

Лю Цяофан
Lyu Syaofan

Московский государственный университет М.В. Ломоносова

УДК 378

ФАКТОРЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ

FACTORS OF INTERNATIONAL ACADEMIC MOBILITY OF CHINESE STUDENTS

Аннотация. В статье раскрывается содержание понятия «академическая мобильность», рассматриваются основные тенденции развития образования в Китае, а также причины оттока китайских студентов за рубеж. Исследование факторов, оказывающих влияние на международную академическую мобильность, позволит правительству Китая разработать совокупность мероприятий для сокращения оттока студентов за рубеж, а также создать условия для обеспечения их возвращения и дальнейшего трудоустройства внутри страны.

Abstract. The article deals with the term "academic mobility" and its signification. The main trends of development of education in China, as well as the reasons for the outflow of Chinese students abroad are considered. The study of the factors influencing international academic mobility will allow the Chinese government to develop a set of measures to reduce the outflow of students abroad, and also to create conditions for ensuring their return for further employment within the country.

Ключевые слова: факторы международной академической мобильности; проблемы оттока китайских студентов; тенденции развития образования в Китае.

Keywords: factors of international academic mobility; problems of outflow of Chinese students; trends in the education sector in China.

Одним из приоритетных направлений государственной политики Китайской Народной Республики является развитие образования. Согласно статистическим данным в настоящее время уровень мобильности китайских студентов в тринадцать раз выше уровня, который наблюдался в 2000 году. Наиболее часто китайские студенты для получения образования выбирают страны Европы, но часть их привлекают такие страны, как Индия, Малайзия и Россия. Приоритетные направления обучения китайских студентов: США, Россия, Англия, Канада, Франция, Япония, Южная Корея и Австралия.

Термин «академическая мобильность» подразумевает перемещение студентов и преподавателей высших учебных заведений на определенный срок в другое образовательное или научное учреждение, которое расположено в пределах или за пределами своей страны с целью обучения или преподавания.

Проблема академической мобильности китайских студентов в официальном порядке впервые была выявлена в процессе подготовки доклада «Политика и безопасность в мире», который был создан в 2007 году. Его опубликовала Китайская академия социальных наук. Согласно данным указанного доклада, Китай на тот момент занимал первое место по оттоку студентов за рубеж.

В настоящее время китайские студенты также в приоритетах держат образование в иностранных ВУЗах, причем ежегодно их число увеличивается на 20%. К примеру, в 2015 году, согласно информации доклада Международного департамента и Центра социологических исследований Министерства образования и науки Российской Федерации в 2015 году, в нашей стране насчитывалось 18 200 китайских студентов очной формы обучения. Их численность превысили только студенты из Казахстана, их насчитывалось около 27 500 человек. В США согласно статистическим данным в 2015 году численность китайских студентов составила более 200 000 человек, а их доля составляет 30% всех

иностранных студентов.

Согласно прогнозам специалистов, осуществляющих анализ статистической информации, к 2025 году благодаря академической мобильности китайских студентов, количество студентов, выбравших иностранное образование составит 8 млн. чел.

Далее рассмотрим причины, по которым в Китае имеет место высокий уровень академической мобильности. В первую очередь, на решение студентов о миграции на срок обучения оказывает влияние сформированная система образования в Китае. Высшие учебные заведения Китая делятся на три категории:

- 1 категория: формирование комплектности образовательных учреждений указанной группы происходит за счет предоставления государственных субсидий. Характеризуются учреждения указанной категории высоким уровнем конкуренции при поступлении;

- 2 категория: учебные заведения второй категории могут быть государственными или частными, срок обучения составляет 4 года, а образование платным: от 1 тыс. до 4 тыс. долларов. Обучение в учебных заведениях данной категории непрестижно.

- 3 категория: поступление в учебные заведения указанной категории не является трудоемким, поэтому учиться в них непрестижно;

В результате развития система высшего образования в Китае сформировала ряд тенденций, наиболее важными из которых стали следующие:

- Повышение значимости высшего образования;
- Повышение совокупности требований к качеству получаемого образования;
- Необходимость знания английского языка для трудоустройства на высокооплачиваемую должность, что может быть обеспечено только обучением в англоязычной стране.

Также причинами оттока за рубеж китайских студентов являются высокая конкуренция и высокие требования к знаниям абитуриентов при поступлении во время экзаменов. А если учитывать необходимость оплачивать образование после 9 класса, то вытекает вывод, что студенты из малообеспеченных китайских семей просто не могут позволить себе не только образование в иностранном ВУЗе, но и ВУЗе вообще. Некоторые наиболее прогрессивные и амбициозные китайские студенты используют кредитные средства для того, чтобы оплатить зарубежное образование.

Престижность выбранного иностранного ВУЗа для получения образования китайскими студентами обеспечивает право работать в крупной компании, причем качество полученных знаний при этом часто не имеет значения. Власти страны до настоящего времени рассматривали отъезд китайских студентов в другие страны для дальнейшего обучения как одно из приоритетных стратегических направлений в модернизации своей страны.

Если рассматривать получение высшего образования китайскими студентами в России, то, согласно статистическим данным, они поступают как на технические, так и на гуманитарные специальности.

На выбор оказывает влияние, как стоимость обучения уже в России, так и престижность высшего учебного заведения. К примеру, в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого выбор китайских студентов падает на строительство, машиностроение, наноэлектронику и информационные технологии. В Российской университете дружбы народов китайские студенты приоритетными для себя направлениями считают филологический факультет, лингвистический и экономический. В новосибирском, Алтайском и Иркутском государственных университетах наиболее популярны точные науки.

На основе проведенного анализа причин роста международной академической мобильности китайских студентов, были выявлены следующие факторы:

- Зарубежное образование предоставляет преимущества при трудоустройстве;
- Высокое качество образования в зарубежных ВУЗах;

- Креативность образовательного процесса;
- Персонафицированное обучение;
- Фундаментальность содержания образования;
- Стремление избавиться от родительской опеки;
- Высокие требования, предъявляемые к студентам на экзаменах.

Международная академическая мобильность китайских студентов влечет за собой ряд проблем для страны:

- Переориентация ценностей китайцев в сторону западной культуры. С целью исключения указанной проблемы руководство страны планирует «воздержаться от использования иностранных учебников, продвигающих западные идеи». Это вызвало дискуссии в обществе о готовности страны к открытому рынку образовательных услуг;

- Сокращение численности студентов в ВУЗах Китая;
- Слишком высокие требования к начальным знаниям студентов местных ВУЗов.

Таким образом, по итогам исследования выявлено, что отток китайских студентов в зарубежные ВУЗы обусловлен трудностями поступления в них всеми желающими. Эти трудности связаны с наличием двух критериев: наличие высоких требований к абитуриентам, высокая стоимость образования. Именно в связи с указанными причинами высшие учебные заведения Китая не способны удовлетворить потребность обучаться в них для всех, кто ее имеет. При этом, те студенты, чьи семьи имеют возможность оплатить дорогостоящее образование, выбирают иностранные ВУЗы, обучение в которых считается более престижным, чем в ВУЗах Китая.

Академическая мобильность китайских студентов также обуславливается разработкой мероприятий по их привлечению иностранными ВУЗами. Указанное направление работы позволяет им усилить собственное культурное многообразие, повысить уровень международного сотрудничества, тем самым повысить число и качество международных проектов.

Правительство Китая разрабатывает ряд мероприятий, направленных на повышение академической мобильности китайских студентов. В соответствии с разработанным Национальным планом среднесрочной и долгосрочной образовательной реформы и развития на период 2010-2020 годы (China's National Plan for Medium and Long-term Education Reform and Development, 2010-2020) Китайский стипендиальный совет ежегодно выделяет молодым китайцам несколько тысяч стипендий для обучения за границей. Также ряд университетов и компаний предоставляют стипендии сотрудникам для обучения за границей (как правило, в магистратуре и аспирантуре).

Важнейшим фактором при выборе того или иного университета для обучения за рубежом является репутация вуза, его позиция в мировых университетских и предметных рейтингах.

Для сокращения оттока китайских студентов за рубеж необходимо, чтобы китайские вузы улучшили качество образовательного процесса и научной деятельности, и тем самым повысили свою привлекательность для молодежи.

Библиографический список:

1. Higher Education to 2030. Vol. 3. Technology, forthcoming. Paris: OECD Publishing, 2009
2. The return of Chinese students to motherland [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://english.zaobao.com/englishweek.shtml>, свободный. 2009.
3. Образование в КНР. Генеральное консульство Китайской Народной Республики в г. Санкт-Петербурге [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://saint-petersburg.china-consulate.org/rus/zgjj/t173665.htm>, свободный.
4. Центр стратегических исследований Китая. Образовательная система КНР [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://chinacentre.ru/id=67>, свободный. 2011.