

В.П. Борисенков, О.В. Гукаленко, В.Н. Пустовойтов, Л.Д. Панова

БЕЗОПАСНОСТЬ МОЛОДЕЖИ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. Выявлены потенциальные угрозы информационного поликультурного образовательного пространства. Определено понимание социальной безопасности молодёжи в данном пространстве как системы, процесса и результата обеспечения защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз информационно-образовательной среды. Раскрыты направления и принципы социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве.

Ключевые слова: социальная педагогика, социальная безопасность молодежи, поликультурное пространство, информационное пространство, познавательная компетентность, информатизация образования.

Современное образование немыслимо вне информатизации, вне использования информационных ресурсов. Вместе с тем влияние информационной среды (в том числе – информационно-образовательной) на формирующуюся психику и мировоззрение школьников и молодежи до настоящего времени в полной мере не изучено. Сегодня общество стало свидетелем формирования новых поколений молодежи – поколений X, Y, Z, которое ориентировано во многом не на реальный мир, а на виртуальное пространство, на сращивание гипер-контента информационной сети с обыденным сознанием. Де-факто, необходимо признать, что в жизни современной молодежи информационное пространство играет ключевую роль, подменяя во многом собой реальную жизнь.

Развитие общества по пути информатизации несет на себе потенциальные и реально уже проявившиеся угрозы для формирования молодого поколения. У части современной молодежи наблюдается социокультурная дезадаптация, проявляющаяся в неуверенности в завтрашнем дне, разочаровании, неверии в свои силы, агрессивности. Данное положение требует методологического осмысления социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном образовательном пространстве и разработки на этой основе эффективных мер социальной защиты. Цель настоящей статьи – разработать принципы организации работы по социально-педагогическому обеспечению социальной безопасности молодежи в информационном образовательном пространстве.

Методами исследования выступают: терминологический анализ, обобщение, сравнение, компаративистский анализ.

Социальные опасности и угрозы для становления и самореализации молодёжи в индустриальном обществе традиционны и хорошо известны. На протяжении веков старшие поколения контролировали развитие и становление детей, подростков и юношей, предупреждая и избегая негативного влияния на них социума. Современное общество отличается глобальной компьютеризацией и информатизацией, создает условия для безграничного общения и взаимодействия человека в виртуальном пространстве. Глобальная информационная среда несет на себе не только огромный образовательный потенциал, возможности безграничного общения и приобщения субъектов информационного пространства к различным культурам и субкультурам, но и таит в себе потенциальные угрозы для формирования когнитивной сфер и мировоззрения молодёжи, для её социальной безопасности.

Проблематике социальной безопасности уделяется достаточно много внимания в исследованиях, охватывающих различные сферы жизни общества: информационной безопасности [16], организации и безопасности групповой деятельности [17], обеспечения безопасности детей и молодежи на уровне государства [18; 20; 21].

Понимание социальной безопасности молодежи в отечественных и зарубежных исследованиях по своей сути, в целом совпадает. Социальная безопасность рассматривается, как правило, в двух аспектах:

- с позиции защиты личности обществом: в связи с предупреждением возможных рисков и вызовов [8; 14; 15]; в контексте противостояния угрозам здоровью и жизни человека в духовно-нравственной, гражданско-правовой, информационной сферах, противостояния техногенным, природным, военным и другим угрозам [3];

- с позиции состояния личности: как ощущение потребности в защите [11] и как состояние защищенности личности, социальной группы или общности от угроз нарушения их жизненно важных интересов, прав и свобод: право на жизнь; на труд и его справедливую оплату; на бесплатное образование; охрану здоровья и медицинское обслуживание; на доступный отдых; на гарантированную социальную защиту и социальное обслуживание со стороны государства [10].

Общностью в обозначенных подходах выступает анализ авторами социальной безопасности через призму взаимосвязи человека и социума, неразрывности чувства защищенности личности и общественного состояния.

Применительно к условиям образовательной среды социальная безопасность рассматривается в ряде отечественных исследований как результативность применяемых мер, а также адаптивность и социальная активность молодёжи в реальных и экстремальных жизненных ситуациях [7]. В зарубежных исследованиях социальная безопасность понимается

преимущественно в контексте подготовки школьников к преодолению возможных социальных рисков и угроз [12; 13; 19].

Социальную безопасность молодого поколения имеет смысл связывать с образовательным и информационным пространствами, поскольку ведущей деятельностью в подростковом и юношеском возрастах является познание, а информация, контент информационной среды играют в жизни современной молодежи значимую роль. Учитывая высокую значимость для молодого поколения информационно-коммуникационных технологий и образовательный потенциал информационного пространства, представляется обоснованным говорить об информационном образовательном пространстве и, соответственно, о социальной безопасности молодежи в нем. Социальная безопасность молодежи в образовательном пространстве анализируется нами в нескольких аспектах – как: комплекс мер, направленных на социально-педагогическое обеспечение защиты личности в социальном пространстве; создание социально-педагогических условий предупреждения различных опасностей и угроз становлению молодого человека; социальный институт, отражающий благосостояние, культуру, нравственные и эмоциональные характеристики и традиции общества с целью формирования морально-нравственной психически-здоровой личности [6]. Данные аспекты социальной безопасности инвариантны и для информационного образовательного пространства с учетом расширения их сути на информационно-образовательную среду.

В информационном образовательном пространстве выделяются реальная сфера образования и глобальная информационно-образовательная сетевая среда (в настоящей статье мы говорим именно о ней), управляемое (относительно управляемое, специально организованное) и хаотичное (неуправляемое) подпространства. Управляемое подпространство информационного образовательного пространства, в отличие от хаотично развивающегося, достаточно структурировано в отношении образовательных ресурсов, обладает средствами, обеспечивающими определенную степень защищенности своих субъектов от негативного (физиолого-психического, воспитательного, социального, экономического и др.) влияния и угроз.

Одной из ключевых характеристик современного информационного образовательного пространства является его поликультурность. Различные аспекты проблематики поликультурных образовательных пространств отражены в трудах Е. В. Бондаревской, В. П. Борисенкова, Е. П. Голобородько, Ю. С. Давыдова, А. Н. Джуринского, Н. Д. Никандрова, Л. Л. Супруновой и других учёных. Поликультурность – процесс формирования различных культурных сред, где приобретает опыт культуросообразного поведения, осуществляется культурная самоидентификация творческих задатков и способностей человека. Поликультурное образовательное пространство – это "не только учреждения, специально созданные и предназначенные для воспитания и образования подрастающего поколения, но и все то, что обуславливает глубокие изменения в мультикультурном обществе" [4, с. 21].

Информационное поликультурное образовательное пространство мыслится нами как совокупность личностных культурных пространств, пространств социальных групп (по признаку родства, профессии, возраста, единства интересов и др.), образовательных, социальных и общественных институтов, их ценностей и смыслов деятельности, принципов, традиций, технологий, взаимодействующих в контексте диалога культур и выполняющих прямо или косвенно образовательную функцию посредством информационно-коммуникационных технологий и информационно-образовательной среды.

В развитых демократических странах (в том числе – в Российской Федерации) информационное поликультурное образовательное пространство играет значимую роль в обеспечении социальной безопасности молодежи. Оно характеризуется иерархией, высоким уровнем интеграции и взаимодействия образовательных и социальных институтов; свободным доступом на равных условиях всех граждан к информационному контенту, образовательным и культурным ценностям; академической и профессиональной мобильностью субъектов системы образования в информационной среде; вариативностью содержания и моделей образования на основе возможностей информационно-образовательной среды; высокой степенью информатизации образовательного процесса. Данные характеристики обеспечивают условия для формирования и поддержания у молодёжи чувства защищенности от социальных угроз, уверенности в соблюдении обществом и государством социальных прав и свобод, безопасности взаимодействия в информационном поликультурном образовательном пространстве с другими субъектами образовательного процесса.

Информационное поликультурное образовательное пространство сегодня стало, по сути, виртуальным миром жизни молодежи и подростков, а порой подменяет в жизни молодого человека "живой" социум. Формирующееся мировоззрение, идеалы и ценности молодежи определяет во многом контент глобальной информационной сети. К угрозам и негативному влиянию информационного поликультурного образовательного пространства следует отнести:

- влияние веб-сёрфинга на здоровье и психику молодого человека, его когнитивные способности, формирующееся мировоззрение и мировосприятие;
- потенциальное искажение нравственных идеалов, критериев и норм вследствие негативного информационного воздействия (культивирование насилия, расовой неприязни, конфликтности, агрессии и др.) на психику молодого человека информационного контента [2; 5];
- нарастание психоэмоциональной и социально-психологической напряженности, невозможности адекватной оценки при восприятии интернет-контента молодежью вследствие его разнообразия, вариативности как по содержанию, так и по форме;

– подмена и сращивание в сознании молодежи реального и виртуального миров (как следствие, неадекватное поведение молодых людей в реальном мире); интернет-зависимость молодежи («поколение Z»);

– несоответствие содержания и моделей образования потребностям детей и молодежи вследствие отставания процессов развития системы образования по отношению к стремительному развитию информационного образовательного пространства;

– активное внедрение на место традиционных апробированных систем обучения и образования экономически выгодных, инновационных, но мало изученных дистанционных моделей. Данные модели требуют от обучаемого сформированности познавательной компетентности достаточно высокого уровня, которой молодые люди в своем большинстве еще не обладают [9, с. 151-165];

– определенная непредсказуемость направлений развития информационно-коммуникационных технологий и информатизации общественных процессов. Как следствие, создается угроза неподготовленности молодежи к возможной реальности мировосприятия и миросуществования в целом;

– усугубление проблем взаимопонимания поколений; стремительное уменьшение возрастной разницы в мировосприятии поколениями действительности.

Обеспечение защиты подрастающего поколения от названных угроз информационного поликультурного образовательного пространства составляет сущность социальной безопасности детей и молодежи в нем. Социальная безопасность молодёжи в информационном поликультурном образовательном пространстве – есть система, процесс и результат обеспечения защиты молодого поколения от негативного влияния и угроз информационно-образовательной среды.

Среди направлений социально-педагогического обеспечения социальной безопасности молодёжи в информационном поликультурном образовательном пространстве можно выделить:

– формирование у молодых людей положительной Я-концепции, представления о реальных динамических процессах в обществе, в стране, в мире; формирование убежденности в прогрессивном развитии Отечества, Человечества в целом на основе совершенствования методов, средств и технологий сбора, обработки и хранения информации; формирование чувства защищённости от угроз жизненным интересам, социальным правам и свободам личности, уверенности в социальном благополучии своего будущего, неразрывно связанного с будущим информационного общества;

– формирование у молодежи познавательной компетентности – личностного опыта в сфере саморегулируемой познавательной деятельности, интегральной качественной характеристики личности, отражающей ее стремление и способность накапливать и реализовывать свой потенциал в сфере самостоятельной познавательной деятельности для успешного решения

личностно-значимых (в том числе – учебных) задач [9; с. 17]; познавательная компетентность личности составляет базу для осмысленной социально-безопасной обработки контента информационного поликультурного образовательного пространства;

- формирование у молодежи осознания возможных угроз со стороны информационного образовательного пространства личности, семье [1], отдельным социальным группам, обществу, государству; формирование личностного опыта предупреждения данных угроз, противостояния им и избегания их негативного влияния, адаптации к последствиям информационных атак и угроз;

- формирование и развитие у молодежи опыта уважительного отношения к старшим поколениям, их знаниям и достижениям; формирование осознанности личной значимости образования, использования информационных ресурсов;

- овладение молодежью информацией, отражающей культуру своего народа, страны; формирование представлений о многообразии культур в России и мире, опыта позитивного отношения к культурным различиям народов и народностей нашей страны; развитие коммуникативной культуры на основе средств информационно-коммуникационных технологий; воспитание молодого поколения в духе миролюбия, терпимости, гуманного межнационального общения;

- формирование у молодых людей опыта здорового образа жизни, а также разработка и создание условий для полноценного физического развития молодежи в условиях глобальной информатизации и компьютеризации общества; формирование у молодежи опыта эргономически целесообразных моделей обработки информации и взаимодействия с субъектами информационного образовательного пространства;

- формирование осознанности обособленности реального и виртуального миров, опыта анализа контента глобальной информационной сети; развитие волевых качеств и психологической устойчивости к негативному влиянию глобальной информационной сети;

- формирование на уровне моделирования поведения средствами виртуального пространства опыта предупреждения и преодоления последствий природных и техногенных аварий; опыта выживания в сложных условиях.

Принципами социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве выступают:

- перманентное внимание общества и государственных структур к проблеме предупреждения и преодоления угроз информационно-образовательного пространства социальной безопасности молодежи; разработка данной проблемы на законодательном, финансовом, кадровом, социально-педагогическом и других уровнях;

- интеграция работы всех заинтересованных институтов по социально-педагогическому обеспечению безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве; проектирование и реализация на федеральном и региональном уровнях программ, моделей, проектов развития социально-безопасного информационного пространства;
- разработка и сопровождение образовательных порталов, информационно-методическая поддержка работы образовательных учреждений, педагогов, семьи, заинтересованных общественных институтов по обеспечению социальной безопасности молодежи;
- проектирование, разработка и информационно-методическое сопровождение на федеральном, региональном и местном уровнях социально-ориентированных технологий, обеспечивающих саморазвитие личности в информационной поликультурной среде;
- активное внедрение технологий формирования учебно-познавательной и познавательной компетентностей у детей и молодежи на основе всех возможностей и форм образовательного пространства.

Обеспечение социальной безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве – важнейшая проблема для всех развитых стран мира. Ее решение сопряжено с обеспечением цивилизационной и национальной безопасности, сохранением культурного наследия, развитием личности и потенциалов каждого.

Глобальность проблемы требует к себе системного подхода, пристального внимания и комплексного решения. Успешность и эффективность социально-педагогического обеспечения безопасности молодежи в информационном поликультурном образовательном пространстве сопряжены с реализацией образовательного потенциала информационного и возможностями поликультурного пространств. Определяющую роль в данном процессе играет интеграция усилий всех заинтересованных государственных и общественных институтов.

Литература

1. Азизова Н.Р., Бочарова В.Г., Гобова Е.С. Социально-педагогическая подготовка родителя к воспитанию детей в поликультурном пространстве. М.: ФГНУ ИСП РАО, 2014. С. 59-64.
2. Борисенков В.П. Проблемы использования зарубежного опыта в образовании // Славянская педагогическая культура. 2011. №10.
3. Борисова Т.С., Плоткин М.М. Обеспечение социальной безопасности детей и молодежи // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. С. 24-31.
4. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика. Монография. Ростов-на-Дону: Изд-во РПГУ, 2003. 512 с.
5. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Безопасность детей и молодежи в поликультурном образовательном пространстве России: проблемы и перспективы // Вестник Бурятского государственного университета.

Педагогика. 2017. №7. Улан-Удэ: Бурятский государственный университет. 250 с. С. 25-33. DOI: 10.18101 / 1994-0866-2017-7-25-33

6. Гукаленко О.В., Пустовойтов В.Н. Социальная безопасность молодежи в поликультурном пространстве России // Социальная педагогика в России. 2018. №2. С. 16-23.

7. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2012. №1. С. 166–176.

8. Лига М.Б., Сикалюк Е.В. Социальное здоровье студенческой молодежи: состояние и механизмы формирования. М.: РУСАКИ, 2013.

9. Пустовойтов В.Н. Методологические основы формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике. Брянск: Ладомир, 268 с.

10. Силласте Г.Г. Социальная безопасность личности, общества, государства: теоретико-методологические основания и социальный запрос. Монография. Часть I. М.: Изд-во «Современное образование», 2014. 48 с.

11. Суббото А.И. Глобальная гармония мира - экологическое и духовное здоровье человечества // Окружающая среда, безопасность и здоровье человека. СПб.: СПбАППО. С. 18-27.

12. Balzacq T. Théories de la sécurité : les approches critiques. Paris: Presses de Sciences Po Publ., 2016. 457 p.

13. Bauman Z. Die Angst vor den anderen. Ein Essay iiber Migration und Panikmache. Frankfurt: Edition suhrkamp, 2016.

14. Beck U. The Metamorphosis of the World. Cambridge: Polity Press, 2016.

15. Beck U. Weltrisikogesellschaft. Auf der Suche nach der verlorenen Sicherheit. Suhrkamp. Frankfurt am Main: 2007.

16. Bigo D. Digital Surveillance and Everyday Democracy. The Routledge International Handbook of Criminology and Human Rights. Routledge, 2016.

17. Brown A. Groupwork. London: Heinemann, 1992. 268 p.

18. Devine L. The Limits of State Power & Private Rights: Exploring child protection & safeguarding referrals and assessments. Routledge, 2016.

19. Devine L., Parker S. Rethinking child protection strategy: Learning from trends. Working Paper. Centre for Legal Research, University of the West of England, 2015. 68 p. Retrieved from: <http://eprints.uwe.ac.uk/25258/> (Accessed 28 February 2018).

20. Lane D.C., Munro E., Husemann E. Blending systems thinking approaches for organisational analysis: reviewing child protection in England. European Journal of Operational Research. 2016. №251(2). P. 613-623. Retrieved from: <http://eprints.lse.ac.uk/65273/> (Accessed: 21 February 2018).

21. Munro E., Cartwright N., Hardie J., Montuschi E. Improving child safety: deliberation, judgement and empirical research CHES working paper. Centre for Humanities Engaging Science and Society (CHES). Durham, 2017.

Ю.А. Лях