

ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ И НОВЫЕ СТРАТЕГИИ

Оболенская Ю. Л.

МГУ им. М.В. Ломоносова, 119991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1

E-mail: obolens7@yandex.ru

Доклад посвящен роли филологии и филологических знаний в новом социо-культурном и технологическом контексте, а также вызовам постиндустриального общества, с которыми столкнулись гуманитарные дисциплины, особое внимание уделено необходимости выработки новых стратегий в области филологического образования.

Ключевые слова: Интернет-технологии, филологическое образование, коммуникация, образовательный процесс и его стратегии, роль преподавателя.

Современная Высшая школа в новых реалиях постиндустриального общества в России столкнулась с проблемами, вызванными изменениями не только и не столько цифровизацией общественных отношений или внедрением Интернет-технологий в образовательный процесс, сколько изменениями в гуманитарной сфере в целом. Преподавателям гуманитарных дисциплин заметнее других то, что виртуальная реальность оказалась тесно связана с дегуманизацией жизни, а устранение человеческого фактора из образовательного процесса в перспективе может лишить его ценности живого общения, сотворчества преподавателей и учащихся, спонтанности сопереживания нового опыта, сопричастности к интерпретации фактов культуры.

Думающая нация, в прошлом в изысканности наделенная аналитическими способностями и критическим подходом к интерпретируемым фактам, сегодня превращается в потребителя кажущихся доступными знаний, зачастую предлагаемых как схематизированные и упрощенные модели для сборки. Мы замечаем склонность студентов к реферативному изложению материала, неспособность к анализу и синтезу фактов, к логизации и критике прочитанного и отсутствие соб-

ственной позиции.

Интернет сегодня – безусловно важнейший инструмент образовательного процесса, но уже ясно, что он приводит к утрате навыков общения, работе в команде, интернет-коммуникация по сути является суррогатом общения, а ложные представления о простоте получения знаний «в один клик» у студентов подменяют познавательные усилия, рефлекссию, выработку исследовательских навыков, способность выражения своей мысли и аргументации выводов.

«Когда технологии заменят живое общение, мы превратимся в поколение идиотов» – это предостережение А.Энштейна оказалось пророческим. Его подтверждает язык общения в Интернете и наш опыт общения с несколькими поколениями студентов. Сегодня после двух десятков лет неудач реформирования школьного образования мы имеем дело с новым типом студента: малообразованным, мало читающим, инфантильным и слабо адаптированным к психологическим и физическим нагрузкам учебы в ВУЗе, но весьма уверенным в себе и готовым не стесняясь продемонстрировать все это на подготовленных с помощью Википедии презентациях.

Поэтому сегодня как никогда раньше

именно Филология приобретает главенствующую позицию среди гуманитарных наук, ведь все остальные – это суть воплощения (продукты) языкового сознания народа, вербализации того, как воспринимает человек самого себя и окружающий его мир. Расшифровка национальных культурных кодов вне языка невозможна. Философия, история, социология существует лишь в формах национальных языков, национальная языковая картина мира включает в себя концептуальную картину мира, но неизмеримо богаче ее. Филология призвана научить думать и понимать, общаться с миром и с текстами культуры, открыть себя самого и понять другого, интерпретировать получаемую информацию и содержание любого текста культуры.

Сегодня, когда стала очевидна бесперспективность узкоспециализированного подхода к анализу национальных языков и литератур, настало время «собирания» разбросанных филологических дисциплин. Ограниченность ряда лингвистических концепций и направлений была связана с формальным пониманием системы языка и сегодня вытесняется не только комплексным многоаспектным подходом, но и междисциплинарными исследованиями. А все достижения XX века в области изучения литературы мы обязаны русским ученым, осознающим роль языка как матрицы, материала любого художественного текста.

Образовательные стратегии в области филологии должны учитывать изменившийся социо-культурный контекст, противостоять методологически ошибочным рамкам стандартов зарубежных образовательных систем, например, повсемест-

но насаждаемой системе тестирования знаний, ориентированной на механистический процесс запоминания. Предлагаемые теоретические курсы должны содержать больше аналитики, объективной оценки опыта отечественных и зарубежных школ, предлагать навыки системного и типологического анализа, а личностная оценка и рефлексия преподавателя-лектора, способность сориентировать слушателя в потоке информации сегодня куда важнее того, что раньше называли «широтой охвата материала». Работа в первой ступени высшей школы – бакалавриате – должна быть ориентирована на работу и взаимодействие в коллективе, и задача этого этапа – представить системный подход к разрозненным блокам дисциплин и получаемой информации, а магистратура помимо совершенствования профессиональных навыков и умений, должна быть направлена на развитие исследовательских навыков и главное – самостоятельного, индивидуального творчества.

Очень важный аспект педагогической работы – усвоение этики преподавателя и исследователя, уважение чужого мнения и неприятие плагиата. Преподавание заключается не только в функции передачи информации, с этой функцией скоро сможет справиться компьютер или вживленный чип; преподаватель-филолог должен осознавать важность воспитательной работы и разностороннего развития личности учащихся, учить учиться и мотивировать интерес к творчеству, поэтому интеллект и эрудиция преподавателя, его личный тезаурус, богатство души и профессиональный опыт сегодня приобретают первостепенное значение.