

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ РОССИИ

О.В. Гукаленко, Москва

В современной России идёт настойчивый поиск путей консолидации российского общества, укрепления его стабильности на основе преодоления межэтнической, межконфессиональной и социальной напряжённости. В рамках этого поиска проблема патриотического воспитания, формирования гражданско-патриотической идентичности россиян приобретает особую актуальность и значимость. До настоящего времени отсутствовала научная концепция формирования гражданско-патриотической идентичности россиян, которая отвечала бы интересам российского общества и государства, соответствовала духу нашего времени и могла стать основой новой системы и технологии реализации задач воспитания детей и молодёжи в условиях поликультурного общества России. Сегодня на государственном уровне принята «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», главное содержание которой касается формирования патриотизма, гражданственности, нравственности и социальной ответственности подрастающего поколения.

Становление современной цивилизации создает беспрецедентные возможности для развития человека, более эффективного решения многих его профессиональных, экономических, социальных и бытовых проблем. Использовать эти возможности смогут только те, кто будет обладать высоким уровнем общей культуры, необходимыми ключевыми компетенциями, личностными качествами и умением ориентироваться в многокультурном мире. Глобализация как особенность культурно-исторического процесса заставила заговорить о едином мировом сообществе в котором как бы нет места нациям, национальным традициям и особенностям, но вместе с тем, она вызвала эффект этнического возрождения, подъём значимости национальных ценностей.

В нынешних условиях в нашей стране актуализировался вопрос возрождения этнокультурных ценностей, национального взаимосознания людей, что играет важную роль в формировании общегражданской и этнокультурной идентичности россиян, в консолидации многонационального общества России. На этом пути особая роль отводится системе образования, которая призвана стать центром возрождения духовно-нравственных и культурно-исторических традиций народа.

Процессы демократизации культурного развития России способствовали росту осознания значимости и неповторимости каждого народа и его национальной культуры. В России проживают около 200 национальностей и этносов, отличающихся по своему образу жизни, конфессиональной принадлежности, культурным особенностям и традициям. Неповторимый опыт поддержания политического и культурного единства в условиях такого многообразия и многоликости делает Россию сильным и влиятельным государством. В нынешней ситуации для России вопросом первостепенной важности стало укрепление целостности государства, развитие мира и межнационального согласия. В этой связи представляется весьма важным утверждение «Стратегии государственной национальной политики на период до 2025 года», а также федеральной целевой программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурного развития народов России (2014–2020 г.)».

В ежегодном послании Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию и его официальных выступлениях говорится о новом понимании российской нации и возможности достижения национального единства при сохранении этнического и религиозного разнообразия населения страны. Единство в многообразии – это ключ к обеспечению межнационального гражданского согласия и формула целостности многонациональной России. Это способ формирования надэтнической гражданской идентичности россиян, которые по историческому и культурному наследию, лояльности и

патриотизму являются представителями одного российского народа, многообразного, но единого.

Сложный характер и многоаспектность патриотического воспитания порождают ряд проблем:

Во-первых – это развитие целостной системы патриотического воспитания, обеспечивающей духовную консолидацию многонационального народа России в единую нацию.

Во-вторых – это необходимость организации поликультурного воспитания с опорой на этнокультурный, региональный компонент, призванный обеспечивать удовлетворение национальных потребностей детей и молодёжи в процессе формирования российской гражданско-патриотической идентичности.

Решение указанных проблем сопряжено с постановкой вопросов:

- Что может и должно быть поставлено в основу формирования общегражданской и российской идентичности граждан, детей и молодёжи в условиях поликультурной России?

- Каким образом задействовать и консолидировать ресурсы и возможности государства и общества, идеи науки и практики в решении задач патриотического воспитания детей и молодёжи?

- Как в многонациональной России достичь межнационального и межэтнического согласия с опорой на имеющийся в системе патриотического воспитания потенциал?

- Как гармонизировать и сочетать достижение целей общегражданской российской идентичности, с одной стороны, и национального, этнокультурного своеобразия каждой личности? Как добиться, чтобы они не становились предметом противоборства?

Отличительная особенность России всегда состояла в том, что в её внутреннюю жизнь всегда были встроены позитивные регуляторы межнациональных отношений – это дружба народов и интернационализм. Яркий тому пример – Великая Отечественная война, когда всему миру была продемонстрирована сплоченность всех наций и народностей, проживающих на территории Советского Союза.

Это ещё раз подчеркивает, что у нас есть общие ценности: духовные, исторические, культурные, которые мы все разделяем, которые позволяют нам называться одним народом, единой российской нацией, а не просто носителями одинаковых паспортов.

Сложность и масштабность проблем патриотического воспитания и формирования российской гражданско-патриотической идентичности определяют необходимость соединения усилий государственных и общественных институтов, органов местного самоуправления, настоятельную потребность в разработке новых подходов и технологий воспитания патриотизма у подрастающего поколения с опорой на многовековые традиции, духовно-нравственные, историко-патриотические и этнокультурные ценности российского общества.

Процесс формирования российской идентичности призван основываться на идеях: интернационализма и патриотизма, интеграции, российской общности.

Особую значимость формирование российской идентичности имеет для подрастающего поколения, поскольку именно детям и молодежи предстоит сохранять и преумножать достижения многих поколений россиян.

«Идентичность» относится к комплексным понятиям и трактуется в различных аспектах. Так, с точки зрения психологии, «идентичность ... – чувство самоидентичности, собственной истинности, полноценности, сопричастности миру и другим людям» [1], «идентичность представляет собой процесс непрерывного поиска и постоянного развития своего истинного «Я» [2]. С точки зрения политологии и социологии, идентичность – «концепт, объединяющий гражданскую и государственную составляющую» [3]. Исследователями идентичность рассматривается как непостоянный

признак личности, меняющийся «в рамках процесса социальных трансформаций и взаимодействий» [4]. В современную российскую идентичность включают: национальную, территориальную, религиозную и идеологическую (политическую) идентичность.

Идентичность не ограничивается чувством принадлежности к этнической общности. Идентичность – это чувство принадлежности к родине, к народу, который в ней проживает. Швейцарский педагог Пиаже не делил учеников по этническому признаку, изучая этапы становления их национального самосознания.

Россия – многонациональное государство, поэтому задача формирования российской идентичности решается в двух направлениях.

Во-первых: формирование патриотизма, общероссийских ценностей и традиций, национальных интересов всего российского народа как внутри страны, так и на международной арене.

Во-вторых: это сохранение и поддержка историко-культурного и религиозного разнообразия различных национальностей, этносов и религий, проживающих в России.

В современной России требуется доминирование российской гражданской идентичности над любой другой: русской, украинской, башкирской, татарской, чеченской и др. Это может быть достигнуто путём консолидации государства и общества при массовой поддержке СМИ за счёт использования телевидения, общенациональных праздников, государственных достижений (полёты в космос, Универсиада в Казани, Олимпиада в Сочи и т.д.) и других элементов общегражданской культуры. В этой связи в систему образования всех уровней, систему культуры и гражданского общества должны быть встроены идеи патриотизма, интернационализма, общности и интеграции. Чувство общности: флаг, герб, гимн, общие герои (ребенок должен знать национальных героев с пятилетнего возраста, национальные герои должны быть возвращены на экраны телевизоров), общие сто книг, перечень фильмов (100 фильмов, формирующих образ России, понимание её роли в мире). Формы работы должны отражать традиционные и инновационные подходы: фестивали, форумы, телемосты, игры, школы диалога культур, толерантности, миротворческого образования и др. Должно охраняться самобытное развитие всех народов, на основе презентации этнополитических и этнокультурных интересов граждан поликультурного пространства России.

Объединительными факторами российской идентичности призваны выступить:

- *русский язык* – это системообразующая часть нашей идентичности, это собственность не только этнически русских, но и всех россиян;
- *русскоязычная культура* – общее культурное достояние (литература, живопись, балет, музыка, архитектура, народное творчество и т.д.);
- *история* – мы с вами переживаем наши общие поражения и общие победы. У нас одна на всех общая история и это очень сильный объединительный фактор;
- *традиции, нормы, образцы культуры*, стиль и характер поведения.

Общего среди россиян гораздо больше чем различий, нам необходимо ценить и укреплять это общее, в том числе через систему образования и культуру.

Единство в многообразии – это ключ к обеспечению межнационального гражданского согласия и единственная формула целостности поликультурной России. Это формула надэтнической гражданской идентичности россиян, которые по своему историческому и культурному наследию, лояльности и патриотизму являются представителями одного российского народа, многообразного, но единого.

Эффективным средством решения данной проблемы выступает поликультурное образование и поликультурное образовательное пространство.

Поликультурное образование и поликультурное образовательное пространство выступают фактором и инструментом создания и реализации равных возможностей для народов и народностей, входящих в состав многонационального государства.

Это проявляется в создании единого образовательного пространства, путём:

- Внедрения программно-целевого и проектного подходов к управлению социокультурным развитием государства и регионов;
- моделирования социальных и межнациональных процессов полиэтнических регионов России;
- внедрения тренда «диалог культур»- технологии позитивных практик, убеждений и пониманий;
- формирования региональных и муниципальных программ толерантности, реализация диалоговых практик;
- поддержки НПО и молодежи, пропагандирующих межнациональное согласие и солидарность.

Поликультурное образовательное пространство обладает рядом свойств и характеристик, создающих предпосылки для его рассмотрения в качестве эффективной среды формирования российской идентичности молодежи. Среди важнейших свойств поликультурного образовательного пространства выделяется аксиологичность и высокий уровень субъектности: «... образовательное пространство выстраивается таким образом, чтобы предоставить человеку возможность к самоосуществлению, к организации самостоятельной деятельности, в ходе которой он осмысляет себя, мир культуры и свое место в этом мире» [1].

Обозначенные характеристики поликультурного образовательного пространства позволяют определить основные направления его развития с целью формирования гражданско-патриотической идентичности в условиях поликультурной России, это:

- сохранение социокультурных этнических традиций;
- организация системы целенаправленной профессиональной подготовки поликультурно-ориентированных специалистов различных областей;
- проектирование поликультурного образования, позволяющего учесть перспективу социокультурных изменений в стране и регионе.

Поликультурное образование даёт возможность детям, молодёжи сохраняя и охраняя их индивидуальность разобраться в своих этнокультурных особенностях, осознать свою культурную идентичность, выработать умения адаптироваться к условиям жизни в поликультурном мире.

Формирование российской идентичности средствами поликультурного образования предполагает: развитие межкультурного диалога и межкультурных коммуникаций; разработку адаптационно-образовательных программ; интеграцию детей и молодёжи в поликультурный социум; создание условий для сохранения детьми родного языка, интеллектуальных и эмоциональных контактов с этнокультурой; подготовку поликультурно-ориентированных педагогов.

Как важнейшие направления в формировании российской идентичности детей и молодежи в условиях поликультурной России можно выделить:

- разработку методологии, методик и технологий формирования российской идентичности детей и молодежи;
- организацию системы целенаправленной профессиональной подготовки педагогов к данной деятельности.

В качестве важнейших направлений, которые, на наш взгляд, должны войти в Целевую программу по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Федеральной Целевой программы «Формирование гражданско-патриотической российской идентичности детей и молодежи», предполагается:

- Разработку научно-обоснованной методологии и идеологии по формированию российской гражданско-патриотической идентичности детей и молодёжи (*понятийный аппарат, методологические принципы, критерии эффективности, портрет современного гражданина-патриота;*

- Подготовку диагностического инструментария и проведение мониторинговых исследований, позволяющих оценить реальную ситуацию в регионах, определить перспективы, риски и возможности формирования гражданско-патриотической идентичности россиян с учётом социокультурных и экономико-политических трансформаций и изменений в мире, и этнокультурных, региональных, конфессиональных особенностей поликультурной России;
- Разработку методик и технологий формирования российской гражданско-патриотической идентичности детей и молодёжи, включая все уровни образования, с участием субъектов поликультурного пространства России;
- Организацию на системной основе работу курсов повышения квалификации педагогов, работников органов и учреждений культуры по совершенствованию их компетентности в области инновационных методик и технологий патриотического воспитания и формирования гражданско-патриотической идентичности россиян.

Литература

1. Головин С.Ю. Словарь практического психолога, Минск.: Харвест, 1998 г.
2. Гукаленко, О.В. Основные подходы к организации места человека в парадигме культуросообразного образования / О.В. Гукаленко // Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования : Монография / В. П. Борисенков, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк. – М. – Ростов н/Д: Изд-во РГПУ, 2004. – 576 с. – С. 381–400.
3. Санина А.Г. Формирование российской идентичности: гражданско-государственный подход // Социологические исследования. 2012. № 12. С. 57–65.
4. Терминологический глоссарий основных терминов динамической психиатрии Под ред. В.А.Шаповаловой. [http:// vocabulary.ru /dictionary /9/word/identichnost](http://vocabulary.ru/dictionary/9/word/identichnost).
5. Федоров В. Российская идентичность и вызовы времени // РИА Новости [http:// ria.ru /valdaiclub anniversary comment /20130819/957220962.html#ixzz3WXgHgKio](http://ria.ru/valdaiclub_anniversary_comment/20130819/957220962.html#ixzz3WXgHgKio).