

ISBN 978-5-9624-1941-1



# ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЫ

XX Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
Иркутск, 23–24 апреля 2021 г.

УДК 159.9(063)  
ББК 88л0  
П78

**Редколлегия:**

И. А. Конопак, декан факультета психологии, канд. филос. наук  
А. В. Глазков, д-р психол. наук; Е. А. Кедрова, канд. психол. наук  
О. В. Синева, канд. психол. наук; И. В. Ярославцева, д-р психол. наук  
Л. Д. Дубровская (отв. секретарь)

**Проблемы** теории и практики современной психологии : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Иркутск, 23–24 апреля 2021 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [редкол.: И. А. Конопак [и др.]]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с этикетки диска. <https://doi.org/10.26516/978-5-9624-1941-1.2021.1-492>

**ISBN 978-5-9624-1941-1**

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области психологии, а также материалы, отражающие опыт работы практических психологов в различных сферах. Предназначен для всех интересующихся проблемами теоретической и прикладной психологии.

---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Иркутский государственный университет»  
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. (3952) 24-34-53

Издательство ИГУ  
664074, Иркутск, ул. Лермонтова, 124; тел. (3952) 52-18-53; e-mail: [izdat@lawinstitut.ru](mailto:izdat@lawinstitut.ru)

Подписано к использованию 21.05.2020. Тираж 100 экз. Объем 6,0 Мб.

---

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024x768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше

ISBN 978-5-9624-1941-1

# ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ



МАТЕРИАЛЫ

XX Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
Иркутск, 23–24 апреля 2021 г.

ISBN 978-5-9624-1941-1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



# ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЫ

XX Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием  
Иркутск, 23–24 апреля 2021 г.

Иркутск  
2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

<b>Бабанова И. А.</b> Изучение эмоционального отношения старшеклассников к разным видам деятельности .....	12
<b>Байдикова М. П.</b> Улыбка как эффективный инструмент позитивного воздействия на себя и окружающих .....	17
<b>Визгина А. В.</b> Проблема эмпирического выявления внутреннего диалога в устной речи .....	21
<b>Демина М. Л.</b> Ошибки экспертов в судебно-психологической и судебно-психолого-педагогической экспертизах .....	26
<b>Горшкова А. С.</b> Позитивность образа Я и гендерная идентичность: постановка проблемы .....	29
<b>Грудинин В. А.</b> Познавательная потребность как основа для становления практических и интеллектуальных действий .....	34
<b>Ильина В. А. Л. С.</b> Выготский – основатель диалектической психологии .....	37
<b>Карапетова А. В.</b> К вопросу о научном коллективе В. М. Бехтерева .....	42
<b>Колобов С. В., Миронова Е. И., Кузьмин М. Ю.</b> Тревожность и ее связь с самооценкой личности у подростков с ожирением .....	46
<b>Копылова Л. П.</b> Связь типа информационного метаболизма человека с функциональной межполушарной асимметрией .....	49
<b>Никитина Е. Д.</b> Особенности страхов детей старшего дошкольного возраста: теоретический аспект .....	53
<b>Овчинников В. Л.</b> Факторная структура психологической готовности к школе .....	56
<b>Пашкин С. Б., Тюкаева А. Н.</b> Анализ значимых различий социально-психологических характеристик государственных служащих в зависимости от возраста и стажа профессиональной деятельности .....	58
<b>Синева О. В.</b> Практический идеализм Л. С. Выготского .....	63
<b>Суханова П. С., Щеголева Т. М.</b> Роль продуктивного мышления в подготовке психологов к профессиональной деятельности .....	66

### РАЗДЕЛ 2. ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Александрова Л. Ю.</b> Психологическое благополучие преподавателя как его конкурентное преимущество .....	70
<b>Безлепкина Е. Ю.</b> Комплексный подход в сопровождении обучающихся с задержкой психического развития .....	75

<b>Бородулина Т. П., Косач Е. В.</b> Приемы развития рефлексии у студентов колледжа на дисциплине «История» .....	78
<b>Васильченко А. Ю.</b> Структура эмоциональной гибкости пилотов-инструкторов .....	81
<b>Галченкова Д. П., Сукнева Е. А.</b> Особенности мотивов обращения к видеоиграм у людей разных возрастных групп .....	85
<b>Горнакова Н. С.</b> К вопросу о развитии эмоционального интеллекта в младшем школьном возрасте .....	90
<b>Засухина Я. И.</b> Роль гаджетов в жизни современного ребенка .....	95
<b>Зверева А. К.</b> Особенности эмпатии у молодых людей, играющих в видеоигры .....	97
<b>Ивайловская К. Ю., Уварова М. Ю.</b> Изучение стрессоустойчивости педагогов дошкольных образовательных учреждений .....	100
<b>Кабанова Е. Ф.</b> Особенности подготовки к обучению в школе детей поколения Z .....	106
<b>Кобзова Е. А., Протасова В. В.</b> Взаимосвязь родительского отношения и силы базовых стремлений личности у ребенка старшего дошкольного возраста .....	109
<b>Лисунова Н. П.</b> Психологическая защита как ответная реакция младшего школьника на стрессовую ситуацию .....	114
<b>Литвиненко К. С., Сукнева Е. А.</b> Особенности психологической безопасности образовательной среды вуза на примере факультета психологии .....	118
<b>Маркова Н. С.</b> Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста средствами арт-терапии .....	122
<b>Муратова Н. В., Халус М. Н.</b> Игротерапия .....	125
<b>Онучина П. А., Сукнева Е. А.</b> Взаимосвязь образа тела и ауто-симпатии на разных этапах зрелости .....	128
<b>Павлова Е. В.</b> Особенности самоорганизации студентов с различным уровнем академической вовлеченности .....	134
<b>Панчук Е. Ю.</b> Исследование прокрастинации у студентов .....	139
<b>Романюк Е. В.</b> Выявление признаков одаренности у ребенка .....	143
<b>Суворова Е. Э.</b> Формат психологического квеста как инновативная и эффективная форма работы педагога-психолога образовательной организации .....	147
<b>Селиверстова М. В.</b> Работа с семьей по профилактике саморазрушающего поведения .....	150
<b>Уразова Ю. А.</b> Стрессы в жизни старшеклассников .....	152
<b>Ухов С. Д., Белоусова Е. А., Якунина А. Р.</b> Что такое буллинг и как с ним бороться .....	155

<b>Харченко М. А.</b> Обоснование коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с риском игровой компьютерной зависимости .....	158
<b>Хрисанхова Е. А.</b> Цифровизация начального образования в разрезе выявления блоков и мишеней психологической работы .....	162
<b>Шашкова М. С.</b> Особенности копинг-стратегий учащихся начальной школы .....	167
<b>Шерешкова Е.А.</b> Формирование жизнеспособности будущих педагогов посредством технологии «кейс-стади» .....	170
<b>Шилко Р. С.</b> Позитивное образование как ресурс поддержки психического здоровья и психологического благополучия студентов .....	174

### **РАЗДЕЛ 3. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ И СЕМЕЙНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

<b>Байрамова С. И., Ма Пин.</b> Когнитивные аспекты российско-китайской межкультурной коммуникации .....	178
<b>Балахонцева А. Н.</b> Синдром социального серфинга: к постановке проблемы .....	183
<b>Башлай Э. Х.</b> Подростковый суицид. Что могут сделать родители и педагоги, чтобы спасти детей? .....	187
<b>Гунзунова Б. А., Плюснина Л. В.</b> Психологические детерминанты агрессивности студентов колледжа .....	192
<b>Евсевлеева М. Ю., Русских Н. И.</b> Особенности психологических защит у разведенных женщин .....	195
<b>Жукова А. С.</b> Особенности этнической идентичности и толерантности иркутской учащейся молодежи .....	199
<b>Иванова Е. Н., Пешкова Н. В.</b> Психологическая помощь членам семьи в процессе социально-психологической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в школе приемных родителей .....	203
<b>Калашнова Е. А.</b> К вопросу необходимости оценки и формирования адекватной (конструктивной) мотивации создания замещающей семьи .....	207
<b>Калита В. В., Марин Е. Б.</b> Семантическая реконструкция отношения к политическому протесту молодежи поколения у на примере студентов московских вузов .....	210
<b>Карандеева А. М., Кварацхелия А. Г., Насонова Н. А.</b> Профилактика аддиктивного поведения студенческой молодежи на современном этапе .....	214
<b>Ларькина В. А., Почебут Л. Г.</b> Социальный капитал и ВИЧ .....	218

## ПОЗИТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК РЕСУРС ПОДДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ<sup>1</sup>

**Р. С. Шилко**

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет*

*им. М. В. Ломоносова»*

*Москва, Россия*

*E-mail: shilko\_rs@psy.msu.ru*

Высокая распространенность проблем с психическим здоровьем среди студентов является существенной проблемой для университетской системы образования, а также для общества в целом [6]. Для современных студентов в разных странах и культурах характерен высокий уровень стресса, в том числе связанного с учебой, который оказывает значимое влияние на их когнитивные процессы, эмоциональное состояние и академическую успеваемость. Потенциал университетского образования в поддержке психического здоровья студентов связан с реализацией проектов и инициатив, направленных на повышение грамотности в области психического здоровья, развитие саморегуляции и управления стрессом, а также на содействие обращению за психологической помощью и поддержкой. Эти проекты и инициативы весьма важны, хотя их масштабы, как и возможности оценки их эффективности, пока что ограничены.

Недостаточность программ психологической помощи студентам в российских университетах отчетливо проявилась в сложной учебной и социально-психологической ситуации в связи с пандемией коронавируса, когда условия дистанционного обучения, а также переживаемые социально-экономические изменения серьезно сказались на психологическом состоянии студентов. В аналитическом докладе, подготовленном экспертами по инициативе Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, были выделены направления кардинальных изменений в жизни студентов университета в период распространения пандемии и в ситуации перехода на электронное обучение: полный перевод учебного процесса в дистанционный формат; обострение социальных проблем, связанных с возвращением значительного числа студентов из других городов к родителям и введением режима самоизоляции в общежитиях, а также с потерей работы и источников дохода у студентов и с усилением имущественного неравенства, в том числе в отношении средств цифрового обучения; прекраще-

---

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект № 18-29-22049).

ние внеучебной деятельности и внеучебного взаимодействия с преподавателями и другими студентами [2].

В ответ на эти вызовы профессиональным психологическим сообществом были разработаны и размещены на официальном сайте Российского психологического общества рекомендации, в том числе адресованные студентам для поддержания мотивации и вовлеченности в дистанционное обучение [1].

В последнее время все отчетливее звучит призыв к тому, чтобы в университетском образовании, наряду с академическими достижениями, важное место отводилось поддержанию психического здоровья и психологического благополучия студентов [7]. Более того, приоритет академических результатов в университетском образовании может быть усилен посредством психологического благополучия, поскольку растет число доказательств того, что благополучие положительно связано с академическими результатами и развитием компетентности выпускников. В то время как университеты регулярно собирают отзывы студентов о различных аспектах образовательного процесса, почти никогда не интересуются мнением студентов о том, что можно сделать для их психологического благополучия. Содействие благополучию среди молодежи становится все более популярной темой, и в рамках образования все более отчетливо оформляется такое направление, как позитивное образование (*positive education*).

М. Селигман – один из основателей позитивной психологии – характеризует позитивное образование как образование, направленное на обретение, наряду с знаниями и умениями, еще и счастья. Позитивное образование можно рассматривать как сферу объединения достижений позитивной психологии с передовыми практическими разработками в образовании для всестороннего развития обучающихся, включая их способности, благополучие (*well-being*) и устойчивость (*resilience*). При этом особое внимание в позитивном образовании уделяется использованию эмпирически подтвержденных методик и программ, направленных на повышение благополучия, вовлеченности в учебную деятельность, оптимизма, положительных эмоций, удовлетворенности жизнью и других позитивных проявлений у обучающихся разного возраста, включая студентов [5].

В настоящее время мероприятия в рамках позитивного образования сосредоточены главным образом на индивидуальном уровне, когда работа направлена на одного обучающегося, а анализ групповых процессов, способствующих повышению благополучия группы, встречается гораздо реже [3]. Вместе с тем в некоторых исследованиях показано, что благополучию способствуют групповые процессы: например, хорошее настроение может возникать в группе через механизм эмоци-

онального заражения, когда положительные состояния членов группы совпадают во времени [4].

Информационно-коммуникационные технологии, активно используемые в настоящее время в университетском образовании, также могут предоставлять дополнительные возможности по поддержанию психического здоровья. Хотя отмечаются риски для психического здоровья, связанные с чрезмерным использованием информационных технологий, особенно социальных сетей, есть основания полагать, что информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы для улучшения психического здоровья и психологического благополучия, в том числе в рамках позитивного образования. Для студентов цифровые технологии могут совмещаться с разработками позитивной психологии для повышения устойчивости, удовлетворенности жизнью и благополучия.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. 10 рекомендаций как поддержать мотивацию и вовлеченность студентов при текущем дистанционном обучении // Официальный сайт Российского психологического общества. URL: [http://psyrus.ru/doc/rec\\_covid\\_students.pdf](http://psyrus.ru/doc/rec_covid_students.pdf) (дата обращения: 27.03.2021).
2. Уроки «стресс-теста». Вузы в условиях пандемии и после нее. URL: [ftp.skolkovo.ru/web\\_team/School/2020/03072020\\_report.pdf](ftp.skolkovo.ru/web_team/School/2020/03072020_report.pdf) (дата обращения: 27.03.2021).
3. Allison L., Waters L., Kern M. L. Flourishing classrooms: applying a system-informed approach to positive education // Contemporary School Psychology. 2020. <https://doi.org/10.1007/s40688-019-00267-8>
4. Barsade S. G., Knight A. P. Group affect // The Annual Review of Organizational Psychology and Organization Behavior. 2015. Vol. 2. P. 21–46.
5. Coulombe S., Hardy K., Goldfarb R. Promoting wellbeing through positive education: A critical review and proposed social ecological approach // Theory and Research in Education. 2020. Vol. 18(3). P. 295–321.
6. Evaluation and management of mental health disability in post-secondary students / D. Gotlib, P. Saragoza, S. Segal, L. Goodman, V. Schwartz // Current Psychiatry Reports. 2019. Vol. 21. <https://doi.org/10.1007/s11920-019-1024-1>
7. Lambert L., Passmore H. A., Joshanloo M. J. A Positive Psychology Intervention Program in a Culturally-Diverse University: Boosting Happiness and Reducing Fear // Journal of Happiness Studies. 2019. Vol. 20. P. 1141–1162. <https://doi.org/10.1007/s10902-018-9993-z>