8%.

Отличительной характерной чертой российского рынка является платная модель обучения. Если западный рынок онлайн-образования развивался из бесплатных проектов, то на российском рынке изначально доминировала платная модель. На рынке существует ряд бесплатных проектов, но их число невелико. К числу наиболее значимых проектов можно отнести:

Lektorium (www.lektorium.tv) – некоммерческий академический образовательный проект, запущенный в 2009 году, сейчас предлагающий курсы по модели МООС. Проект финансируется ФППИ и частными меценатами;

Universarium (www.universarium.org) – некоммерческий академический образовательный проект, запущенный в декабре 2013 года по модели МООС при поддержке РИА Наука и АСИ;

UniverTV (www.univertv.ru) – агрегатор онлайн-курсов [1, 5].

Государство не оставляет без внимания этот вопрос. В России летом в августе 2017 года был принят закон Минобрнауки, который регулирует электронное образование, то есть применение интернета для дистанционного обучения. В то же время, есть специальности, где полностью дистанционное обучение не допускается [6].

Рост интереса государства к онлайн-обучению сможет способствовать повышению доверия образовательных организаций к такой форме получения знаний и может привести к более широкому распространению дистанционного образования в России.

Этот рынок так быстро растет, потому что у дистанционного образования есть несомненные преимущества. Цифровое обучение генерирует ценность, как для организаций, так и для работников. Помимо того, что можно обучаться, не выходя из дома, в любое удобное время и пр. есть еще очевидные преимущества e-learning:

- меньшие затраты на обучение больших групп;
- потенциально большая скорость проведения программ;
- меньше вреда для окружающей среды (уменьшается количество печатных материалов, не нужно добираться к месту проведения курса).

Кроме того, можно назвать еще 4 категории выгод.

1. Стандартизация

Компаниям, которые состоят из большого количества структур и ведут деятельность в разных странах, довольно непросто стандартизировать свои учебные программы. Зато e-learning может эффективно охватить весь персонал и обеспечить людям доступ к материалам из любой точки мира и в любое время. А в случае запуска нового инструмента, этот метод обучения позволяет обеспечить единый стандарт использования нововведения в масштабах целой организации. Цифровые учебные программы следует дополнять соответствующими ресурсами, которые будут доступны для их участников после завершения курса.

2. Коммуникации и управление изменениями

Курс электронного обучения может стать эффективным коммуникативным инструментом, который поможет разъяснить персоналу содержание запланированных преобразований.

3. Отсутствие страха перед провалом

Часто приходится слышать, что при прохождении курса электронного обучения люди меньше беспокоятся о том, что что-то могут сделать не так, чем, если это учебный процесс в аудитории. Кроме этого, в случае проведения традиционных курсов большой стресс вызывает ожидание результатов тестов или экзаменов, которое может длиться несколько дней или недель. В свою очередь, эффективные электронные программы дают

возможность сразу получить обратную связь после выполнения задачи, что существенно повышает производительность обучения.

4. Обеспечение активного участия всех участников учебного процесса

Далеко не все люди являются экстравертами. В любой группе всегда есть определенное количество интровертов, которые во время занятия предпочитают держаться в тени, давая возможность своим коллегам-экстравертам проявлять наибольшую активность (например, участвовать в обсуждениях или отвечать на вопросы преподавателя). Преодолеть эту проблему помогает хорошо структурированная электронная программа, предусматривающая определенные меры (например, дискуссии на форумах), участие в которых является обязательным для всех участников.

Понятно, что перечисленные сейчас четыре базовых преимущества реализуются, только если речь идет о высококачественной цифровой программе, которая имеет большое количество разноплановых элементов (видео, игры, тесты и т.д.) и заставляет лицо, которое учится, максимально мобилизовать усилия. К сожалению, встречаются также и курсы, которые лишь условно можно отнести к категории «e-learning», потому что они скорее напоминают монотонную презентацию в PowerPoint.

Но никто не испытывает излишнего оптимизма из-за внедрения в России цифровых технологий. С ними приходят не только блага, но и серьезные вызовы. Так как они вызывают не только рост производительности труда, собираемости налогов и других платежей в бюджет, но и позволят убрать полностью ряд профессий, а также повысить риски поляризации доходов.

Это хорошо видно на примере финансового сектора. Технологии распределенного реестра:

Блокчейн - система передачи информации без искажений. Скорость передачи зависит от трафика. Все операции взаимосвязаны в одной цепочке транзакций, изменение одной приводит к изменению остальных.

Криптовалюта - это особая цифровая или же виртуальная валюта, одной единицей которой считается монета - coin (по англ.).

Смарт-контракт это электронный алгоритм или условие, при выполнении которого стороны могут обмениваться деньгами, недвижимостью, акциями и другими активами. Для реализации умного контракта нужно иметь децентрализованную сеть, где все участники имеют равные права. В качестве финансового инструмента используется криптовалюта.

Они с одной стороны, расширяют возможности рынка. С другой - отсутствие общих правил использования этих инструментов создает угрозы для рынков.

Таким образом, можно сказать, что рынок растет, а вместе с ним растут не только возможности применения дистанционных технологий в обучении, но и риски участников рынка.

Список литературы

1. Борисова Е.В. Применение цифровых технологий в дистанционном обучении // Экономика и предпринимательство. 2017. № 12-1 (89). С. 618–621.
2. Ist UNESCO Global Forum on International Quality Assurance, Accreditation and the Recognition of Qualifications in Higher Education. Paris, 2002.
3. E. Learning Market Trends & Forecast 2014–2016. A report by Docebo. 2014.
4. Онлайн-образование: тренды и перспективы. ACCEL Акселератор онлайн школ. <https://the-accel.ru/onlayn-obrazovanie-trendyi-i-perspektivy/>
5. Официальный сайт учебного центра «Интерфейс». <http://www.interface.ru/home.asp?artId=373> 81
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (действует с 01.10.2017).

УДК 378

Вивдич О.М.,

канд. техн. наук,

старший преподаватель кафедры математики

Военной академии ракетных войск

стратегического назначения имени Петра Великого

Гончаров В.В.,

д-р техн. наук, профессор,

заведующий кафедрой математики Военной академии ракетных войск

стратегического назначения имени Петра Великого

Мишенина О.В.,

канд. пед. наук, доцент,

профессор кафедры математики Военной академии ракетных войск

стратегического назначения имени Петра Великого

Законодательные инициативы Минобрнауки России и развитие стандартизации в высшем образовании

Аннотация. В статье проводится анализ законодательных инициатив Министерства образования и науки в области федеральных государственных образовательных стандартов, а также Международных тенденций в высшем образовании и их влиянии на разработку ФГОС.

Annotation. The article analyzes the legislative initiatives of the Russian Ministry of Education and Science in the field of Federal state educational standards, the International Trends in Higher Education and their impact on the development of FSSES.

Ключевые слова: федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования, бакалавриат, магистратура, специалитет, либеральная и административная образовательные системы.

Key words: federal state standard of higher professional education, bachelor, master, specialist, liberal and administrative educational systems.

В 2006 году Министерство развернуло работу по подготовке законопроекта, устанавливающего, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, понятие «федеральный государственный образовательный стандарт» (далее – ФГОС).

Необходимо отметить, что, несмотря на 25-летний период существования государственных образовательных стандартов в Российской Федерации, их нет в том качестве, который установлен Законом Российской Федерации «Об образовании»: нет единого документа, устанавливающего федеральный и национально-региональный (вузовский) компоненты, а также компонент образовательного учреждения.

По сути, за рамками установленных государственным органом управления образованием федеральных компонентов, стандарт переходит в

категорию образовательной программы, но уже определяющей требования к образовательному процессу не на государственном уровне.

Разрабатываемым законопроектом ФГОС не делится на компоненты, а устанавливает необходимые свободы образовательному учреждению для формирования основных образовательных программ с участием всех заинтересованных субъектов.

Проект нового стандарта высшего профессионального образования разрабатывался как федеральный государственный образовательный стандарт, который впитал в себя весь положительный опыт, накопленный при разработке стандартов первых двух поколений. При этом принимались во внимание требования Президента Российской Федерации Путина В.В., высказанные в Посланиях Федеральному Собранию Российской Федерации: о внедрении в практику адекватных времени образовательных стандартов, учитывая, что содержание образования должно соответствовать самым высоким мировым стандартам, не забывая и о накопленных отечественных преимуществах; создание конкурентоспособной образовательной системы, на основе пересмотра содержания образовательных программ профессионального образования, совместно с представителями бизнеса и социальных отраслей и создания системы объективного, независимого внешнего контроля за качеством получаемых знаний.

Введение уровневой структуры (при этом имеется в виду, что присвоение степени PhD также относится к высшему профессиональному образованию) в странах ЕС характеризуется следующими данными:

82% вузов используют данную структуру (более 1000 вузов присуждают степень PhD);

47% вузов ввели общеевропейское приложение к диплому Diploma Supplement.

При этом большая часть вузов рассматривают трудоустраиваемость выпускников как главный двигатель реформ образовательных программ.

В целом к 2005 году структура, основанная на двух уровнях – бакалавриат и магистратура установлена во всех странах-участницах Болонского процесса за исключением Испании, Венгрии, Португалии, Швеции, Румынии. Переход на уровневое образование в указанных странах осуществлен 2007–2008 году.

Процессы введения уровневого высшего образования характерны и для стран – бывших республик СССР. Двухуровневая структура введена в Республике Армения, Республике Беларусь, Республике Казахстан, Кыргызской Республике, Украине и др. Чуть позже в Латвии и Эстонии завершили реформу образовательных программ в духе Болонского процесса.

Сравнительный анализ особенностей и тенденций развития образовательных систем различных стран позволил выделить две основные модели, существенно отличающиеся подходами к реализации механизмов

государственного регулирования образовательных программ и их классификации: либеральная и административная.

Либеральная модель характерна для стран с рыночной экономикой, приверженных демократическим ценностям, с устоявшимися традициями уважения автономии университетов и академических свобод.

Модель административного типа характерна для стран, имевших в недавнем прошлом плановую экономику с жестким государственным регулированием и командно-административным управлением.

Система классификации образовательных программ в либеральной модели является элементом национальной образовательной статистики, разрабатывается национальными органами статистического учета и для удобства международных сравнений строится как сопоставимая с Международной стандартной классификацией образования (МСКО 1997 и 2011 годов).

Сохраняющаяся приверженность к излишней регламентации образования в странах, вставших на путь рыночных преобразований, несомненно, является одним из элементов, унаследованных от плановой экономики. В этом смысле путь модернизации российского образования есть движение от модели образовательной системы административного типа к либеральной модели.

Большинству европейских стран единство качества и гарантии студенческой мобильности видятся важнейшими условиями обеспечения доступа к качественным образовательным услугам. Сопоставимость учебных планов, предметных программ и учебных материалов в современном высшем образовании ведет к формам, выходящим за рамки простого согласования, в ходе Болонского процесса вырабатывается понимание стандартизации как процесса постоянного сближения критериев и требований:

- к результату процесса обучения, т.е. к компетенциям выпускника;
- к системам управления качеством;
- контроля качества.

Не говоря сегодня подробно о системах оценивания результатов обучения, поскольку данный вопрос является отдельной большой проблемой, заслуживающей внимания коллегии Министерства, необходимо отметить, что макет ФГОС предполагает не стандартизацию дидактики обучения, а, прежде всего, его результатов-компетенций и согласование их с общеевропейскими подходами, разработанными в ходе реализации проекта «TUNING» направленного на взаимную «настройку» Европейских систем высшего образования, к которым в последние годы присоединилась Россия.

В макете ФГОС предусматривается также переход расчета учебной нагрузки студентов и преподавателей в зачетных единицах по типу ECTS, введение ФГОС предлагает изменение приложения к диплому о высшем образовании по типу европейского Diploma Supplement.

Список литературы

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 02.05.2015 г. №122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», предусматривающий учет требований профессиональных стандартов в ФГОС профессионального образования в части профессиональных компетенций (вступил в силу с 01 июля 2016 г.)
3. Федеральный закон от 22.08.1996 года 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
4. Приказ Минобрнауки России №62 от 22 марта 2006 года «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров».
5. Федеральные Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации: Учебно-информационное издание. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009.

УДК 378.147

Ибатулин М.Ю.,

старший преподаватель кафедры

«Управление и информатика в технических системах»,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Мешков В.Г.,

канд. техн. наук,

доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах»,

Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Применение современных методов обучения для погружения первокурсников в визуальный образ среды цифровой экономики

Аннотация. В статье представлены современные подходы к организации обучения. Осуществлен анализ современных технологий и подходов к организации обучения, с целью выявления возможностей личностного развития студента на основе концепции «обучения будущего». Описаны методы и концепции современной парадигмы образования, применяемые в учебном процессе.

Annotation. The article presents modern approaches to the organization of training. The analysis of modern technologies and approaches to the organization of training, in order to identify opportunities for personal development of the student on the basis of the concept of «learning the future». The methods and concepts of the modern paradigm of education used in the educational process are described.

Ключевые слова: парадигмы образования, цифровая грамотность, абитуриент, первокурсник, обучение будущего, форсайт-исследование, сторителлинг, обучение через опыт, решение образовательных задач.

Key words: paradigms of education, digital literacy, entrant, freshman, learning of the future, foresight research, storytelling, learning through experience, solving educational problems.

Традиционная модель подготовки в высшем и профессиональном образовании, которая была направлена только на получение знаний, морально устарела. Как отмечается в работе посвященной современным парадигмам образования [1, 8] – новая парадигма образования может быть определена только с учетом предмета, для которого создается. Она предстает как некоторая методология деятельности, направленная на достижение определенной цели. В настоящее время происходит трансформация классической парадигмы образования за счет применения новых подходов в организации обучения, применения современных методик и новых обучающих решений. В докладе «Цифровая Россия: новая реальность» [2] международной компания McKinsey, работающей в сфере управленческого консалтинга отмечается, что в условиях автоматизации все большего

количества операций, приведшего к полному исчезновению ряда специальностей, и массовой нехватки специалистов, владеющих цифровыми навыками, необходима адаптация образовательной инфраструктуры к новым требованиям, в частности, в системе фундаментального образования необходимо внедрять новые подходы к обучению, обеспечивающие высокий уровень базовой цифровой грамотности.

Бывшие школьники, начиная обучение в высших и средне-профессиональных учебных заведениях, как правило, находятся на пути к самоопределению. Умение найти способы самореализации не только в рамках профессии, но и вне ее зависит от того, как произойдет приобщение личности к новым условиям вступления в социальную среду, но для этого должны быть преодолены трудности с приобретением профессиональных навыков. На основе этих умений в дальнейшем будет строиться личностный и профессиональный рост, происходить формирование жизненных планов [3]. Выбирая направление подготовки абитуриент, как правило, делают ставку на востребованность и перспективность специальности в будущем, и интерес к существующим технологическим трендам. Проблема приспособления студентов-первокурсников к новой для них образовательной среде и новому направлению подготовки должна решаться путем создания оптимальных условий с учетом их потребностей и жизненных интересов. Целью исследования являлось выявление возможностей в оценке долгосрочных перспектив личностного развития студента, определение стратегических целей в образовании с использованием концепции «обучения будущего» предложенной Ж.Делором [4], а также применения различных методов, таких как форсайт-исследование, сторителлинг, обучение через опыт, применяемых на начальных этапах погружения в будущую специальность. Рассмотрим эти концепции и методы подробнее.

Согласно концепции «обучения будущего», предложенной Ж. Делором [5], в процессе обучения студент должен овладеть 5 навыками, чтобы отвечать запросам цифровой экономики: учиться знать – осознавать природу информации, овладеть инструментами обучения, а не только приобретать структурированные знания; учиться действовать – развивать комплекс навыков для тех видов работ, которые необходимы сейчас и будут необходимы в будущем, включая адаптацию к будущим условиям работы; учиться сотрудничать – конструктивно коммуницировать; учиться быть – всесторонне и полноценно развиваться; учиться учиться – осознавать задачи и продолжать обучение в течение всей жизни.

Технология форсайт [6], позволяет кругу лиц (в нашем случае первокурсникам), участвующим в форсайте, договорится по поводу образа будущего, своих действий по поводу этого будущего, и своего желаемого будущего. В отличие от традиционных методов планирования и прогнозирования, технология форсайта является проактивной по отношению к бу-

дущим событиям. Это означает, что участники форсайта не просто оценивают вероятности и риски возникновения тех или иных условий, а проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные стороны своего развития и увеличить вероятность желаемых событий, а также погасить отрицательные, нежелательные тренды. Структура форсайта должна включать в себя обозначение событий и представлять их в виде проектов, приводящих к избранной цели. При этом, в отличие от традиционных методов прогнозирования и планирования, результатом форсайт-сессии является карта будущего, т.е. визуальное пространство, позволяющее увидеть различные способы и пути достижения желаемого результата (в нашем случае возможность для первокурсника построить свой индивидуальный образовательный маршрут). Форсайт-проекты ориентированы не только на получение нового знания в форме докладов, набора сценариев, рекомендаций и т.п. Важным результатом является развитие неформальных взаимосвязей между их участниками (командообразование), создание единого представления о ситуации.

Сторителлинг является инструментом донесения своих идей людям с помощью историй, известен с давних времен. До студентов доносится информация об их будущей профессии с помощью рассказов, историй, которые возбуждают у первокурсников эмоции и мышления. В рамках применения данного метода на занятия приглашаются выпускники и старшекурсники успешно трудоустроившиеся в крупные и весьма известные компании, а также представители бизнес-сообщества, в соответствии с изучаемым профилем подготовки [7, 9].

Метод обучение через опыт [5] является средством обучения студентов, которое начинается с создания простого проекта и трансформирует его в знание, навыки, отношения, эмоции, ценности, убеждения и чувства.

В данной работе обобщены и проанализированы существующие и перспективные подходы к решению образовательных задач, как со стороны внедрения новых образовательных технологий, так и со стороны адаптации первокурсников в учреждениях высшего и среднего профессионального обучения в контексте будущих вызовов цифровой экономики. Результатом данного исследования является планомерное внедрение предложенных методик в учебный процесс в рамках дисциплины «Введение в специальность» для студентов направления подготовки «Прикладная информатика». Выпускающей является кафедра «Управление и информатика в технических системах».

Список литературы

1. Кузнецова А.Я., Омельченко Е.А. Современные парадигмы образования в контексте теории научных революций // Концепт. 2017. № 11. С. 24–33. URL: <http://e-koncept.ru/2017/170219.htm> (дата обращения: 01.11.2018).

2. Цифровая Россия: новая реальность. URL: <https://www.mckinsey.com> (дата обращения: 01.11.2018).
3. Огородник С.И., Масолова М.И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения // Молодой ученый. 2016. №20. С. 649-651. URL <https://moluch.ru/archive/124/34136/> (дата обращения: 01.11.2018).
4. Корпоративное обучение для цифрового мира: словарь-справочник. URL: <https://glossary.sberbank-school.ru/article/187> (дата обращения: 01.11.2018).
5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет к III Международной конференции «Больше чем обучение: как развивать цифровые навыки». Корпоративный университет Сбербанка. М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018. 122 с.
6. Что такое форсайт? URL: <https://foresight.hse.ru/whatforesight> (дата обращения 10.11.2018).
7. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры Российской Федерации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2–4.
8. Данилов И.П. Концептуальная модель СМК в области научных исследований в вузе / Данилов И.П., Олейник А.В., Сюрлов Р.В. // В сборнике: Качество и конкурентоспособность в XXI веке: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 79–81.
9. Воробьев Г.В. Методология учета требований заказчиков и мнений заинтересованных лиц при построении системы качества вуза / Воробьев Г.В., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2002. № 2. С. 43.

УДК 51

Диева Н.Н.,
канд. техн. наук,
доцент РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина
Кравченко М.Н.,
канд. физ.-мат. наук, доцент,
доцент РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина
Мурадов А.В.,
д-р техн. наук, профессор,
профессор РГУ нефти и газа (НИУ) им. И.М. Губкина

Использование численного моделирования при интерпретации результатов решения задач подземной гидромеханики

Аннотация. В статье рассмотрено использование численного моделирования при интерпретации результатов решения задач подземной гидромеханики для студентов факультета разработки нефтяных и газовых месторождений.

Annotation. The article considers the use of numerical simulation in the interpretation of the results of solving problems of underground hydro mechanics for students of the faculty of oil and gas fields.

Ключевые слова: моделирование, образование, задачи подземной гидромеханики.

Key words: modeling, education, problems of underground hydro mechanics.

На сегодняшний день численное моделирование различных природных процессов является весьма распространенным и развитым явлением практически во всех отраслях науки. В учебных программах Российского государственного университета нефти и газа (Национального исследовательского университета) имени И.М. Губкина для студентов факультета разработки нефтяных и газовых месторождений обязательными являются дисциплины так называемого гидродинамического цикла, к которым относится подземная гидромеханика. Задачей данных дисциплин является формирование у учащихся знаний и понятий о термогидродинамическом состоянии внутрипластовой системы горной породы, имеющей поры, которые насыщены углеводородами [3, 4].

Специфика данных дисциплин состоит в том, что учащийся знакомится с процессами, которые зачастую невозможно продемонстрировать в силу их сложности или длительности. Например, в ограниченных условиях лаборатории нельзя пронаблюдать воочую как в околоскважинной области формируется воронка депрессии, или невозможным оказывается проведение в стенах университета экспериментов по исследованию действия взрывчатых веществ, применяемых в качестве интенсификаторов

притока флюидов. И, если не так давно для описания даже довольно сложного объекта дисциплины было достаточно нарисовать на доске упрощенные схемы, то теперь в университет приходят студенты с совершенно иной способностью к восприятию информации. Им сложно воспринимать просто текст или устное описание, они выросли на более мультимедийной информации, им нужно больше наглядных изображений. В этой связи актуальной является задача передачи информации в новом, более усваиваемом виде.

Решать указанные проблемы в цикле гидродинамических дисциплин позволяет визуализация изучаемых процессов с помощью компьютерных моделей [1]. С их помощью можно проигрывать различные ситуации, возникающие в пласте во времени и одновременно наблюдать как изменяются при этом разные его параметры, как распределяются с течением времени и в ходе организации того или иного воздействия насыщающие фазы. В таких условиях становится легко объяснить отличие установившегося процесса от неуставившегося, или, например, наблюдать как быстро этот процесс устанавливается.

Еще одним полезным качеством моделирования оказалась возможность визуализации формул и систем уравнений, математически описывающих тот или иной процесс [2]. Как правило, студентам сложно совмещать математическую систему дифференциальных уравнений с каким-либо процессом в реальности. Но зато, когда они вписывают эту систему в тексте программы, и программа, решая эту систему, выдает изображения и видео того, как в пласте переформируется распределение давления, как передвигаются флюиды, меняются свойства пласта и т.п., то понимание и процесса, и системы уравнений, описывающих его, значительно улучшаются.

Известна пословица: «расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, сделай со мной – и я научусь». Несомненна польза лабораторных работ при освоении любой дисциплины, и применение компьютерного моделирования при изучении разных гидродинамических процессов в пласте может позиционироваться как лабораторная работа, потому как в ходе создания математической модели и запуска ее для разных начальных и граничных условий фактически реализуются численные эксперименты исследуемого процесса. Однако преимущество таких лабораторных работ в том, что студент не ограничен аудиторным временем, а, напротив, в аудитории он знакомится лишь с основными средствами, которыми он впоследствии пользуется, чтобы самостоятельно проводить численные исследования изучаемого процесса, выявлять наиболее и наименее значимые для анализа характеристики, составлять собственные простейшие объекты разработки.

Подводя итог, приведем опыт применения компьютерных моделей преподавателями и студентами в РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина. Авторами настоящей работы постоянно ведутся работы по созданию медиа-объектов, максимально полно визуализирующих преподносимый материал. Так, например, при изучении модели упругого режима разработки месторождения учащимся предлагается анимация, изображающая форму линий распределения давления в пласте от момента вскрытия пласта, до наступления установившегося режима. В программе специальности «Физические процессы» предусмотрена дисциплина «Моделирование месторождений нефти и газа», на которой учащиеся знакомятся с основами построения расчетных файлов для численного решения предлагаемых математических моделей. Студенты используют программное обеспечение, доступное для установки на личных персональных компьютерах, и с большим успехом пользуются им для выполнения не только домашних заданий, но и, впоследствии, для осуществления своей научной деятельности.

Список литературы

1. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
2. Данилов И.П. Концептуальная модель СМК в области научных исследований в вузе / Данилов И.П., Олейник А.В., Сюрлов Р.В. // В сборнике: Качество и конкурентоспособность в XXI веке: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 79–81.
3. Кравченко М.Н., Диева Н.Н., Лищук А.Н., Мурадов А.В., Вершинин В.Е. Гидродинамическое моделирование термохимического воздействия на низкопроницаемые керогеносодержащие коллекторы // Георесурсы. 2018. Т. 20. № 3. С. 178–185.
4. Кравченко М.Н., Дмитриев Н.М., Мурадов А.В., Диева Н.Н., Герасимов В.В. Инновационные методы разработки керогеносодержащих коллекторов, стимулирующие нефтегенерационный потенциал // Георесурсы. 2016. Т. 18. № 4-2. С. 330–336.

Еникеева С.Д.,

канд. экон. наук, доцент,

доцент экономического факультета,

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

Новые тренды образования цифровой экономике

Аннотация. Рассматриваются современные проблемы развития российского образования в цифровой экономике. Раскрыта необходимость внедрения нового формата преподавания учебных дисциплин в российских вузах.

Annotation. Modern problems of development of Russian education in the digital economy are Considered. The necessity of introduction of a new format of teaching disciplines in Russian universities.

Ключевые слова: образование, цифровые технологии, высшее образование, цифровая модернизация.

Key words: education, digital technologies, higher education, digital modernization.

Современная цифровизация российской экономики обуславливает необходимость изменений в системе высшего образования на основе новых требований. В этой связи Правительством РФ подготовлен ряд важных нормативных документов:

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утв. Указом Президента РФ от 9 мая 2017 года №203);

- Цифровая экономика Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 28 июля 2017 года №1632-р).

Модернизация системы подготовки кадров с учетом требований цифровой экономики является важным элементом государственной политики. Внедрение новых форматов обучения в вузах РФ необходимо для обеспечения экономики кадрами, владеющими современными цифровыми технологиями. Особая роль в подготовке таких кадров принадлежит высшему образованию.

Развитию высшего образования в экономически развитых странах уделяется большое внимание. Эти страны вкладывают значительные финансовые ресурсы в совершенствование образовательной деятельности на основе внедрения цифровых технологий, таких как: IT-технологии, искусственный интеллект, программно-ориентированные модули и др. Россия располагает хорошо развитой системой высшего образования. Традиционно сильная подготовка по точным наукам является визитной карточкой российских специалистов. В цифровую эпоху повышается значимость

естественных наук как наиболее важной области знаний необходимой для существования человечества в условиях информатизации общества. Математическая подготовка становится обязательным элементом профессиональной компетентности любого специалиста, независимо от профиля его подготовки. Широкое использование информационных технологий и компьютерной техники обуславливают необходимость получения математических знаний на всех уровнях образования.

Важным этапом повышения качества образовательного процесса в российских вузах является внедрение дистанционного обучения и электронных учебных курсов. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определены основные принципы и направления реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [1, с. 22]. В Российской Федерации цифровые технологии дистанционного и электронного обучения интегрируются в образовательный процесс на основе взаимодополнения. Разработка нового учебного контента осуществляется на основе сочетания традиционных и новых форм обучения (электронного, дистанционного). Электронное и дистанционное обучение – это разные форматы передачи знаний. Использование их в качестве нового педагогического инструмента позволяет существенным образом повысить эффективность образовательного процесса, обеспечить возможность удаленного доступа к учебно-методической и научной информации, как в России, так и в других странах мирового образовательного сообщества. Внедрение современных цифровых инструментов оказывает заметное положительное влияние на всю систему высшего образования. В отчете «Цифровая Россия: новая реальность» отмечается, что по уровню цифровизации российское образование приближается к мировому уровню [2, с. 40]. Использование цифровых технологий в образовательном процессе открывает широкие возможности для получения новых знаний и новых профессий, а также позволяет улучшить качество образовательных услуг и делает их более доступными для различных слоев населения страны.

Новым элементом системы высшего образования в России является создание национальных цифровых платформ образования сопоставимых с аналогичными платформами европейских стран. В настоящее время в России создана Национальная платформа открытого образования, предполагающая онлайн-обучение по базовым дисциплинам ведущих российских вузов. Основная цель проекта – предоставить каждому желающему прослушать учебные курсы ведущих вузов России (МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, НИУ «ВШЭ», МФТИ и др.) в режиме онлайн. В рамках Открытого образования доступны курсы по следующим направлениям подготовки:

- математические и естественные науки;
- инженерное дело, технологии и технические науки;
- сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки;
- гуманитарные науки;
- науки об обществе;
- образование и педагогические науки;
- здравоохранение и медицинские науки;
- искусство и культура.

Необходимо подчеркнуть, что для вузов РФ характерно крайне неравномерное использование цифровых технологий в образовательном процессе. Отсутствие единых требований и стандартов по разработке и внедрению информационных систем, электронного и дистанционного обучения снижает эффективность их использования в учебном процессе. Современный уровень цифровизации российского высшего образования, на наш взгляд, не отвечает всем необходимым требованиям, предъявляемым к подготовке кадров для цифровой экономики.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Москва: Проспект, 2017. 160 с.
2. Цифровая Россия: новая реальность. ООО «Мак-Кинзи и Компания Си Ай Эс», 2017. 132 с.

УДК 512.1

Еникеев И.Х.,
д-р техн. наук, профессор,
профессор кафедры «Математика»,
Московский политехнический университет

Исследования многопараметрических алгебраических систем

Аннотация. Приведена классификация основных методов решения систем алгебраических уравнений. Определен критерий, позволяющий производить оценку эффективности существующих методов решения систем линейных уравнений. Показана возможность применения некоторых методов решения систем линейных алгебраических уравнений для решения и исследования определенных классов многопараметрических нелинейных систем.

Annotation. A classification of the basic methods for solving systems of algebraic equations is given. A criterion for evaluating the effectiveness of existing methods for solving linear equations is established and the dependence of the corresponding system on the order of a given system of algebraic equations is established. The possibility of applying some methods for solving systems of linear equations for solving and investigating certain classes of multiparameter systems is shown.

Ключевые слова: критерий эффективности, метод Гаусса, матрица Жордана, схема Крамера.

Key words: criteria for the efficiency, the order of the system, the Gauss method, the Jordan matrix, the Cramer scheme.

Введение. Моделирование реальных процессов в различных областях деятельности приводит к необходимости решения как систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ), так и систем нелинейных алгебраических уравнений (СНАУ). Для решения СЛАУ существует несколько способов: метод Гаусса, метод Крамера, метод Жордана [1]. Для решения и исследования СНАУ используется метод подстановки, линейной комбинации уравнений, схемы решения однородных уравнений, а также некоторые методы, используемые для решения СЛАУ. Каждый из этих методов имеет свои достоинства и недостатки, а также определенную область применения. В связи с этим задача выбора наиболее оптимального метода решения соответствующих систем является наиболее актуальной. Одним из критериев, по которым определяется эффективность того или иного метода решения систем алгебраических уравнений является количество арифметических операций, необходимых совершить в ходе преобразования данной системы, чтобы получить соответствующее решение. Рассмотрим основные методы решения СЛАУ.

1. Метод Гаусса. Рассмотрим систему из n -линейных уравнений и n -неизвестными:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + a_{23}x_3 + \dots + a_{2n}x_n = b_2 \\ a_{31}x_1 + a_{32}x_2 + a_{33}x_3 + \dots + a_{3n}x_n = b_3 \\ \dots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + a_{n3}x_3 + \dots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases} \quad (1)$$

Для определённости будем считать, что все коэффициенты перед переменной x_1 отличны от нуля. Метод Гаусса заключается в последовательном исключении неизвестных в каждом уравнении системы (1), начиная со второго, так называемый прямой ход, после чего находятся численные значения x_i ($i = 1, 2, 3, \dots, n$). В этом случае система (1) приводится к виду:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + a_{13}x_3 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{22}^{(1)}x_2 + a_{23}^{(1)}x_3 + \dots + a_{2n}^{(1)}x_n = b_2^{(1)} \\ a_{33}^{(2)}x_3 + \dots + a_{3n}^{(2)}x_n = b_3^{(2)} \\ \dots \\ a_{nn}^{(n)}x_n = b_n^{(n)} \end{cases} \quad (2)$$

Общее количество арифметических операций будет равно:

$$S = \sum_{m=1}^{n-1} [2((n - (m - 1)) + 1) + 2] * ((n - (m - 1)) - 1) = \\ = \{k=n-m+1\} = \sum_{k=2}^n [2(k + 1) + 2](k - 1). \quad (3)$$

Для решения системы (2) существует два способа: метод подстановки и обратный ход по методу Гаусса [2]. По второму способу СЛАУ (2) приводится к виду:

$$\begin{cases} a_{11}^*x_1 & = b_1^* \\ a_{22}^*x_2 & = b_2^* \\ a_{33}^*x_3 & = b_3^* \\ \dots & \\ a_{nn}^*x_n & = b_n^* \end{cases} \quad (4)$$

По количеству арифметических операций данный способ эквивалентен прямому ходу, следовательно, общее количество операций равно удвоению суммы из (3), то есть:

$$S_{\Sigma} = 2 * \sum_{k=2}^n [2(k + 1) + 2](k - 1). \quad (5)$$

Чтобы получить решение системы необходимо провести еще и деление:

$$x_i = \frac{b_i^*}{a_{ii}^*} \quad (1, \dots, n). \quad (6)$$

Таким образом, при таком способе решения системы (1) количество арифметических операций будет определяться по формуле:

$$N_2 = 2 * \sum_{k=2}^n [2(k+1) + 2](k-1) + n. \quad (7)$$

При решении системы (4) методом последовательной подстановки находим из последнего уравнения:

$$x_n = \frac{b_n^{(n-1)}}{a_{nn}^{(n-1)}}.$$

Полученное значение x_n подставляем в (n-1)-ое уравнение, находим значение x_{n-1} , и так далее. Следовательно, для последовательной подстановки количество арифметических операций для получения решения (1) равно:

$$N_1 = \sum_{k=2}^n [2(k+1) + 2](k-1) + n^2. \quad (7^*)$$

Тогда:

$$\begin{aligned} \Delta N &= N_2 - N_1 = \sum_{k=2}^n [2(k+1) + 2](k-1) + n - n^2 = \\ &= 2 \sum_{k=2}^n (k^2 + k - 2) + n - n^2 = 2 \left(\sum_{k=2}^n k^2 + \sum_{k=2}^n k - \sum_{k=2}^n 2 \right) + n - n^2 = \\ &= 2 \left(\sum_{k=2}^n k^2 + \frac{(n+2)(n-1)}{2} - 2(n-1) \right) + n - n^2 = \\ &= 2 \left(\sum_{k=2}^n k^2 + \frac{n^2 + n - 2}{2} - 2n + 2 \right) + n - n^2 = \text{ш} \\ &= 2 \sum_{k=2}^n k^2 + n^2 + n - 2 - 4n - 4 + n - n^2 = 2 \sum_{k=2}^n k^2 - 2n + 2. \end{aligned}$$

Из (7), (7^{*}) следует, что из рассматриваемых двух способов, наиболее эффективным является метод последовательной подстановки.

2. Метод Жордана-Гаусса. Суть этого метода заключается в том, что если расширенную матрицу A состоящую из двух матриц: данной матрицы A и единичной матрицы E при помощи эквивалентных преобразований, преобразовать так, что вместо данной матрицы A будет единичная матрица E , то вместо единичной матрицы E , получится обратная матрица A^{-1} , то есть:

$$A' = \left(\begin{array}{cccc|cccc} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} & 1 & 0 & \dots & 0 \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} & 0 & 1 & \dots & 0 \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \dots & a_{nn} & 0 & 0 & \dots & 1 \end{array} \right), \quad (12)$$

$$A'' = \left(\begin{array}{cccc|cccc} 1 & 0 & \dots & 0 & a_{11}^* & a_{12}^* & \dots & a_{1n}^* \\ 0 & 1 & \dots & 0 & a_{21}^* & a_{22}^* & \dots & a_{2n}^* \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots & \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ 0 & 0 & \dots & 1 & a_{n1}^* & a_{n2}^* & \dots & a_{nn}^* \end{array} \right), \quad (13)$$

где a_{ij}^* - элементы обратной матрицы ($i, j=1, \dots, n$).

Можно показать, что в этом случае количество операций при решении системы (1) определяется формулой:

$$N_4 = 2 + \sum_{k=2}^n [k + 2k(k-1)] + \frac{7n(n-1)}{2} + (2n-1)n. \quad (14)$$

Сравнительный анализ эффективности решения СЛАУ, рассчитанных по формулам (7*), (11), (14) представлен на рис. 1.

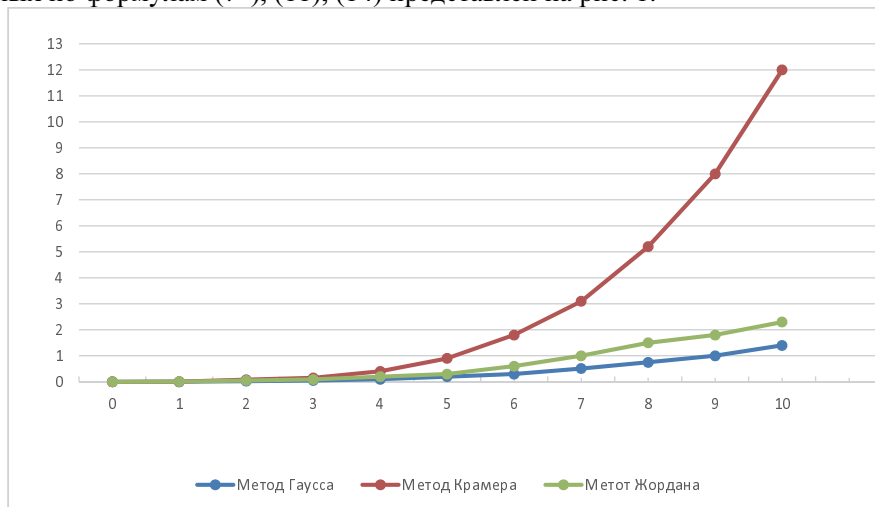


Рис. 1. Распределение количества операций $N_{от i} = \frac{N_i}{700}$ ($i=1,3,4$)

Из рис. 1 следует, что метод Гаусса является наиболее оптимальным методом решения СЛАУ. Также к достоинствам этого метода можно отнести то, что он применим для систем, в которых количество уравнений отлично от числа неизвестных. Однако одним из недостатков этого метода является то, что решение системы получается последовательно, когда нахождение одного неизвестного происходит после нахождения другого. В этом отношении метод Крамера предпочтительнее, поскольку нахождение одной неизвестной происходит независимо от нахождения другой. Так же достоинством метода Крамера является то, что он может быть применен для параметрического исследования нелинейных систем уравнений. В качестве примера рассмотрим следующую задачу:

Найти все значения параметра a , при которых для любого значения b система

$$\begin{cases} bx - y - az^2 = 0 \\ (b-6)x + 2by - 4z = 4 \end{cases} \quad (15)$$

имеет, по крайней мере, одно решение, (x, y, z) .

Запишем систему (15) в виде:

$$\begin{cases} bx - y = az^2 \\ (b - 6)x + 2by = 4z + 4. \end{cases} \quad (16)$$

Главный и вспомогательный определители системы (16) имеют вид:

$$\Delta = \begin{vmatrix} b & -1 \\ b - 6 & 2b \end{vmatrix} = 2b^2 + b - 6, \quad (17)$$

$$\Delta_x = \begin{vmatrix} az^2 & -1 \\ 4z + 4 & 2b \end{vmatrix}, \quad (18)$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} b & az^2 \\ b - 6 & 4z + 4 \end{vmatrix}. \quad (19)$$

В этом случае система (16) может быть записана в виде:

$$\begin{cases} \Delta * x = \Delta_x \\ \Delta * y = \Delta_y. \end{cases} \quad (20)$$

Так как система (15) или, что то же самое система (20), должна иметь решение при любом b , то определим значения b , при которых

$$\Delta = 0, \text{ то есть } 2b^2 + b - 6 = 0 \Leftrightarrow b_{1,2} = \begin{bmatrix} \frac{3}{2} \\ -2 \end{bmatrix}$$

$$1) \text{ Пусть } b = 3/2 \Rightarrow \Delta_x = \begin{vmatrix} az^2 & -1 \\ 4z + 4 & 3 \end{vmatrix} = 3az^2 + 4z + 4$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} \frac{3}{2} & az^2 \\ -9 & 4z + 4 \end{vmatrix} = 6z + 6 + \frac{9}{2}az^2.$$

Если $\Delta = 0$, то для того, чтобы система (26) имела решение $\Leftrightarrow \Delta_x = \Delta_y = 0$, то есть:

$$\begin{cases} 3az^2 + 4z + 4 = 0 \\ \frac{9}{2}az^2 + 6z + 6 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} 3az^2 + 4z + 4 = 0 \\ 3az^2 + 4z + 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow$$

$$1.1) a = 0 \Rightarrow z = -1$$

$$1.2) a \neq 0 \Rightarrow z_{1,2} = \frac{-2 \pm \sqrt{4 - 12a}}{3a} \Rightarrow 4 - 12a \geq 0 \Leftrightarrow$$

$$a \leq \frac{1}{3}. \text{ Таким образом, при } b = \frac{3}{2}, a \in (-\infty; \frac{1}{3}] \quad (21)$$

$$2) \text{ Пусть } b = -2 \Rightarrow \Delta_x = \begin{vmatrix} az^2 & -1 \\ 4z + 4 & -4 \end{vmatrix} = 3az^2 + 4z + 4$$

$$\Delta_y = \begin{vmatrix} -2 & az^2 \\ -8 & 4z + 4 \end{vmatrix} = 8az^2 - 8z - 8 \Rightarrow$$

$$\begin{cases} -4az^2 + 4z + 4 = 0 \\ 8az^2 - 8z + 8 = 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} az^2 - z - 4 = 0 \\ az^2 - z - 4 = 0 \end{cases} \Rightarrow$$

$$2.1) a = 0 \Rightarrow z = -1$$

$$2.2) a \neq 0 \Rightarrow z_{3,4} = \frac{1 \pm \sqrt{1+4a}}{2a} \Rightarrow 1 + 4a \geq 0 \Leftrightarrow$$

$$a \geq -\frac{1}{4}. \text{ Таким образом, при } b = -2, a \in [-\frac{1}{4}; -\infty) \quad (22)$$

Следовательно, для тех значений b , при которых главный определитель обращается в нуль и система (20) имеет решение $a \in [-\frac{1}{4}; \frac{1}{3}]$. Для всех остальных значений b , $\Delta \neq 0$ и система (20) имеет по крайней мере хотя бы одно решение для $a \in \mathbb{R}$. Значит, можно сделать вывод о том, что система (21) имеет хотя бы одно решение при любом b , если $a \in [-\frac{1}{4}; \frac{1}{3}]$.

Список литературы

1. Письменный Д.Т. Конспект лекций по высшей математике. 10-е изд., испр. М.: 4-АЙРИСПРЕСС, 2011. 599 с.
2. Гантмахер Ф.Р. Теория матриц. 5-е изд. М.: Физматлит, 2010. 560 с.
3. Гельфанд И.М. Лекции по линейной алгебре. 5-е изд., исп. М.: Добросвет, МЦНМО, 1998. 320 с.
4. Головина М.И. Линейная алгебра и некоторые ее приложения. М.: Наука, 1985. 392 с.

УДК 37

Канапьянов С.Х.,
полковник Вооруженных Сил Республики Казахстан,
методист Учебно-методического управления,
Национальный университет обороны
имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы

Основные пути реализации педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании военнослужащих

Аннотация: В статье рассматриваются основные пути реализации педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании военнослужащих. Дается определение педагогического потенциала средств массовой информации.

Anotation: the article deals with the main ways of realization of the pedagogical potential of the media in the education of soldiers. The definition of pedagogical potential of mass media is given.

Ключевые слова: воспитание, средства массовой информации, педагогический потенциал, пути реализации, информационная война.

Key words: education, mass media, pedagogical potential, ways of realization, information war.

В современных условиях средства массовой информации оказывают все большее влияние на формирование общественного мнения, настроения, отношения всех граждан, в том числе и военнослужащих Вооруженных Сил Республики Казахстан. Как показывает опыт, именно СМИ, обладая большим педагогическим потенциалом, воспитывают у военнослужащих патриотические и нравственные ценности, формируют у них морально-боевые качества и, в конечном счете, морально-психологическое состояние.

Отмечая важную воспитательную роль СМИ, Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев, выступая в 2018 году перед журналистами, подчеркивал, что: «Свободному обществу необходима правдивая информация, которая дает гражданам возможность разобраться: где реальная жизнь, а где демагогия; где объективность, а где жонглирование в личных интересах; где деловитость, ум, а где позерство, где служение народу, а где грязная борьба за власть. И нужно помочь людям честно разобраться в этих вопросах. Но подобное станет возможным лишь тогда, когда СМИ будут беспристрастно служить народу» [7].

Средствами массовой информации являются социальные институты, тиражирующие с помощью технических средств на численно большие рассредоточенные аудитории через свои основные каналы определенным образом упорядоченную информацию в целях своевременного социально-

го ориентирования населения, удовлетворения информационных потребностей и формирования оценок, мнений и поведения различных социальных групп [1].

В настоящее время в Республике Казахстан официально зарегистрировано более 1174 газет, 1294 журналов, 193 информационных агентства. Из них 4 информационных агентства 193 (3%) – государственных, 189 (97%) – негосударственных, в Интернет-ресурсе на казахском языке 14%, на русском 16%, на казахском и русском языках 29%, на казахском и других языках 41%. При этом, печатные СМИ составляют 84%, электронные – 8,8%, информационные агентства и сетевые издания – 7,2%. Среди печатных СМИ 40% составляют газеты, 44% – журналы, 16% – другие издания.

Крупнейшим медийным ресурсом страны является акционерное общество «РТРК «Казахстан», технические возможности которого позволяют покрывать вещанием всю территорию Казахстана, а также приграничные области России, Кыргызстана, Узбекистана, Туркменистана и Монголии.

Как известно, большим педагогическим потенциалом обладают 12 СМИ силовых ведомств. Так, в Министерстве обороны – 6 изданий, Пограничной службе – 3, Национальной гвардии – 3. Кроме того, в системе Интернет имеются их официальные сайты.

В настоящее время военно-социальная среда насыщена обширным потоком информации, очень много теорий об «информационной войне», «информационном противоборстве». По мнению аналитиков, столкновения противоборствующих идей на информационных полях идут непрерывно. Примером тому служат события в Украине, где очень много противоречивой информации, а порой даже дезинформации. И какой информации верить? По какому пути следовать? Эти вопросы остаются открытыми для военнослужащих Вооруженных Сил Украины.

Отсюда и растущее значение казахстанских ведомственных СМИ в армейских рядах, которые призваны оперативно и объективно, с государственной точки зрения освещать происходящие события. Чтобы казахстанские военнослужащие своевременно получали выверенную информацию или правильный, компетентный комментарий о событиях в стране и за рубежом.

Военная печать призвана систематически и целенаправленно работать в целях воспитания чувства казахстанского патриотизма, способствовать улучшению морально-психологического климата в армейской среде, пропагандировать стремление к совершенствованию боевого мастерства и повышать постоянную готовности к вооруженной защите Отечества. Требованиями руководства силовых структур к военным СМИ являются публикация положительных примеров мужества и героизма военнослужащих, воспитание личного состава в духе казахстанского патриотизма и верно-

сти Родине, беззаветного служения Отечеству и повышения имиджа армии в глазах общественности [6].

В Государственной программе «Информационный Казахстан – 2020» отмечается, что возможности, которые открываются в процессе трансформации общественных отношений в глобальную информационную эпоху, должны быть использованы для создания информационно-культурной среды [3].

При этом, отечественные СМИ функционируют в открытом информационном пространстве, где конкурируют за внимание аудитории с зарубежными электронными и печатными изданиями. Правительство Казахстана осознанно отказалось от административного ограничения распространения иностранной медиа-продукции. Для достижения успеха в этой конкурентной борьбе Казахстаном выбран путь планомерного развития собственного медиа-рынка.

При этом, Военной доктриной Республики Казахстан предусмотрено, что еще до начала военного конфликта и в ходе вооруженной борьбы потенциальными противниками могут осуществляться кибератаки (программно-техническое воздействие) на системы государственного и военного управления с целью дестабилизации обстановки в государстве, деморализации населения и снижения боевого духа войск противоборствующей стороны [2].

В современных условиях, когда военнослужащие все активнее включаются в расширяющееся пространство социально-политической информации СМИ призваны быть одним из наиболее значимых педагогических институтов сохранения высокого духа войск, как неотъемлемого элемента боеспособности армии.

Для Вооруженных Сил Республики Казахстан необходимо исследовать опыт России, Беларуси и других государств, по реализации педагогического потенциала СМИ в воспитании военнослужащих и использовать его в практической деятельности по информационному обеспечению войск.

К вопросу реализации педагогического потенциала СМИ в воспитании военнослужащих исследователи ранее обращались недостаточно и соответственно в педагогической теории и практике тема оставалась слабо разработанной. Анализ трудов российских и казахстанских авторов свидетельствует о том, что место и роль педагогического потенциала СМИ в воспитании военнослужащих представляют важное направление для исследования.

Педагогический потенциал СМИ представляется как оптимальное использование информационно-воспитательных возможностей по реализации функций просвещения и информирования, формирования коллективных настроений и отношений, регулирования потребностей и мотивов,

оценки поступков и поведения военнослужащих Вооруженных Сил Казахстана [4].

Рассмотрев различные точки зрения, автор считает, что педагогический потенциал - это способности и синтез определённых качеств и свойств человека, единство содержательных, ценностных и методических средств, позволяющих оказывать целенаправленное образовательное и воспитательное воздействие на человека, а также осуществлять передачу социального опыта от поколения к поколению.

Сущность реализации педагогического потенциала СМИ в воспитании военнослужащих Республики Казахстан заключается в системном и комплексном процессе информационно-психологического воздействия, направленного на формирование у военнослужащих объективного мировоззрения, позитивного мнения и отношения, настроения, воздействия на их сознание, чувства и волю, в целях формирования ценностных ориентаций, потребностей и мотивов профессиональной деятельности защитника своего Отечества [5].

Основными путями реализации педагогического потенциала СМИ в воспитании военнослужащих Республики Казахстан являются:

1) повышение роли военных СМИ в удовлетворении информационных потребностей военнослужащих, условиями реализации которого являются: создание в части интегрированной информационной среды в соответствии с актуальными информационными потребностями военнослужащих, направление информационной среды на удовлетворение интересов и потребностей военнослужащих;

2) формирование конструктивной направленности СМИ в воспитании военнослужащих, которая реализуется через следующие условия: направленность педагогического потенциала СМИ на формирование морально-нравственных и профессиональных качеств военнослужащих, информационное обеспечение жизнедеятельности войск и морально-психологического состояния личного состава части;

3) развитие информационно-педагогической культуры офицеров в реализации педагогического потенциала СМИ, основными условиями которой служат: повышение уровня информационно-педагогической культуры офицеров, разработка и внедрение основных квалификационных требований к информационно-педагогической культуре военного специалиста.

Список литературы

1. Алехин И.А. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: Учебное пособие // Под ред. И.А. Алехина. М.: ВУ, 2003. С. 225.

2. Военная доктрина Республики Казахстан, утверждена Указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554, Астана, 2017 г.
3. Государственная программа «Информационный Казахстан – 2020». Астана, 2010 год.
4. Герасимов В.Н., Канапьянов С.Х. Реализация педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании военнослужащих Республики Казахстан / Мир образования – образование в мире. 2016. №2. С. 85–88.
5. Канапьянов С.Х. Критерий эффективности реализации педагогического потенциала средств массовой информации в воспитании военнослужащих Республики Казахстан / Образование. Наука. Научные кадры. 2017. № 2. С. 119–120.
6. Канапьянов С.Х. Место и роль средств массовой информации в воспитании военнослужащих Республики Казахстан / С.Х. Канапьянов, В.Н. Герасимов // Мир образования – образование в мире. 2017. № 2. С. 58–62.
7. Назарбаев Н.А. Президент Республики Казахстан о роли СМИ в демократическом государстве URL: <https://mydocx.ru/11-55412.html> (дата обращения: 27.04.2018).

Конюхова Г.П.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах»,
Московский государственный технологический университет «СТАНКИН»

Совершенствование процесса обучения студентов в вузе на основе овладения тезаурусом по информатике

Аннотация. В статье рассмотрен новый подход в преподавание информатики в системе профессионального образования, который дополняется методическими подходами по развитию когнитивных способностей в рамках понятий, определений и взаимосвязей этого учебного предмета.

Annotation. The article considers a new approach to the teaching of Informatics in the system of vocational education, which is complemented by methodological approaches to the development of cognitive abilities within the concepts, definitions and relationships of this subject.

Ключевые слова: развитие когнитивных способностей студентов, методика, информатика, образование.

Key words: development of students' cognitive abilities, methods, Informatics, education.

Введение. Характерное для нашего времени явление «информационного взрыва» требует значительного увеличения освоения объема знаний. В силу ограниченности сроков обучения и возможностей человеческой памяти усвоение этих знаний невозможно свести к их запоминанию. Кроме того, в последнее время отмечается снижение когнитивных способностей абитуриентов, а затем – студентов, связанное с проблемами экологического, экономического, социального характера. Поэтому перспективными являются такие методики обучения, которые позволяют мобилизовать и рационально использовать «познавательные ресурсы» человека: внимание, память, умственную работоспособность и т.д. [10].

Согласно результатам международного тестирования, организованного Международной ассоциацией по оценке успешности обучения (TIMSS-R) [9], выпускники учебных заведений в нашей стране имеют низкие показатели по умению анализировать данные, не умеют применять свои знания в реальных жизненных ситуациях. Эти и другие исследования обуславливают необходимость выделения новых направлений по развитию способностей будущих специалистов, особенно в дисциплинах естественнонаучного цикла и, в частности, в информатике [1-3].

Одной из причин сложившейся ситуации является то, что освоение программного материала происходит без должной умственной переработки учебной информации, не используя весь арсенал знаковых средств, вы-

работанных в общественно-историческом опыте и признанных выполнять орудийную функцию в человеческом труде.

Цель исследования - изучение эффективности обучения информатике на основе развития когнитивных способностей студентов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что теория и методика преподавания информатики в системе профессионального образования дополняется методическими подходами по развитию когнитивных способностей в рамках понятий, определений и взаимосвязей этого учебного предмета.

Практическая значимость исследования состоит в разработке и внедрении в учебный процесс методики преподавания курса информатики с использованием приемов развития когнитивных способностей.

Методика в практических приложениях:

- имеет интегрирующий характер – способствует формированию общечеловеческих, общедеятельностных умений (операций анализа, синтеза, рефлексии, планирования и т.д.), необходимых для овладения другими предметами учебной программы, и в целом – для процесса познания;

- позволяет создавать для учащихся развивающую среду, в которой каждый студент работает в соответствии с индивидуальными способностями и интересами, создает благоприятные условия, для того, чтобы каждый обучаемый мог продвигаться дальше в процессе познания;

Приемы овладения тезаурусом по информатике

Очень часто преподаватель сталкивается с ситуацией, когда учащийся не понимает смысла не только прочитанной или услышанной фразы, но и наизусть им заученной. Это происходит из-за того, что ученик не уяснил значение какого-либо слова, входящего в состав фразы. Поэтому так важно развивать понятийный аппарат (тезаурус) и выполнять упражнения, направленные на глубокое осмысление информации [4-8]. При работе над тезаурусом по информатике в разработанном курсе использовались упражнения следующего вида.

Пример 1. Восстановление соответствия понятий и толкований.

Задание

Найдите соответствие между началом и концом фразы

Интерфейс – программно-аппаратный комплекс для...	хранятся имена файлов и других каталогов, а также сведения о размерах файла в байтах, дате и времени их создания или последнего обновления.
Операционная система – программа, которая запускается при...	специально написанная небольшая по размерам программа, способная размножаясь, внедряться в другие программы, системные области дисков и память компьютера и производящая, как правило, нежелательные для пользователя действия.

Компьютерный вирус –	сопряжения блоков компьютера и обеспечения диалога компьютера и человека
Кластер – единица...	специальные маркеры, определяющие, каким образом Операционная система и другие программы обращаются к файлам.
Каталог – специальное место на диске, в котором...	включении компьютера, поддерживает взаимодействие между всеми его устройствами, создает файловую структуру на дисках и обеспечивает диалог с пользователем.
Атрибуты файлов –	записи информации на диск Операционной системы.

Задание. Ключ

Найдите соответствие между началом и концом фразы.

Интерфейс – программно-аппаратный комплекс для...	сопряжения блоков компьютера и обеспечения диалога компьютера и человека
Операционная система – программа, которая запускается при...	включении компьютера, поддерживает взаимодействие между всеми его устройствами, создает файловую структуру на дисках и обеспечивает диалог с пользователем.
Компьютерный вирус –	специально написанная небольшая по размерам программа, способная размножаясь, внедряться в другие программы, системные области дисков и память компьютера и производящая, как правило, нежелательные для пользователя действия.
Кластер – единица...	записи информации на диск Операционной системы.
Каталог – специальное место на диске, в котором...	хранятся имена файлов и других каталогов, а также сведения о размерах файла в байтах, дате и времени их создания или последнего обновления.
Атрибуты файлов –	специальные маркеры, определяющие, каким образом Операционная система и другие программы обращаются к файлам.

В качестве другого типа заданий, направленного одновременно и на совершенствование мышления, и на закрепление основных пройденных понятий, т.е. на формирование тезауруса, использовались кроссворд.

Кроссворд (Ответ).

По вертикали:

4. Стиль шрифта.

5. Программно-аппаратный комплекс для сопряжения блоков компьютера и обеспечения диалога компьютера и человека.

6. Категория функции.

8. Группа компьютеров, составляющая часть и управляемая как единое целое.

9. Тип диаграммы.

Рисунок 1.

1.	A	C	K	S	P	A	C	E
B								
2.I	N	S	E	R	T			
3.	E	L	P					
H								
	10.			4.	E	T	A	
	Д	И	С	К				
				У				
5.	H	T	E	P	H	E	6.T	
I								
H			9.				E	
			К	С				
T		P	I				К	8.
E			У	В	Рис.1		С	О
Р	7.	Л	Г	О	Р	И	Т	М
	А							
Ф			О				О	Е
Е			В				В	Н
Й			А				А	
С			Я				Я	

По горизонтали:

1. Клавиша для исправления опечаток (англ. слово).
2. Клавиша, с помощью которой можно переключиться в режим замены символов (англ. слово).
3. Опция, служащая для оперативного получения подсказки (англ. слово).
5. Всемирная компьютерная сеть, объединяющая разнородные локальные и глобальные компьютерные сети.
7. Система правил, описывающая последовательность действий.

Если учащийся может быстро извлекать из памяти основные понятия, термины, правила по информатике, то он при других равных условиях сможет гораздо качественнее выполнить любое учебное задание. Приведенные выше упражнения позволяют расширить и закрепить в памяти основные понятия информационного тезауруса и, одновременно с этим, развивают мыслительные способности и внимание.

Список литературы

1. Айзенк Г.Й. Супертесты IQ. М.: Эксмо, 2004. 208 с.
2. Владимирова С.В. Психологические факторы повышения продуктивности словесно-смысловой памяти человека: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Новосибирск, 2003. 24 с.
3. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
4. Городецкая Н.В. Развитие системного мышления студентов вуза с использованием информационных и коммуникационных технологий: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2003. 23 с.
5. Горюнова Н.Б., Дружинин В.Н. Операциональные дескрипторы когнитивного ресурса и продуктивность решения тестовых задач и задач-головоломок // Психологический журнал. 2001. Т.22. №4. С. 21–29.
6. Дегтярев Е.С. Психологические факторы развития контекстно-понятийной памяти субъекта в процессе когнитивной деятельности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Красноярск, 2004. 23 с.
7. Дубовицкая Т.Д. К проблеме диагностики учебной мотивации // Вопросы психологии. 2005. №1. С. 73-78.
8. Зинченко П.И. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб: Питер, 2002. 320 с.
9. Игошин В.Н. Дидактическое взаимодействие логики с математикой // Педагогика. 2002. №1. С. 51–56.
10. Олейник А.В. Задачи интеллектуального развития и обеспечения инновационной инфраструктуры российской федерации // Научно-техническая информация. Серия 1: Организация и методика информационной работы. 2009. № 2. С. 2–4.

УДК 338.378.1

Молчанов И.Н.,

д-р экон. наук, профессор,
профессор кафедры политической экономии Экономического факультета,
Московский государственный университета имени М.В. Ломоносова,
профессор Департамента общественных финансов,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Развитие профессионального образования и цифровая экономика

Аннотация. Анализируются происходящие изменения в образовательной деятельности в условиях становления цифровой экономики. Рассматриваются особенности формирования образовательных кластеров и их роль в развитии профессионального образования. Предлагаются возможные меры, которые позволят улучшить подготовку кадров в гуманитарных и технических вузах в соответствии с постоянно растущими и изменяющимися потребностями в образовании.

Annotation. The changes in educational activity in the conditions of digital economy formation are analyzed. The features of the formation of educational clusters and their role in the development of vocational education are considered. Possible measures are proposed that will improve the training of personnel in humanitarian and technical universities in accordance with the ever-growing and changing needs in education.

Ключевые слова: образование, кластер, регион, цифровая экономика, программно-целевой подход.

Key words: education, cluster, region, digital economy, program-target approach.

Введение. В период становления цифровой экономики возрастает актуальность вопросов, связанных с преодолением несовершенств и улучшением организации образовательной деятельности. Вследствие внедрения инноваций в сектор государственного управления изменяются подходы к построению и технологии процесса обучения, трансформируются содержание и структура образовательной деятельности. Диверсифицируются образовательные программы в направлении на междисциплинарную кооперацию и привитие практических навыков обучающимся. Изменяются функции и появляются новые формы организационных структур высших учебных заведений. Наряду с классическими университетами, в России создаются и функционируют федеральные и научно-исследовательские университеты, а также региональные «опорные» вузы. Формирование шестого технологического уклада наполняет деятельность университетов новым содержанием: традиционно выполняемые ими образовательная и исследовательская миссии дополняются инновационной, или предпринимательской. Крупным российским вузам необходимо учиты-

вать глобальные тенденции: «расширение форматов образовательного процесса (увеличение значимости коллективной проектной деятельности), повсеместное использование современных технологий (в особенности информационно-телекоммуникационных), рост доступности образования, существенный рост значения исследовательской деятельности для университета, укрепление трансдисциплинарного подхода как ключевого как в образовательной, так и исследовательской деятельности, ориентация ведущих образовательных учреждений на международный рынок, появление концепции обучения в течение жизни (lifetime learning) и растущий спрос на образовательные услуги со стороны людей старшего возраста» [1, с. 112]. В комплексе актуальных вопросов приоритетной становится задача развития дополнительного профессионального образования: если в развитых европейских странах доля участия экономически активного населения в повышении квалификации, обучении новым профессиям и переобучении в соответствии с запросами рынка труда достигает 60–70%, то в России данный показатель пока составляет 22–23%. Для преодоления сложившейся ситуации организуется работа по дальнейшему совершенствованию системы непрерывного образования, которая включает гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Методология исследования. В ходе исследования применялись различные общенаучные и специальные методы познания и подходы: диалектический, аналитический, системный, социологический, нормативный, аксиоматический, программно-целевой; была выявлена сущность происходящего реформирования системы профессионального образования, одним из приоритетов которого является создание кластеров на базе высших технических учебных заведений.

В общем виде кластером называют систему, однородную по отдельным (заранее установленным) основаниям, которая объединяет входящие в ее состав компоненты по тем или иным признакам. В зарубежных литературных источниках рассматриваются преимущественно практические аспекты работы сформировавшихся кластеров; в отечественных публикациях внимание акцентируется на теоретических вопросах организации формирующихся кластеров. Сравнение различных точек зрения и их систематизация позволяют дать общее определение кластера как совокупности субъектов хозяйственной деятельности различных отраслей экономики, структурно взаимосвязанных и организационно объединенных между собой, совместно функционирующих с целью достижения определенного общественно значимого результата. При этом, основополагающими предпосылками, имеющими значение в процессе не только создания, но и функционирования кластера выступают наличие располагаемых факторов производства, накопленного экономического потенциала и конкуренции

между формирующими его хозяйствующими субъектами. Развитие цифровой экономики нивелирует влияние территориального местоположения и ставит во главу угла экономические отношения действующих субъектов (индивидуальных или коллективных) внутри кластера [2].

Распространение информационно-телекоммуникационных технологий трансформирует понятие образовательной услуги: оно наполняется новым значением, приобретает многофункциональный характер. Образовательная услуга «предполагает комплекс следующих основных компонентов: усвоение совокупности знаний, умений и навыков по определенной специальности; обретение нового социального статуса в обществе; развитие способности к технологической и психологической самоорганизации; накопление собственной информационной базы данных по полученной специальности» [3, с. 43-44]. Вследствие закрепления названных особенностей образовательных услуг изменяется и само понимание образовательного кластера. В современных экономических реалиях образовательный кластер трактуется как «совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерским отношениям с предприятиями отрасли; это система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука–технологии–бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки» [4, с. 726].

Результаты проведенного исследования. Образовательные кластеры рассматриваются как одна из организационных форм инновационного обучения, а их организация подчеркивает приоритетность инновационного характера образования. В современных экономических условиях в рамках системного подхода создаются новые возможности для развития высшего технического образования, предоставляются преференции обучающимся при овладении ими базовым уровнем фундаментальных знаний, умений, компетенций, требуемых для формирования инженерного мышления в эпоху цифровизации. В процессе функционирования кластера создается инновационный продукт, достоинства которого находят отражение в системе подготовки и переподготовки высококвалифицированных специалистов, которые по окончании обучения должны обладать необходимыми профессиональными компетенциями [5].

Анализ позиций различных ученых по исследуемому вопросу приводит к заключению о сохраняющейся дискуссионности понятия «образовательный кластер». При формировании кластера, ядро которого будет составлять инновационно ориентированный региональный технический вуз, за основу следует принять отраслевую специализацию региона; в качестве приоритетов его (кластера) функционирования целесообразно выделить: уровень образования персонала предприятий и организаций, расположенных на территории проектируемого кластера; платежеспособный

спрос (заявки) предпринимательского сектора на выполнение НИОКР; научный потенциал профессорско-преподавательского состава базового (опорного) вуза и систему мотивации персонала для участия в коммерческих технологических разработках. Двигателем взаимодействия участников кластера должна стать конкуренция (внутри- и межрегиональная), стимулирующая развитие бизнеса.

Становление цифровой экономики коренным образом изменяет и облегчает условия труда, увеличивает свободное время работников. Высвобождение работников, занятых преимущественно тяжелым физическим, либо монотонным трудом, повторяющимися технологическими операциями, должно сопровождаться созданием новых, высокотехнологичных рабочих мест, которые требуют существенных материальных и финансовых затрат. Необходимо создание действенных систем финансовой мотивации и других общественно значимых преференций для повышения интереса и стимулирования обучающихся (и переобучающихся) к освоению программ начального и среднего профессионального образования (в зависимости от специализации региона проживания и местоположения учреждения профессионального образования).

Приоритетным вопросом высшего менеджмента образовательных организаций должен стать поиск источников финансовых ресурсов, возрастающий объем которых обусловлен различными объективными факторами. В их числе объем и темпы роста общественного производства в стране и регионах, объем располагаемых доходов и структура расходов хозяйствующих субъектов (коммерческих и некоммерческих организаций, населения и индивидуальных предпринимателей), а также имеющая место неравномерность пространственного социально-экономического развития административно-территориальных образований Российской Федерации, которая предопределяется дифференциацией регионов и муниципалитетов по ряду факторов производства (численности экономически активного населения, состоянию материально-технической базы, наличию производственной и социальной инфраструктуры, уровню сбалансированности бюджетов, обеспечению земель и другими природными ресурсами).

Кластерный подход (применительно к сфере профессионального образования) характеризует степень взаимопонимания и согласованности действий различных участников: образовательных, исследовательских, производственных и коммерческих организаций. При наличии определенной специфики, которая определяется, например, степенью взаимодействия с субъектами публичной инфраструктуры, наличием обратной связи с потребителями услуг (обучающимися, работодателями и др.), для функционирования каждого кластера характерны некоторые общие признаки инновационного характера (в частности, возможности использования программно-целевого подхода в организации и управлении экономической

деятельностью). Одновременно, социальное предназначение образовательного кластера состоит в его нацеленности «не столько на создание образовательных услуг, сколько на обучение личности, которая способна к конкуренции в постоянно меняющихся условиях конъюнктуры рынка» [6]. В этой связи требуется творческая работа по соединению в единое целое в организационной структуре образовательного кластера нескольких образовательных и научных учреждений, коммерческих и некоммерческих организаций. Инновационный характер кластера отражает тесные экономические и социальные отношения всех его участников в условиях конкуренции и изменений рыночной конъюнктуры. Это создает прочную базу для будущего развития, стимулирует количественные и качественные преобразования в экономической деятельности организаций-участников кластера, формирует разнообразные образовательные услуги как высокотехнологичные инновационные продукты.

Выводы. В перспективном периоде до 2024 года перед высшим менеджментом организаций профессионального образования встанут качественно иные, сложные по структуре и содержательному наполнению задачи, ключевыми компонентами которых являются практико-ориентированный подход, оптимизация образовательного процесса, максимальный учет специфики образовательного учреждения в увязке с особенностями рынков труда различных рангов (национального, регионального и локального). Приоритетное внимание следует уделять созданию для обучающихся разнообразных возможностей по овладению не только основными образовательными программами, но и специальными дополнительными образовательными программами, а также для одновременного освоения нескольких образовательных программ. Ориентация на объективные основания для продолжения обучения (повышения квалификации) становится главенствующей: в центре внимания при принятии решения абитуриентами должны находиться такие факторы, как исходный уровень образования, полученная ранее квалификация, опыт практической деятельности, показатели состояния здоровья. При формировании планов приема (в разрезе конкретных направлений и профилей подготовки) учреждениям профессионального образования следует ориентироваться не столько на текущие, сколько на перспективные потребности рынка труда (в секторальном и отраслевом разрезе), максимально учитывать запросы работодателей, контрольные цифры государственного и муниципального задания, а при определении профилей подготовки – также и предпочтения самих обучающихся. Накопленный отечественный и зарубежный опыт свидетельствует о том, что именно кластерный подход к построению региональных систем профессионального образования априори способствует улучшению количественных и качественных характеристик кадрового потенциала. Возможности для реализации данной концепции создаются в

процессе внедрения элементов цифровизации в систему управления образованием и оценки знаний обучающихся.

Список литературы

1. Захаров А.А., Иващенко Н.П. Модели инновационного развития университетов в России // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. Т. 6. №3-1 (23). С. 112–118.
2. Молчанов И.Н., Молчанова Н.П. Финансовый аспект в управлении формированием и развитием территориальных кластеров // Вопросы управления. 2016. №1 (38). С. 132–141.
3. Силласте Г.Г. Формирование новой экономической интеллигенции в условиях рыночной экономики: монография / под общ. ред. Ю.В. Борисова. М.: ИНФРА-М, 2017. 206 с.
4. Грудцына Л.Ю., Лагуткин А.В. Реформирование высшего образования: кластерный подход // Административное и муниципальное право. 2014. №7. С. 723–732.
5. Молчанова Н.П., Зацепина Я.Ю. Развитие образования в России в контексте принятия нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» // Современные проблемы и пути их решения в науке, производстве и образовании. 2013. №1. С. 111–119.
6. Соколова Е.И. Термин «инновационный образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. Научный электронный журнал. 2014. Выпуск 2 (6). С. 1–9.

УДК 37

Удалова М.Ю.,

канд. пед. наук, доцент,

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)**Baier T.A.,**

PhD, MUSC, Charleston, South Carolina

Сравнительный анализ системы дистанционного образования в России и за рубежом

Аннотация. В статье рассматриваются система дистанционного образования в России и за рубежом, перспективы его развития, использование новейших технологий в учебном процессе на различных уровнях, а также определяются наиболее эффективные из них.

Annotation. The article examines the system of distance education in Russia and abroad, prospects for the distance education development, the use of advanced technologies in the educational process at various levels, as well as the most effective of them.

Ключевые слова: дистанционное образование, современные технологии обучения, учебный процесс дистанционного обучения

Key words: online education, contemporary education technology, delivery of distance learning.

Модернизация системы образования привела к изменению отношения к способам получения знаний. Обучение в течение всей жизни (LLL – lifelong learning) и сегодня подчеркивается как цель образовательной политики в Евросоюзе (Стратегия развития Европейского Союза – Европа 2020» (1), Болонский процесс, начатый Пражским Коммюнике 2001 (2) и подтвержденный Бухарестским Коммюнике 2012 (3), реализация которой невозможна без дистанционного образования. Однако важно понимать, что дистанционное образование в Болонском процессе не рассматривается как замена образования в университетской аудитории, а скорее как альтернатива для тех желающих получать образование, кто не может посещать аудиторные занятия. Во многих странах технологии, которые считались разрушительными, стали в настоящее время общепризнанными и прогрессивными. Только в США за один семестр 6,7 миллионов студентов колледжей учились онлайн, 32% студентов изучали хотя бы один предмет онлайн во время обучения. Тем не менее, дистанционное образование в ряде стран рассматривается исключительно для обучения в течение всей жизни (LLL) с целью повышения квалификации и приобретения новых знаний, а в США и как возможность получить образование малоимущим слоям населения, которые не могут оплачивать дорогостоящее очное обучение в престижных вузах.

Рассматривая значение непрерывного обучения, следует понимать, что у обычного работника в связи с изменением технологий будет много разных карьерных позиций в течение жизни. Каждый из этих карьерных путей или служебных изменений потребует получения и использования новых знаний, навыков и компетенций. Обучение в течение всей жизни будет чем-то, что должен делать любой человек, чтобы оставаться конкурентоспособным. Студенты будут иметь возможность проводить исследования, анализировать данные, адаптироваться к изменениям и т.д. Таким образом, дистанционное обучение обеспечит получение знаний для учащегося и работающего населения. Его гибкость, доступность и разнообразие программ должны соответствовать непосредственным образовательным потребностям людей, делая обучение более значимым, эффективным и практичным.

Целью данной работы явилось изучение современного состояния использования новейших технологий в учебном процессе на различных уровнях в России и за рубежом, а также определение наиболее эффективных из них и перспектив их развития в будущем.

В настоящее время в учебном процессе используются различные технологии, такие как веб-семинары, веб-квесты, блоги, онлайн курсы, возможность бесплатно смотреть онлайн лекции ведущих профессоров лучших университетов. Основная роль дистанционного образования, однако, будет отводиться корпоративному обучению, индивидуальным программам подготовки аспирантов и переподготовки специалистов, которые в настоящее время требуются на любом этапе карьеры. Интересно, что, несмотря на доступность дистанционного образования, количество обучающихся в вузах не только не увеличилось, но даже снизилось за последние годы, тогда как прослеживается значительно больший интерес к повышению квалификации дистанционно.

Дистанционное обучение будет и далее распространяться на недостаточно охваченные образованием группы населения с более низким социально-экономическим статусом, учащихся, находящихся вдали от учебных центров, людей с инвалидностью. Получение международного диплома после обучения в вузе не будет зависеть от поездок, поскольку интернет объединил мир. Международное образование, скорее всего, получит еще большую популярность, поскольку спрос со стороны студентов увеличивается. Путевые расходы, бюрократия и культурные барьеры будут все меньше влиять на международное образование.

Вполне очевидно, что усилится конкуренция между вузами, а также сотрудничество в стремлении диверсифицировать свои предложения для удовлетворения постоянно растущей потребности в высшем образовании, сохраняя конкурентоспособность на мировом рынке. Таким образом, дистанционное обучение будет влиять на деятельность традиционных учеб-

ных заведений. Люди будут дистанцироваться от своих рабочих мест, поскольку их работодатели будут все чаще вынуждены конкурировать на глобальном, а не местном уровне. Во многих странах дистанционное образование рассматривается как преимущественно интерактивное онлайн образование. Произошла меркантилизация сферы образования с предоставлением третьими лицами онлайн учебников, рекомендаций, консультаций, различных видов обучения. Во всем мире в последние десятилетия возникают и исчезают модели образования, основанные на программах по формированию компетенций, курсы индивидуального и адаптивного обучения.

Российские учебные заведения только начинают активно использовать дистанционные технологии в учебном процессе. Следует заметить также, что в России появились негативные публикации, упрекающие систему дистанционного образования в несовершенстве программ, фиктивном обучении и выдаче дипломов, не соответствующих полученной квалификации. Таким образом, дистанционное образование вызывает много вопросов к его качеству и системе контроля полученных знаний. При создании онлайн курсов обучения должны учитываться современные педагогические технологии, поскольку мы уходим от модели обучения исключительно с личным общением.

Успешное использование дистанционного обучения в России требует дальнейшей разработки и улучшения качества контента и отбора мультимедийных средств. Необходимо обеспечение синхронной и асинхронной коммуникации со студентами, когда они находятся вне аудитории, что требует определенной реорганизации учебной нагрузки, выделения большего количества времени и материальных затрат, а также изменения ментальности и объяснения обучаемым важности технической грамотности. Огромное значение в этой связи имеет изучение и внедрение положительного зарубежного опыта.

Список литературы

1. European Union, Europe 2020: http://ec.europa.eu/europe2020/index_en.htm
2. Bologna Process, Ministerial Conferences (documents). URL: <http://www.ehea.info/articledetails.aspx?ArticleId=43>.
3. UNESCO, Muscat Agreement. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002281/228122e.pdf>.
4. Sharples, M. et. al. Innovating Pedagogy 2014: Exploring new forms of teaching, learning and assessment, to guide educators and policy makers. Open University Innovation Report 3, The Open University, 2014.
5. What is the Future of Distance Learning? – The International Association of Distance Learning. URL: <http://iadl.org.uk/Article17.htm>.

Чаттаев А.Р.,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

АНО ВУ «Открытый Гуманитарно-Экономический Университет»

Применение цифровых технологий в системе высшего образования

Аннотация. В статье проанализировано применение цифровых технологий в системе высшего образования. В современных условиях модернизации образования все активнее используются информативно-коммуникационные технологии в процессе обучения.

Annotation. The article analyzes the use of digital technologies in higher education. In modern conditions of modernization of education increasingly used information and communication technologies in the learning process.

Ключевые слова: образование, информационные технологии, дистанционное образование, опрос, эффективность.

Key words: education, information technology, distance education, survey, efficiency.

Происходящие в высшем образовании демографические и профессиональные изменения существенным образом влияют на численность и состав студентов.

Демографические и экономические изменения влияют на такие взаимоотношения, повышая важность общения профессорско-преподавательского состава со студентами. Информационные технологии являются именно тем средством, которые способствуют поддержанию такого общения [6].

В высшем образовании происходили три большие революции. Первая – переход от устных традиций к письменному слову, вторая – смена разделения студентов на небольшие группы современной системой библиотек и студенческих городков, а третья была вызвана информационными технологиями. Каждое из этих революционных изменений улучшало качество образования, сохраняло лучшие из старых методов, давая дорогу новым технологиям. В каждом из таких изменений взаимоотношения между преподавателями и студентами оставались основой системы образования [1, 7].

Исследования показывают, что организации ищут в выпускниках высших учебных заведений те качества, которые могут быть привиты во время общения между преподавателями и студентами, а именно:

- способность критически мыслить и эффективно общаться как в устной, так и в письменной форме;

- умение работать в группах, причем как в своей собственной области, так и в смежных дисциплинах;
- умение быстро адаптироваться к новым технологиям;
- знание глобальной окружающей среды и культурных особенностей, что необходимо для работы в условиях всемирного разделения труда.

Информационные технологии не вытесняют человеческое общение – они просто решают определенные задачи, давая возможность сконцентрироваться на идеях при встречах с коллегами. Одними из таких продуктов, делающих личное общение более привлекательным и эффективным, является Microsoft NetMeeting, Skype, приложения для проведения видеоконференций. Совместно используемые контенты доступны всем заинтересованным участникам, а участие в конференции можно принимать, не покидая своих офисов. Такой подход дает возможность участникам заранее обдумать цель встречи, извлечь максимальную пользу из личного общения [9].

Использование подобных технологий имеет широкие возможности и в высшем образовании. Студенты могут заранее просматривать учебные планы, знакомиться с содержанием курсов и сравнивать свои успехи с предлагаемыми темпами обучения на факультете – до того, как они встретятся со своим куратором. Благодаря этому общение с ним может стать намного содержательнее. Студенты могут заранее прослушать лекции, изучить необходимый материал с помощью Интернет, и уже подготовленными, прийти на лекцию, чтобы делать именно то, для чего они собрались: обмениваться идеями, обсуждать разные точки зрения. Сами лекции могут стать короче и проводиться в разное время. Такие преобразования в процессе обучения студентов приводят к повышению качества полученных знаний [11].

Так, на кафедре математики в Технологическом институте штата Вирджиния был создан Math Emporium – обучающий центр, состоящий из 500 рабочих станций и предназначенный для обучения 3,5 тыс. студентов линейной алгебре. Изучение материала в центре проходит в виде выполнения лабораторных работ, причем каждый студент может делать это порознь в соответствии с уровнем его знаний и способностей [3, 4].

В последние годы «дистанционное образование» стало одним из главных средств, используемых в высшем образовании. И здесь на помощь должны прийти технологии Microsoft. Недавно корпорация объявила о поддержке Learning Resource Interchange (LRN) – первой коммерческой реализации спецификации IMS Content and Management Systems Specification, разработанной компаниями eLearning и IMS Global learning Consortium. LRN представляет собой модель на базе XML, которая определяет контент курса, упрощая для организаций и провайдеров eLearning

создание и управление контентом онлайн-обучения. Это нововведение означает существенный шаг вперед, делая образование доступным в любое время, в любом месте и на любом устройстве [8].

Тем учащимся, которые не могут позволить себе учиться за рубежом, Интернет предоставляет доступный путь для получения знаний о культурных особенностях других стран, что важно в современных условиях, когда раздвигаются границы общения людей. Кроме профессиональной подготовки, онлайн-приложения расширяют возможности доступа к ресурсам университетов, давая возможность распространять качественный контент среди сообществ во всем мире. Так, Школа богословия в университете Ховарда в Вашингтоне служит в качестве ресурса для афроамериканских конгрегаций всей страны. Школа предоставляет контент почти 450 церквям, а ее веб-узел ежемесячно посещают почти 5 тыс. человек. Благодаря онлайн-обучению, видеоконференциям университет Ховарда демонстрирует неограниченные возможности, предоставляемые «дистанционным образованием» для развития сообществ во всем мире [10].

Итак, общемировые тенденции глобализации коренным образом влияют на развитие образования. Происходит движение образования в направлении интеграции в мировую культуру, которое находит свое отражение в реализации идей демократизации образования, предполагающих необходимость и возможность следующих принципов в образовании: равные возможности в получении образования и его бесплатный характер; открытость и многообразие образовательных учреждений; сотрудничество обучающихся и обучаемых; студенческое самоуправление; регионализация образования; международная интеграция и сотрудничество; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения; общественно-государственное управление в системе образования; демократический механизм руководства и контроля за качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий. Особое внимание при модернизации системы современного отечественного образования должно уделяться разработке средств и условий реализации этих принципов [2, 5].

Таким образом, для решения проблем внедрения информационных технологий в образование в частности, их осмысления и всестороннего анализа, можно наметить в общих чертах пути их преодоления:

- в общеобразовательной школе надо начинать изучение информатики и информационных технологий в старших классах и при этом большее внимание уделять формированию теоретических знаний, на которых базируется формирование практических умений и навыков использования информационных технологий;
- в профессиональном образовании необходимо давать базовые знания в области ИТ, которые послужат для профессиональной адапта-

ции и будут толчком к самосовершенствованию будущих специалистов. Это достигается через формирование готовности к применению информационных технологий в будущей профессиональной деятельности;

- необходимо развивать в отечественном образовании систему повышения квалификации и переподготовки специалистов на основе информационных технологий, внедрять в нее элементы дистанционного образования;
- необходимо развивать новые концепции, которые учитывают общекультурные потребности и интересы человека и направлены на формирование целостной личности как носителя современной культуры. К одной из них можно отнести гуманитаризацию образования, которая направлена на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и основу, которой должны составлять общечеловеческие ценности, нормы и традиции. Одной из приоритетных является концепция устойчивого гуманистического развития, которая подразумевает развитие и возвышение в каждом человеке интеллектуально-духовного начала при удовлетворении разумных материальных потребностей всех членов общества, что может быть достигнуто при максимально развиваемых науке, культуре и создании адекватной этим задачам системы образования и воспитания [11].

Однако, стремительная компьютеризация учебного процесса в вузах, в том числе в различных системах открытого и дистанционного образования, заставляет обратить самое серьёзное внимание на важнейший элемент этого процесса — самого обучающегося. Массовое воздействие на психику потока непривычных и сложных форм обучения вызывает у студентов неоднозначную реакцию и даёт не всегда положительные результаты с точки зрения углублённого постижения изучаемых дисциплин и формирования творческого потенциала студентов. Очень часто происходит, требуемая машинными методиками схематизация как в оформлении, так и в подаче материала. Это может служить серьёзным минусом в изучении гуманитарных дисциплин, особенно философского цикла. Акцент на общении с машиной существенно сокращает объём обучающей информации, к которой, несомненно, следует относить и личное воздействие преподавателя на студента, контакт «живой» мысли с её огромными эвристическими преимуществами.

Общение с компьютером ставит целый ряд методологических и психологических проблем. Не все студенты достаточно легко им овладевают. Это вызывает нежелательные стрессы.

Исследования и опросы показывают (рис. 1), что примерно у 30% обучающихся на компьютере поднимается давление, ухудшается сон, обостряются болезни. Этому способствуют и не совсем комфортные условия в компьютерных классах, неправильная освещённость, скученность, шум и т.п.



Рис. 1. Работа за компьютером обучающихся

Работа на компьютере, связанная с обучением тем или иным наукам, выполнением тех или иных подчас весьма сложных заданий, вызывает интерес примерно у 35-40% студентов, не имеющихся ввиду компьютерные игры. Около 35% считают обучение с помощью компьютера «полезным» и «нужным». От 7 до 12% считают работу на компьютере «тяжёлой» и «неэффективной».

Если рассматривать эти данные с учётом общей успеваемости студентов, то получается следующее представление данных на рис. 2.

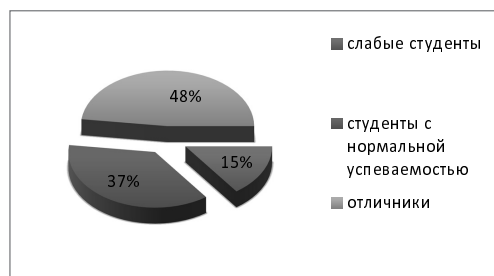


Рис. 2. Желание работать за компьютером с учётом общей успеваемости студентов

Предоставляемая компьютером возможность более углублённого изучения какого-либо предмета определённую часть студентов не привлекает. Наоборот, она пугает и раздражает, как слишком подробный и «учё-

ный» учебник 15%. Слабые, плохо успевающие студенты избегают работать и осваивать учебные программы на компьютерах. Средние по уровню успеваемости не видят в них никакой особой помехи 37%. И весьма ценят возможности компьютерного обучения отличники и личности с разносторонними интересами 48%.

В нашей стране в силу специфики развития и внедрения информационных технологий в образование – более позднее по отношению к другим развитым странам начало процессов информатизации; экономические трудности и недостаточность финансирования, которые тормозят эти процессы; подготовка специалистов широкого профиля и т.д. – возможно своевременное и успешное решение означенных проблем, некоторые из которых находятся в зачаточном состоянии. Но самое главное – чтобы само общество в целом осознало опасности, возникающие в процессе информатизации современного образования и признало приоритетность решения этих проблем.

Рассматривая варианты применения информационных технологий в сфере высшего образования, можно прийти к следующим итогам: невозможно представить себе получение высшего образования без применения информационных технологий. Подготовки к занятиям, поиск информации не представляется возможным без использования интернет ресурсов. При создании работ всегда используются ЭВМ и интернет ресурсы. В последнее время стало популярным дистанционное обучение. С помощью современных технологий можно прослушать курс лекций преподавателя известного учебного заведения, при этом находясь в другом городе. ИТ дает равные возможности в получении образования и его бесплатный характер; открытость и многообразие образовательных учреждений; сотрудничество обучающихся и обучаемых; студенческое самоуправление; международная интеграция и сотрудничество; негосударственные формы получения образования и частные образовательные учреждения; общественно-государственное управление в системе образования; демократический механизм руководства и контроля за качеством образования с учетом расширения имеющихся на всех уровнях полномочий. Это все является результатом развития и применения информационных технологий.

Вывод. Информационные технологии являются не просто инструментами, они позволяют получать информацию и формируют способы общения, влияя на мыслительный процесс и созидательные способности общества. Выделяя в образовании профессиональную и общекультурную составляющие, можно отметить, что чем интенсивнее идет процесс информатизации образования, тем сильнее перестраивается профессиональная составляющая образования, направленная на применение информационных технологий будущими специалистами в своей профессиональной деятельности. При этом перестраивается не только структура будущей

профессиональной деятельности, в которой информационные технологии играют главную роль. Через образование информационные технологии влияют на формирование и развитие самой культуры. Человек, не владеющий современными информационными технологиями, лишается одного из адаптационных механизмов в динамично развивающемся социуме. Информационные средства и технологии становятся неотъемлемой частью жизни информационного общества.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Методология и технологические формы мышления // Методология и технологические формы мышления. М., 2009. 234 с.
2. Волков И., Галахов И. Архитектура современной информационно-аналитической систем // Директор ИС. 2002. №3. С. 58–63.
3. Доронин А., Шатров Д. Технологии американских спецслужб // РС WEEK. 2005. № 20. С. 43–45.
4. Коберник Д. Использование системы анализа СМИ «Семантический архив» в научно-исследовательских проектах МГИМО. URL: <http://www.mgimo.ru>.
5. Корнеев И.К., Ксандопуло Г.Н. Информационные технологии. Проспект Велби, 2009. 368 с.
6. Негодаев И.И. На путях к информационному обществу. Ростов-на-Дону, 2007.
7. Роберт И. Современные информационные технологии в образовании. М.: Школа-Пресс, 2004.
8. Саак А.Э., Пахомов Е.В. Информационные технологии управления: учебник для вузов. 2-е изд. (+CD). 2010. 320 с.
9. Образование для инновационных обществ в XXI веке. Итоговый документ саммита «группы восьми». Санкт-Петербург, 16 июля 2008 года URL: <http://www.civilg8.ru/6853.php>
10. Информационные системы. URL: http://www.islu.ru/k_inform/infosystek-st.html.
11. Информационные технологии. URL: <http://kunegin.narod.ru/index.html>.

УДК 347.7

Щербак Е.Н.,

д-р юрид. наук, профессор,

Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Проблемы интеллектуальной собственности в образовании в эпоху цифровых технологий

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению отдельных тенденций влияния цифровых технологий на качество преподавательской деятельности в вузах по дисциплинам интеллектуальной собственности.

Annotation. The article is devoted to consideration of the individual trends to the impact of digital technology on the quality of teaching in higher education in the disciplines of intellectual property.

Ключевые слова. Образовательная деятельность, образовательные программы, цифровизация, право интеллектуальной собственности, результаты интеллектуальной деятельности.

Key words. Educational activities, educational programs, digitalization, intellectual property law, results of intellectual activity.

Одно из требований современной цифровой эпохи – это необходимость постоянного познания новых явлений и процессов, а как известно познание всегда было, есть и будет сердцевиной образовательной деятельности, осуществляемой посредством реализации образовательных программ. Именно образовательные программы определяют содержание образования.

Исторически сложилось, что такие феномены как образовательная деятельность, цифровые технологии и интеллектуальная собственность развивались в современных условиях глобализации под влиянием своих факторов и закономерностей.

Однако старшее поколение помнит, что использование так называемых в то время компьютерных технологий в образовании переживало по сути две крайности: от полного игнорирования и запрета дистанционного образования посредством электронных технологий до сегодняшней фетишизации и попыток современную образовательную деятельность свести к цифровизации, забывая о том что в образовании главные субъекты это студент и преподаватель, а все остальное это благоприятные или не благоприятные условия для ведения образовательной деятельности.

Сегодня и образование, и цифровые технологии и право интеллектуальной собственности объективно обречены на самое тесное взаимодействие во благо общества.

Основное направление вектора воздействия на образовательную деятельность и на новую жизнь вузов «в цифровой эпохе» задал Президент

России - В.В. Путин поставив следующую задачу: «...кратно увеличить выпуск специалистов в сфере цифровой экономики, а, по сути, нам предстоит решить более широкую задачу, задачу национального уровня – добиться всеобщей цифровой грамотности. Для этого следует серьёзно усовершенствовать систему образования на всех уровнях: от школы до высших учебных заведений» [1].

Однако, более чем 20 летний опыт преподавательской работы автора в технических вузах от Военно-воздушной инженерной академии им. Н.Е. Жуковского до созданного в 2016 году Московского политехнического университета позволяет утверждать, что консервативность системы образования даже под ударами Болонского процесса была, есть и будет сохраняться. Она связана с тем, что пока в ФГОСАх, в Образовательных программах и рабочих программах дисциплин не появятся элементы формирующие «цифровую грамотность» – на реальные изменения в формировании необходимых компетенций рассчитывать не приходится, в том числе и в сфере интеллектуальной собственности.

Охвативший все сферы жизни современного общества массовый процесс цифровизации, объективно накладывает на реализацию образовательных программ в вузах следующие особенности:

Во-первых, эти особенности связаны с необходимостью комплексного развития новых образовательных технологий, которые открывают возможности направленные на развитие личности каждого из обучаемых, в том числе формирование навыков проектной, исследовательской, практикоориентированной, инновационной деятельности, готовности к ранней профориентации. Доступность информации и возможности совместного творческого труда и коммуникаций по различным проектам сегодня в российских вузах становятся реальными.

Еще в 2012 году при посещении Массачусетского технологического института МТИ (of Technology Massachusetts Institute, MIT), автору представилась возможность наблюдать за работой небольшой группы из 5 студентов и одного преподавателя над реальным проектом (грантом) в котором было заинтересовано и оплачивало крупное промышленное предприятие Бостона. Но эта работа проводилась не за рамками учебного процесса, а вместо лекций, семинаров и т.д. Доступность информации позволяла сокращать время на освоение некоторых теоретических положений и осваивать их студентами самостоятельно.

Во-вторых, «Цифровизация» характеризуется направленностью на идентификацию, а точнее на самоидентификацию, самопрезентацию, что можно рассматривать как инструмент самореализации каждой отдельной уникальной творческой личности как обучаемых, так и преподавателей не только в формализованном учебном процессе, но и в различных коммуникативных сетях.

И в-третьих, и это как раз нам наиболее важно отметить – создаются условия для творчества и развития инновационной составляющей образовательной деятельности. Массовое включение обучаемых и обучающихся в деятельность по созданию произведений науки, изобретений, полезных моделей оказывает огромное воздействие на становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного, компетентного специалиста, который еще в вузе осознал значение творческого труда и понял, что значит быть автором – творцом результатов интеллектуальной деятельности.

Конечно специфика технических, гуманитарных и творческих вузов требует правильной расстановки акцентов при преподавании дисциплин интеллектуальной собственности. Для технических вузов в большей степени важно патентное право, для творческих – авторское право, для гуманитарных – различные сферы управления, коммерциализации и защиты интеллектуальной собственности.

Попробуем рассмотреть особенности реализации норм авторского права в вузе, т.к. произведение науки можно отнести к наиболее доступному объекту в образовательной деятельности, при этом нельзя исключать важность создания различных объектов патентного права.

В соответствии с действующим законодательством об образовании и нормами части 4 Гражданского кодекса Российской Федерации [2], реальными носителями авторского права могут быть следующие субъекты образовательной деятельности:

- научно-педагогические работники;
- обучаемые;
- образовательные организации.

Сразу необходимо отметить, что только преподаватели и студенты могут быть авторами произведения, созданного в результате их творческой деятельности с момента выражения такого результата в объективной форме, кроме того они же могут выступать соавторами научных произведений, производных произведений, составных и т.д.

Основаниями позволяющими относить преподавателей и студентов к первичным субъектам авторского права в образовательной деятельности являются:

Для студентов это:

- юридически оформленные образовательные отношения в форме приказов о зачислении в вуз в качестве обучаемых.

Статья 34 Федерального закона «Об образовании в РФ» [3] создает такую возможность, и она зафиксирована в следующих правах студентов:

- развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах;

- участие в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников;

- направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

- опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе.

Для преподавателей (научно-педагогических работников) это:

- юридически оформленные образовательные отношения в форме трудовых договоров:

Статья 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» создает такую возможность в следующих правах преподавателей:

- право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

- право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

Еще одно важное условие:

- факт создания произведения, попадающего под признаки объекта, охраняемого нормами авторского права.

Эта же статья 47 Федерального закона «Об образовании в РФ» определяет где и когда могут появиться такие объекты как учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, результаты исследований, цифровые аудио- и визуальные произведения, цифровые интеллектуальные задачи и контрольные материалы, программы для ЭВМ и т.д.

Вышеупомянутый закон определяет, что рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включает следующие виды деятельности:

- учебная (преподавательская) и воспитательная работа;
- в том числе практическая подготовка обучающихся;
- индивидуальная работа с обучающимися;

- научная, творческая и исследовательская работа;
- другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом;
- методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга;
- работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися.

Как правило, объекты авторского права предусмотрены в индивидуальных планах преподавателей на учебный год в Разделе 2 и в планах кафедр и образовательных организаций по совершенствованию учебно-методической работы.

Новые цифровые технологии оказывают значительное влияние на творческий процесс создания произведений, попадающих под признаки объекта, охраняемого нормами авторского права, как правило, это результаты творческого вклада обучающихся и обучаемых и, как правило, могут классифицироваться как «служебные произведения».

А такие субъекты как образовательные организации, являясь юридическими лицами, ведущими образовательную деятельность на основании лицензии и Устава вуза, могут выступать лишь в качестве правообладателя служебных произведений. Таким правообладателем образовательная организация становится в момент перехода к ней исключительных прав на служебное произведение.

О том как реально формируются компетенции, позволяющие современным студентам – будущим творцам «цифрового общества», понимать и разбираться в авторском и патентном праве можно судить, анализируя рабочие учебные программы соответствующих дисциплин. Например, в одном из политехнических университетов на единственную дисциплину по интеллектуальной собственности с громким для инженеров названием «Защита интеллектуальной собственности» по направлению подготовки 15.03.01 «Машиностроение» выделено 6 часов лекционных занятий и 4 часа семинарских, а остальное спланировано на самостоятельную работу. По направлению подготовки 22.03.01 «Материаловедение и технологии материалов» по единственной дисциплине «Патентоведение и защита интеллектуальной собственности» запланировано 18 часов семинарских занятий, но не предусмотрено ни одного часа лекций.

Но уже с 1 сентября 2019 года во всех вузах Российской Федерации будет проводиться зачисление только на программы ФГОС 3++, на которые рассчитывает общество как на новые прорывные образовательные программы в цифровую эпоху.

Но формировать новые учебные планы будут те же люди, которые формировали учебные планы по программам, которые реализуются сегодня, в смысле те же работники вузов, так же слабо представляющие значение и роль интеллектуальных прав в сфере образовательной деятельности. Видимо не приходится ждать чуда, что вдруг вся ситуация быстро изменится и появятся новые люди и новые прорывные подходы в планировании образовательной деятельности.

Таким образом, основные тенденции в повышении качества преподавании дисциплин интеллектуальной собственности в современную эпоху цифровизации связаны с:

- изменением роли обучающего – преподавателя, т.е. переход от источника информации к целенаправленному руководству непрерывным процессом получения информации самими обучаемыми;
- концентрацией усилий на развитии творческой личности и индивидуальных особенностей каждого из обучаемых;
- концентрацией усилий на массовое включение обучаемых в деятельность по созданию произведений науки, изобретений, полезных моделей и других результатов интеллектуальной деятельности.

Кроме того, необходимо активизировать миссионерскую функцию Российской государственной академии интеллектуальной собственности (РГАИС) – единственного вуза в стране и СНГ специализирующего на подготовке специалистов в сфере интеллектуальной собственности. Важно активизировать преподавательскую деятельность по реализации новых основных и дополнительных программ в сфере интеллектуальной собственности, программ переподготовки преподавателей других вузов, мастер-классов, видео-занятий, вебинаров и др., используя возможности цифровых технологий. Просвещать и пропагандировать в среде пытливой молодежи огромное значение знаний в сфере интеллектуальной собственности как важнейшей составляющей процветания нашей страны в цифровую эпоху.

Список литературы

1. Путин В.В. Внедрять цифровые технологии во все сферы жизни // Российская газета. Петербургский международный экономический форум. 2017г. Спец. выпуск №3.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 23.05.2018).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации».

РАЗДЕЛ 3. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

УДК 004

Устинова Л.Н.,
д-р экон. наук,
профессор кафедры «Управление инновациями и
коммерческое использование интеллектуальной собственности»,
Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Цифровые технологии в управлении инновационной деятельностью

Аннотация. В цифровой экономике активно создается информационная инфраструктура, информационно-телекоммуникационные технологии, формируется новая технологическая основа в экономической сфере. Это позволит обеспечить эффективное управление инновационной деятельностью, качественное принятие управленческих решений, формирование нормативной базы образовательных программ, обеспечение производственными ресурсами. В статье отражена роль цифровых технологий в повышении инновационной активности предприятий промышленности.

Annotation. The digital economy is actively creating information infrastructure, information and telecommunication technologies, a new technological basis in the economic sphere. This will ensure effective management of innovation activities, quality management decisions, the formation of the regulatory framework of educational programs, the provision of production resources. The article reflects the role of digital technologies in increasing the innovative activity of industrial enterprises.

Ключевые слова: цифровая трансформация, инновационная деятельность, интеллектуальные ресурсы, результаты интеллектуальной деятельности, информационные системы, базы данных.

Key words: digital transformation, innovation, intellectual resources, intellectual property, information systems, database.

Введение. Наиболее гибкие из ведущих предприятий в стране реализуют масштабные проекты цифровой трансформации. С успешным распространением информационно-коммуникационных технологий и усилением инновационных процессов в развитии экономики увеличивается значимость интеллектуальной собственности. Цифровизация России выполняется совместной работой государственных структур и государственных корпораций, у которых в наличии технологические и промышленные ресурсы для реализации масштабных проектов на региональном уровне.

Целью исследования: является анализ использования цифровых технологий, активизирующих развитие инновационной деятельности.

Объектом исследования: являются цифровые технологии в инновационной деятельности.

Предметом исследования: является развитие инновационных промышленных предприятий на основе использования цифровых технологий.

В современных условиях для эффективной деятельности промышленных предприятий необходима полноценная информационная поддержки на всех этапах проектирования и управленческих решений. Концепция цифрового производства должна охватывать всю цепочку формирования ценности и значительно повысить эффективность работы производства. Цифровые технологии позволяют быстро получить полный доступ к данным, обеспечить информационную поддержку решений, принимаемых на различных уровнях, в основу которых положен всесторонний анализ ситуации.

Но для перехода к цифровым технологиям российским предприятиям необходимо решить целый ряд задач, прежде всего обучение специалистов предприятия новому направлению, формировать заинтересованность в переходе к новым технологиям. Цифровые платформы задают новые профессиональные стандарты, развивают конкуренцию и формируют динамические рейтинги участников индустрий. Для решения задач развития цифровизации на предприятиях необходимо создать инфраструктуру, где взаимосвязаны структурные составляющие, что позволит полноценно развиваться научно-производственным корпорациям и субъектам малого и среднего бизнеса [1]. Основные функции современных информационных технологий управления предприятиями - поиск, сбор, обработка, хранение необходимых данных, выработка новой информации, решение тех или иных оптимизационных задач. В результате такой обработки первичной информации получается информация нового качества, на основе которой и вырабатываются оптимальные управленческие решения. Инновационная активность промышленности определяет возможности роста эффективности промышленного производства и перспективы конкурентоспособности промышленности [2].

Применение информационных технологий, программных продуктов, интеллектуальных ресурсов определяет уровень конкурентоспособности предприятия. Применение технологий цифрового производства необходимо для предприятий, выпускающих сложную высокотехнологичную продукцию. В условиях цифровой экономики интеллектуальная собственность становится ключевым инструментом извлечения прибыли. Появляются все новые способы для маркетингового и информационного продвижения объектов ИС.

Развитие технологий, поддержка высокотехнологичных компаний, выстраивание благоприятной среды для стартапов, быстрое внедрение и коммерциализация новых разработок являются необходимыми факторами для создания конкурентоспособной экономики страны. Digital-марке-

В ряде отраслей ОПК уже осуществлен переход ко второй стадии интеграции – созданию мощных научно-производственных комплексов, объединяющих подотрасли. Среди них: концерн ПВО «Алмаз-Антей», Объединенная авиастроительная корпорация, Объединенная судостроительная корпорация. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения ОПК квалифицированными кадрами.

Ключевым фактором, влияющим на характер рынка научно-технической продукции, является такая форма организации НИОКР, которая обеспечивает интеграцию науки, образования, производства и бизнеса. Создается система с центром – информационной базы данных. Интеллектуальная организация должна обладать ценными активами, интеллектуальным капиталом, специалистами компании, обладающими уникальными знаниями и опытом, их разработками и технологиями, позволяющими иметь конкурентное преимущество на рынке [3]. Под базами знаний понимает совокупность фактов и правил вывода, допускающих логический вывод и осмысленную обработку информации. Информационная инфраструктура и ее интерактивная составляющая является одними из важнейших звеньев системы поддержки инновационной деятельности. Базы данных предприятия содержат структурированную информацию о производстве, технологиях, оборудовании, рыночной ситуации. На рис. 1 отражен процесс отбора ценной информации и формирования результатов интеллектуальной деятельности (РИД) [5].

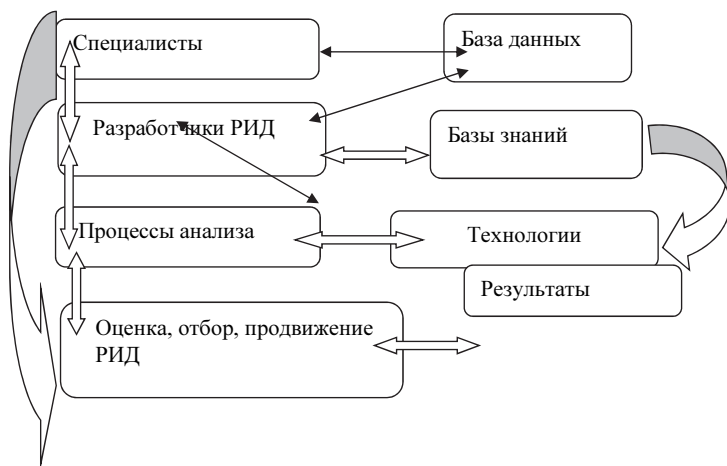


Рис. 1. Процесс отбора, анализа и использования знаний

Базы знаний включают уникальные знания специалистов – знания человеческого интеллекта, ноу-хау, секреты ведения бизнеса, знания искусственного интеллекта. С точки зрения решения управленческих задач информационные технологии позволяют: повышать степень обоснованности принимаемых решений за счет оперативного сбора, передачи и обработки информации; добиваться роста эффективности управления за счет своевременного представления необходимой информации руководителям всех уровней управления.

На современном этапе цифровую экономику следует рассматривать как автоматизированную экономическую деятельность в рамках традиционной реальной экономики. Интеллектуальная собственность – важный инструмент повышения конкурентоспособности и стимулирования инновационного развития. С распространением цифрового производства, цифровых каналов дистрибуции контента и цифровых сервисов по управлению правами, дополнительные преимущества получают корпорации, в которых система интеллектуальной собственности адаптировалась к новой реальности. На предприятиях создается единая информационная система управления предприятием. Комплексная программа SAP Business Suite ускоряет разработку инноваций и сокращает цикл внедрения, предоставляя технологии и инструменты, а также операционные риски и расходы. SAP PPM обеспечивает автоматизацию процессов управления проектами и значительно облегчает управление портфелями проектов. Предназначено для управления инвестиционной и проектной деятельностью. SAP CRM-решение, которое позволяет в полном объеме использовать CRM-стратегию, объединять сотрудников, партнеров, процессы и технологии в рамках полного цикла взаимодействия с клиентами.

Инструменты управления знаниями (Knowledge Tools) содержат совокупность технологических решений для выявления, структуризации, преобразования, распространения знаний и информации. Обмен знаниями (Knowledge Sharing) – процесс постоянной циркуляции знаний в сообществе, осуществляемый различными способами, по определенным правилам и согласно определенным процедурам с использованием технологических решений и/или при помощи организационных методов. Современное производство и управление предприятием на основе применения информационных технологий предполагает создание и использование сетевых баз данных структурированной информации

Активный процесс управления знаниями включает в себя:

- организацию обмена знаниями внутри специалистов предприятия, направленную на успех в выполнении бизнес-процессов;
- исследование текущей информации о новых разработках, структуризацию полученной информации и добавление ее к известной информации;

- развитие базы знаний, формирование данных (data mining) для организации обмена знаниями;
- оптимизация процесса принятия решений и самих решений.

Способность к инновациям является главным критерием для оценки успеха преобразований на основе цифровых технологий. При переходе к широкому использованию инноваций в экономике особое значение приобретает вовлечение в хозяйственный оборот результатов научной и научно-технической деятельности посредством управления интеллектуальной собственностью – особым видом нематериальных активов. Основу создания результатов интеллектуальной деятельности составляют совокупность процессов исследования актуальной информации, экспертного отбора ценных инновационных проектов, выделения уникальных разработок, наличие профессионального опыта.

Информация является одним из ключевых ресурсов предприятия. Основными задачами повышения эффективности использования результатов научно-технической деятельности являются создание баз знаний.

Пример: Предприятие – лидер, если создана технологическая инфраструктура и разработана стратегия преобразований и внедрения цифровых технологий в масштабах предприятия. Интеграция на уровне предприятия цифровых технологий и технологий, обеспечивающих существенные улучшения в производстве продукции или продвижения услуг. В Госкорпорации Ростех структурирование больших потоков данных и процессов позволило применять алгоритмическое регулирование, это упрощает задачи анализа. Стратегия развития – создание центра компетенций по формированию исследовательских проектов и технологических заделов по сквозным цифровым технологиям: нейротехнологии и искусственный интеллект, системы распределенного реестра, промышленный интернет, робототехника и сенсорики, технологии беспроводной связи. Одним из инструментов реализации стратегии называют комплексные продукты.

Заключение. В настоящее время информационный ресурс и человеческий капитал стали основными факторами развития современного общества и мировой экономики в целом. Информационный ресурс и входящие в него знания и сведения входят в состав накопленного и действующего человеческого капитала, являются его базой и фундаментом. В российской промышленности наиболее актуальны такие направления инновационного развития: реструктуризация существующей инфраструктуры, использование цифровых технологий в управлении инновациями и производстве. Используются программные продукты SAP: PDM (управления данными об изделии), PLM (управления жизненным циклом продукции), внедрение аналитических систем ИИС для принятия оптимальных решений в реальном времени.

Список литературы

1. Индикаторы информационного общества: 2014: статистический сборник. М.: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2014. 320 с.
2. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал. Перевод с англ. СПб: Питер, 2010.
3. Леонтьев Б., Алексеев В. Институциональный подход к моделированию управления высокотехнологичным бизнесом // ИС. Промышленная собственность. 2009. № 3. С. 24–38.
4. Аналитический отчет РВК: факторы успеха российских высокотехнологичных компаний в Республике Сингапур, 2013.
5. Устинова Л.Н. Особенности развития промышленности в условиях цифровизации: Монография «Формирование цифровой экономики и промышленности. Новые вызовы. Глава 3. СПб: изд-во Политехн. ун-та, 2018. С. 176-197.
6. Основные понятия и категории сетевой экономики (медийная презентация)URL: http://umk.portal.kemsu.ru/admin/prezents/Admin_8.ppt.
7. URL: <http://www.edu/innov.ru>.
8. URL: <http://www.minprom.gov.ru>.
9. URL: <http://www.rvc.ru/eco/>.
10. URL: <https://www.rbc.ru/Росбизнесконсалтинг>.

УДК 004

Пятаева О.А.,
канд. экон. наук, доцент,
заведующий кафедрой «Международные экономические
и финансовые отношения»,
Российская государственная академия
интеллектуальной собственности (РГАИС)

Возможности и перспективы управления инновационными социальными проектами в цифровую эпоху

Аннотация. Представленные тезисы высвечивают актуальные тенденции современного проектного управления, подчеркивая важность управления инновациями в рамках современных социально-ориентированных организаций.

Annotation. The presented theses highlight the current trends in modern project management, emphasizing the importance of innovation management in modern socially-oriented organizations.

Ключевые слова: НКО, социальные проекты, инновации, инновационная эпоха, цифровая эпоха, управление проектами

Key words: NGOs, social projects, innovation, innovation era, digital era, project management.

В условиях современной инновационной экономики резко актуализируются вопросы технологического совершенствования, производства продукции, товаров и услуг с очень высокой добавочной стоимостью, создания и использования в практической деятельности инновационных технологий. Формирующийся тип экономической системы носит название «инновационный»: в основе управленческих, организационных и бизнес-процессов экономических агентов экономики такого типа составляют инновационные механизмы; процесс производства, распространения, внедрения новшеств интегрируется в структуру процессов и в конечном итоге становится ключевым. Думается, что данные проявления свидетельствуют о многоаспектной трансформации экономических систем. Ее результатом на горизонте нескольких десятилетий станет смена экономической парадигмы, переход к экономической формации нового типа. Создание добавочной стоимости в ней будет происходить не в контексте использования ограниченных ресурсов производственных, финансовых, организационных процессов, а за счет создания и развития рынков инновационных продуктов.

При этом необходимо особенно акцентировать тот факт, что основным производственным ресурсом постиндустриального информационного общества является *информация*. Об этом говорят различные ученые и исследователи, подчеркивая ее значимость для рынков: инновационных

продуктов и услуг; интеллектуальной собственности, интеллектуального труда и конкурентоспособных профессионалов высокой квалификации; инвестиций; знаний и идей; инноваций; новых организационных форм инновационных и научных организаций; инновационных менеджеров и бизнес-агентов; услуг и пр.

Представляется, что новые вызовы станут отправной точкой в развитии малых предприятий, производящих высокотехнологичную продукцию, и предприятий-поставщиков услуг. Обращаясь к динамике и уровню развития последних в нашей стране, следует акцентировать (с позиции как экономического и ресурсного потенциала, так и наличия соответствующих мероприятий государственной поддержки и т.д.) актуальность происходящих процессов для *некоммерческих организаций (НКО)*. Думается, что ключевое отличие последних можно сформулировать следующим образом: стратегической основой их деятельности является не максимизация прибыли, а реализация благотворительных, социально-культурных, научно-образовательных, управленческих целей, - создание социальных благ.

О возможностях данного сектора в контексте использования технологий цифровой эры свидетельствуют данные многочисленных исследований. Так, в 2010 году Исследовательским центром «Высшая школа экономики» было проведено Всероссийское обследование негосударственных некоммерческих организаций. Было опрошено 1000 руководителей НКО из 33 субъектов РФ по полуформализованной анкете; была применена квотная выборка с использованием репрезентативных квот по организационно-правовым формам и годам регистрации НКО. Результаты оказались следующими: в разряд неинновационных попали 52% НКО; 18% НКО были признаны инновационно ориентированными, - инновации в этих организациях были внедрены в 1-2 областях. Инновационно продвинутыми (областей внедрения было 3-5) показали себя 16%. При этом доля инновационных лидеров, - организаций, инновации в которых были внедрены в 5 и более областях, составила 14%. Портрет НКО-инновационных лидеров выглядел следующим образом: во-первых, фонды; во-вторых, крупные организации (крупные членские организации; имеющие 30 и более постоянных сотрудников; привлекающие 50 и более добровольцев); в-третьих, взаимодействующие со всеми субъектами общественной среды; в-четвертых, участвующие в общественных советах при органах власти; в-пятых, получавшие гранты из региональных и муниципальных бюджетов, подававшие заявки на конкурсы «президентских» грантов и МЭР»; в-шестых, использующие более 5-ти элементов информационной открытости. С финансовой точки зрения это были НКО, имеющие доходы 500 тыс. рублей и более; источников финансирования было более 4; назвавшие в качестве основных источников субсидии, гранты от властей любого уровня; организации, высоко оценивающие свою деятельность за последний

год. Полученные результаты позволяют сделать вывод о «портрете» типовой инновационно ориентированной некоммерческой организации с целью разработки мер государственной и организационной поддержки последних.

Представляется, что интеграции НКО в инновационные экономические процессы будут способствовать такие факторы, как: мобильность организационных структур, управленческих и бизнес-процессов некоммерческих организаций; «идейность» вовлеченного персонала, его изначальная ценностная ориентация на решение социальных проблем; осознание в обществе важности решаемых НКО вопросов; высокий уровень доверия к НКО по сравнению с предприятиями коммерческого сектора; наконец, проактивный импульс к развитию, поиск возможностей и перспектив решения стратегических задач в условиях ограниченных либо (часто) отсутствующих ресурсов.

В то же время нельзя не обратить внимание на определенные препятствия к реализации социальных инициатив организаций подобного типа. Это, во-первых, отсутствие высокого статуса некоммерческих организаций, во-вторых, отсутствие необходимых средств, а зачастую и возможностей их получения. В этой связи представляется необходимым создание комплексной инфраструктурной среды для реализации различных форм инновационного социального предпринимательства в российской экономике, создание механизмов осуществления деятельности, приносящей доход (ДПД), учитывая при этом специфику некоммерческой сферы и ориентируясь на вызовы инновационной экономики.

Конкретными новыми вариантами ведения этой деятельности могут быть: развитие цифрового бизнеса в территориальных социально ориентированных кластерах, различные формы социального предпринимательства, новые механизмы социального предпринимательства (в частности, франчайзинг) и пр. Представляется, что НКО в данном случае следует рассматривать в качестве ресурсной стартовой площадки для инноваций в социальной сфере.

Думается также, что для решения социальных задач НКО целесообразно использовать инструменты, апробированные и успешно задействованные в коммерческих структурах, такие как: стратегическое, оперативное и текущее планирование, оценка по ключевым показателям эффективности (BSC), реинжиниринг управленческих, организационных и финансовых процессов с учетом специфики НКО и пр. В целом представляется возможным говорить о необходимости разработки процедур проектного управления; его целью станет координация всех обозначенных выше процедур в единый управленческий контекст.

Список литературы

1. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования. М., 1973.
2. Воробьев Г.В. Методология учета требований заказчиков и мнений заинтересованных лиц при построении системы качества вуза /Воробьев Г.В., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2002. № 2. С. 43.
3. Данилов И.П. Концептуальная модель СМК в области научных исследований в вузе / Данилов И.П., Олейник А.В., Сюрое Р.В. // В сборнике: Качество и конкурентоспособность в XXI веке: Материалы II всероссийской научно-практической конференции. 2003. С. 79-81.
4. Кастельс М. Информационная эпоха. Экономика, общество и культура. М., 1998.
5. Миннигалева Г.А. Инновации в некоммерческих организациях: управленческий контекст. М.: Высшая школа экономики, 2010.

УДК 331.2

Кондрашихин А.Б.,д-р экон. наук, канд. техн. наук, профессор,
кафедра Экономики и управления,

Институт экономики и права (филиал) ОУП ВО «АТиСО» в г. Севастополе

Управление в эпоху цифровизации пространства: эффективность оплаты труда

Аннотация. Управление как системная организация пространства в условиях цифровой экономики рассмотрено через эффективность оплаты труда за выполнение трудовых функций. Отмечена дифференциация в оплате, сформулированы предложения по её совершенствованию.

Annotation. Management as a system organization of space in the digital economy is considered through the efficiency of remuneration for the performance of labor functions. Differentiation in payment is noted, suggestions on its improvement are formulated.

Ключевые слова: методология управления, цифровая экономика, пространство, нестабильность, хозяйствующий агент

Key words: management methodology, digital economy, space, instability, economic agent.

Введение. Глобализация пространства мировой экономики, стремительное внедрение цифровых машин, приборов и технологий в систему производительных сил (ПС) общества и повседневность бытия граждан инициирует разработку новых методов управления предприятиями, производственными комплексами [1], коллективами людей в условиях нестабильности. Сравнительно новые для системы ПС понятия цифровой среды и цифровизации в наиболее общем понимании предполагают изменения в характере труда практически каждого работника и требует также соответствующего обновления методологии экономического анализа [2-4].

Методы. Новизна возникающих задач исследования и высокая доля неопределённости в формировании социально-экономических пропорций между хозяйствующими агентами цифровой экономики предполагают использование преимущественно общих методов экономического анализа. Обработка получаемых экспериментальных данных ведётся по мере их фиксации в традиционных социально-экономических координатах: валовый продукт, налоговые отчисления, соотношения реальных доходов и заработной платы с прожиточным минимумом, потребительской корзиной и др.

Результаты. Труд выступает базовым понятием теории ПС, её многомерной общественно-политической, правовой, морально-этической категорий. Человек, как главный элемент в системе ПС, не просто отдаёт результаты своего труда, обменивая их на иные социально-экономические

блага, а перманентно пребывает в разнообразных видах трудовой, общественно-политической, бытовой, предпринимательской, умственной деятельности, приравнивая труд к важнейшей потребности [5, с. 1369].

В этом плане последствия цифровизации могут создавать для конкретного труженика риски выполнения трудовой функции: отсутствие или недостаточность навыка работы в цифровой среде с непрерывным обновлением параметров; понижение в должности; выбытие части трудовой функции вследствие передачи её операционного содержания компьютеризованному рабочему месту, технологической линии; невозможность квалифицированно сориентироваться в новых форматах предоставления данных, информации. Возникающие в системе управления производством риски или даже угрозы (потери рабочего места; недостаточности квалификации для качественного выполнения обновлённых трудовых функций; отсутствия профильного образования, социальной возможности адаптироваться под цифровые стандарты; другие) должны оперативно нивелироваться, а управляющая система – быть способной к незамедлительной реакции на ослабление в цепочке обратной связи «трудовая функция – качество выполнения».

Обсуждение. Например, в предмете педагогического труда расширение доступа учащихся (слушателей) к цифровым ресурсам информации несёт риски коренных изменений трансформации педагогической трудовой функции от дидактики передачи смыслового контента и контроля уровня его усвоения аудиторией до принципиально новых подходов к формированию навыков быстрого поиска необходимых знаний (данных) в цифровом облаке информации вместо усвоения конкретных знаний, формулировок, формул или схем [8]. Разрабатываемые для этого каждым педагогом методики и технологии вследствие такой трансформации под цифровые требования имеют признак авторства, но при этом невозможно подобрать единые критерии оценки трудового вклада каждого работающего в достигаемый результат образовательной организации. Соответственно, возникающие дифференциации в оплате труда по-разному оцениваются коллективом, а качество управления организацией не достигает желаемого уровня.

Аналогично, сравнением по выборке однотипных агентов региона из сферы предоставления образовательных услуг высшего образования выявлены дифференциации в оплате труда для равноценных должностей служащих [6, с. 164] по группе занятий 2310 «Профессорско-преподавательский персонал университетов и других организаций высшего образования» (код 25876, контрольное число 6). Они составили в относительном выражении от 13,7 до 275,6% (по доступным источникам информации) за одну и ту же обобщённую трудовую функцию, отмеченную повышенным содержанием цифровизации в выполняемых операциях. В таком понима-

нии цифровизация может восприниматься как вызов, а в экстраполяции на группу людей, интересы которых оказываются затронутыми внедрением ИТ-ресурсов (коллектив, социально-экономическая система города или региона) – как настораживающий, негативный фактор в управлении производством или в организации пространства общественного бытия.

Генерация повышенных рисков вследствие взаимодействий человека с оцифрованным пространством требует также новых методов измерения затрат умственного труда, выработки относительно справедливых шкал оценки работы научно-педагогических работников, размеров тарифов, надбавок, стимулирующих выплат. Изменения в характере труда сегодня затрагивают практически каждого работника, связанного с предметом таких изменений, касается всех сфер общественного производства и всех категорий граждан, как занятых в нём, так и свободных от выполнения трудовых функций.

Положительные аспекты цифровизации звучат в высказываниях многочисленных экспертов, что, главным образом, связывают с грядущим расширением экономического пространства для тружеников ИТ-сектора, авторов инноваций, а также в разрезе выхода на международные рынки. Известны и явные преимущества от тенденций цифровизации пространства: снижение стоимости платежей (трансферта) и услуг; появление новых источников дохода и рабочих мест (в т. ч. виртуальных); повышенная доступность услуг, реализуемых в сетевой электронной форме; ускоренная глобализация рынков; высокая по сравнению с традиционными технологиями степень адаптации продукта под требования потребителя (иногда – почти мгновенная); новое качество информационного контента, транслируемого для общественного потребления (образовательный, научный, развлекательный и др. сектора). В первую очередь говорится о трансформации в цифровую оболочку системы экономических отношений современного общества и его ПС.

Выводы. В повседневности цифровизация даёт о себе знать перепланировкой традиционного информационно-коммуникационного пространства в плоскость цифровых инструментов: реестр государственных услуг, коммунальные платежи, запись на приём к врачу, организация технического осмотра транспортного средства и множество других. Все они касаются категории «труд» и выполнения трудовых функций индивидами в общественном секторе ПС. Отсюда объяснимым становится высокий исследовательский интерес к тематике цифровизации, её связям с ключевыми социально-экономическими категориями. Целесообразным в дальнейшем видится усовершенствование методологии экономического исследования социальных последствий от внедрения цифровой экономики и разработка методик эффективной оплаты труда для граждан.

Список литературы

1. Олейник А.В. Повышение срока службы изделий машиностроения на основе ситуационного управления процессами сопровождения их жизненного цикла: автореф. дисс. ... на соискание ученой степени доктора технических наук. М.: Московский государственный технологический университет, 2006.
2. О бюджетных ассигнованиях на реализацию первоочередных мероприятий программы «Цифровая экономика Российской Федерации» / Распоряжение правительства РФ от 29 марта 2018 года №528-р.
3. Кондрашихин А.Б. Экономическая методология в сопровождении социально-экономических изменений: новейшие исследования: в книге «Theory and practice of social, economic and technological changes»: monograph / Eastern European Center of Fundamental Researchers. Prague: Nemoros, s.r.o, 2018. 388 p.
4. Советский энциклопедический словарь. М.: «Советская Энциклопедия», 1980. 1600 с.
5. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПДТР) / принят постановлением Госстандарта РФ от 26.12.94 № 367. 176 с.
6. Белинский А.Ф. URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp.
7. Омельчук Ю.А. Исследования суточных изменений интенсивности поля биолюминесценции в Чёрном море. В сборнике: Современная экология: образование, наука, практика: материалы международной научно-практической конференции. Воронеж, 2017. С. 439-444.

РАЗДЕЛ 4. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

УДК 343

Кулиев И.Б.,

преподаватель кафедры специальных дисциплин,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации
(филиал Краснодарского университета МВД России)

Бадамшин И.Д.,

канд. юрид. наук, доцент,
доцент кафедры уголовного права и криминологии,
Уфимский юридический институт МВД России

Отдельные аспекты криминологической характеристики противоправных действий несовершеннолетних

Аннотация. В статье проанализированы отдельные аспекты криминологической характеристики противоправных действий несовершеннолетних. Проведен анализ преступлений совершаемых несовершеннолетними лицами в состоянии алкогольного опьянения.

Annotation. The article analyzes some aspects of criminological characteristics of illegal actions of minors. The analysis of crimes committed by minors in a state of alcoholic intoxication.

Ключевые слова: несовершеннолетние, безопасность, преступность, закон, государство, подростковая преступность.

Key words: minors, security, crime, law, state, juvenile delinquency.

Предупреждение противоправных действий несовершеннолетних – сложная и многогранная задача. На ее решении сосредоточены усилия всех без исключения, и в первую очередь органов внутренних дел, а также государственных органов, участвующих в профилактике правонарушений в подростковой среде.

Кризисы в социальной, экономической и политической сферах, происходившие на протяжении длительного времени в нашей стране, неблагоприятно отражались и на состоянии преступности несовершеннолетних. Подростки трансформировались в самую криминально активную часть населения. Очевидно, что сложившаяся в то время ситуация с преступностью несовершеннолетних, ее тенденциями и определила в значительной мере совершенствование правоприменительной деятельности правоохранительных органов в области предупреждения преступности среди несовершеннолетних [2, с. 58].

Государство принимало и принимает меры, способствующие снижению активности противоправных действий среди рассматриваемой возрастной категории. Повышение этической, эстетической, правовой культуры, в том числе возвращение к национально-культурным традициям, является важным фактором развития общества, и, безусловно, служит основой предупреждения девиантных проявлений со стороны несовершеннолетних.

Нельзя забывать, что подростковый и юношеский возраст имеет ряд специфических особенностей: недостаток жизненного опыта, склонность к подражанию, эмоциональная возбудимость, недостаточное развитие системы торможения в сочетании со стремлением к самостоятельности, демонстрация смелости (бравады) с одной стороны и индифферентность с другой и т.п. В результате некоторые несовершеннолетние, оказавшись в неблагоприятных условиях, оказываются более податливыми влиянию антиобщественных взглядов и привычек.

Практика показывает, в частности, что три-четыре из каждых пяти правонарушений, в которых виновны подростки, совершаются не в результате заранее обдуманного намерения, а формируются «сиюминутно», благодаря внезапно возникшей мотивации, в результате бесцельного времяпровождения, из-за распития спиртосодержащих или алкогольных напитков, подстрекательства старших и т.п. Поэтому неотъемлемой составной частью воспитания подрастающего поколения является выработка нетерпимости у несовершеннолетних к любым негативным социальным явлениям общества и, прежде всего, к употреблению алкоголя.

Распространенность среди несовершеннолетних противоправных действий невелика и показывает тенденцию к дальнейшему снижению. В частности, уровень преступности среди несовершеннолетних в настоящее время значительно ниже, чем в предыдущие года.

Изменения динамики, происходившие при совершении преступлений несовершеннолетними, находившимися в состоянии алкогольного опьянения, носили неоднозначный характер.

Так, начиная с 2005 по 2011 гг. в Российской Федерации наблюдалось снижение абсолютных показателей преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения, с 21468 преступлений в 2005 г. до 7247 преступлений – в 2011 г. (почти в 3 раза произошло снижение данного показателя) (см. табл. 1).

Однако, начиная с 2012 г. на протяжении двух лет наблюдается другая тенденция, которая свидетельствовала об увеличении преступлений, совершаемых несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения по отношению к 2011 г.: 2012 г. совершено 8262 преступления, 2013 г. – 8428 преступлений. С 2014 г. обратно отмечается их снижение. За 2017 г. в сравнении с 2013 г. их число снизилось в 1,4 раза (см. табл. 2) [4].

Таблица 1

**Количество несовершеннолетних лиц, совершивших преступления
в состоянии алкогольного опьянения**

Года	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Количество лиц	21 468	18 207	13 944	10 820	7 893	7 255	7 247	8262

Таблица 2

**Динамика зарегистрированных преступлений несовершеннолетних в
Российской Федерации с 2013 по 2018 гг.**

	2013	2014	2015	2016	2017	ноябрь 2018
Выявлено несовершеннолетних лиц, совершивших преступления	60 761	54 089	55 365	48 589	42 504	36 257
Из них количество лиц, совершивших преступления в состоянии алкогольного опьянения	8 428	7 542	7 450	6 724	5 355	4 269

Отметим, что статистические данные Генпрокуратуры Российской Федерации отмечают тот факт, что в России каждое третье преступление совершается под воздействием алкоголя. В первом полугодии 2017 г. этот показатель был равен 35,1%, за аналогичный период текущего года его удалось незначительно снизить, сейчас он составляет 34,1%.

На сегодняшний день, в структуре подростковой преступности преобладают преступления против собственности, совершенные несовершеннолетними, находившимися в состоянии алкогольного опьянения. Главным образом — это кражи спиртных напитков, иных предметов, особо значимых для подростков.

Второе место занимают преступления против личности, показатель которых имеет тенденцию к снижению от 8,4% в 2015 г. до 4,4% в 2017 г. [6].

Достаточно высок удельный вес преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения на улице [1].

Проведенный нами анализ статистических данных свидетельствует, что количество противоправных деяний, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения в России уменьшается. Однако необходимо отметить, что активная реклама и пропаганда алкоголя, доступность в его приобретении (имеют место случаи рекламы и покупки алкогольной продукции через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»), является одним из факторов содействующим сохранению их криминогенности.

Указанные обстоятельства дают основания для вывода относительно того что, правоохранительные органы достаточно активно осуществляют борьбу с алкоголизацией населения, но в тоже время несовершеннолетние продолжают употреблять алкоголь, который способствует совершению противоправных действий.

Тем не менее, как нам представляется, приведенные выше данные с недостаточной степенью достоверности отражают фактическое состояние преступности несовершеннолетних на современном этапе, поскольку для такого значительного снижения рассмотренных количественных показателей отсутствуют данные оценки латентности. На фоне стойкого снижения регистрируемых преступлений, совершаемых несовершеннолетними противоправность несовершеннолетних достаточно активна.

Так, можно отметить, что во многих образовательных организациях имеется практика не сообщать в полицию о совершённых несовершеннолетними противоправных действий. Выявляя факты совершения обучающимися мелких хищений, умышленного повреждения имущества, причинения побоев, употребление спиртных напитков и совершение противоправных действий в состоянии алкогольного опьянения администрация ограничивается собственными воспитательными мерами, находит возможности договориться с родителями о недопущении в дальнейшем таких действий со стороны обучающихся. В результате несовершеннолетние правонарушители своевременно не ставятся на учёт в инспекцию по делам несовершеннолетних, комиссии по делам и защите их прав, комплексные меры профилактики в отношении них не применяются, что приводит к повторному совершению ими противоправных деяний, в том числе и в состоянии алкогольного опьянения [5].

По-прежнему высоким остается количество насильственных преступлений, совершенных несовершеннолетними в состоянии алкогольного опьянения. Алкоголь на подростковый организм действует как стимулятор активных противоправных действий. В таком состоянии они не думают о последствиях своих действий, их поведение значительно подвержено чужому влиянию, как со стороны своих сверстников, так и взрослых. Неумение несовершеннолетнего лица благополучно адаптироваться в социальной среде, равно как и потребность в снижении беспокойства обуславливает его поиск в употреблении алкоголя [3, с. 155].

Необходимо отметить, что внимание, которое уделяется в настоящее время проблеме предупреждения противоправных действий несовершеннолетних, отнюдь не означает, что на этом участке создалось положение, опасное для всего подрастающего поколения. Мы можем отметить, что принимаемые всеми государственными органами меры, по противодействию правонарушений и преступлений со стороны несовершеннолетних показывают тенденцию к дальнейшему снижению противоправности подростков.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации. Защита прав каждого ребенка, создание эффективной системы профилактики правонарушений, совершаемых в отношении детей, и правонарушений самих детей определены ключевыми задачами в рамках Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761. В целях совершенствования государственной политики в этой сфере Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 2018–2027 гг. в Российской Федерации объявлены Десятилетием детства.

Анализ правоприменительной практики показывает, что в рамках Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 г., утверждённой распоряжением Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р., созданы все условия для успешной социализации (ресоциализации) несовершеннолетних, формирования у них готовности к саморазвитию, самоопределению и ответственному отношению к своей жизни.

Список литературы

1. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации. URL: <http://crimestat.ru/about-portal> (дата обращения 20.11.2018).
2. Коломийченко Е.В. Предупреждение городской преступности несовершеннолетних: сборник «Правовые проблемы укрепления российской государственности». Ч. 44 / под ред. С.А. Елисеева, М.К. Свиридова, Р.Л. Ахмедшина. Томск, 2009.
3. Коломийченко Е.В., Зеленцов А.А. Общая характеристика преступлений, совершаемых в состоянии алкогольного опьянения // Бизнес в законе. 2010. № 4.
4. Состояние преступности в России (2005–2018 гг.). URL: <https://мвд.рф> (дата обращения 20.11.2018).
5. Чаттаев А.Р. Борьба с коррупцией – как важнейшая задача государства по защите национальных интересов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. 43–45.
6. Чаттаев А.Р. К вопросу о правовом регулировании противодействия кибертерроризму в российском законодательстве // Евразийский юридический журнал. 2016. № 8 (99). С. 305–308.

Кодзокова Л.А.,

канд. юрид. наук, майор полиции,

преподаватель кафедры организации правоохранительной деятельности,

Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)

Краснодарского университета МВД России

Представление прокурора: порядок внесения и обжалования

Аннотация: Статья посвящена понятиям и полномочиям прокурора, а также порядку внесения и оспаривания актов прокурорского реагирования.

Annotation. The article is devoted to the concepts of the powers of the prosecutor, as well as the procedure for making and challenging acts of prosecutorial response.

Ключевые слова: прокурор, жалоба, заявление, должностные лица, граждане, представление, требования, противоречия, порядок обжалования.

Key words: prosecutor, complaint, statement, officials, citizens, representation, claims, contradictions, appeal procedure.

Прокуроры в соответствии с процессуальным законодательством Российской Федерации участвуют в рассмотрении дел судами, арбитражными судами, опротестовывают противоречащие закону решения, приговоры, определения и постановления судов.

В соответствии с законодательством РФ прокурор при осуществлении возложенных на него функций вправе:

- по предъявлении служебного удостоверения беспрепятственно входить на территории и в помещения органов, указанных в пункте 1 статьи 21 настоящего Федерального закона, иметь доступ к их документам и материалам, проверять исполнение законов в связи с поступившей в органы прокуратуры информацией о фактах нарушения закона;

- требовать от руководителей и других должностных лиц указанных органов представления необходимых документов и материалов или их копий, статистических и иных сведений в сроки и порядке, которые установлены законом; выделения специалистов для выяснения возникших вопросов; проведения проверок по поступившим в органы прокуратуры материалам и обращениям, ревизий деятельности подконтрольных или подведомственных им организаций;

- вызывать должностных лиц и граждан для объяснений по поводу нарушений законов [3].

Прокурор или его заместитель по основаниям, установленным законом, возбуждает производство об административном правонарушении, требует привлечения лиц, нарушивших закон, к иной установленной законом ответственности, пресекает о недопустимости нарушения закона.

Прокурор или его заместитель в случае установления факта нарушения закона органами и должностными лицами:

- освобождает своим постановлением лиц, незаконно подвергнутых административному задержанию на основании решений несудебных органов;
- опротестовывает противоречащие закону правовые акты, обращается в суд или арбитражный суд с требованием о признании таких актов недействительными;
- вносит представление об устранении нарушений закона.

Должностные лица соответствующих органов, обязаны приступить к выполнению требований прокурора или его заместителя о проведении проверок и ревизий незамедлительно.

При осуществлении возложенных на него функций прокурор:

- рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина;
- разъясняет пострадавшим порядок защиты их прав и свобод;
- принимает меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод человека и гражданина, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и возмещению причиненного ущерба [3].

В случае нарушения прав и свобод человека и гражданина, защищаемых в порядке гражданского и административного судопроизводства, когда пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или иным причинам не может лично отстаивать в суде или арбитражном суде свои права и свободы или когда нарушены права и свободы значительного числа граждан либо в силу иных обстоятельств нарушение приобрело особое общественное значение.

При наличии оснований полагать, что нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер преступления, прокурор принимает меры к тому, чтобы лица, его совершившие, были подвергнуты уголовному преследованию в соответствии с законом.

В случаях, когда нарушение прав и свобод человека и гражданина имеет характер административного правонарушения, прокурор возбуждает производство об административном правонарушении или незамедлительно передает сообщение о правонарушении и материалы проверки в орган или должностному лицу, которые полномочны рассматривать дела об административных правонарушениях.

Одним из документов, которые прокурор выносит по жалобе граждан и юридических лиц на нарушения закона (акт прокурорского реагирования), является представление прокурора, основанное на результатах рассмотренных материалов прокурорской проверки.

Закон требует вносить представление об устранении нарушения законодательства совершившему таковое должностному лицу в соответствующий орган. Представление прокурора подлежит немедленному рас-

смотрению. Лица либо организации после получения представления в течение месяца обязаны принять конкретные меры, которые направлены на устранение указанных нарушений, а также тех причин либо условий, которые способствовали такому нарушению [3].

О результатах предпринятых мер прокурору сообщается в письменном виде.

В соответствии со сложившейся практикой в содержании прокурорского представления должны быть отражены, кроме органа и должностного лица, которым вносится представление:

- источники информированности прокурора;
- правовая природа допущенных нарушений;
- анализ причин и условий возникновения нарушений;
- требования, предъявляемые к виновному лицу прокурором, с обязательным указанием, в какой срок надлежит их исполнить.

Необходимо заметить, что заявленные рекомендации прокурора могут касаться только вопросов права, но не организации работы, административно-хозяйственных моментов.

Требования, которые касаются устранения нарушений технических норм, нарушений в области экономики, должны иметь под собою основу в виде заключения специалиста либо базироваться на материалах проверок и ревизий.

Среди указаний прокурора могут содержаться не только требования, относящиеся к самому правонарушению, но и рекомендации о необходимости наказать виновных лиц. Внесенное представление, как правило, носит индивидуальный по своему содержанию характер, должно подчиняться общим требованиям и не может противоречить нормативным правовым актам законодательства РФ.

Несоблюдение вышеуказанных положений закона, которые касаются содержания и требований представления прокурора, может стать причиной его отмены в том случае, если лицо, права которого нарушены, обжалует этот документ в судебном порядке. Так, постановлением Арбитражного суда Волго-Вятского округа от 23.03.16 № Ф01-574/2016 по делу № А17-3351/2015 было отменено представление прокурора. Суд счел, что прокуратура, внося представление, вторглась в гражданско-правовые отношения и нарушила права хозяйствующего субъекта.

Также, определением Верховного суда РФ от 06.07.2016 №88-КГ16-2 было отменено оспариваемое представление, поскольку в документах не были указаны нарушения, допущенные непосредственно заявителем, не ставился вопрос о привлечении нарушителя к какому-либо виду ответственности.

Учитывая позицию Конституционного суда РФ, которая была изложена в определении «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы граж-

данки Моторичевой И.И.» от 24.02.05 № 84-О, осуществляя надзор за выполнением законов, органы прокуратуры не могут подменять другие государственные органы согласно федеральному закону «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018).

Непосредственно прокурорское представление не имеет абсолютно-го характера и не обладает силой принудительного исполнения. Цель, с которой представление вносится, – понудить нормами, приведенными в законе, устранить нарушения законодательства добровольно.

Требования, подлежащие безусловному исполнению, реализуются путем иных процедур, например посредством обращения прокурора в суд.

Проведение оценки законности требований, которые содержатся в прокурорском представлении, возможно только в судебном порядке в рамках дела об обжаловании указанного документа (его признании незаконным).

Исходя из правил, установленных законодательством РФ, правомерность требований, заявленных в прокурорском представлении, а также бремя доказывания того, что лицом или организацией был нарушен закон, лежат на прокуроре [2].

Независимо от того, нормативный или ненормативный характер носят акты государственных органов, органов местного самоуправления либо других органов и должностных лиц, они могут быть оспорены в суде в случае, если затрагивают права, а также интересы граждан и юридических лиц или предпринимателей согласно арбитражному процессуальному кодексу РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2018). Ст. 226, п. 11.

Это относится и к представлению прокурора, которое может быть обжаловано в порядке, предусмотренном гл. 22 КАС РФ и гл. 24 АПК РФ.

Существуют и противоречия, которые усматриваются в содержании внутренних актов прокуратуры и правоприменительных судебных актов. Касаются они правил изложения резолютивной части рассматриваемого выше акта прокурорского реагирования. Причина этого – различное понимание и толкование судебными органами и органами прокуратуры задач, стоящих перед прокурорским представлением используя обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015) (ред. от 28.03.2018) (П. 19).

Такая несогласованность иногда приводит к возникновению спорных моментов касаясь правомерности вносимого прокуратурой документа. Так, пункт 6.2 письма Генеральной прокуратуры РФ предписывает, что резолютивная часть представления должна включать требования об обязательности наказания в порядке привлечения лиц к дисциплинарной ответственности согласно письму Генеральной прокуратуры РФ от 27.02.2004 № 36-12-2004 «О Методических рекомендациях по организации работы

прокуратуры по надзору за исполнением законодательства об административных правонарушениях» (П. 6.2).

Однако позиция, изложенная в постановлении Верховного суда РФ от 16.12.16 № 78-АД16-38, которым представление отменено, указывает на то, что в законе отсутствуют правовые основания требовать исполнения лицом той обязанности, которая является его правом. Из понимания статьи 192 Трудового кодекса РФ работодатель обладает правом налагать дисциплинарные взыскания и определять самостоятельно основания для их применения согласно трудовому кодексу Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 11.10.2018) (Ст. 192).

Таким образом, представление прокурора, противоречащее нормам законодательства, может быть обжаловано в вышестоящую инстанцию, а также в судебном порядке.

Судебный порядок обжалования этого документа заключается в подаче заявления в судебные органы РФ, в котором, согласно общим правилам законодательства, должны быть изложены факты и основания, указывающие на нарушения прав и интересов заявителя, а также соблюдены нормы процессуального законодательства, устанавливающие правила подачи и рассмотрения заявления в органах суда.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2018). Ст. 226, п. 11.
2. Кодекс административного судопроизводства РФ от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. от 19.07.2018). Ст. 65, п. 1.
3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.10.2018). Ст.ст. 21, 22, 24, 27.
4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 3 (2015) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 25.11.2015) (ред. от 28.03.2018). П. 19.
5. Письмо Генеральной прокуратуры РФ от 27.02.2004 № 36-12-2004 «О Методических рекомендациях по организации работы прокуратуры по надзору за исполнением законодательства об административных правонарушениях». П. 6.2.
6. Чаттаев А.Р. Коррупционный след экономических преступлений в корпоративной сфере // Евразийский юридический журнал. 2017. № 3 (106). С. 283-285.
7. Чаттаев А.Р. Экономические и правовые детерминанты терроризма как социально-политического феномена // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 106-108.

Коломийченко Е.В.,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры уголовного права и криминологии,

Уфимский юридический институт МВД России

Кулиев И.Б.,

преподаватель кафедры специальных дисциплин,

Северо-Кавказский институт повышения квалификации

(филиал Краснодарского университета МВД России)

Объем возлагаемых обязанностей как критерий классификации института освобождения от наказания

Аннотация. В статье проанализированы основания для освобождения от наказания. Проведен дифференцированный и индивидуальный подход к лицам, отбывающим уголовное наказание который способствует снижению рецидива и преступности в целом.

Annotation. The article analyzes the grounds for exemption from punishment. The differentiated and individual approach to the persons serving criminal punishment which promotes decrease in relapse and crime in General is carried out.

Ключевые слова: Закон, преступление, освобождение от наказания, без-опасность.

Key words: Law, crime, exemption from punishment, security.

Освобождение от наказания, как правовой институт, представляет собой комплексный, межотраслевой институт, деятельность которого регламентируется Конституцией Российской Федерации, нормами уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права. Поэтому весьма важное значение имеет четкое непротиворечивое указание в этих законах оснований, условий и порядка представлений осужденных лиц к различным видам освобождения от наказания.

Наличие возможности освободить лицо от отбывания наказания до истечения установленного приговором суда срока – основной признак, объединяющий все виды освобождения в самостоятельный институт.

Посредством уяснения теоретического значения осуществляется познание правовой природы, сущности, их закрепление в нормах права.

С практической стороны, характеризуется специфика, основания, условия и порядок, необходимые для индивидуализации их применения.

В соответствии с этим, один из приоритетных критериев классификации оснований освобождения от наказания определен в соответствии с объемом обязанностей, выполнение которых возлагается на освобождаемых осужденных. В зависимости от данного критерия все виды можно разделить на условные и безусловные (абсолютные).

К условным видам следует отнести условно-досрочное освобождение от отбывания наказания (ст. 79 УК РФ), отсрочку отбывания наказания (ст. 82 УК РФ) и отсрочку отбывания наказания больным наркоманией (ст. 82¹ УК РФ).

Так, содержание условно-досрочного освобождения от отбывания наказания состоит в наличии строго регламентированных оснований, реализация которых и последующие правоотношения с освобожденными от дальнейшего отбывания наказания осужденными осуществляется под определенными условиями.

В случае невыполнения указанных условий суд назначает наказание по правилам, предусмотренным ст. 70 УК РФ, т.е. к наказанию, назначенному за новое преступление, полностью или частично присоединяется неотбытая часть наказания по предыдущему приговору суда.

Если же в течение испытательного срока осужденным соблюдены все условия, предъявляемые к условно-досрочно освобожденному, – последний считается полностью отбывшим наказание.

Вопрос о предоставлении отсрочки отбывания наказания или об отказе в нем решается с учетом характера и тяжести причиненного вреда, личности осужденного, желания и возможности иметь ребенка и заниматься его воспитанием, поведения после совершения преступления или во время отбывания части наказания и других обстоятельств.

Прекращение отсрочки в судебном порядке имеет значительные преимущества перед автоматическим прекращением по истечении испытательного срока отдельных видов освобождения от наказания. В этих случаях суд в силу проверки поведения родителя в течение установленного срока отсрочки, надлежащего ухода и воспитания ребенка может вынести определение об окончательном освобождении осужденного от оставшейся части наказания, замене оставшейся части более мягким видом или его направлении для отбывания наказания в соответствии с приговором суда.

При положительном решении суда об отсрочке отбывания больным наркоманией, реальное отбывание назначенного наказания откладывается под условием добровольного прохождения курса медикаментозного и психологического лечения, медицинской, социальной реабилитации больного лица.

После прохождения курса лечения от наркомании, медицинской, социальной реабилитации и при наличии объективно подтвержденной ремиссии, суд освобождает осужденного от отбывания наказания или оставшейся части наказания.

В случаях отказа осужденного от прохождения курса лечения, а также медицинской либо социальной реабилитации или уклонения от них на суд возлагается обязанность отмены отсрочки и направление осужденного

для отбывания наказания в место, назначенное в соответствии с приговором суда.

К безусловным (абсолютным) видам освобождения относится замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания (ст. 80 УК РФ), освобождение от наказания в связи с изменением обстановки (ст. 80¹ УК РФ), освобождение от наказания в связи с болезнью (ст. 81 УК РФ) и освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ст. 83 УК РФ).

Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания означает, что осужденный фактически досрочно освобождается от отбывания более тяжкого вида наказания. Приговор суда, по которому было назначено наказание, теряет свою силу с момента применения к осужденному замены неотбытого наказания более мягким.

Освобождение от наказания вследствие изменения обстановки является безусловным видом освобождения. Соответственно, на осужденного не возлагаются какие-либо обязанности или запреты, за неисполнение которых он мог бы быть привлечен к ответственности. При совершении нового преступления наказание ему назначается без учета наказания, назначенного по первому приговору [3, с. 278].

При освобождении от наказания в связи с наступлением психического расстройства, законодателем констатируется факт утраты осужденным способности отдавать отчет своим действиям, руководить ими. Основанием освобождения в данном случае является нецелесообразность применения наказания в силу невозможности исправления указанной категории осужденных ввиду утраты ими реальной способности осознавать принудительный характер и исправительный смысл государственного принуждения.

Отметим, что к данным лицам, в соответствии с п. «б» ч. 1 ст. 97 УК РФ могут быть применены принудительные меры медицинского характера, предусмотренные ст. 99 УК РФ.

Так же, на основании ст. 81 УК РФ от отбывания наказания судом могут быть освобождены не только лица, заболевшие психическим заболеванием, но и осужденные, заболевшие иной тяжелой болезнью, препятствующей дальнейшему отбыванию наказания в силу невозможности исправления осужденного в условиях отбывания наказания и применения средств исправительного воздействия [1, с. 157].

В случае же выздоровления лица, страдающего психическим расстройством или иной тяжелой болезнью до окончания срока наказания, в соответствии с ч. 4 ст. 81 УК РФ, судом, в отношении указанных лиц может быть возобновлено исполнение приговора, если, разумеется, не истек срок давности, предусмотренный ст. ст. 78 и 83 УК. Характерно, что в соответствии со ст. 103 УК РФ, если к такому лицу после выздоровления

применяется наказание, то время, в течение которого применялись принудительные меры медицинского характера, засчитывается в срок наказания.

Освобождение от наказания на основании ст. 83 УК РФ связано с тем, что в период после осуждения виновное лицо признается утратившим общественную опасность. Исполнение наказания через продолжительный промежуток времени после его назначения в значительной мере утрачивает силу своего исправительного воздействия. Резко ослабляется и общепредупредительное значение такого запоздалого наказания.

Продолжительность сроков давности находится в прямой зависимости от опасности совершенного преступления, где показателем является принадлежность совершенного деяния к одной из предусмотренных законодателем категорий преступлений. Истечение указанных сроков исключает исполнение приговора лишь при условии, что течение сроков давности не было приостановлено. В рамках действующего уголовного закона предусмотрено только два основания приостановления сроков давности обвинительного приговора – уклонение осужденного от отбывания наказания (ч. 2 ст. 83 УК РФ) и предоставление отсрочки отбывания наказания (ч. 2¹ ст. 83 УК РФ). Выделению из общего ряда принадлежит лишь ч. 4 указанной статьи – об основаниях неприменения сроков давности.

Анализируя вышеизложенное, закономерно предположить, что с помощью классификации по указанному критерию можно попытаться наметить пути решения проблем, касающихся повышения эффективности института освобождения от наказания, обратив все его виды в условные. Для осужденных осознание «условности» досрочного освобождения будет являться сдерживающим фактором, вынуждающим их контролировать свое поведение.

Список литературы

1. Бадамшин И.Д. К вопросу о содержании категории «иная тяжелая болезнь»: Сборник статей Международной научно-практической конференции «Правовое государство: проблемы понимания и реализации», посвященной 10-летию журнала «Правовое государство: теория и практика». Уфа: Башкирский государственный университет, 2015.
2. Бадамшин И.Д. О содержании понятия исправления осужденных как цели уголовного наказания // Вестник Уфимского юридического института МВД России. 2014. № 3 (65).
3. Бадамшин И.Д. Основания и условия реализации освобождения от наказания в связи с изменением обстановки // Евразийский юридический журнал. 2017. № 8 (111).
4. Бадамшин И.Д. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания в законодательстве России: автореф. канд. ... юрид. наук. Омск: Омская академия МВД Российской Федерации, 2005.

5. Чаттаев А.Р. Борьба с коррупцией – как важнейшая задача государства по защите национальных интересов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. 43-45.
6. Чаттаев А.Р. К вопросу о правовом регулировании противодействия кибертерроризму в российском законодательстве // Евразийский юридический журнал. 2016. № 8 (99). С. 305-308.

Никишов А.Б.,
преподаватель кафедры «Авторского права, смежных прав
и частноправовых дисциплин»,
Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Цитович Л.В.,
доцент кафедры «Авторского права, смежных прав
и частноправовых дисциплин»,
Российская государственная академия интеллектуальной собственности

Использование объектов патентного права в интересах национальной безопасности

Аннотация. Настоящая статья посвящена исследованию вопросов использования объектов патентного права без разрешения правообладателя в интересах национальной безопасности Российской Федерации. Автором проанализирована ст. 1360 ГК РФ, а также основные нормативно-правовые акты в области безопасности и обороны и выработаны рекомендации, направленные на улучшение правового регулирования использования объектов патентного права в интересах национальной безопасности.

Annotation. This article is devoted to the study of the use of patent law without the permission of the right holder in the interests of national security of the Russian Federation. The author analyzes article 1360 of the civil code of the Russian Federation, as well as the main legal acts in the field of security and defense, and developed recommendations aimed at improving the legal regulation of the use of patent law in the interests of national security.

Ключевые слова: интеллектуальные права, объекты патентного права, национальная безопасность.

Key words: intellectual rights, objects of patent rights, national security.

Институт свободного использования результатов интеллектуальной деятельности представляет собой государственно-властный инструмент ограничения распоряжением интеллектуальных прав в целях защиты общественных и публичных интересов. Ограничивая, с одной стороны, интеллектуальные права правообладателей государство, с другой стороны, наделяет третьих лиц правом использовать охраняемый результат интеллектуальной деятельности без согласия на то его правообладателя. В российском законодательстве данный институт в отношении объектов патентного права представлен в двух формах: принудительная лицензия и свободное использование в общественных и публичных интересах.

При использовании объектов патентного права без согласия правообладателя последнему со стороны государства гарантируется определенная компенсация, которая должна отвечать принципам справедливости и соразмерности. С одной стороны, правообладатель в таком случае не ли-

шается своего исключительного права, но с другой стороны, государству при таком использовании не нужно получать согласия от правообладателя на использование объекта патентного права.

Одной из форм использования объектов патентного права без нарушения исключительного права правообладателя является установленная ст. 1360 IV части Гражданского кодекса Российской Федерации возможность использования изобретения, полезной модели, промышленного образца в интересах национальной безопасности.

Почти все государства имеют в своих национальных патентных законах оговорку об использовании результатов интеллектуальной деятельности в целях национальной безопасности. Такое использование выражается в различных формах (конфискация патента, принудительная лицензия, реквизиция и т.д.) и зависит от той модели регулирования правоотношений, которую предусмотрел законодатель на национальном уровне. Обычно государство реализует свои возможности по использованию охраняемых результатов технического и художественно-конструкторского творчества в интересах национальной безопасности посредством применения инструментов засекречивания либо предоставления так называемых официальных лицензий. При этом, гражданское законодательство не поясняет, что конкретно понимается под национальными интересами, однако, как отмечалось выше, дефиниция ст. 1360 ГК РФ определяет две сферы, отвечающие национальным интересам Российской Федерации, – оборона и безопасность.

Основополагающим центральным актом, включающим в себя основы правового регулирования в сфере безопасности, является Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности», который раскрывает основные принципы по обеспечению безопасности государства, общественной безопасности, экологической безопасности, безопасности личности и полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления по вопросам безопасности.

Понятие «национального интереса» ранее раскрывалось посредством содержащихся об этом положений в Указе Президента РФ № 1300 от 17.12.1997 г. «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации», который с 2010 г. утратил свою силу. Например, под национальной безопасностью Российской Федерации до 2010 года понимали безопасность её многонационального народа как носителя суверенитета и единственного источника власти в государстве.

В дальнейшем была утверждена «Стратегия национальной безопасности», в которой было закреплено новое определение «национальной безопасности России», а именно, в соответствии с п.6 Стратегии национальной безопасностью является состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, при котором обес-

печиваются реализация конституционных прав и свобод граждан Российской Федерации, достойные качество и уровень их жизни, суверенитет, независимость, государственная и территориальная целостность, устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации. Таким образом, можно сделать вывод, что под национальной безопасностью в настоящее время понимают уровень защищенности государства от внутренних и внешних угроз, причем, такие угрозы должны быть направлены против прав и свобод граждан России, а также посягать на основы конституционного строя Российской Федерации.

Вооружение нашей армии является современным и развитым, о чем свидетельствует продемонстрированное Президентом РФ новейшее вооружение в рамках ежегодного послания Совету Федерации РФ. В настоящее время Россия имеет запасы оружия массового поражения, арсенал ядерного оружия, развитую систему противовоздушной обороны и т.д. Почти все нынешнее оружие, состоящее на вооружении российской армии, производится в России, так военная техника и иные средства вооружения разрабатывается учеными, т.е. авторами, а потом коммерциализируется Министерством обороны Российской Федерации. В большинстве случаев разработка оружия происходит по государственному заказу, по которому исключительное право на полученный охраноспособный результат вследствие такой разработки, будет принадлежать Российской Федерации. Однако существует и возможность разработки оружия частными военными предприятиями, различными научно-исследовательскими институтами за счет собственных средств или инвесторов. Здесь стоит учитывать, что не только оружие и военная техника имеют принципиальное значение для национальной обороны России. Так, бронежилеты, каски, различные оптические приборы, все это является объектами патентного права и может иметь существенное значение, например, при организации безопасности. В частности, в открытом доступе, находятся патент на полезную модель № 116 546 «Сигнализационное ограждение» или патент на полезную модель № 84 795 «Устройство обеспечения безопасности дорожного движения» правообладателем которых является Федеральная служба безопасности РФ.

По общему правилу почти все патенты, связанные с военной техникой и оружием, являются секретными и подлежат государственной регистрации в том органе государственной власти, который компетентен в данной области. Среди них органы государственной власти, осуществляющие нормативно-правовое регулирование в сфере обороны и безопасности, а также Федеральная служба по интеллектуальной собственности, при которой создан ФАПРИД, осуществляющий правовую охрану и защиту результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения.

Все вышеизложенное, так или иначе, было связано непосредственно с обороной нашего государства, где, как правило, заказчиком является публично-правовое образование, для которых специально разрабатывается тот или иной результат интеллектуальной деятельности. Не исключается и такая ситуация, что при возникновении непосредственной угрозы национальной безопасности или в случае её наступления, компетентным органам государственной власти будет необходимо воспользоваться тем или иным объектом патентного права. Все это связано с тем, что использование объектов патентных прав в интересах национальной безопасности производится не в общественных интересах, а в интересах государства в первую очередь. При этом такое изъятие со стороны государства объектов патентного права в интересах национальной безопасности по своей сути носит не временный характер, а постоянный, что по своей правовой природе будет являться принудительной лицензией. Если сравнивать положения ст. 1360 ГК РФ со ст. 1359 ГК РФ, где приведены действия, не являющиеся нарушением исключительного права, то использование объектов патентных прав при чрезвычайных обстоятельствах будут носить временный характер, так как такое использование будет происходить до ликвидации последствия чрезвычайного обстоятельства; использование изобретения в медицинских целях для разового изготовления лекарства тоже является временным использованием и т.д. Таким образом, нормы права, закрепленные в ст. 1359 ГК РФ в той или иной мере носят временный характер, и использование объекта патентного права будет носить временный характер, в отличие от положений, закрепленных в ст. 1360 ГК РФ, которые по своей сути подразумевают длительное использование, так как установить временные рамки на использование объекта патентного права в интересах национальной обороны невозможно.

Законодателем не установлены сроки использования таких объектов в интересах национальной обороны, в связи напрашивается вывод о том, что государство может использовать такой объект в течение всего срока действия исключительного права. Такие действия могут повлечь определенную монополию со стороны государства и ограничение прав третьих лиц на охраняемый объект патентного права. В связи с этим возникает вопрос, когда же государство может правомерно использовать тот или иной объект в интересах национальной обороны, например, в случае объявления войны иностранному государству или введения режима военного положения.

Решение об использовании объектов патентного права в интересах национальной безопасности принимает Правительство РФ, на основании подзаконного акта. Как указано выше, такое использование с одной стороны напоминает институт принудительной лицензии, но с другой стороны у них принципиально разная правовая природа. Институт принуди-

тельной лицензии, по общим правилам, предполагает заключение между правообладателем и третьей стороной обязательного договора, при чем, такая лицензия будет являться простой. Законодатель при определении правовой конструкции изъятия объектов патентного права в интересах национальной безопасности в ст. 1360 ГК РФ заведомо ушел от установленных ст. 1362 ГК РФ процедур. Существенным отличием использования объектов патентного права в интересах национальной безопасности от принудительной лицензии является то, что разрешение на использование объектов патентного права дает не правообладатель или суд, а государство, в лице Правительства РФ. Таким образом, никакой договор не заключается, и правообладатель не дает своего согласия на использование его результатов интеллектуальной деятельности, он лишь уведомляется об этом.

Некоторые авторы отождествляют данный вид ограничения исключительного права с реквизицией в пользу государства исключительного права. Однако это является в корне неверно, так как правообладатель не отчуждает свое право и не лишается патента.

Правительство РФ является единственным органом государственной власти, наделенным полномочием по принятию решения об использовании объектов патентного права без разрешения правообладателя в интересах национальной безопасности. Предполагается, что в акте, который издаст Правительство РФ, будет перечень лиц или органов власти, которые могут использовать данные объекты, однако, здесь же возникает пробел в праве. Сомнительно, что Правительство РФ само будет воспроизводить тот или иной результат интеллектуальной деятельности, оно, скорее всего, его передаст в государственную или частную организацию для непосредственного производства. Таким образом, получается, что государство изымает патент у правообладателя и передает его для производства третьим лицам, которые могут быть как государственными, так и коммерческими. Во избежание таких ситуаций целесообразно было бы на уровне закона или подзаконного акта, предусмотреть соответствующий механизм передачи, а именно последовательность действий Правительства РФ при изъятии объекта патентных прав в интересах национальной безопасности.

Отдельного внимания заслуживает положение ст. 1360 ГК РФ о том, что такое изъятие осуществляется с выплатой правообладателю соразмерной компенсации. Критерии выплаты такой компенсации в настоящее время не установлены, предполагается, что такая компенсация должна осуществляться по общим правилам гражданского законодательства. Но при этом, на наш взгляд необходимо учитывать индивидуальность конкретного объекта и его коммерческое использование.

Резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что под использованием объектов патентных прав в интересах национальной безопасности стоит понимать их временное изъятие по решению Правительства РФ в слу-

чаях посягательств на основы конституционного строя и конституционных прав граждан Российской Федерации как внутри, так и извне. Такое ограничение исключительного права правообладателя осуществляется в принудительной форме, путем предоставления государству права постоянного пользования объектов патентного права на безвозмездной основе.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Парламентская газета, № 214-215, 21.12.2006.
2. Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ (ред. от 05.10.2015) «О безопасности» // Российская газета, № 295, 29.12.2010.
3. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ (ред. от 29.12.2017) «Об обороне» // Собрание законодательства РФ, 03.06.1996, № 23, ст. 2750.
4. Указ Президента РФ от 17.12.1997 № 1300 (ред. от 10.01.2000) «Об утверждении Концепции национальной безопасности Российской Федерации» // Российские вести, № 239, 25.12.1997.
5. Указ Президента РФ от 31.12.2015 № 68 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, № 1 (часть II), ст. 212.
6. Городов О.А. Право промышленной собственности: Учебник. М.: Статут, 2011 г. 942 с.
7. Гришаев С.П. Комментарий к Патентному закону Российской Федерации (постатейный) // СПС КонсультантПлюс. 2005.

Пасько О.В.,

д-р техн. наук, профессор,
заведующий кафедрой гостиничного и ресторанного дела,
Московский государственный институт индустрии
туризма им. Ю.А. Сенкевича

Дусенко С.В.,

д-р социол. наук, профессор,
заведующий кафедрой Туризма и гостиничного дела,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

Обеспечение безопасности услуг питания в индустрии гостеприимства

Аннотация. Проблемы обеспечения безопасности и качества питания в индустрии гостеприимства становятся актуальными в последнее время для средств размещения России в связи с переходом страны на новые политические и экономические отношения. Цель исследования - разработка системы организации качества услуг питания в индустрии гостеприимства, основанной на принципах ХАССП. Система, основанная на принципах ХАССП в индустрии гостеприимства, основывается на выявлении контрольных точек в целях максимального предотвращения всевозможных рисков и постоянном контроле. В статье представлены этапы внедрения системы на предприятиях гостеприимства. Таким образом, организация и управление качеством услуг организации питания в индустрии гостеприимства путем внедрения системы, основанной на принципах ХАССП, является важным механизмом создания безопасного производства.

Annotation. The problems of ensuring the safety and quality of food in the hospitality industry have become relevant in recent years for the means of accommodation of Russia in connection with the country's transition to new political and economic relations. The aim of the study is to develop a system of organization of quality of food services in the hospitality industry, based on the principles of HACCP. The system is based on the principles of HACCP in the hospitality industry, based on the identification of control points in order to maximize the prevention of all kinds of risks and constant control. The article presents the stages of the system implementation at the hospitality enterprises. Thus, the organization and management of the quality of catering services in the hospitality industry through the introduction of a system based on the principles of HACCP is an important mechanism for creating a safe production.

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, управление качеством услуг питания, принципы ХАССП.

Key words: hospitality industry, food service quality management, HACCP principles.

Введение. В последнее время потребители гостиничных услуг все чаще стали уделять пристальное внимание вопросам качества питания в

отелях и пищевой безопасности. Именно поэтому, проблемы обеспечения безопасности и качества реализуемой продукции становятся все более актуальными для предприятий индустрии гостеприимства России в связи с переходом страны на новые политические и экономические отношения.

В Федеральном законе «О техническом регулировании» контроль над безопасностью продукции и процессов заявлен важнейшей функцией государства. Определение безопасности продукции в данном законе трактуется следующим образом: «безопасность продукции» – состояние, при котором отсутствует недопустимый риск. Причем риск здесь рассматривается как «вероятность причинения вреда жизни или здоровью граждан» [1]. В Российской Федерации обязательство по внедрению принципов ХАССП в пищевом секторе было установлено п.2 ст.10 Техрегламента Таможенного союза. Документ «Безопасность пищевой продукции» за № 021/2011 начал действовать в 2013 году. И уже с 15 февраля 2015 г. любое предприятие, занимающееся производством пищевых продуктов, обязано иметь разработанный план ХАССП. В противном случае, производитель может быть привлечен к административной ответственности в соответствии со статьей 14.43 КоАП РФ «Нарушение изготовителем, исполнителем (лицом, выполняющим функции иностранного изготовителя), продавцом требований технических регламентов».

С этого момента необходимо внедрять принципы ХАССП во все производственные процессы. Лица, несоблюдающие требования, могут привлекаться к ответственности (штрафам от 100 тыс. до 51 млн. руб.). Представители Роспотребнадзора и Санэпиднадзора уполномочены следить за нарушениями регламента «О безопасности пищевой продукции». Проверка деятельности организации техническим нормам осуществляется в отношении всех предприятий, связанных с процессом приготовления пищевой продукции. К ним относятся производственные единицы, рестораны и кафе, в том числе предоставляющие и организующие питание в гостиничных комплексах и других объектах туристской инфраструктуры. Следовательно, вопрос о внедрении в практику организации и управления предприятием сферы гостеприимства ХАССП более чем актуален, особенно в периоды проведения крупномасштабных мероприятий в России и обязательной классификации гостиниц и иных средств размещения.

Методология. На сегодняшний день индустрия гостеприимства переживает новый виток развития, показателем чего является повышенная требовательность гостей отелей к качеству предоставляемых услуг и безопасности продуктов питания. С внедрением новых технологий и современного оборудования на предприятиях ужесточаются требования к безопасности производства: помимо соблюдения установленных государственных норм, санитарных и противопожарных правил вводятся корпоративные и международные стандарты.

НАССР (в произношении ХАССП) является аббревиатурой и происходит от букв английских слов «Hazard Analysis Critical Control Points», что переводится как «Анализ рисков и критические контрольные точки», то есть анализ опасностей и управление ими в тех контрольных точках, которые будут найдены в цепочке от производителя до потребителя.

В комбинации с требованиями стандартов ИСО 9000 в современной практике применяется система ХАССП, требования к которой установлены в ГОСТ Р ИСО 51705.1-2001 «Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП». Согласно ГОСТ Р 51705.1-2001 ХАССП – это «концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции» [2].

К методам ХАССП относятся:

- подробный анализ факторов риска и возможных опасностей;
- определение потенциальных дефектов пищевой продукции по отношению к технологическим или производственным факторам, т.е. критических контрольных точек;
- превентивный (предупреждающий) контроль, а не реагирующий (последующий);
- ответственность и документальная отчетность.

По мнению Л.А. Небалуевой, ХАССП – это предупредительный метод, используемый как гарантия безопасности производимых продуктов питания. Данный метод определяет системный подход к процессу производства продуктов питания и способствует выявлению возможных факторов риска химического, физического и биологического происхождения, их анализ и контроль [3].

Полученные результаты. Пищевая безопасность предприятий индустрии гостеприимства – это комплекс мероприятий разнонаправленного характера, позволяющий обеспечить качественное обслуживание гостей. Основы закладываются на стадии проектирования предприятия в привязке к его концепции, меню, технологии обслуживания.

Управление качеством в индустрии питания и гостеприимства по структуре схожа с иными системами пищевых производств, но и в то же время имеет свои особенности. Для предприятий индустрии питания характерно периодическое обновление меню и, как следствие, смена ассортиментного перечня сырья, что влечет за собой изменения в процессах технологий производства и увеличение разнообразия процессов.

Система ХАССП основывается на выявлении критических контрольных точек (далее ККТ) в целях максимального предотвращения всевозможных рисков, определении их пределов и постоянном контроле [4]. Внедрение системы ХАССП на предприятиях питания состоит из следующих последовательно реализуемых этапов:

1. Анализ детальности предприятия, планирование проекта.

2. Сбор информации о производстве, которая включает анализ территории предприятия, планировочных решений цехов, а также блок-схемы производственных процессов. Анализ соответствия действующему санитарному законодательству.

3. Подбор и создание рабочей группы на предприятии, которая несет ответственность за разработку, внедрение и поддержание системы ХАССП в рабочем состоянии.

4. Анализ всех потенциально-возможных опасностей: микробиологических, химических, физических и пр., которые могут влиять на безопасность пищевой продукции по всей пищевой цепочке (от поставщика сырья, ингредиентов, упаковки, услуг, хранения, производства транспортировки до использования конечным потребителем).

5. Оценка всех опасностей по вероятности их воздействия и тяжести последствий для продукции. Определение критических контрольных точек (КТТ). Это тот этап, на котором важно и нужно снизить опасный фактор до допустимого уровня, либо вовсе его устранить. Установление предельных значений (критических пределов) для КТТ.

6. Разработка процедуры мониторинга, разработка производственных программ, методов по которым можно отследить возникновение КТТ, обязательных предварительных мероприятий для каждой контрольной точки и планов ХАССП, для каждой КТТ, для управления соответствующими опасностями.

7. Аprobация разработанной системы ХАССП. Разработка документации.

В табл. 1, 2, 3 составлен перечень потенциально опасных факторов: физических, микробиологических и химических, которые могут возникать на предприятиях индустрии питания.

Таблица 1

Перечень физических опасных факторов

№ п/п	Название опасности	Краткая характеристика
1	Строительные материалы производственных цехов	Штукатурка, краска, кусочки дерева
2	Птицы, грызуны, насекомые и отходы их жизнедеятельности	Эта группа характеризуется тем, что места их локализации и их экскременты труднодоступны
3	Личные вещи	Пуговицы, серьги, украшения, расчески, мелкие вещи личного пользования
4	Отходы жизнедеятельности персонала	Волосы, ногти
5	Элементы технологического оснащения	Мелкие части оборудования (гайки, шурупы, болты, винты, кусочки электропровода, кусочки транспортной ленты)

6	Продукты износа машин и оборудования	Осколки деталей, подвергающиеся заточке ножей, лопастей
7	Металлопримеси	Опилки металлического происхождения
8	Осколки стекла	Стеклянные градусники, электрические лампочки
9	Вода	Запах, привкус, цветность, мутность
10	Загрязнение смазочными материалами	При обильной смазке роликов возможно загрязнение продукции

Таблица 2

Перечень микробиологических опасных факторов

№ п/п	Название опасности	Краткая характеристика
1	КМАФАнМ (мезофильно-аэробные, факультативно-анаэробные м/о)	Санитарно-показательные микроорганизмы. Учитываются при оценке состояния тары, оборудования, рук, сан. одежды и обуви, при оценке санитарного благополучия воды, сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции.
2	БГКП - бактерии группы кишечной палочки	Определяет степень загрязнения оборудования, инструментов, сырья, готовой продукции, воды, рук, одежды
3	<i>S. aureus</i>	Учитывается при оценке санитарно-гигиенического состояния производства, качества дезинфекции, санитарного благополучия воды, сырья, готовой продукции
4	Дрожжи Плесневые грибы	Вызывают порчу сырья, вспомогательных материалов, готовой продукции
5	Сальмонеллы (<i>Salmonella</i>)	Входят в группу патогенных микроорганизмов. Заболеваемость людей сальмонеллезом продолжает оставаться высокой во всех странах мира. Источником сальмонеллезной инфекции для человека являются животные и птицы
6	Микотоксины (Афлатоксины)	Токсины, выделяющиеся плесневыми грибами. Могут вызвать остро протекающие и медленно протекающие канцерогенные процессы

Таблица 3

Перечень химических опасных факторов

№ п/п	Название опасности	Краткая характеристика
1	Элементы моющих средств	Нико, «Рапин-Б», сода кальцинированная и др.
2	Пестициды	Нормируются гексахлорциклогексан, ДДТ и его производные
3	Радионуклиды	Нормируется содержание: цезий – 137, стронций – 90
4	Токсичные элементы	Свинец, мышьяк, кадмий, ртуть
5	Пищевые добавки, ароматизаторы	Ароматизаторы, красители, разрыхлители

По каждому потенциально опасному фактору проводят анализ риска с учетом вероятности появления фактора и значимости его последствий и составляют перечень факторов, по которым риск превышает допустимый уровень.

Вероятность реализации опасного фактора и значимость его последствий оценивается в баллах согласно критериям, приведенным в табл. 4.

Таблица 4

Критерии оценивания опасного фактора

Оценка, балл	Критерии	
	Вероятность реализации опасного фактора	Тяжесть последствий употребления продукта
1	практически отсутствует	легкая (отсутствие потери работоспособности)
2	малая	средней тяжести (потеря работоспособности в течение нескольких дней, но потом последствия не будут проявляться)
3	значительная	тяжелая (длительная потеря трудоспособности, получение инвалидности 3 группы)
4	высокая	критическая (получение инвалидности 1 или 2 группы, летальный исход)

Следующим этапом выступает разработка системы предупреждающих действий. Для контроля за опасными факторами разрабатывают предупреждающие действия. Предупреждающие действия принимаются также в тех случаях, которые не являются критическими контрольными, но постоянный контроль, за которыми необходим, так как при недостаточном контроле они могут привести к сбою технологического процесса. К предупреждающим действиям относятся:

- контроль параметров технологического процесса производства;
- термическая обработка;
- применение натуральных компонентов;
- периодический контроль концентрации вредных веществ;
- мойка и дезинфекция оборудования, инвентаря, рук, обуви и др.

Пример разработанных предупреждающих действий отражен в табл. 5.

Помимо предупреждающих действий разрабатывают и корректирующие действия, которые предпринимаются в случае нарушения критических пределов. К ним относятся:

- проверка средств измерения;
- наладка оборудования;
- переработка несоответствующей требованиям продукции и др.

Таблица 5

Предупреждающие действия

Технологический этап	Выявленные факторы, влияющие на безопасность продукции	Предупреждающие действия
Подготовка муки	Некачественный процесс обработки сырья	Строгое соблюдение процесса очистки с последующей сортировкой
	Нарушение порядка проведения контроля сырья	Строгий входной контроль сырья
	Нарушение требований гигиенических стандартов, предъявляемых к сырью	Строгое соблюдение нормативных требований, предъявляемых к качеству и безопасности изделий
Приготовление теста	Нарушение требований гигиенических стандартов, предъявляемых к разного рода добавкам	Тщательный контроль ароматизирующих добавок
Формование	Нарушение санитарного состояния оборудования	Обработка и дезинфекция оборудования, строгий контроль за его санитарным состоянием
	Нарушение санитарного состояния формовочного оборудования	Тщательная промывка с последующей сушкой форм
Упаковка	Закупка недоброкачественного упаковочного материала	Строгое соблюдение нормативных требований, предъявляемых к заверточному материалу
	Нарушение санитарного состояния оборудования	Обработка и дезинфекция оборудования, строгий контроль за санитарным состоянием оборудования

Документация программы ХАССП включает: политику в области безопасности выпускаемой продукции; приказ о создании и составе рабочей группы ХАССП; информацию о продукции; информацию о производстве; отчеты группы ХАССП с обоснованием выбора потенциально опасных факторов, результатами анализов риска и выбором ККТ и определением критических пределов; рабочие листы ХАССП; процедуры мониторинга; процедуры проведения корректирующих действий; программу внутренней проверки системы ХАССП; перечень регистрационно-учетной документации (отклонения и корректирующие действия; рекламации, претензии, жалобы и происшествия, связанные с нарушением требований безопасности продукции).

Реализация плана ХАССП, индивидуально разработанного для каждого предприятия, при эффективном функционировании программы предварительных мероприятий позволит обеспечить выпуск безопасной продукции и качество услуг организации питания.

Внедрение системы ХАССП на предприятия индустрии гостеприимства не только обеспечивает безопасность продукции и приготовленных блюд, но и способствует благополучному развитию отрасли в целом, поскольку:

- приготовление блюд становится безопасным процессом, при котором персонал придерживается всех санитарно-гигиенических норм и условий;
- уверенность посетителей в качестве употребляемой продукции обуславливает полное их доверие к данному заведению, что повышает его рейтинг;
- деятельность предприятия не противоречит требованиям законодательства;
- практически исключается выявление возможных нарушений при ревизионных проверках;
- предприятие получает осязаемое маркетинговое преимущество в условиях современной конкуренции.

Руководитель предприятия индустрии гостеприимства должен понимать, что на сегодняшний день система ХАССП в данной отрасли является главной моделью управления рисками и безопасностью продукции. Предназначение ХАССП отнюдь не сводится к формальному выявлению критических контрольных точек и допустимых пределов в технологическом процессе, а является мощной защитой технологических процессов от химических, микробиологических и физических рисков загрязнения пищевых продуктов.

Производственный персонал предприятия должен быть ответственным за внедрение и управление системой ХАССП. Важно привлечь работников производственных участков к формированию процедур мониторинга критических контрольных точек и выполнения корректирующих воздействий, что позволит сделать их понятными, полными и практичными.

Необходимо разработать планы начального и текущего обучения работников предприятия всех уровней, при этом лучшее решение - это создать на базе гостиничного предприятия систему обучения персонала или переквалификацию сотрудников, обучение новым методам работы с пищевой продукцией.

Сразу после внедрения желательно провести аудит системы ХАССП, который позволит выявить «слабые места» и устранить их еще до того, как сформируются неправильные поведенческие привычки у работников предприятия питания.

При разработке системы обеспечения безопасности на пищевом предприятии необходимо учитывать, что внедрять ее в производство следует путем «встраивания» в действующую на предприятии систему контроля, а не создавать какую-то новую структуру.

Основные выводы: Таким образом, управление качеством услуг организации питания в индустрии гостеприимства путем внедрения системы, основанной на принципах ХАССП, является важным механизмом

создания безопасного производства. Но существует ряд проблем, среди которых высокая стоимость работ по введению системы, достаточно сильная зависимость от квалифицированного персонала, который в индустрии питания имеет высокую текучесть, увеличение отчетности и другие факторы.

ХАССП требует от всего предприятия преданности идее – от руководства и до производственного и обслуживающего персонала. Относительно легко написать программу ХАССП и внедрить ее на предприятии питания в индустрии гостеприимства, но значительно труднее изменить общую культуру и сделать обеспечение безопасности кулинарной продукции общей целью всех ее сотрудников. Если эта цель будет достигнута, то успех программы ХАССП и управления качеством услуг организации питания в индустрии гостеприимства будет гарантирован.

Список литературы

1. ФЗ от 27.12.2002 N184-ФЗ (ред. от 05.04.2016) «О техническом регулировании».
2. ГОСТ Р 51705.1-2001 Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования. Введ. 2001-07-01.
3. Небалуева Л.А. Система менеджмента пищевой безопасности // Свежий взгляд. 2013. № 7. с. 87–90.
4. Олейник А.В. Нормативно-правовая база по организации работы с лицами с ограниченными физическими возможностями в туриндустрии / Олейник А.В., Панов Н.Н. // В сборнике: Восемнадцатая всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета Статьи докладов / Ответственный редактор А.В. Коричко. 2016. С. 1535-1538.
5. Пасько О.В. Применение принципов ХАССП при разработке технологии творожного биопродукта / О.В. Пасько, Л.Г. Германская, О.В. Пензина // Аграрный вестник Урала. 2014. № 8. С. 34-37.
6. Пасько О.В., Дусенко С.В. Управление качеством услуг организации питания в индустрии гостеприимства // Стандарты и качество. 2016. № 10. С. 74-79.
7. Dusenko S. Current state of innovative activities in education: the use of e-learning in russian universities / Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. T. 7. № 4. С. 1629-1637.

Тюменев А.В.,
Подполковник полиции,
начальник управления комплексной безопасности,
Московский политехнический университет

Технические решения и информационные технологии в обеспечении безопасности вуза

Аннотация. В статье проанализирована информационная безопасность корпоративных сетей в вузах. Рассмотрены методы обеспечения информационной безопасности, а также разработаны требования позволявшие обеспечить информационную безопасность в вузах. Сделан вывод об информационной безопасности, которая является крайне важным аспектом стабильного существования любой организации.

Annotation. The article analyzes the information security of corporate networks in universities. Methods for ensuring information security are considered, as well as requirements have been developed to ensure information security in universities. The conclusion is made about information security, which is an extremely important aspect of the stable existence of any organization.

Ключевые слова: информационные технологии, безопасность вуза, корпоративные сети.

Key words: information technology, university security, corporate networks.

Введение. Актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности образовательных организаций в современном мире обусловлена необходимостью создания условий для развития личности, приобретения знаний, умений, навыков и формирования компетенций, необходимых для выполнения трудовой, служебной деятельности и продиктована Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014).

Обеспечение безопасности студенческой молодежи, находящихся в образовательных учреждениях признано одним из важнейших направлений работы руководства страны и системы образования. Как отметил Президент России, «техническое состояние зданий, пожарная безопасность, обеспечение пропускного режима – все это должно быть в зоне постоянного внимания соответствующих структур, тех, кто отвечает за безопасность, и они же должны нести за это прямую ответственность, юридическую ответственность».

В современных условиях всеобщей информатизации и развития информационных технологий усиливаются угрозы национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере[7].

Цель исследования. Изучить технические решения в обеспечении безопасности Вуза.

Задачи исследования:

- Проанализировать информационную безопасность корпоративных сетей в вузах.
- Рассмотреть методы обеспечения информационной безопасности.
- Разработать требования позволявшие обеспечить информационную безопасность в вузах.

Концепцию национальной безопасности РФ применительно к информационной сфере развивает Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. В Доктрине указывается, что обеспечение информационной безопасности РФ играет ключевую роль в обеспечении национальной безопасности РФ. При этом одним из приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения информационной безопасности РФ является совершенствование подготовки кадров, развитие образования в области информационной безопасности. Особую роль в решении этих задач играют вузы. Российская высшая школа переживает период адаптации не только к объективным процессам информационного общества, но и к новым социально-политическим условиям с разноплановыми проявлениями конкурентной борьбы [5].

Информационная безопасность корпоративных сетей в вузах

В настоящее время DDoS-атаки являются наиболее популярными, так как могут сломать большое количество систем, при этом не оставляя серьезных улик [8].

Методы обеспечения информационной безопасности имеют 3 определенных типа:

- Правовые (устранение противоречий в федеральном законодательстве, следование Федеральному закону от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.07.2017)) [4]
- Организационно-технические (Улучшение системы обеспечения информационной безопасности, усиление деятельности Органов (в рамках дозволенного Конституцией РФ), улучшение средств защиты информации, повышение надежности специального ПО.)
- Экономические (Финансирование ПО связанного с безопасностью, применение систем страхования информационных рисков.)

Стоит заметить, что на сегодняшний день работа с информацией задействована во всех сферах. Образовательная сфера, где нужно владеть огромными базами данных об обучающихся, сотрудниках, хранить информацию о научно-исследовательской деятельности, литературу, которая может быть задействована при обучении. Иметь данные о финансовой составляющей в образовательном учреждении, как, например, зарплата преподавателей, стипендии и т.д.

Взломав систему защиты университета можно получить персональные данные об обучающихся, сотрудниках. Украсть плоды интеллектуальной деятельности, проводимой там.

В современном вузе хранится и обрабатывается огромное количество различных данных, связанных не только с обеспечением учебного процесса, но и с научно-исследовательскими и проектно-конструкторскими разработками, персональные данные студентов и сотрудников, служебная, коммерческая и иная конфиденциальная информация. Рост количества преступлений в сфере высоких технологий диктует свои требования к защите ресурсов вычислительных сетей учебных заведений и ставит задачу построения собственной интегрированной системы безопасности. Ее решение предполагает наличие нормативно-правовой базы, формирование концепции безопасности, разработку мероприятий, планов и процедур по безопасной работе, проектирование, реализацию и сопровождение технических средств защиты информации (СЗИ) в рамках образовательного учреждения [6]. Эти составляющие определяют единую политику обеспечения безопасности информации в вузе. Специфика защиты информации в образовательной системе заключается в том, что вуз – публичное заведение с непостоянной аудиторией, а также место повышенной активности «начинающих киберпреступников».

Особенности вуза как объекта информатизации связаны также с многопрофильным характером деятельности, обилием форм и методов учебной работы, пространственной распределенностью инфраструктуры (филиалы, представительства). Сюда же можно отнести и многообразие источников финансирования, наличие развитой структуры вспомогательных подразделений и служб (строительная, производственная, хозяйственная деятельность), необходимость адаптации к меняющемуся рынку образовательных услуг, потребность в анализе рынка труда, отсутствие общепринятой формализации деловых процессов, необходимость электронного взаимодействия с вышестоящими организациями, частое изменение статуса сотрудников и обучаемых. Несколько облегчает проблему то, что вуз представляет собой стабильную, иерархическую по функциям управления систему, обладающую всеми необходимыми условиями жизнедеятельности и действующую на принципах централизованного управления (последнее означает, что в управлении задачами информатизации может активно использоваться административный ресурс).

Указанные выше особенности обуславливают необходимость соблюдения следующих требований:

- комплексная проработка задач информационной безопасности, начиная с концепции и заканчивая сопровождением программно-технических решений;
- привлечение большого числа специалистов, владеющих содержательной частью деловых процессов;
- использование модульной структуры корпоративных приложений, когда каждый модуль покрывает взаимосвязанную группу деловых

процедур или информационных сервисов при обеспечении единых требований к безопасности;

- применение обоснованной последовательности этапов в решении задач информационной безопасности;

- документирование разработок на базе разумного применения стандартов, что гарантирует создание успешной системы;

- использование надежных и масштабируемых аппаратно-программных платформ и технологий различного назначения, обеспечивающих необходимый уровень безопасности.

С точки зрения архитектуры в корпоративной информационной среде можно выделить три уровня, для обеспечения безопасного функционирования которых необходимо применять различные подходы:

- оборудование вычислительной сети, каналов и линий передачи данных, рабочих мест пользователей, системы хранения данных;

- операционные системы, сетевые службы и сервисы по управлению доступом к ресурсам, программное обеспечение среднего слоя;

- прикладное программное обеспечение, информационные сервисы и среды, ориентированные на пользователей.

В связи с тем, что корпоративные сети изначально создавались для решения разных задач, следует, что корпоративные сети разнородны.

Рубежи защиты:

1. Первым рубежом защиты является роутер.

Функции роутера:

- – Эффективное разделение трафика

- – Связывает разные участки сети друг с другом

- – Способствует использованию альтернативных путей между узлами сети

Маршрутизатор позволяет беспрепятственно функционировать различным подсетям и помогает установить связь с глобальными сетями (WAN). Главной задачей маршрутизатора является обеспечение безопасности в отказе обслуживания (DDOS).

2. Вторым рубежом защиты межсетевой экран (МСЭ): аппаратно-программный комплекс CiscoPIXFirewall.

3. Третьим рубежом защиты демилитаризованная зона (DMZ). Прокси-сервер обрабатывает запросы от рабочих станций учебного персонала, не подключенных напрямую к роутеру.

Вывод. Предпосылками к появлению корпоративных сетей в вузах является внедрение новых технологий и регулярное использование Интернета в системе управления ВУЗом. Корпоративная сеть подразумевает решение 2-х основных задач:

1. обеспечение как научной, так и образовательной видов деятельности;

2. решение задачи управления как образовательным, так и научным процессами.

Информационная безопасность является важным аспектом стабильного существования любой организации, и в частности вуза.

Необходимо уделять большое внимание безопасности серверов, спонсировать развитие информационной безопасности. Необходимо придерживаться базовых вещей для безопасности, как минимум, установление антивирусов, регулярной диагностики компьютерных систем.

В каждом вузе должны быть сотрудники, которые отвечают за безопасность компьютерных систем, которому необходимо постоянно совершенствовать знания, т.к. эта сфера является крайне изменчивой и обширной.

Целью системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса является сохранение жизни и здоровья учащихся и работников образовательных учреждений.

Список литературы

1. Радиков И.В. Национальная безопасность как главный национальный проект России: типичные проблемы реализации // Политическая экспертиза: Политэкс. 2007. Т. 3. № 1. С. 64–81.
2. Ковалев А.А. Роль информационных технологии в обеспечении безопасности государства // Молодой ученый. 2016. №21. С. 767-771.
3. ТАСС: «Лаборатория Касперского»: число DDoS-атак на компании из РФ за год выросло в два раза. URL: <https://tass.ru/ekonomika/4643750>.
4. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 25.11.2017) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018).
5. Молчанов И.Н., Холдеев К.А. Социально ответственный бизнес: поддержка образовательных проектов // В сб.: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник / Отв. ред. В.И. Герасимов. М., 2017. С. 565-569.
6. Молчанов И.Н., Титова А.И. Информатизация как фактор повышения качества предоставления государственных услуг // В сб.: Россия: тенденции и перспективы развития. Ежегодник / Отв. ред. В.И. Герасимов. М., 2017. С. 620-624.
7. Чаттаев А.Р. Борьба с коррупцией - как важнейшая задача государства по защите национальных интересов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. 43-45.
8. Чаттаев А.Р. К вопросу о правовом регулировании противодействия кибертерроризму в российском законодательстве // Евразийский юридический журнал. 2016. № 8 (99). С. 305-308.

Хмыз А.И.,

канд. юрид. наук, подполковник полиции,
старший преподаватель кафедры оружиеведения и трасологии
учебно-научного комплекса судебной экспертизы,
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Разграничение идентификационных признаков при установлении интерактивного пользователя

Аннотация. В статье рассматриваются критерии разграничения общих и частных признаков при диагностике и идентификации интерактивного пользователя.

Annotation. The article discusses the criteria for distinguishing between General and particular features in the diagnosis and identification of an interactive user.

Ключевые слова: криминалистическая идентификация и диагностика, интерактивный пользователь, идентификационные признаки.

Key words: forensic identification and diagnostics, interactive user, identification features.

Киберпреступность в различных формах своего проявления относится к глобальным вызовам современности.

При раскрытии и расследовании преступлений в сфере компьютерной информации, преступлений, совершенных с использованием информационных технологий, в рамках осуществления, как правило, уголовно-процессуальной, оперативно-розыскной и экспертно-криминалистической деятельности решается сложная задача по установлению и доказыванию виновности лиц их организовавших, подготовивших, совершивших.

Каждой из указанных видов деятельности присущи свои специфические приемы, средства и методы получения необходимой для решения основной задачи информации (оперативно-розыскной, экспертно-криминалистической, доказательственной). Так, установление при помощи специальных знаний (экспертным путем) интерактивных пользователей должно быть основано на соответствующих методиках.

Методика диагностических и идентификационных исследований предполагает наличие четко структурированной системы признаков, оценка которых позволяет получить фактические данные, имеющие значение как для осуществления оперативно-розыскной, так и уголовно-процессуальной видов деятельности.

Криминалистическое учение о признаках применительно к проведению диагностических и идентификационных исследований в рамках трасологической, почерковедческой и иных видов судебных экспертиз в целом разработано усилиями, таких ученых-криминалистов, как А.И. Вин-

берг, Г.Л. Грановский, В.Я. Колдин, И.М. Лузгин, Н.А. Новоселова, С.М. Потапов, М.Я. Сегай, Н.А. Селиванов, Н.В. Терзиев, А.Р. Шляхов, многих других, и обобщено, с изложением своих взглядов, профессором Р.С. Белкиным.

В указанном учении прослеживается следующую связь между признаками и свойствами объекта, подлежащего диагностированию и отождествлению: признаки отражают некие свойства объекта – свойства объекта индивидуализируют его, то есть дают возможность отличить от других, в том числе подобных объектов.

По одному свойству нельзя индивидуализировать объект, так как нет свойства, которое было бы присуще только одному объекту, но, как нам представляется, можно получить некое суждение о данном объекте, то есть получить диагностическую информацию.

Только совокупность свойств составляет неповторимый комплекс, и, учитывая описанную выше связь, – только совокупность признаков позволяет идентифицировать объект. При этом необходимо не только разграничить, но и определить «идентификационный минимум признаков», необходимый и достаточный для идентификации.

Обозначенные вопросы актуальны и для исследований, направленных на установление и идентификацию интерактивного пользователя. Так, выделяя те или иные признаки в электронном документе, следует отнести их к категории общих либо частных признаков.

Особенностью рассматриваемых и иных информационных объектов является, во-первых, то, что идентифицируемым объектом может выступать как физическое лицо, так и специально созданная для этого программа, во-вторых, между идентифицируемым и идентифицирующим объектами отсутствует непосредственный контакт: текстовый файл, база данных и т.д. создаются с помощью соответствующих средств, например, из пакета приложений Microsoft Office.

Вместе с тем, следует признать, что от свойств интерактивного пользователя зависит характер отображения признаков в идентифицирующих объектах (электронных документах, базах данных и т.д.).

Так, текстовый редактор Microsoft Words, приложение для разработки, формирования и ведения баз данных Microsoft Access включают средства цветового оформления либо выделения соответствующих элементов (отдельного символа, слова, предложения, абзаца, формы, поля и т.д.).

Цвет – это оптическое явление, чувственное ощущение, создаваемое глазом и мозгом, поэтому, цветовое восприятие каждого человека, с чем соглашаются психологи, индивидуально. В связи с этим выбор цветовой гаммы оформления электронного документа, иного информационного объекта может рассматриваться как проявление свойств интерактивного пользователя.

Несмотря на то, что имеются рекомендации, касательно установления, например, цвета фона форм для ввода и редактирования данных базы данных, разработчик информационного продукта может самостоятельно выбрать соответствующие характеристики, основываясь на собственных цветовых предпочтениях. В связи с этим, на наш взгляд, возможно диагностировать эмоциональное, функциональное состояние, внутренний мир, иные характеристики интерактивного пользователя с помощью широко распространенного теста Люшера. Данный тест также отражает направленность личности на определенный вид деятельности и наиболее устойчивые черты личности.

Некоторые средства текстового редактора Microsoft Words, например, «Цвет выделения текста» предлагает константный набор цветов (аналогично тесту Люшера). Тем не менее, использование цветов ограниченного набора при составлении электронного документа, иного информационного объекта может свидетельствовать о цветовом предпочтении интерактивного пользователя. Но в связи с тем, что данное свойство присуще не одному человеку (любой другой пользователь также вынужден выбирать из константного набора цветов), признак, выраженный качественной стороной (желтый, красный и т.д.), в описанном случае должен рассматриваться как общий признак: «Цветовое оформление электронного документа (иного информационного объекта)». При этом могут быть следующие характеристики данного признака: черно-белое оформление; цветное оформление; комбинированное оформление (в случае сочетания первых двух). Фиксации подлежит цвет шрифта и фона, цвет выделения отдельных фрагментов, а также цвет выделения значимых элементов, количество использованных цветов.

Другие средства текстового редактора Microsoft Words, например, «Цвет текста», «Заливка», «Цвет подчеркивания» предлагают более расширенную цветовую палитру, при этом команда «Другие цвета» позволяет задать пользовательский цвет, характеристики которого определяются в большей степени индивидуальными особенностями личности. Следовательно, «пользовательский цвет» может рассматриваться в качестве частного признака. Выражением данного признака являются количественные характеристики двух цветовых моделей RGB и HSL. В первой модели содержатся сведения об измерениях красного, зеленого и синего цветов, синтезирующих исходный цвет, во второй модели представлены сведения об оттенке, насыщенности и яркости цвета.

Средства, предоставляющие возможность задать «пользовательский цвет», а также определить их количественные характеристики содержатся в приложении Microsoft Access, других приложениях.

В результате использования не только качественных, но и количественных признаков, по мнению Р.С. Белкина, степень детализации классификации повышается, а ее практическая значимость увеличивается.

Такие параметры статистики свойства файлов, подготовленных средствами MS Office, как страницы, абзацы, строки, слова, знаки, знаки и пробелы позволяет вычислить количественные признаки, характеризующие частоту нажатия клавиши пробела.

Вычислив соотношение количества знаков и пробелов к количеству знаков (K1) в экспериментальных электронных документах первая категория – до 1,5 включительно, были получены следующие результаты (см. табл. 1).

Таблица 1

**Соотношение количества знаков и пробелов к количеству знаков (K1)
в экспериментальных электронных документах №1**

Эксперимент 1				
Вид документа	Всего	Категория		
		1	2	3
Под диктовку	42	27	12	3
Свободный	41	27	10	4

Вычислив соотношение количества пробелов (полученное путем вычитания из количества знаков и пробелов количества знаков) к количеству слов (K2) в экспериментальных электронных документах (первая категория – до 1,5 включительно), были получены следующие результаты (см. табл. 2)

Таблица 2

**Соотношение количества пробелов к количеству слов (K2)
в экспериментальных электронных документах №1**

Эксперимент 1				
Вид документа	Всего	Категория		
		1	2	3
Под диктовку	42	23	5	14
Свободный	41	22	6	13

Соотношение указанных выше статистических показателей в каждом из составленных в ходе экспериментов электронных документов индивидуально, в том числе при составлении документов под диктовку. Это может учитываться в качестве частного признака при идентификации конкретного файла.

При идентификации пользователя по его клавиатурному почерку в качестве признаков используют временные интервалы между нажатием клавиш на клавиатуре и время их удержания. При этом временные интервалы между нажатием клавиш характеризуют темп работы, а время удержания

жения клавиш характеризует стиль работы с клавиатурой – резкий удар или плавное нажатие.

Исходя из изложенного, можно сделать вывод о том, что при решении диагностических и идентификационных вопросов в отношении интерактивного пользователя при разграничении общих и частных признаков, несмотря на имеющиеся особенности информационных объектов, следует руководствоваться традиционными представлениями о признаках.

Список литературы

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики: Учебное пособие для вузов в 3-х томах. 3-е изд., дополненное. Том 2. М., 2001. 990 с.
2. Ворона В.А., Костенко В.О. Биометрические технологии идентификации в системах контроля и управления доступом // Computational nanotechnology. 2016. № 3. С. 224-241.
3. Грановский Г.Л. Основы трасологии (Общая часть). М., 1965. 124 с.
4. Демин К.Е. О перспективах исследования электронных документов как объектов судебной экспертизы // Вестник академии экономической безопасности МВД России. 2016. С. 33-37.
5. Еремина Т.А. Визуальная психодиагностика: учеб. пособие. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 171 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/1136>.
6. Сурашов Н.Т., Вавилов А.В., Елемес Д.Е. Теория цвета и цветовоспроизведения: учеб. пособие / Н.Т. Сурашов, А.В. Вавилов, Д.Е. Елемес. Алматы: КазНТУ, 2014. 241 с.
7. Шевченко Б.И. Теоретические основы трасологической идентификации в криминалистике. М.: Издательство Московского университета, 1975. 96 с.

Чаттаев А.Р.,

канд. юрид. наук,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

АНО ВО «Открытый Гуманитарно-Экономический Университет»,

член редакционной коллегии Евразийского юридического журнала Интернет

Аналитический обзор нормативно-правовой базы по противодействию кибертерроризму

Аннотация. Сегодня проблема кибертерроризма, весьма остро стоит перед мировым сообществом и представляет реальную угрозу национальной безопасности любой страны мира, а активное развитие глобальной паутины «Интернет» позволило террористическим сообществам использовать ее ресурсы для достижения своих преступных целей. Существование этой проблемы поставило современные государства перед необходимостью создания эффективного механизма противодействия кибертеррористам.

Annotation. Today the problem of cyberterrorism is very acute for the world community and poses a real threat to the national security of any country in the world, and the active development of the global web "Internet" has allowed terrorist communities to use its resources to achieve their criminal goals. The existence of this problem has put modern States in front of the need to create an effective mechanism to counter cyberterrorism.

Ключевые слова: Кибертерроризм; национальная безопасность; информационные технологии.

Key words: Cyber-terrorism; national security; information technology.

Эпоха глобализации, проистекающая в нынешнем мире, затрагивает практически все области жизнедеятельности человека, и новейшие информационные технологии не явились исключением. Их интегрирование в повседневную жизнь человека стало обыденностью для современного мира. Вместе с тем прогресс науки и технологий, вовлечение информационных ресурсов в общественные отношения трансграничного (международного) характера дали мощный импульс и возможность для развития преступлений в сфере высоких технологий, что вызвало особую озабоченность у мирового сообщества. Это сподвигло ведущие мировые державы признать актуальность данной проблемы в связи с растущей активностью мирового терроризма, его интеграцию в глобальные сети, в том числе Интернет. Терроризм для достижения своих целей и задач стал все активнее использовать интернет-среду, высокие технологии и достижения современной науки, превратившись тем самым в высокотехнологичный вид преступности – кибертерроризм.

В литературе встречаются множество исследований в этой области, а тематике кибертерроризма (компьютерного терроризма) посвящено много

трудов современных ученых, которые пытаются выявить различные способы борьбы с этим злом и найти возможности противодействия ему.

Впервые термин кибертерроризм, предложил американский ученый из Института безопасности и разведки Соединенных Штатов Америки Барри Коллин, который в 80-х годах прошлого столетия употреблял данный термин для обозначения тенденции перехода терроризма из физического в виртуальный мир, и в основном использовал его для прогнозирования будущего. Однако общепринятого определения понятия кибертерроризма как такового не существует.

Так, ряд ученых считают, что кибертерроризм следует отождествлять с классическим терроризмом, тогда кибертеррор определяется как атака на компьютерные системы с использованием сети Интернет, которая угрожает жизни и здоровью граждан, или же способна повлечь более серьезные нарушения функционирования ряда объектов инфраструктуры, осуществляемая негосударственными формированиями. Уильям Тафойа считает, что кибертеррор – это «запугивание общества путем использования высоких технологий для достижения политических, религиозных и идеологических целей, а также действия, которые приводят к отключению или удалению критичных для инфраструктурных объектов данных или информации».

В статье автор определяет понятие кибертерроризма в широком смысле и предполагает преднамеренные действия совершенные или совершаемые террористическими организациями и группами или террористами-одиночками, которые нарушают целостность функционирования информационных технологических средств и компьютеров, а также телекоммуникационных сетей, либо угроза совершения указанных действий с целью причинения вреда, убийств или угрозы убийства и совершаемая по идеологическим, религиозным, политическим или социальным мотивам, в том числе угрозы личного характера, совершаемые по тем же мотивам.

По мнению ученых, активное формирование кибертерроризма предполагалось не раньше начала XXI века, однако развитие информационных технологий и прогресс науки в этой области шел семимильными шагами и первые кибератаки были уже в конце XX столетия и обратили на себя пристальное внимание цивилизованного мира. Именно этот период следует считать началом международного противодействия киберпреступности как общественно опасному явлению. Так уже в 1985 году Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) публикует доклад «Преступления, связанные с компьютером: анализ правовой политики», в 1989 году Специальным комитетом экспертов Совета Европы разработана Рекомендация № 89 по вопросам преступлений в компьютерной сфере, а в 1990 году состоялся VIII Конгресс ООН на котором была принята резолюция, призывающая страны-члены ООН об увеличении усилия по борьбе

с компьютерной преступностью путем модернизации законодательства, в том числе ужесточению уголовного преследования преступлений в компьютерной сфере.

Вместе с тем, некоторые ученые считают, что проблема кибертерроризма излишне раздута, а сам он не представляет такой опасности, с чем автор статьи не согласен, поскольку использование современных технологий, в том числе компьютерных программ и сети Интернет, стали живой необходимостью для ряда крупных инфраструктурных объектов обеспечивающих жизнедеятельность населения практически любой страны мира (это объекты топливно-энергетического комплекса, транспортной инфраструктуры, объекты здравоохранения, образования и т.д.). Невозможно представить себе функционирование атомной электростанции без автоматизированных систем управления. Любое вмешательство извне в эти процессы может привести к тяжелейшим последствиям. Известны реальные случаи угрозы безопасности, на атомных объектах сопровождаемые атаками компьютерных вирусов на программное обеспечение технического оборудования. Так, в 2003 году на АЭС «Дэвис-Биссе» расположенной в штате Огайо (Средний Запад США), произошел инцидент, когда инженер станции из своего дома получил доступ к оборудованию станции через свой личный ноутбук. Поскольку его компьютер был заражен различными вирусами, то не помогли и различные каналы шифрования, использованные им во время доступа к программному обеспечению, что привело к отключению ключевой контрольной системы АЭС. Подобные вирусные атаки могут послужить причиной отключения системы охлаждения атомного реактора, что чревато катастрофическими последствиями схожими с трагедией, произошедшей в 2011 году на АЭС «Фукусима Даичи» в Японии.

Нередко, целями кибертеррористов выступают базы данных правоохранительных органов, потому как содержат весьма ценную информацию о всех направлениях обеспечения безопасности страны (численный состав сил и средств оснащения, данные об агентурной сети (адреса явок и паролей и т.д.), данные местонахождения различных инфраструктурных объектов, планы мероприятий по обеспечению безопасности граждан и охране общественного порядка, иная информация, составляющая государственную тайну). Получение доступа к подобной информации может дать террористам возможность планирования различных преступных посягательств, в том числе подготовки террористических актов, оставаясь при этом недосягаемыми и безнаказанными.

Учитывая международный и личный опыт по борьбе с терроризмом, в 2006 году в Российской Федерации был принят Федеральный закон «О противодействии терроризму» определяющий основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилак-

тики терроризма и борьбы с ним, а в 2009 году разработана «Концепция противодействия терроризму в РФ».

Согласно мерам по предотвращению терроризма и борьбе с ним предлагаемым в Резолюции Генассамблеи ООН 60/288 «Глобальная контртеррористическая стратегия ООН» от 08.09.2006 года предполагается сотрудничество стран-членов ООН по вопросам координации усилий, которые должны приниматься на международном и региональном уровнях в целях борьбы с терроризмом во всех его формах и проявлениях в сети Интернет. Тут же предлагается использовать Интернет, как инструмент борьбы с кибертерроризмом, признавая при этом, что государствам понадобится помощь и опыт в этой области. Российский законодатель, принимая во внимание важность данного факта в «Концепции противодействия терроризму в РФ» одним из направлений деятельности государства по противодействию терроризму определил кадровое обеспечение в самых специфических областях, в том числе подготовки специалистов по противодействию кибертерроризму, как одному из видов терроризма. Указанное решение законодателя обусловлено высокотехнологичностью и наукоемкостью приемов и способов использования кибертеррористами Интернет пространства и программного обеспечения современных компьютеров, обладания ими больших знаний в сфере высоких технологий.

Кибертеррористы активно используют телекоммуникационные средства связи и сети Интернет, в том числе для обмена информацией со своими сообщниками и весьма успешно пользуются общедоступными ресурсами (социальные сети, мессенджеры, электронная почта и т.д.), т.е. теми же ресурсами которыми пользуются практически все граждане. В этой связи, при формировании законодательной базы очень важно не допустить нарушения конституционных прав граждан на свободу связи и переписки. Обеспечить законность контроля над сетями призван ряд нормативных актов.

Согласно Федеральному закону от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» гражданам предоставлено право на поиск, получение, передачу воспроизводство и распространение информации, применение и защита информационных технологий. Необходимо отметить, что законодатель, учитывая интересы граждан, предполагает также и защиту их интересов от посягательств, а для своевременного и качественного пресечения правонарушений установил соответствующую норму, что представляется весьма разумно и справедливо, хоть и частично ограничивает реализацию конституционных прав и свобод. Федеральный закон от 07.07.2003г. № 126-ФЗ «О связи» также предполагает в ст. 63 гарантию на тайну переписки, телефонных переговоров и отправки сообщений и т.д., но в отличии от предыдущего закона содержит более жесткие нормы, одни из которых предполагают хранение и передачу (при необходимости правоохранителям) информации

в течение трех лет с момента передачи субъектами связи такой информации (п. 1 ст. 64 закона). Такая норма, по мнению автора, обусловлена необходимостью не только борьбы с кибертерроризмом, но служит и весьма эффективным способом профилактики аналогичных преступлений и носит предупредительный характер.

Установление законодателем подобных норм вызвало особый интерес со стороны заинтересованных лиц, и по СМИ прокатилась волна критики в отношении принятых поправок и изменений. Неоднозначную реакцию вызвал Приказ ФСБ России о передаче информации организаторами распространения информации из сети Интернет в ФСБ России для декодирования сообщений от 19.07.2016 № 432. По мнению обывателя, этот приказ явился некой конкретизацией поправок (так называемый «пакет Яровой»), принятых в вышеуказанные законы в июле 2016 года и попытка властей упорядочить Интернет обернулась хаосом в законах и головах.

Справедливости ради нужно признать, что подобная проблема существует и требует более тщательной подготовки к таким новшествам. Учитывая существование данного вопроса и с целью детальной проработки и планомерного внедрения положений нового закона, законодатель отсрочил вступление в законную силу ряда положений указанного закона, что представляется весьма логичным и последовательным.

Но если попытаться разобраться, то указанные нормы законодательства – это лишь дополнения к уже существующим нормам и являются дополнительным инструментом для борьбы с преступностью, в том числе с кибертерроризмом. Так, согласно ст. 186 Уголовно-процессуального кодекса РФ при достаточных основаниях допускается использование записи переговоров преступников на основании решения суда, а ст. 11 Федерального закона «О противодействии терроризму» предполагает ведение контроля телефонных переговоров и иной передаваемой по каналам телекоммуникационных систем информации при режиме контртеррористической операции.

Указ Президента России В.В. Путина подписанный в 2013 году за № 31с содержит конкретные меры предполагающие создание общей государственной системы, которая должна обнаружить, своевременно предупредить и ликвидировать последствия компьютерных атак на информационные ресурсы страны.

При реализации функции по обеспечению контроля над Интернет пространством и сетями важно недопущение нарушения прав и законных интересов законопослушных граждан страны. Именно поэтому автор считает, что когда речь идет о национальной безопасности страны и защите прав и законных интересов граждан, то ограничение ряда конституционных прав во благо сохранения мира и благополучия населения является крайней необходимостью, а превентивные меры, применяемые государ-

ством с целью пресечения и предупреждения преступлений, достаточно эффективные способы борьбы с современным терроризмом и его высокотехнологичным видом – кибертерроризмом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства РФ, 13.03.2006, № 11, ст. 1146.
2. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // Собрание законодательства РФ, 31.07.2006, № 31 (1 ч.), ст. 3448.
3. Федеральный закон от 07.07.2003 № 126-ФЗ (ред. от 06.07.2016) «О связи» // Собрание законодательства РФ, 14.07.2003, № 28, ст. 2895.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собрание законодательства РФ, 24.12.2001, № 52 (ч. I), ст. 4921.
5. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // «Российская газета», № 198, 20.10.2009.
6. Указ Президента РФ от 15.01.2013 № 31с «О создании государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 21.01.2013, № 3, ст. 178.
7. Резолюция Генассамблеи ООН 60/288 «Глобальная контртеррористическая стратегия ООН» от 08.09.2006 года / <https://www.un.org/counterterrorism/ctitf/ru/un-global-counter-terrorism-strategy>.
8. Приказ ФСБ России от 19.07.2016 № 432 «Об утверждении Порядка представления организаторами распространения информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в Федеральную службу безопасности Российской Федерации информации, необходимой для декодирования принимаемых, передаваемых, доставляемых и (или) обрабатываемых электронных сообщений пользователей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»» // (Зарегистрировано в Минюсте России 12.08.2016 N 43217).
9. Чаттаев А.Р. Борьба с коррупцией – как важнейшая задача государства по защите национальных интересов // Успехи современной науки и образования. 2016. Т. 7. № 12. С. 43-45.
10. Чаттаев А.Р. К вопросу о правовом регулировании противодействия кибертерроризму в российском законодательстве // Евразийский юридический журнал. 2016. № 8 (99). С. 305-308.
11. Collin B. The Future of Cyberterrorism // Crime & Justice International Journal. 1997. Vol. 13.
12. Tafoya W.L. Cyber Terror. FBI Law Enforcement Bulletin URL: <https://ru.wikipedia.org>.

Чикунев И.М.,
канд. техн. наук,
заведующий кафедрой «Инфокогнитивные технологии»,
Московский политехнический университет

Обеспечение безопасности веб-сайтов в эпоху цифровизации

Аннотация. В статье проанализированы наиболее общие способы защиты серверов, которые организации могут использовать для предотвращения атак или их смягчения. Рассмотрена безопасность веб-сервера, так как именно он отвечает за прием и обработку HTTP-запросов от клиентов к веб-сайту. Результаты исследования атак на Web-сайты показали, что работоспособность серверов может быть нарушена даже в результате перегрузки одного или нескольких сервисов. Сделан вывод, что необходимо вкладывать средства в системы защиты наиболее уязвимых мест сети, так как они отвечают за базовые услуги и функционирование миллиардов веб-сайтов по всему миру, в результате превращаясь в хранилище персональных данных посетителей.

Annotation. The article analyzes the most common ways to protect servers that organizations can use to prevent attacks or mitigate them. The security of the web server is considered because it is responsible for receiving and processing HTTP requests from clients to the website. The results of the study of attacks on web-sites showed that the performance of servers can be disrupted even as a result of overload of one or more services. It is concluded that it is necessary to invest in systems to protect the most vulnerable areas of the network, as they are responsible for the basic services and functioning of billions of websites around the world, as a result of turning into a repository of personal data of visitors.

Ключевые слова: обеспечение безопасности, сервер, веб-сайт, информационные технологии, экономика.

Key words: security, server, website, information technology, Economics.

В настоящее время информационные технологии начинают играть ключевую роль в постиндустриальной экономике. Следовательно, безопасность веб-сайта и сервера – один из наиболее важных элементов информационной безопасности. В частности, безопасность и защита сайта – задача, с которой рано или поздно встречается владелец ценного ресурса. Вопрос безопасности можно решить, как и на этапе проектирования, так и вернуться к ней в случае возникновения проблем [3].

Согласно данным проекта Web Application Security Statistics Project, который проанализировал более 12000 веб-приложений, более 13% сайтов могут быть взломаны полностью с помощью обычных тестов. Около 49% веб-приложений содержат уязвимости высокого уровня, которые были найдены в ходе автоматического сканирования. Около 80–96% сайтов, которые предоставили исходные коды и были тщательно проанализированы, оказались с серьезными уязвимостями. Статистика показывает, что без-

опасности нужно уделять большее внимание безопасности и большой опыт в реализации сетевых атак на различные типы информационных систем [1-2].

Другими словами – основная угроза безопасности сайта – хакерская атака. Основным источником угроз информационной безопасности в веб-приложениях являются внешние нарушители. Внешний нарушитель – лицо, не имеющее доступа к сайту, имеющее высокую квалификацию в вопросах обеспечения сетевой атак, то есть иметь конечную цель, либо по принципу «атакую все подряд», то есть носить бессистемный характер. В первом случае злоумышленник может выявить максимально возможное количество возможных атак и реализовать наиболее успешные, во втором случае обычно используются несколько поверхностных уязвимостей.

К примеру, сейчас множество государственных услуг оказывается через такие сайты как сайт «Государственные Услуги» (gosuslugi.ru), «Официальный сайт мера Москвы» (mos.ru). Можно обеспечить идеальную защиту на сайте, но забыть про сервера, на которых они расположены. Рассмотрим виды серверов. На сегодняшний день существуют несколько разновидностей сервера: VDS/VPS, выделенный сервер, сервер, организованный пользователем у себя дома и др.

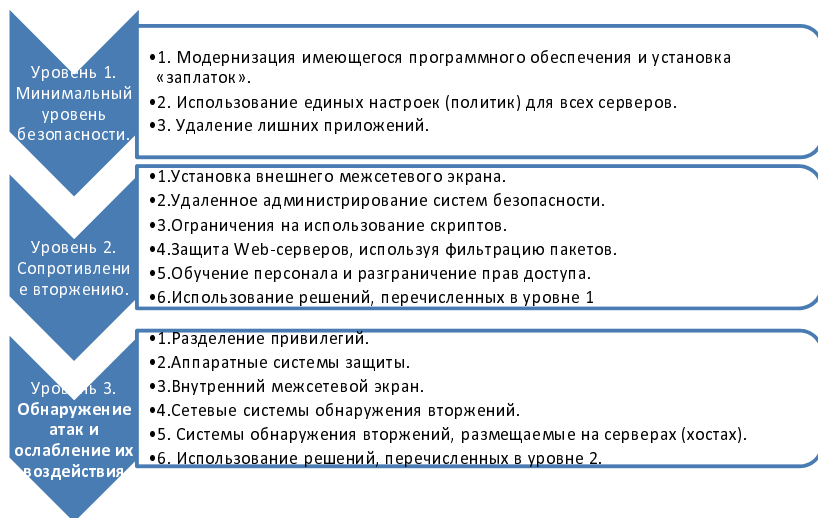


Рис. 1. Уровни безопасности для сервера

Выбор между виртуальным сервером, выделенным и домашним зависит от многих критериев: бюджета, задач, которые должен выполнять сервер, уровня стабильности и системных рисков. Уже появляются люди, которые организуют сервер у себя дома. Для относительно простых задач (таких как запуск веб-служб, поддержание простых сайтов-визиток, за-

пуска голосовых служб, openvpn и просто в учебно-познавательных целях) и учитывая дешевающий рубль становится намного выгоднее содержать домашний сервер. В этом случае все риски пользователь принимает на себя, в том числе и организацию защиты сервера. Пользователь сам должен определить оптимальную схему подключения сервера к домашней сети и реализовать необходимые меры по обеспечению безопасности.

Варианты обеспечения безопасности Web-серверов

Можно выделить следующие, наиболее общие способы защиты Web-серверов, которые представлены на рис. 2,3.

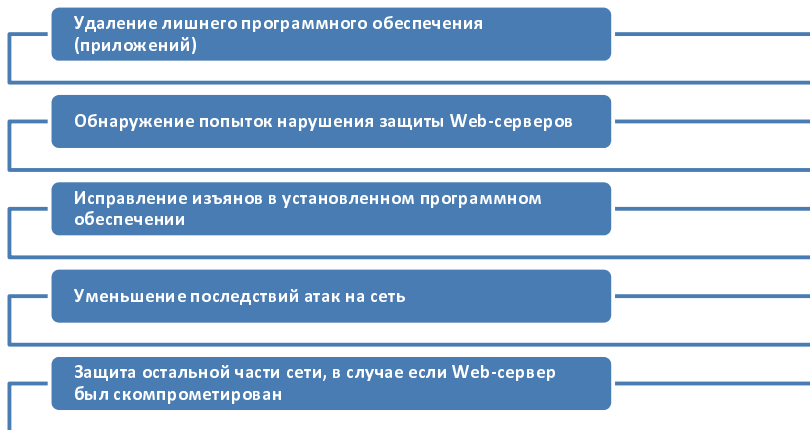


Рис. 2. Способы защиты Web-серверов

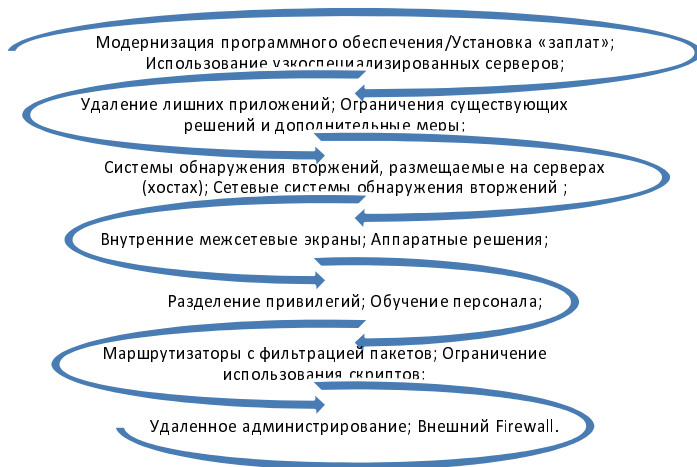


Рис. 3. Варианты обеспечения Защиты Web-серверов

Вывод. Уровень безопасности программного обеспечения, может быть оценен, во-первых, путем анализа ранее совершенных атак на серверы, на которых было установлено такое же (или подобное) ПО. Количество атак показывает насколько устойчиво к ним ПО. Причем надежность программного обеспечения прямо зависит от его качества. Некачественное программное обеспечение не учитывает всех требований к системе безопасности и уже поэтому не надежно.

Во-вторых, некоторые компании, специализирующиеся на создании систем безопасности склонны преувеличивать возможности своих продуктов (в плане отсутствия уязвимостей), поэтому при проектировании систем безопасности своих серверов пользователи должны учитывать это обстоятельство.

В-третьих, оценить уровень безопасности программного обеспечения можно путем тестирования его на наличие уязвимостей.

Существует множество компаний аудиторов, занимающихся проверкой защищенности серверов. Эти компании имеют в своем арсенале специализированное программное обеспечение, позволяющее выявлять дыры в системах безопасности.

Список литературы

1. Джоел Скембрей, Майк Шема, Йен-Минг Чен, Дэвид Вонг. Секреты хакеров. Вильямс, 2003.
2. Шиффман Майк. Защита от хакеров. Вильямс, 2002.
3. Полярков Н.И. Компьютерные технологии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.

РАЗДЕЛ 5. ИННОВАЦИИ В ЭКОНОМИКЕ, СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ И ПРОИЗВОДСТВЕ

УДК 51-76

Бритвина В.В.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры «Инфокогнитивные технологии»,

Московский политехнический университет,

доцент кафедры «Управление и информатика в технических системах»,

Московский государственный технологический университет

Повышение эффективности деятельности учреждения здравоохранения на основе статистического анализа его экономического потенциала

Аннотация. Особенностью функционирования современного учреждения здравоохранения является повышение эффективности его деятельности. В качестве основания для разработки направлений повышения эффективности деятельности учреждения выступают результаты анализа уровня эффективности использования его ресурсного потенциала. Моделирование экономического потенциала учреждения позволяет определить основные направления роста эффективности его деятельности.

Annotation. A feature of the functioning of modern healthcare facilities is to increase the efficiency of its activities. As a basis for the development of directions of increase of efficiency of activity of institutions are the results of the analysis of the level of efficiency of its resource potential. Modelling the economic potential of the enterprises allows to determine the main directions of growth of efficiency of its activities.

Ключевые слова: эффективность, модель экономического потенциала, ресурсы, анализ.

Key words: efficiency, economic potential, resources, analysis.

Экономический потенциал определяется как совокупная способность страны, ее отраслей, предприятий, хозяйств осуществлять производственно-экономическую деятельность, выпускать продукцию, удовлетворять запросы населения, общественные потребности, обеспечивать развитие производства и потребления [2; 5]. На макроэкономическом уровне формируется совокупный экономический потенциал, который целесообразно характеризовать «как сложносоставную категорию, включающую природно-ресурсную, трудовую, производственную, научно-техническую и технико-технологическую, информационно-управленческую, финансовую составляющие [8, с. 28]. С точки зрения действующего предприятия, экономический потенциал – это способность предприятия к дальнейшей

его деятельности, поиск путей наиболее экономичного использования имеющихся ресурсов.

Необходимость решения поставленной Президентом Российской Федерации задачи по повышению продолжительности жизни населения существенным образом изменяет роль отраслей социальной сферы в современном обществе. «Здравоохранение позиционируется как социально-экономический институт, который позволяет поддерживать коммуникационные связи, относящиеся к сохранению здоровья населения, осуществлять правовое и финансовое регулирование взаимоотношений всех заинтересованных сторон как участников экономической деятельности: заказчиков, поставщиков, потребителей услуг медицинских, лечебно-профилактических и оздоровительных учреждений» [2, с. 323].

Основной целью исследования является статистический анализ деятельности учреждения здравоохранения [1]. Для реализации поставленной цели была решена задача построения модели экономического потенциала объекта исследования во временном периоде (2015-2017 гг.) на основании анализа работы коечного фонда. Моделирование экономического потенциала играет важную роль в управлении многопрофильным учреждением.

В условиях реформирования здравоохранения моделирование экономического потенциала проводится с учетом особенности работы круглосуточного стационара, как наиболее затратного сектора в системе медицинской помощи, на долю которого выделяется около 65% финансовых средств, идущих на здравоохранение [3–6]. Поэтому важным элементом моделирования является изучение экономических потерь при незагруженности коек стационаров с одновременной оценкой экономической эффективности лечебно-диагностического процесса.

Для расчета показателей использованы затраты на 1 койко-день пребывания одного больного в круглосуточном стационаре, включающие в себя расходы на заработную плату, медикаменты и продукты питания. Согласно Московской областной программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов стоимость 1 койко-день пребывания одного больного в круглосуточном стационаре составляет 2296,15 руб., 2017 год – 2360,45 руб.

Формула расчета = $K1 \cdot C + K2 \cdot C + K3 \cdot C$,

C – затраты на 1 койко-день

K1 койко-дни = отклонение от плана койко-дней

K2 койко-дни = произведение числа плановых больных на разницу плановой и фактической средней длительности пребывания больного на койке

K3 койко-дни = произведение числа больных, пролеченных сверх плана на фактическую среднюю длительность пребывания больного на койке

П – экономический потенциал работы профили

Анализ работы коечного фонда за 2016 год представлен в табл. 1.

Таблица 1

Анализ работы коечного фонда за 2016 год

Профиль оказания медицинской помощи	Среднегодовая работа койки (дни)		Количество койко-дней		Средняя длительность лечения больного		Количество пролеченных	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Хирургия общая	340	340	8160	10056	12	12	680	838
Урология	340	325	1020	1317	12	8,9	85	148
Онкология	340	336	2380	3175	12	10,8	198	294
Терапия общая	340	340	7820	6864	12	12	651	572
Неврология	340	340	3740	3096	12	12	311	258
Гинекология	340	340	11220	9432	12	12	935	786
Всего	340	336	34340	33940	12	11,3	2860	2896

Экономический потенциал работы профилей за 2016 год представлен в табл. 2.

Таблица 2

Экономический потенциал работы профилей за 2016 год

Профиль оказания медицинской помощи	1		2		3		4
	K1	K1*С, тыс. руб	K2	K2*С, тыс. руб	K3	K3*С, тыс. руб	П, тыс. руб
Хирургия общая	+1896	+4353,5	0	0,00	+1896	+4353,5	+8707,0
Урология	+297	+682,0	+263,	+605,0	+561	+1288,1	+2575,1
Онкология	+795	+1825,4	+273,6	+628,2	+1037	+2381,1	+4834,7
Терапия общая	-956	-2195,1	0	0,00	-948	-2176,8	-4371,9
Неврология	-644	-1478,7	0	0,00	-636	-1460,4	-2939,1
Гинекология	-1788	-4105,5	0	0,00	-1788	-4105,5	-8211
Всего	-400	-918,4	537,1	+1233,2	+122	+280,1	+594,9

В лечебно-диагностическом процессе круглосуточных стационаров применялись медико-экономические стандарты (МЭС). По данным табл. 2 в столбце 1 в результате простоя коечного фонда экономические потери составляют 918,4 тыс. руб., в столбце 2 за счет сокращения средней длительности пребывания больного на койке экономический эффект составляет 1233,2 тыс. руб., в столбце 3 за счет увеличения пролеченных больных по отдельным профилям экономический эффект составляет 280,1 тыс. руб. В целом экономический потенциал круглосуточных стационаров составляет +594,9 тыс. руб.

Анализ работы коечного фонда за 2017 год представлен в табл. 3.

Экономический потенциал работы профилей за 2017 год представлен в табл. 4.

Таблица 3

Анализ работы коечного фонда за 2017 год

Профиль оказания медицинской помощи	Среднегодовая работа койки (дни)		Количество койко-дней		Средняя длительность лечения больного		Количество пролеченных	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Хирургия общая	325	336	7800	8064	8,9	9	876	896
Урология	325	325	975	975	8,9	9	109	108
Онкология	336	340	2352	2380	10,8	11	217	216
Терапия общая	332	336	7636	7728	10,1	10,2	756	757
Неврология	336	336	3696	3696	12,1	12	305	308
Гинекология	325	336	10725	11088	7,7	7,9	1392	1404
Всего	330	335	33184	33931	9,8	9,9	3655	3689

Таблица 4

Экономический потенциал работы профилей за 2017 год

Профиль оказания медицинской помощи	1		2		3		4
	K1	K1*С, тыс. руб	K2	K2*С, тыс. руб	K3	K3*С, тыс. руб	П, тыс. руб
Хирургия общая	+264	+623,2	-87	-205,3	+180	+424,8	+842,7
Урология	0	0,00	-10	-23,6	-9	-21,2	-44,8
Онкология	+28	+660,1	-43	-101,4	-11	-25,9	+532,8
Терапия общая	+92	+217,2	-75	-177,0	+10,2	+24,0	+64,2
Неврология	0	0,00	+30	+70,8	+36	+84,9	+155,7
Гинекология	+363	+856,8	-278	-656,2	+95	+224,2	+424,8
Всего	+747	+2357,3	-463	-1092,7	+301	+710,8	+1975,4

Таблица 5

Модель экономического потенциала

Профиль оказания медицинской помощи	Медико-экономические стандарты					Клинико-статистические группы				
	Среднегодовая работа койки (дни)	Количество койко-дней	Средняя длительность лечения больного	Кол-во пролеченных	Потенциал	Среднегодовая работа койки (дни)	Кол-во койко-дней	Средняя длительность лечения больного	Кол-во пролеченных	Потенциал
Хирургия общая	340	10056	12	838	8707,0	336	8064	9	896	842,7
Урология	325	1317	8,9	148	2575,1	325	975	9	108	-44,8
Онкология	336	3175	10,8	294	4834,7	340	2380	11	216	532,8
Терапия общая	340	6864	12	572	-4371,9	336	7728	10,2	757	64,2
Неврология	340	3096	12	258	-2939,1	336	3696	12	308	155,7
Гинекология	340	9432	12	786	-8211	336	11088	7,9	1404	424,8
Всего	336	33940	11,3	2896	594,9	335	33931	9,9	3689	1975,4

В лечебно-диагностическом процессе круглосуточных стационаров применялись клинико-статистические группы (КСГ). По данным табл. 4 в столбце 1 в результате увеличения работы коечного фонда экономический эффект составляет 2357,3 тыс. руб., в столбце 2 за счет увеличения средней длительности пребывания больного на койке экономические потери составляют 1092,7 тыс. руб., в столбце 3 за счет увеличения пролеченных больных по отдельным профилям экономический эффект составляет 710,8 тыс. руб. В целом экономический потенциал круглосуточных стационаров составляет +1975,4 тыс. руб.

Модель экономического потенциала представлена в табл. 5.

Вывод: в 2017 г. экономический потенциал круглосуточных стационаров учреждения увеличен в 3,3 раза за счет применения в лечебно-диагностическом процессе КСГ, увеличения работы коечного фонда и количества пролеченных.

Предложения по повышению эффективности деятельности учреждения: применения в лечебно-диагностическом процессе КСГ; среднегодовая работа коечного фонда должна быть не выше 330 дней, т.е. снижение незагруженности коек круглосуточных стационаров; средняя длительность лечения больного должна быть не выше 10 дней.

Список литературы

1. Алексеев Н.А. Оптимизация организационных технологий в многопрофильном лечебно-профилактическом учреждении. Челябинск: Рекпол, 2001. 240 с
2. Молчанов И.Н., Молчанова Н.П. Трансформация здравоохранения как социально-экономического института в новых экономических условиях: финансовый аспект // В сб.: Проблемы конфигурации глобальной экономики XXI века: идея социально-экономического прогресса и возможные интерпретации / Под ред. М.Л. Альпидовской, С.А. Толкачева. Краснодар, 2018. С. 323–331.
3. Управление здравоохранением на современном этапе: проблемы, их причины и возможные решения / под ред. В.И.Стародубова, Д.В.Пивеня. М.: Издат. Дом «Менеджер здравоохранения», 2006. 156 с.
4. Московская областная программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов.
5. Муханов С.А. Изучения демографии населения, используя математические модели / Муханов С.А., Конюхова Г.П., Муханова А.А. // Системные технологии. 2017. № 3 (24). С. 27–30.
6. Бритвина В.В. Вероятностный анализ наступления страхового случая на страховом рынке / Бритвина В.В., Муханов С.А., Муханова А.А. // Системные технологии. 2017. № 3 (24). С. 55–58.
7. Национальная экономика. Система потенциалов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Тяглов С.Г., Молчанова Н.П., Житников В.Г., Молчанов И.Н., Митина И.А., Богданова Р.М. / Редактор: Кузнецов Н.Г. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. 367 с.

Жукова О.В.,

канд. экон. наук,

доцент кафедры Менеджмента и экономики спорта имени В.В. Кузина,

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

Закон синергии применительно к экономическим системам. Организация как синергетическая система

Аннотация. Представление организации, как цельной синергетической системы, целенаправленно саморазвивающейся в среде под воздействием внутренних и внешних факторов, является приоритетной позицией автора. Преодолевая сопротивление среды во времени и пространстве, она приобретает энергетический потенциал, обеспечивающий организации способность существовать. Организация будет развиваться, если источник энергии, находящийся внутри нее, постоянно возобновляется через энергообмен с внешней средой.

Annotation. Representation of the organization as a whole synergetic system, purposefully self-developing in the environment under the influence of internal and external factors, is a priority position of the author. Overcoming the resistance of the environment in time and space, it acquires the energy potential that provides the organization with the ability to exist. The organization will develop if the energy source inside it is constantly renewed through energy exchange with the external environment.

Ключевые слова: синергия, среда, предпринимательство, бифуркация, организация, экономические системы.

Key words: synergy, environment, entrepreneurship, bifurcation, organization, economic systems.

Мироздание и все объекты, живущие в нем, развиваются под влиянием синергии и энтропии между хаосом (нарушение) и космосом (творение). Изначальное понятие синергии, происходящее от греческого слова *sinergeia* (сотрудничество, совместное действие). Синергия, как философская категория, известна ещё со времён Аристотеля, и имеет вселенский масштаб проявления; в этом смысле она понимается как «взаимодействие различных потенциалов или видов энергии в целостном действии». Новый импульс в изучении этого явления придал немецкий физик Герман Хакен. Он заявлял, что «для многих дисциплин кооперация различных частей одной системы всегда приводит к созданию макроскопических структур или функций, которые впоследствии вызывают изменения, ведущие к самоорганизации» [1].

В широком смысле, понимание синергии позволяет констатировать, что человек, творящий согласно законам бытия, есть человек созидающий, и, наоборот, если человек в своей деятельности не осознает этих законов,

и/или не считается с ними, то он тем самым включает разрушительную синергию - энтропию, что не совместимо с успешными результатами.

В связи с универсальной природой проявления синергии ее можно распространять на все сферы человеческой деятельности, и, в первую очередь, социально-экономическую. Свойство синергизма организации дает основание рассматривать её как синергетическую систему, имеющую объективную синергетическую природу.

Рассматривая организацию как юридическое образование, необходимо помнить, что это микромир, скол с общества, кусочек мироздания и по своей природе, пусть и созданной искусственно, но в той же среде, времени и пространстве, а значит подчиняющийся тем же законам бытия, что и общество в целом.

Теоретическое осмысление природы синергии, её возможных форм проявления в экономической деятельности организаций не достигло еще своей полноты и всесторонности. Доминирующей точкой зрения на экономическую природу синергии является утверждение, что свойством синергии из всех экономических ресурсов организации обладают только людские ресурсы.

Автор добавил бы к этому определению: «...или созданные ими продукты деятельности». Если природа организации искусственной, та же, что и общественной, то свойства, кроме тех, которые предопределены законами бытия, могут быть созданы человеком для тех же целей, а именно, преодоление среды и приобретение дополнительных потенциалов за счёт синергии этих свойств.

Рассматривая организацию как систему элементов, мы имеем в виду их ресурсную природу. Интегральное рассмотрение ресурсных элементов подводит к пониманию потенциала организации, так как слово «потенциал» (латинский *potentia* – сила) обозначает, в частности, ресурсы, которые могут быть приведены в действие. Каждый ресурс обладает своим собственным потенциалом и ключевыми характеристиками, определяющими возможность и синергетическую результативность их комбинации (далее, - технологический ресурс).

Так как получение дохода непосредственно связано с использованием ресурсов организации, то есть их формированием и расходованием, то управление ресурсами в теории и практике менеджмента сводится к стратегии ресурсосбережения. Такой подход в принципе возможен, но далеко не всегда успешен. За границами внимания останется такое синергетическое свойство как объединение ресурсов, и как следствие, возмещение потенциальной энергии через энергообмен с внешней средой и возникновение внутренних потенций, приводящих систему к самоорганизации, то есть возможности её функционирования без постоянного внимания к ней её исполнительного органа.

Макроуровень предполагает ограниченное управление и контроль. Причём, к управлению можно отнести задание нужного вектора применения (использования), а контроль подразумевает обслуживание.

Коммуникационный эффект – это ещё одна производная синергетического эффекта, который достигается систематизацией и классификацией инструментов коммуникационной политики предприятия, составляющих его коммуникационный потенциал, представляющего собой совокупность инструментов (закономерности, эффекты, матрицы, модели и алгоритмы) и принципов (правил) реализации (средства коммуникации).

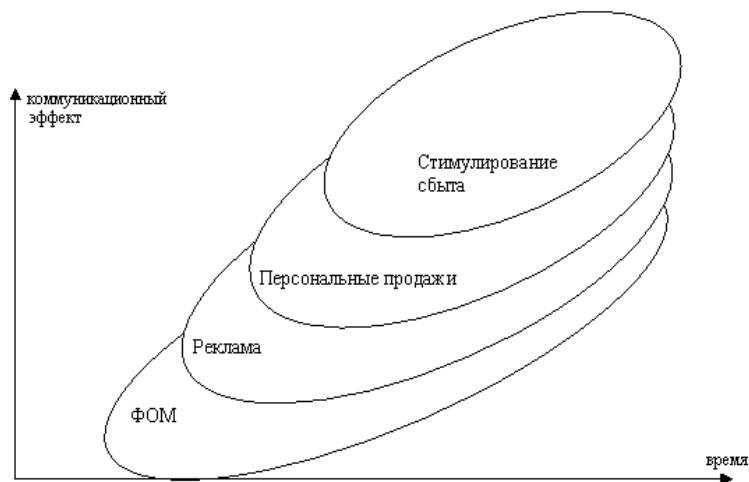


Рис. 1. Стратегический маркетинг организации

Коммуникационный эффект (отображенный по оси ординат на рис. 1), представляет собой результат коммуникационного воздействия во времени, проявляющийся в достижении определенных целей коммуникации, называется стратегическим маркетингом, который является частью структурного наполнения.

Объективность синергии как всемирного закона состоит в том, что он проявляется независимо от того, признают или отрицают люди его действие. Знание закона синергии и умение им пользоваться в организациях имеет следствием сопротивление в созидательной форме, в виде положительного синергетического эффекта, получения прироста предпринимательского дохода имеющимися средствами.

Игнорирование этого закона не означает возможности ухода от его проявления. В данном случае синергетический эффект, скорее всего, если не сработает закон случайных чисел, проявится в нецивилизованной фор-

ме, в своей разрушительной форме и принесет, если не прямые убытки, то уменьшение дохода.

Не учёт возможностей и игнорирование миссии закона синергии на всех уровнях социально-экономической жизни нашего общества, в том числе организаций, создает систему следствий в менеджменте, когда цели достижения доходности бизнеса неожиданно оборачиваются их убыточностью.

Наиболее последовательная и полная экономическая концепция синергии принадлежит Э. Смирнову. В ней присутствует признание ресурсной природы организации и возможности её проявления в положительной и отрицательной формах. Такая формулировка основополагающего экономического закона организации включает в себя философское содержание закона синергии, проявлением которого в организации является синергетический эффект. Вследствие этого мы считаем правомерным в понимании синергии и синергетического эффекта организации рассматривать направленность ее действий (вектор синергии), как положительного, имеющего положительный, созидательный потенциал, так и отрицательного, с отрицательным, деструктивным потенциалом.

Отсюда следует, что организация должна рассматриваться как система составляющих ее элементов (потенциалов) и с объективной закономерностью может быть не только больше, но и меньше их суммы.

«Синергия (синергизм) – большой эффект целого, чем сумма его частей. Объединение разнообразных коммерческих предприятий с целью увеличения дохода и более быстрого роста, чем может быть достигнуто каждым из них по отдельности» [2, с. 375].

«Синергия, синергетический эффект – вырастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему, благодаря эмерджентности (возникновения новых качеств) полученной системы» [3, с. 317].

«Синергизм - преимущество бизнеса, возникающее благодаря связями с другими бизнес-единицами. Достижение синергизма между различными направлениями бизнеса - ключевой момент стратегического видения. Альянс – мгновенное обретение синергизма» [4, с. 28, 233, 234].

«Организационное целое больше простой суммы своих частей не потому, что в нем создавались из ничего новые активности, а потому, что его наличные активности соединяются более успешно, чем противостоящие им сопротивления. Наш мир есть вообще мир разностей» [5, с. 114-115].

«Синергетический эффект есть избыток ценностей (стоимости) в составе стоимости произведенной продукции, включая и ценность (стоимость) живого труда» [6, с. 364].

«Синергетический эффект – только положительный. Синергия – достижение большого эффекта меньшими суммарными силами» [7, с. 139].

Закон синергии – сумма свойств системы не равна сумме свойств ее компонентов. Разность между суммой свойств системы и суммой свойств ее компонентов называется синергетическим эффектом созидательного взаимодействия компонентов [8, с. 69].

Памятуя о том, что источник энергии находится внутри организации, а высвобождается она, только встречая сопротивление среды, автор придаёт большее значения свойствам, формирующим потенциал, а значит и энергию организации и одновременно рассматривает «кооперативный эффект», как организованную сумму элементов системы.

Наличие у какой-либо системы особых свойств, не присущих её элементам, а также сумме элементов, не связанных особыми системообразующими связями; несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов автором рассматривается как системный эффект или эмерджентность (от англ. emergent). То есть, синергетические эффекты могут формироваться при интеграции различных ресурсов внутри организации, в том числе привлекаемых из внешней среды.

Список литературы

1. Хакен Г. Синергетика. М.: Мир, 1980. 406 с.
2. Розенберг Д.М. Бизнес и менеджмент. Терминологический словарь. М.: Инфра, 1997. 463с.
3. Райсберг Б.А., Лозовский Л.Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. 5 изд., перераб. и доп. М.: ИНФА-М, 2006. 495с.
4. Аакер Д.А. Стратегическое рыночное управление. СПб: Питер, 2002.
5. Богданов А.А. Тектология: (Всеобщая организационная наука). В 2-х кн.: Кн. 1-2. М.: Экономика, 1989. 304с.
6. Мезозакономика: Учебное пособие / И. К. Ларионов и др. М.: Дашков и К, 2001. 444 с.
7. Генкин Б.М. Экономика и социология труда: учеб. для вузов. 7-е изд., доп. М.: Норма, 2007.
8. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: Учебник. 4-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2012.

УДК 332.012.2

Логина О.А.,
старший преподаватель кафедры Менеджмента
и экономики спорта имени В.В. Кузина,
Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)

Социально-экономические системы организации: классические определения и этапы развития

Аннотация. Современные финансово-экономические кризисы необходимо рассматривать с позиций нелинейной динамики. Анализируются причины кризисной трансформации трех основных подсистем: технологической, социальной и экономической. Прежние индустриальная, а следом постиндустриальная модели экономического развития были нацелены на потребление, а, следовательно, не восприимчивы к инновациям.

Необходима модель экономики созидания, которая должна быть обращена к человеку, нацелена на удовлетворение его нужд. Она характеризуется такими признаками, как культура потребления; усиление роли социально-психологических методов в управлении; гармонию коллективных и личных интересов. В то же время эта модель должна быть конкурентоспособной на рынке, устойчивой к выживанию в условиях возмущенной внешней среды и иметь экономический рост. Автор обращает внимание на организацию, как первичное звено экономической системы государства, и конкретно, на социально-экономическую систему организации. Она является ядром организации, бифуркация которой даст синергетический эффект и рост экономических показателей.

Annotation. Modern financial and economic crises should be considered from the perspective of nonlinear dynamics. Analyzes the causes of the crisis in the transformation of three major subsystems: technological, social and economic. Previous industrial, and then post-industrial models of economic development were aimed at consumption, and therefore are not susceptible to innovation.

We need a model of the economy of creation, which should be addressed to the person, aimed at meeting his needs. It is characterized by such features as the culture of consumption; strengthening the role of socio-psychological methods in management; harmony of collective and personal interests. At the same time, this model should be competitive in the market, resistant to survival in a perturbed external environment and have economic growth. The author draws attention to the organization as the primary link of the economic system of the state, and specifically, the socio-economic system of the organization. It is the core of the organization, the bifurcation of which will give a synergetic effect and the growth of economic indicators.

Ключевые слова: организация, бифуркация, социально-экономическая система организации, экономический кризис, внешняя среда.

Key words: organization, bifurcation, socio-economic system of organization, economic crisis, external environment.

Введение. *Социально-экономическая система* – это совокупность ресурсов экономических субъектов, образующих единое целое, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой в сфере производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг, востребованных во внешней среде.

К социально-экономическим системам (далее – СЭС) относятся предприятия и организации, и рассматривая СЭС в контексте настоящего исследования, автор использует допущение, что все признаки присущие этим системам одновременно присущи и организациям. А это значит, что термин «социально-экономические системы организации» в данном исследовании применим. Одним из признаков СЭС тот, когда она (как и организация) реагирует на внешние возмущения и стремится вернуться в состояние равновесия. Равновесные системы организации и есть предмет исследований. Если под воздействием внешних сил система далеко уходит от равновесного состояния, то она может стать неустойчивой и не вернуться в равновесное состояние. Граничное состояние системы, когда появляются признаки неопределённости, в первую очередь так называемая «Точка бифуркации», которая означает, что система переходит в новое качество.

Социально-экономическая система существует во времени и пространстве, а также по отношению к другим СЭС старшего порядка или подобного ей. А значит СЭС имеет свою историю развития во всех известных учёным общественно-экономическим формациям, в том числе по географическим, национальным (этническим) признакам.

Свойства социально-экономической системы:

1. Целостность, или взаимозависимость компонентов, из которых состоит система, когда все элементы системы являются частью общего, общих идей, общих целей и задач, при изменении одного из компонентов, меняется вся система.

2. Иерархичность, это когда система может быть рассмотрена как элемент более высокого порядка, СЭС организации является одним из компонентов СЭС экономики региона, а она, в свою очередь, компонент экономики России, последняя рассматривается как компонент СЭС мировой экономики.

3. Интегративность предполагает, что система обладает свойствами, отсутствующими у ее компонентов, но присущими ей благодаря им.

4. Сложность, присущая системе за счет большого количества образных связей в процессе планирования и управления.

5. Инерционность, что предопределяет развитие системы организации.

6. Надежность, характеризующая систему в силу факта непрерывного функционирования, так как, даже разрешаясь, система через какое-то

время возрождается за счет приобретения её компонентами новых качеств, в целом дающими системе возможность преодоления вызовов внешней среды.

7. Способность к самооценке, в первую очередь оценивать эффективность управления через показатели доходности.

Основными свойствами можно считать первые три: целостность, иерархичность и интегративность, – остальные являются дополнительными или сопутствующими.

К социально-экономическим системам мы можем отнести организацию (предприятие), но можно с уверенностью утверждать и обратное, социально-экономическая система есть часть организации, и как следствие мы можем ввести в научный оборот понятие социально-экономическая система организации и исследовать её как организованную структуру, интегрированную в организацию. Ей (СЭС организации) присущи три основных состояния: функционирование, развитие и бифуркация (разрушение и созидание).

Функционирование – это нормальное (равновесное) состояние системы, как показатель целостности системы при наличии и других присущих ей свойств (иерархичность и интегративность), при котором происходит поддержание жизнедеятельности организации.

Развитие – это приобретение нового качества системы при естественном (под влиянием внешней среды) или направленном (как результат управленческих решений) изменения свойств как минимум одного из её компонентов.

Бифуркация – это разрушение системы, как элемент созидания. Под воздействием внешней среды и/или под влиянием внутренних факторов система внутренних связей между компонентами системы разрушается (нарушается целостность системы) для того, чтобы компоненты приобрели новые свойства, восстановили целостность системы. В результате система получит новые свойства, которые могут противостоять возмущению среды, и это есть элемент созидания.

Экономика никогда не находится в состоянии покоя. Процветание не редко сменяется крахом. В конце концов, достигается нижняя точка невозврата, и опять начинается созидание, но уже на более высоком витке спирали прогресса.

Кризис социально-экономической системы организации – это итог внутренних противоречий под влиянием внешней среды, как правило, это кризис управления и переход на новый виток развития, сопровождающийся принципиальными изменениями в системе управления экономическими процессами с учетом социальных изменений внешней среды. Социальная активность среды как стимулирует организацию к развитию, так и при потере внутреннего равновесия вступает с ней в противоречие. Кризис соци-

ально-экономических систем содержится в самом определении систем: социальном и экономическом, справедливости и свободе, от равновесия этих несовместимых понятий зависит развития самой организации.

Наиболее значимым свойством социально-экономических систем организации можно назвать *эмерджентность* - когда элементы системы не обладают свойством системы, а система суммарно обладает свойствами входящих в неё элементов и способна достичь синергетического эффекта развития. В то же время целостность – основное свойство социально-экономической системы - не является суммой элементов, из которых состоит система. Но так как элементы в составе системы могут приобретать новые свойства, то по Богданову, можно влиять на «слабое звено» и не только сохранить систему от разрушения, но и добиться синергетического эффекта.

В данном случае часто «слабое звено» – люди, т.н. производительные силы, социальный элемент системы, а так как экономика – это в первую очередь психология, то создание в системе благоприятного климата, а это решение социальных проблем, которые волнуют людей, в конечном счете, скажется на равновесии системы в целом и прогнозировании экономического роста.

Современные социально-экономические кризисы можно рассматривать как бифуркацию нелинейной динамической системы [1], которая может не признаваться социально-экономическими системами, но от этого кризисов меньше не станет, уже более 10 лет мировая экономика не может расти темпами индустриальной экономики прошлого. Налицо кризис трех основных подсистем (элементов системы): технологической, социальной и экономической. Прежние индустриальная, а следом постиндустриальная модели экономического развития были нацелены на потребление, а, следовательно, не восприимчивы к инновациям. Как отмечает С. Глазьев в работе [6], «...становится очевидным, что в этой системе управления реализовать призыв к модернизации, к переходу на инновационный путь развития, который исходит от руководства страны, невозможно. Ломать, не строить. Для перехода на инновационный путь развития необходима четкая постановка цели и выбор приоритетов».

Современная СЭС организации обладает признаками системности, присущей только ей одной:

Среди множества факторов, влияющих на деятельность организации, можно выделить следующие:

1. экономическую среду (состояния рынка, наличие конкурентов);
2. наличие квалифицированной рабочей силы;
3. состояние собственных финансов организаций и финансового рынка в целом;

4. инвестиционный климат (инвестиционная привлекательность региона, государства).

Первый развернутый анализ экономики как системы был дан основоположником классической школы политэкономии Адамом Смитом в его главном научном труде «Исследование о природе и причинах богатства народов», опубликованном в 1776 году.

В своем описании системы рыночной экономики Адам Смит доказал, что именно «стремление предпринимателя к достижению своих частных интересов является главной движущей силой экономического развития, увеличивая в конечном итоге благосостояние как его самого, так и общества в целом».

Но главным из условий, что государство гарантировало основные экономические свободы: свободу выбора, свободу конкуренции и свободу торговли.

Новая модель – это модель приоритета созидания над потреблением, которая основана на социально-психологических методов в управлении и учета личных интересов участников. Это стало возможным с появлением цифровых сервисов, когда услуга стала превалировать над потреблением. Созидание предполагает не командно-административные методы руководства, а горизонтально-интегрированные системы, когда работник, он же и участник процесса. «Слабое звено» социально-экономических систем организации, как основу мировой системы хозяйствования, по линии социальной соблюдает консенсус личных и коллективных (корпоративных) интересов, а по линии технологической уже сравнимо с цифровой революцией. API-экономика или цифровая экономика представляет собой платформенные сервисы различных бизнес-моделей, направленные на удовлетворение всех потребностей человека в онлайн и оффлайн. Это все виды услуг, умные дома и интернет-магазины. На этом фоне наметился экономический рост мировой экономики и рост высокотехнологичных компаний, которые появились уже в период кризиса и выбрали курс на технологическую и социальную революцию. В России растёт число таких нелинейных компаний, которые имеют конкурентные преимущества на рынке услуг и потребления не благодаря помощи государства, а вопреки создаваемым проблемам. РВК (фонд фондов), Агентство стратегических инициатив поддерживает корпоративные акселераторы, зачастую иностранных брендов, которые инвестируют в лучшие цифровые сервисы, которые будут работать во благо их стран. Из банков только банк ВТБ имеет свой акселератор и инвестирует в цифровые программы. Но технологическую революцию не заметить уже нельзя, крупные города России уже покрыли сети коворкингов и инкубаторов, в которых молодые предприниматели реализуют свои идеи в цифровые сервисы и выходят на рынок услуг.

В век бурного развития систем управления функция управления социально-экономическим развитием приобретает все большую значимость. Эта значимость особенно велика в условиях рыночных отношений, ибо без стратегического регулирования со стороны государства бессистемная деятельность хозяйствующих субъектов в лучшем случае способна обеспечить стихийное, несбалансированное, неустойчивое развитие, обеспечение рабочих мест. Государство имеет рычаги воздействия на бизнес и может направить развитие в те жизненно важные сферы, которые придадут экономике региона и государства сбалансированный тренд социально-экономического развития.

Новый импульс в изучении этого явления придал немецкий физик Герман Хакен. Он заявлял «что для многих дисциплин кооперация различных частей одной системы всегда приводит к созданию макроскопических структур или функций, которые впоследствии вызывают изменения, ведущие к самоорганизации».

В XXI век изменилась парадигма общественного развития - не экономика определяет вектор развития, а качество жизни граждан. Человеческий капитал государства стал определяющей движущей силой социально-экономического развития государства. Пример, Финляндия, Норвегия, другие скандинавские страны, их ВВП выше, чем у промышленно развитых стран Великобритании, Франции, Германии. Сегодня технологическую революцию делают люди, а не машины, она способна качественно изменить и орудия производства (машины) и производственные отношения, а значит влиять на общественно-экономическую формацию, будущее за социальными государствами, а за экономику отвечает рынок. Как было отмечено выше, государство только направляет рынок (лицензии, пошлины, налоговые преференции и др.), но не управляет им. К сожалению, Российская Федерация сегодня является политизированным и зарегулированным государством, это следствие линейной структуры управления, командно-административных издержек и противовесы, которые уже не работают. Заблокировать Instagram, на котором общаются высокотехнологичные компании и где представлен рынок IT-технологий, при этом выступать за цифровизацию экономики. Металлургические и химические предприятия (сегодня частные предприятия) платят налог 7%, а для высокотехнологичных компаний малого бизнеса (тоже частные компании, использующие современные цифровые сервисы и программы) платят НДС 20% и другие обязательные сборы и налоги. Лоббистское давление на правительство, на законодателей приводит к тому, что декларируется курс на цифровизацию, а по факту усиливается давление на малый бизнес, основа цифровизации экономики страны. Автором приводились примеры отношения мировых гигантов Боинг и Мишлен в социальные вопросы, так как не будет пилотов, не будет водителей, будут не нужны самолёты и ав-

томобили, а значит их производители (в том числе и комплектующих) будут нести убытки. Пока в России это не поняли, так как под влиянием санкций в финансовый сектор, его следует перестроить, придать вектор инвестиционный и тут проектное финансирование должно заместить выдачу кредитов под залог. И роль государства в этом процессе определяющая, так как банкам нельзя приказать изменить кредитно-финансовую политику, для этого необходимо создать условия, при которых им это станет выгодно, а это система государственных гарантий. В XX веке наблюдалось перемещение средств производства к производительным силам в те страны, где платить за труд работников было дешевле, это основной принцип индустриальной экономики: экономический рост за счет экономии ресурсов. Только в период кризисов пришло осознание того, что на современном этапе развития драйвером роста является технологическая революция, цифровые платформы, API-экономика. И стал наблюдаться обратный процесс, производства стали возвращать в национальные границы, так как для технологических преобразований необходимы подготовленные кадры, в противном случае прежде успешные компании проигрывают в конкурентной борьбе высокотехнологичным компаниям.

Социальная доктрина выделяет главные национальные интересы, соответствующие перспективным целям данной страны и всего человечества; среди них определяется ряд интересов, от удовлетворения которых в первую очередь зависит национальная безопасность данной страны и возможность существования независимого национального государства; определяет те первоочередные ресурсы, которые могут быть использованы для достижения стратегических социальных целей, сохранения и развития генофонда нации, увеличения продолжительности жизни людей, снижения смертности, повышения рождаемости, словом, для повышения качества жизни своих граждан.

Главным свойством организации будущего будет приспособляемость к внешней среде, это основные вызовы, которые придется преодолевать, как хамелеон, меняющий свой окрас сообразно окружающей среде. Изменения будут вноситься в исходные данные программы управления. Самоуправляемые команды, формируемые вокруг проблем, станут ключевыми звеньями гибкой организации, и конкуренция компетенций станет основой внутренней конкуренции.

Современные организации не просто становятся гибкими, они превращаются в «виртуальные» системы сетей, в «сумму контрактов» между поставщиками, специалистами, потребителями и обществом в целом.

Организации становятся все более «невидимыми» и «неосязаемыми», коренным образом меняются структуры управления. Не структуры, а отношения становятся источниками власти.

Все более значимыми становятся способности и уровень квалификации работников, возрастает роль нематериальных активов, снижается роль традиционных материально активов фирмы. Создается новый «социальный контракт», определяющий взаимные обязательства работников, менеджеров и собственников.

Но предпринимательство – это и высокая ответственность, так как все организации (предприятия) будут, по сути, представлять из себя систему управления, состоящую из объектов управления и субъектов управления, руководителя и команды, контакты и обязательства по ним и технические средства управления и информации, то предприниматель, который получает начальную благоприятную среду для становления должен понимать, что он входит в рынок конкуренций и потеря управления, равносильна потере возможностей и компании и личных. Сойдя с рынка, предпринимателю вряд ли удастся восстановить свою репутацию. Поэтому он должен бороться до конца, вносить изменения в проект, обновлять технологическую программу, пересмотреть команду и найти «слабое звено». Фактор времени будет работать на него, так как ситуация на рынке меняется ежесекундно, сегодняшние лидеры могут уйти с рынка на переоснащение, обновление программного обеспечения и др. внутренних компонентов, а поэтому у предпринимателя, сделавшего выводы, есть шанс занять их место. Все компании рынка «заряжены» на рост экономических показателей. Функционирование социально-экономических систем организации контролируется органом управления системой обратных связей и самоцель – это динамическая устойчивость, которая обеспечивает вектор развития.

Список литературы

1. Родионов В.Г. Современный социально-экономический кризис как бифуркация нелинейной динамической системы // Креативная экономика. 2014. Т. 8. № 12. С. 3-12
2. Жукова О.В. Философские аспекты синергизма // Перспективы развития российской науки: Сборник докладов и тезисов всероссийской научно-практической конференции. М.: Издательство «Научный консультант», 2018. С. 20-26.
3. Лапидус Л.В. Цифровая экономика: управление электронным бизнесом и электронной коммерцией: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018.

УДК 336.02

Молчанова Н.П.,

д-р экон. наук, доцент,

профессор Департамента общественных финансов,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации

Цифровая экономика и финансы

Аннотация. Рассматриваются особенности становления цифровой экономики в финансовой сфере России: новации в формировании бюджетов бюджетной системы; внедрение информационно-коммуникационных технологий и их потенциал на примере Государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». Сделаны выводы о преимуществах цифровизации и проблемах, связанных с ее распространением в финансовой сфере.

Annotation. Features of formation of digital economy in the financial sphere of Russia are considered: innovations in formation of budgets of the budgetary system; introduction of information and communication technologies and their potential on the example of the State integrated information system of management of public finances «Electronic budget». Conclusions about the benefits of digitalization and the problems associated with its spread in the financial sector.

Ключевые слова: общественные финансы, финансовые отношения, информационно-коммуникационные технологии, электронный бюджет.

Key words: public finance, financial relations, information and communication technologies, electronic budget.

Введение. Для 2010-х годов во всем мире характерным является широкое распространение цифровых технологий. Значительный опыт, накопленный в России и зарубежных странах по данной тематике, подтверждает мысль о том, что внедрение информационных и телекоммуникационных новшеств как в экономику в целом, так и в ее различные сектора, прежде всего в сектор государственного управления, выступает важнейшим условием поступательного развития государства и роста благополучия его граждан. Феномен цифровой экономики активно исследуется учеными и практиками. В трудах исследователей (отечественных и зарубежных) представлены разные взгляды на данную проблему. Например, «Ее (цифровой революции – *прим. авт.*) основные черты – это «вездесущий» и мобильный интернет, миниатюрные производственные устройства (которые постоянно дешевеют), искусственный интеллект и обучающиеся машины» [1, с. 16]. Именно использование цифровых информационно-коммуникационных технологий становится основой экономики шестого технологического уклада. Член-корреспондент РАН В.В. Иванов, доктор технических наук Г.Г. Малинецкий подчеркивают, что для периода перехода на цифровую экономику характерно распространение различного рода нововведений, являющихся революционными в современном обществе [2].

Методология. Выполненное исследование базируется на диалектическом методе познания, системном подходе, общеэкономических и конкретных методах (аналитическом, экспертном и др.). Изучение теоретических источников дополняется рассмотрением нормативных правовых документов и эмпирических данных. Анализ осуществляемых в России в области государственного управления реформ приводит к выводу о своевременности новых механизмов организации и инструментов регулирования информационных потоков в управлении общественными финансами. Одним из новшеств стало создание Государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет» (ГИИС УОФ «ЭБ»). Актуальность данного исследования заключается в определении влияния ГИИС на совершенствование процесса государственного управления. «Основной целью создания и развития системы «Электронный бюджет» является обеспечение прозрачности, открытости и подотчетности деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также повышение качества финансового менеджмента организаций сектора государственного управления за счет формирования единого информационного пространства и применения информационных и телекоммуникационных технологий в сфере управления общественными финансами» [3].

Результаты проведенного исследования. ГИИС УОФ «ЭБ» создает новые возможности для операционной деятельности и управления общественными финансами. Взаимосвязь цифровизации с технологией и организацией финансовой работы можно оценить на основе изучения практических возможностей данной системы, которые она предоставляет пользователям. Улучшение эффективности управления публичными (государственными и муниципальными) финансами на основе заложенных в ГИИС УОФ «ЭБ» коммуникационных новшеств и передовых информационных технологий проявляется в нескольких аспектах. Прежде всего, у контролирующих органов появляется возможность в режиме реального времени изучать исходную информацию, в том числе официальную бухгалтерскую и статистическую отчетность. Данный фактор существенно повышает объективность принятия и эффективность исполнения управленческих решений. Немаловажным становится и исключение расхождений между материалами, которые формируются на различных уровнях управления на основе независимых источников [4].

Значимым фактором выступает степень соответствия ГИИС УОФ «ЭБ» общемировым тенденциям развития цифровых технологий и накопленному опыту их внедрения. Применение этой информационной системы происходит на основе использования «облачных» технологий и создания единого киберпространства, в котором процесс управления публичными (государственными и муниципальными) финансами выстроен на принци-

пах системного подхода, а информационные базы объектов управления (организаций) являются структурными элементами единой системы. Важным фактором поддержания соответствия достигнутому среднемировому уровню выступает согласование технических параметров используемого технологического оборудования с установленными международными стандартами.

Кардинально повышается информированность граждан о деятельности бюджетной системы, уровне и состоянии государственных доходов и расходов в общем по стране и в территориальном разрезе. Информация о бюджетной политике государства и ее реализации, содержащаяся в ГИИС УОФ «ЭБ», обладает высокой степенью востребованности заинтересованными пользователями: не только профессионалами, экспертами и аналитиками финансовой сферы, но и рядовыми гражданами. Наряду с обеспечением прозрачности бюджетного процесса, задача состоит в создании возможностей для понимания логики принятия управленческих решений и публичного обсуждения конечных результатов деятельности органов государственной власти по управлению бюджетными средствами. Согласно социологическим опросам, интернет-пользователи отмечают необходимость соответствующей информационной подготовки и повышения уровня финансовой грамотности населения.

На приоритетность получения финансового образования в данном контексте неоднократно обращается внимание в выступлениях Первого вице-премьера Правительства Российской Федерации, Министра финансов Антона Германовича Силуанова. Например, во время презентации доклада «Национальные стратегии в области финансовой грамотности» на саммите G20 в Санкт-Петербурге он подчеркнул значимость финансовой грамотности как необходимой части образования современного человека: «От уровня финансовой грамотности страны во многом зависит её экономическое развитие. А потому разработка и внедрение стратегий финансового образования – важнейшее направление нашей политики» [5].

Обследование Национального агентства финансовых исследований дало следующие результаты: почти 50% жителей России испытывают потребность в повышении финансовой грамотности. Более 80% представителей финансовых организаций полагают, что параметры разрабатываемых на финансовом рынке финансовых продуктов и услуг понятны для широкого круга потребителей. Однако, лишь 52% россиян указывают, что характеристики финансовых продуктов для них вполне понятны. Большая часть клиентов (61%) указывает, что консультации специалистов в области финансовых продуктов не всегда точны и ясно излагаются. Вместе с тем, 90% компаний отмечают, что проводят консультации для потребителей. Из изложенного можно сделать вывод о недостаточно высокой эффективности принимаемых управленческих решений на корпоративном

уровне. Ресурсы компаний не всегда ориентированы на потребности большинства клиентов. При этом обращает на себя внимание тот факт, что менеджеры компаний во многих случаях (78%) перекладывают ответственность за воспитание финансовой грамотности у населения на государство; в 55% случаев – на средства массовой информации; 60% убеждены, что в какой-то части ответственность за результаты по данному направлению деятельности несут и организации. В целом же, представители компаний полагают, что повышение уровня финансовой грамотности населения благотворно повлияет на размер корпоративной прибыли [6].

Ответственной функцией органов управления финансами является публичное представление нового инструмента – «бюджета для граждан». Его применение позволяет информировать население по вопросам состояния и исполнения бюджетов бюджетной системы, дает новые возможности для общенародного обсуждения и корректировки приоритетов бюджетной политики. В этой связи одной из важнейших задач ГИИС УОФ «ЭБ» является обеспечение возможностей для участия граждан в бюджетном процессе. Наличие данного интернет-сайта и специальных сервисов позволяет жителям России, проживающим в разных регионах, реализовать себя в качестве экспертов, дающих комментарии и формулирующих рекомендации по вопросам приоритетности осуществления тех или иных мер в области управления общественными финансами и очередности использования бюджетных средств на те или иные цели.

Положительные стороны и определенные несовершенства ГИИС УОФ «ЭБ» активно изучаются учеными, профессиональными финансистами, молодыми исследователями. В частности, наряду с описанием несомненных преимуществ, в научных работах обосновываются возможные направления ее практического применения и дальнейшего развития на региональном и муниципальном уровнях управления [см., например, 7]. Практика показывает, что необходимо последовательно проводить работу по привлечению населения к участию в обсуждении актуальных финансово-экономических вопросов. В этих целях, наряду с повышением информированности граждан о существовании ГИИС УОФ «ЭБ», а также проведением работы по повышению уровня финансовой грамотности населения различных возрастных групп, следовало бы более активно проводить работу с помощью различных инструментов (средств массовой информации, социальных сетей и др.) по формированию у людей четкой гражданской позиции и осознанию своей значимости в принятии решений в финансовой сфере.

Выводы. По результатам выполненного исследования можно заключить о практической полезности ГИИС УОФ «ЭБ» для совершенствования организации и управления общественными финансами по целому ряду актуальных направлений. Эта система позволяет многократно повы-

ситель эффективность операционной деятельности; обуславливает необходимость достижения соответствия технической оснащенности применяемых цифровых технологий уровню мировых стандартов; обеспечивает открытость и доступность финансовой информации для граждан, а также вариативность ее предоставления для различных категорий пользователей; повышает степень вовлеченности населения в бюджетный процесс; оказывает значительный антикоррупционный эффект.

На данном этапе включения ГИИС УОФ «ЭБ» в бюджетный процесс имеют место определенные недостатки, однако, они вполне устранимы. В последующей работе по данному направлению реформирования общественных финансов в условиях цифровизации экономики необходимо учитывать потенциал этой системы и ее роль в решении проблем совершенствования государственного управления и обеспечения необходимых темпов экономического роста, повышения эффективности бюджетных расходов. Полномасштабное внедрение в практическую деятельность ГИИС УОФ «ЭБ» позволит Российскому государству перейти к качественно более высоким стандартам управления общественными финансами за счет лучшей организации управления потоками информации с использованием новейших цифровых технологий.

Список литературы

1. Шваб К. Четвертая промышленная революция: перевод с английского М.: Издательство «Эксмо», 2016. 208 с.
2. Иванов В.В., Малинецкий Г.Г. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива. М.: Издательство Российской академии наук, 2017. 64 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.07. 2011 № 1275-р (ред. от 03.03.2017) «О «Концепции создания и развития Государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами «Электронный бюджет». URL: <https://www.minfin.ru/ru/performance/ebudget/npa/>.
4. Молчанова Н.П. Развитие общественных финансов в условиях становления цифровой экономики // Научные исследования экономического факультета. №3. Т.9. С. 7–16. URL: <https://archive.econ.msu.ru>.
5. Силуанов А.Г., Гурриа А. Национальные стратегии в области финансовой грамотности. Доклад на Саммите G20 5 сентября 2013 года. URL: <http://ru.g20russia.ru/news/20130905/782374131.html>.
6. Официальный сайт НАФИ. 44% россиян испытывают потребность в повышении финансовой грамотности. URL: <https://www.nafi.ru>.
7. Виноградова А.С., Воинова Е.С. Роль государственной интегрированной информационной системы управления общественными финансами. В кн.: Перспективы финансовой деятельности современных компаний в цифре. Т.1: коллективная монография молодых исследователей Финансового университета при Правительстве РФ / Под ред. Л.Г. Паштовой. М.: КНО-РУС, 2018. С. 63-67.

УДК 34

Сушкова О.В.,

канд. юрид. наук, доцент,

доцент кафедры гражданского и предпринимательского права,

Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),

доцент кафедры предпринимательского и корпоративного права,

Московский государственный юридический

университет им. О.Е. Кутафина (МГЮА),

доцент кафедры предпринимательского, трудового и

корпоративного права Юридического факультета, РАНХиГС

Проблемы формирования конкурсной массы в процедурах банкротства в отношении объектов РИД, полученных по смарт-контрактам

Аннотация. В статье рассматривается ряд проблемных вопросов, связанных с реализацией результатов интеллектуальной деятельности в процедурах банкротства. Анализируются договорные модели, предусмотренные для перехода прав на объекты интеллектуальной собственности и отсутствие правовых регуляторов для защиты прав правообладателей и авторов при проведении процедур банкротства. В настоящей статье автором будут предложены возможные правовые конструкции, которые можно использовать при заключении, исполнении и прекращении смарт-контрактов, а также высказана авторская позиция в отношении смарт-контракта, в целом.

Annotation. The author considers a number of problematic issues related to the implementation of the results of intellectual activity in bankruptcy proceedings. The article analyzes the contractual models provided for the transfer of rights to intellectual property and the lack of legal regulators to protect the rights of copyright holders and authors in bankruptcy proceedings. In this article, the author will propose possible legal structures that can be used in the conclusion, execution and termination of smart contracts, as well as the author's position in relation to the smart contract as a whole.

Ключевые слова: результаты интеллектуальной деятельности, банкротство, лицензионный договор, договор коммерческой концессии, 35-ФЗ, недействительная сделка, лицензиар, лицензиат, смарт-контракт, самоисполнение, программа для ЭВМ, договор, предпринимательская деятельность, коммерческая деятельность, блокчейн платформа.

Key words: intellectual property, bankruptcy, licensing agreement, franchise agreement, 35-FZ, invalid transaction, licensor, licensee, smart contract, samospalenie, computer program, contract, business, commercial activity, the blockchain platform.

В современной России наблюдается рост просроченной кредиторской задолженности, как у юридических лиц, так и физических лиц. Не исполнение обязательств обусловлено кризисными явлениями в экономическом пространстве государства. Экономические санкции в отношении

Российской Федерации связаны с ее внешнеполитической деятельности отражаются на внутренней экономической деятельности различных хозяйствующих субъектов экономики.

Становится актуальной защита интересов кредиторов, как государственных уполномоченных органов, так и частных лиц, выраженное в необходимости обеспечения взыскания просроченной задолженности.

Отсутствие недостаточной эффективности механизмов правового регулирования процедур взыскания долгов, которое обеспечивало защиту интересов кредиторов, приводит к криминализации данной области экономики. Таким образом, проблема взыскания долгов и обеспечения защиты интересов кредиторов и для государства является важным направлением.

Все имущество должника, имеющееся на дату открытия конкурсного производства и выявленное в ходе конкурсного производства, составляет конкурсную массу.

Следует разделить пять этапов по продаже имущества конкурсным управляющим:

1) Инвентаризация имущества должника и включение в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве информации о результатах инвентаризации имущества должника (п.2 ст. 129 Закона о банкротстве);

2) Оценка имущества должника и включение отчета о его оценке в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве (п.1 ст. 129 Закона о банкротстве);

3) Представление для утверждения предложения о продаже имущества должника собранию кредиторов или в комитет кредиторов, в случае его утверждения в течение 2 месяцев с даты представления в арбитражный суд (п.1.1 ст. 139 Закона о банкротстве);

4) Продажа имущества на торгах (п.3 ст. 139 Закона о банкротстве);

5) Продажа имущества посредством публичного предложения, в случае, если повторные торги признаны несостоявшимися или договором купли-продажи не был заключен с единственным участником, а также в случае незаключения договора купли-продажи по результатам повторных торгов (п.4 ст. 139 Закона о банкротстве).

С даты открытия конкурсного производства в течение двух месяцев необходимо провести инвентаризацию имущества должника и включение в Единый федеральный реестр сведений о банкротстве информации о результатах инвентаризации имущества должника. В случае если конкурсный управляющий не укладывается в двухмесячный срок проведения инвентаризации продления данного срока возможно, только в судебном порядке и арбитражный управляющий должен направить мотивированное ходатайство. От качества работы конкурсного управляющего по проведению инвентаризации и включения имущества в конкурсную массу во многом зависит последующая возможность удовлетворении требований кредиторов.

Важной работой, которую необходимо провести конкурсному управляющему – это анализ всех сделок за последние три года. Не редки случаи, когда причиной банкротства и не способности должника сполнить обязанности перед кредиторами вызвано действиями должника по отчуждению имущества.

Сделки, совершенные должником или другими лицами за счет должника, могут быть признаны недействительными в общем порядке в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, а также и по основаниям, предусмотренным в Законе о банкротстве. Кредиторам необходимо уделить особое внимание на работу конкурсного управляющего по спариванию сделок, так как сроки оспаривания сделок ограничены законодательно, общий срок обжалования сделок в соответствии с ГК РФ три года, сроки оспаривания сделок по спец. нормам, предусмотренным законом о банкротстве от шести месяцев.

В случае признания судом сделки недействительной, то имущество, которое было отчуждено по данной сделке, подлежит возврату в конкурсную массу.

При этом, хотелось бы уточнить, что в настоящее время в законодательном органе России (Государственной Думе РФ) находится на обсуждении Законопроект № № 419059-7 «О цифровых финансовых активах», в ст. 2 которого предлагается следующее определение смарт-контракта – договор в электронной форме, исполнение прав и обязательств по которому осуществляется путем совершения в автоматическом порядке цифровых транзакций в распределенном реестре цифровых транзакций в строго определенной таким договором последовательности и при наступлении определенных им обстоятельств.

При этом, с предложенным определением сложно согласиться, поскольку, исходя из правовой природы смарт-контракта могут следовать не только не правоотношения, которые предлагаются законодателем. Во-первых, смарт-контракт можно рассматривать как программу для ЭВМ. Как было указано выше, такая позиция основана на тезисе, что алгоритм программы для ЭВМ, как объекта интеллектуальной собственности, имеет схожие механизмы с известными правовой науке и практике существенными условиями различных видов договоров, регулируемых частью второй ГК РФ. Во-вторых, смарт-контракт направлен на самоисполнение. В соответствии с положениями ст.ст.309-317 ГК РФ – обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона, иных правовых актов, а при отсутствии таких условий и требований - в соответствии с обычаями или иными обычно предъявляемыми требованиями. *Представляется, что смарт-контракт – это новый способ исполнения обязательства через установленную после-*

довательность действий участников договора, фиксированной в электронном протоколе.

В-третьих, если, рассматривать смарт-контракт, как гражданско-правовую сделку, то было бы логичным определить место указанного договора в системе существующих договоров, предусмотренных гражданским законодательством, а также определить его квалификацию. Определяя смарт-контракт как гражданско-правовой договор (ст.420 ГК РФ) необходимо отметить, что это соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей. Е.Б. Козлова на основе существующих теорий систематизации гражданско-правовых договоров по отраслевой принадлежности регулирующих норм следующие группы договоров: отраслевые – договоры, правовое регулирование которых осуществляется нормами гражданского права как отрасли законодательства; межотраслевые – договоры, регулируемые иной отраслью законодательства с субсидиарным применением норм гражданского права как отрасли законодательства и комплексные – договоры, урегулированные нормами комплексных правовых актов, т.е. актов, которые не могут быть отнесены ни к одной отрасли законодательства. Представляется, что смарт-контракт можно отнести как группе межотраслевых, так и комплексных договоров. Если рассматривать смарт-контракт в системе гражданско-правовых договоров по направленности на экономический результат, то Е.Б. Козловой предлагаются следующие группы договоров: общегражданские – стороны договора не являются субъектами предпринимательской деятельности и/или не преследуют в качестве экономического результата извлечение прибыли; предпринимательские – стороны договора – субъекты предпринимательской деятельности и/или преследуют в качестве экономического результата извлечение прибыли и с участием предпринимателей – не все стороны договора являются субъектами предпринимательской деятельности и/или преследуют в качестве экономического результата извлечение прибыли. Анализируя правовую природу смарт-контракта можно предположить, что при введении данной конструкции в экономический оборот, она может быть поддержана только со стороны юридических лиц: коммерческих и некоммерческих организаций, поскольку «обслуживание» смарт-контракта связано с большими финансовыми вложениями. Из этого следует, что сторонами смарт-контракта могут выступать субъекты предпринимательской и иной деятельности, исключая физических лиц.

При этом, несмотря на проведение процедур реформирования российского законодательства и введение новых положений регулирования тех или иных общественных отношений, складывающихся в процессе реализации прав на РИД, в существующей правоприменительной практике

осталось ряд нерешенных вопросов, которые, как мне представляется, требуют своего законодательного регулирования.

Так, в случае, проведения процедур банкротства в отношении лицензиара или лицензиата, отношения между которыми были установлены заключенным лицензионным договором и, переход прав по которому был зарегистрирован Роспатентом, то с введением процедур банкротства такие отношения не просто продолжают развиваться, но и обязательства сторон исполняются в соответствии с условиями такого договора без каких-либо особенностей, предусмотренных законодательством о банкротстве.

Следовательно, как справедливо указывает В. Орлова, возбуждение дела о банкротстве, как и ведение процедур наблюдения, финансового оздоровления или внешнего управления, не влечет недействительности договора или его автоматического расторжения или аннулирования прав.

При этом ни законодательство о банкротстве, ни положения части четвертой ГК РФ не запрещают таким должникам (лицензиару или лицензиату) заключать новые договоры и исполнять их. Возможно, законодателем не зря не урегулированы такие отношения, поскольку в процессе проведения восстановительных процедур банкротства должник может обратиться именно к механизму заключения лицензионных договоров, в том числе и с целью восстановления своей платежеспособности.

С другой стороны, что законодателем не упоминается в положениях о конкурсном производстве, о запрете на исполнение таких договоров. Поэтому, представляется, что, несмотря на то, что те отношения, которые складываются между лицензиатом и лицензиаром по лицензионному договору, в том числе и при проведении процедур банкротства должны быть урегулированы законодателем в специальном законодательстве.

Однако определенные последствия при банкротстве могут возникнуть для сторон, заключивших ранее договор коммерческой концессии. В соответствии с п.4 ст.1037 ГК РФ договор коммерческой концессии прекращается при объявлении правообладателя или пользователя несостоятельным. Такое прекращение обязательств не отменяет необходимости государственной регистрации прекращения действия договора. При этом, вновь введенные в действие с 2016 года Административные регламенты по проведению различных регистрационных процедур не предусматривают со стороны правообладателей РИД подачи в обозначенных случаях каких-либо заявлений с целью указать на это в реестре договоров.

Следует согласиться с мнением В. Орловой, которая считает, что «такую регистрацию уполномоченный государственный орган должен проводить самостоятельно, без какого-либо заявления участников договора. Такое предположение основано на известности (публичности) обстоятельств – банкротстве. Публичность обеспечивается размещением всех судебных актов в сети Интернет, но порядок регистрации прекращения

договора коммерческой концессии, если правообладатель или пользователь признан несостоятельным (банкротом), до сих пор не урегулирован. Административный регламент содержит лишь общую ссылку на главу 54 ГК РФ».

Необходимо отметить, что среди многообразия актов Роспатента можно найти только чуть ли не единственный документ, который делает ссылку на публичность судебных актов в отношении проводимых процедур банкротства. Так, Приказ Роспатента от 29.12.2009 N 186 «Об утверждении Рекомендаций по вопросам проверки договоров о распоряжении исключительным правом на результаты интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации» предусматривает, что в тех случаях, когда необходимость в реализации права на распоряжение исключительным правом на РИД или средство индивидуализации возникает в период признания правообладателя банкротом и открытия конкурсного производства, уполномоченным руководителем юридического лица следует считать конкурсного (арбитражного) управляющего. Права на распоряжение имуществом юридического лица, в отношении которого начата процедура банкротства, все права и обязанности руководителя предприятия-банкрота переходят к конкурсному управляющему и имеют срочный характер, т.е. ограничены по времени. При необходимости подтверждения должным образом полномочий такого управляющего и срока действия его полномочий следует учитывать, что единственным документом в этом случае может быть только определение соответствующего судебного органа об открытии процедуры банкротства или продлении срока ее действия, назначении управляющего или его замене на нового управляющего.

Список литературы

1. Козлова Е.Б. Система договоров, направленных на создание объектов недвижимости. М.: КОНТРАКТ, 2013. 368 с.
2. Орлова В. Лицензирование брендов. Правила для бизнеса – 2015: Уроки судебных дел: Сб. / Сост. М.В. Завязочникова; под ред. С.Г. Пепеляева. М.:Статут, 2015. С.83.
3. Сушкова О.В. Основания исполнения обязательств // Современное право. 2016. № 8. С. 41-46.
4. Сушкова О.В. Проблемы защиты прав правообладателей на результаты интеллектуальной деятельности в процедурах банкротства // Юстиция. 2017. № 2. С. 48-52.
5. Сушкова О.В. Новеллы положений ГК РФ о договорах: теоретические и практические аспекты реализации лицензионного договора об использовании объекта исключительных прав // Юстиция. 2017. № 1. С. 25-31.

РАЗДЕЛ 6. ИННОВАЦИИ В РАЗВИТИИ ТУРИЗМА, ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА И СПОРТА В РОССИИ

УДК 796.526

Батырбеков Н.Н.,
преподаватель,
Казахская академия спорта и туризма

Состояние современного спортивного скалолазания в Республике Казахстан

Аннотация: Сегодня в условиях становления Казахстана как суверенного государства интенсивно развивается индустрия туризма, в корне отличающаяся по формам организации от других традиционно сложившихся отраслей. Ее особенностью является то, что она имеет не только производственное, но и социально-педагогическое значение для создания образовательного пространства. Особенно остро стоит вопрос развития направления по спортивному туризму, в том числе спортивного скалолазания.

Annotation: Today, in the conditions of the emergence of Kazakhstan as a sovereign state, the tourism industry is developing intensively, which is fundamentally different in the form of organization from other traditionally established industries. Its peculiarity is that it has not only industrial, but also social and pedagogical significance for the creation of educational space. Particularly acute is the question of the development of sports tourism, including sports climbing.

Ключевые слова: спортивный туризм, спортивное скалолазание, спортивныемены, развитие, федерация.

Key words: sports tourism, sports climbing, athletes, development, federation.

В соответствии с Посланием Президента Республики Казахстан – Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: «Физическая культура, спорт и туризм должны стать особой заботой государства. Именно здоровый образ жизни является ключом к здоровью нации. Однако в стране не хватает спортивных объектов, спортивного инвентаря и оборудования, доступного для всех. В этой связи Правительству и местным органам необходимо принять меры по развитию физкультуры, массового спорта и строительству физкультурно-оздоровительных объектов по типовым проектам, в том числе дворовых» [1].

Необходимо отметить, что в начале 2000-х годов можно было наблюдать динамичное развитие данной разновидности спорта в Казахстане. За 10 лет нашими ведущими спортсменами на самых престижных соревнованиях были достигнуты замечательные результаты. В Казахстане есть призеры мировых первенств, чемпионы Азии на взрослом и на молодежном уровне. То есть уровень казахстанского скалолазания соответ-

ствуется мировым стандартам. В настоящее время в Казахстане присутствует более 40-ка скалодромов, все они разного размера. Также функционирует хороших секций на платной и бесплатной основах, в которых осуществляют свою деятельность ведущие тренеры. Эти люди содействуют развитию в Казахстане молодежного скалолазания. В настоящее время в нашей стране скалолазанием занимается примерно 15-ть тысяч человек, приблизительно 200 из них выезжают на соревнования».

Спортивное скалолазание понемногу развивается в Казахстане. Казахстанцы принимают участие не только в соревнованиях республиканского масштаба, но и принимают регулярное участие в международных стартах.

Несмотря на то, что казахстанское спортивное скалолазание находится отнюдь не на задворках мировой арены, оно все же, как и большая часть других не олимпийских видов спорта у нас в Казахстане обладает статусом любительского, нежели профессионального вида спорта. Большая часть спортсменов совмещает повседневную деятельность (которая им необходима для того, чтобы обеспечивать себя жизненно необходимым) с участием в тренировках и соревнованиях. Поэтому они не имеют возможности выступать на всех международных турнирах, и отдают предпочтение лишь наиболее важным стартам сезона, к примеру, Чемпионат Азии либо Мира. Может быть, произойдет изменение данной ситуации после того, как скалолазание войдет в олимпийские виды спорта. А пока любителями будут привозиться для Казахстана медали со всего мира, числу и достоинству которых могут позавидовать профессионалы из других видов спорта [2].

Однако, с развитием спорта, в частности и спортивным скалолазанием, все не так просто в Казахстане.

Присутствуют негативные факторы в развитии спортивного скалолазания, представленные состоянием спортивной базы, недостаточным развитием сети детско-юношеских спортивных школ, которой обеспечивается возможность организации занятий в них лишь для 7 процентов детей школьного возраста Казахстана, дефицитом высококвалифицированных тренеров-преподавателей. Данные факторы не дают возможности удовлетворения широких потребностей населения, в особенности детей и подростков, в занятии физическими видами упражнений. Отсутствуют современные спортивные объекты, оснащенные качественным инвентарем и оборудованием, центры по подготовке спортивного резерва и центры олимпийской подготовки, — это является сдерживающим фактором в росте спортивного мастерства и подготовке спортивного резерва в Казахстане.

Казахстан отстает от международных стандартов в первую очередь из-за того, что отсутствуют современные спортивные базы, отвечающие предъявляемым на сегодняшний день высочайшим мировым требованиям.

В Казахстане существует Республиканская Федерация альпинизма и скалолазания, которая должна содействовать в решении данных проблем в скалолазании.

Основной целью деятельности Федерации является проведение спортивно-оздоровительной работы. В частности, Федерация производит координацию деятельности по развитию в Казахстане альпинизма и скалолазания, привлекает широкие массы населения к систематическому занятию альпинизмом и скалолазанием.

Предмет деятельности Федерации представлен:

- решением вопросов в развитии альпинизма и скалолазания в Казахстане;
- формированием и подготовкой сборных команд Республики и наиболее сильных спортсменов по альпинизму и скалолазанию, для того, чтобы участвовать на международных чемпионатах и соревнованиях, а также в альпинистских экспедициях, в том числе и международных;
- совершенствованием системы подготовки спортивных кадров, организацией деятельности специализированных курсов, семинаров, школ по альпинизму и скалолазанию;
- организацией массовых мероприятий по альпинизму и скалолазанию, в том числе и коммерческих;
- обеспечением защиты прав и интересов определенной категории лиц, представленной спортсменами, тренерами, судьями по альпинизму и скалолазанию;
- проведением и содействием в организации соревнований по альпинизму и скалолазанию разного уровня и характера;
- организацией деятельности комитетов и комиссий Федерации;
- оказанием информационно-методических услуг;
- оказанием практической помощи в организации и деятельности клубов по скалолазанию и альпинизму;
- разработкой и внесением предложений в представительные и исполнительные органы государства, которые направлены на совершенствование действующих норм законодательства в сфере спорта;
- организацией специальных мероприятий, которые представлены специализированными спортивными выставками, конференциями, выставками-продажами, согласно действующему законодательству;
- поддержкой ветеранов альпинизма и скалолазания;
- издательской, рекламной деятельностью;
- содействием в охране природы и экологии гор;
- осуществлением предпринимательской деятельности, которая направлена на достижение уставных целей Федерации;
- иной, не запрещенной нормами казахстанского законодательства деятельностью, отвечающей целям и задачам Федерации.

Федерацию создали в 1976 г. в составе комитетов по альпинизму и скалолазанию. Федерацией решаются определенные вопросы, которые представлены развитием альпинизма и скалолазания; формированием и подготовкой сборных команд Казахстана и сильнейших спортсменов по альпинизму и скалолазанию в целях их участия в международных чемпионатах и соревнованиях, в альпинистских экспедициях, включая международные; совершенствованием системы подготовки спортивных кадров, организацией работы специальных курсов, семинаров, школ по альпинизму и скалолазанию; организацией массовых мероприятий по альпинизму и скалолазанию, включая коммерческие. Осуществляется издательская и коммерческая деятельность, оказывается содействие по охране природы и экологии гор.

Поддерживаются ветераны альпинизма и скалолазания, ежегодно организуется городской чемпионат по альпинизму, состязание двоеборцев по спортивному скалолазанию, соревнования на приз им. С. Кудерина (совместно с газетой «Вечерний Алматы»).

Скалолазание для взрослых и детей как вид спорта и активного отдыха очень популярно в европейских странах. В некоторых из них скалолазание даже входит в программу общего физического развития средних школ и активно пропагандируется среди детей младшего и среднего возраста. В отличие от многих других видов спорта, в скалолазании очень выражена творческая, естественная направленность, у ребенка не ущемляется его воля. Дети часто сами выбирают маршрут, учатся принимать решение. Это один из редких видов спорта, где одновременно развиваются такие качества как координация, ловкость, логическое и пространственное мышление, улучшается реакция, появляется решительность и целеустремленность. Кроме того, укрепляется мышечный корсет плечевого пояса, спины и живота.

Одним из направлений скалолазания является боулдеринг. Занятия боулдерингом позволяют развивать все те же качества, что и в скалолазании, но более интенсивно и эффективно. Стены в зале для боулдеринга, как правило, не превышают 4-х метров. При падении с такой высоты на пол, покрытый толстыми матами, ничего страшного произойти не может, родители могут не беспокоиться за своё чадо.

Современное скалолазание является сложным видом спорта, обладающим собственной терминологией и оборудованием, сформировавшимися за десятилетия экспериментов. На протяжении многих лет оно остается одним из наиболее динамично развивающихся способов активного отдыха, в котором участвуют миллионы людей по всему миру.

От сравнительно легкого начала в викторианской Британии и Европе оно пришло к разработанной структуре со множеством нюансов, бросающих вызов простым определениям и категориям.

В этой сфере сложились многочисленные специальные термины, описывающие конкретные аспекты вида спорта (боулдеринг, соло восхождение, спортивное скалолазание, скалолазание с традиционной страховкой, соревнования по скалолазанию и т.д.); элементы оборудования (страховочные системы и веревки, карабины, оттяжки, страховочные устройства, скальная обувь); виды передвижения (динамика, с распором в трещине, прохождение карнизов); а также специфические формы зацепок и способы их использования (пассивные и активные зацепки, неудобные щели, закрюкивание, шипки).

Даже среда, в которой занимаются этим видом спорта, изменилась и получила развитие: вместо первоначальных ущелий и горных хребтов появились более трудные скальные стены и отвесные утесы, небольшие скальные выходы в непосредственной близости от городов и дорог и, наконец, совершенно новый, современный феномен – скалодромы – стенки для скалолазания в закрытых помещениях [3, с. 74].

Скалолазание всегда было видом спорта с ограниченным количеством правил, таким оно остается и по сей день. С самых ранних шагов оно включало и элементы риска. Одно дело – личная безопасность при тренировке на стенке в закрытом помещении, совсем другое – в реальных горах.

Собственное суждение при оценке степени допустимого риска при том или ином восхождении составляет важный аспект квалификации компетентного скалолаза. В значительной степени это отличает скалолазание от других видов спорта, имеющих своды правил, но объективно подверженных меньшему риску, когда цена ошибки и неверного решения намного меньше.

Существует множество навыков, которые следует освоить, прежде чем удастся обрести уверенность и компетентность при скалолазании.

Этот спорт требует физической, технической и умственной силы и сосредоточенности.

Приобретений новых навыков в каждой области представляет собой непрерывный процесс. Это одно из самых увлекательных свойств скалолазания. Даже очень опытный профессионал, горный проводник, не может утверждать, что знает всё!

Но прежде всего этот спорт способен приносить настоящую радость и удовлетворение тем, кто его практикует. Каждый день, проведенный в скалах, должен приносить хотя бы небольшое наслаждение, это возможность овладеть новыми навыками и отличный повод исследовать незнакомую территорию - будь она вблизи или вдали от вашего дома.

Вызов, который бросает вам среда, всегда является результатом вашего личного выбора, он может соответствовать индивидуальным физическим способностям и степени желания рисковать. Но какой бы уровень

сложности вы, ни выбрали, необходимы знания о безопасных способах тренировки и приобретении универсального опыта в этом многогранном виде спорта [3, с. 53].

Когда скалолазание, как самостоятельный вид деятельности, выделилось из более общего горного спорта, идея была совсем простой: взобраться от основания скалы до самой вершины, используя как можно меньше оборудования. Концепция в определенной степени сохранилась до нашего времени, но важно помнить главное правило: в этом спорте нет никаких строгих правил.

Вместо них существует широкий круг этических принципов и практических приемов, которые сформировались в процессе эволюции скалолазания. Новообращенным необходимо усвоить эти традиции, от стадий обучения до этикета скалолазания, что весьма непросто.

Для многих скалолазов это настоящий вызов, высокогорные альпийские районы требуют быстрого лазанья, так как погода может стремительно испортиться. И вам придется бороться за выживание. Те, кто не желает подниматься на горные вершины, могут наслаждаться скалолазанием в менее опасных условиях, вдали от горных хребтов.

Хотя радостное настроение и атмосфера честной игры, характерные для пионеров скалолазания, живы по сей день, быстрые изменения и преобразования заметно меняют сам спорт.

Легкость в подходе ушла в прошлое; современные экстремальные скалолазы не стыдятся соревновательности и целеустремленности. По мере роста стандартов и усиления коммерциализации те, кто достиг высшего уровня в этом виде спорта, обычно уделяют тренировкам и экипировке не менее серьезное внимание, чем атлеты-олимпийцы.

Соблазн прибыльного спонсорства и призовые деньги за победы в соревнованиях позволяют сегодня небольшому количеству спортсменов наслаждаться комфортабельной жизнью за счет занятия скалолазанием. Это уже не просто хобби, привлекательность скалолазания становится из привычки и интереса настоящей одержимостью, даже для тех, кто остается на скромном уровне достижений.

Разгораются ожесточенные дебаты об уровнях квалификации и этических нормах, нередко они выплескиваются и на страницы специализированных изданий [4, с. 39].

Вероятно, самой примечательной характеристикой современного скалолазания является нарастающий темп специализации. Сегодня возможна ситуация, когда два совершенно разных по уровню подготовки и образу действий человека определяют себя как скалолазов, фактически занимаясь совсем разными видами спорта [5, с. 85].

Так же как термин «бегун» ничего конкретного не говорит об отдельном спортсмене, скажем, не уточняя. Спринтер он или марафонец,

понятие «скалолаз» стало слишком обобщенным и постепенно превращается в нечто устаревшее и малоупотребительное.

В зависимости от того, идет ли речь о спортивном скалолазании, ИТО, свободном лазании без страховки, соревнованиях или восхождении со страховкой на шлямбурах, этические правила будут различаться, стили будут значительно варьироваться, отношение к тренировкам и экипировке также будет несхожим [6].

Выводы: Спортивное скалолазание понемногу развивается в Казахстане. Мы видим, что современное состояние спортивного скалолазания в Казахстане еще недостаточно высокого уровня, поэтому необходимо привлечение молодежи к данному виду спорта и формирование качественных спортивных баз.

Список литературы

1. Послание Президента Республики Казахстан - Лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050». URL: <http://kaznmu.kz/>.
2. URL: <http://mountain.kz/ru/>
3. Ардито Дезио. К 2 – вторая вершина мира. М.: Физкультура и спорт, 1969. 450 с.
4. Алексашин Л.В. Альпинисты. МЭИ., 2004. 332 с.
5. Пиратинский А. Е. Подготовка скалолаза. М., 1987. 102 с.
6. Виды скалолазания. URL: <http://sfw.so/1148949807-skalolazanie.html>.
7. Dusenko S. Current State of Innovative Activities in Education: the Use of E-learning in Russian Universities /Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.

УДК 796

Богатенков В.В.,
старший преподаватель кафедры ТиМ фехтования,
современного пятиборья, восточных боевых искусств,
5 Дан Каратэдо, 3 Дан Кобудо,
старший наставник Традиционной школы боевых искусств «КАНДЗЭНДО»

Влияние специальных упражнений на выполнение ката, для повышения УРОВНЯ подготовки спортсменов в традиционном каратэ до Шотокан

Аннотация. В статье рассмотрено влияние специальных упражнений на выполнение ката, для повышения уровня подготовки спортсменов в традиционном каратэ до шотокан.

Annotation. The article discusses the impact of special exercises on the performance of kata, to improve the level of training of athletes in traditional karate to Shotokan.

Ключевые слова: спорт, каратэ до шотокан, методика, спортсмены, результаты.

Key words: sports, karate to Shotokan, technique, athletes, results.

Введение. Сегодня каратэдо считается, прежде всего, видом спорта. Современная концепция каратэдо выдвигает на первый план цель – постоянно повышать результативность в соревнованиях за счет физической, технической и духовной подготовки. Физическая подготовка направлена на развитие двигательных способностей: скорости, силы, выносливости, ловкости, гибкости в суставах. Известно, что во всех видах спорта человек стремится победить соперника, достичь высоких результатов.

Основным содержанием технической подготовки является усовершенствование приемов, которые способствуют достижению лучших результатов. Духовная подготовка ведет спортсмена к самостоятельности, творческому решению различных задач. Воспитание является неотделимой частью тренировки. Оно означает единство идейного, морального и волевого воспитания в соответствии с требованиями, предъявляемыми к личности спортсменов. В каратэдо одним из ведущих факторов является физическая подготовленность спортсменов. Для чего необходимо развивать этот компонент спортивного мастерства на протяжении многолетней тренировки, начиная с первых дней занятий спортом. Достижение высоких спортивных результатов возможно только в том случае, если индивидуальный уровень развития не уступает модельным характеристикам выдающихся спортсменов (Туманян Г. С., 1968, 1971).

Цель исследования: изучить влияние специальных упражнений для повышения уровня подготовки спортсменов в традиционном каратэ до Шотокан.

Задачи исследования:

- Проанализировать физическую работоспособность каратэистов 16-18 лет осуществляемую в ходе педагогического эксперимента
- Разработать методику оценки эффективности атакующих действий каратэистов 16-18 лет.

Оценка общей и специальной физической работоспособности каратэистов 16-18 лет осуществлялась в ходе этапных комплексных обследований. В табл. 1 представлена динамика показателей двигательной подготовленности и физической работоспособности спортсменов за период педагогического эксперимента. Результаты педагогического тестирования, по-видимому, целесообразно анализировать с позиций динамики преимущественной направленности тренирующих воздействий, рассмотренной выше.

Таблица 1

**Динамика изменения двигательной подготовленности
в начале и в конце педагогического эксперимента**

Показатели	X ± δ				Р	
	исходный результат		конечный результат			
	экспер.	контр.	экспер.	контр.	экспр.	контр.
PWC170 (кгм/мин/кг)	20,1 ± 1,62	20,3 ± 1,69	23,8 ± 0,9	22,5 ± 1,4	< 0,01	> 0,05
Наклон туловища вперед (см)	4,2 ± 1,4	3,6 ± 2,2	19,5 ± 4,7	3,7 ± 2,1	< 0,01	> 0,05
Прыжок вверх с места (см)	42,0 ± 2,3	41,6 ± 2,4	58,2 ± 2,4	42,2 ± 2,5	< 0,01	> 0,05
Сгибание рук в упоре лёжа (раз за 15 с)	14 ± 4,8	16 ± 4,4	21 ± 2,1	18 ± 6,5	< 0,01	> 0,05
Поднимание ног (кол-во раз за 30 с)	10,1 ± 2,3	10,4 ± 1,6	27,3 ± 3,6	12,4 ± 2,2	< 0,01	< 0,01
Бег 30 м (с)	4,5 ± 0,15	4,4 ± 0,13	4,1 ± 0,12	4,3 ± 0,15	< 0,05	> 0,05
Бег 1000 м (с)	205 ± 10	206 ± 90	180 ± 15	195 ± 15	< 0,05	< 0,05

Исходя из представленных данных, в целом следует отметить отсутствие достоверных различий в уровне подготовленности каратэистов контрольной и экспериментальной групп, что может указывать на относительно равный уровень подготовленности каратэистов обеих групп. Параметры ударного объема нагрузки, направленной на развитие взрывной силы, были установлены следующее: количество повторений в одном подходе – 3-10 (в зависимости от вида упражнения); количество подходов в первой серии – 6, во второй – 6, в третьей – 4, в четвертой – 2; интервал между подходами – 2,5 мин, между сериями – 5 мин. Параметры ударного объема нагрузки направленной на развитие специальной работоспособности, в зоне максимальной мощности за 20 с, субмаксимальной мощности на первой минуте, субмаксимальной мощности на второй минуте и в зоне большой мощности таковы: количество серий – 4; количество подходов по

сериям – 4, 3, 2, 1; соответственно интервал между подходами – 1.5 мин, между сериями – 5 мин. Средствами развития работоспособности являлись упражнения ОФП и СФП, выполняемые в максимальном темпе в течение 15-20 с. Метод выполнения – повторный; количество серий – 4, количество подходов по сериям – 4, 3, 2, 1 при интервалах в 2,5 минуты, между подходами и 5 минут между сериями (специальные упражнения в течение минуты, одномоментные схватки, выполняемые повторным методом); количество серий – 3, количество подходов по сериям – 3, 2, 1 с 3-х минутными интервалами между повторениями и 5-ти минутным отдыхом между сериями (три серии 2-х минутных упражнений и 2-х минутных тренировочных охваток, выполняемых повторно интервальным методом); количество серий – 2, количество подходов по сериям – 2, 2 с 5-ти минутным интервалом и 10-минутным интервалом между сериями (использовался преимущественно повторно-интервальный метод выполнения одномоментных, двухминутных и трехминутных схваток в течение 6-ти минут с прогрессирующей интенсивностью и акцентом на вторую половину серии). Параметры специальной выносливости, были 4 подхода силовых или специальных упражнений, выполняемых после тренировочного выполнения ката в течение 2-4 минут или выполнение одного ката 2-3 раза подряд с 5-ти минутным интервалом отдыха между подходами (сериями) первым – вторым и третьим – четвертым и 10-ти минутным между вторым и третьим, метод выполнения – повторно интервальный. Ударный объем нагрузки на общую выносливость является кросс на 15-20 км, лыжи, игры, плавание, выполняемые непрерывным или интервальным методом при интенсивности на около предельном уровне. Блок микроциклов при коротком (трехнедельном) интервале между ответственными соревнованиями. В девятинедельном цикле между ответственными соревнованиями изменение показателей факторов СФП было аналогичным шестинедельному циклу, но более выражено. В ЭГ по сравнению с КГ отмечалась тенденция к значительному увеличению силовых качеств, улучшению показателей статической силовой выносливости, специальной выносливости и специальной работоспособности в зонах максимальной и субмаксимальной мощностей. Все перечисленные выше факторы в большей мере возрастали в ЭГ у спортсменов силовиков и универсалов.

Принципиально иная картина наблюдается, если рассматривать представленные данные в динамическом аспекте, либо исходя из индивидуальных особенностей спортсменов. Статистически значимые различия (отмечены темными прямоугольниками) выявлены между значениями отдельных показателей до и после эксперимента в обеих группах испытуемых. За экспериментальный период в наибольшей степени изменились показатели, оценивающие уровень специальной (гликолитической) выносливости: в контрольной группе 12,6-14,0% и в экспериментальной

15,2-17,7% ($P < 0,01$). В меньшей степени увеличилась максимальная сила удара: в контрольной группе – на 10,5-11,9% ($P < 0,05$), в экспериментальной группе – на 12,4-14,6% ($P < 0,01$). Эти изменения отмечены у спортсменов технического и скоростно-силового типов; причем в экспериментальной группе величины указанных приростов больше, чем в контрольной группе. У каратэистов-темповиков отмечены наибольшие приросты показателей специальной выносливости – 13,4% в контрольной и 16% – в экспериментальной группах ($P < 0,01$). В меньшей степени изменились показатели общей выносливости (4,7-6,9% в контрольной и 7,9-8,3% в экспериментальной группах, ($P < 0,01$) – также выше в экспериментальной группе.

Таким образом, независимо от индивидуальных особенностей спортсменов, выраженные изменения показателей работоспособности наблюдались в соответствии с преимущественной направленностью тренирующих воздействий.

Под термином «структурно-фазовые соотношения атакующих действий» в данной работе понимаются соотношения последовательных, взаимообусловленных и структурно связанных интервалов времени (фаз), в течение которых спортсмен выполняет элементы атакующих и защитных действий, разграниченные фиксацией (или остановкой) движущихся звеньев тела.

Дифференциация атакующих ударных действий по дистанции позволяет в целом выявить соответствующие изменения длительности атакующих и защитных действий с учетом их индивидуальных особенностей. При различных атакующих действиях продолжительности идентичных фаз атакующих и защитных действий (ПрП, НП, ЗУ, АЗ и техническое действие в целом) от начала выполнения ката к его окончанию достоверно увеличиваются у спортсменов с разной манерой выступления – и в контрольной и в экспериментальной группах, что говорит о существенном влиянии утомления на качество выполнения технических действий. Диапазон этих изменений оказался наиболее значительным в фазах ПрП и НП и минимальным – в фазе ЗУ, однако в целом он определяется индивидуальным типом выполнения формального комплекса (ката).

Практический интерес может представлять анализ соотношений фаз, соотнесенных с общей длительностью атакующих действий, в ходе выполнения соревновательного упражнения. В целостном атакующем действии соотношение длительностей отдельных фаз, в порядке их выполнения, в общем виде представляется примерно как 4:2:1:2.

Кроме того, изучение структурно-фазовых соотношений позволяет реализовать дифференцированный подход к оценке характеристик атакующих ударных действий каратэистов 16–18 лет за период педагогического эксперимента.

В ходе исследования осуществлена также оценка других показателей соревновательных выступлений по ката. В частности, разработан метод оценки атакующих ударных действий путем расчета коэффициента относительной эффективности атакующих действий ($KЭД_{отн}$) в каратэдо.

Аналитическая формула расчета коэффициента относительной эффективности атакующих действий каратэдоиста имеет следующий вид:

$$KЭД_{отн} = (ПД + ПУД + КД)$$

где:

- 1) плотность атакующих действий (ПД) – количество атакующих действий, выполненных за стандартное время (ед/мин);
- 2) плотность атакующих ударных действий (ПУД)
- 3) качественных атакующих действий (КД)

Спортсмены технического и скоростно-силового типов, у которых преобладали скоростно-силовые нагрузки (в среднем на 16,2-33,6% по сравнению со спортсменами темпового типа), на специальную выносливость (15,3-31,4%) и быстроту (17,6-26,4%), значительно превосходили спортсменов-темповиков по этим компонентам подготовленности – соответственно, на 3,8-8,1% ($P < 0,05$), 11,2-18,4% ($P < 0,01$) и 3,4-5,2% ($P < 0,01$) в обеих группах испытуемых.

Каратэисты-темповики, у которых превалировали нагрузки на общую выносливость (в среднем на 43,4-54,6%), достоверно превосходили спортсменов технического и скоростно-силового типов по уровню выносливости (на 7-12%, $P < 0,01$), также в обеих группах испытуемых.

Оптимизация годовых объемов специализированных нагрузок на основе варьирования их соотношений на отдельных этапах, позволила повысить эффективность атакующих ударных действий в контрольной группе – на 20,9-36,5%, в экспериментальной группе – на 32,6-46,6%, в зависимости от индивидуального типа выполнения ката.

Доли скоростно-силовых нагрузок, на специальную выносливость и быстроту в суммарном годовом объеме у спортсменов технического и скоростно-силового типов составили, соответственно, 37,2 и 41,0%, 15,6 и 14,8%, 15,4 и 16,1%; у спортсменов темпового стиля эти же показатели составили, соответственно, 31,7%, 12,8% и 12,1%.

Доля нагрузок на общую выносливость составила у спортсменов технического и скоростно-силового типов, соответственно, 18,7 и 18,6%, в то время как у спортсменов-темповиков – 30,3%. Эти соотношения годовых объемов специализированных нагрузок у спортсменов с разными типами выполнения ката отражают ведущие компоненты оптимизации подготовки спортсменов экспериментальной группы.

Достоверное увеличение длительности отдельных фаз атакующих ударных действий, наблюдавшееся на 3-м повторении ката в обеих

группах испытуемых, позволяет говорить о значительном влиянии утомления на эффективность атакующих действий. При атакующих ударах руками наибольшее увеличение длительности отдельных фаз действий отмечена у спортсменов «скоростно-силового» типа (в среднем на 21-68% в контрольной группе и на 26-53% в экспериментальной группе), у «технических» спортсменов данный показатель составил в среднем 15-42% в контрольной группе и 18-38% – в экспериментальной группе. Увеличение общего времени атакующего действия от начала к концу выполнения ката наиболее выражено у спортсменов «скоростно-силового» стиля (на 36,6% в контрольной группе и на 28,2% в экспериментальной группе). У спортсменов «технического» стиля данный показатель составил в среднем 19,5% в обеих группах испытуемых.

При атакующих ударах ногами значения этих же показателей составили в среднем 27-46% в контрольной группе и 28-35% в экспериментальной группе. Увеличение общего времени атакующего действия ногами выражено также у спортсменов «скоростно-силового» типа (в среднем на 24-29%) и менее значительна у «технических» спортсменов (в среднем на 10-11%).

У спортсменов «темпового» стиля в обеих группах испытуемых замедление темпа атакующих действий от 1-го к 3-м повторам формального комплекса (ката) практически отсутствует, что указывает на высокий уровень общей выносливости у этих спортсменов.

Относительный коэффициент эффективности (КЭДотн) характеризует динамические компоненты выступления по ката, зависит от возраста, индивидуальных особенностей и квалификации спортсменов. Значения данного коэффициента варьировали в относительно небольшом диапазоне (6,54-10,30 – в контрольной группе и 7,27-11,40 – в экспериментальной группе). Наименьшие средние значения КЭДотн отмечены в начале, а наибольшие его значения - по окончании педагогического эксперимента в обеих группах спортсменов, независимо от индивидуального стиля выполнения ката. Данный факт указывает на положительную динамику мастерства спортсменов.

Мощь и концентрация силы относительно цели, на которую направлены атакующие ударные действия, оцениваемая абсолютным коэффициентом эффективности (КЭДабс) повысилась за период педагогического эксперимента в контрольной группе на 4,3-8,2%, в экспериментальной группе на 8,8-12,5%.

В конце эксперимента данный показатель в экспериментальной группе достоверно выше, чем в контрольной группе ($P < 0,05$), независимо от манеры выполнения формального комплекса (ката).

Наибольшие различия в мощи и концентрации силы относительно цели, на которую направлены атакующие ударные действия, выявлены у

спортсменов скоростно-силового типа (в экспериментальной группе выше на 18,4%), наименьшие – у спортсменов темпового типа (в экспериментальной группе выше на 11,3%); спортсмены технического типа здесь занимали среднюю позицию (в экспериментальной группе выше на 14,5%).

В зависимости от стиля выполнения ката, наименьшие различия в мощности и концентрации силы относительно цели, на которую направлены атакующие ударные действия отмечены между группами спортсменов технического и скоростно-силового типов (в среднем 3-7%, $P > 0,05$), в несколько большей степени – между спортсменами темпового и скоростно-силового типов (в среднем 17,6-24,4%, $P < 0,05$); наибольшие различия наблюдались между спортсменами темпового и технического типов (в среднем 25,8-28%, $P < 0,01$).

Вывод. Результаты исследования дают основание заключить, что научная гипотеза исследования получила экспериментальное подтверждение, а методика повышения эффективности выполнения технических действий каратэистов 16-18 лет оказалась эффективной в реальном тренировочном процессе.

Оценка эффективности атакующих ударных действий возможна путем расчета абсолютного и относительного коэффициентов. Абсолютный коэффициент эффективности ($KЭД_{абс}$) отражает процент (долю) качественных отдельных атакующих ударных действий, выполняемых руками или ногами. Диапазон значений абсолютного коэффициента, в зависимости от индивидуальной манеры выступления по ката, составила в среднем в контрольной группе 0,489-0,526, в экспериментальной группе 0,544-0,623 ($P < 0,05$). Выявлено также, что абсолютная эффективность атакующих ударных действий руками достоверно выше, чем при ударах ногами.

Расчетный коэффициент относительной эффективности технических действий в соревновательных выступлениях по ката служит интегральным критерием подготовленности юных каратэистов.

Список литературы

1. Блеер А.Н. Концепция двигательного действия спортсменов единоборцев / Блеер А.Н., Передельский А.А. // Спортивный психолог. 2015. № 1 (36). С. 28-31.
2. Бритвина В.В. Исследование соревновательной деятельности каратистов-юниоров методами математической статистики / Бритвина В.В., Седенков С.Е. // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 5-8.
3. Конюхова Г.П. Методы корреляционного анализа / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. М., 2013.
4. Конюхова Г.П. Вариационные ряды и их характеристики / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. М., 2013.

5. Конюхова Г.П. Математическая статистика в физической культуре / Конюхова Г.П., Бритвина В.В. // Теория и практика физической культуры. 2013. № 11. С. 60.
6. Седенков С.Е. Техничко-тактической подготовки каратистов-юниоров / Седенков С.Е., Бритвина В.В. В сборнике: Фитнес-Аэробика – 2013: Материалы Международной научной интернет-конференции. 2013. С. 67-69.
7. Седенков С.Е. Особенности тренировочного процесса каратистов-юниоров на территории РФ. В сборнике: Международный туризм и спорт: материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под ред. Ю.В. Жилковой, З.В. Макаренко, сост. И.Е. Евграфов. 2013. С. 89-91.
8. Седенков С.Е. Влияние часовых поясов на тренировочный процесс каратистов-юниоров //Теория и практика физической культуры. 2014. № 1. С. 101.
9. Шинков С.О. Свищев И.Д., Игуменов В.М. Методология подготовки спортсменов высшей квалификации сит-рю // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы науч.-практ. конф. преподавателей каф. теории и методики единоборств РГУФКСиТ. М., 2010. С. 15-19.

Дусенко С.В.,
д-р социол. наук, профессор,
заведующий кафедрой Туризма и гостиничного дела,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

О новых причинах кризиса и перспективах в туристской индустрии

Аннотация. В статье проанализированы кризисные явления последних десятилетий, их причины возникновения и последствия для страны, общества. Наибольший интерес, по мнению автора, представляет кризис в туристской сфере, который является следствием экономических, финансовых, социальных кризисов. На основе исследований, автор делает вывод, что кризис в туризме, как явление, становится постоянным. Более того, в пиковые, сезонные периоды, даже неизбежным, или, можно сказать, ожидаемым.

Annotation. The article analyzes the crisis phenomena of recent decades, their causes and consequences for the country and society. The greatest interest, according to the author, is the crisis in the tourism sector, which is a consequence of economic, financial and social crises. Based on the research, the author concludes that the crisis in tourism, as a phenomenon, becomes constant. Moreover, in peak, seasonal periods, even inevitable, or, we can say, expected.

Ключевые слова: туризм, кризис, туроператоры, турагенты, банкротство.

Key words: tourism, crisis, tour operators, travel agents, bankruptcy.

В конце XX в. человечество вступило в затяжную полосу глубоких кризисов. Они последовали за длительным периодом быстрого экономического роста и подъема уровня жизни народа в большинстве стран мира.

История знает немало мировых кризисов:

1973 г. – Первый энергетический кризис. ОПЕК ввела эмбарго на поставки нефти в США и увеличила на 70% отпускные цены для западно-европейских союзников США. Цена на баррель нефти поднялась с 3 долл. США (октябрь 1973 г.) до 12 долл. США (март 1974 г.).

1987 г. – «Черный понедельник». Отток инвесторов с рынков после сильного снижения капитализации нескольких крупных компаний. Американский фондовый индекс Dow Jones Industrial обвалился на 22,6%. Вслед за американским рынком рухнули рынки Австралии, Канады, Гонконга.

1997 г. – Азиатский кризис. Девальвация национальных валют региона и высокий уровень дефицита платежного баланса стран Юго-Восточной Азии. За 12 месяцев с начала кризиса реальное обесценение национальных валют превысило 30%. Уход иностранных инвесторов из стран Юго-Восточной Азии, снижении мирового ВВП на 2 трлн. долл. США.

1998 г. – Российский кризис. Курс рубля по отношению к доллару в августе 1998 – январе 1999 г. упал в 3 раза – с 6 до 21 раз.

2002 г. – Крах «Дот-комов». Обвал котировок акций Intel, Kodak, Apple, Dell, Lucent Technologies и других флагманов «новой экономики». Эти акции в течение нескольких дней подешевели в 2–4 раза. За ними последовали акции крупнейших производителей микрочипов и других промышленных компаний сектора high tech, резко упали акции химических компаний. С марта 2000 по октябрь 2002 г. американцы потеряли на биржевых спекуляциях около 8 трлн. долл. США. Это примерно 80% ВВП США.

2008-2009 гг. – Экономический кризис в России был обусловлен внешними экономическими факторами, во второй половине 2008 года произошло резкое падение фондового рынка. Также, свое влияние на экономику оказал и вооруженный конфликт с Грузией. Кризисные явления продолжались и в начале 2010 года.

2014 г. – Мировой финансово-экономический кризис отметился рядом особенностей: экономические санкции против России и значительное снижение цены на нефть, туристский кризис в России (заккрытие ряда туроператоров) и пр.

Предпосылками кризисных ситуаций в России стало ряд причин:

- гиперинфляция. Кругооборот, существующий в процессе займа: Европа занимает деньги финансовым учреждениям, которые возвращают долги центральным банкам своих государств;

- рост бедности и безработица. Кризис 2015 года усугубился ростом безработицы. Бедность – самый прогрессирующий процесс;

- кризис энергетики. Появляется геополитическая напряженность;

- уровни заработных плат отдельных категорий профессий в России превысил эффективность труда;

- зависимость российской экономики от зарубежных технологий, товаров;

- большое количество дотационных регионов и другие.

Экономические подъемы и спады влияют на туристский рынок, хотя в каждой отдельной стране это может проявляться по-своему. Туристский рынок очень чувствителен к экономическим изменениям, происходящим как в мире в целом, так и в отдельном регионе.

Обзор статистической базы позволил выявить факторы, повлиявшие на развитие туризма в России в 2014-2015 гг.

2014 год:

- начало снижения курса рубля, доллар вырос до 37 рублей, а евро до 51 рубля;

- 16.12.2014 г. – «Черный вторник», курс доллара поднялся до 80,1 руб., а евро до 100,74 руб.;

Доллар подешевел до 56,24 руб., а евро до 68,37 руб.;

- 22.04.2014 г. – Запрет на выезд за рубеж сотрудникам силовых ведомств. У многих турфирм, в частности, у компании «Нева» и «Лабиринт» на клиентов, работающих в этих сферах, приходилась значительная часть продаж;

- 16.04.2014 г. – Банкротство туроператора «Нева». Один из старейших представителей турбизнеса заявил о невозможности выполнения своих обязательств;

- 25.07.2014 г. – Туроператор «Роза ветров Мир» объявил о банкротстве;

- 30.07.2014 г. – «Идеал тур» объявил о банкротстве;

- 02.08.2014 г. – «Лабиринт» приостановил свою деятельность;

- конец августа 2014 г. прекратили работу «ИнтАэр», «Сургуткурорт», «Атлас», «Милана тур», «Санта Люция», «Нордик стар», «Ветер перемен», «Южный крест».

2015 год:

- новое снижение курса рубля. Доллар вырос до 69,66 рублей, а евро до 78,79 рублей;

- курс рубля стабилизировался. Доллар подешевел до 49,18 рублей, а евро до 53,66 рублей;

- 26.10.2015 г. – Отзыв сертификата у «Трансаэро»;

- 06.11.2015 г. – Запрет на авиасообщение с Египтом;

- 28.11.2015 г. – Запрет на продажу туров в Турцию.

2018 год также богат на банкротства ряда туркомпаний. Июнь 2018 года стал очень сложным для многих игроков рынка. В первый летний месяц прекратила свою деятельность компания «Матрешка-тур», испытывающая проблемы еще с 2017 года. 15 июня 2018 года туристический оператор Polar Tour сообщил о том, что приостанавливает свою деятельность. Ушли с рынка Premium Travel Group и «Радуга Травел центр». Сводка событий о банкротстве предприятий и авиакомпаний, падение спроса, закрытие популярных направлений, навивала мысль о том, что туризм окончательно потерял привлекательность. Однако, крупные игроки строили оптимистические прогнозы, отмечая, что кризис – лучшее время для франчайзинга. По мнению М. Слугиной из «Росс-Тур», спрос на франшизы туроператоров в сложные времена растет, поскольку сильный бренд становится одним из факторов выживания для небольших агентов и ресурсом повышения качества обслуживания.

Мировой экономический кризис, в первую очередь, повлиял на рынок коммерческой недвижимости, в том числе и на гостиничный бизнес. Многие компании «заморозили» или продали свои проекты, в состав которых входили гостиничные площади. В связи с этим сроки открытия многих гостиниц перенеслись, что повлияло на темпы прироста номерно-

го фонда. В результате развитие российского гостиничного рынка, которое не отличалось высокой динамикой в благоприятных экономических условиях, в ситуации кризиса осложнилось еще больше. В выигрышном положении оказались те гостиничные предприятия, кто в структуре спроса уделил место достаточному количеству более мелких клиентов, не связанных с финансовой сферой и промышленным производством. В список «почетных» клиентов попадают правительственные чиновники, члены делегаций, дипломаты, представители шоу-бизнеса и MICE-сегмента, фармацевтических и табачных компаний.

Свой сегмент увеличил и туристский сектор, так как именно сотрудничество с туркомпаниями помогло некоторым гостиницам повысить загрузку на выходные и в низкий сезон. Компании, которые являлись раньше ключевыми клиентами, теперь уступили свое место другим, более перспективным организациям. В посткризисный период, автомобилестроение и нефтегазовая промышленность снова набирают силу, и гостиница от этого только выигрывает, так как помимо новой клиентской базы, старые топ-клиенты вернулись на свои позиции. Это привело к двойному увеличению прибыли.

В кризисный и посткризисный периоды недостаточно действовать по классическим правилам маркетинга – изучить и удовлетворить потребности. Во многих гостиницах используется довольно упрощенная стратегия продаж, это связано, прежде всего, с тем, что в докризисное время клиентов у гостиницы было довольно много, и потеря одного тут же могла быть восполнена приобретением другого. Это был рынок «продавца». А сейчас пришло время рынка «покупателя». Сегодня потеря любого клиента может в существенной мере повлиять на работу всего предприятия. Однако, в связи с кризисом, ситуация изменилась. Стало необходимым не выбирать клиентов, а искать и удерживать их. Для этого необходима четкая стратегия продаж, в корне отличающаяся от той, которая существовала ранее. Стало необходимым проводить больше тренингов для сотрудников продаж, ведь все их навыки, знания и умения очень важны в процессе взаимодействия с клиентом.

Тем не менее, у потрясшего весь мир экономического кризиса есть и положительный эффект. В его фундаментальном влиянии можно выделить несколько факторов положительного воздействия кризиса на состояние гостиничной индустрии:

- появление новых прогрессивных лидеров на рынке – те гостиничные предприятия, которые вовремя приняли меры по изменению ценовой политики, по расширению сегментов, по совершенствованию стратегии продаж, которые стали более гибкими и смогли воспользоваться своими конкурентными преимуществами;

- ускорение внутриорганизационных изменений, на которые руководство неохотно идет в обычных условиях – совершенствование и оптимизация работы организационной структуры предприятия, оптимальное перераспределение кадрового потенциала усиление корпоративной политики и т.д.;

- новые конкурентные преимущества после кризиса – стараясь преуспеть в критической ситуации, многие гостиницы начали предлагать новые услуги, пакеты услуг, стали использовать новые эффективные стратегии, которые позволили гостиницам стать более конкурентоспособными на рынке.

В условиях мирового экономического кризиса, очень важно было на ранних этапах понять, насколько кризис мог повлиять на работу гостиничного предприятия и как он мог отразиться на всех сферах экономики. Это было необходимо, чтобы вовремя предпринять антикризисные меры. И лишь те предприятия индустрии гостеприимства, которые смогли стать наиболее гибкими, кто в нужный момент смог грамотно воспользоваться своими конкурентными преимуществами, пересмотрел ценовую политику в соответствии с кризисом, прорвался в лидеры и удержал позиции. Однако, экономический кризис, затронувший гостиничный бизнес, не является единственным, потрясшим мир и нашу страну в частности. Проанализировав опыт предыдущих поколений, можно составить четкую и ясную картину действий в сложившейся экономической ситуации.

Конечно, кризис негативно повлиял на туристическую отрасль. Но в целом тенденция роста въездного туризма сохраняется главным образом благодаря рекламной политики по продвижению туристских возможностей России. Россия принимала активное участие во всех мировых туристских выставках, выступая единой национальной экспозицией. Кроме того, активно велась рекламная кампания в отдельных странах, например, в Испании, по которой поток иностранных туристов вырос значительно – на 33%. Поток туристов из Италии увеличился на 13%, а из Великобритании – на 19%. Растет и внутренний туризм.

Прогнозы специалистов турбизнеса на следующий год неутешительны:

- укрепится конструктивный диалог между государством и бизнесом;
- возможен уход с рынка туроператоров, имеющих небольшие объемы;
- внутренний туризм будет расти (на 30–40%), выездной (на 5–10%);
- создадутся условия для вытеснения турагентов из цепочки продаж.

Первый звонок – снижение комиссии по зарубежным направлениям до 6–7%. Туроператору все равно, где останутся 6% - будут ли это скидки прямым клиентам или комиссия турагенту. Для больших туроператоров, турагентства - препятствия на пути к клиентам. Их рентабельность от 0 до 2%, а туроператору надо платить комиссию 10–15%;

- наступил век Интернета, собственных франчайзи и офисов;

- туроператоры создадут новые программы лояльности для прямых клиентов, повсеместно введут оплату картой на сайте за продукт;
- крупные туроператоры продолжат развитие департамента внутреннего туризма и популярных российских направлений;
- туристы долго будут привыкать, что турагенты должны быть в реестре и должны иметь доверенность от туроператора, к турагенту дополнительные требования туристы предъявлять не будут;
- пакетные туры будут формироваться по остаточному принципу, туроператоры сконцентрируются на продаже размещения. Будет выводиться авиaperевозка, т.к. туристу дешевле часто купить билет самому;
- спросом будут пользоваться лоукостеры;
- Аэрофлот останется крупнейшей авиакомпанией РФ;
- начнется работа по вводу в эксплуатацию информационной системы «Электронная путевка».

Ассоциация «Турпомощь», группа компаний «Слетать.ру», TBS Group провели сравнительный анализ запросов и бронирований по десяти самым популярным направлениям 2018 года. И хотя февраль месяц традиционно не считается месяцем высоких продаж и в силу низких переходных температур и суровости не пользуется особой популярностью среди туристов, игроки рынка находят предложения, которые могут удовлетворить не только бюджетного путешественника. Находчивый российский турист всегда знает: в феврале самые демократические цены на путевки, а значит, это лучшее время для отпуска экономных туристов. Так, анализ совокупности поисковых запросов российских туристов за февраль 2018 года выявил лидерскую тройку направлений, в которую вошли Турция, Таиланд и ОАЭ. Отдых в России интересовал еще меньше туристов, чем в прошедший период – 3,3%. Интересным является тот факт, что впервые в поисковых запросах появилась Болгария (5 место рейтинга). При этом наибольшим интересом россиян пользовались Турция – это почти 50% запросов на туры.

И это неудивительно: в 2017 году Анталийское побережье посетили 3,7 млн. россиян, это 38% всего турецкого турпотока. По итогам 2018 года ожидается рост турпотока в Турцию до 15–20%. И пусть перевозка стала дороже в среднем на 20–30 \$ на человека из-за роста стоимости керосина, однако российскому рублю удалось укрепить свои позиции, по сравнению с прошлым годом, а потому повышение цен незначительное. Кроме того, увеличение стоимости европейских курортов добавляет спроса турецкому направлению. Однако по результатам совершенных за февраль бронирований лидерская «пятерка» по составу несколько отличается от рейтинга запросов и характеризуется иным распределением направлений по позициям. В этом году Россия привлекла 10,4% отдыхающих, опередив Таиланд и ОАЭ.

Любители отечественных курортов неизменно находят места для отдыха на родине и в феврале, несмотря на сложные климатические условия, ветра и холода. Основной туристский поток притягивают горнолыжные курорты - это Красная Поляна, Сочи, также более демократичные – Домбай, Карелия, Приэльбрусье. Как ни странно, большой популярностью пользуется и культурный туризм по российским городам, а в период проведений зимы и праздника Масленицы, туроператоры активно продавали путешествия по «Золотому Кольцу». В целом же лидерская «пятерка» февраля собрала чуть более 66% туристов, отдохнувших в прошедшем месяце, что вопреки ожиданиям несколько выше показателя января.

На основе вышеизложенного, можно заключить, что выявление сущности и структуры кризиса позволяет обоснованно определить возможные варианты путей выхода из кризисной ситуации. Хотя кризисы неизбежны, общество не бессильно перед ними. Опираясь на теорию циклического развития, оно может предсказать характер и сроки предстоящих кризисных потрясений, выбирать наиболее эффективные пути выхода из них, смягчить негативные последствия.

Несмотря, на вышеизложенные факты, в России активно развивается внутренний туризм, многие россияне выбирают отечественные направления и курорты. В России достаточно много привлекательных мест для туристов с самыми разными предпочтениями и финансовыми возможностями. Внутри нашей страны появляется качественный турпродукт, конкурентный по цене и качеству. О прогнозах и перспективах говорить неблагоприятное дело, но и всё же стоит заметить следующие тенденции. Банкротства туроператоров предсказать сложно, но они возможны. На розничном рынке продолжится тенденция к вымыванию тех игроков, которые не готовы справляться со всеми трудностями, выпавшими на долю турагентств. На наш взгляд, большим компаниям придется сложнее, чем мелким, – на них лежит более высокая финансовая нагрузка. А маленькие фирмы более гибкие, им зачастую проще подстраиваться под изменения спроса и предложения. Турагентства скорее будут стремиться войти в какие-то крупные объединения сетевые, позиции сетей укрепятся – как франчайзинговых, так и независимых. Увеличится доля онлайн-бронирования, доля самостоятельных туристов. Но эта тенденция не должна влиять на объем продаж пакетных туров, они будут востребованы всегда, особенно на массовых чартерных направлениях.

Список литературы

1. Что такое экономический кризис, каковы причины его появления и как его избежать? // URL: <http://iqreview.ru/economy/ekonomicheskiy-krizis/> (дата обращения: 21.11.2018).

2. Дусенко С.В. Качество жизни в условиях социально-экономического кризиса (социологический аспект) // Качество инновации образование. 2015. № 5. Том II. С. 313-318.
3. Дусенко С.В. О влиянии социально-экономического кризиса на качество жизни россиян // Человеческий капитал. 2016. № 1(85). С. 11-13.
4. Россияне рассказали, в каких сферах ищут работу: данные опроса ВЦИОМ. URL: https://news.rambler.ru/sociology/38738744/?utm_content=rnews&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 28.01.2018).
5. Dusenko S. Current State of Innovative Activities in Education: the Use of E-learning in Russian Universities / Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.

УДК 316.462

Дусенко С.В.,
д-р социол. наук, профессор,
заведующий кафедрой Туризма и гостиничного дела,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

Авилова Н.Л.,
д-р ист. наук, профессор,
профессор кафедры Туризма и гостиничного дела,
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

О тенденциях развития гостиничного бизнеса в Российской Федерации

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы и проблемы развития гостиничного бизнеса в Российской Федерации. Стремительно меняющиеся социально-экономические процессы, глобализация и развитие новых технологий предопределяют стремительное развитие отрасли.

Annotation. The article deals with topical issues and problems of hotel business development in the Russian Federation. Rapidly changing socio-economic processes, globalization and the development of new technologies determine the rapid development of the industry.

Ключевые слова: туризм, гостеприимство, средства размещения, отели, гостиничный рынок.

Key words: tourism, hospitality, accommodation, hotels, hotel market.

Индустрия гостеприимства является одной из наиболее динамично развивающихся отраслей мировой экономики. Наряду с туристской индустрией гостиничный бизнес оказывает значительное влияние на такие ключевые секторы экономической деятельности, как торговля, транспортные услуги, услуги предприятий питания и другие. Более того, гостиничный бизнес выступает драйвером социально-экономического развития государства.

Современные тенденции развития гостиничного рынка в мире свидетельствуют о неуклонном росте данного сектора экономики. В настоящее время в мире насчитывается 307.683 отелей различного уровня (с номерным фондом 11.333.199 единиц), наибольшая концентрация приходится на Европу и Северную Америку. Количество номеров возрастает в мире ежегодно на 10-15%. На каждый гостиничный номер приходится примерно один сотрудник (всего 11,2 млн. человек). Более 4 млн. работников работают в гостиничной индустрии США. Средняя загрузка гостиниц мира составляет 67,7%, средний доход на номер - 84,4 дол. США. Если рассматривать отдельные страны, то в США около 30 тыс. гостиниц; в Испа-

нии - 10 тыс.; в Италии - 6,5; во Франции - 4,8; в России - 4,5. К числу стран с наиболее высокими темпами гостиничного строительства можно отнести Китай, Турцию, Марокко, Сингапур и Малайзию [1].

Структура гостиничных мест распределилась следующим образом:

- Италия – более 2 млн. гостиничных мест;
- Германия, Франция, Испания и Англия – более 1 млн. гостиничных мест;
- Австрия, Канада и Мексика – примерно по 700 тыс. мест;
- Греция, Хорватия и Черногория – около 400 тыс. мест.

Если говорить о России, то структура российского гостиничного рынка по регионам следующая:

- 32% гостиниц в Санкт-Петербурге (за счет хостелов);
- 21% гостиниц в Москве;
- 47% гостиниц в регионах.

В течение 2016-2017 гг. на рынке российской гостиничной недвижимости наблюдались следующие тенденции:

- рост спроса как следствие стабилизации туристских потоков, в основном, с деловыми целями;
- более гибкая ценовая политика отелей (отделы продажи гостиниц тщательнее отслеживают изменения в спросе и устанавливают соответствующую стоимость);
- постепенный рост стоимости на размещение;
- увеличение доли высокого сегмента - практически все планируемые к вводу проекты соответствуют сегменту 4-коллаборации;
- выход на гостиничный рынок компаний, деятельность которых не связана с отельным бизнесом;
- открытие отелей от имени известных брендов;
- управление отелями крупными гостиничными операторами;
- эксклюзивная роскошь и индивидуальный подход.

Новый, но уже вполне успешный тренд на рынке гостиничных услуг – коллаборация – совместная деятельность людей или компаний, направленная на достижение общих целей. Коллаборации объединяют порой совершенно разные и невообразимые идеи, в результате чего рождается новый успешный продукт. Благодаря тому, что гостиничная индустрия легче других сфер приспосабливается к внешним условиям, данная отрасль становится все популярней среди компаний, основная деятельность которых напрямую не связана с отельным бизнесом. В 2017 году инвестиционный фонд Hermes-Sojitz – международный альянс азиатских и европейских акционеров, специализирующихся на прямых инвестициях в Азию, Африку и Европу, приступил к реализации проекта курортного комплекса Scandic Regatta в Карелии.

Продолжается тенденция развития на гостиничном рынке отелей от брендов модных домов. Мода уже давно вышла за привычные рамки одежды и аксессуаров. Сегодня она превратилась в глобальную концепцию, при помощи которой успешно выводится на рынок любой новый продукт, так или иначе связанный с громкими именами и раскрученными торговыми марками: Versace, Armani, Missoni, Moschino и другие модные дома открывают собственные отели по всему миру. Подтверждением тому служит новый отель класса люкс от ювелирного дома Bulgari в Москве, открытие которого запланировано на 2019 год.

В 2016 году число гостиниц в России под управлением международных сетей выросло на 3772 номера. Крупнейшим проектом в Москве стал гостиничный комплекс Assor, в составе которого в столице открылись три гостиницы: Ибис Москва Киевская, Адажио Москва Киевская, Новотель Москва Киевская с общим номерным фондом в 701 номер. Из основных региональных открытий необходимо отметить отели сети Марриотт в Краснодаре и в Воронеже.

Сейчас туристы все чаще выбирают отели, которые переносят их в нестандартную атмосферу и имеют свои уникальные особенности, активно развиваются бутик-отели. Известная отельная группа Marriott запустила сеть «бутиков» Autograph Collection Hotels. Интерьер и экстерьер каждого объекта отличаются качеством выполнения, оригинальностью, богатым характером и необычными деталями. Autograph Collection Hotels созданы для независимого потребителя, который предпочитает стандартизированности нечто более непредсказуемое.

Однако, следует выделить факторы, сдерживающие въездной турпоток в Россию:

- несоответствие соотношения цены и качества оказываемых услуг;
- низкий уровень продвижения национального турпродукта;
- низкий уровень информированности;
- отсутствие достаточного количества 3-4-звездочных отелей в России;
- низкая степень безопасности пребывания в стране;
- низкое качество обслуживания и т.п.

По данным исследований компании GVA Sawyer, спрос со стороны туристов, приезжающих в Москву, продолжает снижаться, за исключением праздничных дней, в силу отсутствия предложения качественных номеров туристического класса – в пределах 50-60 долларов в сутки. И наибольший дефицит номеров сохраняется в среднем сегменте. А о соответствии цены и качества можно говорить только в сегменте четырех и пяти звезд. Данный сегмент представлен в основном гостиницами, функ-

ционирующими под брендами международных сетей. Несоответствие цены и качества наблюдается в среднем сегменте – трехзвездном, где завышение цен составляет более 100%.

Проведенный анализ московского гостиничного рынка и опрос руководителей гостиниц и иных средств размещения позволил выявить основные проблемы его развития с точки зрения привлечения туристов:

- финансовые проблемы (нехватка средств на развитие);
- длительный срок окупаемости гостиничных проектов (отель категории 3* окупается в течение 8-10 лет);
- отсутствие мест в Москве и в других крупных городах под строительство новых гостиниц;
- ограничение сферы деятельности гостиничных предприятий;
- низкая квалификация сотрудников, текучесть кадров и т.п.

Вместе с тем, по оценкам респондентов необходимый уровень комфорта и безопасности может быть обеспечен в России только в столичных гостиницах. Учитывая то, что условиями повышения привлекательности гостиничного сектора являются согласованность со структурой и запросами туристического потока, прибывающего в столицу, основную массу которого представляют собой бизнес туристы и экскурсионные туристы (часть массового туризма), предъявляющие вполне определенные требования к гостиничным услугам – минимальный уровень комфорта и, соответственно, минимальный уровень цен. А так же то, что Москва является крупнейшим логистическим центром Восточной Европы и обладает притягательностью имперской столицы с большим количеством достопримечательностей. Свидетельством этому является большое количество прибытий в Москву жителей европейской части России, Сибири, Дальнего Востока, стран СНГ.

В этой связи, одной из важных проблем, стоящих перед индустрией туризма г. Москвы является развитие гостиничной инфраструктуры, территориально связанной с объектами транспортной инфраструктуры (аэропортами, железнодорожными вокзалами и др.).

Одним из перспективных направлений развития гостиничного сектора, расположенного в непосредственной близости к мегаполису является Подмоскovie, в котором насчитывается около 650 объектов размещения, но востребованными на сегодняшний день по различным оценкам являются не более 450, а результаты исследования позволили выявить 306 незадействованных баз отдыха в Подмоскovie. Несмотря на то, что по количеству мест размещения рынок подмосковного отдыха растет на 10% в год, большее количество вариантов размещения по стоимости сравнимы с отдыхом за рубежом. Анализ востребованности мест размещения подтвердил, что наибольшим спросом у потребителей пользуются пансионаты

ты в пределах 50 км от МКАД, заполняемость которых в сезон составляет до 90%. Расположенные же домов отдыха, санаториев и пансионатов в пределах 100-километровой зоны от МКАД, заполняются лишь на 60%.

Как мы уже отмечали выше, гостиничный сектор регионов развит существенно слабее. И хотя сегодня мировые гостиничные сети появляются и на всем пространстве Российской Федерации, назвать уровень и степень обеспеченности гостиницами достаточными довольно трудно. Однако даже здесь основные туристские объекты слабо оснащены гостиницами разного уровня, ориентированными на разный тип туристов. Здесь, скорее, можно говорить о малом количестве туристских объектов. Речь идет не о культурных памятниках, как таковых, а об отсутствии целенаправленной работы по превращению культурных памятников в туристские объекты, т.е. об окружении их определенным флером легенд о мифологизации объектов, оснащении их необходимой, в том числе гостиничной инфраструктурой [2]. Хотя наличие и здесь мировых брендов, возрастание числа посещений делает необходимость выработки общих и понятных принципов классификации объектов туристской индустрии все более острой. Обычно всё, что относится к государственному регулированию, носит обязательный характер. Стоит отметить, что 06.02.2018 Президент РФ В.Путин подписал Федеральный закон от 05.02.2018 N 16-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях в целях совершенствования правового регулирования предоставления гостиничных услуг и классификации объектов туристской индустрии». Федеральный закон от 05.02.2018 N 16-ФЗ вводит обязательную классификации объектов туристской индустрии на территории РФ.

Классификацию объектов туристской индустрии (гостиниц, горнолыжных трасс, пляжей) смогут проводить только аккредитованные организации. По результатам классификации будет выдаваться свидетельство о присвоении им соответствующей категории («звезд»). Утверждение положения о классификации гостиниц отнесено к компетенции органов государственной власти федерального уровня. Объект туристской индустрии обязан указывать в рекламе и использовать в своей деятельности только присвоенную ему категорию. Устанавливается запрет на предоставление гостиничных услуг при отсутствии свидетельства о присвоении гостинице или иному средству размещения категории. В случае обнаружения несоответствия гостиницы и иного средства размещения требованиям порядка классификации объектов туристской индустрии действие свидетельства о присвоении гостинице или иному средству размещения соответствующей категории приостанавливается. Также предусматривается лишение аккредитации на право классификации объ-

ектов туристской индустрии организации, необоснованно присваивающей категории, и усиление административной ответственности за нарушение требований законодательства о предоставлении гостиничных услуг. Федеральный закон вступает в силу с 1 января 2019 года, при этом новые требования будут вводиться поэтапно: с 1 января 2019 года – для гостиниц с номерным фондом более 50 номеров; с 1 января 2020 года – для гостиниц с номерным фондом более 15 номеров и с 1 января 2021 года – в отношении всех гостиниц.

Введение обязательной классификации отелей будет являться гарантией соответствия международным стандартам качества и обеспечит соответствие гостиничных услуг ожиданиям гостей Чемпионата мира по футболу, а также будет способствовать выводу недобросовестных предприятий из сферы гостиничных услуг, обеспечению баланса цена/качество.

Список литературы

1. Авилова Н.Л., Балицкая И.В., Бритвина В.В., Домра Ю.М., Дусенко С.В., Косарева Н.В., Кривошеков П.П., Лапочкина В.В., Лопатин С.В., Майорова И.И., Седенков С.Е., Шариков В.И., Шаров С.С., Югай О.В., Якименко Р.В. Современный туризм: актуальные проблемы и перспективы. М., 2016.
2. Дусенко С.В. Состояние, проблемы и перспективы развития гостиничного рынка в России: Материалы IV Международной Интернет-конференции. Орел: УНПК, 2011. С. 674-680.
3. Дусенко С.В. Структура и функция социального пространства туризма: монография. М.: РГУФКСМиТ, 2017. 278 с.
4. Dusenko S. Current State of Innovative Activities in Education: the Use of E-learning in Russian Universities / Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.
5. Михайлова Т.В. Анализ развития туризма в мире и в России / Михайлова Т.В., Дусенко С.В. // В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России: материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 11-15.

Евграфов И.Е.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры спортивного менеджмента,
рекреации и спортивно-оздоровительного туризма,Поволжская государственная академия
физической культуры, спорта и туризма

Методы исследования пропаганды физической культуры и спорта

Аннотация. В статье изучены методы пропаганды физической культуры и спорта. Рассмотрена классификация пропаганды как вида деятельности, включая рекламу, а также представлена модель воздействия рекламы и пропаганды на мышление широких масс населения и изменение их социального поведения.

Annotation. In article methods of promotion of physical culture and sports are studied. The classification of propaganda as a type of activity, including advertising, as well as a model of the impact of advertising and propaganda on the thinking of the General public and changing their social behavior.

Ключевые слова: пропаганда физической культуры, спорт, реклама, социальное поведение.

Key words: promotion of physical culture, sports, advertising, social behavior.

Введение. Согласно формуле здоровья, принятой Всемирной организацией здравоохранения, сохранение и развитие биологических, физиологических, психологических функций, оптимальной трудоспособности и социальной активности человека при максимальной продолжительности его активной жизни определяется наряду с факторами медицинской помощи (10%), наследственности (15%), экологии (20%), прежде всего, детерминантами образа жизни (55%), к числу которых относятся занятия физической культурой и спортом, обладающие огромным профилактическим потенциалом.

Научные данные, положенные в основу национальной стратегии Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, убедительно свидетельствуют о том, что регулярная физическая активность способствует творческому долголетию и трудоспособности, предотвращает преждевременное старение. Также высока роль физической культуры и спорта в профилактике курения, алкоголизма, наркомании и преступности, особенно среди подрастающего поколения.

Повышенное внимание к сфере физической культуры и спорта как к универсальному средству здоровьесбережения и решения многих проблем общества стало одной из доминант социальной политики России в последние годы, что нашло отражение в Посланиях Президента Российской

Федерации Федеральному Собранию, решениях Государственного совета Российской Федерации по физической культуре и спорту, Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года и других правовых и нормативных документах.

По экспертным оценкам разработчиков указанной Стратегии, увеличение численности систематически занимающихся физической культурой и спортом детей, подростков и молодежи на 1 миллион человек в масштабе страны снизит на 15–20 % общую заболеваемость данной группы. Применение физкультурно-оздоровительных технологий для физической реабилитации и социальной адаптации детей-инвалидов позволяет рассчитывать на 40% повышение количества детей, возвращающихся к полноценной жизни.

По данным Министерства здравоохранения и социального развития России в настоящее время среди населения страны зарегистрировано около 220 миллионов различных заболеваний, основные из которых: болезни органов дыхания (23,6%), болезни системы кровообращения (13,6%), органов пищеварения (7,3%) и новообразования (2,4%). Лидирующие факторы риска смертности и заболеваемости – высокое артериальное давление, высокий уровень холестерина, курение и алкоголь. Учитывая, что первопричиной возникновения данных расстройств является преимущественно нездоровый образ жизни, усиление физкультурно-спортивной активности населения выступает ключевым элементом национальной программы профилактики, что также коррелируется с всемирной стратегией в области здравоохранения «Здоровье для всех в XXI веке».

Обобщая степень разработанности проблемы, выделим то, что изучение деятельности пропаганды физкультуры и спорта в роли самостоятельного исследования рассматривается регулярно, что объясняется нестабильными экономическими условиями и постоянно возрастающей ролью здоровьесбережения в социальной политике.

Цель исследования: Анализ пропаганды физической культуры и ее роль в формировании здорового населения.

Рассмотрение роли и значения рекламы и пропаганды в физической культуре и спорте следует начать с анализа этих категорий, уяснения смысла и содержания данных понятий, а также их систематизации. Так, толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля определяет пропаганду как распространение какого-либо толка, учения; старание об этом самого общества. В такой формулировке акцент делается, на наш взгляд, прежде всего на образовательной и просветительской функции пропаганды [2].

Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона указывает на два основных значения термина «пропаганда»:

1. распространение каких-либо идей с целью приобретения сторонников;

2. пропаганда (*congregation de propaganda fide*) – миссионерское учреждение, основанное в 1622 г. в Риме папой Григорием XV для распространения католичества среди язычников и уничтожения ересей.

Данная трактовка уже несколько отличается по смыслу от определения В. Даля; в ней присутствует не столько образовательный, сколько идеологический момент. Она во многом сходна с фиксацией понятия «пропаганда» словарем по общественным наукам: пропаганда – деятельность, направленная на распространение знаний, художественных ценностей и другой информации с целью формирования определенных взглядов, представлений, эмоциональных состояний, оказания влияния на социальное поведение людей. Как видим, в приведенной трактовке появляется результат воздействия пропаганды на сообщества людей, в частности – изменение социального поведения.

Еще более глубокое определение пропаганды дает Большая советская энциклопедия, которая апеллирует к такой фундаментальной категории как «массовое сознание». При этом отмечается, что массовое сознание – тип общественного сознания, который характеризуется разорванностью, подвижностью, противоречивостью, быстрыми неожиданными изменениями в одних случаях и определенными стереотипами в других случаях.

Большая советская энциклопедия указывает, что пропаганда – распространение политических, философских, научных, художественных и других взглядов и идей с целью их внедрения в общественное сознание и активизации массовой практической деятельности. По вполне понятным идеологическим причинам коммерческая функция пропаганды в данной формулировке отсутствует.

Основными элементами процесса пропаганды являются: ее субъект (социальная группа, интересы которой выражает пропаганда); содержание, формы и методы, средства или каналы пропаганды (радио, телевидение, Интернет, печать, система лекционной пропаганды и т.д.); объект (аудитория или социальная общность, которым адресована пропаганда).

Решающим для понимания процесса пропаганды являются социальные интересы ее субъекта, их соотношение с интересами общества в целом и отдельных групп, к которым обращена пропаганда. Это определяет ее содержание и оказывает существенное влияние на выбор форм, методов и средств пропаганды.

Реклама, как нам представляется, является одним из видов пропаганды, которая составляет ее коммерческое направление. Главными целями рекламы как вида пропаганды выступает изменение потребительского поведения (как части социального поведения). Разработанную нами классификацию удобно представить в виде схемы (см. рис. 1).



Рис. 1. Классификация пропаганды как вида деятельности (включая рекламу)

Из классификации, представленной на рис. 1 следует разнообразие видов пропаганды. Рассмотрение всех их выходит за рамки нашей работы; мы ограничимся лишь анализом двух видов – социальной и коммерческой (затрагивая в общих чертах и идеологическую пропаганду).

Выбор социальной и коммерческой пропаганды (рекламы) в качестве предмета исследования связан со спецификой избранного объекта – системы физической культуры и спорта в стране, формирования в широких слоях населения здорового образа жизни.

Разъясняя потребителям достоинства тех или иных товаров и услуг, реклама в физической культуре и спорте не только стимулирует сбыт, но и приобщает широкие слои населения к здоровому образу жизни, к двигательной активности, создает предпосылки для формирования полезных привычек и навыков.

Иными словами, реклама и пропаганда воздействуют на мыслительные процессы огромных масс людей, через различные эмоциональные, образные, познавательные механизмы переводят общественное сознание на качественно новый уровень, формируя новые поведенческие модели и институты гражданского общества (см. рис. 2).

Как видно из рис. 2, реклама и пропаганда, проводимая государственными структурами и коммерческим сектором (предприятиями спортивной индустрии и компаниями из неспортивного сектора), воздействуя на различные социальные слои и вызывая соответствующую реакцию в виде снижения потребления алкоголя, табакокурения, препятствует втягиванию молодых людей в наркотическую зависимость. В то же время мода на

спорт и здоровый образ жизни в определенной степени снижает молодежную и подростковую преступность, уменьшает число лиц с избыточным весом, положительно влияет на оздоровление всех слоев населения [2].



Рис. 2. Схема воздействия рекламы и пропаганды на мышление широких масс населения и изменение их социального поведения

Анализ специальной литературы и результаты проведенного нами комплексного исследования, позволяет более подробно рассмотреть ряд факторов, влияющих на эффективность пропаганды ФКиС и спортивного стиля жизни.

Популярность – общедоступность, степень востребованности, распространенность среди различных социальных групп населения, успех, рейтинг печатного издания, ТВ-программы или Интернет-сайта.

Для определения популярности, рейтинга и эффективности коммуникации между СМИ и целевыми аудиториями принято проводить социологические исследования – анкетирование и фокус-группы.

Проводя мониторинг и анализ печатных СМИ, мы рассматривали издания, для которых создание и распространение материалов о ФКиС не является профильным. При этом данные издания пользуются большой популярностью у различных социальных групп населения. Наши исследования показали, что с целью получения тематической информации юноши используют Интернет-ресурсам (19%), общероссийским ТВ программам (18%), общение с преподавателями ФКиС (12%) и друзьями (11%). Их ровесницы больше доверяют преподавателей (18%), Интернет-ресурсам (16%), общероссийским ТВ программам (15%) и советам друзей (7%). Рассматривая результаты опроса людей экономически активного возраста, можно констатировать, что мужчины в качестве источника тематической информации отдают предпочтение общероссийскому телевидению (23%), Интернету (13%), региональным ТВ программам и центральным газетам и

журналам (по 10 %), а также доверяют мнению друзей (8%). Женщины среднего возраста получают информацию о ФКиС из общероссийских ТВ программ (24,5%), из Интернет-ресурсов (13%), из региональных ТВ программ (10%), и центральных газет и журналов (9%). В вопросах информационных источников среди групп мужчин и женщин пенсионного возраста выявлены существенные сходства. Первостепенным источником тематической информации для них являются общероссийские ТВ программы (это отметили 21% мужчин и 27% женщин), центральные газеты и журналы (11,5% и 16% соответственно), региональные ТВ программы (9% и 11% соответственно). Интересно, что если в мужской подгруппе на четвертом месте значится мнение друзей (8%), что характерно и для двух других мужских подгрупп, то женщины пожилого возраста больше доверяют книгам и брошюрам (6%) [1].

Обращает на себя внимание относительно низкая популярность ряда СМИ (радио, региональное телевидение и печатные издания) во всех группах респондентов.

Особое значение имеет контент спортивной информации или материалов о ЗОЖ и занятиях ФКиС. В пропаганде ФКиС, ЗОЖ можно условно сформулировать два ведущих направления: рациональная пропаганда факторов, способствующих сохранению здоровья (например, использование средств ФКиС, закаливание, профилактика стресса и т.д.) и профилактическая контрпропаганда факторов, разрушающих его (например, информирование о пагубных последствиях курения, употребления спиртных напитков, нездорового питания, гиподинамии и т.д.). Считается, что в любом из этих направлений для полноты раскрытия темы содержание тематического материала должно включать фактологическую информацию, оценочную и «комментаторско-аналитическую». Именно последняя позволяет связать конкретные факты и события с другими фактами и событиями, подвести итоги, сделать обобщающие выводы и др.

Список литературы

1. Додонов М.И. Реклама как метод пропаганды физической культуры и спорта / М.И. Додонов, И.Е. Евграфов // Проблемы и инновации спортивного менеджмента, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма: Материалы II-ой Всероссийской научно-практической конференции. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма / Под редакцией Г.Н. Голубевой. Казань, 2016. С. 127-129.
2. Тиунова О.В. Системный подход к формированию потребности в здоровом образе жизни и его пропаганде / О.В. Тиунова, Д.А. Фильченков // Россия – спортивная держава – 2015: Сборник докладов Международного спортивного Форума. М.: СпортАкадемРеклама, 2015. С. 55-57.

Захарьева Н.Н.,

д-р мед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»**Коняев И.Д.,**ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

Типологические особенности морфофункционального статуса и температурного гомеостаза футболистов высокой квалификации

Аннотация. В статье рассматриваются типологические особенности морфофункционального статуса и температурного гомеостаза футболистов высокой квалификации. Сделан вывод, что в спортивной физиологии изменения физического статуса часто обсуждается в аспекте возрастного развития и спортивного совершенствования спортсменов.

Annotation. The article deals with the typological features of morphological and functional status and temperature homeostasis of highly qualified players. It is concluded that in sports physiology changes in physical status are often discussed in the aspect of age development and sports improvement of athletes.

Ключевые слова: типологические особенности, футболист, спорт, спортивная физиология.

Key words: typological features, football player, variety, sports physiology.

Введение. Интенсивное развитие профессионального футбола способствует появлению спортсменов высокой квалификации в различных возрастных периодах, в том числе юношеском и зрелом. Каждый из возрастных этапов характеризуется изменением функционального состояния, перестройкой физиологических механизмов регуляции основных систем (Бальсевич, В.К. (2008); Тамбовцева, Р.В. (2015); Харитонов, Л.Г. (2015); Шаханова, А.В. (2008; 2010) и качеством внутри- и межсистемного взаимодействия (Захарьева Н.Н. (2012; 2017)). Решающую роль в возрастном изменении функционального уровня организма играют факторы адаптации организма человека к физическим нагрузкам. В том числе к нагрузкам в непривычных климатических условиях (Котенко К.В. (2013)). В связи с этим, для категории высококвалифицированных спортсменов, особую актуальность приобретает изучение возрастного фактора адаптации определяющего физиологические особенности приспособительных механизмов в онтогенезе, которые связаны с разным качеством реагирования основных систем организма на средовые воздействия.

Цель работы: установить особенности морфофункциональных характеристик и температурного баланса у высококвалифицированных футболистов в возрасте 17-21 года.

Методы и организация исследования: в работе использованы следующие методы: анкетирование; антропометрический метод (длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, экскурсия, индекс массы тела; калиперометрия); динамометрический метод (сила мышц кисти, СИ); спирометрический метод (ЖЕЛ, РОвд, РОвыд, ДО, ЖИ, МВЛ); эхокардиографический метод (МОК, УОК, УИ, СИ, ОПСС, РЛЖ по данным УЗД с доплером); электрокардиография в покое и перед стартом; функциональные измерения и пробы (ЧСС, АД, PWC170, МПК, МПК/кг); оценка теплового состояния (Термодатчик температуры (CorTemp®) – регистрация кожной температуры в 5-ти точках). Полученный цифровой материал обрабатывали на персональном компьютере, используя программы STATISTICA 10.0 и «OriginPro 8.5.1».

В исследовании участвовало 15 спортсменов-футболистов, (сборная команда РГУФКСМиТ) спортивный разряд не ниже 1-го взрослого, мужского пола, средний возраст $19,4 \pm 0,32$ лет. Выделяли 2 возрастные группы: 1 гр – 17-19 лет – юноши – 9 чел; 2 гр – 20-21 год – первая зрелость – 6 чел. Обследование проходило в два этапа. Первый этап – физиологическое тестирование в состоянии покоя в НИЦ Спортивной медицины, в том числе проведение пробы PWC170 с термометрическим контролем кожной температуры в 5-ти точках. Второй этап – измерения во время футбольного матча в г. Химки 28 марта 2018г. Параметры физиологического статуса: ЧСС, АД, кожная температура 1 точка–грудь перед стартом; во время игры; при восстановлении после каждого периода каждую минуту в течение 5 минут (Брагин 2017).

Результаты исследования. Проведен анализ средних значений параметров физического статуса высококвалифицированных футболистов разных возрастных групп. К числу интегральных показателей физического развития, характеризующих резервные возможности кислородтранспортных систем, следует отнести индекс ЖИ. Выявлены достоверные отличия показателей ЖИ в возрастных группах. Увеличение ЖИ в периоде 1 зрелости говорит о расширении функциональных резервов системы дыхания. Анализированы показатели физической работоспособности и аэробных возможностей высококвалифицированных футболистов мужского пола разного возраста ($s \pm Sx$). Выявлены достоверные отличия PWC170 в группе юноши в сравнении с группой первая зрелость. Проведен корреляционный анализ, который позволил определить влияние морфометрических параметров на интегральные показатели функциональных возможностей кислородтранспортных систем. У футболистов 1 группы выявлены значимые взаимосвязи между показателями МТ (массы тела) и МПК (максимальное потребление кислорода) с показателем ДОКГвдох (соответственно $r = -0,49$ и $r = 0,92$). Необходимо отметить, что увеличение МТ может ограничивать уровень потребления кислорода у футболистов.

На этом этапе обследования нами не выявлено возрастных особенностей изменений температуры кожи спортсменов-футболистов во время нагрузочного тестирования в условиях лаборатории и в полевых условиях футбольного матча г. Химки при температуре окружающей среды -8°C и влажности 80%. Для анализа была выбрана температура кожи человека. На первом этапе средневзвешенная температура кожи человека (СВТК) – расчетный показатель температуры кожи в пяти точках тела: на лбу, на руке, на груди, на спине и на ноге. На втором этапе – матч – полевые условия – температура кожи 1 точки – грудь.

Проведен анализ средних значений средневзвешенной температуры кожи спортсменов во время выполнения нагрузочного теста PWC 170. Динамика средних значений кожной температуры СВТК была следующей. Отмечался плавный рост во время первой нагрузки на $0,64^{\circ}\text{C}$, далее температура между нагрузками и на 1 минуте второй нагрузки была равна и составляла $32,7^{\circ}\text{C}$. Дальнейший рост составил $0,3^{\circ}\text{C}$ что более чем в два раза меньше роста во время первой нагрузки. Полученные данные свидетельствуют об адаптивном повышении СВТК на первой нагрузке и активным включением такого механизма теплоотдачи как потоиспарение – на второй.

Проведен анализ данных СВТК у футболистов с различными показателями PWC170.

Из массива обследованных выбраны 2 типа футболистов с максимальным и минимальным показателем показателей значений теста PWC170. Проведенный анализ позволил нам выделить 2 типа изменений СВТК у футболистов – инертный и пластичный.

При пластичном типе изменений СВТК отмечено снижение СВТК после паузы перед 2 нагрузкой с $33,4^{\circ}\text{C}$ до $32,5^{\circ}\text{C}$, что ниже температуры покоя – $32,7^{\circ}\text{C}$. Данное изменение температурного статуса футболистов свидетельствует о высоком уровне адаптивности спортсменов к нагрузке посредством снижения СВТК через потоиспарение - «пластичный» тип реагирования. Как показывают научные литературные исследования «пластичный» тип спортсменов является более адаптированным при интенсивных физических нагрузках, при полетной десинхронизации биологических ритмов и при физической нагрузке в условиях жаркого и холодного, влажного климата.

У футболистов инертного типа (большинство обследованных) отмечался плавный рост во время первой нагрузки, далее температура между нагрузками и на 1 минуте второй нагрузки была равна и составляла $32,7^{\circ}\text{C}$. Дальнейший рост был в два раза меньше роста во время первой нагрузки. Выявленные изменения температурного баланса позволили отнести эту группу футболистов к инертному типу.

Заключение. В спортивной физиологии изменения физического статуса часто обсуждается в аспекте возрастного развития и спортивного совершенствования спортсменов.

Однако у взрослых высококвалифицированных спортсменов на протяжении длительных занятий спортом также могут наблюдаться изменения морфометрических и функциональных параметров физического статуса, обусловленные как возрастными перестройками, так и кумулятивными эффектами тренировки, что необходимо учитывать при оценке функциональных возможностей футболистов.

Нами была изучена динамика средневзвешенной температуры кожи спортсменов при выполнении нагрузочного теста PWC170 и динамика температуры кожи груди в условиях футбольного матча на открытом воздухе при $T - 8^{\circ}\text{C}$ и влажности 80%. Также, была проанализирована индивидуальная динамика температуры спортсмена «пластичного» типа реагирования с наилучшим результатом PWC170. Ввиду прогностической значимости температуры кожи как одного из показателей теплового состояния, следует продолжить исследование с определением ректальной температуры, уровня теплоощущений и интегрального показателя теплового состояния футболистов различных возрастов.

Список литературы

1. Бальсевич В.К. Новые теоретические подходы к изучению возможностей человека в спорте высших достижений / В.К. Бальсевич, М.П. Шестаков // Теория и практика физической культуры. 2008. № 5. С. 57-62.
2. Брагин М.А. Методика интегральной оценки теплового состояния спортсмена в условиях высоких температур / М. А. Брагин, М.В. Дворников, А.А. Киш, В.В. Петрова // Физиотерапевт. 2017. № 4. С. 118-122.
3. Захарьева Н.Н. Возрастная физиология спорта: монография. М.: ФГБОУ ВО «Российский гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2016. 380 с.
4. Julien Périard, Sébastien Racinais. Adjustments in Football Performance under Heat Stress. Qatar, 2018. URL: <http://www.aspetar.com/journal/upload/PDF/2013122072447.pdf>.
5. Lorenzo S., Halliwill J.R., Sawka M.N., Minson C.T. Heat Acclimation Improves Exercise Performance. J Appl Physiol, 2010. P. 1140-1147.
6. Михайлова Т.В. Анализ развития туризма в мире и в России / Михайлова Т.В., Дусенко С.В. // В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России: материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 11-15.

Зудин В.Н.,

канд. пед. наук, доцент,

руководитель специализации «Автомобильный и мотоциклетный спорт»,

заместитель заведующего кафедрой по научной работе,

Российский государственный университет физической культуры,

спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Езовский В.М.,

Сотрудник ФСО Российской Федерации

Основные модели современных мотоциклов, применяемых для выполнения служебных задач в силовых структурах Российской Федерации

Аннотация. В работе представлены модели мотоциклов используемых Почетным эскортом Федеральной службы охраны Российской Федерации, их технические характеристики и типы задней подвески мотоциклов BMW разработанные с помощью метода компьютерного моделирования.

Annotation. The paper presents the models of motorcycles used by the Honorary escort of the Federal security service of the Russian Federation, their technical characteristics and types of rear suspension of BMW motorcycles developed using the method of computer simulation.

Ключевые слова: мотоцикл, силовые структуры, технические характеристики, типы задних подвесок мотоциклов, цифровое моделирование.

Key words: motorcycle, power structures, technical characteristics, types of rear suspension of motorcycles, digital modeling.

В 1991 году Союз Советских Социалистических Республик распался, его правопреемником выступила Российская Федерация. Произошло много изменений, но, несмотря на все трудности переходного периода, необходимость охраны первых лиц и их сопровождения по-прежнему сохранилась. Почётный эскорт продолжал нести службу, но служебная техника требовала постоянного обновления.

Срок службы мотоциклов в эскорте составлял пять-шесть лет, по истечении которых машины подлежали замене. На момент распада СССР на службе в Почётном эскорте состояли мотоциклы «Днепр-14.9», выпущенные в 1989 году, что давало некоторый запас времени на то, чтобы найти нового поставщика техники.

Киевский мотозавод оказался за границей, и, хотя обе стороны были заинтересованы в продолжение сотрудничества, достичь взаимного соглашения так и не удалось. Продолжать работы по созданию нового поколения эскортных мотоциклов в сложившейся ситуации завод уже не мог, попытки объединить усилия КМЗ и Ижмаш, которые ранее вполне успеш-

но сотрудничали между собой, не увенчались успехом. А ведь Ижмаш к тому времени уже имел работоспособный и опробованный прототип.



Рис. 1. Эскортный мотоцикл «Днепр-14.9»

Вопрос выбора нового поставщика техники требовал незамедлительного решения. В итоге в 1992 году было решено приобрести для нужд Почётного эскорта полицейскую версию мотоцикла BMW K-75RT в Германии.



Рабочий объём двигателя, см ³ - 740
Мощность, л.с. при об/мин - 75 / 8500
Максимальная скорость, - км/ч 188
Топливо аи-95
Контрольный расход топлива, - л/100 км 6.02
Масса сухая / снаряженная, кг - 206 / 227
Габаритные размеры, мм, длина / ширина / высота 2230 / 916 / 1460

Рис. 2. BMW K75RT

Цель исследования: определить наиболее подходящую модель мотоциклов для выполнения служебных задач в Почетном Эскорте.

Результаты исследования: Дата основания Почётного Эскорта 1956 год. С момента основания до 1993 года Почетный Эскорт использовал только модели отечественного производства.



KMZ M-72



KMZ K-750



KMZ K750M



KMZ K-650



Днепр МТ-14



Днепр МТ-14.9

Рис. 3. Модели мотоциклов Почетного Эскорта с 1956–1993 гг.

В 1993 году Почётный эскорт впервые за все годы существования получил в своё распоряжение мотоциклы иностранного производства. Это решение было вынужденным, отсутствие альтернативы от отечественного производителя предопределило поставщика мототехники на следующие несколько десятилетий, вплоть до настоящего времени.

Выбор BMW в качестве официального поставщика был не случаен. В мире мототехника фирма BMW популярна в силовых структурах. Множество стран используют полицейские, патрульные, эскортные и военные мотоциклы BMW.

**Рис. 4.** BMW K75RT

Модель K75 вышла на рынок в 1986 году. Двигатель BMW K75 рядный, 3-цилиндровый, рабочий объём 740 см³, имеет мощность 75 л. с. при 8500 об/мин. Двигатель K75 имел балансирный вал, что делало его работу тише и уменьшало уровень вибраций. Рама K75 представляет собой стальную трубчатую конструкцию, несущим элементом которой является сам двигатель. Подвески представлены в виде обычной телескопической вилки спереди и маятниковой BMW Monolever сзади. Привод на заднее колесо осуществлялся с помощью кардана. Тормоза – дисковые, по 285 мм каждый. Спереди и сзади 2-поршневые суппорты Brembo. Модель K75 выпускалась до 1996 года.

Актуальность приобретения мотоцикла K75RT для служебных целей Почетного Эскорта на тот момент заключалась в его практичности, неприхотливости и надежности, заложенной производителем на основе

спортивных разработок. Передняя подвеска у этого мотоцикла гидравлическая, японского производства. Задняя же подвеска на тот момент времени была прорывом в мотоциклетном мире. Данная схема называется монолевер (monolever).

В 2012 году в Почётный эскорт на смену BMW K75RT выпуска 1993 года поступили новые мотоциклы BMW R1200RT. BMW R1200 впервые был представлен публике 2 декабря 2004 года. Машина претерпела ряд технических и визуальных изменений, сохранив классические черты мотоциклов BMW: 2-х цилиндровый оппозитный двигатель, фирменные подвески Telelever и Paralever, ABS и карданный привод. Новый двигатель с рабочим объёмом 1170 куб. см развивал мощность 110 л. с. Он имел центральный балансирный вал. Степень сжатия увеличилась с 11.3 до 12.0. Была изменена система впрыска топлива. Снаряжённая масса базовой версии уменьшилась на 20 кг и составила 259 кг. Мотоциклы второго поколения этой модели (2009–2013 гг.), а именно они поступили на службу в Почётный эскорт, отличались обновленными двигателями с двумя распредвалами в головках цилиндров, что позволило поднять максимальные обороты до 8500 об/мин, в результате показатель крутящего момента достиг 120 Нм. Модель также получила новую систему ABS, бортовой компьютер, электронную регулировку подвески (ESA), контроль давления в шинах (TPM) и систему курсовой устойчивости (ASC). Всё это дополнил абсолютно новый дизайн пластика, приборной панели и колёс.



Рабочий объём двигателя, см³ 1170
Мощность, л.с. при об/мин 125 / 7750
Максимальная скорость, км/ч 210
топливо аи-95
Контрольный расход топлива, л/100 км 5.3
Масса сухая, кг 249
Габаритные размеры, мм, длина / ширина / высота
2232 / 984 / 1416

Рис. 5. BMW R1200

Мотоциклы BMW R1200RT, поступившие в Почётный эскорт, как и предыдущие модели BMW, являются полицейскими модификациями базовой модели. Их отличает одноместное сиденье водителя, изменённые передаточные числа КПП, наличие спецсигналов синего и красного цвета, звуковой сигнализации и радиостанции, установленной в специальном отсеке-контейнере за сиденьем водителя. Мотоциклы окрашены в чёрный цвет.



Рис. 6. Мотоциклист Почётного Эскорта ФСО Российской Федерации

Закключение: При выборе нового эскортного мотоцикла для замены отслужившего свой срок K75RT, наиболее подходящим для приобретения стал мотоцикл фирмы BMW R1200RTP. Предыдущая модель доказала, что мотоциклы фирмы BMW полностью соответствует специальным требованиям Почетного Эскорта, соответствующим статусу приёмов глав иностранных государств на высшем уровне: мощность, надёжность, управляемость, высокий уровень безопасности, грязезащищённость, комфортабельность, строгий внешний вид, а так же практичность при использовании в наших климатических условиях.



Рис. 7. Почётный Эскорт ФСО Российской Федерации

Список литературы

1. Воронцов С.А. Правоохранительные органы и спецслужбы Российской Федерации. История и современность. М., 1999.
2. Борунков А.Ф. Дипломатический протокол в России. М., 2005.
3. Галвазин С. Охранные структуры Российской империи. Формирование аппарата, анализ оперативной практики. М., 2001.
4. Учаев П.Н. Современное машиностроение. Сер. Книга 4 Редукторы и мотор-редукторы. Часть 5. Основы машиноведения. Конструкция, параметры и основы конструирования (4-е издание, исправленное) / Учаев П.Н., Емельянов С.Г., Схиртладзе А.Г., Васильев А.В., Захаров И.С., Роговой Е.Д., Червяков Л.М., Дорошенко С.А., Олейник А.В., Деревянченко А.А., Учаева С.П. // Под общ. ред. П.Н. Учаева. М., 2006.
5. Конюхов В.Г. Анализ дорожных условий и организация дорожного движения в России / Конюхов В.Г., Олейник А.В., Панов Н.Н. // В сборнике: Фитнес-Аэробика: Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма. 2015. С. 165-169.
6. Лукашев Е.А. Методы трибохимических исследований / Лукашев Е.А., Ставровский М.Е., Олейник А.В., Емельянов С.Г., Юдин В.М. Курск, 2006.

Имангулова Т.В.,

канд. пед. наук, доцент

Абдикаримова М.Н.,

старший преподаватель,

Казахская академия спорта и туризма

Анализ современного состояния образовательной программы по специальности «Туризм» при Казахской академии спорта и туризма

«Человек – главное богатство страны.

Успешность реализации стратегии модернизации страны зависит, прежде всего, от знаний, социального и физического самочувствия казахстанцев»

Н.А. Назарбаев

Аннотация: Казахстанская система образования за все годы независимости подвергалась кардинальным изменениям, результатом которых явилась модификация парадигмы образовательной сферы. Это послужило тому, что система образования приобрела гибкость. Гибкая система образования расширила границы образовательной сферы, отвечающей новым требованиям в условиях глобальной конкуренции. Важной задачей стало качество подготовки профессиональных кадров, сопоставимость уровней квалификаций разных стран, что способствует повышению эффективной мобильности человеческого капитала.

Annotation: The Kazakhstan education system for all the years of independence has undergone cardinal changes, which resulted in a modification of the educational paradigm. This led to the fact that the education system has gained flexibility. A flexible education system has expanded the boundaries of the educational sphere that meets the new requirements in the context of global competition. An important task was the quality of professional training, the comparability of the level qualifications of different countries, which contributes to an increase in the effective mobility of human capital.

Ключевые слова: туризм, образовательная программа, траектории обучения, образование.

Key words: tourism, educational program, learning trajectories, education.

Для достижения высочайших результатов, без которых немислимо решить поставленные перед народом Казахстана задачи Президент Казахстана четко описал конкретные шаги в статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»: - *сохранение собственной культуры, национального кода. Это один из залогов возрастания конкурентоспособности Республики.*

Президент РК Н.А. Назарбаев отметил, что в рамках развития туризма в стране необходимо готовить квалифицированных специалистов по всем видам туризма.

К сожалению, подготовка специалистов по туризму во многих вузах страны не отвечает требованиям современного туристского бизнеса. Между тем, современный менеджер, преподаватель и учитель общеобразовательных школ должен владеть более глубоким знаниями в различных направлениях туристской деятельности (экономической, оздоровительной, рекреационно-познавательной, туристско-краеведческой и т.д.) через повышение квалификации, которые могут приходиться на базе специализированного учреждения, где формирование модели учебного процесса могут осуществляться на основе развития взаимоотношений, сотрудничества, гармоничного сочетания различных методов обучения, обеспечивающих использование разнообразных интерактивных видов деятельности.

Поэтому на сегодняшний день перед факультетом туризма Казахской академии спорта и туризма стоят такие важные задачи, как повышение качества подготовки туристских кадров, выпуск специалистов в области услуг нового поколения, востребованных на международном уровне. Будущее, к которому стремится факультет туризма – международное признание образовательной программы по специальности «Туризм».

Для повышения конкурентоспособности образования, развития человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики в 2012 году совместно с предприятиями-партнерами к образовательной программе «Туризм» были разработаны дополнительные образовательные траектории: «*Международный туризм: индустрия туризма и бизнеса*» и «*Спортивный и лечебно-оздоровительный туризм*». Были определены дисциплины и их содержание, изучение которых проходит на базе Казахской академии спорта и туризма и на производстве.

В настоящее время на факультете туризм ведется подготовка по специальностям:

- Бакалавриат:

- 5B090200 «Туризм», включающий образовательные траектории «Международный туризм: индустрия туризма и бизнеса», «Спортивный и лечебно-оздоровительный туризм».

- Магистратура: 6M090200 «Туризм».
- PhD Докторантура: 6D090200 «Туризм».

Внедрение дополнительных образовательных траекторий позволило: - повысить привлекательность и конкурентоспособность специальности «Туризм» на рынке труда; - расширить взаимодействие Казахской академии спорта и туризма с предприятиями на стадиях реализации образовательной программы; - создать условия для повышения качества под-

готовки специалистов согласно требованиям работодателей; - обеспечить 100% трудоустройство выпускников.

Образовательная программа «Туризм» включают в себя современные требования, инновации, проводится ежегодно обновление с учетом ГОСО РК и учетом потребностей общества и рынка труда. Все это дает возможность согласованно взаимодействовать при работе с каталогом элективных дисциплин, который разрабатывается совместно с работодателями: КТА, КАГиР, руководителями туристских предприятий и организаций, в том числе, сферы туристского и детско-юношеского образования в Республике Казахстан, Алматинской области и г. Алматы.

Первая траектория обучения *«Международный туризм: индустрия туризма и бизнеса»* включает в себя следующие дисциплины: «Бухучет в туризме», «Микро и макроэкономика в туризме», «Стандарты качества проведения экскурсий», «Экскурсионный менеджмент», «Экскурсионные объекты Казахстана», «Гастрономический туризм», «Логистика в туризме», «Деловой этикет», «Особенности проведения экскурсий по различным темам» и другие, которые направлены на специализацию студентов по получению дополнительной квалификации – гид-экскурсовода.

Вторая траектория обучения *«Спортивный и лечебно-оздоровительный туризм»* состоит из следующих дисциплин: «Организация туристских походов», «Лечебно-оздоровительный туризм», «Курортология», «Морально-психологическая подготовка туриста», «Детско-юношеский туризм», «Методика подготовки инструктора туризма», «Основы топографии и ориентирование на местности», «Специальные виды туризма» и другие, которые направлены на специализацию студентов по получению дополнительной квалификации – инструктора туризма.

Практические занятия проводятся на туристско-спортивных базах академии – «Капчагай» и «Каймар» в Талгарском районе, а также построенном в 2013 году в КазАСТ крытом уникальном по своим размерам скалодроме.

Скалодром в КазАСТ был открыт в 2013 году, его площадь составляет 366 м², это позволяет проводить такие виды соревнований, как «Трудность», «Скорость», «Боулдеринг» и «Туристское многоборье». Скалодром с искусственным рельефом стал самым большим подобным сооружением среди учебных заведений Казахстана. С появлением полноценного скалодрома в КазАСТ появится специализация «Скалолазание» для студентов специальностей «Физическая культура и спорт» и «Туризм».

Для организации туристско-спортивных походов, проведения полевых туристско-экскурсионных практик студентов, системной подготовки команды факультета к участию в слетах и соревнованиях по технике туризма (всех видов), спортивному ориентированию и скалолазанию, руко-

водством КАЗАСТ были приобретены комплекты бивачного и специального туристского снаряжения новейшего образца.

В рамках работы факультета «Туризм» проводятся многодневные, однодневные походы и экскурсии со студентами специальности «Туризм» с показом туристско-экскурсионных объектов Тургенского ущелья: «Водопад Медвежий», Форелевое хозяйство, историко-археологический комплекс, сакские курганы г. Ессык, страусиная ферма; Историко-археологический комплекс «Тамгалы» Джамбульского района Алматинской области для ознакомления с обрядами захоронения периода «Бронзы»; Урочище «Туюксу» для посещения мемориала погибшим в горах альпинистам и туристам, а также показ первой турбазы в РК «Горельник», высокогорного катка «Медео» и горнолыжного курорта «Шымбулак» и т.д.

Со студентами специальности «Туризм» учебно-тренировочный поход (I, II, III, IV, V категории сложности) проходит по территории Алматинской области, где студенты знакомятся с особенностями высотной поясности в пределах Иле Алатау. По итогам учебно-тренировочного похода студентам присваивается спортивный разряд в зависимости от категории сложности.

КазАСТ имеет 58 подписанных договоров о сотрудничестве в области туризма, ресторанного дела и гостиничного дела с вузами Казахстана, дальнего зарубежья, странами СНГ и Балтии.

Студенты факультета «Туризм» имеют возможность прохождения международной практики в США, Турции, ОАЭ, Китае, Испании, России, Корее, Беларуси, Латвии, Литве и др.

На факультете «Туризм» совместно с Казахстанской туристской ассоциацией (КТА), ведется подготовка экскурсоводов.

При КАЗАСТ организовывается учебно-методическая помощь педагогам в организации туристско-краеведческой работы в общеобразовательной школе и учреждениях дополнительного образования, а также семинары, тренинги, курсы по детско-юношескому туризму, туристскому многоборью, краеведению, экскурсоведению, инструкторов туризма, скалолазанию.

В связи с вышесказанным, приглашаем на сотрудничество учителей школ, педагогов дополнительного образования, туристские организации, преподавателей Вузов Республики Казахстан и стран дальнего и ближнего зарубежья.

Список литературы

1. Имангулова Т.В., Губаренко А.В. Международный опыт в развитии экскурсионного обслуживания Республики Казахстан: Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития туризма». М., 2018. С. 46-54.

2. UNWTO Basic / Documents vol I/ (Statutes, Rules of Procedures, Agreements). WFTGA Trainer Manual. 2008..
3. Закон об экскурсионной деятельности Турции №6326 от 22.06.2012.
4. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211-ІІ. О туристской деятельности в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.06.2017 г.).
5. Лютерович О.Г., Ягофаров Г.Ф. Экскурсионная деятельность в республике Казахстан. Алматы. 2016. 301 стр.
6. URL: <https://abctv.kz>.
7. Dusenko S. Current State of Innovative Activities in Education: the Use of E-learning in Russian Universities / Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.
8. Михайлова Т.В. Анализ развития туризма в мире и в России / Михайлова Т.В., Дусенко С.В. // В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 11-15.

Имангулова Т.В.,

канд. пед. наук, доцент,

Казахская академия спорта и туризма

Губаренко А.В.,

преподаватель,

Казахская академия спорта и туризма

Организация курсов повышения квалификации гидов-экскурсоводов как фактор развития экскурсионного обслуживания Республики Казахстан

Аннотация: Республика Казахстан с каждым днем становится все более привлекательной для иностранных туристов. Интерес вызывают как природные богатства страны, так и наша культура, традиции, архитектура, история и т.д. Но мало обладать ресурсами, важно уметь показать их ценность, что несомненно является одной из важнейших задач экскурсионного дела.

Международный опыт экскурсионного дела, его адаптация для Республики Казахстан, позволяет нам сформировать более продуктивную систему экскурсионного обслуживания.

Организация курсов повышения квалификации иностранными тренерами, является одним из наиболее эффективных способов передачи опыта экскурсионного обслуживания, непосредственно главным его участникам – гидам-экскурсоводам.

Annotation: The Republic of Kazakhstan is becoming more and more attractive for foreign tourists every day. Interest is the natural wealth of the country, as well as our culture, traditions, architecture, history, etc. But it is not enough to have resources, it is important to be able to show their value, which is undoubtedly one of the most important tasks of the excursion. The international experience of excursion, its adaptation for the Republic of Kazakhstan, allows us to form a more productive system of excursion service. The organization of advanced training courses by foreign trainers is one of the most effective ways to transfer the experience of excursion services directly to its main participants - guides-guides.

Ключевые слова: экскурсионное обслуживание, гид/экскурсовод, экскурсионная деятельность, экскурсия, экскурсионная услуга.

Key words: excursion service, guide / guide, excursion activity, excursion, excursion service.

Введение. В настоящее время, туризм Казахстана выходит на новый этап своего развития. Двигаясь в русле «кластерного подхода», он начинает совершенствовать все элементы, создающие единый, четко отрегулированный механизм. Важную роль в этом процессе играет обмен опытом между специалистами разных сфер деятельности, в рамках единого понятия «туризм».

Организация и проведение мастер-классов, тренингов, курсов повышения квалификации, с иностранными тренерами, дает возможность двухстороннего обмена опытом. Когда процесс познания происходит через сравнение, что позволяет эффективно применять опыт зарубежных коллег.

Совершенствование методов экскурсионного обслуживания, в рамках развития туризма всей страны, позволяет повысить качество туризма в целом. Так как, приоритетными направлениями развития туризма являются въездной и внутренний туризм. Где огромную роль играют именно гиды/экскурсоводы – посланники своей страны, носители культуры и знаний о регионе [1].

«Гиды/экскурсоводы, являясь экспертами своей национальной культуры и истории, имеют уникальную возможность знакомить туристов с подлинными ценностями своей страны и ее культуры, содействуя развитию межкультурного понимания и укреплению мира» данное определение принадлежит ВФТГА (World Federation of Tourist Guide Associations) – организации, главной целью которой является обмен профессиональным опытом между гидами (экскурсоводами) всего мира [2].

Сегодня, гиды/экскурсоводы Казахстана имеем возможности обмениваться опытом с коллегами со всего мира. Создавая тем самым, условия для продвижения туристского бренда страны. Ярким примером могут служить курсы повышения квалификации гидов-экскурсоводов, проходившие в период с 27 по 29 ноября 2018 года в городе Алматы. Тренером курсов выступал член правления ассоциации гидов Анталы, один из авторов закона о деятельности гидов Турции – Мустафа Йалчынкая [3].

Главная задача курсов, показать, что экскурсовод – это в первую очередь представитель страны. Вся культурная и туристская политика страны, предоставляемая туристу, зависит от него, а значит и создание бренда страны – это работа экскурсовода.

Целью исследования является повышение качества экскурсионного обслуживания в Республики Казахстан.

Задачи исследования:

- изучение международного опыта Турции по вопросам экскурсионного обслуживания;
- анализ полученных в ходе прохождения курсов повышения квалификации гидов-экскурсоводов, данных;
- на основе полученных данных, разработать основные положения по совершенствованию экскурсионного обслуживания Республики Казахстан.

Методы исследования, использованные в работе: метод сбора и анализа информации, метод индукции и дедукции, метод библиографического поиска, практические методы.

Основные результаты исследования:

Программа курса повышения квалификации гидов-экскурсоводов была направлена на изучение особенностей подготовки экскурсий в современном мире и вопросов аутентичности экскурсионного материала, обучение эффективной межкуммуникации во время экскурсий. Кроме того, участники курса узнали о том, как вызвать интерес к историческим событиям во время экскурсий, как оправдать ожидания туристов, а также многое другое.

В течение 3 дней гиды-экскурсоводы обучались в интенсивном режиме с уклоном на получение практического опыта и навыков. По окончании курса его участникам выданы сертификаты.

Во время курса была изучена практика Турции в области легализации и как работает эта система сейчас. А также рассмотрели четыре главных компонента экскурсоводческой деятельности. Организаторские навыки, коммуникабельность, конструктивность и познавательность экскурсий – это те вещи, к которым экскурсовод должен относиться внимательно во в процессе саморазвития.

Темами к обсуждению стали: Экскурсионная деятельность гидов в Турции (законы, регламенты, кодекс гида, а также подготовка и аккредитация, защита рынка от нелегальных гидов и роль гида в развитии туризма в Турции); Что хочет турист? (почему туристы ходят на экскурсии, ожидание туриста от экскурсии и от гида); Личность гида, его личностные и профессиональные качества, эрудиция и кругозор; Особенности подготовки экскурсий в современном мире (предпочтения туристов, использование современных технологий и др.); Аутентичность экскурсионного материала; Эффективная коммуникация во время экскурсий; Продажи и продвижение услуг.

Стоит отметить, что во многом методика подготовки гидов, а также процесс их работы в Турции во многом сопоставим с нашим, но есть и отличия. Они в большей степени касаться именно юридической стороны профессии, а именно защищенности гида-экскурсовода со стороны правительства.

Во время прохождения курсов, нами были отмечены сановные позиции, работа по которым, позволит более эффективно модернизировать систему экскурсионного обслуживания Республики Казахстан. А именно:

1) В Турции в 17 университетах существует программа экскурсоведения как степень младшего специалиста, где студенты учатся два года, а 21 университете экскурсоведение преподается как высшее образование по программе бакалавра, где студенты учатся четыре года. Программа экскурсоведения включает в себя обязательные предметы для младшего специалиста (мифология, археология, искусствоведение, коммуникация, иностранный язык, маркетинг, история религий, география, экскурсоведение)

и для получения высшего образования по программе бакалавра (мифология, археология, искусствоведение, коммуникация, иностранный язык, экономика, история религий, туристическая география, экскурсоведение, управление турагенством). Большое внимание в подготовки гидов-экскурсоводов уделяется саморазвитию.

Затем необходимо пройти 25-дневную экспериментальную экскурсию по всей Турции с опытным экскурсоводом, стаж которого должен быть не менее 10 лет, а также с археологами и искусствоведами. То есть теория должна быть подкреплена практикой. После всего этого выпускники проходят два экзамена: один – по истории, искусствоведению, мифологии и истории религии, а другой – на знание иностранного языка. Если выпускник прошел все эти этапы, он может смело отправлять пакет своих документов в Министерство туризма, где после проверки достоверности выпускнику выдается сертификат соответствия. С ним дальше начинающий экскурсовод обращается в областную ассоциацию по месту жительства, регистрируется, получает свой номер в реестре и начинает работать экскурсоводом.

2) Обязательная легализация и лицензирование гидов-экскурсоводов. Первая легализация экскурсоводов в Турции состоялась в 1890 году, тогда был принят первый закон, создано Министерство внутренних дел и Муниципалитеты городов. По этому закону, экскурсовод обязан владеть турецким языком и знать иностранный язык на достаточном уровне, а также должен быть доброжелательным к людям.

3) Наличие точно регламентированной минимальной цены оплаты труда гида-экскурсовода. Что позволяет адекватно оценивать труд и оплачивать его соизмеримо затраченным усилиям. Также это позволяет защитить интересы гидов-экскурсоводов, так как зачастую, молодые специалисты запрашивали за свою работу меньшую сумму, что вело к отрицательной конкуренции на рынке экскурсионного обслуживания. Каждый год в декабре, Министерство культуры и туризма определяет минимальную оплату труда гида-экскурсовода за день и определяет ежемесячную заработную плату. В процессе определения самым главным параметром является процент ревальевирования (повышения балансовой стоимости).

4) Создание единой Ассоциации гидов-экскурсоводов. Каждый экскурсовод Турции должен вступить в ассоциацию, это позволят, во-первых, следить за качеством предоставляемых услуг, а во-вторых, защищать интересы гидов-экскурсоводов, получивших лицензию на свою деятельность. Также Ассоциация несет ответственности: обеспечить общие нужды своих членов и упрощать профессиональные процессы; в соответствии с политикой туризма государства и в интересах профессии реализовывать ознакомление страны и развивать стандарты туризма; на основе доверия и согласия обеспечить справедливую рабочую атмосферу среди экскурсово-

дов, определить этические нормы, остановить недобросовестную конкуренцию между экскурсоводами, организовывать курсы и семинары, исследовать последние методы и техники для совершенствования экскурсоводческой деятельности; выразить общее мнение экскурсоводов для министерства туризма Турции.

5) Назначение ежегодного взноса в Ассоциацию: 100 у.е. для активных членов, ведущих трудовую деятельность и 20 у.е. для неактивных членов, что подразумевает под собой сохранение лицензии во время больничного, декрета, учебы, когда гид-экскурсовод не занимается профессиональной деятельностью, но при этом хочет сохранить, то право.

6) Создание условий для защиты профессии, а именно: экскурсоводческая деятельность должна исполняться только лицензированными экскурсоводами; неактивным экскурсоводам нельзя работать; никакое физическое или юридическое лицо не может организовать курсы для экскурсоводов кроме лиц, разрешенных по закону № 6326; проверка туравтобусов и экскурсоводов исполняется и координируется Министерством туризма Турции, ассоциацией турагенств и ассоциацией экскурсоводов.

7) Защита профессии от иностранных граждан, так как важно, чтобы экскурсовод предоставлял туристам достоверную информацию о стране, истории, культуре, традициях, ценностях. Экскурсовод – это не политический дипломат, который ведет культурно-пропагандистскую работу, занимается продвижением страны на своем уровне. Он объяснит то, что другие не смогут, тем самым покоряя сердце людей и вызывая любовь к стране. В Трудовом кодексе Турции конкретно прописано, что лицензированными экскурсоводами, врачами и ветеринарами могут быть исключительно граждане Турции. Чтобы вести экскурсии официально, нужно иметь лицензию. А ее можно получить только при наличии определенного образования и практических навыков.

Также, во время прохождения курсов повышения квалификации, была изучена практика Турции, с чего начинался процесс легализации и как работает эта система сейчас. А также рассмотрели четыре главных компонента экскурсоводческой деятельности. Организаторские навыки, коммуникабельность, конструктивность и познавательность экскурсий – это те вещи, к которым экскурсовод должен относиться внимательно в процессе саморазвития.

Выводы исследовательской работы:

Подводя итоги прохождения курсов повышения квалификации для гидов-экскурсоводов, можно выделить несколько аспектов из международного опыта организации работы гидов-экскурсоводов, способных улучшить систему экскурсоводческого дела в Республике Казахстан, а именно:

1) Создание новой траектории в обучении, а именно «экскурсоведение», когда экскурсовод – это не дополнительный заработок, а конкретная профессия, которой необходимо обучаться в стенах ВУЗов по системе бакалавра.

2) Организация единой ассоциации гидов-экскурсоводов Казахстана, что позволит защищать работу гидов-экскурсоводов, организовывать и проводить курсы повышения квалификации на должном уровне и разбирать все спорные вопросы, а также быть «послом» от экскурсоводческого сообщества.

3) Ввести обязательное лицензирование гидов-экскурсоводов, тем самым повысить уровень оказания экскурсионных услуг и защитить рынок от иностранных гидов.

4) Определить минимальную оплату труда гида-экскурсовода, что снимет вопрос недобросовестной конкуренции.

Реализация данных пунктов позволит вывести работу гида-экскурсовода на новый уровень и усовершенствовать систему экскурсионного обслуживания страны.

Ведь именно сегодня, экскурсионное обслуживание становится объектом пристального изучения и мониторинга ведь введение стандартов экскурсионного обслуживания и подготовки гидов-экскурсоводов, позволит создать основу, которая позволит осуществлять пристальный контроль над работой каждого лицензированного гида-экскурсовода.

Таким образом, изученный нами международный опыт экскурсионного обслуживания, позволяет создать эффективную систему подготовки специалистов, организацию работы экскурсоводов и контроль качества специалистов в Республики Казахстан.

Список литературы

1. Имангулова Т.В., Губаренко А.В. Международный опыт в развитии экскурсионного обслуживания Республики Казахстан: Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития туризма». М., 2018. С. 46-54.
2. Закон об экскурсионной деятельности Турции №6326 от 22.06.2012.
3. Закон Республики Казахстан от 13 июня 2001 года № 211-ІІ. О туристской деятельности в Республике Казахстан (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.06.2017 г.).
4. Ыалчинкайа М. Туризм – это мягкая сила в международных отношениях. URL: <https://abctv.kz/ru/news/mustafa-jalchinkaja-%C2%ABturizm-%E2%80%93eto-myagkaya-sila-v-mezhdunarodnyh-otnosheniyah%C2%BB>.
5. Лютерович О.Г., Ягофаров Г.Ф. Экскурсионная деятельность в республике Казахстан. Алматы. 2016. 301 стр.
6. Столичная ассоциация туризма. Официальная страница. URL: https://web.stagram.com/astana_tourism.

7. Dusenko S. Current state of innovative activities in education: the use of e-learning in russian universities /Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.

Имангулова Т.В.,
канд. пед. наук, доцент,
Казахская академия спорта и туризма
Нусупова Л.С.,
старший преподаватель,
Казахская Академия спорта и туризма

Общая классификация горного туризма и их краткая характеристика

Аннотация. В статье дается характеристика горного туризма, представлена классификация видов горного туризма и их краткая характеристика, также раскрываются опасности, связанные с совершением различных видов горного туризма.

В статье раскрыты несчастные случаи, непосредственно связанные с опасностью туристских походов и возможные пути избежать их.

Annotation. The article gives the characteristics of mountain tourism, presents the classification of types of mountain tourism and their brief description, also reveals the dangers associated with the Commission of various types of mountain tourism. The article deals with accidents directly related to the danger of Hiking and possible ways to avoid them.

Ключевые слова: горный туризм, туристская деятельность, спортивный туризм, горнолыжный туризм, опасности в горах

Key words: mountain tourism, tourist activities, sports tourism, ski tourism, hazards in the mountains.

Туризм как временное перемещение людей с места постоянного проживания в другую страну или другую местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных, лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или профессионально-деловых целях, без занятия оплачиваемой деятельностью из местного источника, является наиболее перспективным направлением развития экономики в настоящее время.

Горный туризм является одним из видов туристской деятельности, который также влияет на рост экономики, как в мировом, так и региональном и локальном масштабах. Данный вид туризма представляет собой путешествие в горах, связанное с прохождением относительно сложных участков горного рельефа (склонов, гребней, ледников и перевалов), а также форсированием горных потоков [1].

По определению, данному Свободной энциклопедии Википедия «Горный туризм – это вид туризма, заключающийся в передвижении группы людей с помощью мускульной силы по определённом маршруту, проложенному в горной местности в условиях высокогорья. Существует

две дисциплины по спортивному горному туризму: маршрут горный и дистанция горная» [2].

Горный туризм – это одна из категорий спортивного туризма. Горный туризм дает возможность любому человеку, независимо от его физической подготовки, попробовать себя в этом интересном виде активного отдыха. Благодаря различным видам горного туризма, каждый сможет найти себе увлечение по душе, соответствующее его требованиям и запросам.

Горный туризм имеет несколько видов активного отдыха, таких, как альпинизм, сплав по горным рекам (рафтинг), скалолазание, пеший туризм (треккинг), экологический туризм и др. [3]. В горные туры отправляются экспедиции - для изучения горных пород и минералов, флоры и фауны. Горный спортивный туризм в некоторых странах официально признан профессиональным видом спорта. Но для большинства «самых обычных туристов» горный туризм – это походы, прогулки в горах и треккинг.

Горно-пешеходный туризм представляет собой нечто среднее между треккингом и скалолазанием. Для треккинга по горным курортам вам обязательно понадобится специальная обувь (ботинки), а также одежда, защищающая от ветра и дождя. Для более экстремальных видов горного туризма требуется специальное снаряжение [4].

Таким образом, наиболее часто в понятие горного туризма включаются такие понятия как альпинизм, горный приключенческий и экологический туризм, которые в свою очередь включают в себя понятия треккинг, рафтинг, хайкинг, горнолыжный спорт (рис. 1). Данные виды горного приключенческого туризма проводятся исключительно в горных территориях [1, 3с].

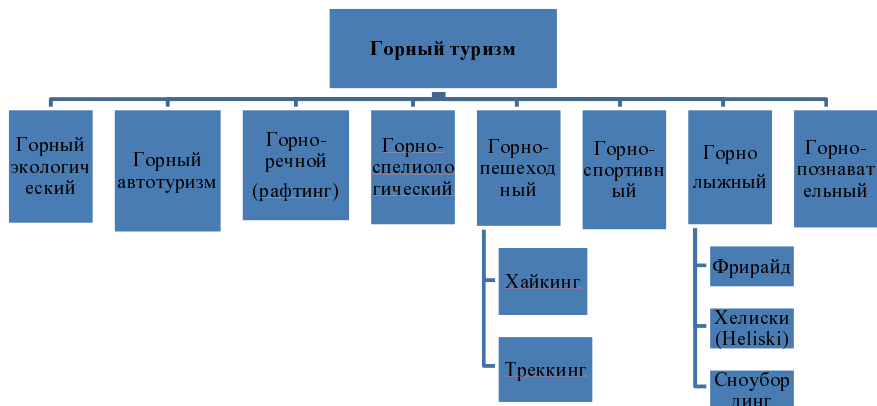


Рис. 1. Классификация горного туризма

Горный экологический туризм – это система различных мероприятий (путешествия, туристские практикумы, тренинг-семинары) с применением технологий, оказывающих минимальное воздействие на уникальные горные экосистемы. По преобладанию той или иной цели путешествия (отдохнуть и получить определенный объем знаний) можно выделить научный, познавательный и рекреационный виды горного экотуризма [5].

Горный автотуризм – путешествия людей в страны или местности, отличные от их постоянного места жительства, в которых основным средством передвижения выступает частный или арендованный автомобиль.

Горно-речной туризм (рафтинг) – сплав по горным рекам на надувных плотках (собственно рафтинг), катамаранах, байдарках, каяках (кайкинг) и других средствах сплава [1, с. 9].

Горно-спелеологический туризм – посещение пещер со спортивной или познавательной целью. Разновидность спортивного туризма, смысл заключается в путешествиях по естественным подземным полостям (пещерам) и преодолением в них различных препятствий с использованием различного специального снаряжения [6]. В горном туризме наибольший интерес представляют пещеры, расположенные в горных системах.

Горно-пешеходный туризм: хайкинг и треккинг. Треккинг – это пешеходные прогулки и походы в горах и является наиболее безопасным из всех вышеперечисленных видов. Для занятия данным видом горного туризма не требуется специальная альпинистская подготовка и снаряжение, т.к. маршруты не отличаются особой сложностью и проходят на высоте не более двух – трех тысяч метров. Хайкинг аналогичен треккингу, но туристы наравне с группой обслуживания несут личные вещи, снаряжение и питание.

Горно-спортивный туризм. Существует 2 дисциплины по спортивному горному туризму: маршрут горный и дистанция горная. По данным видам дисциплин проводятся соревнования как на уровне туристских клубов, так и региональных федераций по спортивному туризму. *Альпинизм* – это путешествие в горах, включающее восхождения на горные вершины по маршрутам различной категории сложности, включающие в себя крутые и протяженные скальные ледовые и снежные склоны. *Дистанция – горная* – это соревнования по спортивному туризму, которые заключаются в прохождении спортивной дистанции, проложенной по разнообразным формам горного и горного искусственного рельефа (скальном, ледовом, локально-водном, снежном, осыпном и т.д.). Соревнования проводятся в следующих видах дистанций:

- дистанция – горная – группа (команда);
- дистанция – горная – связка;
- дистанция – горная – личная.

Горнолыжный туризм – спортивно-коммерческое направление в туристской деятельности. Горнолыжные туры - это современные горнолыжные курорты, горнолыжные трассы, отлично обустроенные зоны отдыха и катания, с первоклассными отелями, отличные лыжные школы, прекрасно подготовленные спуски, а также приятное общение и новые знакомства. Помимо катания огромное множество спортивных комплексов для других видов спорта. Немногие события в жизни могут конкурировать по количеству положительных эмоций с захватывающими и активными развлечениями.

Удобством и привлекательностью горнолыжного отдыха, являются высота местности, особенности рельефа, характер растительности, и разнообразие и уникальность ландшафтов, чудесная неповторимая природа, крутые серпантины.

Горнолыжный спорт – одна из составляющих лыжного спорта. Он представляет собой спуск с гор на лыжах по специальным трассам и объединяет такие спортивные дисциплины, как слалом, гигантский слалом, супергигантский слалом, скоростной спуск, а также горнолыжное двоеборье. Первейшая заповедь лыжника: выбирать трассы по силам. В этом ему помогают красочные схемы трасс, вывешенные у лыжных станций канатных дорог. Это не только полезная нагрузка для организма и максимум адреналина - это путь к прямому закаливанию организма и укреплению здоровья.

Сноубординг. Сноуборд – хоть и довольно молодой вид спорта. Соревнования по сноубордингу проводятся в дисциплинах, аналогичных горным лыжам: слалом, гигант, супергигант, скоростной спуск, параллельный слалом. Для этой группы дисциплин требуются доски с тупым концом, жесткие крепления и ботинки. Для фристайла и фрирайда нужны мягкие ботинки и крепления, симметричные доски: более короткие и легкие для первого, более длинные и широкие – для второго. А вот универсальные доски подходят как для прыжков, так и для катания по трассам и целине. Принципиальное отличие доски от горных лыж заключается в том, что на доске проще научиться кататься. Гораздо проще стать на доску и поехать. При хорошем инструкторе обучение технике сноуборда происходит за 3-4 дня, в то время как на горных лыжах учатся несколько сезонов. Кроме того, сноуборд позволяет ездить по сложному рельефу, по целине, там, где камни, и даже по лесу. Доска одна, ноги не разъезжаются, палок нет, и это дает совершенно другой уровень свободы.

Хелиски (Heliski). В обособленный вид отдыха heliski выделилось в Канаде. Примерно в середине 50-х годов прошлого века. Главное правило - отсутствие всяких правил. Вертолет поднимает участников на вершины диких, неосвоенных гор, и каждому из них предоставляется возможность проложить свой собственный курс через скалы, обрывы, лавинные участки и расселены ледников.

Мировой столицей heliski является Канада, а так же этот капиталоемкий способ проведения досуга популярен в Италии и на Аляске, в Новой Зеландии и Швейцарии, Чили и Аргентине. А во Франции на heliski наложен категорический запрет. В России, где наиболее заманчивыми местами для heliski признаны Кавказ (курорты «Красная Поляна», «Приэльбрусье») и Камчатка с ее изобилием вулканов.

Фрирайд. Фрирайд (от английского freeride - внетрассовое катание) является одной из самых радикальных дисциплин горнолыжного спорта и сноубординга. Во всем мире это направление начало активно развиваться усилиями профессиональных спортсменов в начале 1990-х годов, как альтернатива существовавшим на тот момент Олимпийским дисциплинам.

Фрирайд – свободное катание вне трасс в больших горах открывает огромные новые возможности, позволяет изменить ракурс, увидеть и почувствовать, казалось бы знакомые горы с другой стороны, дает возможность выбора...

Катание вне трасс потребует овладения некоторыми новыми навыками и знаниями. Фрирайд – это новый уровень владения лыжами или сноубордом, способность чувствовать себя уверенно при катании по различным рельефам, при разных снежных условиях – от глубокой пушистой целины до жестких фирновых склонов, а так же это умение понимать горный рельеф и использовать его для выбора наиболее безопасных маршрутов.

Маунтинбайк. Mountainbike или горный велосипед подразумевает использование специальных велосипедов для осуществления скоростных спусков с гор. В данном контексте речь идет о достижении максимально возможной скорости преодоления вертикальных перепадов горных склонов. В связи с этим у велосипедов, предназначенных для даунхила, имеется ряд специфических особенностей. Главное что их выделяет это повышенная надежность и прочность конструкций.

Велотуризм – один из самых экологичных и полезных для здоровья видов туризма. Велотуризм привлекает не только ощущением скорости, свободы, но и интересными экскурсиями и возможностью полноценного отдыха на природе [7].

Активные виды отдыха набирают все большую популярность среди обычных туристов. Пассивный отдых медленно уступает активному. Ведь куда интереснее узнавать что-то новое, чем просто валяться под солнцем на пляже.

Особенностью горного туризма, как следует из названия вида, являются собственно горы и связанные с ними факторы пребывания человека в них. Основными факторами, отличающих горный туризм от остальных видов туризма, являются:

- преодоление горного рельефа;

- преодоление больших ледников (нет в среднегорье, где пешие походы);
- воздействие высоты (гипоксия) (аналогично предыдущему);
- более «рваный» темп движения и нагрузки (вверх, вниз, вверх, и т.д.);
- опасности гор, не присущие равнинам.

Фактически, рассмотрение особенностей горного туризма приводит к рассмотрению опасностей гор, подстерегающих человека при нахождении в них. Рассмотрим несчастные случаи, непосредственно связанные с опасностью туристских походов.

Опасность – факторы, обеспечивающие возможность возникновения ситуации, при которой возможно происхождение несчастного случая. Опасности бывают объективные и субъективные. **Объективные опасности** вызываются различными особенностями гор. Субъективные опасности - недостаточностью подготовки участников (недостаточная физическая, техническая, морально-волевая подготовка участников), а так же непосредственное поведение участников туристской группы в конкретной ситуации.

Далее на рис. 2 представлена классификация опасностей горного туризма.



Рис. 2. Классификация опасностей горного туризма

Способы избежать опасности в конечном счете сводятся к триединой формуле безопасности, которая выражается очень просто: предвидеть, по возможности – избегать, при необходимости – действовать.

Таким образом, опасность возникает в совокупности создания условий (объект) и действий человека в этих условиях (субъект).

Рассмотрим более подробно факторы, способствующие возникновению опасности, как объективные, так и субъективные. Объективные факторы, которые необходимо учитывать указаны в табл. 1.

Таблица 1

Объективные факторы, способствующие возникновению опасности в горах

Объективные факторы	Факторы, которые необходимо учитывать
Горный рельеф вообще. Проблема выбора пути*	- крутизна склона - возможности камнепадов, лавин, варианты обхода и отхода - возможности изменения маршрута с момента его описания и т.д.
Горные реки	- характер течения реки - температура воды - неровности дна - крутизна берегов и их нависание над рекой - зависимость уровня воды от времени суток - возможность организации страховки
Травянистые склоны	- крутизна - возможности срыва, особенно после дождя - наличие выкатов на бараньи лбы и сбросов под склонами - возможность камнепадов
Осыпи, морены	- возможности срыва или падения - камнепады - выкат на бараньи лбы или другие потенциально опасные места
Ледники	- трещины - мосты - бергшруды - рантклюдты - обвалы льда
Склоны	- крутизна - камнепады - обвалы льда - лавины - «живые» камни
Гребни, контрфорсы	- карнизы - натечный лед
Непогода	- снег - дождь, гроза - сильный ветер - туман - внезапное похолодание - солнечная радиация (ожоги, тепловой удар, прямое воздействие солнца)

* В данном случае необходимо учитывать такие факторы, как крутизна склона, характер препятствий, возможности камнепадов, лавин, варианты обхода и отхода, возможности изменения маршрута с момента его описания, и т.д.

По убыванию степени опасности объективные опасности в горах можно расположить в приблизительно следующем порядке:

- обвалы льда;
- камнепады;
- лавины;
- карнизы;
- трещины, мосты.

Практически непредсказуемая, но особо «опасная опасность» в горах – это землетрясения, даже слабые.

Субъективные факторы (т.е., по сути, неправильные действия). Субъективными опасностями, по сути, являются все остальные действия участников, вызванные нижеперечисленными причинами, а именно:

- недостаток знаний, умений и навыков;
- переоценка своих или чужих знаний, умений и навыков;
- недооценка опасности;
- переоценка физической подготовки;
- недостаточная схоженность группы;
- психологическая несовместимость в группе (все – лидеры, никто не уступает, и т.п.);
- «замаскированность опасности».

Таким образом, горный туризм становится одним из наиболее перспективных и приоритетных видов туристской деятельности. В путешествия по горным территориям вовлекаются все больше и больше людей. Туристы предпочитают более активные виды отдыха и туризма, такие как треккинг, хайкинг, альпинизм, горный туризм, рафтинг, а пассивные виды горного туризма отходят на второй план, такие как горная бальнеология и курортно-рекреационный туризм.

Список литературы

1. Сагынтай кызы Э. Горный туризм: учебное пособие для студентов. Каракол, 2006. 264 с.
2. Свободная энциклопедия Википедия. URL: <https://ru.wikipedia.org>.
3. Информационный туристский портал «Extremecatalog.ru» URL: <https://extremecatalog.ru/mountaineering/articles/vidy-gornogo-turizma>.
4. Информационный портал об активном отдыхе и туризме «Rusadventures.ru». URL: <http://www.rusadventures.ru/activities/4.aspx>.
5. Опарин Р.В. Концепция горного экотуризма: ЭКО-бюллетень ИнЭКА. Горно-Алтайск, 2001. № 10 (69).
6. Официальный сайт туристской фирмы «СВ-Актур». URL: <https://svas-tour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/speleoturizm.html>.
7. Туристический портал «FV-tour». URL: <http://fv-tour.ru/ru/russia/mountain-resorts-russia/types-of-mountain-tourism>.

8. Михайлова Т.В. Анализ развития туризма в мире и в России / Михайлова Т.В., Дусенко С.В. // В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России: материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 11-15.

Абдикаримова М.Н.,
старший преподаватель,
Казахская академия спорта и туризма
Рузанова Л.С.,
студентка 3 курса,
Казахская академия спорта и туризма

Подготовка и переподготовка кадров сферы туризма

Аннотация. В современных условиях туризм имеет чрезвычайно большое значение для развития экономики и социальной сферы любой страны. Эффект, связанный с развитием индустрии туризма, состоит не только в том, что он дает некоторый исходный импульс в форме притока денежных средств, и в частности иностранной валюты, но и в том, что порождает расходящиеся волны роста.

Организация подготовки и переподготовки туристских кадров является одним из наиболее эффективных способов передачи опыта туристского обслуживания.

Annotation. In modern conditions, tourism is extremely important for the development of the economy and social sphere of any country. The effect associated with the development of the tourism industry is not only that it gives some initial impetus in the form of cash flow, and in particular foreign currency, but also that it generates diverging growth waves.

The organization of training and retraining of tourist personnel is one of the most effective ways to transfer the experience of tourist services.

Ключевые слова: туризм, туристическая индустрия, повышение квалификации, туристские кадры, учебные заведения, гостеприимства.

Key words: tourism, tourism industry, professional development, tourist personnel, educational institutions, hospitality.

Современная индустрия туризма является одним из крупнейших высокодоходных и динамично развивающихся сегментов международной торговли услугами. В современных условиях туризм имеет чрезвычайно большое значение для развития экономики и социальной сферы любой страны. Эффект, связанный с развитием индустрии туризма, состоит не только в том, что он дает некоторый исходный импульс в форме притока денежных средств, и в частности иностранной валюты, но и в том, что порождает расходящиеся волны роста.

Организация подготовки и переподготовки туристских кадров является одним из наиболее эффективных способов передачи опыта туристского обслуживания.

Предприятия индустрии туризма производят конкретные туристские услуги, которые востребуются благодаря труду туроператоров, формиру-

ющих туристский продукт из всего многообразия туристских услуг. Поэтому можно сказать, что индустрия туризма - ресурсная база для деятельности туроператоров.

Широкий спектр оказываемых услуг в сфере туризма требует, как универсальности знаний специалистов, работающих в этой области, так и навыков управления на самых разных уровнях: от аниматора до руководителя гостиничного комплекса или транспортного предприятия. Поэтому по мере развития туристического бизнеса наибольшая потребность, по крайней мере в последнем десятилетии, возникает в подготовке специалистов по экономике и менеджменту для туристской отрасли.

Требования, предъявляемые к современному специалисту туристской отрасли, предполагают, прежде всего, высокий профессионализм и компетентность. Иногда теоретики и практики по-разному воспринимают эти понятия. В одном случае - это высококвалифицированный специалист, в другом - хороший организатор. И всегда на первое место выдвигаются самостоятельность, инициатива, предприимчивость, творческое мышление, готовность к разумному риску.

Кроме того, специалист туристской сферы должен досконально знать дело, быть профессионалом в нем; мыслить стратегически; постоянно добывать новую информацию; обладать высокими моральными качествами; быть исключительно честным. При этом, менеджер должен иметь глубокие знания в области экскурсионной теории и методики; знать основы психологии, педагогики и экскурсионной пропаганды; обладать ораторским искусством, должен уметь формировать интуиции – и способность постижения истины путем прямого ее усмотрения без обоснования с помощью доказательств.

Рынок туризма Казахстана развивается уверенными темпами. Но, чтобы он стал цивилизованным, нужны, как мы уже сказали, грамотные специалисты. Учебных заведений по подготовке туристских кадров и курсов повышения квалификации в нашей стране достаточно. Но соответствует ли уровень знаний их выпускников требованиям, предъявляемым туриндустрией? Если сравнивать казахстанскую и европейскую модель образования в туризме, то можно сказать, что достоинством европейских моделей профессиональной подготовки кадров для индустрии туризма является: значительная часть учебного времени предназначена для получения практических навыков в ходе практических занятий, практик и стажировок на предприятиях отрасли; акцент на формирование у студентов психологии обслуживания клиентов; тесное сотрудничество учебных заведений с отраслью; высокая мобильность студентов. Большинство школ туристского и гостиничного дела в Европе открыты на базе действующих гостиниц. Студенты живут там же, что позволяет им получать практические профессиональные навыки в обстановке, приближенной к реально-

сти. Подобный опыт представляет несомненный интерес и перспективы для повышения качества подготовки в РК.

Подготовка и переподготовка кадров в сфере туризма и гостеприимства может стать одним из главных достоинств организации, т.к. качество предоставляемых услуг напрямую зависит от квалификации кадров, а удовлетворение гостей в сфере обслуживания достигается компетентностью персонала.

К современному подходу подготовки персонала для предприятий туриндустрии и гостеприимства можно отнести аутсорсинг и аутстаф-финг.

Аутсорсинг - передача на обслуживание неключевых функций сторонней организации. Немногие современные руководители учитывают, какую выгоду можно получить, передав второстепенные для организации функции более профессиональному поставщику услуг. К примеру, передать на аутсорсинг кадровым агентствам оценку и подбор персонала. Сочетание самостоятельной работы и аутсорсинга - это интересорсинг.

Аутстафинг - это метод, содействующий оптимизации определенных профессиональных навыков, знаний и опыта, пользующихся спросом при выполнении как краткосрочных, так и долгосрочных проектов при необходимости увеличения гибкости процесса приема сотрудников на временные и сезонные проекты.

Сегодня услуги аутсорсинга и аутстаффинга становятся обычным делом. Многие владельцы организаций и предприятий сферы туризма и гостеприимства не принимают в штат сотрудников, а приглашают для работы специалистов компании-провайдера: используют услуги горничных, официантов, хаускиперов, поваров, предпочитая не оформлять их в штат.

Виды повышения квалификации

Различные образовательные программы, проводимые на базе вузовских подразделений – институтов, факультетов, а также кафедр;

Научные или же педагогические и целевые стажировки, проводимые для управленческо-административного сегмента трудового штата. Их проводят в специализированных учреждениях и организациях, вузах и исследовательских центрах, не только российских, но и зарубежных. Сюда включается и участие в различных научных мероприятиях, в том числе в конференциях;

Краткие образовательные программы, длительностью до двадцати часов. Этот вид включает в себя и семинарские лекционные группы, и групповые тренинги, и мастер-классы, которые проводят в профильных подразделениях и филиалах вузов;

Совместная исследовательская и научная деятельность, проводимая при участии зарубежных специалистов и работников других российских научных учреждений;

Мероприятия по повышению квалификации в выездном формате. Сюда относят и краткие курсы, и семинары в филиалах, и летние школы; Индивидуальные стажировки в подразделениях и филиалах вузов; Дистанционные интерактивные программы образования.

Формы повышения квалификации

Короткие программы, длительностью менее 72 часов. Обучение по ним осуществляется в рамках актуальных проблем предметных сфер профессиональной деятельности слушателей. По окончании курса, каждый участник учебной группы составляет и защищает реферат по теме прослушанного материала или сдает экзамен. В случае успешного прохождения аттестационных мероприятий, участнику выдается сертификат, подтверждающий получение им краткосрочного повышения квалификации в учебном заведении;

Длительные программы, срок полного прохождения которых составляет более ста часов. В рамках таких курсов специалисты углубленно изучают актуальные вопросы и инновации в предметных сферах профессиональной деятельности участников курса. В конце курса слушатели сдают зачет, экзамен или составляют и защищают реферат по теме материалов программы. Если аттестационные мероприятия пройдены участником курса успешно, ему предоставляется свидетельство, подтверждающее получение им повышения квалификации;

Курсы семинаров проблемного или тематического характера, длительностью не более ста, но не менее 72 часов. В рамках подобных программ проводится изучение диссонансных и резонансных вопросов, а также современной проблематики в сферах трудовой или научной деятельности слушателей курса. В конце курса, участниками сдается зачет либо экзамен или пишется и защищается реферат по прослушанному материалу. Если аттестационное мероприятие пройдено участником успешно, он становится обладателем персонального удостоверения, подтверждающего получение им повышения квалификации;

В системе профессиональной подготовки кадров для туристской индустрии Казахстана можно выделить три образовательных уровня:

1. Высший уровень – институционально-управленческий.
2. Средний уровень – управленческо-технологический.
3. Начальный или низший уровень (технологически-исполнительный).

Высший (институционально-управленческий) уровень предполагает подготовку менеджеров, которые определяют направления и задачи работы, стратегию, тактику отрасли, отдельного предприятия (турменеджер, менеджер гостиницы, менеджер маркетинговой деятельности в туризме и др.). Специализированная подготовка специалистов такого уровня обычно осуществляется в высших учебных заведениях.

В свою очередь профессиональная подготовка кадров для туристской индустрии, осуществляемая на среднем уровне, нацелена на подготовку управленческо-технологического персонала. Управленческо-технологическая деятельность характерна для персонала, который обеспечивает технологическую последовательность обслуживания, согласовывает взаимодействие с другими технологическими звеньями (турагент, менеджер по резервированию мест, метрдотель ресторана.). Подготовка специалистов среднего уровня в Казахстане обеспечивается как в системе высшего образования, выпускающих бакалавров экономики, так и в специализированных учебных заведениях, дающих среднее образование.

В настоящее время у нас функционируют также и специализированные колледжи, ведущие подготовку специалистов среднего уровня для сферы туризма. Однако на практике тех знаний, которыми обладают выпускники данных колледжей, зачастую недостаточно для начала трудовой деятельности в туристских фирмах, гостиницах, ресторанах и пр.

И, наконец, начальный или низший уровень (технологически-исполнительный) осуществляет подготовку персонала, который выполняет конкретные задания и обеспечивает удовлетворение отдельных потребностей туристов, либо реализацию отдельного вида обслуживания. Подготовка таких специалистов обеспечивают различные центры, школы и курсы, обучающие работников массовых профессий – официантов, поваров, спортивных инструкторов и пр.

Список литературы

1. URL: <https://edunews.ru/kursy/info/vidy-i-formy-povysheniya-kvalifikacii.html>
©edunews.ru.
2. Котлер Ф., Боуэн Д. Маркетинг. Гостеприимство и туризм: учебник для вузов / Пер. с англ., под ред. Р.Б. Ноздревой. М.: Юнити, 1998.
3. Александрова А.Ю. Международный туризм: учеб. пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.
4. URL: <https://ubi-hall.com.ua/2017/09/21/seminar-kak-metod-povysheniya-kvalifik/>.

Дусенко С.В.,
д-р социол. наук, профессор
заведующий кафедрой Туризма и гостиничного дела,
Российский государственный университет
физической культуры, спорта, молодежи и туризма»

О спросе на туристские направления

Аннотация. В статье представлен анализ формирования спроса на туристские направления на начало 2018 года.

Annotation. The article presents an analysis of the formation of demand for tourist destinations at the beginning of 2018.

Ключевые слова: туризм, спрос, туристские направления.

Key words: tourism, demand, tourist destinations.

По мнению учёных Бернского университета, туристский спрос – это «совокупностью туристических благ и услуг, которые туристы могут купить при определенном уровне цен» (В. Хунзикер), «готовность туриста к покупке определенного количества туристических благ за определенную сумму денег» (К. Крапф). Относительно туристического предложения спрос можно трактовать как «объем заказов на туристический продукт при определенной цене и в определенный период» [1].

Анализируя и изучая туристический спрос, необходимо понимать, что закономерности, касающиеся этой экономической категории, имеют иную природу, чем закономерности, касающиеся спроса на материальные блага.

Туристский спрос – это сумма отдельных видов спроса на различные материальные блага и услуги, которые представляет туристский рынок.

Структура туристского рынка характеризуется делением на три составляющие в зависимости от спроса и предложения:

- транспортные услуги;
- услуги, выступающие в комплексе и связанные с пребыванием туриста за пределами своего постоянного места жительства (проживание, питание и пр.);
- разовые услуги, необходимые для текущего и будущего потребления (лечение, развлечение, сувениры и пр.).

По результатам социологических исследований, проведенных еще в 1996 году, подавляющее большинство опрошенных россиян «ориентируются на приоритетное развитие отношений России с развитыми странами Запада, а наиболее ценным для России зарубежным опытом создания рыночной экономики демократического правового государства россияне

считали опыт ФРГ, Японии, США» и с оптимизмом смотрели в течение долгих лет на их перспективу [2].

Ассоциация «Турпомощь», группа компаний «Слетать.ру», TBS Group провели сравнительный анализ запросов и бронирований по десяти самым популярным направлениям 2018 года. И хотя февраль месяц традиционно не считается месяцем высоких продаж и в силу низких переходных температур и суровости не пользуется особой популярностью среди туристов, игроки рынка находят предложения, которые могут удовлетворить не только бюджетного путешественника. Находчивый российский турист всегда знает: в феврале самые демократические цены на путевки, а значит, это лучшее время для отпуска экономных туристов. Так, анализ совокупности поисковых запросов российских туристов за февраль 2018 года выявил лидерскую тройку направлений, в которую вошли Турция, Таиланд и ОАЭ. Отдых в России интересовал еще меньше туристов, чем в прошедший период – 3,3%. Интересным является тот факт, что впервые в поисковых запросах появилась Болгария (5 место рейтинга). При этом наибольшим интересом россиян пользовались Турция – это почти 50% запросов на туры.

И это неудивительно: в 2017 году Анталийское побережье посетили 3,7 млн. россиян, это 38% всего турецкого турпотока. По итогам 2018 года ожидается рост турпотока в Турцию до 15–20%. И пусть перевозка стала дороже в среднем на 20–30 \$ на человека из-за роста стоимости керосина, однако российскому рублю удалось укрепить свои позиции, по сравнению с прошлым годом, а потому повышение цен незначительное. Кроме того, увеличение стоимости европейских курортов добавляет спроса турецкому направлению. Однако по результатам совершенных за февраль бронирований лидерская «пятерка» по составу несколько отличается от рейтинга запросов и характеризуется иным распределением направлений по позициям. В этом году Россия привлекла 10,4% отдыхающих, опередив Таиланд и ОАЭ.

Любители отечественных курортов неизменно находят места для отдыха на родине и в феврале, несмотря на сложные климатические условия, ветра и холода. Основной туристский поток притягивают горнолыжные курорты – это Красная Поляна, Сочи, также более демократичные – Домбай, Карелия, Приэльбрусье. Как ни странно, большой популярностью пользуется и культурный туризм по российским городам, а в период проведений зимы и праздника Масленицы, туроператоры активно продавали путешествия по «Золотому Кольцу». В целом же лидерская «пятерка» февраля собрала чуть более 66% туристов, отдохнувших в прошедшем месяце, что вопреки ожиданиям несколько выше показателя января.

Что касается предварительных бронирований с вылетом на март, то здесь топ-5 направлений-лидеров по сравнению с февралем практически

не изменилась, как с точки зрения предварительного формирования спроса, так и по совершенным бронированиям на февраль. Россия примерно с тем же процентным соотношением занимает шестое место по запросам и третье по бронированиям после Таиланда и Турции. А вот Шри-Ланка не нашла пока своего туриста.

Несмотря, на вышеизложенные факты, в России активно развивается внутренний туризм, многие россияне выбирают отечественные направления и курорты. В России достаточно много привлекательных мест для туристов с самыми разными предпочтениями и финансовыми возможностями. Внутри нашей страны появляется качественный турпродукт, конкурентный по цене и качеству.

Список литературы

1. Авилова Н.Л. Современный туризм: актуальные проблемы и перспективы /Авилова Н.Л., Балицкая И.В., Бритвина В.В., Домра Ю.М., Дусенко С.В., Косарева Н.В., Кривошеков П.П., Лапочкина В.В., Лопатин С.В., Майорова И.И., Седенков С.Е., Шариков В.И., Шаров С.С., Югай О.В., Якименко Р.В. М., 2016.
2. Кусков А.С., Джаладян Ю.А. Основы туризма: Учебник. М.: КНОРУС, 2008. 400 с.
3. Дусенко С.В. О влиянии российско-турецких отношений на развитие туризма в России // Человеческий капитал. 2016. № 2 (86). С. 55-58.
4. Dusenko S. Current State of Innovative Activities in Education: the Use of E-learning in Russian Universities / Dusenko S., Oleynik A., Sharikov V., Polyakov V., Kryukova E., Melnichuk A. // Research Journal of Pharmaceutical, Biological and Chemical Sciences. 2016. Т. 7. № 4. С. 1629-1637.
5. Михайлова Т.В. Анализ развития туризма в мире и в России / Михайлова Т.В., Дусенко С.В. // В сборнике: Современные тенденции и актуальные вопросы развития туризма и гостиничного бизнеса в России: материалы международной научно-практической конференции. 2017. С. 11-15.
6. Дусенко С.В. Социально-психологический климат в формировании группы активного туризма / Дусенко С.В., Бритвина В.В. В сборнике: Фитнес-аэробика: Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2015. С. 146-151.

Седенков С.Е.,

преподаватель кафедры Туризма и гостиничного дела,

Российский государственный университет

физической культуры, спорта, молодежи и туризма

ведущий тренер М ГФ Киокушинкай каратэ-до клуб GAMBARU DOJO

Приоритетное направление воздействия различных видов туризма на развитие межкультурной коммуникации различных народов

Аннотация. В статье рассмотрены приоритетные направления, воздействия различных видов туризма на развитие межкультурной коммуникации. С точки зрения пространственного измерения, феномен туризма может быть представлен как качественный элемент процесса организации опыта и структурирования жизненного пространства человека и общества. Структурные сдвиги в пространстве транзитивных, рисковенных современных обществ преломляются в жизненном пространстве, деформируют социальные и духовные основания жизненного мира личности.

Annotation. The article considers the priority directions, the impact of different types of tourism on the development of intercultural communication. From the point of view of the spatial dimension, the phenomenon of tourism can be presented as a qualitative element of the process of organizing experience and structuring the living space of man and society. Structural changes in the space of transitive, risky modern societies are refracted in the living space, deform the social and spiritual foundations of the life world of the individual.

Ключевые слова: туризм, межкультурные коммуникации, социокультурные системы, путешествия.

Key words: Tourism, intercultural communication, socio-cultural systems, travel.

Массовый туризм может быть описан как исторически эволюционировавшая форма путешествий, однако отличий между ними больше, чем сходства. Следуя идее Ж. Бодрийяра о «новом гуманизме» потребления, массовый туризм представляется нам ярким воплощением теории потребительского «праксиса»: 1) общество потребления (вещей, товаров, рекламы, туристских услуг в том числе) впервые в истории предоставляет индивиду возможность вполне раскрепостить и осуществить себя; 2) система потребления идет дальше чистого потребления, давая выражение личности и коллективу, образуя новый язык, целую новую культуру.

«Один из приоритетов социально-экономического развития – улучшение работы организаций сферы услуг, связанных с производством туристских продуктов» [4, с. 109]. В системе массового туризма преобладают формы, которые направлены на поддержание жизненного тонуса, на стандартизацию форм потребления продуктов массовой культуры, фор-

мирование глобальных стандартизированных потребительских поведенческих моделей. Процессы информатизации общества, порождают и заменяют стандартизированными информационными продуктами индивидуальное восприятие времени и пространства, проживание его как объективной реальности реальностью виртуальной, в основе которой лежит механизм технологической имитации и мифологизации. В то же время одна из важнейших составляющих туризма, принцип визуализации, инкорпорируется в систему виртуального туризма.

Сфера современного туризма характеризуется глобальными изменениями: «технологии, в том числе искусственный интеллект, мобильные приложения и интернет вещей, должны улучшить качество удовлетворения желаний клиентов по путешествиям. В будущем данные интернета вещей позволят компаниям путешествий и гостеприимства интегрировать передовую аналитику и машинное обучение для адаптации к поведению клиентов в режиме реального времени» [10, с. 10]. Массовый туризм является значимым социальным процессом, важность влияния которого, как уже отмечалось ранее, до последнего времени не казалась столь очевидной. Наряду с мобильными технологиями современности (Интернет, мобильный телефон) он свидетельствует о преобразовании практики коммуникации «в движении». Сегодня массовый туризм маркирует процесс создания культуры: изучения мобильности, подвижности номадических практик постмодерна, того, что не укладывается в фиксированные «контейнеры» социальных групп, мейнстрима и субкультур.

Туризм выступает в качестве сигнификативной модальности социокультурных изменений, вбирая в механизм функционирования такие характеристики социокультурной реальности, как мобильность, виртуальность, визуальность, акцентирование потребительских приоритетов, эстетизированность, ориентация на гедонизм. Туризм иллюстрирует формирование ранее небывалого образа жизни как ответную реакцию социума на взаимопроникновение новых технологий, его стратегия приобретает очертания визуального потребления ресурсов ландшафта. Масштабность туристских практик, высокая степень зависимости туризма от целого ряда внешних и внутренних факторов и взаимосвязанность с ними определяет немаловажную роль туризма в конструировании познавательной и поведенческой стратегии туристов, специфике характера взаимодействия участников туристских процессов и социокультурного пространства.

Разобщенность внутреннего и внешнего пространства находит свое выражение в кризисе самоидентификации, поиске новых жизненных смыслов, выражающееся, в том числе, в глобальных туристских практиках. Смысловые ценностные структуры в пространстве личности взаимодействуют с мультикультурными кодами и оказывают влияние на социальную конфигурацию культурного пространства в транзитивном

обществе. Аксиологическая парадигма постиндустриального общества позволяет рассматривать феномен туризма как пространственную структуру самореализации личности в современную эпоху.

Д. Маккенелом впервые зафиксирован факт повсеместного появления туристского пространства в условиях глобализации. Д. Маккенел утверждал, что процесс туристификации пространства обычно сопряжен с сакрализацией, придающей специфическому природному или культурному творению статус священного объекта туристского ритуала. Данный процесс состоит из множества стадий (сцен): обозначение достопримечательности, ограничение и возвышение, почитание, механическое воспроизводство священного объекта и социальное воспроизводство новой достопримечательности, получившей собственное имя и известность.

Пространственная организация туристской дестинации, любое упорядочивание становятся зависимыми от контекста и цели, для достижения которых требуется культурный конструкт глобального туризма. В подобной перспективе среда может лишиться своей исторической сущности, аутентичности. Глобальный масштаб туристских потоков предполагает генерацию структур и критериев, позволяющих месту как единице туристского пространства в рамках существующих образцов глобального туризма направлять, развивать оценивать свой туристский потенциал. Туристская рефлексия вовлекает в свое поле не только жизненные возможности отдельных индивидов, но и целый ряд систематических, регулируемых, оценочных процедур, позволяющих отдельной дестинации анализировать, модифицировать и позиционировать свое положение в стремительно изменяющемся мироустройстве. Туристская рефлексия дает возможность идентифицировать конкретное место в географических, исторических и культурных координатах и определять его сущностные и потенциальные материальные и семиотические ресурсы. С этой точки зрения формирование туристского направления представляет собой часть рефлексивного процесса, посредством которого общества и места как единицы туристского пространства вступают в глобальный порядок.

По нашему мнению, критериями туристского образа признаны эффективность стимулирования у потенциальных туристов ассоциаций, связанных с эстетизированностью, аттрактивностью, безопасностью, релаксацией, комфортом, элементами таинственности. Данные критерии легли в основу структурирования туристского пространства как пространства вариаций игры, праздника, коммуникации, физической релаксации. Профессионально организованное потребление в пространстве феномена туризма обеспечивает множественность жизненных практик, стимулирующих действие возвращения в пространство туризма.

Таким образом, феномен туризма представляет собой противоречивое по своему содержанию явление: с одной стороны, туризм предполага-

ет свободу – свободу выбора, свободу передвижения, свободу выбирать из всего многообразия социокультурного быта человечества и приобщаться к нему. С другой стороны, глобальная туристская экспансия ставит вопрос об угрозе смены ориентиров идентичности, наиболее опасным следствием представляется риск утраты идентичности, влекущий за собой ценностную деструкцию, рассогласование ценностей или аномию, а также конструирование искусственной идентичности пространства на основе социальных стереотипов феномена туризма. В современной культуре сформировалось новое основание для ранжирования мест – культурно мотивированная живописность, «псевдоиерархия», поскольку живописные места даны потребителям в таком статусе не наряду со всеми остальными, а вместо всех остальных, и живописность – единственное ценное в таких местах. Действительно, с одной стороны, культура как контекст социальных событий, поведения, институтов или процессов традиционно задает базовые социокультурные измерения места. Ландшафт как социальная конструкция содержит имидж и рассказ, вызывающие множество ассоциаций и историй. Он вписывается в социокультурную идентичность, отношения и жизненный сценарий и предполагает активную позицию в последовательности жизненных событий.

Список литературы

1. Авилова Н.Л. Современный туризм: актуальные проблемы и перспективы / Авилова Н.Л., Балицкая И.В., Бритвина В.В., Домра Ю.М., Дусенко С.В., Косарева Н.В., Кривошеков П.П., Лапочкина В.В., Лопатин С.В., Майорова И.И., Седенков С.Е., Шариков В.И., Шаров С.С., Югай О.В., Якименко Р.В. Москва, 2016.
2. Седенков С.Е. Количественные и качественные оценки эффективности участия в выставке / Седенков С.Е., Конюхов В.Г. // В сборнике: Фитнес-Аэробика-2016: материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2016. С. 135-141.
3. Молчанов И.Н., Молчанова Н.П. Финансирование формирования и развития региональных туристских кластеров: В сб.: Социально-экономические проблемы развития отдельных отраслей сферы услуг / Под ред. Н.А. Восколович, И.Н. Молчанова. М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2017. С. 109-118.
4. Седенков С.Е. Использование информационных и телекоммуникационных технологий в системе бронирования / Седенков С.Е., Бритвина В.В. // В сборнике: Проблемы и перспективы развития туризма, рекреации и фитнеса: материалы межкафедральной конференции. 2016. С. 89-92.
5. Жилкова Ю.В. Кластерный подход в туризме / Жилкова Ю.В., Бритвина В.В., Седенков С.Е. // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2013. № 1. С. 151-154.

6. Седенков С.Е. Исторические этапы формирования гостиничной индустрии / Седенков С.Е. // В сборнике: Фитнес-аэробика-2014: материалы Всероссийской научной интернет-конференции. 2014. С. 97-103.
7. Волкова Г.Д. Инновационные и когнитивные технологии в промышленности, бизнесе, образовании / Волкова Г.Д., Червяков Л.М., Олейник А.В. // Качество. Инновации. Образование. 2000. № 1. С. 90.
8. Якунин В.Н. Видовые особенности и классификация туризма в отечественной историографии // Наука и туризм: стратегии взаимодействия. 2015. № 4 (2). С. 65-71.
9. Якунин В.Н. Историография видовых особенностей туризма // География и туризм. Сборник научных трудов. Пермский государственный национальный исследовательский университет, Географический факультет ПГНИУ, Кафедра туризма; Пермское краевое отделение Русского географического общества. Пермь, 2016. С. 43-52.
10. Yakunin V.N. Trends and Prospects of Tourism Development in Samara Region // European researcher. 2012. № 2 (17). С. 146-149.
11. Якунин В.Н., Овсянников В.П. Перспективы «импортозамещения» в туристской индустрии // Сервис plus. 2016. Т. 10. № 4. С. 15-24.

УДК 796.4

Седенков В.С.,

инструктор ФСО, инструктор-методист ЛФК,

ГБУЗ Московская Областная Клиническая

Травматолого-Ортопедическая Больница

Швыгина Н.В.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры физической реабилитации

и оздоровительной физической культуры,

Российский государственный университет

физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Обучение гимнастическим упражнениям в ЛФК на основе использования компьютерного моделирования

Аннотация. В статье рассмотрена возможность процесса обучения используя информационные методы, представлены методы обучения, которые существенно видоизменяются в связи с требованиями сегодняшнего дня в лечебной гимнастике.

Annotation. The article considers the possibility of the learning process using information methods, presents teaching methods that are significantly modified in connection with the requirements of today's therapeutic gymnastics.

Ключевые слова: ЛФК, гимнастические упражнения, методика.

Key words: Physical therapy, gymnastic exercises, methods.

В ряде научных исследований рассматривается влияние экономических эффектов физкультуры и спорта на развитие экономики и общества в целом. «Сфера физкультуры и спорта включает в себя четыре сектора с различными способами хозяйствования, различными видами производимых общественных и частных благ, реализации различных услуг и удовлетворения разных групп потребностей. Государство, проявляя свою патерналистскую функцию, «призывает» граждан активнее заниматься физической культурой и спортом» [3, с. 147].

Среди многообразия методов обучения гимнастическим упражнениям в лечебной гимнастике важнейшими и в то же время наименее изученными можно считать следующие: срочной корректирующей информации, выявления ведущих элементов гимнастических упражнений при различных заболеваниях, оптимизации взаимодействия больного с тренажерами.

Биомеханические характеристики гимнастических упражнений определяются на разной методической основе, часто одни и те же характеристики находятся различными способами, что усложняет процесс их анализа и делает многие исследования несопоставимыми.

Существующие способы определения биомеханических характеристик не дают возможности использовать математических методов для их

расчета и преобразования. Не разработаны классификация биомеханических характеристик гимнастических упражнений, основанная на их значении в становлении основного двигательного действия, методика определения роли элементарных суставных движений в формировании результата упражнения.

В связи с вышеизложенным возникла необходимость в проведении исследования, цель которого заключалась в разработке, и реализации в учебно-тренировочном процессе системы методов обучения гимнастическим упражнениям, основанным на механико-математическом моделировании.

В результате модельных исследований применяется оригинальная методика определения биомеханических характеристик. При этом искомые характеристики (координаты центра масс тела, моменты инерции тела относительно различных осей, скорость центра масс тела, его ускорение, кинетический момент тела, его потенциальная и кинетическая энергии, параметры свободных колебаний звеньев тела, межзвенные моменты сил и т.д.) представляются сходными по структуре формулами, в которые входят (в виде постоянных коэффициентов) совокупности массогеометрических параметров тела занимающегося и переменные факторы, характеризующие положение звеньев тела (на плоскости или в пространстве): суставные углы, углы между звеньями тела и осями избранной системы координат, координат избранных точек на звеньях тела и т.д., а также в ряде случаев производные от этих переменных факторов.

Постоянные коэффициенты в формулах можно найти экспериментальным путем (измеряя, например, посредством простейших приборов положение центра масс и момент инерции тела занимающегося в различных позах) или на основе средних статистических данных. Получая данные об изменениях переменных факторов (например, с помощью экзоскелета и датчиков угловых перемещений, расположенных с осями вращения суставов), можно с помощью компьютерного моделирования иметь информацию об изменениях биомеханических характеристик в процессе выполнения упражнений, а также после регистрации переменных факторов использовать различные программы для расчета и преобразования искомых характеристик.

Проведенный нами анализ значения различных биомеханических характеристик в формировании структуры двигательных действий позволяет подразделить эти характеристики на следующие два вида: оценочные и обеспечивающие.

В гимнастических упражнениях качество выполнения движений в целом (или в какой-либо одной его фазе) при прочих равных условиях можно количественно определить значением (или изменением) одной (или нескольких) оценочной биомеханической характеристики. К прочим рав-

ным условиям относятся безопасность и хорошее выполнение анализируемых элементов, соблюдение заданной формы движения. Во многих упражнениях оценочная характеристика - это результат выполнения движения. Обеспечивающими биомеханическими характеристиками гимнастических упражнений называются такие характеристики, совокупность которых обуславливает формирование оценочных характеристик. Представление любых биомеханических характеристик унифицированными математическими выражениями создает возможность определить роль элементарных движений в формировании основного двигательного действия. Это производится следующим образом. Из сказанного выше следует, что любую биомеханическую характеристику можно представить в виде:

$$Y = f(x_1, x_2, \dots, x_n),$$

где x_i - переменные параметры, характеризующие элементарные движения, которые являются функцией времени. Под элементарными движениями здесь понимаются угловые и линейные перемещения в суставах и(или) координаты суставных осей в избранной системе координат.

Дифференцируя Y по t по правилам дифференцирования сложной функции, после преобразований получаем, т.е. скорость изменения функции Y складывается из скоростей, обусловленных элементарными движениями.

Если мы проинтегрируем предыдущее выражение, то после преобразования получим, т.е. приращение анализируемой функции равно сумме приращений, обусловленных элементарными движениями.

Аналогично находим формулы, позволяющие оценить вклад элементарных движений в формирование ускорения центра масс тела занимающегося, в усилия взаимодействия с опорой, в потенциальную и кинетическую энергию и в другие биомеханические характеристики.

Выявление ведущих элементов двигательных действий дает возможность ранжировать их по степени значимости в формировании результата упражнения, выявлять основные и второстепенные элементарные движения и использовать информацию об их роли для совершенствования лечебного процесса в реабилитации.

Показана целесообразность применения на практике усовершенствованных и оригинальных методов обучения гимнастическим упражнениям: срочной корректирующей информации, выявления ведущих элементов двигательных действий, оптимизации взаимодействия занимающегося с упругой опорой, которые значительно повышают эффективность технической подготовки как путем улучшения качества выполнения движения, так и посредством сокращения продолжительности тренировочного процесса.

Вывод. Результаты исследований показывают, что совершенствованию метода срочной корректирующей информации способствуют такие разработки:

- классификация биомеханических характеристик двигательных действий, включающая оценочные характеристики, количественно определяющие качество выполнения гимнастических упражнений, и обеспечивающие характеристики, детерминирующие формирование оценочных показателей;

- унифицированная методика определения биомеханических характеристик гимнастических упражнений, позволяющая вычислить любые характеристики по формулам, учитывающим геометрию масс тела занимающегося и положение звеньев тела в пространстве, дающая возможность при использовании математических моделей и гониометрических устройств регистрировать характеристики гимнастических упражнений в процессе выполнения движений и применять их для коррекции действий.

Список литературы

1. Бритвина В.В. Методика ментальной гимнастики (BODY MIND GYMNASTIC - BM-GYM) / Бритвина В.В., Лисицкая Т.С., Кувшинникова С.И. // Теория и практика физической культуры. 2012. № 2. С. 17.
2. Церябина В.В. Выявление экономически значимых методов оценки функционального состояния больного после эндопротезирования тазобедренного сустава с помощью математической статистики / В.В. Церябина, В.В. Бритвина, Г.П. Конюхова, В.Г. Конюхов, Н.В. Швыгина // Научное обозрение. 2014. № 11-1. С. 152-154.
3. Конюхова Г.П. Теория Вероятности в физической культуре и спорте / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. // В сборнике: Фитнес-Аэробика: Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2015. С. 186-191.
4. Муханов С.А. Математическое моделирование технологии wolfram cdf для использования в спорте и туризме / Муханов С.А., Бритвина В.В., Муханова А.А. // Научное обозрение. 2017. № 12. С. 132-133.
5. Швыгина Н.В. Гимнастические упражнения с силовым компонентом для лиц перенесшим инфаркт миокарда / Швыгина Н.В., Ткаченко С.А., Бритвина В.В. // В сборнике: Лечебная физическая культура: достижения и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 193-197.

УДК 796

Цыганков Э.С.,

д-р пед. наук,

профессор кафедры ТиМ прикладных видов спорта

и экстремальной деятельности,

заслуженный деятель науки РФ,

заслуженный тренер РФ,

Российский государственный университет физической культуры,

спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Зудин В.Н.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры ТиМ прикладных видов спорта и экстремальной деятельности,

Российский государственный университет физической культуры,

спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)

Прикладная физическая подготовка мотоциклистов ДПС

Аннотация. В работе предложена новая модель физической подготовки мотоциклистов спецслужб, позволяющая сократить срок «вкатывания» перед летним сезоном и повысить безопасность в сложных и критических ситуациях профессиональной деятельности офицеров полиции.

Annotation. The paper proposes a new model of physical training of motorcyclists of special services, which allows to reduce the period of "rolling" before the summer season and improve safety in difficult and critical situations of professional activities of police officers.

Ключевые слова: посадка, баланс устойчивости, готовность к экстренным действиям, тренажёрная подготовка.

Key words: landing, balance of stability, readiness for emergency actions, training.

Актуальность. Опыт, накопленный в мотоциклетном спорте, позволяет утверждать, что профессиональное мастерство мотогонщиков во многом зависит от уровня физической подготовки, развития двигательных качеств, самосовершенствования в форме спортивных тренировок и соревновательной деятельности.

В системе водитель–мотоцикл–дорога–среда движения каждый из компонентов может влиять негативно или позитивно на конечный результат управляющей деятельности.

Анализ физической подготовки мотоциклистов спецслужб МВД и ФСБ России выявил дефицит умений и навыков, позволяющих использовать приёмы активной безопасности для преодоления критических ситуаций при выполнении служебных задач.

Для решения проблем безопасности требуется комплекс педагогических технологий, в том числе и новые разработки по прикладной физической подготовке.

Цель работы: Повышение эффективности предсезонной подготовки мотоциклистов.

Результаты исследования и их обсуждение

На рис. 1 представлена структура специальной тренажёрной подготовки, выполняемой на неподвижном мотоцикле во время начального предсезонного микроцикла. Комплекс из 24 упражнений позволяет формировать основы профессиональных компетенций для управления мотоциклом в нестандартных ситуациях и эффективных действий в системе водитель–мотоцикл.

Предлагаемый комплекс упражнений применяется при подготовке мотоциклистов ДПС к летнему сезону и является элементом педагогической цепочки тренировочных средств и методов позволяющих осуществить адаптацию организма к интенсивной профессиональной деятельности.

Приведённый комплекс включает вспомогательные упражнения, но он приобретает значимость и для специальной физической подготовки, которая занимает центральное место в системе тренировки водителей и спортсменов.

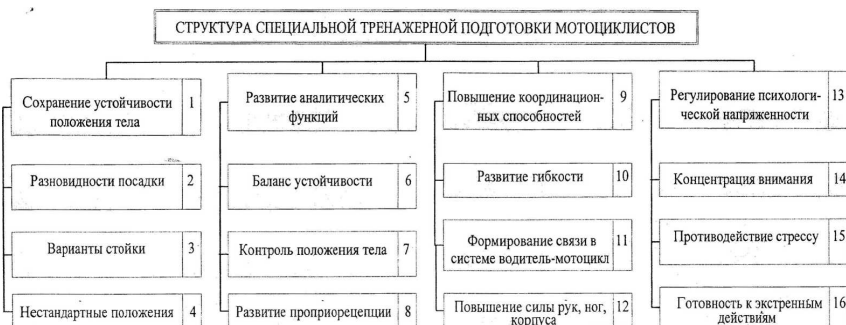


Рис. 1. Структура специальной тренажёрной подготовки мотоциклистов

На рис. 2-9 представлены элементы комплекса прикладной физической подготовки.



Рис. 2. Стойка на коленях
(Отработка баланса устойчивости)



Рис. 3. Сед на баке, ноги на руле
(Формирование качества гибкости)



Рис. 4. Стойка на сиденье поперёк, руки в стороны (Формирование чувства равновесия)



Рис. 5. «Ласточка» продольная на одной ноге (Формирование техники Сложного равновесия)



Рис. 6. Максимальный наклон вперёд с поворотом корпуса и касание одной рукой стопы (Формирование качества гибкость)



Рис. 7. «Перелёт» через мотоцикл в группировке с опорой об руль (Страховка от травматизма при лобовом столкновении)



Рис. 8. Полуприсед на одной ноге с опорой о сиденье мотоцикла



Рис. 9. Наклон назад из основной стойки до положения лёжа на спине

Заключение. Разработка эффективной системы профессиональной подготовки мотоциклистов спецслужб, включает в себя разделы: общей и специальной физической подготовки, прикладной акробатики, скоростного маневрирования, техники и тактики прохождения поворотов и преодоления неровностей, а также разделы теории безопасного вождения.

Предлагаемый комплекс упражнений тренажёрной подготовки является вспомогательным средством, позволяющим повысить профессиональную надёжность мотоциклистов спецслужб.

Список литературы

1. Зудин В. Н. Соревновательная индивидуальная тактика в трековых мотоциклетных гонках / В.Н. Зудин, Г.И. Шулик, Э.С. Цыганков // Экстремальная деятельность человека. 2014. №2(31). С. 53-57.
2. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник. Киев: Олимпийская литература, 1997 г.
3. Учаев П.Н. Современное машиностроение / Учаев П.Н., Емельянов С.Г., Схиртладзе А.Г., Васильев А.В., Захаров И.С., Роговой Е.Д., Червяков Л.М., Дорошенко С.А., Олейник А.В., Деревянченко А.А., Учаева С.П. // Под общ. ред. П.Н. Учаева. Сер. Книга 4 Редукторы и мотор-редукторы. Часть 5 Основы машиноведения. Конструкция, параметры и основы конструирования (4-е издание, исправленное). М., 2006.
4. Конюхов В.Г. Статистический анализ аварийности и безопасности дорожного движения в мире / Конюхов В.Г., Олейник А.В., Конюхова Г.П., Панов Н.Н., Зеленев В.В. // В сборнике: Фитнес-Аэробика: Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2015. С. 182-186.
5. Конюхов В.Г. Анализ дорожных условий и организация дорожного движения в России / Конюхов В.Г., Олейник А.В., Панов Н.Н. // В сборнике: Фитнес-Аэробика: Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2015. С. 165-169.
6. Шулик Г.И. Экспресс-оценка технического и тактического мастерства мотоспортсменов / Г.И. Шулик, Э.С. Цыганков // Теория и практика физической культуры. 2012. №3. С. 37-39.

УДК 796

Чаттаев А.Р.,

канд. юрид. наук,

3 Дан Каратэдо Сито-рю,

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,

АНО ВУ «Открытый Гуманитарно-Экономический Университет»

Богатенков В.В.,

Старший преподаватель кафедры ТиМ фехтования,
современного пятиборья, восточных боевых искусств,

5 Дан Каратэдо, 3 Дан Кобудо,

Российский государственный университет физической культуры,
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК),

Старший наставник Традиционной школы боевых искусств «КАНДЗЭНДО»

Эффективность подготовки юных спортсменов восточных боевых единоборств в учебно-тренировочном процессе в условиях ДЮСШ

Аннотация. В статье проанализирована эффективность подготовки юных спортсменов восточных боевых единоборств в учебно-тренировочном процессе в условиях ДЮСШ, а также изучались такие показатели, как общее число атакующих и защитных действий, выполняемых в соревновательном ката, в том числе - выполненных отдельно руками и ногами, а также средние показатели за одно выступление.

Annotation. The article analyzes the effectiveness of training of young athletes of martial arts in the training process in the conditions of sports school, as well as studied indicators such as the total number of attacking and defensive actions performed in the competitive kata, including-performed separately by hands and feet, as well as the average for one performance.

Ключевые слова: спорт, достижения, юные спортсмены, восточные боевые единоборства.

Key words: sport, achievements, young athletes, martial arts.

Установлено, что в восточных единоборствах заложены большие потенциальные возможности совершенствования для любого вида спорта (С.В. Биджиев 1994; С.Игами, 1976; М.Накаяма 1973; С.Н.Вунш, 1998; Ч.Т. Иванков 1993; В.С.Ишков 1992, А.В.Сафoshин 1999) и др. В литературе фактически отсутствуют научные данные и практические рекомендации об особенностях технологии подготовки юных спортсменов на занятиях восточными единоборствами в условиях ДЮСШ. Спортивный вид каратэдо – это ациклический сложно-координационный вид спорта. В каратэдо как и в других видах спорта происходит обучение спортивной технике и тактике, формирование и совершенствование умений и навыков, содействующих достижению мастерства. Ставятся задачи воспитания так-

тического мышления спортсмена и других качеств, от которых непосредственно зависит спортивно-техническое и тактическое совершенствование. Первоначально каратэдо должно было выполнять функцию целостной системы физического воспитания. Еще в самом начале Фунакоши (1860-1938) - основатель школы каратэдо, выдвинул три главные задачи тренировки: духовное, физическое развитие и ловкость. Фунакоши также разработал несколько форм оздоровительной направленности вместо секретных приёмов ведения боя. Поэтому все приемы начинаются и заканчиваются блоком пластики, подчёркивая миролюбие. Варьирование соотношения величин специализированных нагрузок на этапах годичной подготовки способствует целенаправленному сопряженному совершенствованию физической и технико-тактической подготовленности спортсменов. В соответствии с правилами соревнований по традиционному каратэдо, для победы спортсмену необходимо добиться решающего перевеса в выступлениях по дисциплине ката путем качественного выполнения технико-тактических действий, которые базируются на четырех факторах: динамика тела, сила, форма и перемещение.

В данном исследовании изучено 94 выступления каратэистов 16-18 лет в соревнованиях различного ранга. Изучались такие показатели, как общее число атакующих и защитных действий, выполняемых в соревновательном ката, в том числе - выполненных отдельно руками и ногами, а также средние показатели за одно выступление. В связи с изучением количества технических действий каратэистов выполняемых в ката, в соревнованиях различного ранга, целесообразно рассматривать процентное соотношение показателей, характеризующих атакующие и защитные действия.

В табл. 1 представлены показатели основных атакующих и защитных действий, выполненных каратэистами 16-18 лет в соревновательных выступлениях по ката Шотокан (Унсу, Годзюшихо дай, Сочин, Эмпи, Басай дай, Дзион, Канку дай). Показана также доля других атакующих и защитных действий, применявшихся в соревнованиях значительно реже.

Изучение арсенала атакующих и защитных действий каратэистов выявило общую тенденцию незначительного повышения их темпа, как в ходе соревновательного выступления, так и с ростом квалификации спортсменов. Атакующие действия реализуются главным образом с помощью ударов трех категорий: прямыми или круговыми ударами рук, ударами локтями, а также прямыми и круговыми ударами ног.

Выявлено, что основное содержание атакующих действий, в зависимости от индивидуального типа выполнения формального комплекса Шотокан, составляли преимущественно прямые удары руками, на долю которых приходится до 55-57% всех ударов, выполняемых руками (до 67-70%). Редко используемые из атакующих действий, выполняемых ногами.

Таблица 1

Показатели основных атакующих и защитных действий

№	Технические действия	Количество (%)
1	Гьяку-цуки	20,8 – 27,4
2	Татэ-шүто-укэ	13,1 – 18,2
3	Рэн-цуки	6,1 – 7,2
4	Учи-укэ	4,9 – 6,1
5	Шүто-укэ	4,5 – 4,9
6	Маэ-гэри	1,3 – 2,3
7	Ой-цуки	1,0 – 1,8

Вместе с тем изучение арсенала атакующих ударных действий каратэистов 16-18 лет в соревновательных выступлениях не позволило выявить особенности, которые отражали бы известное преимущество мастеров, обладавших практически идентичным арсеналом атакующих ударных действий.

Распределение и соотношение объемов специализированных нагрузок на этапах годового тренировочного цикла каратэистов

Анализ тренировочной деятельности каратэистов 16-18 лет показал, что на разных этапах годового цикла распределение и соотношения объемов нагрузок разной физиологической направленности были неодинаковыми.

Так, на базовом подготовительном этапе доля специализированных развивающих нагрузок (специализированные упражнения, упражнения-ката и техническая подготовка) в сумме составляла примерно 63-65% суммарного объема за микроцикл. На специально-подготовительном этапе этот показатель постепенно возрастал и на этапе предсоревновательной подготовки достигал примерно 73-76%. Необходимо также отметить, что специализированные упражнения на технику нередко выполнялись в сочетании с работой анаэробно-алактатной, либо аэробной направленности. Упражнения в ката при их незначительных объемах выполнялись в сочетании с упражнениями аэробной направленности, либо как отдельная тренировка смешанной аэробно-анаэробно направленности (табл. 2).

Эти методические особенности построения тренировочных микроциклов учитывались при планировании педагогического эксперимента. Учитывалось также, что различные упражнения, относящиеся к одной группе тренировочных средств, в зависимости от задач подготовки, могли выполняться в разных зонах энергообеспечения.

Исходя из особенностей соревновательной деятельности каратэистов 16-18 лет и индивидуального типа темпа в соревновательном выступле-

нии, для спортсменов экспериментальной группы была разработана и реализована поэтапная схема распределения и соотношения объемов специализированных нагрузок. Данная схема отличалась от так называемой «стандартной» схемы, по которой готовились спортсмены контрольной группы.

Таблица 2

Характеристика физических нагрузок

Классификация физических нагрузок	Характеристика нагрузки	Показатели ЧСС (уд/мин)
I	Нагрузка низкой интенсивности (аэробная)	до 135
II	Нагрузка средней интенсивности (аэробная)	136 – 160
III	Нагрузка большой интенсивности (смешанная аэробно-анаэробная)	161 – 180
IV	Нагрузка высокой интенсивности (анаэробная)	181 и выше

В табл. 3 выделены следующие этапы годового тренировочного цикла: ОП - общеподготовительный, СпП 1 и СпП 2 - соответственно, 1-й и 2-й специально-подготовительные этапы, ПрП 1 и ПрП 2 - 1-й и 2-й предсоревновательные этапы, Сор 1 и Сор 2 - 1-й и 2-й соревновательные этапы.

Таблица 3

Соотношение специализированных нагрузок (%) на этапах экспериментального годового цикла подготовки каратэистов 16-18 лет (экспериментальная группа)

Этапы	ОП	СпП1	ПрСор1	Сор1	СпП2	ПрСор2
1. Техническая манера выполнения ката						
Общая выносливость.	29,3	23,7	15,7	10,3	22,1	19,8
Специальная выносливость.	13,5	15,3	12,6	17,4	16,7	14,9
Скоростно-силовые качества.	28,2	35,6	38,4	44,7	36,0	36,7
Силовые качества.	15,2	13,5	14,9	11,4	14,7	11,7
Быстрота.	13,8	11,9	18,4	16,2	10,5	16,9
2. Скоростно-силовая манера выполнения ката						
Общая выносливость.	24,7	22,9	14,1	11,7	20,8	18,1
Специальная выносливость.	11,8	14,0	11,8	18,1	15,5	14,1
Скоростно-силовые качества.	33,7	38,8	43,1	47,2	39,9	41,16
Силовые качества.	14,4	11,6	8,3	4,6	12,1	19,8
Быстрота.	15,4	12,7	22,7	18,4	11,7	
3. Темповая манера выполнения ката						
Общая выносливость.	38,4	34,7	27,3	22,2	35,3	26,5
Специальная выносливость.	10,2	11,8	9,2	17,7	12,4	11,7
Скоростно-силовые качества.	27,4	31,7	33,1	38,2	28,5	28,3
Силовые качества.	12,8	12,0	15,2	8,3	14,9	17,4
Быстрота.	11,2	9,8	15,2	13,6	8,9	16,1

Примечание: Пояснения направленность тренировочного процесса каратэистов 16-18 лет в соответствии с индивидуальным типом выполнения соревновательного ката.

Структура тренировочных нагрузок в экспериментальной и контрольной группах во всех трех подгруппах спортсменов с различным типом

темпо-ритмических характеристик выполнения ката была различна. Однако у спортсменов с технической и скоростно-силовой манерой выполнения ката определилась в целом сходная структура объемов специализированных нагрузок на этапах. У этих спортсменов преимущественное развитие получили скоростно-силовые и скоростные качества (суммарно – от 47 до 66%, в зависимости от этапа годичной подготовки) и в меньшей степени развивались выносливость (суммарно – от 28 до 39%) и силовые качества (7-15%).

Спортсмены с преобладающим темповым типом выполнения ката, наряду с развитием скоростно-силовых (28–33%) и скоростных качеств (9–16%), уделяли значительное внимание совершенствованию общей и специальной выносливости – 37–48% за этап, из которых 9–12% приходилось на развитие специальной (гликолитической) выносливости.

Следует отметить, что во втором полуцикле соотношение нагрузок в первой группе в целом осталось неизменным, по сравнению с первым полуциклом, в то время как у спортсменов-темповиков несколько уменьшилась доля нагрузок скоростно-силовой направленности (суммарно с 65% до 57%); при этом увеличилась доля силовых нагрузок (с 27% в первом полуцикле до 32% во втором полу цикле) по сравнению с тем же показателем у спортсменов техничного и скоростно-силового типов (с 19 до 28%, соответственно).

Таким образом, в экспериментальной группе у спортсменов с техничным или скоростно-силовым типом выполнения соревновательного ката доля интенсивных специализированных нагрузок составила в среднем на 10-15% выше, чем в группе спортсменов-темповиков.

В отношении объемов нагрузок на общую выносливость выявлена обратная пропорция – у каратэистов-темповиков доля этих нагрузок выше на 9-10%.

Эти данные отражают тот факт, что методическую основу педагогического эксперимента составляло перераспределение соотношений этапных специализированных нагрузок, что определило один из возможных путей оптимизации тренировочного процесса каратэистов экспериментальной группы.

Анализируя результаты предварительных исследований, мы смогли определить структуру атакующих ударных действий с различными типами выполнения формальных упражнений. Что позволило нам применять методы совершенствования технико-тактических действий не общего характера, а учитывающие индивидуальные особенности занимающихся. Для выявления наиболее благоприятных режимов при занятиях специальными упражнениями восточных единоборств в традиционном каратэдо со спортсменами, имеющие разные показатели физической подготовленности. На основании данных тестирования выявили потенциальные возмож-

ности и способности организма выполнять количество упражнений в состоянии определённой физической и функциональной подготовленности на данный период. Во всех группах в начале эксперимента физическая подготовленность была почти одинаковой и не превышала средней величины. Показатели общей и специальной физической подготовленности в конце эксперимента у занимающихся специальными упражнениями (ката), были значительно выше, чем у занимающихся контрольной группы ($p < 0,05$), где занятия проходили по общепринятой методики. Определено, что длительности отдельных фаз атакующих ударных действий, в порядке их чередования в соревновательном упражнении (начальной фазы, непосредственного выполнения, завершающей фазы удара и защиты), соотносятся примерно, как 4:2:1:2, независимо от индивидуальных типов выполнения формального комплекса (ката).

Эффективность атакующих ударных действий каратэистов 16-18 лет обусловлена индивидуальными особенностями спортсмена и зависит от уровня его физической и технико-тактической подготовленности.

Вывод. Эффективность атакующих и защитных действий юных каратэистов в соревновательных выступлениях по ката определяется индивидуальным типом выполнения формального комплекса Шотокан, обусловлена временными соотношениями отдельных фаз технических действий.

Структурно-фазовый анализ технических действий позволяет выявить последовательность компонентов атакующих и защитных действий в соревновательных выступлениях по ката юных каратэистов.

Список литературы

1. Блеер А.Н. Концепция двигательного действия спортсменов единоборцев / Блеер А.Н., Передельский А.А. // Спортивный психолог. 2015. № 1 (36). С. 28-31.
2. Бритвина В.В. Исследование соревновательной деятельности каратистов-юниоров методами математической статистики / Бритвина В.В., Седенков С.Е. // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 5-8.
3. Конюхова Г.П. Методы корреляционного анализа / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. М., 2013.
4. Конюхова Г.П. Вариационные ряды и их характеристики / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. М., 2013.
5. Конюхова Г.П. Математическая статистика в физической культуре / Конюхова Г.П., Бритвина В.В. // Теория и практика физической культуры. 2013. № 11. С. 60.
6. Седенков С.Е. Методика технико-тактической подготовки каратистов-юниоров к соревнованиям / Седенков С.Е., Бритвина В.В. // Теория и практика физической культуры. 2012. № 7. С. 64.

7. Седенков С.Е. Техничко-тактической подготовки каратистов-юниоров /Седенков С.Е., Бритвина В.В. // В сборнике: Фитнес-Аэробика-2013: Материалы Международной научной интернет-конференции. 2013. С. 67-69.
8. Седенков С.Е. Особенности тренировочного процесса каратистов-юниоров на территории РФ. В сборнике: Международный туризм и спорт: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией Ю.В. Жилковой, З.В. Макаренко; составитель: И.Е. Евграфов. 2013. С. 89-91.
9. Седенков С.Е. Влияние часовых поясов на тренировочный процесс каратистов-юниоров // Теория и практика физической культуры. 2014. № 1. С. 101.
10. Шинков С.О. Свищев И.Д., Игуменов В.М. Методология подготовки спортсменов высшей квалификации сит-рю // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы науч.-практ. конф. преподавателей каф. теории и методики единоборств М., РГУФКСМиТ; каф. Теории и методики вост. боевых искусств, 2010. С. 15-19.

Швыгина Н.В.,

канд. пед. наук,

доцент кафедры физической реабилитации

и оздоровительной физической культуры,

Российский государственный университет

физической культуры, спорта, молодежи и туризма

Методика применения фитбол-гимнастика при реабилитации детей школьного возраста с нарушением осанки

Аннотация. В статье рассмотрена методика применения фитбол-гимнастика при реабилитации детей школьного возраста с нарушением осанки. Сделан вывод, что фитбол позволяет максимально индивидуализировать лечебно-воспитательный процесс за счет широких возможностей коррекции осанки

Annotation. The article discusses the method of using fitball-gymnastics in the rehabilitation of school-age children with poor posture. The conclusion is drawn that fitball allows to individualize the process of treatment and training as much as possible due to the wide possibilities of posture correction.

Ключевые слова. Методика, фитбол-гимнастика, реабилитация, спорт, здоровье, дети, корригирующая гимнастика.

Key words. Methodology, fitball-gymnastics, rehabilitation, sport, health, children, corrective gymnastics.

Корригирующая гимнастика – это наиболее эффективное средство реабилитации. Только активные упражнения, укрепляющие разгибатели спины и брюшной пресс, постепенно создают мышечный корсет, и только активные упражнения формируют правильный динамический стереотип (Е.Ф. Жданкина, 2012).

Фитбол-гимнастика, как современная форма корригирующей гимнастики, имеет преимущество перед традиционными методиками, поскольку позволяет решать оздоровительные, лечебные, воспитательные и образовательные задачи:

- Знакомит детей с разными видами фитболов.
- Учит правильно сидеть на фитболах.
- Учит покачиваться и подпрыгивать на фитболах.
- Учит выполнять упражнения из различных И.п.: сидя на фитболе; лежа на фитболе на спине; лежа на фитболе на груди; лежа на спине на полу, ноги на фитболе и т.д.
- Учит выполнять упражнения, укрепляющие мышцы, формирующие и поддерживающие правильную осанку.
- Формирует и закрепляет навык правильной осанки.

- Тренирует способность удерживать равновесие, развивать мелкую моторику, проприоцептивную чувствительность.

- Учит выполнять упражнения в паре со сверстниками, танцевальные упражнения с использованием фитболов.

- Поддерживает интерес к упражнениям и играм с фитболами, учит детей оценивать свои движения и ошибки других.

- побуждает детей к проявлению самостоятельности, творчества, инициативы, активности, формирует привычку к здоровому образу жизни.

Для решения этих задач инструктор ЛФК, проводящий занятия фитбол-гимнастикой, должен выполнять следующие рекомендации:

- Начинать занятия с простых И.п. и упражнений, постепенно переходя к более сложным, решая задачи создания мышечного корсета и улучшения качества управления движениями.

- Следить за тем, чтобы ни одно упражнение не причиняло детям боли и не вызывало дискомфорта.

- Исключить во время занятий быстрые и резкие движения, скручивания в шейном и поясничном отделах позвоночника, интенсивное напряжение мышц шеи и спины. Резкие повороты, скручивания, осевая нагрузка повреждают межпозвоночные диски, играющие роль амортизаторов. Чрезмерные движения (на уровне анатомического барьера подвижности) увеличивают нестабильность позвоночно-двигательных сегментов. Интенсивное напряжение мышц может вызвать нарушение вертебробазиллярного кровообращения.

- При выполнении упражнений в положении лежа не задерживать дыхание. Не злоупотреблять статическими упражнениями в И.п. лежа на животе, так как длительное повышение внутрибрюшного давления ухудшает кровообращение.

- При выполнении упражнений в положении лежа на животе и лежа на спине голова и позвоночник должны составлять одну прямую линию. Не допускается наклон и запрокидывание головы вперед-назад, поскольку это приводит к усилению шейного лордоза и появлению симптомов нестабильности шейного отдела позвоночника, часто встречающегося у детей. По этой же причине нельзя увлекаться прыжками на фитболах.

- При выполнении упражнений фитбол не должен двигаться, за исключением упражнений, связанных с его прокатыванием и перемещением.

- При выполнении упражнений в положении лежа на животе с упором руками на полу ладони должны быть параллельны и располагаться на уровне плечевых суставов.

- Следить за техникой выполнения упражнений, соблюдать приемы страховки и учить само страховке.

– На каждом занятии стремиться к созданию положительного эмоционального фона, бодрого, радостного настроения.

– Использовать упругие свойства фитбола в качестве сопротивления для развития силы; масса фитбола позволяет применять его для отягощения. Упражнения на силу должны чередоваться с упражнениями на растягивание и на расслабление.

– В заключительной части занятия целесообразно включить игры и упражнения на восстановление дыхания и расслабление.

– С целью формирования коммуникативных умений у детей упражнения могут выполняться в парных ОРУ, подвижных играх, командных соревнованиях.

При проведении занятия корригирующей гимнастики необходимо решать следующие **задачи**:

Задачи подготовительной части занятия:

- 1 психологическую установку;
- 2 создание положительного настроения на предстоящее занятие;
- 3 подготовка аппарата кровообращения к физическим нагрузкам;
- 4 подготовка опорно-двигательного аппарата к предстоящей тренировке;
- 5 способствовать формированию правильной осанки и правильной установке стоп
- 6 концентрация внимания.

Средства и методы:

1. гимнастические упражнения для подготовки опорно-двигательного аппарата к предстоящей тренировки,
2. упражнения для улучшения кровообращения.

Содержание подготовительной части занятия приведены в Прил. № 1.

Задачи основной части занятия:

- 1 воздействие на сердечно-сосудистую систему с целью повышения адаптационных возможностей.
- 2 развития двигательных навыков и умений,
- 3 формирования физических качеств,
- 4 коррекции имеющихся деформаций опорно-двигательного аппарата,
- 5 улучшение силовых показателей;
- 6 улучшение координации движений;
- 7 повышение психо-эмоционального состояния занимающихся.
- 8 воспитывать навыки, закрепляющие правильное положение тела

Средства: ОРУ, элементы нетрадиционных видов гимнастики - футбол, силовые упражнения (облегченные гантели), дыхательные упражнения.

Задачи заключительной части:

1. необходимо обеспечить постепенное снижение функциональной активности организма

2. восстановление обычного уровня деятельности органов дыхания и кровообращения.

3. закрепление правильности осанки.

Средства: с помощью дыхательных упражнений, упражнений на расслабление.

При построении структуры занятия учитывался тот факт, что максимум воздействия должно приходиться на середину занятия. При этом, имеют место более экономичные энергетические затраты, умеренная возбудимость сердечно-сосудистой и нервной систем.

При стандартизации периодов тренировочного процесса (подготовительный, основной, заключительный), характерный для любых занятий ЛФК, следует отметить особенности планирования физических нагрузок для больных с нарушением осанки.

Продолжительность подготовительного периода составляет 14 дней. Это вызвано необходимостью освоения разнообразными физическими упражнениями, техники дыхательных упражнений, а также необходимостью освоения техники футбола, создания позитивного отношения к физическим тренировкам. В подготовительном периоде занятий используются знакомые детям упражнения с малым и средним количеством повторений. У детей создается зрительное восприятие правильной осанки и мысленное ее представление, повышается уровень общей физической подготовленности.

Длительность основного периода составила 15 занятий.

Заключительный период не ограничен и проводился главным образом в условиях самостоятельных занятий под контролем инструктора ЛФК в поликлинике 1 раз в неделю на протяжении первого месяца.

Комплексы упражнений от подготовительного к основному периоду постепенно изменялись, модифицировались, что позволяло исключить их стереотипность. Постепенно нагрузка повышалась за счет увеличения амплитуды упражнений. В этом периоде в его аэробной части применялся серийно-поточный метод проведения упражнений; паузы между основными элементами ЛГ заполнялись дыхательными упражнениями, упражнениями на расслабление. В начале периода исключалось выполнение соединений и координационно-сложных комбинаций. Основным методом обучения движений являлся линейный метод.

Постепенно по мере освоения элементов ЛГ они объединялись в соединения, а затем в комбинации. При этом основным методом обучения становился метод «сложения» или «блок метод». В целом в основном периоде применялся поточный метод проведения упражнений. Таким образом, соблюдался принцип постепенности в наращивании нагрузок, учитывая и степень их эмоционального воздействия.

В силовой части занятий большое внимание уделялось укреплению крупных мышц спины, мышц верхних и нижних конечностей, брюшного пресса. С этой целью применялись упражнения на фитболе. Размер фитбола подбирался индивидуально таким образом, чтобы дети могли достаточно легко справляться с нагрузкой, без перенапряжения и задержки дыхания. Фитбол-гимнастика проводилась на больших разноцветных мячах, выдерживающих вес до 300 кг. Мяч (его масса равна примерно 1 кг) используется как тренажер, как предмет и как утяжелитель.

На занятиях использовались фитболы различного диаметра, в зависимости от возраста и роста занимающихся. Диаметр мяча для детей ростом от 150–165 см нужен мяч диаметром 65 см; для детей и взрослых, имеющих рост 170–190 см, – мяч диаметром 75 см.

Каждое упражнение повторялось сначала 3–4 раза, постепенно увеличивая до 6–7 раз. Упражнения выполнялись последовательно, с чередованием нагрузки на различные группы мышц из различных исходных положений. В основной части занятия целесообразно использовать 5 мин для выполнения специальных корригирующих упражнений индивидуально.

Если при посадке на мяч угол между бедром и голенью равен или чуть больше 90°, значит, мяч подобран правильно. Острый угол в коленных суставах создает дополнительную нагрузку на связки этих суставов и ухудшает отток венозной крови, особенно если упражнение выполняется сидя на мяче.

Фитбол оказывают также вибрационное воздействие в области низкочастотного спектра частот. Будучи одним из самых древних онтогенетических стимулов, механическая вибрация оказывает как специфическое, так и неспецифическое воздействие практически на все органы и системы человека. Например, непрерывная вибрация действует на нервную систему успокаивающе, а прерывистая вибрация – возбуждение. При занятиях фитбол-гимнастикой с детьми используется преимущественно легкая вибрация в спокойном темпе (сидя, не отрывая ягодич от мяча), для сравнения в фитбол-аэробике применяется ударная вибрация в быстром темпе, что в нашем случае неприемлемо.

Легкое покачивание на фитболе улучшает отток лимфы и венозной крови, увеличивает сократительную способность мышц, нормализует перистальтику кишечника, стимулирует функцию коры надпочечников.

Вибрация улучшает внутрилегочное перемешивание газов, что помогает уменьшить отрицательное воздействие гипоксии и улучшить легочное кровообращение; вызывает субъективное улучшение (75%) даже при отсутствии объективных функциональных изменений.

Лечебный эффект обусловлен биомеханическими факторами. Это и напряжение механизмов, обеспечивающих поддержание позы и сохранения равновесия, и низкочастотные колебательные движения, вызывающие формирование положительных адаптационных сдвигов.

При методически правильно построенной программе и оптимальной нагрузке формируется новый рефлекс позы, который обеспечивает создание более сильного мышечного корсета. В ходе выполнения упражнений также улучшается крово- и лимфообращение в области позвоночника.

Правильная посадка на фитболе предполагает оптимальное положение тела и всех его звеньев: происходит наиболее гармоничная работа мышечных групп, обеспечивающих сохранение позы. Неправильно, криво сидеть на фитболе невозможно, так как нарушается равновесие и теряется баланс.

Только поддержание такого положения, при котором совпадают центр тяжести занимающегося с центром тяжести фитбола, способствует сохранению равновесия, поэтому одна правильная посадка на фитболе уже способствует формированию трудно и длительно вырабатываемого в обычных условиях навыка правильной осанки. Недаром в скандинавских странах, известных своей изобретательностью в мебельном дизайне, некоторые деловые учреждения и школы целиком оборудованы фитболами вместо обычной мебели.

Правильная посадка на фитболе выравнивает косое положение таза, что крайне важно для коррекции искривления в грудном отделе. Упражнения на фитболе выполняются из разнообразных исходных положений. Упражнения в исходном положении сидя способствуют тренировке мышц тазового дна, выполнение упражнений на фитболе из исходного положения лежа на животе или на спине гораздо тяжелей, чем аналогичных упражнений на устойчивой опоре. Поддержание равновесия привлекает к координированной работе многочисленные группы мышц, превосходно решая задачу формирования мышечного корсета за счет укрепления мышц спины и брюшного пресса.

Фитболы позволяют максимально индивидуализировать лечебно-воспитательный процесс за счет широких возможностей коррекции осанки как во фронтальной, так и в сагитальной плоскости.

1. Рационально регулировать нагрузку. Дозировка объема и интенсивности физических упражнений достигается определенным числом повторений, темпом выполнения, изменением площади опоры, использованием длинных и коротких рычагов, сменой исходных положений и

способов выполнения упражнений, рациональным чередованием времени нагрузки и отдыха, применением различных предметов и снарядов, использованием слова, средств наглядного воздействия на детей.

2. правильно и своевременно использовать страховку и помощь для профилактики травматизма, что достигается соблюдением принципов обучения и воспитания (сознательности, активности занимающихся, систематичности, доступности занятий, прочности овладения необходимыми умениями и навыками). Профилактика травматизма заключается также в тщательной дозировке физических упражнений, дисциплине занимающихся, обеспечении санитарно-гигиенических условий. Кроме того, необходима предварительная проверка инвентаря, безопасное размещение детей при выполнении упражнений.

3. Обязательно учитывать индивидуальные особенности ребенка и создавать оптимальные условия для развития его организма. Ни один метод обучения, воспитания и лечебной коррекции не даст положительных результатов, если он применяется без индивидуального подхода.

Важное место на всех этапах отводится упражнениям на закрепление правильной осанки (см. Приложение №1).

В разработанной нами программе обязательным ее элементом было использование на всех этапах устный инструктаж

Таким образом, в процессе реабилитации больных детей с нарушением осанки на поликлиническом этапе упражнения выполняются в различных исходных положениях, усложняются по координации постепенно, увеличивается силовой компонент, при этом сохраняется широкое применение аэробных упражнений. Постепенно увеличивалось время с применением фитбола при выполнении аэробных упражнений в основной части занятия. Постепенно нагрузка увеличивалась и в основном периоде были добавлены легкие гантели. В целом нагрузку можно охарактеризовать как умеренную.

Вывод. Правильно расставленные акценты на применение тех или иных традиционных и нетрадиционных средств реабилитации, комплексный подход при реализации программы реабилитации позволил повысить устойчивость детей к физическим нагрузкам бытового характера.

Список литературы

1. Бритвина В.В. Методика ментальной гимнастики (BODY MIND GYM-NASTIC – BM-GYM) / Бритвина В.В., Лисицкая Т.С., Кувшинникова С.И. // Теория и практика физической культуры. 2012. № 2. С. 17.
2. Конюхова Г.П. Преподавание гуманитарных дисциплин в физкультурном вузе (на примере изучения въездного туризма) / Бритвина В.В., Седенков С.Е. // В сборнике: Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионально-

- го образования в России: Материалы X Всероссийской научно-практической конференции. 2012. С. 71–74.
3. Конюхова Г.П. Теория Вероятности в физической культуре и спорте / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. // В сборнике: Фитнес-Аэробика: Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма. 2015. С. 186–191.
4. Церябина В.В. Выявление экономически значимых методов оценки функционального состояния больного после эндопротезирования тазобедренного сустава с помощью математической статистики / Церябина В.В., Бритвина В.В., Конюхова Г.П., Конюхов В.Г., Швыгина Н.В. // Научное обозрение. 2014. № 11. С. 152.
5. Швыгина Н.В. Гимнастические упражнения с силовым компонентом для лиц перенесшим инфаркт миокарда / Швыгина Н.В., Ткаченко С.А., Бритвина В.В. // В сборнике: Лечебная физическая культура: достижения и перспективы развития: Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. С. 193–197.

Шинков С.О.,

доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В.Кузина,
РГУФКСМиТ, Мастер спорта, 4 Дан Каратэдо,
Судья Международной категории

Чаттаев А.Р.,

канд. юрид. наук,
3 Дан Каратэдо Сито-рю,
доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин,
АНО ВУ «Открытый Гуманитарно-Экономический Университет»

Особенности технико-тактической подготовки юных каратэистов в восточных единоборствах

Аннотация. В статье рассмотрены особенности технико-тактической подготовки юных каратэистов в восточных единоборствах.

Annotation. The article discusses the features of technical and tactical training of young karate in Oriental martial arts.

Ключевые слова: спорт, восточные единоборства, технико-тактическая подготовка, спортсмены.

Key words: sports, martial arts, technical and tactical training, athletes.

Одно из важных условий технической подготовки – соблюдение необходимой последовательности в прохождении программного материала и в изучении отдельного приёма (действия). В этом отношении тренеры должны руководствоваться известными дидактическими принципами: от простого – к сложному, от известного к неизвестному, от легкого к трудному.

Другое не менее важное требование – тщательность обучения. Прочное усвоение боевой стойки, позиций, передвижений, ударов, защит является необходимой базой для дальнейшего совершенствования технического мастерства. Тренеру следует помнить, что двигательные восприятия, возникающие при разучивании приёмов (действий), в последствии с трудом поддаются изменениям и исправлениям. Известно, что легче научить занимающегося новому приёму (действию), чем исправить у него неверно заученное движение.

Для соблюдения указанных методических положений необходимо всю систему обучения строить на широком использовании специальных подводящих и подготовительных упражнений.

Тщательность освоения изучаемых приёмов неизбежно требует многократного повторения их отдельных элементов и частей, что утомительно для ребят 11–13 лет. При длительном повторении однообразных движений у них начинает снижаться интерес к продолжению таких

упражнений. Чтобы избежать этого, необходимо упражнения в освоении основных положений, передвижений, ударов и защит проводить в отрезки времени не более 10–20-ти минут и чередовать их с другими, преимущественно динамическими, упражнениями.

Особенно важны в технической подготовке юных каратэистов эмоциональные, и, прежде всего, игровые, формы проведения специальных упражнений.

На этапе начальной специализации наиболее целесообразны четыре типа упражнений:

1. Выполнение приёмов и действий с оценкой. Система оценок, особенно при выполнении физических упражнений, где проявляются двигательные качества и способности подростков, – действенный стимул к достижению лучших результатов, а потому хорошее средство активизации ребят в усвоении материала.

2. Выполнение приёмов без противника перед зеркалом с самооценкой и в парах с взаимооценкой и взаимоконтролем, Правильное использование взаимоконтроля и взаимопомощи оживляет занятия, вызывает у ребят желание показать товарищу, как надо выполнять и исправить ошибку у своего партнера, что заставляет их более детально и глубоко анализировать демонстрируемый приём (действие).

3. Соревновательное выполнение парных упражнений в передвижениях на сохранение и изменение дистанции.

4. Игровые парные упражнения в переменах позиций и выполнении приёмов.

Удельный вес средств технической и тактической направленности на различных этапах подготовки юного каратэиста неодинаков. На этапе начальной спортивной специализации основным содержанием занятий, безусловно, являются упражнения для овладения техникой основных приёмов спортивного каратэ и развития физических качеств. Однако из объяснений тренера занимающиеся должны усваивать тактическое назначение изучаемых средств, получать сведения о том, где, когда для чего, в каких условиях применяется каждое действие. По мере освоения структуры приёма в стандартных условиях занимающиеся переходят к совершенствованию приёма в парных упражнениях в различных ситуациях. В этих упражнениях действия занимающихся совершаются уже на определенном тактическом фоне. Вместе с совершенствованием техники приёмов и координации движений начинают формироваться и первичные тактические навыки: чувство дистанции, умение выбрать момент для выполнения действия, а в дальнейшем и действие в зависимости от возникающей ситуации.

Однако упражнения в совершенствовании изучаемых приёмов (действий) при взаимодействиях с партнером носят учебный характер, ибо занимающиеся в них действуют в условиях, при которых партнер выступает

в роли обслуживающего, создающего определенные ситуации. Необходимо, чтобы постепенно упражнения приобретали боевой характер, а партнер превращался в активно действующего противника.

Упражнения с тактическими задачами отличаются большим разнообразием, но схематически их можно объединить в несколько основных групп:

1. Упражнения, направленные на освоение выбора момента для применения атаки в зависимости от дистанции.

2. Упражнения, направленные на освоение выбора момента для применения атаки при изменении позиции (КАМАЭ) партнера и его других произвольных или непроизвольных движениях.

3. Упражнения, направленные на освоение выбора момента для применения атаки в зависимости от дистанции, КАМАЭ и взаимопозиции с партнером.

4. Упражнения, направленные на освоение выбора момента для применения защиты или контратаки, выбора противодействий атакам на основе сложных реагирований.

5. Упражнения, направленные на освоение применения атак, защит и контратак при внезапных взаимодействиях с партнером.

Систематическая тренировка в выполнении подобных упражнений способствует совершенствованию специализированного внимания. Они развивают также быстроту и точность восприятий начала действий противника, их характера и ответных дифференцировочных двигательных реакций, являющихся важным моментом в формировании «чувства боя».

При выполнении исследования, до и после проведения педагогического эксперимента, была произведена регистрация спортивных достижений участников контрольной и экспериментальной групп в выполнении двух контрольных упражнений – исходные атаки по неподвижному тренажеру и исходные атаки при противодействии противника.

Соотношение средних значений показанных результатов выполнения контрольных упражнений для контрольной и экспериментальной группы в начале и конце эксперимента приведено на рис. 1 и 2.

Через шесть месяцев после начала эксперимента проводился чемпионат северного округа г. Москвы среди юношей, в котором принимали участие занимающиеся контрольной и экспериментальной групп. Анализ, проводимый на основе видеозаписей этих соревнований, показал, что процент выполненных исходных атак у занимающихся в контрольной группе, по отношению к другим видам атак остался практически таким же (14%). Из них 60% исходных атак были не оценены, так же без значительных изменений остался и процент неоцененных атак, из-за того, что удар прошел мимо либо попал в нецениваемую зону (45%). В результате можно сделать вывод, что точность стандартных атакующих комбинаций ру-

ками у занимающихся в контрольной группе в период проведения эксперимента осталась практически без изменений.

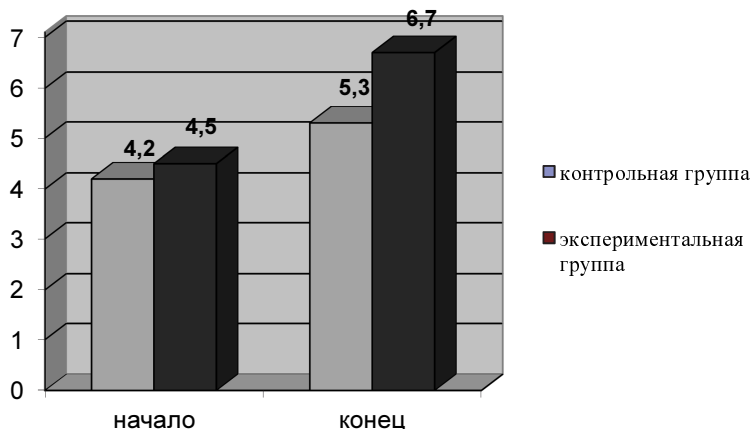


Рис. 1. Исходные атаки по неподвижному тренажеру для участников контрольной и экспериментальной групп до и после проведения педагогического эксперимента

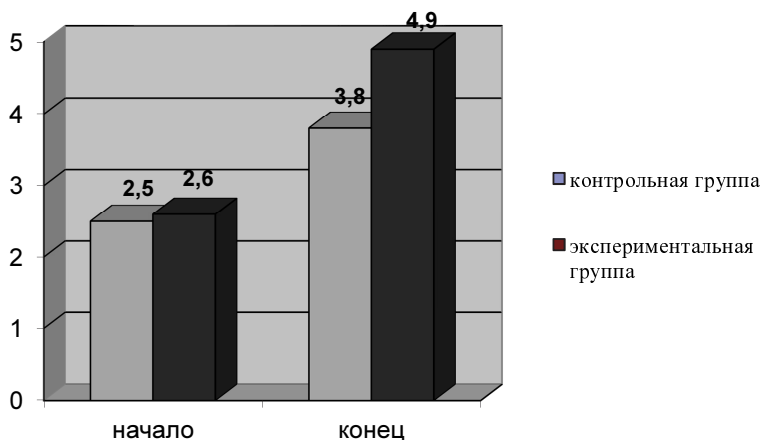


Рис. 2. Исходные атаки при противодействии противника для участников контрольной и экспериментальной групп до и после проведения педагогического эксперимента

У занимающихся в экспериментальной группе процент выполненных исходных атак по отношению к другим видам атак повысился до 27%, из них не оценены 45%, и что самое важное, из всех не оцененных атак только 30% были не оценены из-за того, что удар прошел мимо либо

попал в неоцениваемую зону. Неоцененных исходных атак стало меньше, и как результат, у юных каратэистов появилась уверенность в использовании исходных атак вследствие их эффективности.

Надо заметить, что в данной методике вместо лапы можно использовать любые подручные средства (короткие палочки, держащиеся в руках; просто руки, сжатые в кулаки, во избежание травм фаланг пальцев; рога-тообразный держатель для совершенствования ударов ногами и т.д.). Главное, чтобы создавались некоторые ограничения в пространстве на определенном расстоянии от цели, необходимом для правильного направления исходного атакующего действия, и устанавливался временной лимит при выполнении удара, серии или комбинации, соответствующий требованиям соревновательного боя.

Список литературы

1. Блеер А.Н. Концепция двигательного действия спортсменов единоборцев / Блеер А.Н., Передельский А.А. // Спортивный психолог. 2015. № 1 (36). С. 28–31.
2. Бритвина В.В. Исследование соревновательной деятельности каратистов-юниоров методами математической статистики / Бритвина В.В., Седенков С.Е. // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т. 2. № 5 (120). С. 5–8.
3. Бритвина В.В. Гимнастические упражнения с силовым компонентом для лиц, занимающихся экстремальными видами деятельности, перенесших инфаркт миокарда // Экстремальная деятельность человека. 2012. № 1 (23). С. 50–52.
4. Бритвина В.В. Изучение механики ударного взаимодействия в киокушинкай карате методами математической статистики / Бритвина В.В., Седенков С.Е., Конюхова Г.П., Конюхов В.Г. // Научное обозрение. 2014. № 12-1. С. 425–427.
5. Конюхова Г.П. Методы корреляционного анализа / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. М., 2013.
6. Конюхова Г.П. Вариационные ряды и их характеристики / Конюхова Г.П., Бритвина В.В., Конюхов В.Г. М., 2013.
7. Конюхова Г.П. Математическая статистика в физической культуре / Конюхова Г.П., Бритвина В.В. // Теория и практика физической культуры. 2013. № 11. С. 60.
8. Седенков С.Е. Новые методы исследования биомеханики движений в Киокушинкай каратэ в фитнес-центре «Спарта» / Седенков С.Е., Шинков С.О. // В сборнике: Фитнес-Аэробика Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма. 2015. С. 55–59.
9. Седенков С.Е. Изучение механики ударного взаимодействия в Киокушинкай карате в фитнес центре «Спарта»/Седенков С.Е., Шинков С.О., Гундэгмаа Л. // В сборнике: Фитнес-Аэробика: Материалы Всероссийской

- научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2015. С. 59–63.
10. Седенков С.Е. Психологические особенности тренерской деятельности Киокушинкай карате в фитнес центре / Седенков С.Е., Шинков С.О. // В сборнике: Фитнес-Аэробика Материалы Всероссийской научной интернет-конференции. Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма. 2015. С. 63–68.
11. Седенков С.Е. Методика технико-тактической подготовки каратистов-юниоров к соревнованиям /Седенков С.Е., Бритвина В.В.// Теория и практика физической культуры. 2012. № 7. С. 64.
12. Седенков С.Е. Техничко-тактической подготовки каратистов-юниоров / Седенков С.Е., Бритвина В.В. // В сборнике: Фитнес-Аэробика – 2013: Материалы Международной научной интернет-конференции. 2013. С. 67–69.
13. Седенков С.Е. Особенности тренировочного процесса каратистов-юниоров на территории РФ // В сборнике: Международный туризм и спорт: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией Ю.В. Жилковой, З.В. Макаренко; составитель: И.Е. Евграфов. 2013. С. 89–91.
14. Седенков С.Е. Влияние часовых поясов на тренировочный процесс каратистов-юниоров //Теория и практика физической культуры. 2014. № 1. С. 101.
15. Шинков С.О. Свищев И.Д., Игуменов В.М. Методология подготовки спортсменов высшей квалификации сит-рю // Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам: материалы науч.-практ. конф. преподавателей каф. теории и методики единоборств РГУФКСИТ. М.: каф. Теории и методики вост. боевых искусств, 2010. С. 15–19.

Научное издание

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ

Материалы 1-ой Международной научно-практической конференции
научно-педагогических работников и молодых ученых

Том I

Конференция была организована и проводилась
Московским государственным технологическим
университетом «СТАНКИН»
13 ноября 2018 года в г. Москве.

Под ред. Олейник А.В., Зеленский А.А.

Подписано в печать 25.03.2019
Формат 60х90^{1/16} Бумага офсетная.
Печ. л. 19,5. Тираж 500 экз. Заказ № 513

Издательство «Янус-К»
127411, Москва, Учинская ул., д. 1

Отпечатано в ООО «ИНФОРМ-СОФТ»
119034, Москва, Еропкинский пер., д. 16

ISBN 5-8037-0759-7

