



**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[ВВЕДЕНИЕ 5](#_Toc485730072)

[ГЛАВА 1. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТАМИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 8](#_Toc485730073)

[ТЕМА 1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, ПРОЦЕССА, ЯВЛЕНИЯ 9](#_Toc485730074)

[1.1.1. Синтаксические модели 9](#_Toc485730075)

[1.1.2. Повторяем грамматику 19](#_Toc485730076)

[1.1.3. Работаем с текстом «Строительство автомобильных дорог» 24](#_Toc485730077)

[1.1.4. Пишем сложный план текста 35](#_Toc485730078)

[1.1.5. Пишем конспект 36](#_Toc485730079)

[1.1.6. Смотрим, слушаем, говорим, дискутируем 38](#_Toc485730080)

[ТЕМА 1.2. НАЗНАЧЕНИЕ (ЦЕЛЬ) ПРЕДМЕТА, ЯВЛЕНИЯ 40](#_Toc485730081)

[1.2.1. Синтаксические модели 40](#_Toc485730082)

[1.2.2. Повторяем грамматику 44](#_Toc485730083)

[1.2.3. Работаем с текстом «Земляное полотно» 51](#_Toc485730084)

[1.2.4. Пишем тезисы 59](#_Toc485730085)

[1.2.5. Смотрим, слушаем, говорим, дискутируем 60](#_Toc485730086)

[ТЕМА 1.3. ИЕРАРХИЯ И СОСТАВ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ. СВЯЗЬ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ, ПРОЦЕССАМИ И ЯВЛЕНИЯМИ 62](#_Toc485730087)

[1.3.1. Синтаксические модели 62](#_Toc485730088)

[1.3.2. Повторяем грамматику 71](#_Toc485730089)

[1.3.3. Работаем с текстом «Строительство автомобильных дорог на основе вторичных материалов» 81](#_Toc485730090)

[1.3.4. Пишем аннотацию 95](#_Toc485730091)

[1.3.5. Смотрим, слушаем, говорим, дискутируем 100](#_Toc485730092)

[ТЕМА 1.4. СРАВНЕНИЕ, СОПОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ, ПРОЦЕССОВ, ЯВЛЕНИЙ 102](#_Toc485730093)

[1.4.1. Синтаксические модели 102](#_Toc485730094)

[1.4.2. Повторяем грамматику 108](#_Toc485730095)

[1.4.3. Работаем с текстом «Технологическое регулирование процессов упрочнения слабых оснований» 111](#_Toc485730096)

[1.4.4. Пишем реферат 132](#_Toc485730097)

[1.4.4. Смотрим, слушаем, говорим, дискутируем 142](#_Toc485730098)

[ТЕМА 1.5. КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБЪЕКТА 143](#_Toc485730099)

[1.5.1. Синтаксические модели 143](#_Toc485730100)

[1.5.2. Повторяем грамматику 146](#_Toc485730101)

[1.5.2. Работаем с текстом «Экологические требования при строительстве автомобильных дорог и улично-дорожной сети» 152](#_Toc485730102)

[1.5.4. Пишем научную статью 173](#_Toc485730103)

[1.5.5. Смотрим, слушаем, обсуждаем, выступаем 176](#_Toc485730104)

[Контрольные вопросы 177](#_Toc485730105)

[ГЛАВА 2. МАТЕРИАЛЫ ПО РАЗВИТИЮ УСТНОЙ РЕЧИ 184](#_Toc485730106)

[ТЕМА 2.1. «СФЕРА ВАШИХ ИНТЕРЕСОВ?» 185](#_Toc485730107)

[ТЕМА 2.2. «ИЩЕМ НУЖНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» 194](#_Toc485730108)

[ТЕМА 2.3. «ДАВАЙТЕ ОБСУДИМ!» 207](#_Toc485730109)

[ТЕМА 2.4. «КАК ПРОШЛА ЗАЩИТА ДИССЕРТАЦИИ?» 221](#_Toc485730110)

[Контрольные вопросы и задания 232](#_Toc485730111)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 235](#_Toc485730112)

[СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 236](#_Toc485730113)

[Приложение 1. СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СОЧЕТАНИЙ 239](#_Toc485730114)

[Приложение 2. СПИСОК УСЛОВНЫХ СОКРАЩЕНИЙ 241](#_Toc485730115)

**ВВЕДЕНИЕ**

Учебно-методическое пособие предназначено для иностранных аспирантов, стажёров, а также студентов старших курсов негуманитарного профиля, имеющих языковую подготовку, соответствующую второму, ТРКИ-2 (В2), и третьему, ТРКИ-3 (С1), сертификационным уровням. Это коммуникативно-ориентированное пособие, которое рассчитано на освоение под руководством преподавателя.

Целью овладения дисциплины «Русский язык как иностранный для студентов ближнего и дальнего зарубежья» является формирование у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и образовательными программами, которые заключаются в оптимизации процесса развития навыков и умений учащихся с учётом их профессиональной ориентации на более сложном лексико-грамматическом материале, т.е. повышение уровня владения русским языком, который был достигнут на ранних этапах обучения.

Основная цель пособия – формирование практической языковой компетенции, выработка коммуникативных навыков, необходимых для участия в научном общении и сдачи кандидатского экзамена по русскому языку, а также подготовки к написанию диссертации.

Пособие состоит из двух глав и приложения. **Первая глава** – «Материалы для работы с текстами по специальности». Цель данной главы состоит в обучении пониманию и порождению различных типов текста в письменной и устной речи. Глава включает пять тем, каждая из которых имеет следующие части.

1. Синтаксические модели – ключевые синтаксические конструкции, используемые в научном и деловом стилях речи.

2. Повторяем грамматику – повторение изученного ранее и углубление знаний в области грамматики русского языка.

3. Работаем с текстом.

4. Пишем конспект (тезисы, аннотацию, реферат, научную статью).

5. Смотрим, слушаем, говорим, дискутируем / Смотрим, слушаем, обсуждаем, выступаем – просмотр видеоматериалов (на каждый видеоролик даны соответствующие ссылки в сети Интернет) совместно с учащимися в качестве аудиторной работы или как домашнее задание в целях дальнейшего обсуждения проблем, поднятых в тексте.

В части «Работаем с текстом» предлагаются тексты разных жанров – научная статья, статья учебника, научно-публицистический текст – по специальности «Дорожное строительство». Предтекстовые упражнения направлены на снятие языковых трудностей в понимании текстов; особое внимание обращается на содержание компонентов семантической структуры и языковые варианты их реализации, включая терминологию и устойчивые сочетания. Послетекстовые задания направлены на выявление языковых трудностей текста, связанных с выделением компонентов логической структуры текста, проверку понимания прочитанного, умения извлекать нужную информацию и излагать её в устной и письменной форме.

Особое внимание в главе уделено заданиям, обучающим написанию тезисов, аннотаций, рефератов, научных статей.

**Вторая глава** – «Материалы по развитию устной речи» – построена по тематико-ситуативному принципу. В ней отрабатываются важные с точки зрения социальной и языковой значимости коммуникативные задачи: выбор и обсуждение темы исследования; участие в научных дискуссиях, конференциях, симпозиумах; защита диссертации и др.

Материал главы представлен в виде диалогов и полилогов. Диалоги моделируют реальные ситуации общения. Перед диалогами даётся перечень наиболее значимых для акта коммуникации словосочетаний и конструкций, которые отрабатываются и активизируются в упражнениях.

Все задания и упражнения имеют коммуникативную направленность. Глава состоит из следующих тем.

1. «Сфера ваших интересов?» – научное исследование аспиранта, выбор темы диссертации, составление плана, индивидуальный и рабочий планы аспиранта.

2. «Ищем нужные материалы» – библиотека, поиск необходимых материалов, работа с картотекой.

3. «Давайте обсудим!» – конференция, заседание, обсуждение докладов, дискуссии.

4. «Как прошла защита диссертации?» – подготовка к защите диссертации, написание автореферата диссертации, порядок защиты диссертации.

В **приложениях** представленысловарь лингвистических терминов и терминологических сочетаний, а также список условных сокращений, используемых в пособии.



**ТЕМА 1.1**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА, ПРОЦЕССА, ЯВЛЕНИЯ**

* + 1. **Синтаксические модели** 

Таблица 1.1

**Понятие и характеристика предмета, процесса, явления**

|  |
| --- |
| **ЧТО** – **ЧТО** = **ЧТО** –это **ЧТО***Например***:** Экология – это наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.**ЧТО** является **ЧЕМ** = **ЧЕМ** является **ЧТО***Например*: Экология является интегрированной дисциплиной, образуя мост между естественными и общественными науками. = Интегрирующей дисциплиной, образующей мост между естественными и общественными науками, является экология.**ЧТО**является**КАКИМ / КАКОЙ / КАКИМИ***Например:* На сегодняшний день экологическое мышление является наиболее прогрессивным. **ЧТО**называется**ЧЕМ**= **ЧТО** носит название **ЧЕГО**= **ЧТО** получило название **ЧЕГО**= **ЧТО** принято называть **ЧЕМ***Например***:** Наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой, называется экологией.= Наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой, носит название экологии. = Наука, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой, получила название экологии. = Науку, которая изучает законы природы, взаимодействие живых организмов с окружающей средой, принято называть экологией.**ЧТО** представляет собой **ЧТО** = **ЧТО** может быть представлено как **ЧТО***Например***:** Экология представляет собой целый комплекс наук – естественных и гуманитарных.= Экология может быть представлена как целый комплекс наук – естественных и гуманитарных.**ЧТО** даёт представление **О ЧЁМ** = **О ЧЁМ**даёт представление**ЧТО***Например***:** Наука экология даёт представление о тесной взаимосвязи всего существующего на планете.= О тесной взаимосвязи всего существующего на планете даёт представление наука экология.**ЧТО** определяется как **ЧТО** = **ЧТО** можно определить как **ЧТО***Например*: Экология определяется как наука, изучающая общие закономерности взаимоотношений природы и человека и разрабатывающая мероприятия, направленные на их оптимизацию.= Экологию можно определить как науку, изучающую общие закономерности взаимоотношений природы и человека и разрабатывающую мероприятия, направленные на их оптимизацию.**ЧТО** характеризуется **ЧЕМ** = **ЧЕМ** характеризуется **ЧТО***Например*: Экологический подход к окружающему миру характеризуется ориентацией на общечеловеческие ценности и историческую перспективу, а не на сегодняшний корыстный интерес.= Ориентацией на общечеловеческие ценности и историческую перспективу, а не на сегодняшний корыстный интерес характеризуется экологический подход к окружающему миру.**ЧТО** можно / следует считать **ЧЕМ** = **ЧЕМ** можно / следует считать **ЧТО***Например*: Использование при строительстве и содержании дорог щадящих реагентов можно считать ещё одним методом поддержания экологического баланса. = Ещё одним методом поддержания экологического баланса следует считать использование при строительстве и содержании дорог щадящих реагентов. Под**ЧЕМ** понимается **ЧТО***Например*: Под экологическим мышлением понимается рассмотрение явлений с учётом воздействия человечества на природную среду. |

Таблица 1.2

**Субъективная и объективная характеристика**

**предмета, процесса, явления**

|  |
| --- |
| **ЧТО** определяется как **ЧТО****ЧТО** рассматривают как **ЧТО***Например*: Экология рассматривается как раздел биологии, изучающий отношения растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой. Экологию рассматривают как раздел биологии, изучающий отношения растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой.**КТО** определяет **ЧТО** как **ЧТО****КТО** рассматривает **ЧТО** как **ЧТО***Например*: Эрнст Генрих Геккель определял экологию как познание природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами среды. Эрнст Генрих Геккель рассматривал экологию как познание природы, одновременное исследование всех взаимоотношений живого с органическими и неорганическими компонентами среды.**КТО** считает **ЧТО ЧЕМ****ЧТО** считается **ЧЕМ****ЧТО** считают **ЧЕМ***Например*: Карл Линней считал экологию наукой, изучающей взаимоотношения всех естественных тел, и сравнивал природу с человеческой общиной. Наука, изучающая взаимоотношения всех естественных тел, считается экологией.Экологию считают наукой, изучающей взаимоотношения всех естественных тел. |

Таблица 1.3

**Характеристика предмета, процесса, явления с помощью конструкций с краткой формой прилагательного**

|  |
| --- |
| **ЧТО** присуще **ЧЕМУ/ КОМУ***Например*: Рациональное познание присуще только человеку.**ЧТО** свойственно **ЧЕМУ / КОМУ***Например:* Природе свойственно стремление к самовосстановлению.**ЧТО** характерно для **ЧЕГО / КОГО***Например*: Развитие науки и техники характерно для индустриальной эпохи.**ЧТО** обязательно для **ЧЕГО / КОГО***Например*: Развитие экологического мышления в людях обязательно для создания гуманного, демократического общества. **ЧТО** типично для **ЧЕГО / КОГО***Например*: Ориентация на сиюминутную материальную выгоду типична для экономического подхода к окружающему миру.**ЧТО** важно для **ЧЕГО/ КОГО***Например*: Соблюдение экологических ГОСТов важно для сохранения природного баланса.**ЧТО** специфично для **ЧЕГО/ КОГО**.*Например:* Признание причинности и закономерности явлений и процессов природы специфично для научного познания. |

**Задание 1.** Употребите термины и словосочетания в нужном падеже.

1. Науку об использовании производственных ресурсов для производства различных видов товаров и распределении их между членами общества называют (экономика).
2. Историей называют (наука), изучающую прошлое человеческого общества.
3. Все источники и средства обеспечения производства называются (ресурсы).
4. Факторами производства называется (совокупность) трёх видов ресурсов: природных, трудовых и производственных.
5. Часть населения страны, которая способна работать и участвовать в процессе производства, принято называть (трудовые ресурсы).
6. (Производственные ресурсы) принято называть все вещи, созданные трудом человека.
7. Минеральные ресурсы, добываемые из недр земли, носят название (полезные ископаемые).
8. Процесс создания материальных благ получил название (производство) товаров.

**Задание 2.** Используя конструкции характеристики понятия, предмета, явления, преобразуйте словосочетания в предложения.

*Образец*: Мировое хозяйство – совокупность национальных экономик.  Мировое хозяйство представляет собой совокупность национальных экономик.

Международные экономические отношения – форма существования мирового хозяйства; глобальные проблемы – универсальные проблемы современной цивилизации; экономический субъект – лицо, осуществляющее экономическую хозяйственную деятельность (предприниматель, предприятие, государство); экономическая интеграция – объединение экономических субъектов, развитие экономических отношений между ними; международное разделение труда – устойчивая специализация отдельных стран; монополии – крупные компании, объединяющие несколько фирм и благодаря этому достигающие господства на рынке товаров и услуг.

**Задание 3.**

**А.** Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные словосочетания. Где возможно, измените предложения, используя конструкции характеристики процесса, предмета, явления. С опорой на данные конструкции перескажите текст.

**В.И. Вернадский**

Владимир Иванович Вернадский (1863–1945) – русский и советский учёный-естествоиспытатель, мыслитель и общественный деятель конца XIX века и первой половины XX века. Академик Санкт-Петербургской академии наук, Российской академии наук, Академии наук СССР. Создатель научных школ.

Научная работа В.И. Вернадского оказала значительное влияние на развитие наук о Земле, а также на мировоззрение людей в целом.

Из философского наследия Вернадского наибольшую известность получило учение о биосфере и ноосфере. По Вернадскому, биосфера – эта часть геологической оболочки Земли, которая формируется жизнедеятельностью живых организмов планеты. Это целостное образование из живого и неживого, планетарная оболочка, охваченная биологической жизнью, живое вещество всей планеты, а также *продукты жизнедеятельности* живых организмов, атмосфера, газы, горные породы, почва, вода, вещества космического происхождения.

Вернадский придерживался мнения, что количество живого вещества в биосфере – неизменная величина, жизнь – такая же веч­ная часть космоса, как энергия и материя, жизнь существовала всегда и везде. Он не верил в то, что живое могло зародиться из неживого вещества. Жизнь во Вселенной извечна, это космическое явление, и её зародыши приносились на Землю постоянно до тех пор, пока не закрепились на ней и не развились в известные нам формы жизни.

Биосфера подвержена закономерной эволю­ции, *суть* которой *состоит* в повышении уровня организации. Важ­нейшим этапом современной стадии развития биосферы является переход в ноосферу, т.е. сферу разума. Под ноосферой Вернадский понимает такую стадию развития биосферы Земли и окружающего космоса, в которой разумная деятельность человека приобретает общепланетарный масштаб. Жизнедеятельность человечества уже не может строиться в отрыве от биосферных процессов и должна переосмыслить себя, что ведёт к принципиальному изменению интеллектуальной, научно-технической, духовной и этической сторон жизни человечества. Глубочайшее убеждение Вернадского заключалось в том, что развитие нашей планеты находится на такой стадии, когда связь человека с природой становится настолько всеобъемлющей, что любое его действие или бездействие *коренным образом* отражается на состоянии биосферы, в этом смысле человек стал геологической силой.[[1]](#footnote-1)

**Б.** Объясните, как вы понимаете выражение «Человек стал геологической силой».

**Задание 4.** Прочитайте текст. Где это возможно, замените предложения конструкциями с краткой формой прилагательного. Перескажите текст.

*Образец*: Общая экология посвящена объединению разнообразных экологических знаний на едином научном фундаменте.  Для общей экологии характерно объединение разнообразных экологических знаний.

**Разделы экологии**

В науке экологии выделяются несколько разделов. **Общая экология**, или биоэкология, – это изучение взаимоотношений живых систем разных рангов (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой. Общая экология посвящена объединению разнообразных экологических знаний на едином научном фундаменте. Многие природные экологические процессы происходят очень медленно и обусловлены множеством факторов. Для изучения их механизмов недостаточно одних натурных наблюдений, нужен эксперимент. Экспериментальная экология даёт важный фактический материал. Но возможности эксперимента в экологии ограничены. Поэтому широко применяется моделирование, в частности математическое моделирование.

**Геоэкология** изучает взаимоотношения организмов и среды обитания с точки зрения их географической принадлежности и влияние географических факторов. В неё входят:

– экология обитателей разных сред (наземной, почвенной, пресноводной, морской, преобразованной человеком);

– экология природно-климатических зон (тундра, тайга, степь, пустыня, тропические леса и др.);

– экология ландшафтов (речных долин, морских берегов, болот, островов, гор, коралловых рифов и т.п.).

**Прикладная экология** – это объединение научных отраслей, изучающих связь общественных структур (начиная с семьи и других малых общественных групп) с природой и социальной средой их окружения.

Говоря о прикладной экологии, необходимо остановиться на **экологии человека** – комплексе дисциплин, исследующих взаимодействие человека как индивида (биологической особи) и личности (социального субъекта) с окружающей его природной и социальной средой. Экология человека отличается от экологии животных многообразием условий обитания и деятельности, наличием цивилизации, культуры, возможностью унаследования приобретенных знаний и навыков.[[2]](#footnote-2)

**Задание 5.** Используя конструкции:

– *что**имеет* ***что****;* ***что*** *характеризует* ***что****;*

– ***что*** *характеризуется* ***чем****;* ***чем*** *характеризуется* ***что;***

– ***что*** *присуще* ***чему****;* ***чему*** *присуще* ***что;***

– ***что*** *свойственно* ***чему***

составьте предложения из данных слов и словосочетаний по образцу.

*Образец*: Природа – саморегуляция.  Природе присуща саморегуляция.

Человечество – эгоизм; человечество – самопознание и стремление познать Вселенную; традиционные источники энергии: газ, уголь, нефть – невосполнимость; население Земли – быстрый рост; города-мегаполисы – плохая экология; альтернативные источники энергии – перспективы развития; энергия солнца, ветра, воды – безопасность и экологичность; генетически изменённые растения – высокая продуктивность и жизнеспособность.

**Задание 6.** Прочитайте текст и озаглавьте его.Замените предложения, где это возможно, предложениями с конструкциями

– ***что*** *называется* ***чем;******что*** *определяется как* ***что****;*

– ***что*** *получило название* ***чего****;* ***что*** *считается* ***чем****;*

– ***что*** *характерно для* ***чего****;* ***что*** *характеризуется* ***чем;***

– ***что*** *присуще* ***чему****,* ***что*** *является целью* ***чего***.

Социальная экология изучает структуру, особенности и тенденции функционирования объектов особого рода, объектов так называемой второй природы, т.е. объектов искусственно созданной человеком предметной среды, взаимодействующей с окружающей природной средой. Именно существование «второй природы» в подавляющем большинстве случаев порождает экологические проблемы, возникающие на стыке экологических и социальных систем.

Социальная экология как наука имеет свои специфические задачи и функции. Её главными задачами являются исследование отношений между человеческими сообществами и окружающей географически-пространственной, социальной и культурной средой, прямое и побочное влияние производственной деятельности на состав и свойства окружающей среды. Социальная экология рассматривает биосферу Земли как экологическую нишу человечества, связывая окружающую среду и деятельность человека в единую систему «природа – общество», раскрывает воздействие человека на равновесие природных экосистем, изучает вопросы управления и рационализации взаимоотношений человека и природы. Задача социальной экологии как науки состоит также в том, чтобы предлагать такие эффективные способы воздействия на окружающую среду, которые бы не только предотвращали катастрофические последствия, но и позволяли бы существенно улучшить биологические и социальные условия развития человека и всего живого на Земле.

Изучая причины деградации среды обитания человека и меры по её защите и совершенствованию, социальная экология должна способствовать расширению сферы свободы человека за счёт создания более гуманного отношения как к природе, так и к другим людям.[[3]](#footnote-3)

**Задание 7.** Используя конструкции характеристики, приведите несколько примеров определений терминов из вашей специальности.

1. По материалам, размещенным в сети Интернет на сайте: beer-land.ru. [↑](#footnote-ref-1)
2. По материалам, размещенным в сети Интернет на сайте studfiles.ru. [↑](#footnote-ref-2)
3. По материалам, размещенным с сети Интернет на сайте [mirznanii.com](http://mirznanii.com). [↑](#footnote-ref-3)