



НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
УЗБЕКИСТАНА
ИМЕНИ МИРЗО УЛУГБЕКА



КАЗАХСТАНСКИЙ
ФИЛИАЛ МГУ
ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА



ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА
В Г. ТАШКЕНТЕ



ФИЛИАЛ МГУ ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА
В Г. ДУШАНБЕ



ЦЕНТР ИССЛЕДОВАНИЙ
СЕТЕВОЙ ЭКОНОМИКИ
ЭКОНОМИЧЕСКОГО
ФАКУЛЬТЕТА МГУ
ИМЕНИ
М.В. ЛОМОНОСОВА

**II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКАЯ
ОНЛАЙН - КОНФЕРЕНЦИЯ**

**“РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И
КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ”**

27-28 МАЯ

Ташкент 2022

ББК 74.58я43

Р 17

Под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, кандидата экономических наук А.Б. Маманазарова

«Развитие образования и культуры в условиях цифровизации: проблемы и перспективы», международная научно-практическая онлайн-конференция (2 ; 2022 ; Ташкент).

Р 17 Материалы II Международной научно-практической онлайн-конференции «Развитие образования и культуры в условиях цифровизации: проблемы и перспективы» : 27-28 мая, 2022 год / Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте ; под общ. ред. А.Б. Маманазарова. – Ташкент : Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2022. – 662 с.
ISBN 978-9943-4813-0-5 (электрон. издание).

Международная научно-практическая онлайн-конференция «Развитие образования и культуры в условиях цифровизации: проблемы и перспективы» посвящена актуальным вопросам организации и улучшения образовательного процесса в быстроразвивающейся цифровой среде.

Основные направления представленных докладов: формирование и развитие интеллектуального капитала, социально-культурные изменения в образовательном пространстве, обучение и воспитание подрастающего поколения в контексте современных образовательных технологий, повышение экономической и финансовой грамотности у молодого поколения как эффективная стратегия в обеспечении качества жизни, расширение прав и возможностей женщин как основа для стабильности и экономического процветания общества, роль предпринимательства в развитии молодежного туризма, создании сети туристических объектов и онлайн-услуг.

Материалы подготовлены в форме электронного сборника для удобства пользования авторов статей, молодых ученых, бакалавров, магистрантов, преподавателей и специалистов, проявивших интерес к тематике конференции.

УДК 378:004(062)
ББК 74.58я43

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте, 2022

ISBN 978-9943-4813-0-5 (электрон. издание)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ II МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ ОНЛАЙН – КОНФЕРЕНЦИИ
«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ
ЦИФРОВИЗАЦИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Председатель организационного комитета конференции:

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доцент.

Заместитель председателя организационного комитета конференции:

Каримова Зульфизар Рустамовна - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

Члены организационного комитета:

- **Азимова Ситора Рахимовна** - преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Андропова Елена Сергеевна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Иноятлов Сулейман Иноятлович** -доктор исторических наук, профессор Бухарского государственного университета, академик Международной академии наук педагогического образования;
- **Ирматов Бахтиёр Мадаминбекович** -и.о. доцента кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук;
- **Каримова Нилюфар** - психолог Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Маманазарова Улугой Акрамжановна** -преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Мамуров Баходир Бахшуллоевич**- декан Бухарского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;
- **Фарманова Барно Абдукаюмовна** - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук;

▪ **Хузиахметов Айдар Маратович** – лаборант кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:

Сопредседатели:

Строгалов Александр Сергеевич - директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент.

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доцент.

Заместитель сопредседателей программного комитета:

Сайдаматов Эркин Мамаджанович - исполнительный директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент.

Члены программного комитета:

▪ **Абдильдина Раушан Жабайхановна** - заместитель научной работе и воспитательной деятельности, доктор философских наук, академик Национальной академии наук Республики Казахстан;

▪ **Аюпов Шавкат Абдуллаевич**- директор института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук, академик АН Республики Узбекистан;

▪ **Ботиров Голиб Исроилович**– заместитель директора института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук;

▪ **Ганиев Рустам Гафурович** - исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат экономических наук, доцент;

▪ **Гулямов Саидахрор Саидахмедович** - доктор экономических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;

▪ **Джураев Рисбай Хайдарович** - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;

▪ **Диноршоев Азиз Мусо** - заместитель исполнительного директора Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат юридических наук, профессор;

▪ **Ибрагимов Холбой Ибрагимович** – доктор педагогических наук, профессор, директор НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи;

- **Маджидов Иномжон Уришевич** - ректор Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор технических наук, профессор;
- **Садуллаев Азимбай Садуллаевич** - доктор физико-математических наук, академик Академии наук Республики Узбекистан;
- **Сидорович Александр Владимирович** - директор Казахстанского филиала МГУ, профессор;
- **Трофимов Сергей Викторович** - директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат социологических наук, доцент;
- **Шерешева Марина Юрьевна** - доктор экономических наук, профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики экономического факультета, МГУ имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала BRICS Journal of Economics, ответственный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия 6. Экономика».

НАУЧНО - РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель:

Джураева Лейла Рахимджановна - доцент кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук;

Члены научно -редакционной коллегии:

- **Ботиров Ихтиёр Худаярович** - пресс-секретарь Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Гумирова Диляра Рифгатовна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Каршиев Толиб Овлаевич** - заместитель директора по учебной и научной, кандидат биологических наук, доцент, Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Садиков Талиб Олтунович** –старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Султанова Дильфуза Тилляевна** -старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Тураходжаева Юлдуз Вахобовна** - старший преподаватель кафедры общегуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Садуллаев Азимбай Садуллаевич ЗНАЕМ-ЛИ МЫ ЗЕТА ФУНКЦИЮ РИМАНА.....	17
Шерешева Марина Юрьевна, Колков Михаил Юрьевич ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТЫ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ТУРИЗМЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА.....	19
Маманазаров Абдухаким Бозорович К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ (НА ПРИМЕРЕ ВУЗОВ УЗБЕКИСТАНА)	28
Кокорев Ростислав Александрович, Ульянова Мария Евгеньевна ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВУЗАХ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	36
Курман Несибели Жакенкызы ОБУЧЕНИЕ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	45
Диноршох Азиз Мусо, Бухориева Сафаргул Мансуровна ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА В ТАДЖИКИСТАНЕ...48	
Атемаскина Юлия Викторовна ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ.....	58
Инояттов Сулаймон Иноятovich ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ - ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НАШЕГО НАРОДА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА АЛИШЕРА НАВОИ).....	63
Саидов Мухаммадали Хакимович ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО/ КООПЕРАТИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	72

СЕКЦИЯ 1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА И СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Абдильдина Раушан Жабайхановна

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (на примере реализации
Концепции социально-гуманитарного воспитания Казахстанского филиала
МГУ).....87

Beysenova Azoda, X.B.Kadirova

“ZAMONAMIZQAHRAMONI”

ASARIDAGIFRAZEOLIGIKBIRLIKLARNINGBADIIYTARJIMADAIFODAL
ANISHIGAOIDAYRIMMULOHAZALAR

(o‘zbekvarustillarimisolidi).....94

Ахмаджанов Т., Рахимов Э. , Бехудова М.

КАНАЛЛИ ТИЗИМЛАРНИ ЎРГАНИШДА КОМПЬЮТЕР МОДЕЛИДАН
ФОЙДАЛАНИШ.....101

Бобомуродов Эркин, Жовлиев Жўрабек

РЕНЕССАНС – НОЁБ ИЖТИМОИЙ ҲОДИСА.....104

Бобомуродова Шоира Эркиновна

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА.....110

Валиева Фарангиз Рахимкул кизи

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР

РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....115

Дейнека Наталья Игоревна

О ЛОГИКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОДНОЙ ПОДСИСТЕМЫ
ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА С УЧЕТОМ НЕКОТОРЫХ
НАРУШЕНИЙ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА.....120

Ердембекова Динара Амангельдыевна, Искакова Маржан Оразгалиевна

РЕДЖИО-ПЕДАГОГИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ....136

Зоирова Сожида

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ 2022 - 2026 ЙИЛЛАРГА МЎЛЖАЛЛАНГАН
ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИДА МАМЛАКАТИМИЗ ЁШЛАРИНИНГ
ТУТГАН ЎРНИ.....145

Мавланова Умида Баходировна	
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЗБЕКИСТАНЕ.....	150
Мухамедова Севара Абдукаххоровна	
АҲОЛИ ТУРМУШ СИФАТИНИ ЯХШИЛАШНИНГ САВОДХОНЛИГИ ДАРАЖАСИ ТАҲЛИЛИ.....	154
Оразбаева Алтайы Иранбековна	
МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО.....	157
Петроченкова Анастасия Андреевна	
НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ.....	162
Степанова Ольга Ивановна	
ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ "КАНОНА ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ" АБУ АЛИ ИБН-СИНО - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА.....	167
Khasanova Robiya, Научный консультант: Azimova Sitara Rakhimovna	
FORMATION AND DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPITAL AND SOCIO-CULTURAL CHANGES IN THE EDUCATIONAL SPACE.....	173
СЕКЦИЯ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
Abzhanova Dina	
TEACHING RFL: SURVEY RESULTS, COMPUTER LANGUAGE LEARNING ANALYSIS.....	178
Аблаева Мелина, Научный консультант: Азимова Ситора Рахимовна	
ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ..	183
Азимбаева Шахноза Акрамжановна	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ.....	186
Azimova Sitara Rakhimovna	
MODERN TEACHING READING IN EFL AND ESL THROUGH COMMUNICATIVE APPROACHES.....	191

Аймолдина Алия Аманжоловна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ MIND MAPPING ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.....	199
Andronova Elena Sergeyevna	
COMMUNICATIVE METHODOLOGY TECHNIQUES FOR TEACHING ESP READING TEXTS.....	206
Artikova Gulnoza Eshmuhammadovna	
JAHON IQTISODIY-IJTIMOIIY GEOGRAFIYASI FANINI O‘QITISHDA AXBOROT-TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.....	216
Atabaeva Bikajon Agajon qizi, Azimova Sitora Raximovna	
ZAMONAVIY TA'LIM TEXNALOGIYALARI SHAROITIDA YOSH AVLODNI O'QITISH VA TARBIYALASH MUAMMOLARI.....	221
Akhmedova Sanabarkhon Hafizovna	
SOME ISSUES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM.....	228
Ахмедова Санабархан Хафизовна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССАХ ОБУЧЕНИЯ.....	232
Бутаева Ева Темуровна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.....	237
Gabaydulina Alina Emileva	
THE CONNECTION OF GENERATIONS IN THE NOVEL ‘THE POSSESSED’ OF F. M. DOSTOYEVSKY.....	242
Галущенко Ирина Георгиевна	
ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЁЖИ.....	246
Giyasova Zuxra Raxmatullayevna	
FIZIKADANGRAFIKLIMASALALARNIYECHISHDADESMOSGRAFIKLIKA LKULYATORIDANFOYDALANISH.....	250
Gokadze Eva Zurabovna, научный консультант: Azimova Sitora Rakhimovna	
EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES.....	257
Guzacheva Nadiya Islamovna	
MODERN INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN	

TEACHING ENGLISH.....	261
Гумирова Диляра Рифгатовна ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛИНВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ.....	265
Давлеткалиева Гульмира Сержановна ПРОГРАММА SOCRATIVE КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	269
Демина Елена Серафимовна АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	274
Журбина Александра Даниловна, Шалупин Владимир Ильич, Перминов Михаил Петрович, Шакиржанова Клара Ташканбаевна УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ ВУЗЕ...	279
Задорожная Людмила Александровна ПРОГРАММЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	283
Записных Ольга Валерьевна ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ.....	289
Ибрахимова Дилором Салохиддиновна ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КРЕАТИВЛИКНИНГ ЎРНИ.....	297
Idunova Arina Igorevna, научный консультант: Azimova Sitara Rakhimovna DEVELOPMENT OF EDUCATION AND CULTURE IN CONDITIONS OF SYSTEMIC CHANGES AND DIGITALIZATION: PROBLEMS AND PROSPECTS.....	300
Имамов Ойбек Улугбекович МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КВАРТЕТНОГО КЛАССА В КОНСЕРВАТОРИИ.....	304
Исхакова Мария Павловна ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ «ЭМОЦИИ».....	308
Kadirova Xurshida Batirovna O`ZBEK TILINI HORIJY TIL SIFATIDA O`QITISHDA METAFORA.....	312

Karimova Zulfizar

THE INCREASED IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN
TEACHING SPEAKING.....320

**Ким Сарра Александровна, научный консультант: Азимова Ситора
Рахимовна**

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В
КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ.....326

Клеблеева Полина Олеговна

ПРИЕМ ДОАУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА
В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ К АНАЛИЗУ
ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ТЕКСТА.....331

Kozhabekova A.Ye.

MACROMEDIA TEXT: REVIEW, FEATURES, TASKS AND
FUNCTIONS.....336

**Крамской Сергей Иванович, Амельченко Ирина Анатольевна, Егоров
Дмитрий Евгеньевич**

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ.....344

Mamanazarova Ulugoy Akramjanovna

USING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH AS A FOREIGN
LANGUAGE.....350

Маматкулов Рашид Пазилбекович

ИЖТИМОЙ НАЗОРАТ ЖАМИЯТ БАРҚАРОРЛИГИ ПОЙДЕВОРИ.....354

Makhametova Dilnavoz Botirovna

THE USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN LESSONS.....358

Мельникова Элина Вячеславовна

ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА: МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ.....361

Миркамалов Фуркат Рихсиевич

ВОСПИТАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ОСОБЫХ ФАКТОРОВ
ВСЕСТОРОННЕГО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.....364

Миркамалов Фуркат Рихсиевич

СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ - КАК КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ.....370

Мунибова Гузаль Мунибовна	
МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКА НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	375
Musulmanova Nargiza Raxmatillaevna	
OLIY TA'LIMNING FILOLOGIK VA NOFILOLOGIK YO'NALISHLARIDA MURAKKAB MAVZULARNI O'QITISHDA ZAMONAVIY TA'LIM TECHNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.....	379
Никишина Елена Николаевна, Брызгалин Виктор Аркадьевич	
ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ ЗУМЕРОВ В ОБУЧЕНИИ И НА РАБОТЕ.....	384
Носирова Оиша Улугбек кизи	
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ «ЧЕТЫРЁХ ПЬЕС ДЛЯ ФОРТЕПИАНО ОР.4» С.ПРОКОФЬЕВА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЬЕСЫ «НАВАЖДЕНИЕ»).....	388
Nurmukhamedov Jasur, научный консультант: Azimova Sitara Rakhimovna	
THE EFFECTS OF DIGITALIZATION ON EDUCATION.....	391
Пилипенко Евгения Александровна	
СВОЕВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ.....	398
Рахимова Хуснора Собировна	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СЕРДЕЧНО СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ.....	402
Ротанов Алексей Николаевич	
ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РОМАНА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КУРСАХ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ.....	409
Рыбина Олеся Евгеньевна	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ.....	415
Садыков Талиб Олтунович	
КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ УЗБЕКИСТАНА НА ТЕМУ: «МОЛОДЕЖЬ В ЗЕРКАЛЕ ИНТЕРНЕТ - ПРОСТРАНСТВА».....	419

Саиджалалова Сайёра Мирсадиқовна	
О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.....	428
Соловьева Альфия Абдуллоевна	
НОВЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНА БОЛЬШОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ (БЕСШОВНЫЙ ПЕРЕХОД ИЗ МАГИСТРАТУРЫ В АСПИРАНТУРУ)....	433
Суханов Виктор Алексеевич	
СИНТЕЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	444
Умарова Нигора Зайнутдиновна, Бабаева Людмила Леонидовна	
О ПРИНЦИПАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ.....	448
Усманова Гульоро Уйгуновна	
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	454
Югай Надежда Юрьевна	
ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ.....	457
Юсупова Наргиза Адашалиевна	
ОРГАНИК КИМЁНИНГ АСОСИЙ СИНФЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ.....	462
 СЕКЦИЯ 3. ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ	
Адилъчаев Р., Каленов К.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....	467
Алибеков Амирхан Маратович, Бахтияров Артур Вячеславович, Азимова Ситора Рахимовна	
ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ.....	471

Аликулов Азиз Ҳайдаржонович ИНҚИРОЗГА ҚАРШИ КОРПОРАТИВ БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТРИШ МАСАЛАЛАРИ (суғурта компаниялари мисолида)	481
Атаниязов Сабит, Атаниязова Айгерим, Атаниязов Жумабай НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ.....	487
Bagautdinov David Rinatovich, Azimova Sitara Rakhimovna INCREASING ECONOMIC AND FINANCIAL LITERACY AMONG THE YOUNGER GENERATION AND AN EFFECTIVE STRATEGY IN ENSURING THE QUALITY OF LIFE.....	490
Жумакулов Замир Исломович, Мадаминов Анвар Мамаюновович ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАЛАРИНИ МОЛИЯВИЙ МУСТАҚИЛЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТУВЧИЭЛЕМЕНТЛАРИ АМАЛИЙ ҲОЛАТИ ТАҲЛИЛИ.....	497
Khotamov Alisher PROBLEMS AND SOLUTIONS FOR ACCOUNTING, COST REDUCTION AND AUDIT OF FINISHED PRODUCTS IN LIGHT INDUSTRY ENTERPRISES.....	505
Копылов Юрий Дмитриевич ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ.....	510
Маманазаров Мансур Абдухакимович МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИНГ ТАРКИБИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ТАҲЛИЛИ.....	515
Мухамедова Севара Абдукаххоровна АҲОЛИ ТУРМУШ ДАРАЖАСИНИ БЕЛГИЛОВЧИ КЎРСАТКИЧЛАР ТИЗИМИ, УЛАРНИ ҲИСОБЛАШ МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА МИНТАҚАВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ.....	521
Saidova Madina, научный консультант: Azimova Sitara Rakhimovna THE IMPACT OF FINANCIAL EDUCATION FOR YOUTH.....	525
Самадқулов Мухаммад Ислон ўғли ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ КАПИТАЛ ВА ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР.....	528
Санакулова Барногул Ризакуловна, Қаюмов Сардор Абдусалом ўғли ЯПОНИЯДА АҲОЛИ МОЛИЯВИЙ САВОДХОНЛИГИНИ ОШИРИШОРҚАЛИ КАМБАҒАЛЛИК ДАРАЖАСИНИ КАМАЙТИРИШ МАСАЛАЛАРИ.....	537

**Ҳакимов Ҳакимджон Алиджонович, Махсудова Малоҳат Мирқодировна,
Эшмирзаев Фаруддин Илҳомжонович**

ЁШЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ САВОДХОНЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА
ИҚТИСОДИЙ ESSAYЛАР РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ.....546

Шералиев Шухрат Нуралиевич

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСТАВОК В
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН.....549

Черемисинова Диана Валерьевна, Смирнова Елена Александровна

РАЗВИТИЕ ФИНТЕХ КАК ДРАЙВЕР РОСТА ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ.....557

СЕКЦИЯ 4. РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН КАК ОСНОВА ДЛЯ СТАБИЛЬНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА

Аязбекова Сабина Шариповна

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
ПРОЦВЕТАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА:

К ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНОГО СТАТУСА.....562

Джавакова Каринэ Владимировна

ПРАВА ЖЕНЩИН И ИХ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВОМ В
УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА.....574

**Евдокимова Милана Владимировна, научный консультант: Азимова
Ситора Рахимовна**

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН И СВЯЗЬ С
УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ
ВЫДАЮЩИХСЯ ЖЕНЩИН.....582

**Измайлова Ксения Айдеровна, научный консультант: Азимова Ситора
Рахимовна**

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И
ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК.....586

Инамов Қодир Турсунович

АЁЛЛАРНИНГ ОИЛА ВА ЖАМИЯТ ҲАЁТИДАГИ ЎРНИ.....589

Мирзаев Шухрат Шавкатович

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОПРОСА В СФЕРЕ ДЕЙСТВИЯ
ПРАВА.....594

Фарманова Барно Абдукаюмовна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ПРАВАХ ЖЕНЩИН.....604

Шарипова Гульбахор Сульгиевна

ПРАВА И ВОЗМОЖНОСТИ ЖЕНЩИН.....619

Юлдашев Шерали Нуралиевич, Шарипова Гулбахор Сульгиевна

УЮШМАГАН ЁШЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ.....612

СЕКЦИЯ 5. РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА, СОЗДАНИИ СЕТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И ОНЛАЙН - УСЛУГ

Беляева Мария Сергеевна, Кудревич Виктория Вадимовна

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ СТРУКТУРЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ВИННОГО ТУРИЗМА В Г.СЕВАСТОПОЛЕ.....626

Вохидова Малика Жахонгир кизи, научный консультант: Азимова Ситора Рахимовна

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА, СОЗДАНИИ СЕТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И ОНЛАЙН УСЛУГ.....630

Джураева Лейла Рахимджановна

КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК СФЕРА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....635

Жанназарова Гаухар Каипназаровна, Адилбеков Марсбек Даулетбаевич
ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В УЗБЕКИСТАНЕ.....644

Ирматов Бахтиер Мадаменбекович

МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ:

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ

ОТРАСЛИ.....649

Турсунова Ранохон Юсубжановна, Тешабаева Дана

РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА.....652

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

ЗНАЕМ-ЛИ МЫ ЗЕТА ФУНКЦИЮ РИМАНА

Садуллаев Азимбай Садуллаевич

E-mail: sadullaev@mail.ru доктор физико-математических наук,

академик Академии наук Республики Узбекистан

1. Функция

$$\zeta(x) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^x}, \quad x \in \mathbb{R},$$

называется зета-функцией Римана. Ясно, что при $x > 1$ ряд сходится, а при $x \leq 1$ он расходится. Определим зета-функцию для комплексных чисел $z = x + iy \in \mathbb{C}$.

$$\zeta(z) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^z} = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{e^{z \ln k}} = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{e^{x \ln k} e^{iy \ln k}}$$

Мы видим, что ряд сходится равномерно на любом компакте области $\{\operatorname{Re} z > 1\}$ и, следовательно его сумма аналитическая в этой области.

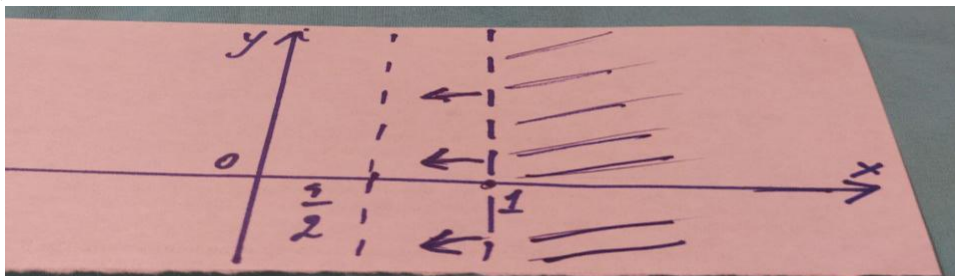


рис 1.

Эта функция играет большую роль в теории чисел. Великий математик Эйлер много времени уделял изучению этой функции и доказал ряд тождеств:

1. Рассмотрим “эта”-функцию

$$\eta(z) = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^z} = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k-1)^z} - \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k)^z}.$$

Вычитаем

$$\begin{aligned} \zeta(z) - \eta(z) &= \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{k^z} - \sum_{k=1}^{\infty} \frac{(-1)^{k-1}}{k^z} = \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k-1)^z} + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k)^z} - \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k-1)^z} + \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k)^z} = \\ &= 2 \sum_{k=1}^{\infty} \frac{1}{(2k)^z} = 2^{1-z} \zeta(z), \end{aligned}$$

т.е.

$$\varsigma(z) = \frac{\eta(z)}{1 - 2^{1-z}}. \quad (1)$$

Но η – функция аналитическая в области $\{\operatorname{Re} z > 0\}$. Следовательно ς – функция аналитическая в области $\{\operatorname{Re} z > 0\} \setminus \{z = 1\}$ (в точке $z = 1$ она имеет полюс первого порядка). Рис 1.

Одна из десяти проблем тысячелетия (Премия 1 млн \$).

Доказать или опровергать, что все нули ς – функции в области $\{\operatorname{Re} z > 0\}$

лежат на вертикальной прямой $\left\{\operatorname{Re} z = \frac{1}{2}\right\}$! Эквивалентна, нули

η – функции, аналитической в области $\{\operatorname{Re} z > 0\}$ лежат на вертикальной прямой $\left\{\operatorname{Re} z = \frac{1}{2}\right\}$!

2. Свойства ς – функции.

1. В области $\{\operatorname{Re} z > 1\}$ ς – функция представляется как

$$\varsigma(z) = \prod_p \left(\frac{1}{1 - p^{-z}} \right), \quad p - \text{простые числа.}$$

Отсюда вытекает, что ς – функция не имеет нулей и в $\{\operatorname{Re} z > 1\}$.

2. ς – функция является аналитической во всей плоскости, за исключением точки $z = 1$ и удовлетворяет функциональному уравнению

$$\pi^{-z/2} \Gamma\left(\frac{z}{2}\right) \varsigma(z) = \pi^{-(1-z)/2} \Gamma\left(\frac{1-z}{2}\right) \varsigma(1-z), \quad (2)$$

где $\Gamma(z) = \int_0^\infty t^{z-1} e^{-t} dt$. Этот интеграл сходится при $\{\operatorname{Re} z > 0\}$. Она

аналитическая. Более того, она аналитически продолжается в

$\square \setminus \{0, -1, -2, \dots\}$. В точках $z = 0, -1, -2, \dots$ она имеет полюс первого порядка (см. рис.2).

Литература

1. A. Kytmanov, V. Kuzovatov, A. Sadullaev, On the Zeta-Function of Zeros of Entire Function, J. Sib. Fed. Univ. Math. Phys., 2021, 14(5), 599–603

ИНТЕРАКТИВНЫЕ КАРТЫ И ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ТУРИЗМЕ: ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ РОССИИ И УЗБЕКИСТАНА

Шерешева Марина Юрьевна
E-mail: m.sheresheva@mail.ru

**д.э.н., профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики,
главный редактор журнала BRICS Journal of Economics,
заведующая лабораторией институционального анализа
МГУ имени М.В. Ломоносова**

Колков Михаил Юрьевич
E-mail: m.kolkov@mail.ru

**Ведущий эксперт Центра исследований сетевой экономики,
МГУ имени М.В. Ломоносова**

Сфера туризма является стратегически значимым направлением, обеспечивающим устойчивость социально-экономического развития многих стран мира. Туризм является не только доходной и перспективной отраслью, что предполагает наличие значительного вклада в экономику, диверсификацию и улучшение качества туристских услуг, расширение туристской инфраструктуры”. Туризм важен еще и как сфера, в которой огромное значение имеет историческое и культурное наследие, происходит воспитание своей молодежи, которая знакомится с наиболее ценными

духовными традициями нации, а также обеспечивается повышение имиджа страны за счет знакомства иностранных гостей с ее лучшими традициями. Эта особенность придает сотрудничеству России и Узбекистана в сфере туризма высокую значимость и актуальность.

Задачи развития туризма в современных условиях становятся не просто актуальными, а требующими принятия инновационных решений. Для привлечения платежеспособного спроса необходимо учитывать факторы, значение которых существенно возросло в современных макроэкономических условиях, обусловленных развитием системных кризисов. Внедрение цифровых технологий в основные социально-экономические процессы обусловило трансформацию потребительского спроса, с особым акцентом на удовлетворение цифровых потребностей, когда речь идет о молодых поколениях. Особую значимость приобретают механизмы и инструменты, позволяющие создать конкурентные преимущества на основе принципов постоянного совершенствования качества туристских услуг и интенсификации цифровых процессов в отрасли.

Траектории развития наших стран в этой сфере очень похожи.

В 2021 г. в Российской Федерации принята госпрограмма «Развитие туризма» до 2030 года, а также стартовала реализация Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», в рамках которого работают три Федеральных проекта: ФП 1 «Развитие туристской инфраструктуры», ФП 2 «Повышение доступности туристских услуг», ФП 3 «Совершенствование управления в сфере туризма». Всего за один год удалось добиться значительных позитивных изменений. Благодаря мероприятиям Нацпроекта произошел впечатляющий рост поддержки отрасли: многократно увеличилось финансирование туризма, с 7 млрд. руб. в 2019 г. до 74 млрд. руб. в 2022 г.; помимо поддержки развития инфраструктуры намечены существенные меры поддержки для малых и средних предприятий, стимулирование инвестиций, развитие туристских

макрорегионов и чартерных турнаправлений в РФ, развитие межрегиональных схем (Дальний Восток, Крым, «Большое Золотое кольцо» Центральной России), стимулирование событийных мероприятий, системное продвижение на внутреннем и мировых рынках, развитие цифровых сервисов (в том числе при поддержке еще одного Национального проекта «Цифровая экономика»). К настоящему времени оцифровано уже более 55 тыс. объектов, маршрутов и сервисов туризма.

В Узбекистане, как и в России, развитие внутреннего и въездного туризма в настоящее время является одним из приоритетов в стратегии социально-экономического развития. Разработана прочная нормативно-правовая база, начата реализация единой государственной политики в сфере туризма; ведется последовательная работа по модернизации туристической индустрии, совершенствованию управления сферой туризма, увеличению национальной туристической продукции и ее продвижению на мировых рынках; усиливается подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров. Особая важность придается комплексному развитию туристских территорий.

Отдельные элементы цифровизации в сфере туризма и ранее вводились в качестве пилотных. Например, В 2018 году компания Huawei Tech Investment Tashkent в сотрудничестве с Государственным комитетом Республики Узбекистан по развитию туризма и Министерством внутренних дел Узбекистана договорилась о реализации пилотного проекта «Безопасный туризм» в городе Бухара. Сегодня работе по цифровизации руководством страны придан системный характер: в 2020 году Указом Президента Республики Узбекистан утверждена Стратегия «Цифровой Узбекистан-2030», которая предусматривает прорывные для страны меры и решает широкий круг перспективных вопросов, связанных с цифровой трансформацией регионов и отраслей Узбекистана, внедрением цифровых технологий в сфере государственных услуг, реального сектора экономики, здравоохранения, туризма. Отметим также, что в обеих странах приняты

законы о хранении персональных данных (ЗРУ-547-сон в Узбекистане и 152-ФЗ в России).

Вполне естественно, что широкое узбекско-российское сотрудничество в туризме имеет огромные перспективы, особенно с учетом наработанного опыта: первое узбекско-российское межправительственное соглашение по туризму было подписано в 1993 г., а в 2017 г. заключено Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Российской Федерации о развитии сотрудничества в области туризма.

Рассмотрим два современных направления цифровизации в туризме, по которым могут быть сделаны важные шаги в развитии сотрудничества двух стран: интерактивные карты и геймификацию.

Многие зарубежные эмпирические исследования указывают на высокий потенциал цифровых технологий в создании интерактивных платформ с открытым доступом, предназначенных для объединения задач развития туризма, образования, сохранения культурного наследия и формирования социальной ответственности населения.

Рассмотрим опыт создания интерактивной *Национальной карты локальных культурных брендов и туристических достопримечательностей России* «Живое наследие» (livingheritage.ru). Она развивается с 2018 г. в рамках Общественного проекта «Живое наследие», стартовавшего по инициативе Комиссии Общественной палаты России по территориальному развитию и местному самоуправлению и получившего затем поддержку Фонда Президентских грантов. На первом этапе была проведена экспертная работа по выделению основных категорий локальных культурных брендов, в результате которой было принято решение наносить на интерактивную карту 9 типов брендов: поселения; традиции и промыслы; персоны; сооружения; даты и события; образы; гастрономия; природа; арт-кластеры.

Сейчас на портале Живоенаследие.рф есть возможность искать объекты или практики либо по карте, либо в каталоге, открыть «визитку»

любого российского региона, в которой рассказано о его главных брендах. Авторизовавшись, пользователи оценивают конкретные культурные бренды, отмечают уже посещенные, размещают свои фото-и видеоматериалы, составляют свои карты путешествий, участвуют в конкурсах, формировании рейтингов и календаря событий. При этом интерактивная карта позволила объединить местных активистов, в том числе активную молодежь, не только для совместных путешествий, но и для участия в деятельности по сохранению и продвижению локальных культурных брендов на местах.

В этом году достигнута договоренность с Казахстаном о совместном развитии интерактивной карты культурных брендов, которой смогут пользоваться туристы обеих стран. Такая же перспектива может открываться для России и Узбекистана и стать одним из действенных механизмов взаимного расширения сотрудничества в сфере туризма. Используя опыт проекта «Живое наследие», Россия и Узбекистан могут сформировать сетевую платформу для популяризации локальных достопримечательностей обеих стран, включив сервисы навигации по разнообразным маршрутам культурного наследия. Такая интерактивная платформа позволит знакомить туристов с большим спектром разных маршрутов, а молодежь двух стран, хорошо знакомая со всеми цифровыми технологиями, может стать амбассадорами посещенных ими мест и достопримечательностей за счет публикации отзывов, фотографий и видео.

Кроме того, стоит обратить внимание на возможности геймификации для продвижения туристских брендов и дестинаций России и Узбекистана. Использование игры дает возможность создавать информативные и развлекательные настройки для взаимодействия и общения, и в результате можно добиться более высокой узнаваемости бренда. Это крайне важно, потому что, как показывают исследования, принятие решений о поездке опирается как на формальные (например, реклама или меры по

продвижению), так и на неформальные (неофициальные) каналы связи, которые также формируют стимулы к поездке.

Например, игры на основе местоположения могут быть способом поиска точек интереса для туристов. Наиболее распространенные варианты таких игр:

- *Игры перед поездкой в социальных медиа*, которые в основном используются для повышения узнаваемости бренда, создания образа дестинации и привлечения потенциальных клиентов.
- *Игры с дополненной реальностью на основе местоположения (Location-Based Augmented Reality Games)*

Одной из главных инноваций на ближайшие несколько лет признаны игры в смартфоне непосредственно «на месте» (когда турист уже приехал), такие как «охота» (scavenger hunts), которые возможны практически в любом городе. Они оживляют историю и создают игровое взаимодействие между посетителем и туристской дестинацией, привлекают тех туристов, которым нравятся индивидуальные и интерактивные прогулки (прежде всего, это молодежь). Местные персонажи рассказывают историю города и дают исходную информацию. Технологии дополненной реальности предоставляют интерактивные функции для увеличения числа персонажей виртуальной игры и игровых элементов для игрока. Однако важно понимать, что такие игровые приложения не всегда успешны. Некоторые не привлекают путешественников, если не доставляют удовольствия и/или фактов о месте пребывания (если технические разработчики игр не полностью осведомлены о потребностях туристов и мотивации к игре). Таким образом, ориентированный на пользователя подход (понимание, почему туристы играют в игры, когда они играют, какие игры предпочитают, чего они ожидают от игры) имеет решающее значение в дизайне игры. Исследования показывают, что информационные потребности туристов имеют специфику

(Yovcheva et al., 2014), туристы обычно ограничены во времени и не знакомы с местоположением. Поэтому задачи в игре должны быть менее сложными.

- *Игровые тревел-туры для города (Gamified Travel Tours for Urban Environments).*

В рамках современных тенденций обычные мобильные гиды становятся более игровыми (интеграция игровых элементов в приложения, такие как Foursquare). Посещая город, игроки собирают очки и бейджи онлайн, чтобы обменять их на ваучеры или получить скидку на покупки. Эти игровые экскурсии с помощью мобильного приложения могут иметь разную тематику, от исторических расследований или литературных прогулок до разгадки «секретов дестинации». В некоторых приложениях посетители даже могут создавать свои собственные туры. Целью этих туров является обнаружение скрытых мест в рамках как уже известной, так и совсем не известной туристу дестинации, соревнование с другими игроками.

Таким образом, проблемы регулирования качества предоставляемых туристских услуг неразрывно связаны с условиями развития цифровой среды туризма. Совместная интерактивная карта локальных культурных брендов России и Узбекистана может выступить действенным механизмом взаимного расширения сотрудничества в сфере туризма, а дополнительные возможности, предоставляемые геймификацией, могут быть полезны не только для главных туристских городов обеих стран, но и для создания привлекательности самых разнообразных маршрутов, особенно для молодых туристов, которые хорошо знакомы с цифровыми технологиями и ориентированы на необычные туристические впечатления.

Использование современных практик цифровизации и геймификации позволяет эффективнее и ярче «открывать» Узбекистан и Россию для молодых туристов, активно стимулировать их интерес к истории и культуре, достижениям, современному развитию и устремленности в будущее наших стран.

Литература

1. Ватагина М.В. Этно-туризм как фактор патриотического воспитания молодежи и широких слоев населения РФ //Школа будущего. – 2018. – №. 6. – С. 36-42.
2. Государственная программа «Развитие туризма». Утверждена постановлением Правительства от 24 декабря 2021 года №2439 // Веб-сайт Правительства Российской Федерации – <http://government.ru/rugovclassifier/899/events/>
3. Кулинич А.А., Анисимов Т.Ю. Патриотическое воспитание молодежи через туристические проекты // Молодежный туризм в России: ресурсы, тенденции, перспективы. – 2019. – С. 24-27.
4. Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, науки и техники, образования, здравоохранения, информации, спорта и туризма. Ташкент, 19 марта 1993 г. // Веб-сайт Национальной базы законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz.
5. Соглашение между Правительством Республики Узбекистан и Правительством Российской Федерации о развитии сотрудничества в области туризма. Москва, 5 апреля 2017 г. (Вступило в силу для Республики Узбекистан 5 апреля 2017 года) // Веб-сайт Национальной базы законодательства Республики Узбекистан – www.lex.uz.
6. Социально-экономическое развитие малых городов на основе сетевого взаимодействия: коллективная монография / под ред. д-ра экон. наук, проф. М.Ю. Шерешевой. - М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2020. - 394 с.

7. Шерешева М. Ю. Великий Шелковый путь: возможности сотрудничества Российской Федерации и Республики Узбекистан в сфере туризма // Россия и Узбекистан: история и современность. 2017. № 3.
8. Azis, N., Amin, M., Chan, S., & Aprilia, C. (2020). How smart tourism technologies affect tourist destination loyalty. *Journal of Hospitality and Tourism Technology*, 603-625.
9. Buzulukova, E. V., Sheresheva, M. Y., Berezka, S. M., & Andreev, I. S. (2018). The influence of online travel communities on tourism destinations choice. *2018 Global Marketing Conference at Tokyo*, 967–980.
10. Lopes, R. O., Malik, O. A., Kumpoh, A. A. Z. A., Keasberry, C., Hong, O. W., Lee, S. C. W., & Liu, Y. (2019). Exploring digital architectural heritage in Brunei Darussalam: Towards heritage safeguarding, smart tourism, and interactive education. In *2019 IEEE Fifth International Conference on Multimedia Big Data (BigMM)*, 383-390.
11. Mango, J., Çolak, E., & Li, X. (2021). Web-based GIS for managing and promoting tourism in sub-Saharan Africa. *Current Issues in Tourism*, 24(2), 211-227.
12. Pranita, D. (2018). Digitalization: The way to tourism destination's competitive advantage (Case study of Indonesia marine tourism). *KnE Social Sciences*, 243-253.
13. Rozhda, Y., & Sheresheva, M. (2021). Impact of a sports mega-event on the perception of the image of a tourist destination: The case of the 2018 FIFA World Cup. *BRICS Journal of Economics*, 2(2). P. 53–83.
14. Sever, N.S., Sever, G.N., & Kuhzady, S. (2015). The evaluation of potentials of gamification in tourism marketing communication. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 5(10), 188-202.
15. Sheresheva, M. Y. (2018). The Russian hospitality and tourism market: new challenges and destinations. *Worldwide Hospitality and Tourism Themes*. 10(4), 400–411.

16. Skinner, H., Sarpong, D., & White, G.R. (2018). Meeting the needs of the Millennials and Generation Z: gamification in tourism through geocaching. *Journal of Tourism Futures*, 4(1), 93-104.
17. Xu, F., Tian, F., Buhalis, D., Weber, J., & Zhang, H. (2016). Tourists as mobile gamers: Gamification for tourism marketing. *Journal of Travel & Tourism Marketing*, 33(8), 1124-1142.
18. Xu, F., Weber, J., & Buhalis, D. (2013). Gamification in tourism. In *Information and communication technologies in tourism 2014* (pp. 525-537). Springer, Cham.
19. Yovcheva, Z., Buhalis, D., Gatzidis, C., & van Elzakker, C.P. (2014). Empirical evaluation of smartphone augmented reality browsers in an urban tourism destination context. *International Journal of Mobile Human Computer Interaction (IJMHCI)*, 6(2), 10-31.

**К ВОПРОСУ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
(на примере вузов Узбекистана)**

Маманазаров Абдухаким Бозорович
E-mail: abduhakim_bazarovich@mail.ru
кандидат экономических наук, доцент,
заместитель руководителя филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте

Категория «экономическая культура» – новая в педагогике и психологии и, в частности, в вопросах обеспечения подготовки кадров на уровне высшего образования.

В содержательном плане экономическая культура есть правила и нормы поведения людей в экономической деятельности, в том числе, культура взаимодействия людей, как субъектов экономики. Эти отношения

объективны и определяются природой, характером, противоречиями и законами развития экономической системы. Субъективное восприятие объективных отношений в экономике и образует экономическую культуру.

Экономическая культура включает в себя:

во-первых, культуру того, как зарабатывать деньги;

во-вторых, культуру того, как тратить деньги с целью потребления жизненных благ;

в-третьих, культуру того, как формировать и приумножать сбережения с целью достижения экономического благополучия.

Такие составные части экономической культуры предопределяются тем, что сама экономика есть единство производства, распределения и потребления продуктов и услуг.

Изучение экономической культуры как научной категории еще не получило достаточного раскрытия ее понимания, а также структуры и функций как социального феномена.

Наше исследование посвящено выявлению и изучению факторов и условий формирования экономической культуры студенческой молодежи в высших учебных заведениях. Очевидно, что проблема исследования находится на стыке педагогики, социальной психологии и, безусловно, связана с экономическими знаниями.

Междисциплинарность объекта исследования, соответственно, предъявляет особые требования к методическому решению научных задач, одной из которых является определение способа выявления особенностей экономической культуры студенческой молодежи. Интересен опыт, осуществленный Арлен Мэтьюз (Matthews, 1991), которая создала методику по выявлению особенностей поведения людей, связанного с финансами. Она выделяет восемь факторов, определяющих финансовое поведение человека:

1. Социальное одобрение долгов - общество движется от осуждения долгов к поддержке кредитов.

2. Экономическая социализация: семьи, считающие долги приемлемыми, воспроизводят подобную модель в следующих поколениях.
3. Социальное сравнение: люди с легкостью делают долги, чтобы быть «не хуже других».
4. Умение распоряжаться деньгами указывает как на общую организованность, так и на отсутствие финансовых проблем.
5. Потребительское поведение - неадекватные модели потребления приводят к затруднительным ситуациям в финансах.
6. Временной горизонт - чем менее реалистична временная перспектива, в которой существует человек, тем легче он делает долги.
7. Отношение к долгам: если человек не чувствует беспокойства или сожаления, когда ему приходится брать в долг, он чаще прибегает к подобному поведению.
8. Фатализм: чем более выражен у человека внешний локус контроля (низкий уровень ответственности), тем более он склонен залезать в долги.

На наш взгляд, критерии оценки финансового поведения человека в методике А.Мэтьюз в большей степени связаны с отношением к возможности брать деньги в долг, а также демонстрируют западную модель особенностей принятия человеком кредитно-заемных отношений. Поэтому мы внесли существенную модификацию в опросник с целью приближения его к нашей культуре и к более широкому пониманию модели финансового поведения человека. Так, наша методика базируется на следующих 4-х шкалах:

Шкала № 1: Социальное сравнение – выявляет насколько человеку свойственно принимать решения в финансовой сфере, сравнивая себя с другими людьми. Пример утверждения: «Я соглашусь купить машину в долг, если она будет лучше, чем у моих друзей или родственников».

Шкала № 2: Умение распоряжаться деньгами выявляет, насколько человеком осознается необходимость планирования и распоряжения

финансами, как одного из показателя экономической компетенции. Пример утверждения: «Из-за того, что я плохо планирую расходы, у меня довольно часто бывают финансовые проблемы».

Шкала № 3: Потребительское поведение - рациональность потребления, которая способствует развитию личности человека; важно умение потреблять в меру и в соответствии с ценностью предметов потребления для улучшения качества жизни и здоровья человека.

Пример: «Приобретая, какую-либо одежду, я в первую очередь ориентируюсь на ее брендовый статус, а не на удобство».

Шкала № 4: Временной горизонт. Способность человека при принятии решений, связанных с деньгами, ориентироваться на собственные возможности, т.е. быть ответственным за самого себя и свои возможности. Пример: «Бывает, что я делаю дорогостоящие покупки, рассчитывая, что мое завтрашнее финансовое положение, каким-либо образом уладится».

Исследование было проведено в Андижанской, Ферганской, Бухарской областях и в г. Ташкенте и охватило более 400 студентов университетов неэкономического профиля.

В первую очередь представим результаты статистической обработки данных, направленной на проверку надежности опросника посредством показателя Альфа Кронбаха. В таблице № 1 представлены результаты.

Таблица № 1

Результаты надежности модифицированного опросника А.Мэтьюз

№	Название шкалы	коэффициент
1.	Интегральная шкала опросника	0,715
2.	Социальное сравнение	0,645.
3.	Умение распоряжаться деньгами	0,515
4.	Потребительское поведение	0,408
5.	Временной горизонт	0,127

Надёжность интегральной шкалы, демонстрирует хороший уровень, что позволяет считать опросник достаточно пригодным для оценки финансовой компетентности студентов. Однако не получена достаточная надёжность двух шкал: «потребительское поведение» и «временной горизонт», потому результаты по этим шкалам не подвергались анализу.

Переходим к анализу исследовательской задачи. Все респонденты были разделены на две группы: те, которые изучили курс экономики в рамках вузовской программы и те, кому еще не был прочитан этот курс. Одной из исследовательских задач являлось выявление возможности влияния знаний по курсу экономики на особенности представлений в финансовых вопросах, определяющих поведение человека. Нами был использован непараметрический тест Манна-Уитни.

По результатам теста были выявлены высоко значимые различия между студентами, изучавшими экономику и студентами, которые ещё не изучали её.

Студенты групп, в которых был пройден курс экономики, выразили в своих ответах более высокие оценки своих навыков распоряжаться деньгами, а также им свойственно принимать решения в финансовой сфере, сравнивая себя с другими людьми. По-видимому, полученная информация о возможностях применения современной кредитной системы актуализировало внимание молодежи к достижению экономического статуса с его помощью. Другим фактором, способствующим использованию кредитов, является то, что в обществе все более широко пропагандируется возможность решения актуальных финансовых вопросов с помощью кредитов.

В нашем исследовании был использован также авторский опросник, нацеленный на выявление особенностей культуры потребления и заработка, как составных частей экономической культуры, в котором были следующие основные шкалы:

1) Альтруизм в финансовых вопросах. Предполагается, что учет в первую очередь интересов людей, а не материальной выгоды, будет соответствовать социальной зрелости и ответственности. Пример: «Занимались ли Вы благотворительностью по собственной инициативе?».

2) Доминирование материального мотива по сравнению с другими ценностями человека. Предполагается, что экономически культурный человек имеет способность регулировать своими мотивами в ситуации решения финансовых задач в пользу общечеловеческих ценностей.

Пример: «Выделяете ли Вы в своем бюджете расходы на дорогостоящие книги, обучающие программы, оплачиваемые интернет услуги?».

3). Нравственность в финансовых вопросах, нормативность поведения, законность, социально активная позиция. Пример вопроса из шкалы: «Могли бы Вы незначительно проигнорировать какое-либо служебное положение бухгалтерии для получения материальной прибыли?».

Надежность опросника по коэффициенту Кьюдера-Ричардсона составляет 0,774, т.е. требованиям надёжности опросник удовлетворяет в полной мере. Чтобы определить, связано ли изучение экономики в университете с ответами на отдельные вопросы морально-нравственного содержания, был проведён кросстабуляционный анализ. В шести случаях из семи различия оказались незначимыми, которые представлены в таблице № 2.

Таблица № 2

Результата корреляционной связи изучения курса экономики и морально-нравственных аспектов

№	Вопрос	Табуляция
1.	Занимались ли Вы благотворительностью по собственной инициативе?	0,507
2.	Подняли ли бы Вы цены на питьевую воду, при ее дефиците?	0,364
3.	Оказываете ли Вы материальную поддержку Вашим родным и близким?	0,190

4.	Готовы ли Вы зарабатывать больше денег в ущерб общения с друзьями и свободного времени?	0,133
5.	Существует ли в Вашем бюджете специальная строка расходов на удовлетворение эстетических потребностей? (театры, концерты и т.п.)	0,326
6.	Выделяете ли Вы в своем бюджете расходы надорогостоящие книги, обучающие программы, оплачиваемые интернет услуги?	0,257

Отсутствие корреляции свидетельствует о том, что сам по себе академический курс экономики не способствовал формированию экономической культуры. В то же время вопрос «Всегда ли так важно ориентироваться на нормы морали в повседневной финансовой жизни для получения заработка?» выявил различия между двумя группами, значимые на очень высоком уровне. Доля респондентов, заявивших, что они могут отойти от норм морали ради заработка, многократно выше на выборке изучавших экономику в университете по сравнению с выборкой не изучавших.

Для сравнения респондентов, изучавших и не изучавших экономику в университете по морально-нравственным аспектам финансовой компетенции, был также выполнен тест Стьюдента и однофакторный дисперсионный анализ ANOVA. Студенты, не изучавшие экономику, продемонстрировали, в среднем, более высокий показатель. Иными словами, знание экономики, создает у студентов ориентацию при решении финансовых вопросов исключительно на экономический аспект, при этом аспект социально-значимых отношений с людьми нивелируется, что, безусловно, есть воспитательное упущение в высшем образовании.

Таким образом, как мы и предполагали, экономическая культура, являясь определенной частью общей культуры личности, не может быть сведена только лишь к знаниям или информированию в области экономики.

Экономическая культура – социально-психологический феномен и определяется социальной позицией человека. Результаты убеждают, что при формировании экономической культуры будет эффективнее, если к усвоению студентами экономической информации добавится необходимое обсуждение с преподавателями социальных аспектов финансовых вопросов. Воспитательный аспект, который традиционно направлен на формирование личности, на ее систему ценностей и морально-нравственных представлений, и убеждений. В рамках курса экономики необходимо включение обсуждений при решении финансовых задач также и социальных аспектов; аспектов, касающихся других людей, что в свою очередь будет способствовать формированию не только экономически грамотной личности, но и всесторонне развитой личности, обладающей социальной зрелостью и ответственностью гражданина своей страны.

Литература

1. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования» // Учитель Узбекистана. – Ташкент, 2020. – № 9 (2612). – С. 1, 3.
2. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон демократик ўзгаришлар, кенг имкониятлар ва амалий ишлар мамлакатига айланмоқда. – Тошкент: O'qituvchi MU MCHJ, 2021. – 184 с.
3. Определены приоритетные задачи по совершенствованию системы высшего образования // Учитель Узбекистана. – Ташкент, 2021. – № 24 (2679). – 18 июня. – С. 1-2.
4. Mamanazarov A. B. (ed.) An interdisciplinary approach to the process of forming an economic culture. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2017.
5. Mamanazarov A. B. (ed.) An interdisciplinary approach to the process of forming an economic culture. – Tashkent: Fan va texnologiya, 2017. 57

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ВУЗАХ: ОПЫТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кокорев Ростислав Александрович
E-mail: rkokorev@yandex.ru

**к.э.н., зав. лабораторией финансовой грамотности
экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова**

Ульянова Мария Евгеньевна
E-mail: nfpk@econ.msu.ru

**начальник отдела проектов экономического факультета МГУ
имени М.В.Ломоносова**

Данная статья посвящена вопросам повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации и роли МГУ имени М.В.Ломоносова в повышении финансовой грамотности студентов.

Финансовая грамотность – исключительно важная компетенция для любого человека в современном мире. Каждый из нас постоянно сталкивается в своей повседневной жизни с необходимостью балансировать свои доходы и расходы, вести личный бюджет, ставить перед собой конкретные финансовые цели и стараться их достигать. Для этого мы пользуемся услугами различных финансовых организаций, используем разнообразные финансовые инструменты – банковские вклады, кредиты и займы, страховые и пенсионные продукты, ценные бумаги, валюту. При этом финансовые рынки развиваются очень быстро, возникают всё новые технологии, инновационные финансовые продукты, разобраться в которых обычному человеку становится всё сложнее. Многие граждане из-за недостаточной финансовой грамотности становятся жертвами мошенников или приобретают не те финансовые инструменты, которые им на самом деле нужны.

Все эти факторы ставят перед обществом и государством важную задачу – повышать уровень финансовой грамотности и финансовой компетентности граждан, чтобы способствовать повышению качества жизни людей, избегать неблагоприятных социальных последствий, а также обеспечивать трансформацию сбережений граждан в инвестиции для эффективного развития национальной экономики. В большинстве стран мира существуют те или иные программы развития финансовой грамотности, в которых участвуют как государственные органы, так и социально ответственные финансовые организации, научное и педагогическое сообщество, средства массовой информации, общественные организации [1].

Роль вузов в системе финансовой грамотности Российской Федерации

В России продвижением финансовой грамотности занимаются Министерство финансов, Центральный Банк, Министерство просвещения, Министерство науки и высшего образования, а также другие федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Минфин России совместно с Международным банком реконструкции и развития (МБРР) в 2011 году приступил к реализации проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» (<https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/about/targets/>). Проект включал в себя целый ряд различных направлений, в том числе включал комплекс мероприятий по повышению финансовую грамотность учащихся школ, студентов высших учебных заведений и взрослого населения.

В настоящее время институциональные рамки повышения финансовой грамотности в Российской Федерации включают в себя Стратегию повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 № 2039-р) [1], задачей которой является создание основ для

формирования финансово грамотного поведения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, а также государственную программу «Управление государственными финансами и регулирование финансовых рынков», одним из направлений которой является создание системы и инфраструктуры непрерывного образования и просвещения населения в сфере финансовой грамотности. В большинстве субъектов Российской Федерации существуют также свои региональные стратегии или программы повышения финансовой грамотности населения.

В реализации дорожной карты Стратегии повышения финансовой грамотности задействованы, наряду с уже указанными государственными органами, ведущие вузы России: Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (МГУ), Высшая школа экономики (ВШЭ), Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), Финансовый университет (ФУ), Российский экономический университет имени Плеханова (РЭУ). На базе каждого из указанных ведущих вузов были созданы федеральные методические центры (ФМЦ), отвечающие за повышение финансовой грамотности различных слоев населения. ФМЦ ВШЭ и РАНХиГС отвечают за школьников и студентов среднего специального образования, ФУ – за взрослое работающее население, РЭУ – за пенсионеров и предпенсионеров, а МГУ – за студентов вузов. Таким образом, просветительской деятельностью, направленной на повышение финансовой грамотности, оказались охваченными все категории населения.

При внедрении преподавания финансовой грамотности в образовательных учреждениях выявились определенные институциональные сложности. Для того, чтобы в рамках образовательных программ можно было выделить необходимые часы на преподавание финансовой грамотности, в государственные образовательные стандарты должна была быть внесена соответствующая компетенция, при этом данная компетенция

должна была иметь статус универсальной, чтобы обеспечить охват всех обучающихся.

На протяжении 2019-2020 гг. происходило постепенное включение в федеральные государственные образовательные стандарты ФГОС ВО 3++ всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета универсальной компетенции по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, в следующей формулировке: «Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности». Этот процесс был окончательно завершён в конце 2020 г. [2].

Однако, как показывает практика, наличие во всех ФГОСах универсальной компетенции (УК) по экономической культуре, в том числе финансовой грамотности, ещё не обеспечивает единый подход в её формировании. Вузы в Российской Федерации самостоятельно формулируют индикаторы и результаты обучения, раскрывающие данную компетенцию. На начальной стадии внедрения УК опыт показал, что вузы по-разному трактовали её содержание, причем некоторые вузы пытались развернуть её в сторону профессиональных компетенций, что является в корне неправильным: ведь универсальная компетенция по экономической культуре и финансовой грамотности является личностной и должна быть сформирована вне зависимости от будущей профессиональной деятельности студента.

В целях решения указанной проблемы эксперты экономического факультета МГУ совместно с Минобрнауки, Минфином РФ и Банком России сформировали рекомендации по формулировкам индикаторов обучения и результатов обучения (см., напр., [6, стр. 204-205]).

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Нормативное определение понятия «финансовая грамотность» в России отсутствует, хотя примеры таких определений встречаются в различных

документах государственных органов. При этом существует ряд определений международных организаций, например, определение финансовой грамотности, которое используется ООН и организациями, входящими в ООН:

«Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни».

На основе данного определения в 2015 и 2016 годах в России были разработаны две концепции, определяющие основные знания и умения молодежи и взрослого населения: рамка базовых компетенций по вопросам финансовой грамотности для молодежи и рамка базовых компетенций по финансовой грамотности для взрослого населения. Данные рамки были построены по общему принципу и определяли знания, умения и сформированное поведение, необходимые в разных возрастах для поддержания финансового благополучия.

В 2020-2021 гг. на основе подходов ОЭСР/МСФО была разработана единая российская рамка компетенций по финансовой грамотности (утверждена Минфином России и Банком России на заседании Межведомственной координационной комиссии по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности). Этот документ разъясняет, какие конкретные знания, навыки, личностные характеристики и установки приобретает человек, а также позволяет ответить на вопросы: какие темы относятся к финансовой грамотности, а какие – нет; кто такой финансово грамотный гражданин; на что должны быть направлены мероприятия по финансовой грамотности.

Кроме того, рамка помогает тем, кто создает образовательный и просветительский контент для всех возрастов решать задачи вне зависимости от каналов коммуникаций, формата мероприятий, типов образовательных или просветительских продуктов. По сравнению с предыдущей версией документа новая рамка адаптирована к существующим реалиям, в частности, появились два важных новых раздела: по кибербезопасности и инициативному бюджетированию.

Обновленный документ включает в себя четыре предметных области финансовой грамотности: деньги и операции с ними, планирование и управление финансами, риск и доходность, финансовая среда. Для каждой области выделены основные содержательные темы – несколько вариативных и две неизменных: финансовая безопасность и цифровая среда. Внутри каждой темы описаны конкретные образовательные результаты, формирующие компетенции по финансовой грамотности [7].

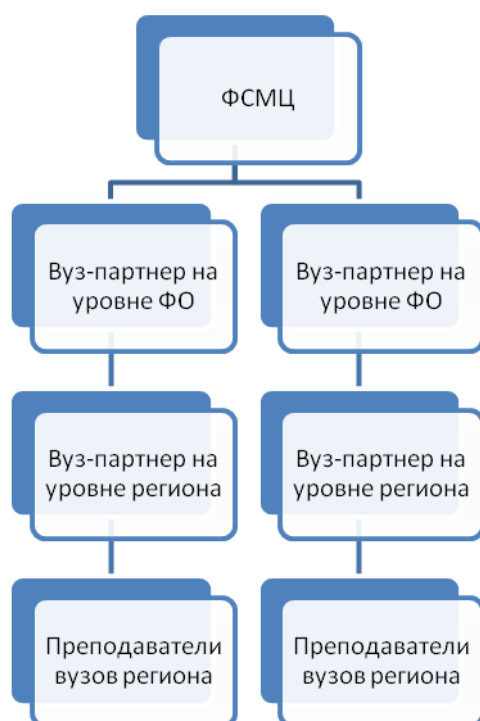
Структура и задачи ФСМЦ МГУ

В рамках реализации международного проекта Минфина России и МБРР МГУ отвечал за обеспечение повышения финансовой грамотности среди студентов вузов. Для этого весной 2016 года на экономическом факультете МГУ был создан Федеральный сетевой методический центр повышения финансовой грамотности (ФСМЦ). Основными задачами центра стали обеспечение вузов квалифицированными преподавателями, оказание учебно-методической поддержки, включая разработку учебно-методических материалов, проведение методических вебинаров и популяризация финансовой грамотности среди студентов и преподавателей вузов.

Сетевой характер ФСМЦ позволил обеспечить более быстрый и эффективный доступ к вузам, находящимся в регионах РФ. В настоящее время в сеть ФСМЦ входит 29 вузов-партнеров в регионах РФ. Сеть ФСМЦ имеет два уровня – уровень федеральных округов (ФО) и уровень регионов – субъектов Российской Федерации. В каждом из восьми ФО у ФСМЦ

заключены соглашения с вузом-партнером, отвечающим за продвижение финансовой грамотности в данном федеральном округе. Помимо этого, в сеть ФСМЦ входят вузы-партнеры, отвечающие за развитие финансовой грамотности в своем регионе. Построить сеть региональных вузов удалось также и благодаря председательствованию экономического факультета МГУ в Федеральном учебно-методическом объединении (ФУМО) в сфере высшего образования по УГСН 38.00.00 «Экономика и управление».

Рисунок 1. Организационная структура взаимодействия региональной сети ФСМЦ МГУ



Для обеспечения вузов Российской Федерации необходимым квалифицированным персоналом ФСМЦ реализует программы повышения квалификации по финансовой грамотности. Программы рассчитаны как на различные категории преподавателей, так и на администраторов вузов:

- «Разработка и реализация рабочих программ дисциплин/модулей для формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности» - программа для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования (в 2016 – 2020 гг. и с 2021 г.);

- «Модели формирования универсальной компетенции в области экономической культуры, в том числе финансовой грамотности» - программа для административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала образовательных организаций высшего образования (с 2021 г.);
- «Развитие общепрофессиональных и профессиональных компетенций по формированию финансовой грамотности учащихся школьного возраста у студентов основных образовательных программ в области педагогического образования» - программа для профессорско-преподавательского состава педагогических вузов (с 2022 г.)

В общей сложности за 2016 – 2020 гг. повышение квалификации по первой программе прошли более 2200 преподавателей. За 2021 г. – первую половину 2022 г. по первой и второй программе обучено более 800 преподавателей и представителей АУП и УВП. Реализация третьей программы начнется летом 2022 г.

В рамках обеспечения преподавателей финансовой грамотности необходимыми учебными пособиями экспертами ФСМЦ экономического факультета МГУ были подготовлены:

- электронный учебник для студентов вузов по финансовой грамотности <https://finuch.ru> (создан в рамках проекта Минфина России) [4];
- учебник по финансовой грамотности для вузов по заказу Банка России [5].

Эти учебники сопровождаются методическими материалами для преподавателей [6].

Среди важных мероприятий по продвижению финансовой грамотности в вузах следует упомянуть также Олимпиады по финансовой грамотности для студентов (Всероссийские конкурсы), которые проводятся под эгидой экономического факультета МГУ начиная с 2017 г. В общей сложности прошло 5 таких олимпиад, в которых участвовали команды из всех федеральных округов Российской Федерации. В ходе первого (заочного)

этапа студенческие команды должны подготовить эссе по сложным и неочевидным проблемам защиты прав потребителей финансовых услуг и предложить пути решения таких проблем. Команды-победительницы первого этапа далее состязаются в рамках второго (очного) этапа, проходящего в Москве. Победителей определяет жюри, в которое входят представители экономического факультета МГУ Банка России, Минфина России, банковского, страхового, инвестиционного сообщества, эксперты в сфере финансовой грамотности. Кроме того, студенты из команд, приехавших на очный этап, также могут участвовать в индивидуальном конкурсе, победители и призеры которого получают льготы при поступлении в магистратуру экономического факультета МГУ на программу «Экономическая политика».

Таким образом, задача повышения финансовой грамотности населения решается в Российской Федерации в комплексном взаимодействии государственных органов, финансовых организаций, высших учебных заведений, других заинтересованных лиц и организаций. МГУ имени М.В.Ломоносова играет заметную роль в этом процессе.

Литература

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-2.
2. Приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».
3. OECD. 2020. Recommendation of the Council on Financial Literacy. OECD/LEGAL/0461. Paris: OECD.
4. Электронный учебник для студентов вузов по финансовой грамотности <https://finuch.ru>.

5. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021.
6. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. — Москва: Издательство Московского университета, 2021. Стр. 204-205.
7. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых. - <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>

ОБУЧЕНИЕ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Курман Несибели Жакенкызы
E-mail:nessibeli_k@mail.ru

доктор педагогических наук, профессор Казахстанского филиала

МГУ имени М.В. Ломоносова

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении студентов казахскому языку является актуальным вопросом современной лингводидактики. Известно, что обучение языку имеет много интересных и сложных аспектов. Для того, чтобы грамматике казахского языка отвести минимум времени, а в максимуме обучать студентов методам мыслить на казахском языке, красиво и правильно говорить, свободно общаться на казахском языке, необходимо проводить занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Среди педагогических принципов использования информационно-коммуникационных технологий на уроках казахского языка приоритетными считаем принцип научности, принцип наглядности, принцип осознанности, принцип от простого к сложному.

Принцип научности требует чтобы в процессе обучения казахскому языку содержание лексико-грамматических учебных материалов соответствовало содержанию современных научных знаний. Также данный принцип требует, чтобы занятия по казахскому языку проводились с использованием новых достижений лингвистики, дидактики, методики преподавания языка и конечно смежных с методикой наук. Опираясь на принцип научности, в настоящее время в процессе обучения казахскому языку студентов нами рассматриваются пути и методы использования новой системы CEFR-2018. Известно, что данный документ включает нововведения в перечне показателей уровней владения языком. В частности, включение дескриптора медиации, теперь требует от преподавателя совершенно новый подход в обучении казахскому языку. Теперь необходимо обучать не только методам свободно говорить и писать, но и обучать условиям предупреждения коммуникативных конфликтов, формировать навыки говорить свое мнение в поликультурной и полиязыковой среде. В связи с этим возникает необходимость интенсивного обучения студентов креативным и творческим методам обучения владения казахским языком. Креативность и творчество необходимы и преподавателю казахского языка. Преподаватель должен путем новой комбинаторики дидактических категорий создать интегративную методическую систему обучения казахскому языку..

Дидактический принцип наглядности теперь имеет совершенно новое значение. Все требования предъявляемые к наглядности процесса обучения казахскому языку мы выполняем использованием одного лишь компьютера. С одной стороны, это облегчает труд преподавателя. Но так ли в самом деле? Теперь преподавателю необходима компьютерная грамотность, мобильность, знать все требования подключения к ZOOM и овладеть всеми особенностями онлайн-обучения, «быть постоянно на связи» со студентами, владеть сокращенными словами и некоторыми «жаргонами», которые диктует нам WhatsApp, знать где находятся самые интересные языковые и речевые

интернет-ресурсы, знать несколько языков и т.д. Это значит, что современному преподавателю сейчас необходимо создать свою траекторию обучения, собственную систему методов с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Мы считаем, что в процессе обучения казахскому языку студенты и магистранты должны использовать максимум возможности имеющихся у них средств ИКТ. Теперь все средства ИКТ в руках молодых людей должны стать и «моими», как преподавателя, дидактическими средствами. Также современный преподаватель должен создать интегративную систему обучения казахскому языку, таким образом, где два субъекта дидактического процесса – преподаватель и студент являются полноценными участниками, один направляет, другой ищет, находит, выполняет. Но обмен информацией во время дидактического процесса на какое-то время делает равными двух субъектов и это не умаляет роль преподавателя. Потому что студент или магистрант много времени использует интернет и он может знать больше информации по какой-либо теме. Преподавателю даже этот «нюанс» нужно использовать в пользу лингводидактики. Потому что преподаватель использует средства обучения их времени, и молодые люди с удовольствием это принимают и выполняют самые сложные задания, на которые раньше уходила целая неделя, за одну академическую пару.

Как автор многих электронных учебных пособий, с 2007 года мы наблюдаем как средства ИКТ интенсивно становятся неотъемлемой частью дидактики[1]. Пандемия и дистанционное обучение, глобальность данного явления, также внесли огромные коррективы в переосмыслении роли ИКТ в дидактическом процессе. В связи с этим, необходимо определить пути дальнейшего использования возможностей средств ИКТ, в частности, компьютеров, смартфонов, скайпа, телефонов, планшетов, ноутбуков и даже умных часов в процессе преподавания казахского языка. Возможности Интернета и средств ИКТ должны быть организованы таким образом, чтобы

их можно было использовать в интегративном и дифференцированном обучении. Необходимость создания новой методической системы обучения казахскому языку не является отрицанием традиционной методики. Синтез традиционной и компьютерной методики обучения казахскому языку является новым направлением и основой для создания современной методической системы. Виды творческих заданий, предлагаемых учащимся для выполнения с использованием информационно-коммуникационных технологий, следующие:

- разработка квеста по тексту;
- разработать интерактивный тест по тексту с помощью «Кахут»;
- составить компьютерный кроссворд по словарю;
- нарисовать комикс по тексту;
- разработка инфографики по тексту;
- создать мультимедийную презентацию по тексту;
- разработка короткого фильма-интервью по тексту.

Литература

1. Құрман Н. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері. – Алматы: Сөздік, 2008. – 160 бет.

ФОРМИРОВАНИЕ И ПРАВОВОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ ГЕНДЕРНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

Диноршоҳ Азиз Мусо

**первый заместитель, заместитель исполнительного директора по
науке, инновациям и международному сотрудничеству филиала
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в
городе Душанбе, доктор юридических наук, профессор**

Бухориева Сафаргул Мансуровна
начальник правового отдела и работы с кадрами Комитета по
делам женщин и семьи при Правительстве Республики Таджикистан,
кандидат юридических наук

За последние два десятилетия после приобретения независимости Республика Таджикистан приняла на себя ряд международных обязательств в области прав человека, в том числе и по защите прав женщин. В этот период в стране шла планомерная работа по выработке государственной и правовой политики в области защиты прав женщин, которое нашло свое отражение в принятии множества законов и выработке государственных мер, которые стали ключевым условием активизации роли женщин в государственной и общественной жизни общества. Опираясь на такие базовые и фундаментальные международные документы, как Конвенция ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Пекинская декларация и платформа действий, Цели развития в Декларации тысячелетия, Целей устойчивого развития, обозначенных в глобальной повестке дня «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года) в нашей республике были приняты Закон РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностях их реализации», Программа «Основных направлений государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Таджикистане на 2001-2010 годы», Национальная стратегия активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы, Государственная программа воспитания, подбора и расстановки руководящих кадров Республики Таджикистан из числа одарённых женщин и девушек на 2007-2016 годы, вторая Государственная программа воспитания, подбора и расстановки руководящих кадров Республики Таджикистан из числа одарённых женщин и девушек на 2017-2022 годы, которые послужили

основным ориентиром для государственной деятельности в гендерной сфере, или иными словами определяет гендерную политику государства. С этой точки зрения в указанных документах приоритетное внимание уделяется вопросам положения женщин, особенно в тех проблемных зонах, где еще сохраняются явные и скрытые формы дискриминации - в экономической и политической сферах, а также должны быть разработаны специальные меры, в том числе законодательного характера, направленные на достижение равных возможностей мужчин и женщин, выравнивание их социального статуса.

Таким образом, современная государственная и правовая политика Республики Таджикистан, нацеленная на достижение равенства женщин и мужчин в обществе, направлена на преодоление всех форм и проявлений дискриминации по половому признаку, на создание политических предпосылок и необходимых социальных условий для наиболее полной реализации природных способностей женщин и мужчин во всех сферах трудовой, общественной и личной жизни. На этот аспект особое внимание обратил Основатель мира и национального единства-Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Э. Рахмон, который в своем выступлении на съезде женских объединений отметил, что «роль и положение женщин в нашем обществе сегодня очень весомы. За какую бы проблему, имеющую социально-политическое значение, мы не взялись, оказывается, что её решение невозможно без участия актива женщин, без учета их мыслей и предложений»¹

В Республике Таджикистан вопрос о формировании гендерной политики государства, т.е. вопрос о повышении статуса женщин и уважения их достоинства во всех сферах жизнедеятельности государства возник с первых дней приобретения государственной независимости. Как отмечает О.Э. Рахмон «С момента приобретения независимости Республикой

¹ Рахмонов Э. Роль женщин в обществе – Душанбе, 1997. – С.17.

Таджикистан руководство страны уделяло повышенное внимание решению вопроса об обеспечении гендерного равенства и направляла всю деятельность уполномоченных и компетентных органов государства на решение данного вопроса»². Государственная политика в этом вопросе отражает эгалитарный подход к социальной роли женщины, суть которого заключается в предоставлении равных прав и возможностей жизненного выбора для женщин и мужчин»³

Как нами было отмечено выше гендерная политика государства основывается на четко сформулированной базе законодательства страны, начиная от Конституции и заканчивая различными государственными программами и стратегиями.

Среди них важное место занимает Закон РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностях их реализации». Как отмечает О.Э. Рахмонова данный закон стал важной вехой на пути достижения гендерного равенства в Таджикистане⁴. Анализируя содержание данного закона отечественные исследователи указывает, что «данный закон регулирует отношения по утверждению равных прав и возможностей лиц разного пола в социальной, политической, экономической, культурной и иных областях жизнедеятельности человека; он призван оградить женщин и мужчин от дискриминации по признаку пола; направлен на утверждение прогрессивных демократических отношений между мужчинами и женщинами на основе национальных традиций, предоставляет государственные гарантии равенства лицам разного пола; предусматривает механизм реализации гарантий равноправия мужчин и женщин и закрепляет ответственность за его невыполнение»⁵.

² Рахмон О.Э. Политико-правовой статус женщины в период независимости Республики Таджикистан: Краткий обзор// Вестник университета. 2017. – № 4. (60). – С.11.

³ Поленина С.В. Гендерное равенство: Проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин – 2005. – С.19

⁴ Там же. – С.119.

⁵ Подробнее см.: Рабиева Г.Р. Комментарий к Закону Республики Таджикистан «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации». Душанбе, 2006; Кабилова Л. Законодательство Республики Таджикистан на пути к гендерному равенству // Гендерное

Авторы отечественного учебника «Права женщин» проводя правовой анализ содержания данного закона отмечают, что «главным нововведением данного закона является, то что в нем впервые даны правовые определения понятий «гендерное равенство» и «дискриминация»»⁶. Помимо этого, в законе предусматривается, что для содействия в осуществлении равных возможностей мужчин и женщин, должны приниматься соответствующие нормативно-правовые акты, создание соответствующих процедур и проведение других конкретных мер, разработка и внедрение в жизнь специальных программ, направленных на устранение дискриминации по мотивам пола⁷.

Таким образом, Закон РТ «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностях их реализации» определяет основные направления государственной и правовой политики относительно обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин. Закон определяет круг полномочий соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления в сфере обеспечения равных прав и возможностей женщин и мужчин. Также данный закон предусматривает необходимость принятия дополнительных актов, в которых должны быть отражены дальнейшие действия государства по реализации гендерной политики государства. В этом контексте О.Э. Рахмонова отмечает, что «законодательство о гендерном равноправии в Республике Таджикистан не ограничивается только законодательными актами. Наряду и на основе вышеназванных законов в Республике Таджикистан приняты многочисленные подзаконные акты и государственные программы, направленные на обеспечение и охрану прав, свобод и интересов женщин, закрепленных в Конституции, других законах страны, а также вытекающих

равенство – путь к устойчивому развитию и демократии. – Душанбе, 2008. – С. 17; Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид наук. – Душанбе, 2012. – С. 120; Права женщин // Под ред. д.ю.н., проф. Холикова А.Г. – Душанбе, 2010.

⁶Права женщин // Под ред. д.ю.н., проф. Холикова А.Г. – Душанбе, 2010. – С. 98.

⁷ Там же. С.99–100.

из международно-правовых обязательств РТ»⁸.

За двадцать прошедших лет в Таджикистане были приняты и реализованы ряд государственных программ по обеспечению гендерного равенства. Первостепенное значение среди них имеет указ Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона «О повышении роли женщин в обществе» от 3 декабря 1999 г. Как отмечает О.Э. Рахмонова данный указ Президента РТ был принят «в целях обеспечения широкого участия женщин в общественной жизни и управлении государством, повышения их социального статуса и оздоровления национального генофонда, активизации роли женщин в укреплении нравственных основ»⁹.

Давая оценку значению этого Указа Президента Республики Таджикистан, на формирование государственной политики в области прав женщин необходимо указать на два основных момента. Во-первых, этот документ был принят в первые годы, после заключения мирного соглашения и прекращения гражданской войны в Таджикистане. Его необходимость заключалось в том, что за годы войны (1991-1997) в Таджикистане резко ухудшилась гендерная ситуация, появились такие негативные тенденции такие как, насилие в отношении женщин, многожёнство, ограничение прав женщин в области получения образования и трудоустройства и т.д. Принятие данного Указа Президента Республики Таджикистан, свидетельствовало, что Правительство страны осознавало возникшие проблемы и предвидела возможные угрозы для развития общества и государства и поэтому стала предпринимать определенные шаги по их недопущению. Во-вторых, этот указ имел прогрессивное значение для развития гендерных отношений в стране, так как предусматривал конкретные шаги и мероприятия по решению выше обозначенных проблем. В частности, в нем подразумевались конкретные меры, направленные на продвижение доступа сельских женщин

⁸ Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид наук. – Душанбе, 2012. – С. 122.

⁹ Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид наук. – Душанбе, 2012. – С.123.

к образованию, особенно в нетрадиционных отраслях, пересмотра кадровой политики для найма женщин и девочек, и их продвижение на разные должности особенно на местном уровне, а также разработка и принятие отдельных программ по поддержке различных инициатив в области защиты поддержки женщин и молодых девушек.

Далее для реализации положений данного указа Президента РТ была разработана и принята Государственная программа «Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001-2010 гг.» от 06.08.2001 года. В данной программе определялись основные приоритетные направления гендерной политики в Таджикистане как равный доступ мужчин и женщин к материальным и нематериальным ресурсам, повышение экономической самостоятельности женщин, преодоление общественных стереотипов о статусе мужчин и женщин в обществе и формирование позитивного общественного мнения на новые роли мужчин и женщин в обществе и семье, создание условий для привлечения женщин в процесс принятия политических, экономических, социальных решений на всех уровнях и т.д.¹⁰.

В качестве решения обозначенных проблем в программе предлагались такие специальные меры, как квотирование для девушек при поступлении в вузы, квотирование должностей, связанных с принятием решений, и т.д.¹¹.

Анализируя законодательство в сфере обеспечения гендерного равенства О.Э. Рахмонова указывает, что благоприятное воздействие на состояние с правами женщин в республике оказали такие правовые акты и программы, как Стратегии снижения бедности в Республике Таджикистан, в которой особое внимание уделялось проблемам женской занятости,

¹⁰ Государственная программа "Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001–2010 годы" от 6 августа 2001 года № 391. // Адлия: Централиз. банк правовой информации РТ. Версия 6.0. // М-во юстиции РТ. – Душанбе, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD – ROM).

¹¹ Там же.

Постановления Правительства от 4 июля 2006 г. и от 4 сентября 2008 г. “О создании Президентских грантов для поддержки предпринимательства среди женщин на 2008-2010 гг.” которые послужили развитию предпринимательства среди женщин, Постановление Правительства (от 31 января 2006 г.) «Оприятии студентов в вузы Республики Таджикистан, согласно Президентской квоте на 2006-2010 г.», в рамках которого девушки из отдаленной местности смогли поступить в ведущие Вузы страны¹².

Особое внимание в рамках реализации гендерной политики уделялось вопросу подготовки высококвалифицированных кадров из числа женщин для занятия руководящих должностей. В этой связи, постановлением Правительства от 1 ноября 2006 г. была утверждена Государственная программа «Воспитание, подбор и расстановка руководящих кадров из числа способных женщин и девушек на 2007-2016 гг.»¹³. Реализация данной программы дала свои положительные результаты (о них более подробно нами будет изложено в следующей главе диссертации) и поэтому было принято решение о продлении действия данной программы, с учетом необходимых корректировок для дальнейшей реализации гендерной политики государства. В этой связи, была разработана и принята новая программа «Воспитание, подбор и расстановка руководящих кадров из числа способных женщин и девушек на 2017-2022 гг.»¹⁴.

Как видно из положений данной программы, вопросу подготовки высококвалифицированных кадров из числа женщин и девушек в Таджикистане уделяется повышенное внимание. При этом, следует обратить внимание на то, что реализация данной программы имеет долгосрочную перспективу в силу того, что в ней подготовке женских кадров уделяется

¹² Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид. наук. – Душанбе, 2012. – С. 124.

¹³ Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид. наук. – Душанбе, 2012. – С. 124.

¹⁴ Государственная программа «Воспитание, подбор и расстановка руководящих кадров из числа способных женщин и девушек на 2017–2022 гг. // Адлия: Централиз. банк правовой информации РТ. Версия 6.0. // М-во юстиции РТ. – Душанбе, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD – ROM).

внимание начиная со школьной скамьи, т.е. подразумевает трехступенчатую подготовку кадров (общее образование, высшее образование и поствузовское образование)¹⁵.

На данном этапе для реализации гендерной политики в стране имеет важное значение Национальная стратегия активизации роли женщин в Республике Таджикистан на 2011-2020 г. от 29.05.2010 года. Как отмечает О.Э. Рахмонова «главным предназначением этой стратегии является создание предпосылок и необходимых условий для наиболее полной реализации природных способностей женщин во всех сферах социальной жизни с целью обеспечения устойчивого развития общества»¹⁶.

Данная Стратегия ставит перед собой задачи по реализации гендерной политики государства на макроуровне. Главным предназначением Стратегии является создание предпосылок и необходимых условий для наиболее полной реализации природных способностей женщин во всех сферах социальной жизни с целью обеспечения устойчивого развития общества. Основными направлениями в Стратегии определены следующие: положение женщин в общественно-политической жизни страны; активизация занятости женщин и их роль на рынке труда поддержка развития женского предпринимательства; проблема повышения образовательного уровня женщин; женщины и здравоохранение; формирование в общественном сознании необходимости обеспечения равенства прав и возможностей направления; предотвращения насилия в отношении женщин; факторы укрепления семьи. В рамках данных направлений в Стратегии устанавливаются цели их реализации, сильные и слабые стороны которые существуют на данный момент в реализации обозначенных направлений, какие существуют угрозы препятствующие реализации, возможности и механизмы действий для осуществления задач поставленных в данной

¹⁵ Более подробно о результатах реализации данной программы будет изложено в следующей главе.

¹⁶ Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид наук. – Душанбе, 2012. – С. 124.

стратегии.

Исходя из проведенного анализа, мы пришли к выводу, что основными направлениями гендерной политики в Таджикистане являются:

- обеспечение равенства возможностей для доступа женщин и мужчин к политическим институтам;
- ликвидация дискриминационной практики в области труда и занятости, экономической и предпринимательской деятельности;
- создание системы реальных механизмов предотвращения насилия в отношении женщин;
- снижение воздействие неблагоприятных факторов на здоровье и репродуктивные функции женщин;
- содействие женщинам в доступе ко всем ступеням образования.

Литература

1. Рахмонов Э. Роль женщин в обществе – Душанбе, 1997. – С.17.
2. Рахмон О.Э. Политико–правовой статус женщины в период независимости Республики Таджикистан: Краткий обзор// Вестник университета. 2017. – № 4. (60). – С.11.
3. Поленина С.В. Гендерное равенство: Проблема равных прав и равных возможностей мужчин и женщин – 2005. – С.19
4. Рабиева Г.Р. Комментарий к Закону Республики Таджикистан «О государственных гарантиях равноправия мужчин и женщин и равных возможностей их реализации». Душанбе, 2006;
5. Кабилова Л. Законодательство Республики Таджикистан на пути к гендерному равенству // Гендерное равенство – путь к устойчивому развитию и демократии. – Душанбе, 2008. – С. 17;
6. Рахмонова О.Э. Развитие законодательства о правах и свободах женщин в Таджикистане (1917–2011 гг.): дис. ... канд. юрид наук. – Душанбе, 2012. – С. 120;

7. Права женщин // Под ред. д.ю.н., проф. Холикова А.Г. – Душанбе, 2010.
8. Государственная программа "Основные направления государственной политики по обеспечению равных прав и возможностей мужчин и женщин в Республике Таджикистан на 2001–2010 годы" от 6 августа 2001 года № 391. // Адлия: Централиз. банк правовой информации РТ. Версия 6.0. // М–во юстиции РТ. – Душанбе, 2017. – 1электрон. опт. диск (CD – ROM).
9. Государственная программа «Воспитание, подбор и расстановка руководящих кадров из числа способных женщин и девушек на 2017–2022 гг. // Адлия: Централиз. банк правовой информации РТ. Версия 6.0. // М–во юстиции РТ. – Душанбе, 2017. – 1электрон. опт. диск (CD – ROM).

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СИТУАЦИИ

Атемаскина Юлия Викторовна

E-mail: atemaskina.75@mail.ru

**кандидат педагогических наук, доцент, Алтайский государственный
педагогический университет**

Возраст до трёх лет – это время, когда закладываются основы физического, психического, личностного развития человека. Потери, допущенные в этот период, трудно восполнимы в последующей жизни.

Это обстоятельство накладывает особую ответственность на взрослых, которые находятся рядом с ребенком: родителей и воспитателей.

При этом следует помнить, что поведение взрослых, задачи воспитания и обучения детей детерминированы теми социокультурными условиями, в которых они живут.

Анализ законодательных и иных нормативно-правовых актов и научной литературы позволяет определить основные характеристики современной социокультурной ситуации в Российской Федерации.

На сегодняшний день поддержка детства, родительства, семьи обозначена как стратегически важная задача развития страны [2; 4]. В нормативных документах государство предлагает меры для того, чтобы иметь детей стало не только социально, но и личностно значимо: расширяется перечень социальной поддержки семей с детьми (особенно раннего и дошкольного возраста), развивается индустрия развлечений, игрушечная промышленность, детская мода и т.д. [4].

Система дошкольного воспитания перешла в формат дошкольного образования. Более того, дошкольное образование официально признано первым уровнем системы общего образования в Российской Федерации [1, ч. 4 ст. 10]. Это повлекло за собой изменение системы финансирования, расширение сети дошкольных образовательных организаций, увеличение мест в них, в том числе для детей до трёх лет.

Родители признаны полноправными участниками образовательного процесса, который разворачивается в детских садах [1, ст. 10, 44]. Это даёт родителям возможность открыто заявлять о своих ожиданиях и потребностях относительно воспитания и развития детей, а дошкольные учреждения стали с большим вниманием относиться к трудностям семейного воспитания, расширять поле позитивного общения с семьей, вовлекать родителей в реализацию совместных проектов и т. д.

Отмечается повышение внимания государства и общества к проблеме ответственного родительства, культуре семейного воспитания и психолого-педагогической компетентности родителей [3; 4]. Создано достаточно большое количество просветительских программ и платформ («Растим детей», «Я – родитель», «МГУ – родителям» и др.), проводятся вебинары и мастер-классы на платформах ведущих издательств («ТЦ Сфера»,

«Просвещение» и др.) и образовательных организаций. Возрастает количество консультационных центров на базе дошкольных и иных образовательных организаций (например, на базе нашего университета функционирует консультационный центр «Мир детства», в котором педагоги, психологи и нейропсихологи, логопеды оказывают бесплатную помощь родителям).

Важно констатировать происходящие перемены на рынке труда в России. Компании сокращают фонд оплаты труда, меньше нанимают новых людей в штат. Работники ищут дополнительные источники заработка, сокращая при этом количество времени проводимого с семьей.

Нельзя не отметить и происходящую цифровизацию общества, внедрение современных цифровых технологий в различные сферы его жизни и производства, что влечёт изменение коммуникационных стратегий, ценностных ориентиров и психологических черт людей. Осуществляется переход от письменной культуры к экранной, основой которой становится «экранная страница» (М. Г. Лазар) [5, с. 172].

Рассмотрим, как перечисленные характеристики современной социокультурной ситуации влияют на процесс воспитания и развития детей раннего возраста. Подтверждающие количественные данные получены в результате опроса 230 родителей, чьи дети посещают группы раннего возраста в дошкольных образовательных организациях Алтайского края, и 40 педагогов, работающих в этих группах.

Прежде всего, ситуация влияет на возраст ребенка, с которого россияне планируют начало посещения им детского сада. Он начинает снижаться. 9 % опрошенных родителей зачислили ребенка в детский сад до достижения им возраста двух лет.

Трудовая занятость родителей сказывается на том, что ребенок испытывает дефицит эмоционального и содержательного общения с ними. Только 19 % родителей, придя с работы, проводят время непосредственно с

ребенком: читают ему, вместе играют в игрушки, игры и т. д. 40 % отметили, что занимаются домашними делами, привлекая к ним ребенка (разложить ложки и т. д.). Таким образом, мы можем констатировать, что взаимодействие между родителем и ребенком присутствует, однако носит оно бытовой характер. 41 % опрошенных указали, что занимаются домашними делами, организуя при этом для ребенка какую-либо деятельность, в которой сами не участвуют, например, предлагают ему порисовать, полепить, поиграть и т. д. Родители мало разговаривают с детьми, выражая, в основном, только пожелания, распоряжения, приказы и т. п. Таким образом, почти в половине опрошенных семей можно констатировать недостаток положительного эмоционального контакта, который так важен для развития ребенка и его эмоционального интеллекта, скудность речевого общения со взрослым.

Родители достаточно активно формулируют свои запросы системе образования детей до трех лет, желая видеть своего ребенка успешным. При этом собственная роль первого и главного воспитателя ребенка часто ими недооценивается. Очень рано в жизнь ребенка входят гаджеты: либо детские компьютеры, либо родительский смартфон. Об этом сказали 50 % опрошенных родителей. 54 % родителей считают, что гаджеты ребенку до трех лет не нужны, но не возражают, когда ребенок взаимодействует с ними, а 5 % вообще считают, что ребенок должен осваивать их как можно раньше, т. к. ему жить в технологическом обществе. Опережающая стимуляция коры левого полушария головного мозга ребенка происходит ещё и за счет увлечения родителей якобы «развивающими» детей программами, типа «Читать раньше, чем говорить» и др. При этом недостаточно внимания родители уделяют формированию самостоятельности ребенка в различных жизненных рутинах, прежде всего, в санитарно-гигиенических. Так, на момент начала посещения детского сада самостоятельно контролировать физиологические отправления могут только

27 % детей раннего возраста, 60 % нуждаются в напоминании взрослого; 54 % детей требуется помощь взрослого в процессе приема пищи (правильно держать ложку, есть жидкую пищу и др.); 32 % детей не владеют навыком раздевания-одевания на уровне, соответствующем возрасту, и др. 75 % опрошенных педагогов считают, что современные дети приходят в детский сад менее самостоятельными и подготовленными, чем их сверстники 5-10 лет назад.

Наметим пути решения вышеобозначенных проблем.

Увеличение в системе дошкольного образования количества групп для детей раннего возраста и востребованность их услуг родителями обуславливают необходимость осуществления специальной подготовки педагогов для работы с детьми до трёх лет. Особенно по линии установления доверительного эмоционального контакта с малышом и членами его семьи.

Недооценка родителями своей социально-педагогической функции актуализирует необходимость организации подготовки детей и родителей к детскому саду, оказания родителям консультационной и методической помощи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка раннего возраста, разъяснения им того, что развитие ребенка происходит успешно в рамках ведущего для него вида деятельности – предметной, и что ранний возраст – это сенситивный период для становления самостоятельности ребенка, навыков самообслуживания, речи. Важно качество живого общения ребенка со взрослым и другими детьми, без наличия посредника – гаджета.

Занятость родителей предъявляет требования к рациональному выбору форм и методов взаимодействия педагогов с ними. При осуществлении психолого-педагогического просвещения акцент должен делаться не на теоретическом материале, а на практическом: алгоритмах, лайфхаках, кейсах, наглядном примере.

От того, каким мы сегодня формируем новое поколение, зависит наше будущее.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.05.2022).
2. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.04.2021. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_382666/ (дата обращения: 15.05.2022).
3. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375249/ (дата обращения: 15.05.2022).
4. Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г.». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897/ (дата обращения: 15.05.2022).
5. Лазар М. Г. Цифровизация общества, ее последствия и контроль над населением // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов. 2018. № 4 (34). С. 170–181.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ - ИСТОРИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ НАШЕГО НАРОДА (На примере творчества Алишера Навои)

Иноятлов Сулаймон Иноятлович

**профессор Бухарского государственного университета, доктор
исторических наук**

Сегодня молодежь Нового Узбекистана – это активный субъект

преобразования общества и важный ресурс модернизации, а также ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений.

Молодые люди в возрасте до 30 лет составляют 60 процентов населения. Это своего рода драгоценный «демографический дивиденд» для республики. При правильных инвестициях в развитие молодежи сегодня именно эти юноши и девушки могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития. Обеспечение законных прав и интересов молодежи является приоритетом государственной политики, на этой основе проделана большая работа, начали действовать Агентство по делам молодежи и межведомственные советы по вопросам молодежи под председательством Премьер-министра, создана Комиссия по вопросам молодежи, сформированы Молодежные парламенты при палатах Олий Мажлиса, учрежден День молодежи. В этом направлении также реализуются Национальная стратегия Республики Узбекистан по правам человека и Государственная программа по реализации Стратегии действий по важнейшим приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан и ряд важнейших задач. Принята Концепция развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года, а также «дорожная карта» по ее реализации.

Узбекистан стоит на важном демографическом рубеже. Молодые люди в возрасте до 30 лет составляют 60 процентов населения. Это своего рода драгоценный «демографический дивиденд» для республики.

При правильных инвестициях в развитие молодежи сегодня именно эти юноши и девушки могут стать тем поколением, которое выведет Узбекистан на новый уровень социально-экономического развития.

В современном мире креативные, инициативные молодые люди являются драйверами устойчивого развития. Сегодня молодежь Нового Узбекистана – это активный субъект преобразования общества и важный

ресурс модернизации, а также ценнейший кадровый ресурс экономического роста и обеспечения благосостояния поколений.

Приоритетом государственной политики является обеспечение законных прав и интересов молодежи, на этой основе проделана большая работа, начали действовать Агентство по делам молодежи и межведомственные советы по вопросам молодежи под председательством Премьер-министра, в Законодательной палате Олий Мажлиса создана Комиссия по вопросам молодежи, сформированы Молодежные парламенты при палатах Олий Мажлиса, учрежден День молодежи, реализуются Национальная стратегия Республики Узбекистан по правам человека. 2021 год объявлен «Годом поддержки молодежи и укрепления здоровья населения». А 2022 год - объявлен «Годом обеспечения интересов человека и развития махалли», принята Концепция развития государственной молодежной политики в Узбекистане до 2025 года и «дорожная карта» по ее реализации.

В своем Послании Олий Мажлису Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев отмечает: «Если мы сможем объединить знания, жизненный опыт, дальновидность старшего поколения с энтузиазмом, смелостью и целеустремленностью нашей молодежи, то обязательно достигнем поставленных перед собой целей. Уверен, что вместе с такой образованной, обладающей мощным созидательным потенциалом молодежью мы построим новый Узбекистан».

Узбекистан богат своей историей, традициями, поистине уникальным наследием, оставленным великими предками. Говорят, что если ты хочешь больше узнать о народе и определить его будущее, то это можно узнать по его отношению к детям и старикам. Эти благородные качества наряду с такими, как доброта и милосердие, испокон веков присущи нашему народу. Еще в средние века ученый-энциклопедист Абу Наср Фароби, которого в мире называют «Аристотелем Востока», представил концепцию гармонично

развитой личности. В своей книге «Фозил одамлар шахри» («Город мудрецов») призывал оказать милость детям и старикам. Во время эпохи Темуридов в XV веке великий мыслитель Алишер Навои поднял ее в своих произведениях на высочайший художественный уровень. По сей день они являются точкой опоры, источником духовной силы, жизненным примером и образцом подражания. Известно, что род человеческий состоит из поколений: уходящее, находящееся в расцвете сил, и только что появившееся. Уважение, почитание и забота о старшем поколении – это закон жизни. Поэтому, глава государства Узбекистана в своем Послании подчеркнул: «Еще один важный вопрос – всесторонняя поддержка представителей старшего поколения. Это наш прямой долг и обязанность. Для оказания на постоянной основе помощи пожилым людям будут расширены финансовые возможности республиканского фонда «Нуроний». На эти цели в следующем году фонду будет выделено 100 миллиардов сумов».

Заслуга старшего поколения заключается в том, что их стараниями создан тот солидный потенциал, который во многом способствовал тому, что сегодня, несмотря на глобальный кризис в результате пандемии, в Узбекистане обеспечивается стабильный рост экономики, успешно решаются социальные вопросы, достигаются большие успехи в образовании и здравоохранении, науке и культуре, спорте и других сферах. И, как отметил Президент, мы в неоплатном долгу перед представителями старшего поколения и обязаны сделать все для благополучия и долгих лет их жизни.

Как свидетельствует история, каждая семья держится на любви к старшему поколению и памяти о нём. Родители передают своим детям, внукам жизненный опыт и мудрость многих и многих лет, десятилетия истории семьи в одну непрерывную цепь. Статья 64-я Конституции Узбекистана гласит: «Родители обязаны содержать и воспитывать детей до их совершеннолетия» и следующая 66-статья Конституции:

«Совершеннолетние трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях». Вся жизнь взаимосвязана. Поэтому Алишер Навои в своих произведениях приравнивая отца солнцу, а мать – луне, писал:

Бошни фидо айла ато қошиға,
Жисмни қил садқа ано бошиға.

Тун, кунингга айлагали нурпош, Бирисин ой англа, бирисин қуёш.

В переводе звучит:

За жизнь отца – своей пожертвовать будь рад
и голову сложить за материнский взгляд.

Ты солнцем и луной родителей зови –
И будешь озарен сиянием их любви.

Великий Амир Темура, приезжая каждый раз в Бухару, останавливался у ворот Бухары, слезая с коня пешком, проходил по улицам города и каждый раз провозглашал: «Этот город – город моей матери, эта священная земля, поэтому я не могу по улицам этого города верхом проехать»?! Это было его бесценное и бесконечное уважение к матери. Каждый из нас в отношении родителей должны брать пример у Амира Темура. В «Уложениях Темура» нашло отражение то, с каким уважением он относился к сыновьям, невестам и всем близким родственникам.

Алишер Навои будучи в почтенном возрасте мечтал о мире и благоденствии. Его творчество проникнуто высокими идеями гуманизма, народолюбия и патриотизма. Он возвеличил и воспел дружбу и сотрудничество между народами независимо от того, где они проживают, на каком языке говорят, к какой расе они относятся и каково их вероисповедание. Эта дружба обогащает, облагораживает эти народы. Воспевая любовь к жизни, достоинство человека-творца, дружбу между людьми, свободу и мир, поэт горячо призывал:

Олам аҳли билингизким,
иш эмас душманлиғ,

Ёр ўлинг бир-бирингизга,
ким эрур ёрлиғ иш.
Поймите, люди всей земли:
вражда –плохое дело,
Живите в дружбе меж собой
– нет лучшего удела.

Алишер Навои создал целую галерею прекрасных образов, в мыслях и действиях которых воплощены эти идеи и взаимоотношения: Фарход из Китая (Хотана), где жили узбеки, и армянка Ширин, Шопур из Ирана и индейцы Масуд, Фаррух, аравитянка Лейли и араб Меджнун, греки Искандар, Арасту, Афлотун, Сократ, римлянин Плиний – вот любимые герои поэм Алишера Навои. Это мечта поэта осуществилось в независимом Узбекистане, где проживают представители 136 наций и народностей. 4-статья Конституции гласит: «Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, создавая условия для их развития».

Сейчас, когда создается фундамент Третьего Ренессанса в республике обучение ведется на 7 языках, теле- и радиоканалы в системе Национальной телерадиокомпании транслируют передачи на 12 языках, газеты и журналы издаются более чем на десяти. Одинаково в почете представители старейшин всех наций и народностей. Среди героев Узбекистана русский Анатолий Панин (экскваторщик), казах Серикбай Сагатов (чабан), грузин Эдвард Ртвеладзе (историк) и т.д.

Дружба народов – важная, но далеко не единственная определяющая составная эпохи Возрождения. По праву Ренессанс у многих ассоциируется с наукой, невероятными открытиями. Ведь естественнонаучная мысль в Центральной Азии достигла высокого расцвета как раз в IX-XII вв. Выдающиеся ученые прославили регион на весь мир, обогатив

сокровищницу знаний своими трудами.

В состоявшемся Послании Олий Мажлису глава государства отметил: «Мы поставили перед собой великую цель - формирование фундамента Нового Ренессанса в нашей стране, и с этой целью должны создать среду и условия для воспитания новых Хорезми, Беруни, Ибн Сино, Улугбеков, Навои и Бабуров. В этом историческом процессе важнейшими факторами, неотъемлемой частью нашей национальной идеи являются развитие образования и воспитания, науки и инноваций, утверждение здорового образа жизни». Президент обозначил целый ряд важных задач, направленных на дальнейшее реформирование всех сфер, особенно остановился на роли учителя: «Хочу еще раз подчеркнуть: профессия учителя должна стать самой авторитетной и уважаемой в обществе. И задача государства – создать все условия для того, чтобы учителя в первую очередь заботились о предоставлении детям качественного образования, а также о самосовершенствовании. В следующем году будет продолжена работа по обеспечению достойной оплаты труда учителей, наставников и методистов»

Алишер Навои в свое время особое внимание уделял учителям и наставникам. В этом плане чрезвычайно интересны высказывания Алишера Навои о школе, об учителях и учениках. Роль школы и настоящего учителя оцениваются поэтом необычно высоко:

Хақ йўлида ким сенга бир ҳарф ўқитмуш ранж ила,

Айламак бўлмас адо онинг ҳаққин минг ганж ила.

Кто был обучен буквке одной для постиженья истины земной,

Чем своему учителю заплатит? На это всех земных богатств не хватит!

В то же время поэт с благодарностью отмечает, что труд учителя крайне ответственен, благороден и вместе с тем изнурителен. Алишер Навои, с одной стороны, говорит об исключительной тонкости и сложности

характера детей и обусловленных этим трудностях деятельности учителя, его отношения к ученикам.

Чтобы люди были хорошими, а общество совершенным, нужно, по Навои, с детства приобщать этих людей, все подрастающее поколение, к знанию. Нужно просветить их, научить. При этом Навои подчеркивает необходимость воспитания с детства, что, конечно, очень ценно:

Пока ты юн, копи богатство знанья,

А в старости – расходуй достоянье.

Высказывания Алишера Навои о школе, об учениках, учителях и о старшем поколении полны искренних забот о подрастающем поколении и даже тревог, в них страстное желание того, чтобы сегодняшние дети и завтрашние молодые люди росли нормально в умственном, моральном отношениях, были благовоспитанными, нужными народу и стране.

Алишер Навои придавал исключительно большое значение воспитанию детей, приобщению их к знаниям и труду. Алишер Навои науку поднимает на высоту и приравняет к Солнцу, и обращается к молодёжи: если ты желаешь народам представить лучи науки трудись и приобретай науку.

Президент Ш.М.Мирзиёев в своем Послании привел строки обращения Алишера Навои к молодёжи: «Думаю, в этом контексте уместно будет привести слова великого Алишера Навои, который писал:

«Уходя на поиск знаний, я стократ уверен в том,

Что сумею обрести их не удачей, а трудом».

Поистине, человек, стремящийся обрести знания и овладевать новыми профессиями, должен упорно трудиться, работать над собой, в том числе изучать иностранные языки, без которых в современном мире невозможно достичь высоких рубежей».

Алишер Навои в своих произведениях воспевает труд и трудолюбие, особенно старшего поколения. В связи с этим Навои приводит одну прекрасную притчу. Знаменитый Хотам Той давал очередное угощение

населению. Был жаркий день и невыносимая жара. И вдруг Хотам видит – глубокий старик, согнувшись и опершись на посох, несет на спине тяжелую вязанку колючих дров. Он шатается под тяжестью груза, сгибается, кряхтит, трудно дышит и часто останавливается передохнуть. Хотам подошел к старику и ласково сказал: «О, друг, разве ты не знаешь, что Хотам Той здесь устраивает пир для всех?! Сбрось ношу колючек и иди туда».

Старик гордо ответил:

Поверь: мой тяжкий труд не тяжелей,

Чем иго благородности твоей.

И лучше мне трудом дирхем добыть,

Чем от Хотама стадо получить!

Нам, представителям старшего поколения, необходима от молодежи забота, ласковое, доброе слово. Совершенно верно подчеркивал Алишер Навои:

Хам сўз ила элга ўлимдан нажот,

Хам сўз ила топиб ўлик тан ҳаёт.

Словами можно смерть предотвратить,

Словами можно мертвых оживить.

И пусть каждодневным правилом для всех станут слова Президента Шавката Мирзиёева о том, что долгом каждого из нас является проявление постоянного почтения и заботы о наших отцах, дедах, матерях, своим богатым жизненным опытом, собственным примером вносящих неоценимый вклад в формирование атмосферы мира, согласия и счастья в каждой семье и стабильности в обществе, активно участвующих в преобразованиях во всех сферах, в первую очередь в воспитании здорового поколения в духе нашего исторического наследия, культурных ценностей и добрых традиций.

Молодежь – неиссякаемый источник инноваций, идей и решений. Сегодня ее голос важен как никогда, поскольку современные юноши и девушки являются движущей силой. Им доверено создать лучшее будущее

для новых поколений.

Литература

1. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: «Узбекистан», 2020.
2. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису. Правда Востока, 30 декабря 2020 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://president.uz/ru/lists/view/4057> (дата обращения 15.06.2021).
3. Навоий Алишер. Тўла асарлар тўплами: 10 жилдлик / А.Навоий; ЎзРФА, А.Навоий номидаги тил ва адабиёт институти. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа ижодий уйи, 2011.
4. Алишер Навои. Афоризмы. – Т.: «Шарк», 2014.
5. Уложения Темура. – Т.: Узбекистан, 1999.
6. Алишер Навои. Лирика. – М.: Издательство «Человек», 2008.
7. Иноятов С. Алишер Навоий матбуот саҳифаларида. Мақолалар тўплами. – Бухоро: Дурдона нашриёти, 2019.
8. Адабиёт гулшани. I, II китоб. – Т.: Шарк, 2013, 2016. лойиҳа муаллифи У.Раҳматов.

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДУАЛЬНОГО/ КООПЕРАТИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Саидов Мухаммадали Хакимович
заведующий кафедрой "Агроэкономика" Ташкентского аграрного
университета, доктор экономических наук, профессор

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы организации, особенности и возможности дуального/кооперативного образования в Узбекистане. Приводятся потенциальные риски и средства их предотвращения.

Ключевые слова: дуальное/кооперативное образование, возможности партнерства государства и предпринимательства, проблемы, риски

В Узбекистане численность молодёжи до 30 лет составляет более 18 миллионов человек, это почти 55% населения. Официальная безработица среди молодых людей составляет около 800 тысяч человек, это в 1,5 раза больше, чем общий уровень безработицы. Неучтённое число безработных ещё выше. Подготовка специалистов в сфере высшего и среднего специального образования не соответствует требованиям рынка труда. По специальности работают только 26,2% выпускников республики.

В последние годы в стране доля малого предпринимательства в ВВП составила 54 %. Динамичный частный сектор может способствовать процветанию и изобилию, но только если у него будет возможность расти и преуспевать.

Как считают эксперты, инвестиции в образование, в профессиональное развитие молодежи принесут так называемый "демографический дивиденд" [1], способствуя экономическому росту страны.

Узбекистан наряду с другими странами мира, стремится к созданию развитой экономики с высокой добавленной стоимостью. В современном обществе знания, наряду с традиционными факторами экономического развития, становятся важным фактором достижения экономического благосостояния и роста. Как показывает мировая практика, для достижения этой цели необходима хорошо образованная и высококвалифицированная рабочая сила. Экономика, основанная на знаниях, увеличила спрос на высокообразованную рабочую силу, особенно на работников, имеющих высшее образование, и этот тезис является основополагающим для устойчивой экономики, основанной на занятости, инновациях и образовании.

Высшие образовательные учреждения при этом играют важную роль для создания, распространения, передачи знаний и проникновения знаний в

производственные отрасли. Для усиления такого проникновения кооперативное высшее образование станет дополнительным концептуальным решением для системы высшего образования в задаче обеспечения рынка труда высококвалифицированными кадрами, способными эффективно и ответственно выполнять свои функции и адаптироваться к меняющимся экономическим условиям. 0

Ташкентский государственный аграрный университет участвует в осуществлении международного проекта «Профессиональное образование в Центральной Азии – Содействие системным подходам в секторе производства продуктов питания» (англ. PECA) в сотрудничестве Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH и ICON Institut GmbH. Данный проект оказывает поддержку странам-партнёрам (Республика Узбекистан, Республика Казахстан, Киргизская Республика, Республика Таджикистан) в реформировании профессионального образования на примере сектора производства продуктов питания. Проект опирается на свой девятилетний опыт работы в регионе, включающий подготовленных преподавателей и специалистов, а также разработанные и усовершенствованные учебные программы. Основная цель PECA состоит в том, чтобы «улучшить нормативные и институциональные основы для ориентированного на занятость профессионального образования в Центральной Азии, в частности в области производства продуктов питания». Особое внимание уделяется ориентации на трудоустройство и внедрению международных стандартов качества на уровне высшего профессионального образования. Развитие дуального / кооперативного обучения, т.е. сочетания обучения в реальной рабочей среде с обучением в ВУЗе, находится в основе деятельности PECA. Кроме того, Проект активно стремится к региональной гармонизации и совместимости национальных систем профессионального образования. Проект нацелен для его последующего внедрения в университете на базе кафедры «Агроэкономики» кооперативной программы бакалавриата

по направлению 60411700-Логистика (в пищевом производстве). Это 4-летняя (8 семестров) программа с общим кредитным объемом 240 ECTS, отличающаяся постоянным чередованием фаз теоретического обучения в ВУЗе и практических фаз в компании, и современным, практико-ориентированным преподаванием.

Дуальное/кооперативное высшее образование - это формат обучения, который сочетает обучение в высшем образовательном учреждении с опытом, получаемым во время прохождения практики в компаниях и организациях. Он основан на структурированном партнерстве между высшим образовательным учреждением и работодателями-предпринимателями (коммерческими или некоммерческими организациями, предприятиями или государственными и частными службами). Сочетание высшего образования и обучения на рабочем месте направлено на обеспечение как академических навыков, так и профессиональных знаний. В связи с этим академические теоретические знания, полученные в аудиториях, дополняются опытом работы на рабочем месте. Таким образом, эффективность теории испытывается в реальных жизненных ситуациях и наоборот.

Дуальное/кооперативное высшее образование требует наличия и способствует установлению функционирующих должным образом различных форм социального партнерства, в том числе государства и предпринимательства.

Дуальное/кооперативное высшее образование является формой получения образования в Узбекистане и направлено на получение обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, теоретическая часть которых осуществляется на базе образовательной организации, практическая часть — на рабочем месте обучающегося. Порядок организации дуального образования определяется Кабинетом Министров Республики Узбекистан (статьи 15 и 17 Закона Республики Узбекистан «Об образовании» №ЗРУ-637

от 23 сентября 2020г.) [2]. Необходимо отметить, что в Узбекистане принято Постановление Кабинета Министров республики о дуальном профессиональном образовании («О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №163 от 29 марта 2021г) [3].

В кооперативном высшем образовании опыт во время практики является неотъемлемым компонентом академической программы, учебной программы и плана. Этапы обучения в ВУЗе и на рабочем месте связаны по времени и содержанию. Студенты получают академические кредиты за практику, а также поддержку со стороны ВУЗа на всех этапах обучения, в том числе во время практики. Основной принцип дуального/кооперативного высшего образования - это непрерывный цикл между получением теоретических знаний в ВУЗе и применением этих знаний на практике, на рабочем месте. Такой цикл позволяет создавать синергию между теорией и практикой.

Таким образом, дуальное/кооперативное высшее образование обеспечивает получение академической квалификации на уровне бакалавриата, давая возможность студентам приобретать обширный практический опыт. Это позволяет студентам брать на себя сложные задачи на ранних этапах своего профессионального становления и способствует построению успешной карьеры. Оно не заменяет существующие академические программы в образовательных учреждениях, это дополнительный и необходимый формат обучения для улучшения предлагаемого высшего образования на институциональном, национальном и международном уровнях. В случае необходимости, они также могут быть предложены как часть программ магистратуры и докторантуры, на условиях совместного партнерства и договорных условий.

Программы дуального/ кооперативного высшего образования предусматривают интегрированное обучение (по дням, неделям, месяцам)

для студентов в стенах высшего образовательного учреждения и на базе предприятия/организации, с соблюдением требований образовательных стандартов дуального/ кооперативного высшего образования (если таковые имеются) и профессиональных стандартов. Эти программы разрабатываются на основе систематического/регулярного согласования учебных, организационных и договорных условий заинтересованных сторон, с четким распределением функций предприятия/организации в рамках учебной программы, в том числе для размещения студентов по рабочим местам во время стажировки.

Программы дуального/ кооперативного высшего образования:

1. Расширяют перспективы и рамки возможностей для трудоустройства выпускников ВОУ;
2. Обеспечивают рынок труда квалифицированными кадрами искомой/требуемой квалификации;
3. Позволяют высшим образовательным учреждениям повысить свою конкурентоспособность и привлекательность на рынке образовательных услуг;
4. Предоставляют университетам возможность повысить практическую значимость предлагаемого ими высшего образования;
5. Предоставляют широкую возможность для повышения квалификации преподавательского состава посредством ознакомления с новыми тенденциями, технологиями и разработками, а также потенциального сотрудничества в области подготовки кадров и научных исследований;
6. Содействуют укреплению связей в «треугольнике знаний», расширяя возможности для прикладных исследований и передачи технологий между университетами и «миром труда» и тем самым способствуют инновациям в экономике и в академической среде.

В организационном и правовом отношении дуальное/кооперативное высшее образование представляет собой симбиоз двух самостоятельных

(юридических) единиц социально-экономической системы: образовательное учреждение и предприятие/организация. Такая интеграция является необходимым компонентом подготовки кадров в условиях глобализации и цифровизации экономики (в соответствии с положениями стратегии «Цифровой Узбекистан – 2030», №УП-6079 от 5 октября 2020 г.) [4] и важным вкладом в обеспечение профессиональной компетентности рабочей силы.

Реформы высшего образования Узбекистана в корне изменили не только содержание системы, но и ее структуру. Наряду с этим, имеющиеся на сегодня возможности в системе высшего образования не всегда удовлетворяют потребности выпускников и рынка труда. В определенной степени это связано с отсутствием должных механизмов доведения теоретических знаний до практической реализации навыков и умений. Особенно это касается наукоемких (высокотехнологичных) и трудоемких отраслей народного хозяйства.

В Указе Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» [5] важными задачами в направлении системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан определены, в числе других, следующие:

- внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков, исходя из международного опыта;
- поднятие содержания высшего образования на качественно новый уровень, налаживание системы подготовки высококвалифицированных кадров, способных найти свое место на рынке

труда, внести достойный вклад в стабильное развитие социальной сферы и отраслей экономики;

- налаживание взаимовыгодного сотрудничества образования с производственными предприятиями и научно-исследовательскими институтами.

Эти задачи обусловлены реальными потребностями социальной сферы и отраслей экономики, на основе обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства в целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности в области высшего образования Республики Узбекистан.

На сегодняшний день перед системой высшего образования в направлении подготовки высококвалифицированных кадров сохраняется ряд актуальных проблем и недостатков [6], требующих своего решения, в том числе:

1. Содержание действующих квалификационных требований, учебных планов и программ не направлено на формирование практических навыков у выпускников;

2. Неэффективно налажена работа по подготовке кадров в сотрудничестве между высшими образовательными учреждениями и заказчиками кадров, недостаточно участие работодателей в формировании содержания высшего образования;

3. Не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов;

4. Неэффективно организованы практические занятия на производственных предприятиях, квалификационный уровень подготавливаемых специалистов недостаточно соответствует современным требованиям рынка труда;

5. Недостаточна результативность широкого внедрения в практику результатов инновационной деятельности и исследований, коммерциализации научных разработок, привлечения одаренной молодежи к научно-исследовательским работам, не обеспечена прочная интеграция образования, науки и производства.

Дуальное/кооперативное высшее образование как продукт структурированного социального партнерства, представляет собой тесное взаимодействие государства, работодателей и общественных организаций в подготовке высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями рынка труда. Наличие квалификации в соответствии с требованиями рынка труда и международными стандартами, гарантированный уровень обеспечения выпускников рабочими местами являются важными факторами трудоустройства и снижения безработицы в стране, а вовлечение более квалифицированных кадров в производственную деятельность – улучшить экономические показатели хозяйственной деятельности предприятия/организации.

Резюмируя эти положения, следует отметить, что для современного состояния развития высшего образования в Узбекистане важной задачей является эффективное и действенное развитие тех личных и профессиональных способностей, которые в большей степени необходимы для обеспечения социально-экономического развития страны. Постепенное внедрение дуального/кооперативного высшего образования в Узбекистане с одной стороны, будет содействовать поднятию на качественно новый уровень процесса подготовки самостоятельно мыслящих высококвалифицированных кадров с современными знаниями и высокими личностными качествами, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и отраслей экономики, а с другой стороны - усилить роль и участие предприятий и организаций в образовательном процессе и улучшит профессиональные и коммуникативные навыки студентов.

Потенциальными рисками, которые могут препятствовать успешному внедрению и реализации дуального/кооперативного высшего образования как дополнительного образовательного формата в существующую систему высшего образования в Узбекистане, являются:

1. Риски, связанные с экономическими и/или финансовыми факторами, а именно:

- отсутствие или недостаточность механизмов по предоставлению налоговых привилегий/ преференций для предприятий и организаций, вовлекаемых в дуальное/кооперативное высшее образование;

- организация оплаты (частичной или полной) контрактов и стипендий заинтересованными сторонами для студентов, обучающихся по программам дуального/кооперативного высшего образования;

- финансовая нестабильность предприятий/организаций, малый масштаб и узкая специализация деятельности могут стать причинами относительно малой вероятности заключения с их стороны договора по кооперативной (совместной) подготовке 1-го или 2-х специалистов с высшим образованием, один раз в 3 года или 5 лет.

- для некоторых предприятий/организаций долгосрочное вложение финансовых средств нецелесообразно в связи с возможным перенасыщением специалистов определенного профиля/специальности или потенциального рабочего места на предприятии, возможностью получения готовой рабочей силы специалистов со стороны (т.е. на рынке труда наблюдается избыток специалистов с высшим образованием, которые ищут подходящее и хорошо оплачиваемую работу по специальности);

- для предприятия/организации финансовые расходы, которые будут направлены на подготовку (оплата за обучение в высшем образовательном учреждении) будущего специалиста-сотрудника могут представляться неоправданными, и существует вероятность отказа

предприятий от сотрудничества по дуальному/кооперативному высшему образованию, от долгосрочного инвестирования;

- в то время как дуальное/кооперативное высшее образование предоставляет много привлекательных перспектив для будущих студентов, будет сложной задачей привлечь достаточное количество предприятий, желающих и способных инвестировать в дуальное/кооперативное высшее образование и отдельного студента с точки зрения финансового обеспечения, предоставления человеческих ресурсов (наставничество) и соответствующих рабочих мест во время кооперативного обучения.

2. Риски, связанные с организационными и структурными факторами:

- негарантированное трудоустройство выпускников;
- несогласованная политика предприятий/организаций и высшего образовательного учреждения;
- педагогическое и методическое обеспечение для студента на этапах обучения в высшем образовательном учреждении и на рабочем месте
- структурные изменения в высшем образовательном учреждении (организация департамента дуального/кооперативного высшего образования, назначение ответственных координаторов/менторов и т.п.);
- организация учебного процесса и перераспределение учебной нагрузки;
- сложный профиль компаний-партнеров по дуальному/кооперативному высшему образованию не всегда может быть однозначно отражен в учебной программе дуального/кооперативного высшего образования, что может вызвать затруднения в формулировании целей и получении ожидаемых результатов обучения в высшем образовательном учреждении;
- риск заключается в создании чрезмерно специализированных программ дуального/кооперативного высшего образования для удовлетворения конкретных требований работодателей; или наоборот,

разработка программ дуального/кооперативного высшего образования, которые слишком общие для соответствующих нужд;

- Дуальное/кооперативное высшее образование требует относительно высокой учебной нагрузки со стороны студента для обучения и усвоения академической нагрузки и для практики на предприятиях и/или других организациях. Существует риск того, что учебные планы составлены слишком плотно, например, путем добавления практических занятий к существующим учебным планам.

Такие риски требуют тщательной оценки с позиций всех заинтересованных в дуальное/кооперативное высшее образование сторон и их минимизации для обеспечения жизнеспособного подхода, в том числе при разработке положений законодательной основы, стратегических и управленческих вопросов дуального/кооперативного высшего образования в рамках данной концепции и формулировании дальнейших действий ее устойчивой реализации (пилотный проект, дорожная карта, рекомендации и предложения для регуляторов и др.).

Дуальное/кооперативное высшее образование является неотъемлемой частью системы высшего образования Узбекистана. Это дополнительный образовательный формат к традиционным форматам высшего образования Узбекистана, который обеспечивает высококачественное профессиональное высшее образование, соответствующее международным стандартам и требованиям современного рынка труда в Узбекистане и странах мира в целом.

Дуальное/кооперативное высшее образование предоставляет отличные перспективы для трудоустройства своих выпускников, выявляя высококвалифицированные таланты для бизнеса и тем самым поддерживает экономику.

Внедрение дуального/кооперативного высшего образования в систему высшего образования Узбекистана в качестве дополнительного

образовательного формата с целью предоставления высококачественного профессионального высшего образования, соответствующего мировым стандартам и требованиям современного рынка труда в Узбекистане и странах мира в целом, позволит формирование специалиста с коммуникативными и профессиональными компетенциями, востребованного в обществе и экономике Узбекистана.

Внедрение дуального/кооперативного высшего образования в систему высшего образования Узбекистана будет способствовать следующему:

1. Повышение возможностей трудоустройства выпускников (т.е. после прохождения полного курса дуального/кооперативного высшего образования студент может быть обеспечен работой, гарантированной предприятием);

2. Учебный план и академическая квалификация, которые гибко реагируют на потребности рынка труда в высококвалифицированных специалистах с соответствующими профессиональными навыками и способностью применять научные знания на практике;

3. Усиленная учебная инфраструктура университета дуального/кооперативного высшего образования за счет использования инфраструктуры партнерского предприятия;

4. Связь учебного процесса в университете с практикой на предприятиях/организациях;

5. Новые модели финансирования;

6. Выпускники дуального/кооперативного высшего образования, являющиеся специалистами в своей области, с коммуникативными и профессиональными компетенциями, соответствующими потребностям общества и национальной экономики Узбекистана.

Задачами организации дуального/кооперативного высшего образования являются:

1. Разработка социально-экономических механизмов поддержки дуального/кооперативного высшего образования и моделей сотрудничества между предприятиями/организациями и высшими образовательными учреждениями;
2. Обеспечение взаимосвязи образовательных процессов высших образовательных учреждений с производственными условиями на предприятии/организации;
3. Организация практической части обучения на предприятиях/организациях и теоретической части в высшем образовательном учреждении, с вовлечением студентов в трудовую деятельность;
4. Формирование компетенций через реализацию образовательных программ в сочетании с трудовой деятельностью;
5. Систематическое совершенствование образовательных программ с учетом требований работодателей и их технологических инноваций;
6. Дальнейшее расширение участия предприятий/организаций в аттестации выпускников.

Литература

1. Programming the Demographic Dividend: from Theory to Experience <https://wcaro.unfpa.org/en/publications/programming-demographic-dividend-theory-experience>
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» №ЗРУ-637 от 23 сентября 2020г. <https://lex.uz>
3. «О мерах по организации дуального образования в системе профессионального образования» Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №163 от 29 марта 2021г. <https://lex.uz>
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года ПП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». <https://lex.uz>

5. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 октября 2020 г. «Цифровой Узбекистан – 2030», №УП-6079. <https://lex.uz>
6. Приложение № 1 к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847. <https://lex.uz>
7. Новые горизонты сотрудничества России и Узбекистана на основе реализации национальных проектов и национальных программ. Ю.В. Гнездова, Ю.А.Романова, М.Х.Саидов и др. Монография. М.: ООО Издательско-торговая корпорация Дашков и К., 2021. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44474245>
8. Экономика и общество: социально-экономические последствия пандемии: коллективная монография. Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2021. <https://www.elibrary.ru>
9. Саидов М.Х. Экономика, инвестиции и маркетинг высшего образования Т.: Молия, 2002.

**СЕКЦИЯ 1. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА И СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ**

**РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
(на примере реализации Концепции социально-гуманитарного
воспитания Казахстанского филиала МГУ)**

**Абдильдина Раушан Жабайхановна
E-mail: rabdildina@gmail.com**

**академик НАН РК, заместитель директора Казахстанского филиала
МГУ имени М.В.Ломоносова**

Казахстанский филиал Московского Университета имени М. В. Ломоносова стал сегодня в Казахстане, в его столице г. Нур-Султане одним из самых престижных высших учебных заведений и авторитетных научно-образовательных центров. Сотни выпускников Филиала успешно трудятся на самых разных направлениях деятельности и вносят свой весомый вклад в развитие страны.

Двадцатилетняя успешная деятельность Филиала – конкретный и зримый результат претворения в жизнь государственных решений, направленных на приоритетное развитие образования и науки в республике, приобретающий сегодня особое значение в условиях коренной трансформации бытия людей, связанной с четвертой промышленной революцией, становлением новой глобальной реальности.

В начале 2022 года в Казахстане был дан старт новой масштабной политической модернизации, обновлению государственной модели –

важнейшим процессам преобразований, исходивших из многолетнего запроса граждан на расширение участия в управлении государством и глубинную демократизацию политических процессов. «Новый Казахстан – это образ будущего нашей суверенной страны» [1]. И речь, прежде всего, идет о необходимости обновления общественных ценностей, формирования нового качества нации. Выдвигая концепт «Новый Казахстан», Президент Казахстана обозначил новую цель на ближайшую перспективу, поставил задачу изменения парадигмы государственного и общественного развития.

Начатые в республике масштабные преобразования, разумеется, невозможны без опережающей трансформации общественного сознания, поскольку, как отметил Президент: «Перемены каждый должен начинать с себя. Нам нужно перезагрузить систему индивидуальных и общественных ценностей» [1].

Чтобы быть конкурентоспособными, сберечь независимость, обеспечить коренные интересы нашего народа, упрочить основы национальной идентичности, необходимо особое внимание обратить на подрастающее поколение, формирование и воспитание творческого, конкурентоспособного, культурно открытого, нравственного человека, готового к новым вызовам и запросам времени.

Решение этой большой гуманитарной задачи неразрывно связано с улучшением качества образования, изменением его роли и содержания. Сегодня уже жизненно необходимо принципиально по-новому подходить к процессу образования и воспитания молодежи, университет должен готовить людей думающих и мыслящих, и учебный процесс должен быть нацелен не на обучение готовым знаниям, а на понимание сущности преподаваемого материала, на воспитание духовно развитой личности. Для решения этих важных задач необходимо, чтобы образование стало центральным звеном новой модели государственного строительства. Учебные программы необходимо нацелить на развитие способностей критического мышления и

навыков самостоятельного поиска информации. Наряду с этим нужно уделить большое внимание формированию ИТ-знаний, финансовой грамотности и воспитанию патриотизма молодежи.

Новые реалии жизни, инновационные технологии требуют, чтобы люди мыслили, думали, умели выработать понятие, обрести подлинные знания, но этим новым задачам и целям совершенно не соответствуют традиционные подходы старого образования – акцентирование внимания на запоминании учебного материала, приводящее к формальной зубрежке, ориентация на получение информации, готового знания и много других отрицательных явлений, требующих сегодня решительного пересмотра содержания образовательного процесса. Кроме того, в настоящее время человеку необходима открытость, креативное мышление, умение творчески подходить к решению проблем, только лишь тот, кто умеет творчески решать проблемы, кто не боится нового, может уверенно идти в ногу с современностью.

В решении этих проблем особое место занимает социально-гуманитарное образование и воспитание, цель которого заключается в максимальном раскрытии индивидуального потенциала личности, обеспечении свободы ее творческого и духовного развития. Современные тенденции развития казахстанского общества вызывают необходимость повышения роли социально-гуманитарного образования в стране, его значения в жизненной и профессиональной карьере специалиста на разных этапах ее становления в соответствии с потребностями общества, требованиями рынка труда. Смысл и назначение социально-гуманитарного образования – осмыслять и пропагандировать новые ценности, помогая человеку не только и не просто адаптироваться и включаться в новую жизнь, но главное выработать механизмы, овладеть методами, способствующими развитию его способностей мыслить, понимать и чувствовать требования времени, решать выдвигаемые жизнью проблемы, внося свой личный вклад в созидание человеческой культуры.

Социально-гуманитарное образование и воспитание следует рассматривать как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, наша задача – создание условий для полноценного образования студентов в области социальных и гуманитарных наук, поскольку сегодня стране нужны не просто хорошие профессионалы и высококвалифицированные специалисты, но и люди, хорошо понимающие современность и будущее.

В этой связи основной целью «Концепции социально-гуманитарного воспитания», разработанной в Казахстанском филиале МГУ имени М. В. Ломоносова, является поиск путей совершенствования преподавания социально-гуманитарных дисциплин в университете с учетом соответствующих вызовов времени.

Цель концепции социально-гуманитарного образования – создание оптимальных условий для становления, развития, самореализации и социализации личности студента как гражданина и патриота Республики Казахстан, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.

Успешная реализация данной цели предполагает решение профессорско-преподавательским коллективом Казахстанского филиала МГУ следующих задач:

- Воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам личности.
- Формирование гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом.
- Развитие у молодых людей в условиях организации образования творческих способностей, потребности самообразования, способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.
- Воспитание уважения к национальным, культурным традициям народов Казахстана.

- Создание условий для освоения студентами мировой и национальной культуры через овладение государственным, русским и английским языками.
- Формирование нравственно-духовных ценностей через приобщение к прекрасному, к мировым художественным ценностям.
- Формирование у молодежи навыков противодействия различным формам этнорелигиозного экстремизма и радикализма.
- Физическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни, обеспечивающие молодому человеку психическую устойчивость и необходимые физические качества для эффективной профессиональной и социальной деятельности.

Успешное решение поставленных задач, предполагает усиление мировоззренческой направленности всего учебного процесса – внедрение в процесс преподавания воспитательного компонента, направленного на формирование духовно-нравственных и государственно-патриотических ценностей.

С этой целью в Казахстанском филиале МГУ в процессе преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла рекомендуется использовать богатые экспозиционные материалы и фонды Музеев, расположенных в столице республики, с которыми Филиал имеет договоры о сотрудничестве в области образования и науки, а также различные выставочные и театральные художественные ресурсы столицы. Речь идет, прежде всего, о Национальном музее Республики Казахстан, Музее Первого Президента Республики Казахстан, Военно-историческом музее и др. [2]

В 2020 году в Казахстанском филиале МГУ была создана «Книга памяти о войне», на страницах которой студенты и магистранты рассказали о подвигах их близких во время Великой Отечественной войны [3]. Личный опыт каждого человека, заставшего время войны, очень ценен и является частью всеобщей истории. В этом году издание книги получило свое

продолжение и, возможно, станет ежегодной доброй традицией университета.

Стало доброй традицией проведение Международной научной конференции студентов, магистрантов и молодых ученых «Ломоносов» на казахстанской земле. Организатором конференции выступает Казахстанский филиал МГУ. В перечень секций конференции неизменно входит секция социально-гуманитарного направления, посвященная проблемам изучения евразийской культуры, истории Казахстана и т. д. Отрадно отметить, что с каждым годом интерес к конференции со стороны студенческой молодежи возрастает, постоянно расширяется география ее участников. В конференции принимают участие молодые исследователи из многих казахстанских и российских университетов, а также вузов ближнего зарубежья.

В 2021 году в Казахстанском филиале МГУ имени М. В. Ломоносова был проведен Конкурс на лучшую творческую студенческую работу на тему «Современный Казахстан: история, развитие, достижения», посвященный 30-летию Независимости Республики Казахстан и 20-летию Казахстанского филиала Московского университета.

В университете в течение всего учебного года проводятся различные спортивные турниры и соревнования, к участию в которых преподаватели Филиала готовят учащихся, прививая у них любовь и интерес к спорту, пропагандируя здоровый образ жизни, без которых невозможны спортивные победы и достижения [4].

Таким образом, названные цели и задачи могут реализовываться как в учебном процессе, так и во внеучебной работе. Главное – пробудить у студента творческую инициативу и вовремя ее поддержать.

Программа новой модернизации, построения Нового Казахстана, выдвинутая Президентом Казахстана, и вытекающие требования оптимизации образовательного процесса встраиваются в систему

претворения важнейшей цели страны – вхождения Казахстана в число передовых стран мира.

Деятельность Казахстанского филиала МГУ сегодня являет собой как важный факт развития образовательных связей двух братских стран – Казахстана и России, так и результат качественно новой деятельности МГУ имени М. В. Ломоносова на казахстанской земле.

Казахстанский филиал МГУ – это «малый Московский университет в Казахстане». Высокое качество обучения, научное творчество студентов, дружба народов наших стран – главные приоритеты деятельности университета. Все эти, безусловно, востребованные современными потребностями развития страны качества, которые воспитывают у своих студентов профессора и преподаватели университета, позволят выпускникам Казахстанского филиала МГУ внести свою собственную лепту в решение новых задач, поставленных перед казахстанским народом Президентом государства.

Перед Казахстаном сегодня стоит задача воспитания современного целостного, творческого человека, человека нового уровня. Целостные, гармоничные люди существовали и раньше в истории, существуют они и сейчас, однако современная жизнь требует, чтобы таких людей становилось как можно больше, поскольку только они смогут построить конкурентоспособную и развитую страну.

Литература

1. Послание Президента Казахстана К. К. Токаева народу Казахстана 16 марта 2022 г. «Новый Казахстан: путь обновления и модернизации». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.akorda.kz/ru/poslanie-glavy-gosudarstva-kasym-zhomarta-tokaeva-narodu-kazahstana-1623953>

2. Студенты Филиала посетили Национальный музей Республики Казахстан [Электронный ресурс]. URL: http://msu.kz/news/detail.php?ELEMENT_ID=8221
3. Книга памяти о войне. – Нур-Султан: Казахстанский филиал МГУ имени М. В. Ломоносова, 2020. – 314 с.
4. Мгновенная реакция или настольный теннис [Электронный ресурс]. URL: http://msu.kz/news/detail.php?ELEMENT_ID=8209

**“ZAMONAMIZ QAHRAMONI” ASARIDAGI FRAZEOLOGIK
BIRLIKLARNING BADIY TARJIMADA
IFODALANISHIGA OID AYRIM MULOHAZALAR
(o‘zbek va rus tillari misolida)**

Beysenova Azoda
ToshDO‘TAU, Amaliy filologiya fakulteti, O‘zga tilli guruhlarda o‘zbek
tili yo‘nalishi 3-bosqich talabasi

Ilmiy maslahatchi: X.B.Kadirova
ToshDO‘TAU, Amaliy filologiya fakulteti, Amaliy filologiya fakulteti
kafedrası dotsenti

Frazeologizm tilning mental xususiyati haqida yorqin tasavvur uyg‘otadigan birlik hisoblanadi. Ayniqsa, o‘zbek va rus tillari frazeologik qatlamlari juda keng va boy. Bu ikki til frazeologizmlari o‘rtasida bir-biriga muqobil bo‘la oladigan va muqobili uchramaydiganlari mavjud. Zero, tilning frazeologik qatlami xalqning etnografiyasi, streotiplari bilan chambarchas bog‘liq. O‘zbek va rus xalqining etnografiyasida farq mavjud, ammo rus tilining o‘zbek tiliga ta’siri sezilarli darajada ekanligi ahamiyatga molik. Shu bois, maqsadimiz bir asar misolida ikki tilda frazeologik qatlamini tadqiq etish bo‘ldi.

Tadqiqotimizning obyekti sifatida M.YU.Lermontovning “Zamonamiz qahramoni” asarini oldik. Bu asar Odil Rahimiy tarafidan o‘zbek tiliga tarjima qilingan bo‘lib, asardagi rus tilidagi frazeologizmlarning o‘zbek tilidagi muqobili to‘g‘ri tanlanganligi yoki noto‘g‘ri tarjima qilinganligini o‘rganishni o‘z oldimizga maqsad qilib qo‘ydik.

Tarjima so‘nggi paytlarda avj olgan soha hisoblanib, filologiyadan o‘rib chiqqan, jurnalistika bilan bog‘liq, adabiyotshunoslik elementlariga boy, falsafiy yondashuvlarga muhtoj, madaniy, ijtimoiy va tarixiy ildizlarga ega tarmoq sifatida juda keng qamrovliligi bilan ajralib turadi.

G‘.Salomovning fikriga ko‘ra “tarjima” atamasi forscha “tarzabon” so‘zidan arabiylashib o‘zgargan, tarzabon – fors tilida “chiroyli so‘zlovchi, notiq, tili burro kishi” degan ma‘noni anglatadi. Ushbu so‘z arabcha “tarjimon” shaklida bo‘lib, undan “tarjima” yoki “tarjuma” hosil bo‘lgan.

IX-XII asrlarda arab madaniyatining hududlarimizda tarqaganligi, birinchi renessans jarayonida tarjimaning tutgan o‘rni beqiyos. Buyuk allomalarimiz Misr, Hind kashfiyotlari bilan bog‘liq ilmni arab tiliga tarjima qilib, uni boyitish, kengaytirish va yangi kashfiyotlarni dunyoga keltirish bilan shug‘ullanganlar. Bu atama o‘sha davrdan qolgan bo‘lsada, bugungi variantlari ham bor.

O‘zbek tilida u “chevurish”, “o‘tkazish”, “qaytarish”, “ag‘darish”, “o‘g‘irish” atamalari orqali ifoda etiladi. Demak, tarjima qilmoq o‘zbek tilida sinonimlariga ega: O‘girmoq, ag‘darmoq, chevurmoq, qaytarmoq, o‘tkazmoq.

O‘zbekistonda tarjima nazariyasi mustaqil filologik fan sifatida asosan XX-asrning 50-yillaridan e’tiboran shakllana boshlagan bo‘lsada, tarjima amaliyoti bir necha ming yillik tarixga ega. Antik davrlardan beri insonlar turli tillarda yozilgan badiiy va ilmiy asarlarni o‘z tillariga tarjima qilib kelishmoqda. Tarjima rivojlangani sayin avval qilingan xatolar ham ko‘zga tashlanib qolmoqda.

Tarjima– inson ijodiy faoliyatining murakkab shakli bo‘lib, bir tilda yaratilgan badiiy asarni uning shakl va mazmun birligini, ko‘rkamligini

ta'minlovchi barcha komponentlarini saqlagan holda ikkinchi til vositalari asosida qayta yaratishdan iborat murakkab ijodiy jarayon.

XX-asr o'zbek yozuvchilaridan Cho'lpon, G'afur G'ulom, Oybek, Abdulla Qahhor, Mirtemir, Maqsud Shayxzoda, Mirzakalon Ismoilov, Asqad Muxtor, Erkin Vohidov, Abdulla Oripov, Muhammad Ali va boshqa badiiy tarjima sohasida ham samarali ijod qilganlar. Badiiy tarjima sohasida M.Osim, N.Alimuhamedov, Sh.Shomuhamedov, K.Qaxorova, O.Sharopov, Sh.Tolipov, V.Ro'zimatov, Q.Mirmuhamedov, A.Rashidov, M.Hakimov, I.G'afurov, M.Mirzoidov, G'.To'rabekov, T.Alimov va boshqa professional tarjimon sifatida tanilganlar. O'zbek tilida ilmiy-texnikaviy, ijtimoiy-siyosiy adabiyotlar ham tarjimachilikda katta yutuqlarga erishgan. R.Bunda Abdurahdyunov, V.Rahimov, A.Shomahmudov, Z.Tincherova kabi tarjimonlarning hissi katta.

Asar tarjimasi yaxshi chiqishi tarjimonning mahoratiga bog'liq. Tarjimon ikki tilni ham mukammal bilishi kerak. M.Y.Lermontovning "Zamonamiz qahramoni" asari tarjimoni Odil Rahimiy bo'lib, uning ham sa'y-harakatlari o'z samarasini ko'rsatdi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Xususan, frazeologizmlarning ekvivalentini topish tarjimadagi nozik nuqtalarda tarjimonning bilimi, zakiyligi o'z ifodasini topadi. Shu ma'noda ilmiy xulosa chiqarishda tadqiqotimiz uchun tasnif metodini qo'llashni lozim deb topamiz. Denotativimizning "-" yoki "+" qutblari bizning tahlilimizda quyidagicha o'z aksini topadi. Avvalo, muqobili to'g'ri tanlangan tarjima mahoratini tahlil qilamiz:

Услышавэто, япочтипотерялнадежду (361-bet) – *Бу gapni eshitgach, umidim uzildi* (227-bet). Потерятьнадежду so'z birikmasining o'zbek tilining boy frazeologik qatlami ichida bu ma'noni beruvchi "umidi uzildi" iborasi bilan ifodalanadi. Bu ibora o'rnida, albatta, kalkalash usulidan foydalanib "umidini yo'qotdi" so'z birikmasidan foydalanilsa bo'lardi, lekin "umidi uzildi" iborasi tarjimonning mahoratini ko'rsatgan.

Shundaytarjimalardanyanabiri – *Ведь есть, право, такие люди, у которых на роду написано, что с ними должны случаться разные*

необыкновенные вещи!(362-bet) – Qiziq, dunyoda shunday odamlar borki, ularning boshiga turli-tuman ajoyib hangomalartushishipeshanalariga yozilganbo‘ladi (229-bet). Наро́дунаписано “taqdiriga yozilgan” ma’nosi tarjimon qalamida va “peshanasiga yozilgan” tarzida ifoda topadi. Mazkur jumla tarjima asar emas, go‘yoki original manba singari silliq o‘giriladi. Bunda gap qurilishidagi ikki tilning o‘ziga xosliklari, struktur-semantik jihatlari modal munosabatni namoyon etishda yetarlicha imkoniyatlarga ega.

Bundan ko‘rinadiki, rus grammatikasida fe‘l bilan birikkan prtedikativ iboralar juda faol. Xususan, mazkur asarda ularning aksariyati qo‘llanilgan. Masalan, *а бывало, мы его вздумаем различить, как глаза кровью и нальются, и сейчас закинжал* (363-bet) – Ba’zan biz uni gij-gijlab qo‘yardik, shundako‘zlariga qon to‘lib, qo‘li darhol xanjarga yugurardi (229-bet).

<i>Наливаться кровью</i>	<i>ko‘zlariga qon quyilganidan qizarishi</i>

Bu yerda tarjimon kalkalash usulidan foydalanib iborani so‘zma so‘z tarjima qilganda ham, semantik qamrovida yo‘qotish bo‘lmaganligini sezish mumkin.

Shunga o‘xshash yana bir misol, ... *они, верно, думали что я убился до смерти,* *ия слышал,* *как они бросились словить моего коня*(365-bet) – ... *meni o‘ldi, deb o‘ylashgan bo‘lsa kerakda; otimning ortidan quvib ketganlarini eshitib yotardim* (233-bet). Bunda tarjimon xamirdan qil sug‘urgandek, hech bir urinishlarsiz, so‘zma-so‘z tarjima qilmay, shu fikrning o‘zini o‘zbekona ifoda etganligini ko‘ramiz. Bu esa o‘quvchining toliqishi mumkin bo‘lgan vaziyatning oldini olish uchun to‘g‘ri yo‘ldir. Keyingi misolda esa tarjima tilidagi frazeologik birlik imkoniyatidan samarali foydalanilgan:

Сердце мое обилось кровью (365-bet) – *yurak bag‘rim qon bo‘lib ketti* (233-bet). Rus tilidagi iboraning o‘zbek tilidagi alternativi to‘g‘ri qo‘llanilgan.

Tarjimon o'girilayotgan til vakili bo'lishi katta ahamiyatga ega. Zero, u o'quvchi tilining mental xarakteridan xabardor bo'lishi, psixologik holati tushunishi uchun bu juda muhim hisoblanadi. Masalan, quyidagi jumlada tarjima tilida faol hisoblangan iboraning qo'llanilishi ham ilmiy jihatdan, ham ma'naviy jihatdan asosli, o'rinli deb ayta olamiz.

Никогда себе не прощу одного: черт меня дернул, приехав в крепость, пересказать Григорью Александровичу все, что я слышал, сидя за забором... (368-bet) — *Umrbo 'yigunohimnikechiraolmayman.*

Menishaytonyo 'ldanuribdi-yu,

devorningtagidao 'tiribeshitganhammagapniqal'agaqaytganimizdankeyinGrigoriy Aleksandrovichgaaytibberibman-da! (236-bet).

«Черт меня дернул» — afsuslanishma'nosidakeladi, ya'ninimauchunqandaydirishqilinganinibilmaslik: "nimagabundayqildim-a" deganma'noda.

Biztarjimonningmahoratinikuzatarekanmiz, Zero, buboradagisalohtiyatigatahsinaytishmumkin. topibaytilganso'znishongatekkano'qkabio'quvchinitortishi, qalbinizabtetishitabiiy. Natijadaesaoriginalmanbagabo'lganmuhabbatiniuyg'otishi, uorqaliesamillatyokio'shatilegalarigabo'lganqiziqish, kulturologikixlostuyg'usinishakllantirishitabiiy. Shundaybo'lsadaayrimmulohazalarhamyo'qemas.

Mazkurasarningtarjimasidahamba'zito'laochilmaganjihatlarniko'ramiz:

*Любят деньги **драть** с проезжающих* (358-bet) — *bular o'tkinchilarning pulini shilish payida* (223-bet). Rus tilida *драть* so'zi bilan bog'liq bir nechta frazeologik birliklar mavjud: *драть горло* — "baland ovozda baqirmoq"; *драть шкуру* — "terisini shilmoq"; *драть козла* — "yoqimsiz ovoz bilan kuylamoq" yoki "musiqa asbobini yomon chalmoq", "yomon kuylamoq" kabi. Yuqorida keltirilgan frazeologizm *драть деньги* — "pulini shilmoq" iborasi bilan muvaffaqiyatli tarjima qilingan. Tarjimon syujetni to'liq ochib bergan. "Pulini shilishni yaxshi ko'rishadi"

degan jumla original tilda bitilgan fikrning to'liq ifodasini beradi degan fikrni bildirgan bo'lar edi. Shu o'rinda shuni aytish mumkin-ki, bu nozik ma'no tarjima tilida o'z aksini topmagan. Chunki, "yaxshi ko'rishadi" deb tarjima qilinganda, ular har bir o'tkinchidan pul olishni yaxshi ko'rishi anglashiladi. "Pulini shilish payida" deb berilgan tarjimada esa, faqatgina shu o'tkinchilarning o'zidagina pul xoxlashayotganini tushunish mumkin.

Ko'rinadiki, o'zbek va rus tillari frazeologik qatlamida yetarlicha imkoniyat mavjud. Bu, asosan, grammatikada, xususan, fe'ning zamon kategoriyasida yaqqol ko'zga tashlanadi:

Неделитриспустястелязамечать, что Азамат бледнеет и сохнет,
как бывает от любви в романах-с (368-bet) – Uch haftalardan keyin qarasam, xuddi romanlardagi singari Azamatning yuzlari **sarg'ayib, o'zini oldirib qo'yibdi** (236-bet). Fikrimizcha tarjima original ma'nodan sal farq qiladi. Lekin bu uning muvaffaqiyatsiz chiqqanligini anglatmaydi. Zero, ma'lumki tarjimada til imkoniyatlari jihatidan yo'qotishlar bo'lishi amalda o'z isbotini topgan. Biz uning mazkur jumlada qanday yo'qotishga duchor bo'lganligini isbotlamoqchimiz, xolos. Oqarganini sarg'aydi deyish to'g'ri kelishi mumkin, lekin «сохнет» ("so'lib bormoqda") birikmasini "o'zini oldirib qo'yibdi" iborasi 1%ga bo'lsa ham ma'noni o'zgartirgan.

Rus tili grammatikasidan bizga ma'lumki, ish harakat tugallangan yoki tugallanmaganligi совершенный вид va несовершенный вид orqali ifoda etiladi. Rus tilida keltirilgan jumlada *бледнеет и сохнет* несовершенный вид ya'ni tugallanmagan zamon ishlatilgan. Tushunarliroq qilib aytsak, jarayon davom etayotganini tushunishimiz mumkin. O'zbek tilidagi tarjimada esa ma'noni ochib berish uchun jarayon so'ngiga kelgandek tarjima qilingan.

Asar tahlili davomida – *Яonia стал етупик* (371-bet) – *men yanaindayolmay qoldim* (240-bet) kabi tarjimani ko'rishimiz mumkin. «Ставить в тупик» - "qiyin vaziyatga tushmoq" iborasi "indayolmay qolmoq" so'z

birikmasi orqali tarjima qilingan. “Indayolmay qoldi” soʻz birikmasi oʻrnida “lom-mim deyoymay qoldi” iborasidan foydalansa ham xato boʻlmas edi.

Tarjimon oʻzbek va rus tillaridagi soʻzlarning darajalanishini ham talqin qilishda munozarali vaziyatni vujudga keltirgan. *Месяца четыре все шло как нельзя лучше.* (379-bet) – *Тоʻrtoychayaxshiyashashdi.* (250-bet). Как нельзя лучше – judayaxshi, aʼlodarajada, qandaydir harakati yoki holatning eng yuqoridarajasini bildirganda ishlatiladi. Bu yerda darajalanishda muayyan miqdorda siljish borligini koʻrishimiz mumkin. Rus tilidagi ibora sifatning orttirma darajasini, oʻzbek tilida esa oddiy darajasini yaʼni, “yaxshi” soʻzi bilan ifodalagan. “Juda yaxshi” yoki “aʼlo darajada” soʻzlari oʻrtasida, agar ular bir kontekstda bir birining oʻrnida kela olsa, maʼno jihatidan farq boʻlmasligi mumkin, lekin daraja har xil.

Darajalanishda siljish boʻlgan tarjimalardan yana biri quyidagi jumlada oʻz ifodasini topadi: *Нудажзатопамяте мнеэтотгод; наделалонмнехлопот, нетембудьпомянуть!* (362-bet) – *Аmmo oʻsha yil sira esimdanchiqmaydi, juda koʻptashvish orttirgan boshimga, yigit tushmagur!* (229-bet). Berilgan gapdagi «хлопот» soʻzi “tashvish orttirmoq” deb ajoyib tarjima qilingan, lekin «нетембудьпомянуть!» iborasi kimningdir yomon tarafi (xislati) haqida gapirilganda ishlatiladi. *Yigit tushmagur!* kontekstda yumshoq tomonga siljigan boʻlib, maʼno nozikligiga oʻz taʼsirini koʻrsatgan.

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki, tarjima muammolari nafaqat tarjimonning mahoratiga, balki tarjima til grammatik xususiyatlariga ham bogʻliq. Xususan, tarjimon qancha harakat qilmasin tildagi semantik-struktur jihatlar siljishlariga, yoʻqotishlarga olib keladi. Shunday ekan badiiy asar tarjimada muayyan darajada oʻz oxorini toʻkadi.

Adabiyotlar

1. Abduvaliyev M.A. Tarjima nazariyasi. Andijon: 2017.
2. Gʻafurov I. Tarjima nazariyasi. Toshkent: “Tafakkur boʻstoni”, 2012.

3. Lermontov M.Yu. Qora ko‘zlar. Toshkent: “O‘zbekiston”, 2019.
4. Rahmatullayev Sh. O‘zbek tilining izohli frazeologik lug‘ati. Toshkent: “O‘qituvchi”, 1978.
5. Salomov G‘. Tarjima nazariyasi asoslari. Toshkent: “O‘qituvchi”, 1983.
6. Войнова Л.А., Жуков Л.П., Молотков А.И., Федоров А.И. Фразеологический словарь русского языка. Москва: «Советская энциклопедия», 1967.
7. Лермонтов М.Ю. Стихотворения. Поэмы. Маскарад. Герой нашего времени. Москва: «Художественная литература», 1984.

КАНАЛЛИ ТИЗИМЛАРНИ ЎРГАНИШДА КОМПЬЮТЕР МОДЕЛИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Ахмаджанов Т.

E-mail: t.akhmadjanov@nuu.uz

**Физика-математикафанлари номзоди, доцент, М.Улуғбек номидаги
Ўзбекистон Миллий университети**

Рахимов Э.

**PhD, физика-математика фанлари фалсафа доктори, ЎЗР ФА, “Физика-
Қуёш” ИИЧБ, Физика-техника институти**

Бехудова М.

**Физика(йўналишлар бўйича)-мутахассислиги магистранти, М.Улуғбек
номидаги Ўзбекистон Миллий университети**

Таълимда ахборот технологияларидан фойдаланиш амалиётининг дастлабки босқичида ўқув жараёнини индивидуаллаштириш, масофавий ўқитишни ташкил этиш, турли хил тест дастурларини яратиш билан боғлиқ муаммолар ҳал қилинган. Хозирги кунда ўқув жараёнида компьютер технологиялари кенг қўлланилмоқда[1]. Фан мавзуларининг компьютерли моделини ишлаб чиқиш билан боғлиқ ишланмаларга қизиқиш ортиб бормоқда [1-3]. Компьютерли моделлаштиришнинг ўқув жараёнидаги ўзига

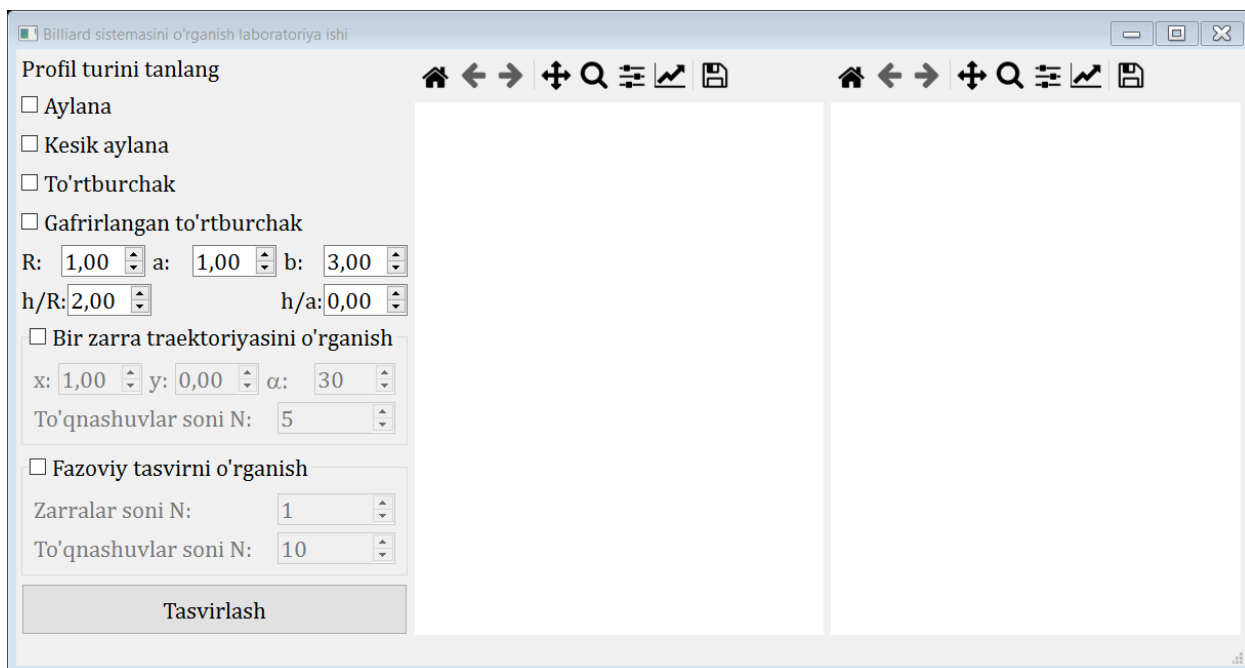
хос хусусиятларидан бири, ўрганилаётган жараён ва ҳодисалар моделларини қуриш ва ўрганишда энг муҳим усул эканлиги ҳисобланади [3-5].

Каналли тизимлардаги жараёнларни ўрганишда биллиард модели кучли математик усул бўлиб, ундан турли илмий ва амалий масалаларни ечишда кенг қўлланилади [4,5]. Бу модел физика ва математиканинг жуда мураккаб ғоялари, хусусан, каналли тизимларда тарқалувчи нурлар динамикасини тасвирловчи манба ҳисобланади [5].

Ушбу ишда физика таълим йўналиши ва фанларини ўзлаштиришда зарур бўлган тебранма жараёнларни визуаллаштирувчи, функция билан кесилган биллиард системасида нурлар динамикасинининг кесиш чуқурлиги ва функция параметрларига боғлиқлигини аниқлаш имкониятига эга, компьютер модели ишлаб чиқилган.

Биллиардда тарқалувчи нур траекторияси нуқтанинг бошланғич ҳолати ва биллиард чегараси формаси билан аниқланади. Нур траекторияси маълум ҳолларда олдиндан айтиб бўлмайдиган кўринишда бўлади. Уларни ўзгартириш учун тизим беқарорлиги параметрлари, бошланғич шартлари, билан боғлиқ эканлиги математик биллиард мисолида кўрсатилиши мумкин. Нуқтанинг бошланғич ҳолати ва биллиард чегараси формаси билан фарқ қилувчи нурлар, бир мунча вақт ўтгач, уларнинг фазавий тасвири жуда фарқли бўлади.

Айлана, кесик айлана, эллипс, мунтазам, тўғрибучак ва гофрирланган тўғрибучак шаклидаги биллиардда тарқалувчи нур траекторияларини моделлаштириш ва таҳлил қилиш учун Python дастури қўлланилди. Дастурнинг асосий ойнаси шундай кўринади (1-расм).



Ишлаб чиқилган компьютерли модел, чегараси турли шаклдаги ёпик биллиард системасини гармоник функция билан кесишда ҳосил бўлган системада нур динамикасининг, тўғри чизиқ билан кесилгандагига нисбатан фарқини, кесувчи функция амплитудасига, тўлқин сонига ва кесилиш чуқурлигига боғлиқлигини ўрганиш имкониятига эга.

Адабиётлар

1. Королёв А.Л. Компьютерное моделирование. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010. - 230 с.
2. Harvey Gould, Jan Tobochnik, Wolfgang Christian. "An introduction to computer simulation methods. Applications to Physical Systems". Pearson Education, Inc., publishing as Addison Wesley, 2007.
3. Самарский А.А., Михайлов А.П. Математическое моделирование: Идеи. Методы. Примеры. - Изд. 2-е, испр. - М.: Физматлит, 2001. — 320 с..
4. А.Ю.Лоскутов, *Динамический хаос. Системы классической механики.* УФН. Том 177, №9, 989 (2007).
5. В.С. Анищенко, Т.Е. Вадивасова, Г.А. Окрокверцхов, Г.И. Стрелкова, Статистические свойства динамического хаоса.УФН. Том 175, №2, 163 (2005).

РЕНЕССАНС – НОЁБ ИЖТИМОИЙ ҲОДИСА

Бобомуродов Эркин
ТерДУ профессори, фалсафа фанлари доктори

Жовлиев Жўрабек
ТерДУПИ 1-босқич магистранти

“Инсоният тарихи шундан далолат берадики, ҳар қайси халқ ҳаётидаги маънавий уйғониш жараёнлари миллий ўзликни англашга олиб келади ҳамда мамлакатнинг иқтисодий, маданий тараққиётини янги босқичга кўтаради. Бундай ижтимоий ноёб ҳодиса **“Ренессанс”** – уйғониш, қайта тикланиш, юксалиш деб аталиши барчамизга аён”.

Инсоният ўзининг кўп минг йиллик тараққиёт йўлида нималарга эришган бўлса, барчасида маънавиятнинг улуши бор. Хусусан, Ўзбекистоннинг бугунги кундаги барча ютуқлари замирида маънавият, маърифат, маданият учлиги бор. Майли, статистик рақамлар билан ўқувчиларнинг вақтини олмайлик. Шунчаки, атрофимизга назар ташлайлик. Қизириқ туманидан бўлган собиқ талабамиз бир воқеани гапириб берди. “Уй қурдим. Девору пойдеворини кўтардим. Энди томи билан чордоғига ёғоч олишим керак эди. Туман катта бозорида уйилиб ётган ёғочнинг ҳисобини худо билмаса, бандаси билмайди. Лекин қоғоз-қаламга ўрганиб қолган мендай одам учун уззукун бозор айланиш, ёғочу шифер саралаш – ўта машаққатли иш. Қолаверса, “ортиш-тушириш” билан боғлиқ вақт йўқотишлар, озорланишларни ўйласам, ичимдан чарчаб кетаман. Хуллас, бозорга бормаслик учун баҳона ахтариб турган пайтимда том ёпадиган уста қўшним келиб қолди. Гурунг асносида ўзимни қийнаб турган ташвишни айтиб қолдим ва “юринг, бирга бориб келайлик”, дея уни ҳам бозорга ундадим. У ҳайрон қолди: “Бозорда нима қиласиз, ҳамсоя?” “Айтдим-ку, манави уйнининг томини ёпиб, чордоғини кўтаришим керак деб”. “Э, бу

масалани уйда ўтириб ҳал қилса бўлади-ку! Ҳозир бир дўкончининг телефонига чиқамиз”, деб чиндан ҳам бир рақамни териб муомала қила бошлади кўшним. Қарасам, иш битаётгандай. Кўшним муаммони айтди, дўкондор буюртмани қабул қилди. Тушунишимча, туман марказидаги дўкондор менинг ўлчамларим асосида буюртма қабул қилади ва ёғоч-шиферни жўнатади. Мен эса қабул қилиб оламан-да, пулини бериб юбораман. Аввалига ишонмадим. Ўтирозимни уста кўшнимга айтдим: “Тахта деб бир уюм бракни бериб юборса-чи?” “Сира хавотир олманг: умуман ундай қилмайди. Сабаби – ғирром, ишончсиз бўлиб қолишдан қўрқади”.

Охир-оқибат, худди кўшним айтгандай бўлиб чиқди. Худди саралаб олингандай сифатли маҳсулот уйимга “ўз оёғи” билан келди. Мен эса пулини санаб бердим”, – деб гурунг беради собиқ талабамиз ва илова қилади: “Бозорга маънавиятнинг аралашгани шу эмасми, устоз?”

Қайси соҳани олиб қараманг, маънавият ва маданият аралашган. Замоннинг, даврнинг ўзи одамларни ана шундай бўлишга мажбур қилмоқда. Соддароқ айтадиган бўлсак, ҳалол бўлмаган тижоратчи синади, касодга учрайди.

Биз келтирган айни мисолнинг мамлакатимиз бўйлаб қулоқ ёза бошлаган Учинчи Ренессансга алоқаси камроқдек туюлади. Фақат зоҳиран шундай. Аслида, мақсад халқни маънавиятга ошно қилиш бўлса, усулнинг аҳамияти йўқ, бизнингча.

Ана шу ғоя асосида юртимизда “Янги Ўзбекистон Учинчи Ренессанс сари” деган шиор илгари суриляётгани ҳам бежиз эмас[1].

Президентимиз, асосан, ёшларнинг тарбияси ҳақида гапириб, уларни санъат, адабиёт, маданият ва ижод орқали маънан баркамол инсонларга айлантиришдек улуғ мақсадларни назарда тутди. Маънавиятга элтувчи энг қисқа йўл адабиёт ва санъат орқали ўтади.

Ўзбекистон аҳолисининг 55 фоизини ёшлар ташкил этади. Биз ёшларга бугун қандай тарбия берсак, эртага улар худди шундай инсонлар бўлиб етишади. Давлатимиз раҳбари ёшларни ватанпарварлик, миллий ифтихор руҳида тарбиялаш, бунинг учун тарихни яхши ўргатиш, бу йўналишдаги илмий тадқиқотларни кенгайтириш муҳимлиги таъкидлаган. Чиндан ҳам миллатимизнинг кўҳна Шарқдаги нуфузини кўтарган боболаримизнинг ҳаёти астойдил ўрганилиши лозим. Оддий мисол: мамлакат бўйлаб “Навоийни англаш”, “Навоийхонлик”, “Назм мулкининг султони” каби бир-бирига мазмунан ўхшаш тадбиру кўрсатувлар намоиш этилади. Лекин фақат назарий тарғибот билан ёшларга Навоийни танитиб бўлмайди: буни ўтган йилларнинг аччиқ тажрибаси кўрсатди. Яъни ёшларимиз Навоийни билади, лекин қалбан танймайди, ҳис қилмайди. Нега энди ҳазрат Навоийнинг ҳаёти ва фаолиятини ёритиб берадиган кичик ҳажмли видеороликлар, бадиий картиналар яратиб, ижтимоий тармоқлар орқали тарқатиб борилмайди? Масалан, ҳазрат Навоий билан Ҳусайн Бойқаронинг илк учрашувлари акс этган ўн дақиқалик кичик ҳажмли фильм яратилса, ёшлар жон деб томоша қилади-ку? Ёки ҳазратнинг давлат арбоби сифатида қилган ишлари баён тарзида эмас, бадиий талқинда кенг тарғиб этилса, ёшлар яхши қабул қилишади-ку? Ҳазрат Навоий ўз маблағлари ҳисобидан “Ихлосия”, “Шифоия”, “Унсия” каби ижтимоий аҳамиятли биноларни қурдириб, халқ ихтиёрига берганлар. Ана шу тарихий факт акс бадиий лавҳалар тайёрлаб, тарқатиш унча қийин иш эмас, назаримда. Бу ҳол халқ орасида инсонпарварлик, саховатпешалик, эҳсонкорлик муҳитининг равнақ топишини таъминлаган бўлур эди. Худди шу хилдаги тарғибот бошқа буюк боболаримиз ҳақида олиб борилиши шарт деб ҳисоблайман. Сиз ижтимоий тармоқларда Навоий ғазалларини жойлаб, “лайк” йиғманг. Шунчаки, Навоийни ёшларга том маънода танитинг: уларнинг ўзлари керакли ғазалларни излаб топишади. Бунга ишончим комил. Бу гапларни қатъий айтишимга сабаб шуки, менинг ўқитувчилик фаолиятимда ҳам шунга ўхшаш

вазиятлар бўлган. Йигирма йил аввал эди. Талабаларга дарс ўтиш асносида султон Жалолиддин Мангубердининг Синд дарёси бўйида Чингизхон лашкари билан ўтказган жангинининг тафсилотини (мароқ билан) худди кўриб тургандек сўзлаб бердим. Тан олиш керак: катта маъруза зали пашша учса сезилгудек даражада сукутга чўмди. Ҳатто қайғули якунланган ҳикоямни тўхтатганимдан кейин ҳам бир муддат жимлик кўтарилмади. Ва ниҳоят бир бола журъатсизгина қўл кўтариб: “Устоз, Жалолиддин Мангубердининг курашлари ҳақидаги бадиий китобни қаердан топсам бўлади?” деб сўради. Мамнуният билан ҳис этдимки, мен Жалолиддин ҳақида жонли айтиб бериб, бирданига икки вазифани бажардим. Биринчидан, китобга меҳр уйғотдим. Иккинчидан, ёшлар қаблида элга, ватанга муҳаббат уйғота олдим.

Президентимиз айнан шу фикрга муносабат билдириб шундай дедилар: “Бугун ҳаёт янгича фикрлаш ва ишлаш, миллий “ақл марказлари”ни шакллантиришни талаб этмоқда. Афсуски, атрофдаги барча сиёсий-ижтимоий жараёнларни чуқур тушуниб, таъсирчан тилда етказиб берадиган таҳлилчи ва экспертларимиз жуда кам”.

Ана шу муаммо, яъни атрофдаги барча сиёсий-ижтимоий жараёнларни чуқур тушуниб, таъсирчан тилда етказиб берадиган мутахассисларнинг камлиги ҳар жабҳада намоён бўлмоқда. Дейлик, аксар мактабларда тарих, адабиёт, маънавият асослари каби фанлар энциклопедик тарзда ўтилади. Ҳатто олий ўқув юртларида ҳам ижтимоий-гуманитар фанларни ўтишда аниқ фанларга қўйиладиган талабларни биринчи ўринга қўйиш ҳоллари учраб туради. Бу дарс ўтиш технологиясининг нотўғри эканлигидан эмас, ўқитувчининг юмшоқ қилиб айтганда нўноқлигидан. Тасаввур қилинг: тарих дарсида ўқитувчи Темур давлатчилиги ҳақида маъруза ўқимоқда. Ишончим комилки, маъруза ўша давр билан боғлиқ рақам ва саналарга тўлган бўлади. Талаба ҳатто рақамлардан безиллаб қолади. Қанчалик ёқимсиз бўлмасин, баҳо керак бўлса, шўрлик талаба ўша рақамларни, саналарни ёдлаб олади.

Лекин темурийлар давлатининг асл моҳияти, давлатчилигимизнинг жаҳон сахнасидаги аҳамиятини сира англаб ета олмайди. Биз “Тарих – бу саналардир” деган эски қолиплардан аллақачон воз кечишимиз керак. Яна чуқурроқ кирадиган бўлсак, олий таълим даргоҳларининг тарих, адабиёт, фалсафа мутахассисликларига қўйиладиган талабни буткул янгилашимиз керак. Тарих фанига ҳавас қилиб, келажакда шу соҳанинг мутахассиси бўламан деган йигит-қизлар минглаб саналарни ёд олишлари шарт эмас. Ўша рақамларни керак бўлган пайтда дарсликдан кўриб олса ҳам, дарснинг сифатига путур етмайди. Ишончим комилки, мухтарам Президентимиз “янгича фикрлаш ва ишлаш” деганда айнан шундай ёндашувни назарда тутганлар.

Хўш, бунга қандай эришилади? Бу саволнинг жавоби шунчалик оддийки, уни бешта сўз билан ифодалаш мумкин: кўпроқ бадиий китоб ўқиш керак.

Китоб ўқиш билимни мустаҳкамлаш, тасаввурни кенгайтириш, шахснинг позициясини шакллантириш учун энг бирламчи восита. Ҳар қандай илм замирида дунёқараш ва тасаввур ётади. Модомики, тасаввур ва тахайюл бўлмас экан, барча ўрганилган билимлар инсон миясида “бефойда юк” бўлиб ётаверади.

Яна шуни ҳам алоҳида қайд этиш керакки, маънавият, адабиёт ва санъатни юксалтириш, умуммиллий ва умуминсоний қадриятлар руҳида ёшларни тарбиялаш айнан таълим тизими хизматчиларининг вазифаси эмас. Президентимиз айтганларидек, “Агар кимдир, маънавият масаласи – бу фақат Маънавият маркази ёки тегишли вазирлик ва идораларнинг иши, деб ўйласа, хато қилади”.

Шу ерда яна савол туғилади: маънавият, адабиёт ва миллий маданиятни тарғиб қилиш, ёш авлод қалбига сингдиришдек вазифани, дейлик, жамиятнинг ўртамиёна аъзоси қай йўсин амалга ошира олади? Давлат миқёсида қабул қилинган дастур ёки расмий меъёрий ҳужжат йўриғи асосида

фидокорона фаолият олиб борадиган ташкилот, маъмурий ҳудуд ёки муассасада хизмат қилмайдиган оддий фуқаро ҳақида гап кетмоқда.

Ҳар қандай билим ёки кўникманинг бош манбаи китоб эканлигини ҳисобга оладиган бўлсак, бу саволнинг жавоби ҳам китобхонлик маданиятини ошириш масаласига бориб тақалади. Шу ўринда китобхонликни тарғиб қилиш айнан ўзимиз билган ҳудудларда қандай аҳволда эканлигини айтиб ўтишга эҳтиёж сезилади. Энг аввало, республикамиз миқёсида катта эътиборга сазовор бўлиб, йилдан йилга кўп ўқувчиларни жалб этаётган “Ёш китобхон” танлови ҳақида айрим мулоҳазаларни айтиб ўтиш шарт деб ҳисоблайман. Мазкур танлов адабиёт фанидан олинадиган имтиҳонни эслатади, холос. Назаримда, мукофот учун қўйиладиган “Спарк” автомобилини қўлга киритиш учун рўйхатдаги китобларни обзор тариқасида қориёд қилиш кифоя. Танлов иштирокчилари муайян китобни тўлиқ ўқиб чиқиб, таассуротларини бошқаларга “юқтира” олишларини кафолатлайдиган шартларни кўрмадим у ерда. Агар “Ёш китобхон”, “Ёш китобхон оила” каби танловлар ҳар бир босқичда буткул бошқа низом ва шартлар асосида ҳалол ва шаффоф ўтказилса, биз Учинчи Ренессанс деб номланган ноёб ижтимоий ҳодисанинг меваларидан тез орада баҳраманд бўла бошлашимизга шубҳа йўқ.

Адабиётлар

1. Шавкат Мирзиёев. “Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси”. Тўлдирилган иккинчи нашри. – Тошкент: “O`zbekiston” нашриёти, 2022- 440 бет. ISBN 978-9943-7951-6-7

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ МОЛОДЕЖИ СОВРЕМЕННОГО УЗБЕКИСТАНА

Бобомуродова Шоира Эркиновна
Ташкентский государственный университет имени Алишера
Навои, кандидат филологических наук, доцент кафедры Узбекского
языка и литературы

Становление и развитие социальной психологии молодежи представляет собой длительный диалектический процесс, полностью зависящий от социально–экономических, общественно–политических, культурно–духовных и других изменений в обществе.

В целях формирования психологии молодежи в период современного реформирования и эволюции общественных отношений, национального возрождения, возрождения духовных ценностей восстанавливается связь между предками и поколениями, историческое прошлое и будущее народа, опыт, знания, традиции и культурное наследие передаются по наследству. Но это не слепое, бессознательное следование традициям прошлого, а тщательный отбор и использование их, углубляющих процесс самонравственного и духовного развития народа.

Важно знать социальную психологию и общественное сознание молодежи и правильно понимать категорию «образ жизни» в формировании необходимой позитивной направленности. Образ жизни – философско–социологическая категория, охватывающая совокупность жизнедеятельности (сочетаемой с условиями существования труда, быта, досуга, культуры, образа жизни и т. д.) индивида, социальной группы и т. д.). Наблюдается наследование и усвоение подрастающим поколением положительных элементов родового образа жизни, норм ценностей, воздействие всей совокупности социальных отношений в процессе идейно–воспитательной работы в семье, дошкольных учреждениях, общеобразовательных школах,

лицах, университетах и колледжах. Формирование образа жизни современной молодежи в соответствии с общепринятыми нормами – это вечный диалектический процесс, который не состоит только в запоминании существующих норм общественной жизни и поведения. При этом в формировании образа жизни молодежи велика роль активного выбора своего образа жизни как личности, выработка ценностей на основе личного опыта с конкретной целью.

Определяя роль молодежи в построении демократического правового государства в Узбекистане в эпоху глобализации, необходима разработка правовых вопросов, глубокий и всесторонний анализ проблем конкретных аспектов молодежи. Как отмечал Ислам Каримов, проводилась последовательная работа по дальнейшему реформированию судебной системы, укреплению независимости и свободы судей, обеспечению законности, надежной защиты прав и свобод человека как важной составляющей развития и демократизации общества [1].

Необходимо кардинально пересмотреть освещение исторических событий, в том числе борьбы узбекского народа за национальное и социальное возрождение, так как в прошлом история колониального периода Средней Азии оценивалась беспристрастно и однобоко. Историки работают над восстановлением реалистической картины процесса исторических событий периода 1917 – 1990 г.г., над формированием социальной психологии и сознания молодежи на основе справедливого, объективного понимания. Работы узбекских историков по этим и другим вопросам последних лет помогут подрастающему поколению изучить историю своего народа, его богатую материальную и духовную культуру, почерпнуть из нее необходимые аспекты для сегодняшних перемен.

Потребности социально-экономического и духовного развития ставят перед философской наукой ряд методологических проблем, требующих осмысления в терминах нового мышления. Народы Узбекистана имеют

богатую философскую культуру, корни которой уходят в глубину тысячелетий. Теперь, используя этот богатый пласт культуры, конкретные предложения должны быть направлены на восстановление подлинно научной философии и радикального обновления общества. Философия должна формировать общественное сознание в соответствии с исторической действительностью[2]. Обновленному обществу потребуется обновленная философия. Учитывая это, узбекским ученым необходимо пересмотреть свой традиционный подход к развитию духовной культуры.

Социологи несут прямую ответственность за состояние социальной психологии и общественного сознания людей, особенно молодежи, и поэтому не могут оставаться в этом вопросе обычными наблюдателями.

Согласно Конституции РУз, «общественная жизнь в Республике Узбекистан развивается на основе многообразия политических институтов, идеологий и мнений»[3]. Это соответствует природе демократического правового государства, в котором могут свободно действовать различные политические партии и, следовательно, идеологии.

Принятие Закона Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» – яркое проявление высокой заботы нашего правительства в этой сфере. Молодежь составляет более 55 % населения страны. Вот почему она находится в центре внимания нашего правительства. Целью настоящего Закона является регулирование отношений в сфере государственной молодежной политики.

Под государственной молодежной политикой мы понимаем систему социально–экономических, организационно–правовых мер, реализуемых государством и обеспечивающих социальное становление молодежи и создание условий для развития ее интеллектуального, творческого и иного потенциала. Под молодежью (молодыми гражданами) понимаются лица, достигшие 14–летнего возраста и не старше 30 лет. Под гражданами этой возрастной группы понимаются также молодая семья, молодой специалист,

молодой предприниматель.

В новом Законе также четко изложены основные принципы государственной молодежной политики. Эта политика отражает открытость и прозрачность, обеспечивает участие молодежи в ее реализации поддерживает и поощряет молодежные инициативы. В этой политике приоритет отдается духовным, нравственным и культурным ценностям, не допускается дискриминация молодежи. Закон четко определяет основные направления государственной молодежной политики. К таким направлениям относятся обеспечение прав, свобод и законных интересов молодежи, защита ее жизни и здоровья, помощь в духовном, интеллектуальном, психологическом, физическом и нравственном развитии и мн.др..

Отрадно отметить, что за годы независимости в нашей стране созданы образцовые условия в этой сфере. В целях воспитания гармонично развитого поколения проведены кардинальные реформы в системе образования, здравоохранения и спорта, в социально–экономической сфере. В результате наша молодежь добивается небывалых результатов на международных научных олимпиадах, международных олимпиадах и спортивных соревнованиях. В частности, большую радость нам доставили достижения узбекской молодежи на Олимпийских и Паралимпийских играх 2021 г. в Японии.

Закон четко определяет полномочия органов и учреждений, осуществляющих и участвующих в реализации данной политики. Соответственно определены функции участия и сотрудничества учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта, труда, прокуратуры, внутренних дел, юстиции, обороны и других органов в этой сфере. Например, молодежная общественная организация – это добровольная организация физических и (или) юридических лиц, не делающая получение дохода (прибыли) основной целью своей деятельности и распределяющая полученный доход (прибыль) между своими участниками (членами). защита

социальных и культурных прав, свобод и законных интересов,

Эти организации финансово и материально поддерживаются государством, что дает им право пользования зданиями учебных заведений, клубов, культурно–досуговых центров, спортивных сооружений в порядке, установленном законодательством. Участником может стать лицо, достигшее 14–летнего возраста.

Закон также уделяет особое внимание формированию у молодежи стремления к здоровому образу жизни, профилактическим мероприятиям по борьбе с инфекционными и иными общественно опасными заболеваниями, алкоголизмом, наркоманией и др., к со1

держательной организации досуга молодежи, массовому развитию детско–юношеского спорта и мн.др.

Таким образом достижение национальной независимости явилось началом духовного обновления узбекского народа, а, следовательно, началом нового осмысления процессов, происходящих в духовной жизни общества, социальной психологии и общественном сознании. К основным чертам духовно–нравственного обновления независимого Узбекистана относятся: приверженность национальным и общечеловеческим ценностям; укрепление и развитие духовного наследия нашего народа; реализация собственного духовного потенциала; патриотизм и гуманизм. Процесс формирования социальной психологии и общественного сознания населения, особенно молодежи, начинается на основе духовного обновления, в основе которого лежат новые принципы и идеалы, нашедшие отражение в идеологии национальной независимости и развития с учетом исторические традиции своего народа. Чем быстрее и глубже проникнет идеология национальной независимости и развития в общественное сознание широких слоев населения, прежде всего, подрастающего поколения, молодежи, тем быстрее сможем продвинуться вперед в выполнении текущих, социально–экономических и политических задач независимого Узбекистана.

Литература

1. Амалга оширилаётган ислохотларимизни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик жамияти қуриш – ёруғ келажагимизнинг асосий омилидир. Биринчи Президент Ислом Каримовнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганининг 21 йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги маърузаси // “Халқ сўзи”. -2013 йил. -6 декабрь. -№ 240 (5914).
2. Сагдуллаев А. С., Костецкий В. А., Наркулов Н. К. История Узбекистана. – Т., 1998.
3. Туленов Ж. Т., Гофуров З. Мустақиллик ва миллий тикланиш // – Т., Ўзбекистон. 1996. – 136-137-бетлар.

УДК: 331

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Валиева Фарангиз Рахимкул кизи
E-mail: farangis7799@gmail.com

Студентка магистратуры

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Формирование человеческого капитала – процесс постоянного и непрерывного накопления человеком знаний, умений и навыков, которые используются в жизнедеятельности социума, принося определённую пользу. И в современных условиях важность человеческого капитала непосредственно связана с концепцией развития образования, тем самым, «напрямую повышая уровень знаний человека, что увеличивает объём и содержание человеческого капитала» [2, С.6].

Важно отметить, что «измерение запаса человеческого капитала может содействовать решению целого ряда задач, а именно – улучшению понимания факторов, определяющих экономический рост, оценке долгосрочной устойчивости модели развития страны, а также, что особенно важно, измерению выпуска и производительности сектора образования» [1, С.1], что должно отвечать требованиям глобального развития общества, с предоставлением возможности каждому человеку полноценно реализовывать свой природный потенциал.

В современном обществе, как никогда ранее, высоко оценивается роль и значимость образованных, высококвалифицированных людей. И по утверждению Г. Бэкера, «расходы на образование, обучение, медицинское обслуживание и так далее – это, безусловно, инвестиции в человеческий капитал» [4], что и обуславливает последовательность в реализации комплекса необходимых мер, направленных на создание и развитие эффективной сферы образования. Данное положение закладывает основы многих наук - от экономики до медицины.

Необходимо подчеркнуть , что «образование, наряду со здравоохранением, как показатели человеческого капитала, наглядно иллюстрируют особую связь между экономическим и человеческим капиталами. Например, накопление образовательного капитала в области компьютерных наук может способствовать производству большего объёма экономического капитала, так как компьютеры стали более мощными и способствуют росту производительности» [3, С.74], при всём этом, обогащая индивида новыми знаниями и умениями, что и способно увеличивать объём человеческого капитала.

Полагается, что «существуют сложные двусторонние связи между природным капиталом, определяемым как природные ресурсы и мировая экосистемы, и человеческим капиталом, формируемом в системах образования и здравоохранения. При этом важно рассмотреть

некоторые позитивные и негативные воздействия человеческого капитала на природный капитал» [3, С.74], приведённые в рис. 1.

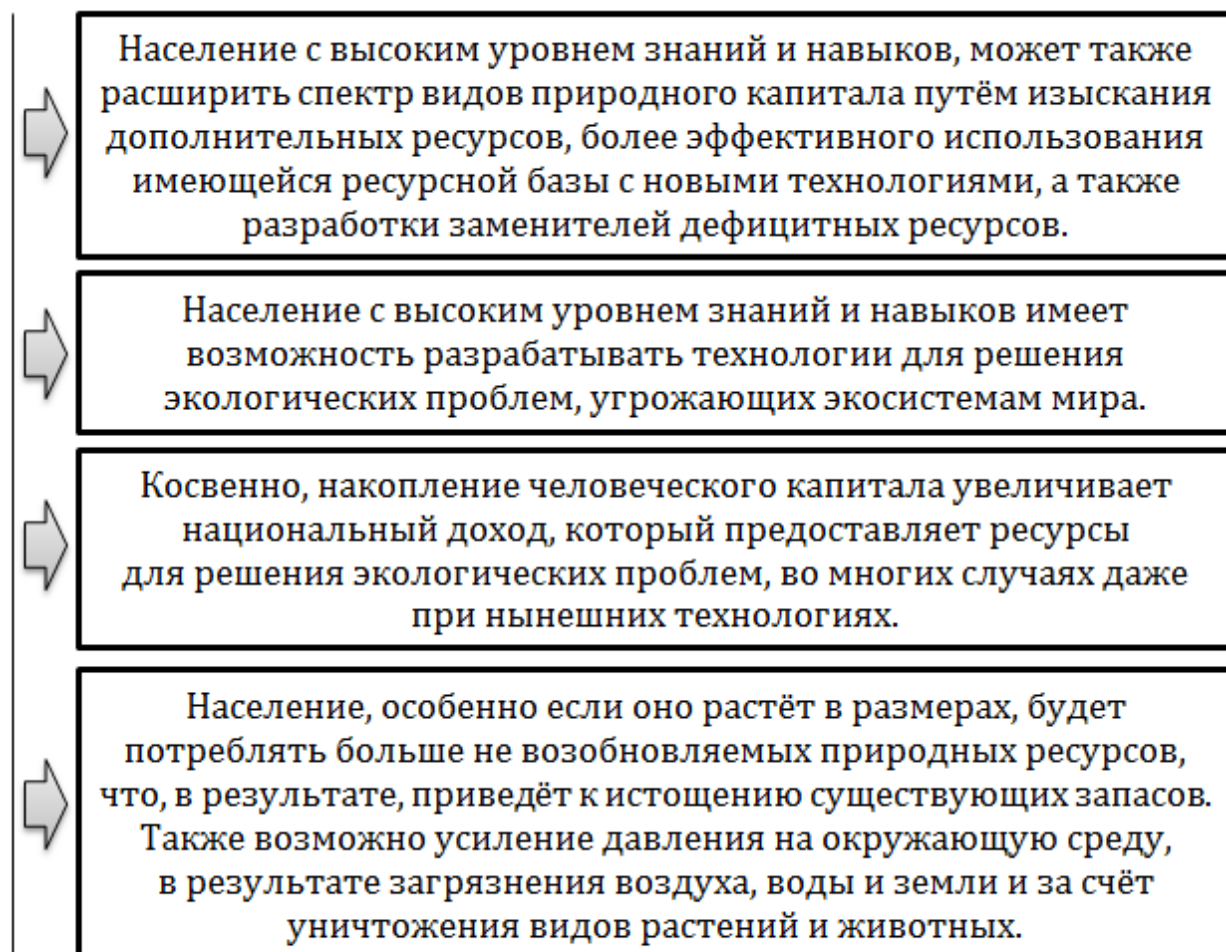


Рис. 1. Позитивные и негативные воздействия человеческого капитала на природный капитал

Становится очевидным, что «образованию, как составной части человеческого капитала, сегодня уделяется особое внимание. А ведь вкладывая средства в образование работников, необходимо понимать то, что эти инвестиции многократно эффективнее вложений в любой другой фактор производства» [2, С.26], что характерно отражается во многих областях жизни общества.

Ценность человеческого капитала согласуется при помощи двух важнейших показателей: уровень развития образования при уровне профессиональной подготовки. Таким образом, «качественно новая рабочая сила с высоким уровнем квалификации, способная к труду

большей сложности, является продуктом процесса образования» [2, С.6]. Следовательно, «основным выводом теории человеческого капитала является то, что спрос на образование и дальнейшее повышение квалификации напрямую связан с величиной и колебаниями образовательных издержек, разницей в доходах и в дополнительных годах обучения» [2, С.13]. При этом, «благодаря образованию граждане могут быть лучше информированы, более терпимы к социальному и культурному разнообразию и более активно участвовать в жизни современного демократического общества» [1, С.2]. Как нам известно, население Республики Узбекистан полностью охвачено сферой образования, при этом качество обучения в учебных заведениях является достаточно высоким, возрастая за последнее время.

Развиваясь в русле важнейших общемировых тенденций, социально-экономическая система Нового Узбекистана реализует все необходимые условия для формирования человеческого капитала, что способствует переходу на инновационное развитие сферы образования. Это означает, что использование научных достижений в рамках теории человеческого капитала, учитывая современные условия, позволяет нам оценивать реальные перспективы в сфере образования, распределения занятости населения и получаемой прибыли.

Следовательно, развитие сферы образования Нового Узбекистана должно соответствовать важным критериям:

- повышение качества человеческого капитала, учитывая условия социально-демографических процессов;
- внедрение актуальных аспектов технологической модернизации и цифровизации;
- повышение производительности труда при стабильном росте квалифицированных кадров;

- новаторство в образовании должно быть веским инструментом для сохранения социальной устойчивости в условиях непредвиденных и существенных изменений в жизни общества.

Таким образом, процесс развития сферы образования является эффективной инвестицией в человеческий капитал, что должно оставаться одной из приоритетных задач для Нового Узбекистана с целью достижения высокого уровня жизни для каждого члена общества.

Литература

1. Руководство по измерению человеческого капитала. Подготовлено Целевой группой по измерению человеческого капитала / Организация Объединенных Наций Нью-Йорк и Женева, 2016 год. – 148 с.
2. Человеческий капитал как ведущий фактор развития компании: монография / Н.С. Зоткина, М.С. Гусарова, А.В. Копытова. – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – 164 с.
3. Человеческий капитал как фактор устойчивого развития / Е.А. Марыганова, Н.А. Дмитриевская // Экономика, Статистика и Информатика, №6, 2013. – С. 73-78.
4. Baker S. Human Capital. – N.Y.: Columbia University Press, 1964. - 187 p.

О ЛОГИКЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОДНОЙ ПОДСИСТЕМЫ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА С УЧЕТОМ НЕКОТОРЫХ НАРУШЕНИЙ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА

Дейнека Наталья Игоревна

E-mail: dina_ukr@mail.ru

ассистент кафедры Прикладной математики и информатики

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Эндокринная система человека включает в себя ряд желёз, вырабатывающих, в первую очередь, гормоны, взаимосвязь между которыми обеспечивает регуляцию жизнедеятельности организма, обмена веществ. Регуляция выделения гормонов осуществляется в большинстве случаев по принципу "обратной связи". Эти процессы могут происходить непосредственно в отношении как самих гормонов, так и посредством веществ негормональной природы. С другой стороны, гормоны могут регулировать как уровень других гормонов, так и уровни определенных веществ в организме. В частности, основными регуляторами уровня глюкозы крови являются гормоны, вырабатываемые клетками эндокринной части поджелудочной железы: инсулин, вырабатываемый β -клетками и глюкагон, вырабатываемый α -клетками. В свою очередь, на синтез и выделение инсулина и глюкагона в норме влияет, прежде всего, концентрация глюкозы крови. Также между α - и β -клетками поджелудочной железы существует так называемое паракринное влияние, когда они влияют на работу друг на друга непосредственно (через уровень глюкозы крови), а напрямую (выделяя соответствующие гормоны в межклеточное пространство). Так, повышение концентрации инсулина в межклеточном пространстве подавляет выделение глюкагона. [5]

В данной статье описано моделирование функционирования и взаимодействия α - и β -клеток, уровня глюкозы крови и некоторых других веществ при определенных состояниях организма при некоторых нарушениях углеводного обмена. Моделирование производится на основе гибридных автоматов.

В [16] была описана система гибридных автоматов A_i^δ , $A_{s(i)}^\delta$, A_g^δ , $A_{s(g)}^\delta$, A_s^c , A_i^c , A_{ffa} , $A_{glycerine}$, описывающая процессы изменения значений инсулина, глюкозы и глюкагона в здоровом организме. Для описываемых веществ в организме приняты не конкретные значения

лабораторных показателей, а так называемые референсные значения. Референсные значения представляют собой средние значения лабораторных показателей, полученные при массовом обследовании здорового населения. В данной работе использованы следующие референсные значения: Для глюкозы - от 3 до 6 ммоль/л, для инсулина - от 3 до 25 мкЕд/мл, для глюкагона - от 20 до 100 пг/мл [1,5]. Обозначим их следующим образом:

Глюкоза:

mins = 3

maxs = 6

Инсулин:

mini = 3

maxi = 25

Глюкагон:

ming = 20

maxg = 100

Для каждого человека зависимость уровней веществ в парах "инсулин-глюкоза" и "глюкагон-глюкоза" индивидуальна. Примем, что зависимости инсулина и глюкагона в соответствующих парах описываются законами:

$i = f_i(s)$ и $g = f_g(s)$, где функции $f_i(s)$ и $f_g(s)$ различны для каждого

отдельно взятого человека. При этом, функция $f_i(s)$ - непрерывная,

монотонная, убывающая, а функция $f_g(s)$ - непрерывная, монотонная,

возрастающая. Соответственно, функции изменения глюкозы в зависимости

от уровня гормонов есть функции, обратные к вышеуказанным.

Также, у каждого человека индивидуально изменение уровней глюкозы, глюкагона и инсулина в единицу времени.

Необходимо также отметить, что в зависимости от ритма питания и концентрации глюкозы в крови работа системы должна отличаться. Поэтому

автомат на вход принимает параметр $absort$, который принимает значение 0 или 1 в зависимости от уровня глюкозы крови:

$$absort = \begin{cases} 1, & \text{если } s(t) > maxs \\ 0, & \text{иначе} \end{cases}$$

В зависимости от значения этого параметра будет меняться значение параметра $mins$:

$$mins = \begin{cases} 3, & \text{если } absort = 1 \\ 4.5, & \text{иначе} \end{cases}$$

Поведение системы инсулин-глюкагон-глюкоза в здоровом организме [16]

A_i^δ - гибридный автомат, вычисляющий новый уровень инсулина.

$$d_i = \min(\delta_i, |f_i(s(t)) - i(t)|)$$

Этот автомат получает на вход текущее значение глюкозы, его состоянием является текущее значение инсулина, и на выход он выдает новое значение инсулина, рассчитанное по следующей формуле:

Если параметр $absort=0$:

$$i(t+1) = \begin{cases} i(t), & \text{если } s(t) < mins & (1) \\ i(t) + d_i, & \text{если } s(t) > maxs & (2) \\ d_i \cdot \text{sign}(f_i(s(t)) - i(t)) + i(t) & \text{иначе} & (3) \end{cases}$$

Если параметр $absort=1$:

$$i(t+1) = i(t) - \delta_i$$

f_i^i - убывающая функция.

- гибридный автомат, вычисляющий новый уровень глюкозы в зависимости от уровня инсулина.

$$d_s^i = \min(\delta_i, |f_s^i(i(t)) - s(t)|)$$

Если параметр $\text{absort}=0$:

$$s(t+1) = \begin{cases} s(t) + d_s^s, & \text{если } s(t) < \text{mins и } g(t) > \text{ming} & (4) \\ s(t) - d_s^s, & \text{если } s(t) > \text{maxs и } i(t) > \text{mini} & (5) \\ d_s^i \cdot \text{sign}(f_s^i(i(t)) - s(t)) + s(t) & \text{иначе} & (6) \end{cases}$$

1 Если параметр $\text{absort}=1$:

$$s(t+1) = s(t)$$

f_s^i - убывающая функция.

f_i^i и f_s^i - взаимнообратные функции.

- максимальное изменение значения за один такт.

- гибридный автомат, вычисляющий новый уровень глюкагона.

$$d_g = \min(\delta_g, |f_g(s(t)) - g(t)|)$$

Если параметр $\text{absort}=0$:

$$g(t) = \begin{cases} g(t) + d_g, & \text{если } i(t) = 0 \text{ и } \delta_i = 0 & (7) \\ g(t) + d_g, & \text{если } s(t) < \text{mins и } i(t) \neq 0 \text{ и } \delta_i \neq 0 & (8) \\ d_g \cdot \text{sign}(f_g(s(t)) - g(t)) + g(t) & \text{иначе} & (9) \end{cases}$$

Если параметр $\text{absort}=1$:

$$g(t+1) = g(t)$$

f_g - возрастающая функция.

- гибридный автомат, вычисляющий новый уровень глюкозы в зависимости от уровня глюкагона.

$$d_s^g = \min(\delta_g, |f_s^g(g(t)) - s(t)|)$$

Если параметр $\text{absort}=0$:

$$s(t) = \begin{cases} s(t) + d_s^g, & \text{если } i(t) = 0 \text{ и } \delta_i = 0 & (10) \\ s(t) + d_s^g, & \text{если } s(t) < \text{mins} \text{ и } g(t) > \text{ming} \text{ и } i(t) \neq 0 \text{ и } \delta_i \neq 0 & (11) \\ s(t) - d_s^g, & \text{если } s(t) > \text{maxs} \text{ и } i(t) > \text{mini} \text{ и } i(t) \neq 0 \text{ и } \delta_i \neq 0 & (12) \\ d_s^g \cdot \text{sign}(f_s^g(g(t)) - s(t)) + s(t) & \text{иначе} & (13) \end{cases}$$

Если параметр $\text{absort}=1$:

$$s(t+1) = s(t) - \delta_g$$

f_s^g - возрастающая функция.

f_g и f_s^g - взаимнообратные.

- максимальное изменение значения за один такт.

Обозначим потребление глюкозы и инсулина клеткой δ соответственно.

- гибридный автомат, описывающий изменение уровня глюкозы крови. На вход он получает текущее значение глюкозы крови и на выход выдает новое значение глюкозы, посчитанное по формуле:

$s(t+1) = s(t)$. Состоянием данного автомата является текущее значение глюкозы.

- гибридный автомат, описывающий изменение уровня инсулина в крови. На вход он получает текущее значение инсулина и на выход выдает новое значение инсулина, посчитанное по формуле:

$i(t+1) = i(t)$. Состоянием данного автомата является текущее значение инсулина.

Обозначим количество гликогена в данный момент времени за $gepato(t)$, а максимально возможное количество гликогена, запасенного в печени (в данной работе значение этого параметра принято равным 80), за $maxGl$.

Введем гибридный автомат, описывающий изменение количества гликогена в печени. Обозначим этот автомат как **A**.

Состоянием данного автомата является текущее значение гликогена печени. На вход он получает текущее значение гликогена и на выход выдает новое значение количества гликогена, посчитанное по формуле:

Если параметр $absort=0$:

$$gepato(t+1) = \begin{cases} gepato(t) - d\_gep\_s, & \text{если } s(t) < mins \text{ и } g(t) > ming \text{ и } gepato(t) > d\_gep\_s \quad (14) \\ gepato(t) + d\_gep\_s, & \text{если } s(t) > maxs \text{ и } i(t) > mini \text{ и } gepato(t) < maxGl \quad (15) \\ gepato(t) & \text{иначе} \quad (16) \end{cases}$$

Если параметр $absort=1$:

$$gepato(t+1) = \begin{cases} gepato(t) + d\_gep\_s, & \text{если } gepato(t) < maxGl \text{ и } i(t) > mini \quad (17) \\ gepato(t) & \text{иначе} \quad (18) \end{cases}$$

Гибридные автоматы, описывающие изменения концентрации СЖК и глицерола соответственно - и **A^{gl}**.

Количество глицерола в крови в текущий момент за $glycerine(t)$, а

количество СЖК как $ffa(t)$.

Состоянием автомата является текущее значение концентрации СЖК в крови. На вход он получает текущее значение СЖК и на выход выдает новое значение концентрации СЖК, посчитанное по формуле:
Если параметр $absort=0$:

$$ffa(t+1) = \begin{cases} ffa(t) + d\_gep\_s, & \text{если } gepato(t) < d\_gep_s \\ ffa(t) + d\_gep\_s, & \text{если } g(t) > ming \text{ и } deltai = 0 \\ ffa(t) & \text{иначе} \end{cases} \quad (19)$$

(20)

(21)

Если параметр $absort=1$:

$$ffa(t+1) = ffa(t)$$

Состоянием автомата Ag^l является текущее значение концентрации глицерола в крови. На вход он получает текущее значение глицерола и на выход выдает новое значение этого вещества, посчитанное по формуле:

Если параметр $absort=0$:

$$glycerine(t+1) = \begin{cases} glycerine(t) + d\_gep\_s, & \text{если } gepato(t) < d\_gep_s \\ glycerine(t) + d\_gep\_s, & \text{если } g(t) > ming \text{ и } deltai = 0 \\ glycerine(t) & \text{иначе} \end{cases} \quad (22)$$

(23)

(24)

Если параметр $absort=1$:

$$glycerine(t+1) = glycerine(t)$$

Поведение системы инсулин-глюкагон-глюкоза в случае нарушений углеводного обмена

1. Наступление сахарного диабета 1 типа:

Сахарный диабет - это группа обменных (метаболических) заболеваний, характеризующихся развитием стойкой гипергликемии вследствие

абсолютной или относительной недостаточности инсулина[10].

Сахарный диабет по классификации ВОЗ 1999 года включает в себя 2 основных типа: первый (1), второй (2), гестационный диабет и другие специфические типы сахарного диабета.

При любом типе сахарного диабета нарушения углеводного обмена проходят все стадии, начиная с доклинических, включая стадии нарушения толерантности к глюкозе или гликемии натощак до клинической манифестации сахарного диабета[11].

В живом организме момент наступления преддиабета, при котором погибает большая часть β -клеток поджелудочной железы, но клинических проявлений еще нет, как правило, не фиксируется.

В данном разделе смоделирована гипотетическая ситуация, при которой зафиксирован момент наступления преддиабета и диабета.

Принимаем следующие условия:

- при наличии определенного уровня инсулина в крови, выработка его β -клетками угасает до полного прекращения в последующем;
- выработка контринсулярных гормонов в организме сохраняется;
- в рамках данной модели как превалирующее рассматривается участие глюкагона в углеводном обмене. Глюкагон рассматривается и в связи с тем, что в отсутствие инсулина не осуществляется паракринное влияние β -клетки на α -клетку.

Гликоген печени, если он еще не успел распасться, начнет распадаться. Если же запасы гликогена уже истощены, начнет распадаться жир с образованием свободных жирных кислот и глицерина (который будет переработан гепатоцитами в глюкозу). [6]

Поскольку в данной ситуации может наблюдаться гликемия натощак (повышение уровня глюкозы крови к верхней границе референсных значений или выше них), значение параметра absort может меняться с 0 на 1. И, соответственно, в зависимости от значения этого параметра, будут меняться

формулы для вычисления значений остальных параметров:

При $\text{absort}=0$:

$i(t + 1)$ - по формулам (1) - (3)

$s(t + 1)$ - по формулам (4) - (6)

$g(t)$ - по формулам (7) - (9)

$s(t)$ - по формулам (10) - (13)

$gepato(t + 1)$ - по формулам (14) - (16)

$ffa(t + 1)$ - по формулам (19) - (21)

$glycerine(t + 1)$ - по формулам (22) - (24)

При $\text{absort}=1$:

$$i(t + 1) = i(t) - \delta_i \quad (25)$$

$$s(t + 1) = s(t) \quad (26)$$

$$g(t + 1) = g(t) \quad (27)$$

$$s(t + 1) = s(t) - \delta_g \quad (28)$$

$$gepato(t + 1) = \begin{cases} gepato(t) + d\_gep\_s, \\ \text{если } gepato(t) < maxGl \text{ и } i(t) > mini \\ gepato(t) \text{ иначе} \end{cases} \quad (29)$$

$$ffa(t + 1) = ffa(t) \quad (30)$$

$$glycerine(t + 1) = glycerine(t) \quad (31)$$

$$glycerine(t + 1) = glycerine(t) \quad (32)$$

2. Нарушения углеводного обмена с сохранённой секрецией -клеток:

Сахарный диабет 1 типа (СД 1 типа) является выражением абсолютной недостаточности инсулина. На практике такие случаи являются более редкими, чем случаи нарушения секреции инсулина и функционирования клеток периферических тканей. В этом случае при глубоком нарушении углеводного обмена у человека развивается сахарный диабет 2 типа. Далее будут рассмотрены примеры функционирования системы при ранних нарушениях углеводного обмена (преддиабет), а также при сахарном диабете 2 типа.

а. Инсулинрезистентность:

Инсулинорезистентность (ИР) — нарушение реакции на инсулин инсулинчувствительных тканей на пре-, пост- и рецепторном уровнях, приводящее к хроническим метаболическим изменениям и сопровождающееся на первых этапах компенсаторной гиперинсулинемией. [12]

В данном случае автоматы $A_{s(i)}^{\delta}$, A_g^{δ} , $A_{s(g)}^{\delta}$, A_s^c , A_i^c , A_{gepato} , A_{ffa} , и $A_{glycerine}$ не меняют своего функционирования. Для обеспечения компенсаторной гиперинсулинемии необходимо заменить автомат A_i^{δ} на автомат с измененным функционированием. Рассмотрим $A_i'^{\delta}$ - гибридный автомат, вычисляющий новый уровень инсулина.

Обозначим за ir значение дополнительной продукции инсулина в единицу времени.

$$d_i = \min(\delta_i, |f_i(s(t)) - i(t)|)$$

Этот автомат получает на вход текущее значение глюкозы и текущее значение дополнительной продукции инсулина, его состоянием является текущее значение инсулина, и на выход он выдает новое значение инсулина, рассчитанное по следующей формуле:

Если параметр $absort=0$:

$$i(t+1) = \begin{cases} i(t) + ir, & \text{если } s(t) < mins \\ i(t) + d_i + ir, & \text{если } s(t) > maxs \\ d_i \cdot \text{sign}(f_i(s(t)) - i(t)) + i(t) + ir & \text{иначе} \end{cases} \quad (33)$$

$$(34)$$

$$(35)$$

Если параметр $absort=1$:

$$i(t+1) = i(t) - \delta_i + ir$$

$f_i(s(t))$ - убывающая функция.

Ниже будет представлена гипотетическая ситуация, при которой можно зафиксировать наступление ИР. Как правило, на практике у человека зафиксировать наступление ИР и гиперинсулинемии не удастся, и поводом для исследования становится наличие клинических проявлений ранних или поздних нарушений углеводного метаболизма.

На раннем этапе, как правило, имеет место гиперинсулинемия, при этом, уровень глюкозы крови остается в референсных значениях, что, фактически, обеспечивается растущим уровнем инсулина. При этом β -клетка продолжает работать в обычном режиме, и синтез и распад гликогена практически не изменяется.

В экспериментальной работе [13] были рассмотрены различные варианты степени ИР от 1 до 16, при этом работа β -клетки оценивалась с превышением нормальной интенсивности ее работы от 12,5% до 200%.

Далее рассматриваются ситуации, при которых за основу взяты средние показатели ИР и интенсивности работы β -клетки (превышение работы β -клетки на 100%).

Как правило, гиперинсулинемия сопровождается уменьшением липолиза или повышенным липогенезом.

в. Сахарный диабет 2 типа:

Сахарный диабет 2 типа (СД 2 типа) в отличие от сахарного диабета 1 типа характеризуется сохранной функцией β -клеток (по определению ВОЗ это заболевание, характеризующееся гипергликемией, возникающей в результате нарушенной секреции инсулина, обычно усугубляемой инсулиновой резистентностью).

В продолжение характеристики работы системы A_i^δ , $A_{s(i)}^\delta$, A_g^δ , $A_{s(g)}^\delta$, A_s^c , A_i^c , $Affa$, $Aglycerine$, далее рассматриваются случаи СД 2 типа с инсулинрезистентностью.

В отличие от вышеописанных случаев при наступлении сахарного диабета 2 типа, несмотря на нормо- или гиперинсулинемию, развивается гипергликемия различной степени. При этом не подавляется продукция глюкагона и происходит нарушение обмена на уровне гликогена печени (несмотря на повышенный уровень глюкозы и сохранный уровень инсулина крови, синтез гликогена замедляется и уменьшается). Также уменьшается инсулиновый ответ в абсорбтивном периоде [13].

Индивидуальные значения гликемии, инсулинемии, глюкагона крови, гликогена могут варьироваться у разных индивидуумов. В связи с этим для рассмотрение работы системы взяты произвольные значения в рамках, характерных для СД 2 типа [14,15].

Если в случае инсулинрезистентности необходимо было изменить функционирование только автомата A_i^δ , то в данном случае будет меняться функционирование нескольких автоматов: $A_i^\delta, A_{s(i)}^\delta, A_g^\delta, A_{s(g)}^\delta$

Изменение их функционирования будет заключаться в изменении "восприятия" функций $f_i(s), f_g(s)$ на $f_i(s) + ir, f_g(s) + ir$, и $f_s^i(i), f_s^g(g)$ (как обратных к $f_i(s), f_g(s)$) соответственно, и уровней референсных значений для глюкозы с $\min_s = 3$ $\max_s = 6$ на $\min_s = 4$ и $\max_s = 8$.

В таком случае, чтобы описать процессы изменения уровней инсулина и глюкозы, рассмотрим два новых гибридных автомата:

$A_i^{\delta\delta}$ - гибридный автомат, вычисляющий новый уровень инсулина.

$$d_i = \min(\delta_i, |f_i(s(t)) + ir - i(t)|)$$

Этот автомат получает на вход текущее значение глюкозы, его состоянием является текущее значение инсулина, и на выход он выдает новое значение инсулина, рассчитанное по следующей формуле:

Если параметр $\text{absort}=0$:

$$i(t+1) = \begin{cases} i(t), & \text{если } s(t) < mins \\ i(t) + d_i, & \text{если } s(t) > maxs \\ d_i \cdot sign(f_i(s(t)) + ir - i(t)) + i(t) & \text{иначе} \end{cases} \quad (36)$$

(37)

(38)

Если параметр $absort=1$:

$$i(t+1) = i(t) - \delta_i$$

$f_i(s(t))$ - убывающая функция.

$A_{s(i)}^{n\delta}$ - гибридный автомат, вычисляющий новый уровень глюкозы в зависимости от уровня инсулина.

$$d_s^i = \min(\delta_i, |f_s^i(i(t)) - s(t)|)$$

Этот автомат получает на вход текущее значение инсулина, его состоянием является текущее значение глюкозы, и на выход он выдает новое значение глюкозы, посчитанное по следующей формуле:

Если параметр $absort=0$:

$$s(t+1) = \begin{cases} s(t) + d_i^s r, & \text{если } s(t) < mins \text{ и } g(t) > ming \\ s(t) - d_i^s, & \text{если } s(t) > maxs \text{ и } i(t) > mini \\ d_i^s \cdot sign(f_s^i(i(t)) - s(t)) + s(t) & \text{иначе} \end{cases} \quad (39)$$

(40)

(41)

Если параметр $absort=1$:

$$s(t+1) = s(t)$$

$f_s^i(i(t))$ - убывающая функция.

$f_i(s(t)) + ir$ и $f_s^i(i(t))$ - взаимнообратные функции.

δ_i - максимальное изменение значения за один такт.

$A_g^{n\delta}$ - гибридный автомат, вычисляющий новый уровень глюкагона.

$$d_g = \min(\delta_g, |f_g(s(t)) + ir - g(t)|)$$

Этот автомат получает на вход текущее значение глюкозы, его состоянием является текущее значение глюкагона, и на выход он выдает новое значение глюкагона, посчитанное по следующей формуле:

Если параметр $\text{absort}=0$:

$$g(t) = \begin{cases} g(t) + d_g, & \text{если } i(t) = 0 \text{ и } \delta_i = 0 \\ g(t) + d_g, & \text{если } s(t) < \text{mins} \text{ и } i(t) \neq 0 \text{ и } \delta_i \neq 0 \\ d_g \cdot \text{sign}(f_g(s(t)) + ir - g(t)) + g(t) & \text{иначе} \end{cases} \quad (42)$$

$$(43)$$

$$(44)$$

Если параметр $\text{absort}=1$:

$$g(t+1) = g(t)$$

$f_g(s(t)) + ir$ - возрастающая функция.

$A_{s(g)}''\delta$ - гибридный автомат, вычисляющий новый уровень глюкозы в зависимости от уровня глюкагона.

$$d_s^g = \min(\delta_g, |f_s^g(g(t)) - s(t)|)$$

Этот автомат получает на вход текущее значение глюкагона, его состоянием является текущее значение глюкозы, и на выход он выдает новое значение глюкозы, посчитанное по следующей формуле:

Если параметр $\text{absort}=0$:

$$s(t) = \begin{cases} s(t) + d_s^g, & \text{если } i(t) = 0 \text{ и } \delta_i = 0 \\ s(t) + d_s^g, & \text{если } s(t) < \text{mins} \text{ и } g(t) > \text{ming} \text{ и } i(t) \neq 0 \text{ и } \delta_i \neq 0 \\ s(t) - d_s^g, & \text{если } s(t) > \text{maxs} \text{ и } i(t) > \text{mini} \text{ и } i(t) \neq 0 \text{ и } \delta_i \neq 0 \\ d_s^g \cdot \text{sign}(f_s^g(g(t)) - s(t)) + s(t) & \text{иначе} \end{cases} \quad (45)$$

$$(46)$$

$$(47)$$

$$(48)$$

Если параметр $\text{absort}=1$:

$$s(t + 1) = s(t) - \delta_g$$

$f_s^g(g(t))$ - возрастающая функция.

$f_g(s(t)) + ir$ и $f_s^g(g(t))$ - взаимнообратные.

δ_g - максимальное изменение значения за один такт.

Данная система автоматов была представлена в виде программы на языке Python и ее была продемонстрирована на данных, соответствующих физиологическим ситуациям, которые могут иметь место в организме человека при некоторых нарушениях углеводного обмена.

Литература

1. Эндокринология. Национальное руководство. под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко, Москва, издательская группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009, стр. 64, 366
2. Патологическая физиология углеводного обмена. Сахарный диабет. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов, М.М.Миннебаев, Ф.И.Мухутдинова, С.В.Бойчук, Л.Д.Зубоирова, А.Ю.Теплов, Министерство здравоохранения и социального развития РФ. Казанский государственный медицинский университет. Кафедра патологической физиологии, Казань, 2006
3. Основы эндокринологии, В.Б.Розен, Издательство Московского университета, 1994, стр. 144, 146
4. Глюкагон и альфа-клетки – новая терапевтическая мишень в лечении сахарного диабета, Петунина Н.А., Трухина Л.В., Сеницына Е.И., Шестакова М.В., Сахарный диабет. 2013;(3):35–40
5. Клиническая эндокринология, под ред. Н.Т.Старковой, Москва Медицина, 1991, стр. 190
6. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание. под ред. И.И.Дедова, Г.А.Мельниченко, Москва, издательская группа "ГЭОТАР-

Медиа", 2013, стр. 257-258

7. Биологическая химия. Е.С. Северин, Т.Л. Алейникова, Е.В. Осипов, С.А. Силаева, Медицинское информационное агентство, Москва, 2008
8. Биохимические основы жизнедеятельности организма человека, Волков Н.И., Несен Э.Н., Москва, издательство Мир, 2000
9. Fundamentals of glycogen metabolism for coaches and athletes, Bob Murray and Christine Rosenbloom, Nutr Rev. 2018 Apr; 76(4): 243–259.
10. Патология углеводного обмена. Сахарный диабет, под ред. проф. Г.В.Порядина, проф. Ж.М.Салмаси, Москва, 2013
11. Сахарный диабет типа 1: реалии и перспективы, под ред. академика И.И.Дедова, Медицинское информационное агенство, Москва, 2016
12. Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями, под ред. И.И.Дедова и В.А.Петерковой, Российская ассоциация эндокринологов, Москва, 2014
13. Alterations in Postprandial Hepatic Glycogen Metabolism in Type 2 Diabetes, M. Krssak, A. Brehm, E. Bernroider, C. Anderwald, P. Nowotny, C. Dalla Man, C. Cobelli, G. W. Cline, G. I. Shulman, W. Waldha Eßl, M. Roden, DIABETES, VOL. 53
14. ADA, 2018
15. ВОЗ, 1998-1999
16. О логике функционирования одной подсистемы эндокринной системы человека, Дейнека Н. И., Материалы международной научно-практической онлайн – конференции приуроченной к 15-летию филиала и в честь академика В.Б. Кудрявцева «Интеллектуальные технологии в образовании» 24 декабря 2021 года. Ташкент: Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, 2022.

РЕДЖИО-ПЕДАГОГИКА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Ердембекова Динара Амангельдыевна
докторант Казахского национального педагогического университета
имени Абая

Искакова Маржан Оразгалиевна
кандидат педагогических наук, PhD, и.о. ассоциированного
профессора AlikhanBokeikhanUniversity
E-mail: Maris1976@mail.ru

Современное общество ставит перед системой образования новые задачи, которые, в свою очередь, требуют обновления подходов и методов обучения и воспитания. Особое внимание привлекает дошкольное воспитание, которое является основой формирования личности. Как мы знаем, важную роль в развитии ребенка играет семья, дошкольные учреждения, окружающая природная и предметная среда.

Подробнее остановимся на предметно-пространственной развивающей среде. Предметно-пространственная развивающая среда - это система условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие детей дошкольного возраста [1].

Существует шесть основных требований к содержанию предметно-пространственной развивающей среды: насыщенность - соответствие возрастным особенностям детей, их количеству в группе; вариативность - периодическая смена игрового материала, предоставление детям возможности выбора различных видов деятельности и игрового пространства; доступность - свободный доступ детей к игровому материалу;

трансформация - возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от движения оборудования и мебели в соответствии с условиями воспитания; безопасность - надежность и пригодность всех элементов предметно-пространственной среды; многофункциональность - наличие в группе матов, мягких модулей, экранов, не должно быть строго фиксированного способа использования вещей и оборудования [2].

Содержание предметно-пространственной развивающей среды должно быть связано с образовательными сферами, обеспечивающими личностное развитие ребенка. По государственному общеобязательному стандарту дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан это: здоровье, коммуникация, познание, творчество, социум.

Дети используют зоны предметно-пространственной среды, которые имеют следующие составляющие: социальную, пространственно-объективную, психодидактическую.

В рамках нашего исследования предметно-пространственная развивающая среда ориентирована на развитие социальных навыков.

Социальные навыки - это методы и способы взаимной социальной деятельности, которыми ребенок овладевает в дошкольном возрасте: культурно-гигиенические умения и навыки, правила поведения, режим дня, когнитивные функции, этические нормы, комфортная социализация личности, опыт эмоционально-нравственного общения, обеспечение преемственности традиций воспитания в различных видах детской деятельности, воспитание любви к родному краю, стране, интереса к его истории и др[2].

Отечественные ученые отмечают, что при формировании социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста должны соблюдаться следующие организационно-педагогические условия:

- создание атмосферы доброй воли, взаимопонимания и любви;
- учить слушать и слышать другого;

- развивать умение использовать мимику, пантомимику и голос в общении;
- развитие коммуникативных навыков у детей в различных жизненных ситуациях;
- обучение умению пользоваться формулами речевого этикета;
- формирование дружеских отношений со сверстниками;
- формирование чувств симпатии у участников общения;
- учить детей умению управлять собой;
- развитие способностей анализа ситуации;
- формирование коммуникативных навыков у детей [3].

Для плодотворной деятельности воспитатели дошкольных учреждений должны владеть методами и формами организации работы с детьми, инновационными педагогическими технологиями, оптимально соответствующих целям развития личности.

Одним из таких методов является Реджио-педагогика. Ее также рассматривают как Метод Реджио Эмилии. Этот метод (или педагогика) получил свое название от города Реджио Эмилия на севере Италии. Именно там после Второй мировой войны открылись детские сады с новым взглядом на детей. Разработчиком этой методики является психолог Лорис Малагуцци. Методика основана на представлениях известных психологов и педагогов того времени: Дж. Дьюи, Ж. Пиаже, Л. Выготский, Д. Брунер, М. Монтессори и др. В 1991 году Реджио-педагогика была признана лучшим педагогическим подходом для дошкольных учреждений [4; 5].

Согласно концепции Л. Малагуцци, развитие осуществляется в произвольной самостоятельной деятельности ребенка. Для этого используются различные игры: строительные, изобразительные, познавательные. Здесь также можно использовать проектную работу.

Работа в детских садах Реджио Эмилии проходит в проектной форме. Проект используется не как средство воспитания, а как средство мышления [6, с. 91].

Суть Реджио Эмилии: ребенок получает свободу исследования и сам выстраивает процесс обучения, а воспитатель помогает. Такое сотрудничество расширяет взгляд ребенка с позиции на мир, он сам замечает взаимосвязь явлений, предметов, событий.

Особое место в концепции детских садов Реджио Эмилии отводится предметно-пространственной среде. Пространство, понимаемое как «особый воспитатель», должно удовлетворять потребности детей в тепле, спокойствии, стимулировать потребность в различных видах деятельности, общении и сотрудничестве. Особое внимание уделяется эстетике и комфорту среды детского сада [7].

Пространство делится на разные зоны: одиночные уголки, где дети могут отдохнуть от группы, большие комнаты для проведения масштабных мероприятий, дворики для прогулок и изучения окружающей среды, мастерские и т.д. такая среда позволяет детям полностью проявить себя.

Реджио-педагогика предполагает предоставление ребенку свободы выбора во всем. Не торопите ребенка с выбором, пусть он хорошенько подумает и скажет, почему он принял такое решение. Реджио-педагогика предполагает обучение детей в любое время, в любом месте, в любой ситуации.

Согласно педагогике Реджио, стены детской комнаты должны быть «говорящими», то есть украшенными плакатами, картинами, зеркалами, любыми предметами и изображениями, активизирующими мышление и воображение.

По словам психолога Лориса Малагуцци, у ребенка «есть сто языков», чтобы узнать один из них, мы должны уметь дать ребенку свободу. «Сто языков ребенка» означает: рисование, лепка, конструирование, музыка,

театрализованные представления, движение, танец, театр теней, оригами, работа с природным материалом и т. Для воспитателя важно использовать все варианты общения с детьми не только словесного, но и творческого невербального общения [8].

Воспитатели детского сада в Реджио Эмилии документируют мысли детей, творческие достижения в рамках рефлексии, обсуждают с коллегами, какие темы интересны детям, как помочь в реализации проектов, какой детский «язык» лучше сказать для развития идеи.

Свое исследование мы начали с определения знаний воспитателей о Реджио-педагогике (методике Реджио Эмилии). Опрос был осуществлен онлайн через google form. В опросе приняли участие 39 воспитателей из 10 детских садов. Общий опрос состоял из 20 вопросов. В таблице ниже приведены только некоторые вопросы анкеты (таблица 1).

Таблица 1. Информированность воспитателей о методе Реджио Эмилии [9]

	Нет	Да	Зарудняюсь ответить
Как Вы думаете, метод Реджио Эмилии и метод Монтессори одинаковы?	14	11	14
Метод реджио Эмилии основывается на игровой форме?	7	24	8
Реджио Эмилия – это учебная программа?	8	16	15
Знаете ли Вы принципы метода Реджио Эмилии?	23	4	12
Используете ли Вы в своей работе метод Реджио Эмилии?	27	4	8

Данные таблицы, указывают на то, что воспитатели плохо знакомы с методом Реджио Эмилии. Например, на вопрос «Как Вы думаете, метод

Реджио Эмилии и метод Монтессори одинаковы?» не смогли ответить 25% респондентов. А на вопрос «Реджио Эмилия – это учебная программа?» 31% респондентов ответили неправильно.

Проведенный опрос доказал актуальность нашей исследовательской работы.

Следующая работа - это организация и проведение проектной работы с детьми в дошкольном учреждении.

Метод проектирования - актуальный и очень продуктивный метод, так как позволяет ребенку анализировать полученные знания, развивать творческие способности, укреплять отношения, в связи с чем легко проходит адаптация ребенка к школе. Проектная деятельность учит работать в коллективе, быть партнером, планировать работу заранее, связывая педагогов, родителей с реальной жизнью ребенка. Каждый ребенок проявляет себя, чувствует себя нужным, от этого рождается уверенность в своих силах [10].

Мы представили детям проект «домашние животные» с использованием методики Реджио Эмилия. Например: дети, живущие в городе, часто видят собаку и кошку. Поэтому они с родителями в течение 3 месяцев занимаются изучением этого любимого домашнего животного.

Прежде всего «как нарисовать кошку?». Чтобы ответить на этот вопрос, дети знакомятся с жизнью кошки через видеофильмы и истории, изучают каменную скульптуру кошки, лепят ее и делают из различных материалов.

Методы исследования: научный, ежедневный контроль, сравнительный анализ и формирующий эксперимент.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов. На каждом этапе отношения педагога и ребенка реализуются как отношения отдельных личностей.

Первый этап - «выбор темы». Задача воспитателя - совместно с детьми выбрать тему для углубленного изучения, составить план познавательной деятельности.

Второй этап – «подготовка». Задача воспитателя - создать в группе условия для выполнения воображения детей. Реализация проекта осуществляется через различные виды деятельности. Эффективность применения метода конструирования в данном случае способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Третий этап – «реализация». Цель воспитателя - создать условия для того, чтобы дети рассказывали о своей работе.

Четвертый этап – «результативный» (заключительный). В процессе проектной деятельности может возрасти активность ребенка, меняться отношение педагога с ребенком. Преподавательско-организаторское место педагога меняется в конце проектной деятельности на направляющую и коррекционную в зависимости от развития поисковой и самостоятельной работы по этапу.

Проектная деятельность запланирована на 3 месяца. Тема работы определялась самостоятельно, исходя из вопросов и интересов детей, и обсуждалась каждое утро во время сбора всей группы. Также темы рождались в играх и беседах детей, за которыми наблюдали воспитатели. В проекте планировалось участие всей группы детей [11].

В методе Реджио Эмилии немаловажную роль играет документирование. Все, что сделали дети, мы собрали в документ. Это поможет в дальнейшем продолжить свои исследования. В рамках проекта программы создается пространство, в котором есть все необходимое для самореализации каждого ребенка. Рассказы, обсуждения, ход мыслей и действия детей часто записываются, а этапы работы задаются воспитателями [12].

Таким образом, динамика процессов, происходящих в современном обществе, требует от педагогов новых компетенций, навыков работы в информационно-коммуникационной среде, умения проектировать, находить решения инновационного характера через освоение педагогических технологий и внедрение передового педагогического опыта. Поэтому в современных детских садах важно пропагандировать и внедрять метод Реджио Эмилии в рабочий процесс, так как данный метод способствует всестороннему познанию детьми окружающего мира, развитию у них социальных навыков с раннего возраста, пробуждает интерес к различным видам деятельности, вместе со старшими преодолевать трудности, искать ответы на вопросы, развивать мышление.

Литература

1. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования. Приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604.
2. Шакирова, Е.В., Белкина, В.Н. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада: содержание и подходы к организации // Ярославский педагогический вестник. 2018. №3. С. 40-45.
3. Жиенбаева, С.Н., Акбергенова, К.М. Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастырудың педагогикалық мүмкіндіктері/ Қазақ Ұлттық Қыздар Педагогикалық Университетінің Хабаршысы. 2019. №4. С. 251-257.
4. Tarr, P. Aesthetic Codes in Early Childhood Classrooms: What Art Educators Can Learn from Reggio Emilia (2001) Art Education, 54 (3), pp. 33-39.
5. <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00043125.2018.1389576> doi: 10.1080/00043125.2001.11653447
6. Богушова, С.Е. Возможности использования реджио-подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной

образовательной организации / С. Е. Богушова, Е. Потурнакова, О. И. Петрова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 4 (294). – С. 280-282.

7. Сурудина, Е.А. Тенденции развития зарубежного образования. М.: Центр новых технологий, 2018. – 177 с.

8. Santín, M.F., Torruella, M.F. Reggio Emilia: An Essential Tool to Develop Critical Thinking in Early Childhood. Journal of new approaches in educational research Vol. 6. No. 1. January 2017. pp. 50–56 ISSN: 2254-7339 DOI: 10.7821/naer.2017.1.207

9. Игнатова, В.В., Родичева-Яровенко, А.О. Здоровьесберегающая познавательная деятельность обучающихся на примере Реджио-педагогики // В сборнике: Педагогика и психология: проблемы развития мышления. Развитие личности в изменяющихся условиях. Материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под общей редакцией Т.Н. Ищенко. 2020. С. 51-56.

10. <https://santoryo.net/why-is-the-reggio-emilia-approach-important>

11. Kim, B.S. & Darling, L.F., (2009). Monet, Malaguzzi, and the Constructive conversations of Preschoolers in a Reggio-inspired classroom. Early Childhood Education Journal, 37(2), 137–145. doi:10.1007/s10643-009-0323-2

12. Learning and Art. 35(23). Retrieved from <http://eric.ed.gov/?id=ED456890>
Schroeder-Yu, G. (2008). Documentation: Ideas and Applications from the Reggio Emilia Approach. Teaching Artist Journal, 6(2), 126–134.
<https://doi.org/10.1080/15411790801910735>

13. Turner, T. & Wilson, D. G., (2009). Reflections on Documentation: A Discussion With Thought Leaders From Reggio Emilia. Theory Into Practice, 49(1), 5–13. doi:10.1080/00405840903435493

ЯНГИ ЎЗБЕКИСТОННИНГ 2022 - 2026 ЙИЛЛАРГА МЎЛЖАЛЛАНГАН ТАРАҚҚИЁТ СТРАТЕГИЯСИДА МАМЛАКАТИМИЗ ЁШЛАРИНИНГ ТУТГАН ЎРНИ

Зоирова Сожида
ТерДУ 2- босқич магистранти

Юртимиз тараққиётида Ҳаракатлар стратегияси муҳим аҳамият касб этган ва этади. Ўтган 5 йил мобайнида юртимизда улкан иқтисодий, ижтимоий, маданий масалалар ўз ечимини топганлигига биз ўз кўзимиз билан гувоҳ бўлдик ва шу ўзгаришларда фаол иштирок этдик. Муҳтарам Президентмиз томонидан тўғри танланган сиёсат натижасида биз бугун Ўзбекистонни янги бир кўринишда яъни “Янги Ўзбекистон” номи, шиори остида кўряпмиз. Ҳаракатлар стратегиясининг узвий давоми сифатида янги Тараққиёт стратегиясини бошладик.

Мамлакатимизни 2017 - 2021 йилларда ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасида ўтган давр мобайнида давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан ислоҳ этишга қаратилган 300 га яқин қонун, 4 мингдан зиёд Ўзбекистон Республикаси Президенти қарорлари қабул қилинди. Шунингдек, инсон ҳуқуқларини таъминлаш, давлат органларининг ҳисобдорлиги ва очиқлигини кучайтириш ҳамда фуқаролик жамияти институтлари, оммавий ахборот воситаларининг роли, аҳоли ва жамоат бирлашмаларининг сиёсий фаоллигини ошириш бўйича тизимли ишлар амалга оширилди. Миллий иқтисодиётни ислоҳ қилиш борасида ташқи савдо, солиқ ва молия сиёсатини либераллаштириш, тадбиркорликни қўллаб-қувватлаш ва хусусий мулк дахлсизлигини кафолатлаш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини чуқур қайта ишлашни ташкил этиш ҳамда ҳудудларни жадал ривожлантиришни таъминлаш бўйича таъсирчан чоралар кўрилди. Фуқароларнинг ижтимоий ҳимоясини кучайтириш ва камбағалликни қисқартириш давлат сиёсатининг устувор йўналиши сифатида белгиланиб, аҳолини янги иш ўринлари ва

кафолатли даромад манбаи, малакали тиббӣй ва таълим хизматлари, муносиб яшаш шароитлари билан таъминлаш сифат жиҳатидан янги босқичга кўтарилди.

Бу жараён ривожланишининг ижобий жиҳатлари ҳам бор, албатта. Чунки иқтисодиётнинг бундай кадрларга бўлган эҳтиёжи туфайли, танлов даражаси ортмоқда ҳамда интегратив соҳалардаги бандлик шакллари танлаш имконияти кенгаймоқда. Бироқ бу ҳол ижтимоий маконни ҳамда ижтимоий ишлаб чиқаришнинг бошқа соҳаларини кенгайтириш даркорлигини асло инкор этмайди.

“Иқтисодиётимизнинг барқарор суръатлар билан ўсишини таъминлашдек муҳим тамойил ва устувор вазифани амалга ошириш, давлат раҳбари сифатида мен учун стратегик вазифа бўлиб қолади.

Биз, аввало, иқтисодиётни ислоҳ қилиш ва эркинлаштириш борасидаги ишларимизни янада чуқурлаштириш, унинг соҳа ва тармоқларини таркибий жиҳатдан ўзгартириш бўйича бошланган ишларни жадаллаштиришимиз керак”, деб таъкидлайди Шавкат Мирзиёев [1].

Сўнгги беш йиллик ислохотларнинг натижасида мамлакатимизда Янги Ўзбекистонни барпо этишнинг зарур сиёсий-ҳуқуқий, ижтимоий-иқтисодий ва илмий-маърифий асослари яратилди. Жаҳон миқёсидаги мураккаб жараёнларни ва мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт натижаларини чуқур таҳлил қилган ҳолда кейинги йилларда «Инсон қадри учун» тамойили асосида халқимизнинг фаровонлигини янада ошириш, иқтисодиёт тармоқларини трансформация қилиш ва тадбиркорликни жадал ривожлантириш, инсон ҳуқуқлари ва манфаатларини сўзсиз таъминлаш ҳамда фаол фуқаролик жамиятини шакллантиришга қаратилган ислохотларнинг устувор йўналишларини белгилаш мақсадида:

Кенг жамоатчилик муҳокамаси натижасида «Ҳаракатлар стратегиясидан - Тараққиёт стратегияси сари» тамойилига асосан ишлаб чиқилган қуйидаги еттита устувор йўналишдан иборат

1. Инсон қадрини юксалтириш ва эркин фуқаролик жамиятини янада ривожлантириш орқали халқпарвар давлат барпо этиш.
2. Мамлакатимизда адолат ва қонун устуворлиги тамойилларини тараққиётнинг энг асосий ва зарур шартига айлантириш.
3. Миллий иқтисодиётни жадал ривожлантириш ва юқори ўсиш суръатларини таъминлаш.
4. Адолатли ижтимоий сиёсат юритиш, инсон капиталини ривожлантириш.
5. Маънавий тараққиётни таъминлаш ва соҳани янги босқичга олиб чиқиш.
6. Миллий манфаатлардан келиб чиққан ҳолда умумбашарий муаммоларга ёндашиш.
7. Мамлакатимиз хавфсизлиги ва мудофаа салоҳиятини кучайтириш, очик, прагматик ва фаол ташқи сиёсат олиб бориш.

“Олдимизда турган энг муҳим ва долзарб вазифамиз – юксак маънавиятли, мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-ҳунарларни пухта эгаллаган ёшларни тарбиялаш, уларда миллий ва умуминсоний қадриятларга ҳурмат ҳиссини юксалтириш, фарзандларимизнинг қалби ва онгида мафкуравий иммунитетни шакллантиришдан иборат.

Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аجدодларимизнинг бой маънавий меросига таянамиз. Ёшларимиз қалбида Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғусини камол топтириш, уларни соғлом турмуш тарзи руҳида тарбиялашга қаратилган тарғибот ишларини кучайтирамиз. Бу борадаги сиёсатимиз янги 2016 йил 14 сентябрда қабул қилинган “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонун талаблари асосида қатъий давом эттирилади”,-деб таъкидлайди муҳтарам Президентимиз Шавкат Мирзиёев [2].

Бу барча ислохатлар аввало инсон учун эканлиги бизни бугун яшашга бўлган иштиёқимизни оширади. Инсон омили биринчи ўринда турар экан ёшлар бугун мамлакатимиз тараққиётида муҳим ўрин эгаллайди. Ёшлар масаласи ҳамма вақт омма эътиборини жалб қилиб келган. Ўзбек халқининг

буюк қомусий олими Абу Райҳон Беруний “Менга ёшларни кўрсатсангиз, мамлакатимиз эртаси қандай бўлишини айтиб бераман”, деганида минг бор ҳақ эди. Жаҳоннинг машҳур ёзувчиси Чингиз Айтматов “Агар мендан ҳаётимиздаги энг лаззатли онлар туғрисида сўраша, шубҳасиз, ёшлигимни, инсон руҳининг ёшлигини айтган бўлардим”, деган эди. Дарҳақиқат, ҳар бир мамлакат ўзига хос тарзда ёшлар сиёсатини белгилаб олади.

Ўзбекистоннинг файласуф, психолог, жамиятшумос олимлари ўртасида умуман, ижтимоий психология ва, хусусан, ёшлар психологиясининг фалсафий-методологик муаммоларига, шу жумладан, талаба-ёшлар психологиясига қизиқиш кучайгани яққол сезилмоқда.

Шуниинг учун ҳам талаба-ёшларнинг ижтимоий руҳиятини назарий-амалий ва илмий таҳлил қилишни бугунги кун ҳаётининг ўзи тақозо этаяпти. Чунки ёшлар жамиятнинг алоҳида ижтимоий демократик гуруҳларини ташкил этади. Бугунги кунда мамлакатимиз аҳолисининг 62 фоизини болалар, ўсмирлар, 30 ёшгача бўлган йигит-қизлар ташкил этади.

Талаба-ёшларжамият ижтимоий-сиёсий, иқтисодий, маданий-маънавий юксалишининг муҳим субъектларидан бўлиб, ҳаётда рўй бераётган ўзгаришларга ижобий таъсир ўтказадилар ва ижтимоий тараққиётни ҳаракатта келтиришда муҳим роль ўйнайдилар. Ўзбекистоннинг эртанги порлоқ келажаги қандай бўлиши ана шу талаба-ёшларни юксак маънавият руҳида тарбиялашда маънавий мерос имкониятларидан фойдаланишга, маънавий-мафкуравий дунёқарашига ижтимоий, сиёсий, демократик жараёнлардаги фаоллигига боғлиқ бўлади.

Юртимиз бўйлаб 6 миллионга яқин ғайрати баланд, интилувчан ўғил-қизларимиз иштирокида **“Янги Ўзбекистон ёшлари, бирлашайлик!”** шиори остида ўтказилган фестиваллар барча ёшларимиз учун етуклик ва ҳақиқий ватанпарварлик кўриги бўлди. Ушбу фестиваллар бундан буён нафақат вилоят марказларида, балки ҳар бир туман ва шаҳарда ўтказиб борилади ва уларда кўтарилган масалалар ечими бўйича ҳар йили Ҳукумат

алоҳида дастурлар қабул қилади.

Албатта, ёшликка хос шижоат, жўшқинлик ва мардликни, эзгу орзу-интилишларни амалий ҳаракатга айлантириб, салмоқли натижаларга эришиш учун инсон ўз олдига аниқ мақсад қўйиб яшаши керак.

Агар тарихга назар ташлайдиган бўлсак, буюк аجدодларимиз эришган оламшумул ютуқлар замирида, аввало, она Ватанга, халққа хизмат қилишдек олижаноб мақсад мужассам эканини кўрамиз. Масалан, Абу Райҳон Беруний, Мирзо Улуғбек сингари улуғ алломалар, Алишер Навоий, Бобур Мирзо каби шоир ва мутафаккирлар, Абдулла Авлоний, Фитрат, Абдулла Қодирийдек маърифатпарвар адиб ва олимлар машҳур илмий кашфиётларини, ўлмас бадиий асарларини айнан камолот ёшида яратганларини ҳаммамиз яхши биламиз ва бу билан фахрланамиз.

Бизнинг томирларимизда ана шундай улуғ боболаримизнинг қони оқар экан, уларнинг муносиб ворислари бўлиш, улар каби юксак мақсадлар сари интилиб яшаш барчамизнинг эзгу бурчимиздир.

Бу борада юртимизда мутлақо янгича шакл ва мазмундаги Президент мактаблари, ижод ва ихтисослашган мактаблар тизими яратилганини таъкидлаш лозим. Ушбу мактабларда таълим олаётган кўплаб ўқувчилар нуфузли халқаро танловларда юқори натижаларни қўлга киритмоқдалар. Бундай зукко ва билимдон фарзандларимиз билан ҳар қанча фахрлансак арзийди.

Навбатдаги муҳим вазифамиз - мана шундай фарзандларимиз орасидан янги авлод Хоразмий ва Фарғонийларини, Беруний ва ибн Синоларини, Улуғбек ва Навоийларини тарбиялаб, вояга етказишдан иборат. Бу йўналишда “Беруний издошлари”, “Мирзо Улуғбек ворислари”, “Алишер Навоий давомчилари” каби кўрик-танловлар ўтказиб, ғолибларни рағбатлантириш тизими йўлга қўйилади.

Тараққиёт стратегияси ҳам ўз номи билан ватанимиз равнақиға муносиб кўмакдош бўлади деган ишончдамиз.

Адабиётлар

1. Ш. Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Президенти лавозимидаги киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз” мавзусидаги нутқи. “Халқ сўзи”, 2016 йил 15 декабрь, №247(6682)
2. Мирзиёев Ш. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: “Ўзбекистон” НМУУ, 2017. I ТОМ.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УЗБЕКИСТАНЕ

Мавланова Умида Баходировна
E-mail: umishka_12@mail.ru

**преподаватель, НУУЗ им.М.Улугбека, Экономический факультет,
кафедра «Макроэкономика»**

Повышением качества человеческого капитала и дальнейшим его развитием заинтересованы многие страны мира. Этому послужило формирование инновационной экономики или как её ещё называют “экономики знаний”. Такие развитые страны, как Норвегия, Швейцария, Ирландия, Германия, Швеция и другие, которые уже научились эффективно развивать, формировать и использовать знания и способности людей к постоянному и непрерывному образовательному процессу, сегодня добились значительных успехов в показателях индекса человеческого капитала. Согласно официальным данным ПРООН, лидирующие места в рейтинге стран по индексу человеческого капитала занимали Ирландия с показателем 0,957; Ирландия и Швеция – 0,955; Гонконг и Исландия – 0,949; Германия – 0,947; Швеция – 0,945[6]. Ведь именно высококвалифицированные специалисты являются основными создателями добавленной стоимости, так как они быстрее осваивают и внедряют в производственный процесс и в

нашу повседневную жизнь инновационные технологии и продукты. Более образованные и квалифицированные сотрудники способны к более сложному труду, чем малоквалифицированные работники. Эффективность проявляется в следующем: на микроуровне (уровне организаций) – увеличение производительности труда, снижение издержек производства; на макроуровне – рост ВВП, повышение конкурентоспособности на мировом рынке.

По оценкам Всемирного банка из анализа структуры национального богатства стран мира, доля физического капитала составляет в среднем 16% общего богатства, природного капитала – 20%, а человеческого – 64%. В таких развитых странах, как Германия, Япония, Швеция удельный вес человеческого капитала достигает даже 80%. В действительности на практике приходится сталкиваться с неэффективностью использования человеческого потенциала. Причинами можно назвать трудоустройство населения не по своей специальности, недостаточная оплата труда, несоответствие квалификации требованиям рабочих мест и т.д. Поэтому необходимо создавать оптимальные условия для формирования и реализации в трудовой деятельности человеческого капитала.

Также для развивающихся стран на сегодняшний день актуальной является роль науки и человеческого капитала в обеспечении устойчивого экономического развития. Инвестиции в технологии и человеческий потенциал должны стать движущей силой трансформации промышленности, инфраструктуры, образования и здравоохранения. Важным условием эффективного развития в Республике Узбекистан является ускоренное внедрение современных инновационных технологий в отрасли экономики, социальную и иные сферы с широким применением достижений науки и техники [1]. Стремительно развивающиеся все сферы жизни страны обязывают тесное сопровождение проводимых реформ на основе современных инновационных идей, разработок и технологий, которые смогут

обеспечить быстрый и качественный рывок страны в ряды лидеров мировой экономики. В рейтинге глобального инновационного индекса Узбекистан в 2020 году занимал 93 место, в 2021 году – 86 место соответственно.

В рейтинге Глобального инновационного индекса 2021 года Россия заняла 45 место, Беларусь 62 место, Казахстан 79 место и Узбекистан 86 [4]. Основная цель нашей страны на 2022 год – попасть в первые 80 стран, к 2030 году попасть в первые 50 мест. По результатам, достигнутыми странами СНГ, Узбекистану пока еще необходимо провести эффективную работу по улучшению показателей.

	Рейтинг			
	Узбекистан	Казахстан	Беларусь	Россия
Индекс затрат на инновации	75	61	68	43
Индекс результатов инновационной деятельности	100	101	62	52
Глобальный инновационный индекс	86	79	62	45
Человеческий капитал и исследовательская деятельность	72	66	38	29
Знания и технологии	77	86	37	48
Творческие продукты	113	110	93	56

Можно сформулировать несколько выводов для повышения качества человеческого капитала и его вклада в экономический рост страны. Прорыв в развитии можно добиться за счет изменений в социальной сфере, в системе здравоохранения и образования. Система образования на современном этапе формирования человеческого потенциала должна стать основой для технологического прорыва и экономического роста. Повышение качества человеческого капитала сможет научить людей повышать капитализацию знаний. В конечном счете, снизится социальное неравенство. Что касается системы здравоохранения, то здесь необходимо повышать

продолжительность жизни населения, как одного из факторов индекса человеческого капитала. Примером тому служат такие страны, как Япония, Швейцария, Южная Корея, где продолжительность жизни превышает 80 лет. Из данных доклада о развитии человеческого потенциала за 2020 год ожидаемая продолжительность жизни в Узбекистане составляла 71,7 лет[5]. Также необходимо проводить серьезные технологические преобразования в данных сферах для устойчивого развития человеческого капитала в будущем. И расширять экспортный потенциал с учетом сильной конкурентной среды, выходя на мировой рынок.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан №УП-5544 от 21.09.2018 года “Об утверждении стратегии инновационного развития Республики Узбекистан на 2019-2021 годы»
2. Устинова К.А. Человеческий капитал в инновационной экономике. Вологда: Институт социально-экономического развития территорий РАН, 2015. – 195 с.
3. <http://worldbank.org/humancapital> (Проект развития человеческого капитала. Группа Всемирного банка)
4. <https://mininnovation.uz/> (данные с сайта Министерства инновационного развития Республики Узбекистан)
5. <https://hdr.undp.org/en/statistics> (Программа развития ООН. Отчет о человеческом развитии)
6. <https://nonews.co/directory>

АҲОЛИ ТУРМУШ СИФАТИНИ ЯХШИЛАШНИНГ САВОДХОНЛИГИ ДАРАЖАСИ ТАҲЛИЛИ

Мухамедова Севара Абдукаххоровна
УзМУ “Макроиктисодиёт кафедраси”

Таянч докторанти (PhD)

Аҳоли турмуш сифатини тавсифловчи кўрсаткичлардан бири бу аҳоли саводхонлиги даражаси ва уларнинг таълим хизматлари билан қамраб олинганлик даражасида ўз аксини топади. Таҳлиллар кўрсатишича мамлакатимиз аҳолисининг саводхонлиги даражаси йилдан йилга ортиб бораётганидан далолат беради (6-илова). Таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларнинг пировард натижаси аҳоли даромадларининг барқарор, изчил ўсиш суръатларига эга бўлаётганлиги билан тавсифланади. Аҳолига кўрсатилаётган таълим хизматлари кўлами ва сифатининг такомиллаштирилиб борилиши ўз навбатида аҳоли турмуш сифати кўрсаткичларининг барқарорлигига ўз таъсирини кўрсатади.

2000-2020 йилларда мамлакатимизда олий таълим муассасалари сони қарийб 2,0 марта ортиб, олий таълим муассасалари филиалларини инобатга олган ҳолда 98 тани ташкил этди. Таҳлил этилаётган даврда ҳар 10 000 аҳолига тўғри келадиган олий таълим олувчилар сони 75 тадан 130 тага етди. Мазкур даврда олий таълим муассасаларини битирган мутахассислар сони 2019-2020 ўқув йилида 2,1 марта ортиган ҳолда 65,6 минг кишига тенг бўлди.

Мамлакатимизда аҳолининг таълим хизматлари билан қамраб олиш ва уларга кўрсатилаётган хизматларнинг сифатини такомиллаштиришга қаратилган давлат дастурлари натижасида жамиятнинг турли ижтимоий гуруҳларининг саводхонлик даражасини оширишга эришилди. Таҳлиллар кўрсатишича, мамлакатимизда аҳолининг барча ижтимоий гуруҳларининг саводхонлик даражаси юқори ҳисобланади .

**Ўзбекистонда аҳолининг турли ижтимоий гуруҳларининг
саводхонлик даражаси тўғрисида маълумот**

№	Кўрсаткич номи	Йиллар		
		2001	2010	2020
1	Катта ёшдаги аҳолининг саводхонлик даражаси (15 ва ундан катта ёшдаги аҳоли сонига нисбатан фоизда)	98,56	99,84	99,99

2	Катта ёшдаги эркакларнинг саводхонлик даражаси (15 ва ундан катта ёшдаги эркаклар сонига нисбатан фоизда)	99,12	99,86	100,00
3	Вояга етган аёлларнинг саводхонлик даражаси (15 ва ундан катта ёшдаги аёллар сонига нисбатан фоизда)	98,03	99,82	99,99
4	Ёшларнинг саводхонлик даражаси (15–24 ёшдаги аёллар сонига нисбатан фоизда)	99,5	99,9	100,00
5	Ёшлар ўртасида саводхонлик даражаси (15-24 ёшдаги эркакларнинг сонига нисбатан фоизда)	99,6	99,9	100,00
6	Жами ёшларнинг саводхонлик даражаси (15-24 ёшдаги жами ёшларнинг сонига нисбатан фоизда)	99,5	99,9	100,00

Амалга оширилган тадқиқотларимиз натижалари кўрсатишича, мамлакатимизда аҳоли турмуш сифатини оширишга қаратилган давлат дастурларининг изчил амалга оширилиши бугунги кунда жамиятнинг ижтимоий ҳаётидаги ўзгаришларда ўз аксини топмоқда.

Аҳоли турмуш сифатини яхшилашнинг ижтимоий жиҳатларини тадқиқ этишда аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш, хусусан, аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатиш ҳолати, мамлакатдаги демографик вазиятлар ва экологик шарт-шароитларни таҳлил этиш лозим бўлади. Аҳоли турмуш сифатини яхшилашда аҳолига кўрсатиладиган ижтимоий хизматлар, жумладан, уларнинг сифати, қамров даражаси муҳим аҳамият касб этади. Аҳоли турмуш сифатини яхшилашнинг жаҳон амалиёти таҳлили кўрсатишича, аҳолига кўрсатилаётган ижтимоий хизматлар мамлакат аҳолисининг турмуш кечириш шарт-шароитларини яхшилаш, меҳнат қилиш имкониятларини кенгайтириш ва даромадлари базасини мустаҳкамлашнинг муҳим омили ҳисобланади. Жумладан, мамлакатимизда аҳолига ижтимоий хизматлар кўрсатишнинг қамров даражасини

ошириш, уларни сифат жиҳатдан такомиллаштиришга қаратилган ислоҳотларга устуворлик қаратилиб келинмоқда.

Аҳоли турмуш сифатини яхшилашнинг назарий асослари таҳлилига таянган ҳолда айтиш мумкинки, аҳолига тиббий ва таълим хизматларини кўрсатиш мамлакатдаги аҳоли турмуш сифати кўрсаткичини яхшиланишига бевосита таъсир этиш имкониятини беради. Мамлакатимизда аҳоли саломатлигини яхшилаш, аҳолининг барча ижтимоий гуруҳлари учун тиббий хизматлар кўрсатиш имкониятини берувчи соғлиқни сақлаш тизимини шакллантириш ва уларга сифатли тиббий хизматлар кўрсатиш, оналар ва болалар саломатлигини яхшилаш, тиббий хизматлар кўрсатишнинг қамров даражасини ошириш мақсадида ҳукуматимиз томонидан кенг кўламли ислоҳотлар амалга оширилиб келинмоқда. Жумладан, 2000-2019 йилларда мамлакатимиз соғлиқни сақлаш тизимида амалга оширилган ислоҳотлар натижасида шифохона муассасалари сони 43 тага, шифохона ўринлари сони 14,8 мингта ўринга, амбулатория поликлиникалари сони 1 108 тага, шифокорлар сони 10,4 минг кишига, ўрта тиббиёт ходимлари сони эса 106,0 минг кишига ортди. 2020 йилнинг 1 январ ҳолатига келиб, мамлакатимиз тиббий хизматлар бозорида амбулатория шифохона муассасалари сони 1 205 тага, шифохона ўринлари сони 153,4 мингтага, амбулатория поликлиникалари сони 5 955 тага, шифокорлар сони 91,9 мингтага, ўрта тиббиёт ходимлари сони эса 365,7 мингтага етди. Таҳлил этилаётган даврда аҳолига тиббий хизмат кўрсатишнинг қамров даражаси кенгайиб, кўрсатилаётган хизматларнинг сифати сезиларли даражада такомиллаштирилди.

Адабиётлар

1. Мадраимов А.У. Аҳоли турмуш даражасининг ижтимоий-иқтисодий кўрсаткичлар тизими. // Ўзбекистон иқтисодиёти. Эришилган ютуқлар, муаммолар ва ривожланиш истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Т., 2008, 557-558 бетлар.
2. Абулқосимов Х.П. ва бошқалар. Ўзбекистонда аҳоли турмуш даражасининг барқарор ўсиши. / Ўзбекистон Республикаси Президенти

хузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси. – Т.: “Akademiya”, 2011.
7 бет

3. Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш турмуш даражаси / Социальное развитие и уровень жизни в Узбекистане. Ўзбекистон Республикаси давлат Статистика қўмитаси, Тошкент, 2014 – 202 с.

4. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Тараққиёт дастури маълумотлари асосида www.undp.org

МУЗЕЙ КАК ИННОВАЦИОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Оразбаева Алтайы Иранбековна

E-mail: ai351957@mail.ru

доктор исторических наук, профессор Казахстанского филиала

МГУ имени М.В.Ломоносова

Воцарившееся нынче время IT, 4IR, помимо «чудес» в области технологии и кибернетики, «сотворило» совершенно новый формат мышления и восприятия «Z», «Альфа», «W» поколения людей. Соответственно модифицируются содержание и формы учебных программ, обновляются методы и модели образовательных институтов.

В настоящее время реально сложно удержать внимание аудитории обучающихся привычными для нас традиционными формами лекционных и семинарских занятий. Поэтому в поисках действенных инструментов погружения, вовлечения студентов в учебный процесс преподавателям вузов (отчасти речь о гуманитариях) порой поневоле приходится тратить больше времени на подготовку презентаций, аудиовизуальных материалов.

Подстраиваясь под специфику ментальности предпочитающих «видеть» вместо «слышать», гиперактивных, мультикультурных представителей

современного студенческого сообщества, нынешняя система образования постепенно трансформируется от классических, фундаментальных форм обучения к так называемой клиповой, фрагментарной подаче учебного контента с акцентом коллаборации «hardskills» и «softskills».

Безусловно, наблюдаемые триггеры в сфере образования распространяются и на проблему организации инновационных образовательных пространств, также претерпевающих в настоящий момент некое состояние турбулентности. Надо сказать, прогнозы ученых касательно перспектив классического типа университетов в век цифровизации неутешительны: «...Университеты сохранятся, но это будут преимущественно виртуальные вузы, обучение в которых основано на облачной системе. Тех, кто посещает лекции в традиционных учебных заведениях, будут считать неудачниками. О них будут говорить: «Он не смог сам сконструировать свое образование»» [1]. Возможно, такая реальность действительно ожидает нас в недалеком будущем, а пока позвольте в качестве альтернативного варианта промежуточной модели образовательного пространства презентовать опыт использования музейной педагогики профессорами кафедры социально-гуманитарных дисциплин Казахстанского филиала МГУ имени М.В.Ломоносова. Тем более, что «в истории музей уже являлся прообразом образовательного учреждения – университета в древние времена, а значит, имел единый общий потенциал с системой образования» [2].

Вот уже несколько лет подряд в рамках учебной дисциплины «История Казахстана» и дисциплин по выбору социально-гуманитарной направленности мы проводим лекции-экскурсии в Национальном музее Республики Казахстан, в музее Первого Президента Республики Казахстан, а также в Военно-историческом музее Республики Казахстан для студентов 1 курса.

Так, в текущем учебном году, возобновляя прерванную в период пандемии традиционную форму проведения занятий в центральных музеях столицы, для студентов 1 курса направления «Экономика» была организована лекция-экскурсия в Национальном музее РК. В ходе панорамной экскурсии студенты были ознакомлены с экспозициями залов «Древней и средневековой истории Казахстана», «Древнетюркской цивилизации», «Золотого человека», «Этнографии».

На зримых примерах археологических артефактов «Ботайской», «Пазырыкской» культур, древнетюркских надписей на каменных изваяниях, образцов художественных ремесел и архитектуры, предметов музыкального искусства, бытовой и обрядовой культуры, фрагментов религиозных верований и культов студенты смогли наблюдать за материальными и духовными ценностями древних цивилизаций на территории Казахстана. Среди них особый интерес наших ребят вызвали реконструкции сарматского вождя из кургана Аралтобе, «Золотого воина» из Шиликты и Таксайской «золотой принцессы», мумия Урджарской жрицы, обнаруженной во время археологических раскопок на востоке страны, а также экспозиция средневекового рынка на Великом шелковом пути. «...Мы увидели бесценные артефакты, которые рассказывают нам об истории развития наших предков. Меня удивили археологические находки курганов Ботайского поселения, но больше всего поразил экспонат «Золотой человек». Долго рассматривала его одежду и узоры на ней. Каждый раз, смотря на оружие, посуду, украшения, поражаюсь, что это сделали руки человека, что они могли приспособиться и придумать такие предметы», – пишет один из студентов.

Безусловно, в процессе данной формы интерактивного обучения студентам предоставляется уникальная возможность соприкоснуться с арт-объектами, кино-фото свидетельствами, аудиовизуальными документами, воспоминаниями очевидцев драматических страниц истории Отечества. Вот

какие эмоции испытывают студенты, судя по содержанию их эссе: «Во время нашей экскурсии я была в восторге от увиденного. Потому что во время изучения истории нужно обязательно ходить по музеям и полностью проникаться разными экспозициями, ведь усваивается лучше, когда видишь, чувствуешь и слушаешь...» (автор – Тарицына Полина, студентка 1 курса). Другой пример: «Музей произвёл неизгладимое впечатление на меня и моих товарищей. Не передать словами тот трепет, который возникал у нас в душе, когда мы проходили среди ковров и старинных кувшинов. В тот день каждый из нас стал чуточку богаче и культурней, каждый вынес урок истории...» (автор – Колода Иван, студент 1 курса).

Риторика приводимых фрагментов свидетельствует о воздействии стратегии преподавания в стенах музея на формирование в студенческой среде необходимых для их личностного роста общекультурных компетенций. «С точки зрения психологии музейные экспонаты, экспозиция, музейная среда создают визуальные, аудиальные, кинестетические ощущения и этим захватывают посетителя, погружают его в свою особую среду. Поэтому можно сказать, что экспонаты и музейная среда обладают особенной энергетикой, что также влияет на эмоции человека» [2].

Уникальность образовательного пространства музея заключается также в том, что равно предмету истории оно способно совместить в себе сразу три измерения времени, воссоздавая в сознании личности здесь и сейчас целостную картину мира от прошлого к будущему. В современных музеях, благодаря техническому оснащению мультимедийными устройствами в 3D, 4D форматах, студенты имеют возможность не только погрузиться в атмосферу определенной исторической эпохи, но вместе с тем заглянуть в ближайшее будущее. Например, оказаться при помощи 4D проекта в самом центре города Нур-Султан в 2050 году, как это было наглядно продемонстрировано студентам Филиала в одном из экспозиционных залов музея Первого Президента РК: «Современный музей с его многогранными

ресурсами способен привлечь их внимание и сконцентрировать его вокруг непреходящих ценностей, уникально-значимой информации, подтвержденной языком подлинника, усилить чувственно-эмоциональную составляющую познания мира, расширить границы образовательного процесса в безопасном ключе. Возможности культурно-образовательного пространства музея так велики, что едва ли вуз способен обогатить общекультурную и профессиональную подготовку студентов столь впечатляюще ярко без сотрудничества с ним» [3].

Таким образом, актуальность использования музейной среды в качестве инновационного образовательного ресурса и пространства очевидна. Ибо музей, как ни один другой институт, является эффективным инструментом формирования ключевых образовательных компетенций и содействует личностному совершенствованию студентов вузов.

Следовательно, необходимо продолжить поиск путей трансинтеграции образовательных и музейных институтов, обсуждать возможности проведения совместных проектов с музеями, активно использовать в ходе традиционных форм обучения возможности «виртуальных музеев» с привлечением материалов, фондов музея в онлайн-режиме, а также заниматься организацией полевой практики студентов в «музеях под открытым небом».

Литература

1. Митио Каку: Учёба уже не будет базироваться на запоминании. Электронный ресурс: https://akvobr.ru/mitio_kaku_obrazovanie_budushego.html
2. Мынбаева А.К. Музейное образовательное пространство. Проектирование для развития личности. Алматы, «Қазақ университеті», 2016. С.5. (157).
3. Ченцова О.В. Музей как современный ресурс вузовской образовательной среды. Электронный ресурс:

<https://www.dissercat.com/content/muzei-kak-sovremennyi-resurs-vuzovskoi-obrazovatelnoi-sredy/read>

НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

Петроченкова Анастасия Андреевна
E-mail: petrochenkova.1994@mail.ru

**Студент бакалавра, 2 курс, филиал Московского Государственного
Университета имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, факультет
Рекламы и связей с общественностью**

Дети— это наше будущее и то, что мы в них вкладываем сегодня, приумножится и окажет сильное влияние на ход их дальнейшей жизни. По этой причине мы должны уделять особое внимание воспитанию и образованию детей. Мир меняется, меняются и методики, как воспитательные, так и образовательные, и мы не должны отставать от этих изменений, жить по-старинке, а, наоборот, мы должны идти в ногу со временем.

Во всём мире сегодня все силы организаций образования направлены на всестороннее развитие личности, на воспитание и образование ребёнка на более качественном уровне. Осуществление этих задач возможно при условии, что сама сущность образования будет меняться и подстраиваться под современные реалии. Изменение сущности образования— это правильный анализ процессов образования, системный и креативный подход и умение использовать новые педагогические технологии, которые оснащены инновационными подходами, тактиками и техниками. И тут уже появляются такие понятия, как инновационная деятельность и инновационные педагогические технологии, о которых более подробно сейчас поговорим.

И так, что же такое инновационная деятельность и педагогические инновации?

Инновационная деятельность – это определённый вид труда, который в основном направлен на разработку, поиск, использование новшеств и осуществление нововведений[2]. А педагогические инновации могут кардинально изменить, либо усовершенствовать процесс получения новых знаний и полностью изменить образовательный сегмент. Происходит это потому, что эти инновации включают в себя прогрессивные и креативные технологии, но одновременно сохраняют в себе консерватизм тех технологий, которые были разработаны на протяжении всей педагогической деятельности, а это охватывает очень длительный период времени. То есть мы можем увидеть, что инновации— это не что-то фантастическое, это хорошо усовершенствованные и адаптированные под современность техники и методики. И это замечательно, что сегодня мы можем воспользоваться всем этим и добавить свою лепту, внося немалый вклад в развитие этого направления.

Сегодня наиболее актуальные и востребованные педагогические инновационные технологии это[1]:

- Информационно-коммуникационная технология;
- Технология развития критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология развивающего обучения;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Игровые технологии;
- Модульные технологии;
- Групповые технологии;

- И конечно же традиционные технологии.

Все эти технологии активно используются и применяются в образовательных процессах как в дошкольных, школьных образовательных учреждениях, так и в ВУЗах. Они уже доказали свою эффективность и положительное влияние как качество полученных знаний и навыков.

Как известно информационно-коммуникационная технология в образовании подразумевает под собой выявление потребностей и заинтересованности обучающихся, внедрение в процесс обучения наглядного пособия (презентации, интерактивные доски, методические пособия и т.д.), и, конечно же, последующий анализ использования всех вышеприведенных технологий и методик. Как показывает практика и статистика, уровень вовлеченности детей/студентов в образовательный процесс, концентрирование внимания повышается на 23% при применении ИКТ.

Развитие критического мышления - лидирующее направление в развитии детей. Только при наличии этого мышления человек может спокойно оценивать ситуацию холодным рассудком, принимать взвешенные решения, конструктивно критиковать, что в современных реалиях просто необходимо. Для этого применяются и технологии развития критического мышления, которые состоят из 3-х фаз: вызов, осмысление содержания и рефлексия. В качестве примеров можно привести такие методики, как: кластер, мозговой штурм, таблицы, эссе и многое другое.

Не менее важная технология— это проектная. Ничто так не способствует нахождению общего языка с социумом, как групповая и командная работа над поставленным проектом. Именно это и подразумевается под проектной технологией. Этот приём не новый, он был открыт много лет назад в США, но и сегодня он является довольно-таки популярным и развитым, потому что он стимулирует вовлеченность обучающихся к решению поставленных педагогом задач[1].

От детского садика и до университетов— везде пропагандируют беречь своё здоровье. Везде внедряют предметы, в которых студентов или учеников знакомят с организмом человека, с влиянием окружающей среды на организм, с серьёзными болезнями и способами предостережения от заражения ими. Это всё относится с здоровьесберегающим технологиям.

Игровые, модульные и групповые технологии также активно внедряются в современную систему образования в мире. Эти технологии стимулируют межличностные коммуникации, взаимодействия, стремление к победам и достижениям, новым знаниям и умениям, нахождению и принятию решений [3].

Наряду со всем миром, все эти технологии активно используется в Узбекистане. Сегодня во многих школах Узбекистана есть интерактивные методики преподавания с внедрением всех вышеперечисленных технологий. Кабинеты в школах оснащают интерактивными досками, камерами для прямой онлайн трансляции уроков отстающим, либо тем, по состоянию здоровья не может находиться в данный момент на занятиях очно.

То же самое можно сказать и о высших учебных заведениях Узбекистана. Все аудитории при необходимости и по возможности оснащаются выносимыми компьютерными технологиями, экранами, проекторами, чтобы студенты были более вовлечённые в образовательные процессы, преподаватели стараются не давать сухой материал, а проводить занятия в интерактивной форме, чтобы было взаимодействие и интерес к предмету изучения. Также университеты и школы оснащаются современными лабораториями, конференц-залами, особое внимание уделяется здоровью, поэтому создаются оборудованные по последнему слову спортивные и тренажерные залы в учебных заведениях, футбольные, баскетбольные, волейбольные поля, беговые дорожки. Внутренние дворы учебных заведений засаживают зеленью и делают прогулочные зоны, для

того, чтобы во время перерывов обучающиеся могли отдохнуть на свежем воздухе, в тени.

Конечно, внедрение всех этих технологий в образовательные процессы, улучшает качество полученных знаний, потому что при использовании любого, даже малейшего интерактива, увеличивается интерес, вовлеченность в процесс и всё это даёт свои плоды. Используя все полученные такими способами знания и умения, общество может выйти на новую веху развития, оно получает квалифицированных специалистов в определённых областях, научных деятелей, изобретателей. Узбекистан уже может гордиться своими специалистами, одарёнными кадрами, которые выдвигают и защищают престиж своей страны на международной арене. Но на этом не нужно останавливаться, а, наоборот, развиваться и развивать общество вокруг нас всё больше и больше. Ведь вкладывая в образование детей такие сильнейшие активы, как знания, мы получим в будущем сильнейшее поколение.

Литература

- 1 https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html
- 2 <https://www.uchportal.ru/publ/28-1-0-8829>
- 3 С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Слостенін. Педагогика. Москва 1976 год. Стр. № 87, 94, 103

ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ "КАНОНА ВРАЧЕБНОЙ НАУКИ" АБУ АЛИ ИБН-СИНО - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КАПИТАЛ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Степанова Ольга Ивановна
E-mail: olgast1961@gmail.com

**кандидат философских наук, доцент кафедры ОГиСЭД, филиал МГУ
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте**

Абу Али Ибн Сино жил и творил в эпоху Восточного Ренессанса - эпоху Возрождения древневосточной, древнегреческой и римской духовной культуры, породившую блистательных ученых-энциклопедистов, внесших выдающийся вклад в философию, науку, культуру и практическую деятельность. Благодаря своему гениальному уму, уникальному духовному потенциалу и огромному трудолюбию Абу Али ибн Сино стал великим ученым и всемирно известным врачом не только своей эпохи, но и последующих времен. Это признается всеми исследователями науки и культуры по всему миру. Центральное место в его широкоформатном творчестве занимает «Канон врачебной науки», принесший Ибн-Сино всемирную известность и определивший развитие медицины на несколько веков.

В своей логической теории Ибн Сино исходил из логического учения древнегреческих мыслителей, прежде всего Аристотеля. Он также тщательно изучает труды перипатетиков, развитие логического учения в Древней Индии. Однако, основным учителем можно считать Абу Наср Фараби. При всем уважительном отношении к «первому» и «второму учителю», в своем логическом учении Ибн Сина не был лишь комментатором и послушным продолжателем Аристотеля и Аль-Фараби. Именно потому что он, в первую очередь, был ученым-практиком, великим целителем, Ибн Сино особо выделяет практическое значение логики, в том числе и для медицины. Системный подход, четкий анализ, умение строить дедуктивные, индуктивные и традуктивные умозаключения способствуют глубокому усвоению медицинской науки. Ибн Сино внес существенные коррективы в логику Аристотеля, в своих рассуждениях он стремился преодолеть чрезмерную созерцательность «Органона» и приспособить его принципы к задачам естественных наук, основанных на опыте и наблюдении[1]. Логика -

инструмент познания истины, ключ ко всем наукам. Истинная мысль - это знание, соответствующее правилам и законам логики и вытекающее из принятых предпосылок в силу правил и законов логики и одновременно отражающие объективную реальность. Поскольку исходные предпосылки признаются нами истинными, а законы логики также истинны, то достигнутый результат также представляет собой истину[2]. Логика является наукой о научных терминах, определении, классификации, выводе, доказательстве; все это применительно к медицине способствует ее становлению как науки и развитию. Определение понятий и применение различных форм вывода в процессе мышления дают новые знания. Следовательно, лишь в этом отношении логика есть наука о познании. Она необходима ученому-исследователю, чтобы отличить истину от лжи, достоверное знание от вероятного, истинное знание от сомнительных мнений. Логика абсолютно необходима практикующему врачу, так как дает возможность формирования самостоятельного мнения, последовательного и непротиворечивого изложения своих мыслей, способствует грамотному ведению врачебных дискуссий, позволяет систематизировать опыт врача, выделять объективные закономерные ситуации и, следовательно, умение ставить правильный диагноз, выбирать эффективное лечение; также использовать различные виды доказательства при постановке диагноза и назначении лечения.

Абу али ибн-Сино внес значительный вклад в развитие раздела логики, посвященного научно-понятийному аппарату. Как известно, данный раздел занимал достойное место в трудах мыслителей школы восточного перипатетизма. Ибн-Сино в своем учении о категориях опирается на выдающиеся работы Абу Наср аль-Фараби. Научные термины имеют исторически сложившуюся устойчивость, закреплённый смысл и потому составляют надежный каркас науки. Ибн-Сино подчеркивает, что в медицинской науке особо нужен логический подход, так как здесь точность,

ясность, последовательность, аргументированность и доказанность является необходимым условием для успешного врачевания и исцеления. Никоим образом недопустима неясность, туманность, неопределенность в использовании медицинских терминов и выражений. Терминология, созданная великим ученым, легла в основу медицинской науки на несколько веков и в определенной степени сформировала терминологию современной медицины. Для Ибн-Сино наука есть система понятий, причем все понятия образуют устройство, иерархию, в которой каждое понятие занимает строго определенное место.

«Канон врачебной науки» Абу Али ибн-Сино показывает, что его подход к изучению здоровья человека и выяснению причин заболеваний строится на системном исследовании, в котором сочетаются теоретические источники, накопление практических наблюдений и логическая их обработка. Содержательным моментом учения Абу Али ибн-Сино является подход к анализу причин заболеваний как сложному системному комплексному психосоматическому явлению. Такого же мнения придерживается современная медицина[3].

Кроме того, Ибн-Сино придерживается мнения, что ряд болезней являются многопричинными, многофакторными, и, как следствие, многосимптомными, сложными[4]. Поэтому очень важно выявить логическую связь между внешними проявлениями болезни – симптомами и внутренними причинами, между многочисленными внешними факторами и внутренними процессами, протекающими во всех органах и системах органов.

Применение логических принципов определения в изложении медицинской теории позволил Ибн-Сино сделать ее максимально системной, понятной в изложении и содержательной. В «Каноне врачебной науки» широко применялись не только реальные родо-видовые дефиниции, но и генетические, операциональные и целевые определения, перечислительные

определения, также приемы, заменяющие определения: сравнение и различение, характеристика и описание, рисунки и схемы. Таким образом, Абу Али ибн-Сино внес значительный вклад в разработку проблемы практического применения логической теории определения и деления понятий в медицине. Четкая классификация болезней, причин болезней, способов лечения, лекарственных средств способствовала систематическому хрестоматийному изложению «Канона врачебной науки» и развитию медицины[5].

Одним из существенных факторов успехов Ибн-Сино в искусстве целителя являлся логический анализ к выявлению причин заболеваний: вычленение основных и второстепенных факторов, анализ закономерностей взаимодействия и взаимовлияния внешних и внутренних составляющих процесса болезни, понимания существенных и несущественных компонентов явлений заболеваний позволили Абу Али ибн-Сино стать одним из великих врачей-целителей, создать выдающийся медицинский труд «Канон врачебной науки» и нести неоценимый вклад в прогресс лечебного дела.

Большой вклад был внесен Ибн-Сино в теорию умозаключения. Основой доказательного знания он считает силлогизм, с его правилами и модусами. Так, например, расширяя количество посылок до тринадцати, в теорию силлогистических оснований (посылок), в отличие от Фараби, он включает еще и «опыт». Это было чрезвычайно важно для Ибн-Сино как для врача-практика.

Индуктивные умозаключения, недооцененные Аристотелем, получают достойное освещение в логических работах Абу Али ибн-Сино, так как являются необходимым звеном деятельности практикующего целителя. Наблюдая различные заболевания и методы лечения в течении длительного времени, из года в год, Ибн-Сино приходит к выводу, что если какой-либо данный метод лечения универсален, то есть его можно использовать в

качестве полноценного умозаключения, вывода. Для полной ценности не должно иметься случая, противоречащего этому выводу. Но для того, чтобы получить полноценный вывод, нужно проанализировать очень большое количество материала, пациентов различного пола и возраста.

Кроме силлогизма и индуктивных умозаключений, Ибн-Сино широко применяет умозаключения по аналогии (традукцию). Так, основываясь на сравнении в основных существенных признаках, врач может выдвигать предположительный диагноз. Например, если у многих пациентов воспаление среднего уха сопровождалось головной болью и острой болью в ухе, то у других пациентов с таким же диагнозом будут подобные симптомы. По традуктивным умозаключениям возможно также назначение лечения. Так, если данное лекарство помогает людям с таким диагнозом с вялым темпераментом, то оно поможет другим людям с таким диагнозом с вялым темпераментом.

Ибн-Сино развивает теорию о прямом и косвенном виде доказательств. Если истинный вывод следует из истинных посылок, или же истинность какого-либо положения подтверждается путем приведения других истинных положений, из которых с необходимостью вытекало бы первое положение, такой вывод называется прямым выводом или доказательством. В косвенном доказательстве устанавливается истинность признанного положения путем доказательства ложности противоречащего ему положения посредством приведения его к абсурду. Ибн-Сино выясняет, что оно состоит из двух умозаключений – соединяющего и исключаящего. Как известно, Аристотель не исследовал указанный вид вывода.

У Ибн-Сино умозаключение служит не только средством строго научного доказательства, но и средством убеждения людей путем приведения логических аргументов. Поэтому теория умозаключения смыкается с риторикой, особенно это важно для убеждения коллег-врачей и пациентов. Теория умозаключения также смыкается с диалектикой – способом

достижения истинных положений науки в обсуждении, спорах и дискуссиях. Поэтому вслед за Аль-Фараби, Ибн-Сино кроме понятия, суждения и умозаключения, специальные разделы посвящает диалектике – искусству достижения истины.

Рассматривая место логики среди других наук и определяя ее отношение к ним, Ибн-Сино, вслед за Фараби указывает, что искусство логики особенно необходимо в тех отраслях знания, где требуется точность, ясность, последовательность и аргументированность мыслей, строго доказанные теории; логика несовместима с неопределенностью с туманностью и неясностью. Поэтому логика – инструмент научного познания в медицине, которая не прощает ошибок, а требует полной обоснованности суждений и заключений, что полноценно выражено в “Каноне врачебной науки”.

Литература

1. Болтаев М.Н. «Абу Али ибн Сина - великий мыслитель, ученый-энциклопедист средневекового Востока» Москва «Сампо» 2002. С-18
2. Файзиходжаева Д. «О логических доказательствах в произведениях Абу Насра аль-Фараби и Абу Али Ибн Сина» Ташкент 2013. С-27
3. Степанова О.И. История и теория логики. Ташкент, «Университет», 2021 г, -С 187
4. Абу Али Ибн Сино. Авиценна. Канон врачебной науки. В 10 томах, издание третье. Ташкент. Издательство медицинской литературы имени Абу Али Ибн Сино, 1996-98 гг т 1, с 243
5. Степанова О.И. Развитие логики школой восточного перипатетизма. Вопросы науки и образования, № 4, М, 2020 г, с 89

FORMATION AND DEVELOPMENT OF INTELLECTUAL CAPITAL AND SOCIO-CULTURAL CHANGES IN THE EDUCATIONAL SPACE

Khasanova Robiya
Student, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.
Lomonosov

Azimova Sitora Rakhimovna
Teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.
Lomonosov

In the times of an innovative economy, issues related to the formation and development of the intellectual capital of an organization is of particular relevance. The effective use of intellectual capital ensures the competitiveness of the organization and allows you to get additional profit due to unique competitive advantages.

Intellectual capital - knowledge, skills and production experience of specific people and intangible assets, including patents, databases, software, trademarks, which are productively used in order to maximize profits and other economic and technical results; the sum of knowledge of all employees of the company and the tools of the organization that increase the body of knowledge, in other words, everything that ensures economic competitiveness.

The sphere of education is also changing under the influence of radical changes in the economic, political-ideological, socio-cultural fields. But education itself, the educational process and its results have a significant impact on the development of the economy, the formation and implementation of policies, the development or degradation of culture (Sousa, 2020). The most significant changes in the field of education that have taken place in the context of the globalization of the modern world are associated with the transformation of the purpose of education, the rethinking of its cognitive capabilities, the very nature of cognition, as well as the change in the place and role of education in society. This is due to the fact that in the conditions of the information age, on the one hand, there has been an increase in the importance of information and knowledge, both at the

personal and social levels. On the other hand, it was in the information age that knowledge and information ceased to be a value in the existential, axiological sense, and acquired a value status mainly in the pragmatic, economic aspects. The transition to a knowledge society as a stage in the development of the information society is due to the fact that knowledge or information to a lesser extent retain personally significant, individualizing characteristics and increasingly acquire economic significance in the context of globalization.

The modern intellectual economy, based on the use of knowledge as the main intangible asset, is characterized by the ability to use intellectual resources to meet human needs and create breakthrough solutions for their development. Modern technological determinism creates the conditions for such changes, dictates the logic of the development of human civilization, and determines the dynamics and contours of possible transformations of socio-economic systems. Intellectual resources acquired great strategic importance, both for individual organizations and society as a whole; since they form the core of modern economic relations, allow you to create a new surplus cost and use them as a long-term sustainable competitive advantage. Circumstances like these made it possible scientific discourse on the use of the concept of "intellectual capital", as more accurately reflecting various aspects of modern industrial relations. The ability to convert intellectual resources into goods and services with social utility and added value is becoming a critical competency in modern business. In this regard, the management of intellectual capital in order to extract profit and ensure market competitiveness has become an important area in the activities of modern companies (Akpinar, 2000).

The importance of intellectual resources in the management of modern economic relations is determined by their role in the execution business processes, and the effectiveness of intellectual capital management is assessed based on the analysis of the relationship of these processes with the implementation organizational strategy. At the same time, the novelty, complexity and

interdisciplinary nature of the problem of economics and management of intellectual capital, participation in its development of various scientific schools and specialists contributed, on the one hand, to the breadth of scientific views and the diversity of research approaches to building an ontological model of intellectual capital, and on the other hand, they gave rise to terminological heterogeneity, a variety of concepts, theories and organizational structures underlying the construction of intellectual capital management systems. This situation creates certain difficulties in the work of researchers and requires a comparative and system analysis, structuring and generalization of current scientific information in order to form an epistemological model of management intellectual capital.

In this monographic study, an attempt was made generalize domestic and foreign experience in the development of the digital economy and the intellectual capital management system, structure and systematize the basic concepts and definitions cultivated in this subject area, identify the theoretical and methodological approaches used in the concepts of economics and management intellectual capital, as well as to develop practical recommendations for building an intellectual capital management system in a modern innovative economy. In this regard, special emphasis is placed on the issues of intellectual property management as an integral component of the intellectual property system. From a practical point of view, the results of practice-oriented research of undergraduates deserve attention in the context of the decision applied problems in the field of economics and management of intellectual property, in particular: according to the assessment of the investment attractiveness of innovative products of science-intensive industries and the problems of commercialization of innovative technologies. Such studies perfectly complement the proposed aspects on the economics and management of intellectual property and intangible assets of enterprise. This study may be of interest not only for individual researchers whose scientific interests include economics and intellectual capital management, but also

a wide range of specialists involved in this issue, teachers and university students specializing in information and intelligent systems, as well as all those who are interested in this new scientific direction.

Thanks to the development of information and communication technologies, a fundamentally new environment is being formed, which largely determines the change in the educational space. Moreover, the changes affect both the components of the educational space, its form and the nature of its interaction with society, the way it functions in society. In other words, the transformation of modern education is associated not only with changes in its content, form, essential characteristics, but also with the entire system of interaction with society, with a fundamentally new role that education begins to play in the process of formation and identification of the individual. Computerization of the educational space is moving from the category of technological parameters into its essential characteristics (Zhao, 2021).

Global transformations associated with computerizations are distinguished by the depth of ongoing changes, resulting in a new reality, characterized by new qualitative parameters. Electronic (e-learning), distance, open and other innovative types of education bring new, different from traditional ways of communication in the educational process. New communications that arise as a result of the use of information and communication technologies require new qualities from the educational subjects entering into them. If, due to some circumstances, new qualities of educational subjects are not formed, then they are not able to provide true communication in the electronic, virtual space. There is a contradiction between the new forms of the educational space and the content of the educational process, between the new forms of the educational process and outdated methodological approaches to its analysis.

Reference

1. Akpinar, A. and Akdemir, A (2000). Intellectual Capital. 10 pages. Turkey.
Available from file:///C:/Users/user/Downloads/intellectualcapital.pdf
2. Sousa, R., Karimova, B. and Gorlov, S (2020). Digitalization as a new direction in education sphere. 7 pages. Portugal.
file:///C:/Users/user/Downloads/Digitalization_as_a_New_Direction_in_Education_Sph.pdf
3. Zhao, Y. and Watterston, J. (2021). The changes we need: Education post Covid-19. 10 pages.
Australia.<http://www.cms.sd23.bc.ca/resources/twentyfirstcenturylearning/TwentyFirst%20Century%20Learning/2021%20ZhaoWatterston%20The%20Changes%20We%20Need%20In%20Education.pdf>

**СЕКЦИЯ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО
ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**TEACHING RFL: SURVEY RESULTS, COMPUTER LANGUAGE
LEARNING ANALYSIS**

Abzhanova Dina
E-mail: itsdina25@gmail.com
Philology Department, MA student

**Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State University, Nur-Sultan,
Kazakhstan**

The stable development of Kazakhstan allows tourists and specialists from other countries to visit the country. The developing economic cooperation between Kazakhstan and foreign countries, and the need for rapid mastery of elementary Russian language, impose new requirements for teaching Russian as a foreign language. In this article, the author analyzes the results of the survey, gives recommendations for teaching Russian as a foreign language in Kazakhstan, taking into account intercultural communication, as well as optimization while using computer technology.

Kazakhstan is a modern country that is strengthening and expanding its political and economic positions globally causing an increasing number of foreign specialists wishing to work in our country.

The language situation in the country abides to the Constitution of the country: along with the official state Kazakh language, Russian is officially used as the language of interethnic communication.

According to the 2019 data provided by the National Tourism Company of Kazakhstan JSC, the largest flow of foreigners comes from the following countries: Turkey (121,000) and Germany (101,000). It is also worth highlighting the United Arab Emirates where 54 % more people came from to Kazakhstan in 2019 compared to 2018. Tourists from Canada (20%), Finland (23%), Japan (18%), South Korea (14%) and the USA (4.5%) continue to grow [1]. These statistics indicate the need to improve the methods of teaching RFL, since Russian textbooks were previously used in the learning process. It is necessary to supplement the educational material with additional manuals, taking into account the realia of Kazakhstan and its national characteristics.

To prepare students for an elementary level of the Russian language proficiency and to develop tasks more effectively, we conducted a survey among users of one social network, who wish to visit Kazakhstan. The number of

respondents was 87 people from non-CIS countries, such as the USA, Canada and South Korea. According to the survey results, we found out what respondents know about the country: horse breeders (35%), the first president (27%), location in Asia (17%), proximity to the borders of Russia (21%). The analysis of this survey showed that it is necessary to expand the knowledge of foreigners about Kazakhstan before they visit our country.

According to N. Karaulov (1987), the knowledge of foreigners can be divided into three levels [2]: 1) knowledge of the "A" level provides developing information, in-depth historical material about the country; 2) knowledge of the "B" level expands the material of the first level, helps to understand the basic knowledge deeper, shows their relationship with other types of areas that a foreigner touches when visiting the country; 3) knowledge of level "C" is the basic standard. Their knowledge makes it possible to understand the specific material in the area where the tourist is going. The analysis of this survey showed that it is necessary to expand the knowledge of foreigners about Kazakhstan before they visit our country. The survey revealed what gaps need to be filled in the knowledge of students about the cultural and spiritual values of the peoples of Kazakhstan, the history of the country, the peculiarities of mentality, which will help to achieve success in learning as quickly as possible.

One of the best and fastest ways for foreigners to master the Russian language is to use new computer learning methods, which play an important role in modern life and contribute to the learning process. Today, there is a wide range of applications of computer as a learning tool; many exercises have been created for use in computer training programs; computer communication training courses, as well as electronic textbooks have been developed [3]. Of all the educational methods, computer programs consider the individual needs and interests of students. A new field of education related to the use of information and communication technologies, namely digital language teaching, has been developing since the 2000s.

Computer programs are the key element of computer language learning. Teachers strive to create their own computer-based training and assessment programs, distance learning courses and educational websites. A wide variety of computer programs are based on their functional purpose taking into account the progress of students within the curriculum, adaptability to their needs. These IT programs take into account the ratio of interactive and multimedia in educational materials being closely related to different levels and degrees of language proficiency [4].

There are several classifications of educational computer programs for different aims (exercise types, learning objectives, etc.). L.K. Serova emphasizes that a regular teacher should pay attention to the fact that RFL programs can be oriented to a specific textbook or autonomous and self-sufficient [5]. All training programs include an element of the game, this is their fundamental difference from the collections of exercises for teaching a foreign language. Following the logic of the game, the student does not even realize that during the course of the program he/she performs a significant number of exercises aimed at mastering grammar or vocabulary. He/she does them without strain and, therefore, it is easier to achieve results. Many of the existing 'language games' can be implemented on the basis of a computer, as E.L. Nosenko notes, contributing to the development of language, contextual guesswork, probabilistic forecasting, which, as is known, play an important role in mastering a foreign language [6]. According to L.K. Serova, role-playing games have recently become increasingly widespread in teaching foreign languages in general and Russian as a foreign language in particular[5].

The advantage of these programs is that they allow the student to "immerse" in the language being studied, participate in direct communication with the characters of the program, and simulate communication situations himself. All this contributes to the development of students' communicative competence. Such programs are created using multimedia technologies, they allow the student to listen to the voiced speech of virtual heroes, watch short videos illustrating the

topic, and listen to music fragments and songs. This approach diversifies learning and attracts students.

When creating training computer programs for the initial stage of training, it should be borne in mind that the student's attention should be focused on the meaning of explaining the grammatical phenomena of the Russian language. At the same time, the number of skills required to work with a computer should be minimized. The focus of the work should be the question “what to do?” not "how to do?", otherwise fatigue from working with a computer program will reduce the level of mastering grammatical material.

Based on the above, we develop and test new educational recommendations, including texts and exercises, both online and printed. The use of computer technology, in our opinion an obligatory part of language training in the context of preparing foreigners for a trip to Kazakhstan.

The study shows that teaching Russian as a foreign language should contain, first of all, specific knowledge about Kazakhstan for teaching foreigners planning a trip to Kazakhstan, taking into account their communication needs.

In the future, these linguodidactic studies and the inclusion of new recommendations can be used when writing textbooks, which will greatly improve the effectiveness of teaching Russian as a foreign language at an elementary level.

References

1. Which resorts of Kazakhstan have become the most popular among foreign tourists [Electronic resource] Access mode: <https://astana.citypass.kz/ru/2021/01/20/kakie-kurorty-kazakhstana-stali-samymi-populyarnimu-u-inostrannih-turistov/> (date of application 19.12.2021)
2. Karaulov Y.N. Russian language and linguistic personality. - M.: Nauka, 1987- p. 263
3. Ismailova H. E. and Matukhin P. G. (2016). Preparation of text elements of BYOD technologies in the WORD-online environment to support elementary Russian speech

skills of foreign students. BULLETIN OF the Peoples' Friendship University of Russia. Informatization of Education series, p. 34-42

4. Gartsov, A.D. (2009). Electronic linguodidactics in the system of innovative language education. Abstract of the dissertation of the Doctor of Pedagogical Sciences. Peoples' Friendship University of Russia, Moscow, p. 398.

5. Serova L.K. Computer technologies at the initial stage of teaching RFL // Traditions and innovations in the professional activity of a teacher of Russian as a foreign language: An educational monograph / Under the general editorship of S.A. Khavronina, T.M. Balykhina. – M.: Peoples' Friendship University of Russia, 2002

6. E.L. Nosenko. Computers in teaching foreign languages at the university. M.: Higher School, 1988;

7. Andryushina N.P. Features of the RFL test for the initial stage of learning. // Actual problems of theory and practice of linguodidactic testing. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Moscow, 1996.

8. Avronin V.A. Problems of studying the functional side of the language. D., 1975.

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аблаева Мелина

студентка, филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Азимова Ситора Рахимовна

преподаватель, филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Сегодняшняя молодежь имеет беспрецедентный доступ к современным спецтехнологиям и использует их ожидаемыми и непредвиденными

методами. Молодежь проводит много часов в день, применяя эти технологии, и подавляющее большинство из них имеют доступ к Интернету, мобильным телефонам, телефонам, видеоиграм и многому иному. Недавние данные вызывают обеспокоенность по поводу воздействия на успеваемость. Изучение показало, что современные технологии влияют на обучение как позитивно, так и негативно.

Эволюция технологий кардинально изменила сообщество. Безграничное число людей во всем мире применяют современные технологии. Одним из особенно больших изменений за последнее десятилетие стало широкое распространение информационно-коммуникационных технологий, что также имеет свои плюсы и минусы.

Становление технологий изменило мир, что, в свою очередь, изменило повседневную жизнь подростков. Современные дети растут во взаимосвязанном, сетевом мире. Молодежь имеет беспрецедентный доступ к современным технологиям и использует их ожидаемыми и непредвиденными методами. Подростки растут в мире, в котором Интернет, мобильные телефоны, текстовые сообщения, телевидение, видеоигры и иные технологии главенствуют в их общении и являются неотделимой частью повседневной жизни. Дети погружаются в мир, обильной информации. Правда технологии зачастую описываются как особенно значимые факторы, влияющие на общество, но они остаются предметом, который еще не до конца изучен. Технологии так проникли в жизнь молодежи, что сложно представить, как менее десяти лет назад эти технологии едва существовали.

Современные технологии изменили то, как молодежь общается и учится, и это поднимает множество вопросов, которые обязаны изучить педагоги, родители и политики. Главный вопрос, как современные технологии влияют на успеваемость этих подростков.

Технологии являются неотделимой частью жизни большинства подростков, следственно значимо понимать, какое воздействие они оказывают

на успеваемость. Уже в реальное время множество учеников выбирают живому общению - общение в общественных сетях через Интернет и компьютерные игры. Подростки идентифицируют себя с игровым персонажем, заводят друзей от его имени и даже влюбляются.

Нахождение в Интернете для подростков не ограничивается играми. Учащиеся средних и старших классов посвящают много свободного времени скачиванию музыки, загрузке фотографий и общению с товарищами в общественных сетях. Их число возрастает в зависимости от возраста: 14.1% - одиннадцать лет, 25.8% - тринадцатилет, 33.7% - пятнадцать лет. Итоги также различаются в зависимости от пола: 26.8% - мальчики, 21.9% - девочки. С 2006 по 2010 год число подростков, проводящих за компьютером не менее 3 часов в день, увеличилось в четыре раза (с 5.7 до 21.7%). К 2018 году 56% детей непрерывно пребывали в сети. Следует признать, что эта проблема растет.

Но следует разглядеть сторону, где технологии оказывают громадную помощь в педагогике и воспитании детей. Уход от традиционного урока через применение в процессе обучения новых технологий разрешает устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, сделает обстоятельства для смены видов деятельности обучающихся, разрешит реализовать тезисы здоровьесбережения. Также информационно-коммуникационные технологии разрешают педагогам делиться своим навыком со своими коллегами всего мира. Это имеет большое значение в образовании каждой страны. В настоящее время необходимо умение получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно. Широкое использование ИКТ открывает для педагога новые возможности в преподавании своего предмета, а также в значительной степени облегчают его работу, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.

Современные технологии трансформируют опыт взросления подростков. Это приносит подросткам хорошее и плохое. В лучшем случае, технология может способствовать глубокому изучению и интеграции информации, высокоуровневому мышлению и глубокому вовлечению, позволяя учащимся проектировать, исследовать, экспериментировать, получать доступ к информации и моделировать сложные явления. Высокий уровень вовлеченности в социальные сети приводит к тому, что учащиеся теряют концентрацию на академических задачах и негативно влияют на их академические результаты. Использование средств массовой информации как источника информации, так и средства коммуникации является неотъемлемой частью учебных программ во многих развивающихся странах. Таким образом, компетентность в использовании технологий является ключом к успеваемости подростков в школах. В условиях постоянно расширяющихся технологий существует беспрецедентная потребность в понимании рецепта успеха, который включает в себя ученика, учителя, содержание и среду, в которой используются технологии.

Литература

1. Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. – М.:Просвещение, 2013.
2. Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 2012.
3. Бэбби, Э. (2001) Методы обзорных исследований, Второе издание, Белмонт: Уодсворт.

4. Дехм, К.М., (2009) Использование подростковых технологий, Сон, Внимание и Академические знания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ИНСТРУМЕНТ МЯГКОЙ СИЛЫ ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Азимбаева Шахноза Акрамжановна

E-mail: sh.azimbayeva@mail.ru

Докторант Университета мировой экономики и дипломатии

Аннотация. Данный тезис посвящен изучению основных направлений, в том числе образования как один из инструментов «мягкой силы» Великобритании в Центральной Азии. В ходе анализа, выявлены основные цели и задачи, способы реализации данной силы. Рассмотрены ключевые направления британской политики влияния. Также автором дана оценка роли «мягкой силы» в укреплении имиджа и позитивной репутации Великобритании в регионе.

Ключевые слова. «Мягкая сила», Великобритания, влияние, репутация, имидж, глобализация, национальные интересы, культура, образование.

Введение. Великобритания как глобальный актор международных отношений с большим арсеналом социально-политических, культурно-экономических инструментов широко пользуется механизмами «мягкой силы» для обеспечения своих комплексных национальных интересов.

Самыми сильными сторонами «мягкой силы» Великобритании остаются культура и образование. Британское искусство, кино, музыка и спорт по-прежнему пользуются огромной популярностью во всем мире - от Эда Ширана до Гарри Поттера и Премьер-лиги. Туризм продолжает процветать с его обилием музеев, галерей и театров. В Великобритании также находятся некоторые из ведущих университетов мира, и результаты их исследований

помогают стимулировать глобальные инновации. Несмотря на первоначальные опасения по поводу воздействия BREXIT, университеты Великобритании по-прежнему занимают второе место по количеству иностранных студентов в мире. [1]

Однако особенности и параметры «мягкой силы» Объединенного Королевства в отношении стран Центральной Азии (ЦА) остается не до конца изученной тематикой в научно-академическом сообществе. С одной стороны, это связано с отсутствием единой стратегии внешнеполитической деятельности Великобритании в регионе, что усложняет процесс выявления более четких и видимых свойств британской мягкой силы. С другой стороны, низкая динамика развития двусторонних отношений большинства стран ЦА с Великобританией также стала причиной малого количества местных исследований в области британской мягкой силы и ее влияния на двустороннее сотрудничество.

«Мягкая сила» Великобритании является классическим примером широкомасштабного механизма «получения желаемых результатов в отношениях с другими государствами за счет привлекательности собственной культуры, ценностей и внешней политики, а не принуждения или финансовых ресурсов» [2]. Кроме того, Британская «мягкая сила» отличается «способностью влиять на другие государства с целью реализации собственных целей через сотрудничество в определенных сферах, направленное на убеждение и формирование положительного восприятия» [3].

Если обратить внимание на официальную информацию, предоставленную на сайте палаты Лордов Британского парламента, можно убедиться на мульти-форматность и многопрофильность Британского влияния и «мягкой силы» [4]. Основными целями британской «мягкой силы» указаны:

- Адаптация внешней политики Великобритании к реалиям взаимосвязанности мира;
- Сделать Великобританию привлекательной для зарубежных стран и их граждан, рассказывая убедительную историю о ней, т.е. «промоут - менеджмент»;
- Помощь развивающимся странам в раскрытии их потенциала;
- Работать с неправительственными организациями;
- Использование зарубежных диаспор в продвижении британских интересов;
- Изменение характера войны, когда военной силы не хватает для решения проблемы;
- Сделать голос Великобритании услышанным в международных организациях;
- Избегать политики, подрывающей «мягкую силу» Великобритании;
- Соединение Великобритании с миром через английский язык;
- Поддержка передового опыта Великобритании в сфере образования;
- Поддержка культурного, творческого и спортивного потенциала и влияния Великобритании;
- Использование «мягкой силы» для продвижения торговли и процветания нации.

Эти цели и задачи можно сгруппировать в пять основных направлений: продвижение английского языка; культура и спорт; международное развитие, образование; наука и инновации.

В прошлом, одна из крупнейших мировых империй, Великобритания обладает уникальным историческим наследием, которое стремится использовать для увеличения своего влияния, благосостояния и безопасности. Хотя страна частично утратила свое лидерство с точки зрения «жесткой силы», ее элиты продолжают последовательно и настойчиво отстаивать позиции Великобритании в мире, придавая большое значение

инструменту «мягкой силы». Если физическая территория современной Великобритании уменьшилась во много раз в сравнении с территорией Британской империи второй половины XIX – первой половины XX вв., то символическое, культурное (в том числе, объединенное английским языком как средством межнационального общения), образовательное и политико-психологическое пространство сегодня продолжает оставаться огромным [5]. В связи с этим, своевременная реализация данных целей способствует сохранению статуса мирового «игрока» Великобритании.

В *Центральной Азии*, Великобритания имеет свои формальные и неформальные рычаги «мягкой силы». К неформальным элементам британской «мягкой силы» и влияния в регионе мы можем отнести такие общемировые и давно разветвленные феномены, как: интерес к изучению английского языка и культуры; английская премьер лига, которая считается самым просматриваемым национальным состязанием по футболу и имеет широкие сети фанатских клубов и секций в ЦА, британская кинематография и поп-искусство, бренд британской образовательной системы и т.д.

К формальным механизмам «мягкой силы» Великобритании в Центральной Азии входят:

- Британский Совет (British Council), международная организация, представляющая Великобританию в области культуры и образования. Совет работает в более чем 100 странах на шести континентах и его основной целью является «создание возможностей для международного сотрудничества» [6]. Всем известно, что культурный и образовательный обмен играет ключевую роль в позитивном восприятии Великобритании. Там, где это курирует Британский совет, доверие к правительству Великобритании увеличивается на 16% [7]. В частности, в Узбекистане Совет занимается продвижением образования в Великобритании, подготовкой к обучению в этой стране; помощью и консультацией в изучении английского языка и в подготовке к сдаче международных экзаменов как IELTS;

повышение квалификации преподавателей английского языка; организацией выставок, арт-событий и совместных культурных мероприятий для «построения взаимопонимания и доверия между людьми» [8].

Несмотря на то, что Британский Совет работает как независимый институт, он официально входит в состав Министерства иностранных дел Великобритании, но управляется автономно.

- Посольства и другие официальные представительства Великобритании в странах ЦА. Они являются частью официальной программы МИД Великобритании по продвижению во всем мире британской культуры и образования, также самыми основными институтами по формированию британской репутации и имиджа. Во всех странах ЦА функционируют дипломатические представительства Объединенного королевства.

Несмотря на отсутствие единой стратегии Великобритании касательно Центральной Азии, абстрактность и непоследовательность ее действий в регионе, именно британская «мягкая сила» со своими широкими масштабами, многогранностью и наличием концептуально сформировавших параметров, является основным механизмом поддержки репутации и имиджа Объединенного Королевства в данном регионе. Начиная от музыки, кинематографии и футбола, до изучения английского языка или официальных образовательных грантов - все это на уровне гражданского общества сохраняет и распространяет позитивный образ страны.

Однако, уровень разветвленности механизмом британской «мягкой силы» в государствах ЦА сильно различается и зависит в первую очередь от состояния двусторонних отношений в традиционных сферах как экономика, политика и культура. По этой причине, британская «мягкая сила» имеет более развитие сети влияния в Казахстане, нежели в других странах региона.

Литература

1. SoftPower 30. United Kingdom. 2019 overview
<https://softpower30.com/country/united-kingdom/>
2. Nye Joseph. Soft Power: The Means to Success in World Politics, 2004

3. Nye Joseph. The Future of Power, 2011
4. Soft power and UK influence. House of Lords. Available at: <https://www.parliament.uk/globalassets/documents/lords-committees/soft-power-uk-influence/soft-power-committee-mindmap.pdf> ;
5. Харитонов Е.М. «Мягкая сила» Великобритании. – М.: ИМЭМО РАН, 2018. – 139 с.
6. British Council | The UK's international culture and education organisation. <https://www.britishcouncil.org/>
7. Global Britain in a competitive age. The Integrated Review of Security, Defence, Development and Foreign Policy. HM Government. March 2012. 111 p.
8. Британский Совет в Узбекистане. <https://www.britishcouncil.uz/>

MODERN TEACHING READING IN EFL AND ESL THROUGH COMMUNICATIVE APPROACHES

Azimova Sitora Rakhimovna

E-mail: sitoraazimova93@gmail.ru

**Teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.
Lomonosov**

Communicative Language Teaching began to appear in the 1960s, as a result of the changes in the British language teaching. Until then, Situational Language revealed the major British approach to teaching English as a foreign language. In Situational Language, language was taught based on the practice on meaningful situation-based activities.

In 1971 a group of experts began to investigate the possibility of developing language courses on a unit-credit system, a system in which learning tasks are broken down into portions or units, each of which corresponds to a component of a learner's needs and is systematically related to all the other portions [1]. The group used studies of the needs of European language learners, and in particular a preliminary document prepared by a British linguist, D. A. Wilkins (1972), which proposed a functional or communicative definition of language that could serve as

a basis for developing communicative syllabuses for language teaching. Wilkins's contribution was an analysis of the communicative meanings that a language learner needs to understand and express. Rather than describe the core of language through traditional concepts of grammar and vocabulary, Wilkins attempted to demonstrate the systems of meanings that lay behind the communicative uses of language.

In the communicative approach to the teaching of reading, the duty of the teacher is to transpose the world of a reading text into a form, which is recognizable to the students and relevant to their real life experience. One important fact a language teacher should note while using this approach is that it is not in every reading activity that the concepts of 'right' and 'wrong' have to be emphasized. In most reading exercises, these concepts should be played down, more especially when the purpose of reading is largely to derive pleasure. In this case, the teacher's role is not that of a corrector or a judge but that of an enabler or a guide.

What is more important is to make students feel that communication takes place during a reading activity. The purpose of this communication is not to arrive at a 'right' answer to any question on the text read but to give a hearing to a variety of different answers to such a question. This feeling will be engendered in students if a teacher is tolerant of the students' different views on what they have read. As a way of motivating his students, a teacher should avoid negative and damaging comments on their expressed views on a text. Sympathetic and encouraging remarks are, on the other hand, recommended.

One other way of enhancing the communicative approach to reading is by exposing students to a variety of reading sources. Students should not be limited to the prescribed textbooks only for their reading activities. The contents of these textbooks cannot equip them adequately for their reading needs in their after-school life. Limiting the students to only the textbooks will lead them to feel that reading is unnatural and artificial and is not relevant to their needs. Students'

attention should also be directed to newspapers, magazines and even their own write-ups.

Apart from newspapers and magazines the teacher should, from time to time, collect suitable samples of written English from tourist agencies, banks, and company publications as reading sources for his students. Students should, in addition, be urged to read each other's write-ups such as notes, letters, essays, poems, etc, etc. This adds a touch of reality to reading as a language activity. Students are made to realize the relevance of reading to their lives outside the classroom. The practice also leads the students to understand that reading is not simply a classroom exercise confined to the prescribed textbook but also an important communicative tool relevant to their practical everyday life.

There are certain modern reading techniques, which greatly enhance the communicative approach to the teaching of reading. Three of these modern techniques are treated below:

I) News on the Board

This device is meant to introduce an innovation in the students' reading activities. In using the device, the language teacher leads his students into a discussion of what they have experienced in the last two or three days. As a follow-up, sentences based on the discussion are used to build a coherent passage. These sentences, which should come from students, are written on the board provided for this purpose. The teacher should, however, feel free to recast any sentence, which is in substandard English. The board is later hung on the classroom wall as a reading source to the students [2].

This sort of reading material is fascinating to the students as it is based on their own language and experience. The reading material is, therefore, automatically personally meaningful to them. It is also important to the students as it affords them an opportunity of seeing what their spoken words look like in print.

II) School-wide Silent Reading Programme (SSR)

This technique is designed to help students acquire and develop the reading habit. A period is set aside on the school time-table once a week for 30 minutes of silent reading in the entire school. During the period all the students and all the teachers, including the principal, do nothing else but read a book of their choice. Later, an opportunity is created for the students to communicate to each other on how they enjoyed the books they have read.

The programme is based on the principle that students have to enjoy reading in order to develop the reading habit. Furthermore, students who develop the reading habit through this approach will form an additional habit of picking up a book to read without anybody asking them to do so. Through this programme, the students get the opportunity of seeing their teachers and principal read for pleasure and learn a lot by imitating them. It also affords the students an opportunity of selecting their own reading material instead of being forced to read texts in which they have no interest. For the programme to succeed, a small library collection of interesting and appropriate reading material for each classroom is a necessity.

III) Directed Reading and Thinking Technique (DRTT)

This technique is basically designed to encourage students to use their natural abilities to make and confirm predictions as they read. Students are asked to read a material they have never seen before. Copies of the reading material, often a story, are distributed to the students covered. When they are about to start reading, only the title of the reading passage is unveiled. Then the teacher asks the following three questions:

1. What do you think the passage is all about?
2. What do you think will happen next?
3. What makes you think so?

A wide range of responses is expected from the students. The predictions are proved right or wrong as they read the material. Students should be told not to worry if their predictions are wrong. What is of importance is that the responses will ensure that students are not passive as they read; they are actively interacting

with the text. This technique is an exciting reading strategy that greatly enhances the students' communication with the reading texts. In short, it is a typical example of text processing.

Reading perceives written in its logical forms. It means reading reproduces what is written. Written language differs from colloquial one. That is why a teacher has to choose such extracts for reading that the interaction "writing - reading" would not be difficult or disorientating the student. Reading techniques are both "silent reading" and "loud reading". Reading aloud is not the aim itself but a tool. It helps putting the right stress, improving the correct intonation. A weak student cannot as well as others students but he would not read at all alone. Taking into account arguments against loud reading, the teacher must choose a suitable material for loud reading. That can be newspaper news, short report, etc. Reading aloud, the student prepares himself to speaking because he accustoms to the audience which listens to him. Before students read aloud, the teacher can give some pre-reading exercises.

After students got acquainted to the text, it is time to read aloud. Reading is a cognitive form of perception through printed word. It is an individual form. Taking into account communicative principles, in every case teacher has to explain why he reads the text. Students have to be motivated. Stimulation of reading develops a habit of reading in studying language and gives positive emotions. The teacher must to pay attention to a context or a text and choose such a text which corresponds to the age and interest of students.

Reading must be purposeful when the student looks for the answer to the question which can be logical, which requires thinking about what is read. That can be filling up charts, plans or diagrams. That can be continuing the text. If we need to consolidate some grammatical structure, we can give some extract where the student has to insert the required grammatical forms and understand the plot, as well. Not only understanding is important in reading. Every reading leads to some logical conclusions and emotional impressions. Every reading enriches the

vocabulary. The teacher must connect what is read with the students' personal experience and personal emotional impressions. It can be a topic for discussions in the class[3].

Reading Activities

Students were asked to read the material. They were instructed to go through the material very meticulously to comprehend the global structure and gist of the reading text. The researcher elucidated the technique the students had to adopt while reading the material. The activity was conducted with an intention of promoting critical thinking among students, which included ability to discuss, narrate, negotiate, describe, elaborate, judge and conclude. Besides improving these abilities there was an equal emphasis on grammar and vocabulary. As far as the vocabulary teaching is concerned, the researcher followed an interesting procedure. The researcher divided students into several groups. Students in each group had to go through the reading material, discuss with one another and finally prepare two lists: a list of unfamiliar words, and a list of known words. (Duration of time for this activity was 10 minutes) A student from each group stood up and read out the lists while other groups checked.(Duration of time for this activity was 5 minutes) In third stage, a student from each group had to explain the meaning of the word his/her group knew to other groups by using it in a simple sentence. This helped each other in guessing the meaning through context. (If the students made grammatical errors, either the researcher or the teacher helps them. Students did this activity in 20 minutes). Every student had involvement in this activity. They learned how to derive the meanings from usage. Finally the teacher or the researcher helped them understand the remaining vocabulary: some by giving the meanings directly and some by providing examples which helped them predict the meanings. The students enjoyed this activity very much. They felt proud to have played the role of their teacher to give exercises to their friends to teach vocabulary. The activity produced amazing outputs.

Predictive Reading Activity

This activity was done to improve comprehension. Students were divided into groups. They were given handouts of the reading material. The task was; they had to read the passage in limited time and later discuss with their teammates to arrive to a conclusion. Afterwards the leader of one team read out their conclusion and mentioned their reasons for their predictions. All other teams listened to them and compared them with their predictions. If they found their predictions different, they pointed out with cogent arguments. This was how the whole class was involved in the activity. At the end, everybody had a feeling that they had new enlightenment. They stated that they learned to analyze the problem from different angles.

Jigsaw Reading Activity

A. Students were given a paragraph of a reading material. They had to read that paragraph and predict the previous and following of the paragraph. They did this activity in groups. After some time one person from one group read out the main ideas of the paragraph and other groups noted them. Likewise all groups prepared main ideas and predictions. At the end they encapsulated their points for global understanding.

B. Students were divided into groups. This was done by taking one student from each of the existing groups. The new groups consisted of the students who were earlier in other groups. Students were amused with the change and worked happily with new friends. They discussed their points with their teammates and arranged them in logical order maintaining coherence among sentences. Later one student from a group read out their performance to other groups. If any group had contrast opinions they felt free to express.

Follow-Up Activity

After these reading activities teachers asked questions to students to get their feedback. Group discussions and personal interviews were conducted in order to confirm that all students actually participated in the activities using language to improve their communication in English.

Communicative approach focuses on a balance between fluency and accuracy and is the most suitable for those students whose aim is to gain confidence in speaking and conversational abilities. Nevertheless, speaking in a foreign language has often been viewed as the most demanding of the four skills. “While listening and reading involve the ability to correctly receive messages and are therefore referred to as receptive skills, speaking and writing, on the other hand, involve language production and are referred to as productive skills.”[4]

Communicative language teaching makes use of real-life or simulated real-life situations in order to promote effective language use. The teacher sets up a situation that is likely to occur in real life and encourages the students to perform a task. Appropriate language is pre-taught using a variety of techniques, and practiced in context

With the communicative approach, language is seen as a tool for interaction - it is not simply a subject for academic study and analysis. Students look at the use of language both from a linguistic point of view (grammar, lexis, collocation, etc) and from a social or situational point of view (who is speaking, why they are speaking, what is appropriate in this context, etc).

Because of the increased encouragement to participate fully, students gain confidence through direct experience in what they can achieve, motivating them to use the language more frequently and allowing them to learn more quickly.

References

1. Day R.R. and Bamford, J. Extensive Reading in the Second Language Classroom. – Cambridge: Cambridge University Press, 2016 – P 70.
2. Dehelin, J. 2006. “Reading Comprehension: finding a Match between Reader and Text”. p.142
3. Ellis G. How culturally appropriate is the communicative approach? // ELTS: Volume 2, 2008 – P. 50

4. Green, K.2021. Class Readers:” A Resource Book for Teachers, New York”. P.45
5. Harmer 2002., “The Psychology of Language”., p. 16
6. Richards J. Approaches and Methods in language Teaching. – E: CUP, 2014 – P 75.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ MIND MAPPING ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

**Аймолдина Алия Аманжоловна
E-mail: aimoldina_aa@mail.ru**

**доктор PhD, доцент кафедры филологии,
Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова**

На сегодняшний день в эпоху развития информационных технологий для эффективного взаимодействия преподавателя и студентов особую актуальность приобретают вопросы дидактических основ использования различных интерактивных компьютерных программ и электронных ресурсов в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы, современные образовательные методики и технологии в последнее время активно применяются в преподавании различных дисциплин в высшей школе, что способствует формированию у обучающихся критического и творческого мышления, а также развитию гибких навыков («softskills»).

В данной статье рассматриваются возможности использования *технологии Mind Mapping* (в русскоязычной научной литературе известной также как «интеллект-карты», «интеллектуальные карты», «ментальные карты», «диаграмма связей», «ассоциативная карта») на занятиях с магистрантами, в частности, при формировании критического мышления в

условиях цифровой среды на примере дисциплины на иностранном языке «Деловая коммуникация» («BusinessCommunication»). В рамках данной дисциплины учащиеся магистратуры должны быстро и эффективно усваивать и интегрировать объемную профессиональную информацию на иностранном языке, развивая навыки критического мышления, необходимые для компетентного выполнения профессиональной, аналитической, а также научно-исследовательской работы. В данном контексте интеллект-карта выступает как инновационная стратегия, используемая для облегчения распознавания и запоминания важной информации обучающимися, а также для обеспечения глубины их понимания путем установления связей между фрагментами информации [1].

Согласно мнению основателя метода интеллект-карт психологу Тони Бьюзену, изучающему работу человеческого мозга, для эффективного обучения должны быть задействованы оба полушария мозга, так как они ответственны за различные функции. На основании этого Т. Бьюзен обосновывает технологию интеллект-карт, при использовании которых активизируются оба полушария, и достигается синергетический эффект, усиливающий мыслительный процесс и когнитивные функции головного мозга при помощи структурирования и анализа информации в виде визуализации и использования различных опорных изображений [2].

На сегодняшний момент существуют различные компьютерные программные продукты-сервисы по созданию электронных интеллект-карт (Digital Mind Maps), работающие в режимах онлайн или офлайн (desktop), а также на мобильном телефоне.

В целом, программы по созданию электронных интеллект-карт имеют следующие функциональные возможности, необходимые для создания оптимально структурированных карт с учебным материалом, такие как отображение связей линиями различной толщины и вида ; использование гиперссылок на другие источники между ключевыми словами и

ассоциациями; добавление графических объектов; добавление заметок, комментариев, списков; установка приоритетности задач, добавление комментариев к блокам и другие функции [3]. Данные функциональные возможности повышают эффективность визуализации электронной интеллект-карты и мотивацию студентов.

Ниже представлен обзор сервисов по созданию электронных интеллект-карт, а также сравнительный анализ их характеристик, представленный в таблице 1:

Таблица 1. Сравнительный анализ сервисов по созданию электронных интеллект-карт, работающих в режиме on-line и desktop

№	Название	тип	Операционная система	Веб-сайт	Создание презентации
	MindMeister	Online Desktop	любая	https://www.mindmeister.com	да
	MindMup	Online	любая	https://www.mindmup.com	да
	Mind42	online	любая	https://mind42.com	нет
	XMind	Desktop	Linux, iOS, Windows, Mac	https://www.xmind.net	да
	MindJet Mindmanager	Desktop	iOS, Android, Windows, Mac	https://www.mindmanager.com/en/	да
	Bubbl.us	online	любая	https://bubbl.us	да
	Comapping	Online Desktop	Windows, Mac, Linux	https://www.comapping.com	да
	MindGenius	Desktop	Windows, iOS	https://www.mindgenius.com	да
	Wisemapping	Online	любая	https://www.wisemapping.com	да
	Mapul	Online	любая	https://www.mapul.com	да
	Mindomo	Online Desktop	Linux, Windows, Mac	https://www.mindomo.com/ru/	да
	Coggle	Online	любая	https://coggle.it/?lang=ru	да

	SimpleMind	Desktop	Windows, Mac, iOS, Android	https://simplemind.eu	нет

Использование технологии MindMapping в образовательном процессе положительно влияет на усвоение материала, поскольку для подготовки устного сообщения и презентации обучающиеся учатся правильно выбирать ключевые слова, структурировать основную идею и запоминать ключевую информацию на иностранном языке. Отмечается, что интеллектуальные карты способствуют развитию критического мышления, памяти и внимания, а также делают процесс обучения более занимательным, интерактивным и плодотворным. Особенно эффективен метод интеллект-карт при подготовке доклада, сообщения, презентации, написания эссе, в проектной работе и в другом творческом процессе. Разработанная интеллектуальная карта может быть использована в качестве плана выступления, который был составлен на основе мозгового штурма, группового обсуждения, при планировании и решении задач [4].

Рассмотрим использование технологии Mind mapping магистрантами 1-го курса направления «Экономика» по дисциплине на иностранном языке «BusinessCommunication» для подготовки устного сообщения и представления информации в форме презентации по теме «Communicating in a World of Diversity». В качестве зачетного задания магистранты должны подготовить выступление с презентацией об особенностях одной из деловых культур и деловой этикете в разных странах по выбору. Как показывает практика, у обучающихся порой возникает сложность правильно структурировать высказывание, выделить наиболее важные аспекты сообщения.

Интеллект-карта составляется с самого начала изучения данной темы, для которой традиционно можно использовать чистый лист бумаги и цветные карандаши или маркеры. Но магистранты легко выстраивают подобные интеллект-карты в компьютерной программе XMind (Рисунок 1).

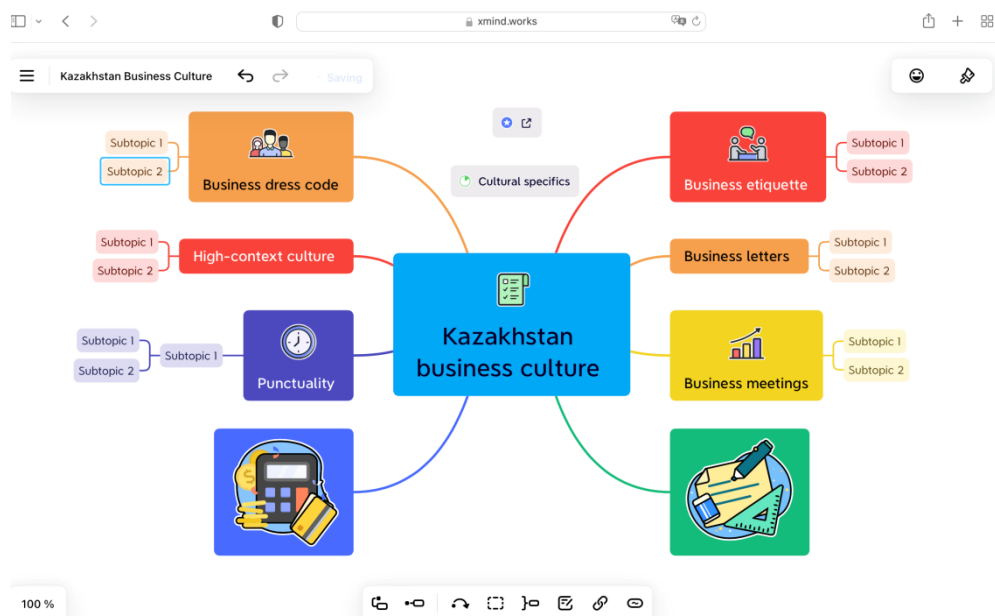


Рисунок 1. Пример интеллект-карты в программе XMind
(<https://xmind.works>)

Работу с интеллект-картами можно построить в несколько этапов. Первый этап, как правило, является ориентировочным и побудительно-мотивационным, на котором происходит общее ознакомление с учебным материалом и погружение в проблему, формулируется цель и задачи, активизируются фоновые знания и актуализируется личный опыт [5].

На втором этапе непосредственно начинается работа над интеллект-картой, во время которого отмечается основное понятие или проблема в центре карты. В нашем случае это понятие «Kazakhstanibusinessculture», являющееся центральным блоком интеллект-карты, от которой исходят все последующие ответвления на других уровнях на основе собственных фоновых знаний, опыта и ассоциаций магистрантов. На третьем этапе возникает необходимость обращения к дополнительным информационным ресурсам.

На последующих этапах происходит индивидуальная и парно-групповая работа с текстовым материалом. Магистранты получают различные топики

для работы и ведут поиск, выявляют и фиксируют новую информации по выделенным блокам.

На пятом этапе магистранты редактируют, дополняют и при необходимости расширяют интеллект-карты, детализируют некоторые блоки и понятия [6]. Стоит отметить, что при подготовке к презентации на данном этапе при помощи компьютерной программы по построению интеллект-карт обучающиеся могут также прикреплять дополнительные файлы и ресурсы, такие как аудио- и видеофайлы, значки и изображения, тексты, список ключевых слов.

Шестой заключительный этап является самостоятельной работой магистрантов по подготовке презентации о деловой культуре и деловом этикете выбранной страны. Детально составленная интеллект-карта выступает как информационная основа для подготовки и выступления с презентацией, заменяя традиционные слайды в PowerPoint, с которых некоторые магистранты порой только читают текст без предварительного анализа и осмысления.

Таким образом, в связи с большим объемом информации и возникающими сложностями у студентов и магистрантов ориентироваться в учебном материале и правильно его структурировать, необходимо создать соответствующие условия для формирования навыков и умений критического мышления, которые позволили бы обучающимся проникнуть в содержание, найти определенную информацию, критически осмыслить и обсудить ее с партнером. Такой эффективной информационной основой могут стать электронные интеллект-карты, которые обучающиеся разрабатывают совместно с преподавателем при помощи современных информационных технологий и специальных компьютерных программ.

Литература

1. Edwards S., Cooper N. Mind mapping as a teaching resource //The clinical teacher. – 2010. – Т. 7. – №. 4. – С. 236-239.
2. Buzan T. Mind map mastery: The complete guide to learning and using the most powerful thinking tool in the universe. – Watkins Media Limited, 2018.
3. Hidayati N., Zubaidah S., Amnah S. The PBL vs. Digital Mind Maps Integrated PBL: Choosing Between the two with a view to Enhance Learners' Critical Thinking //Participatory Educational Research. – 2021. – Т. 9. – №. 3. – С. 330-343.
4. Митрюхина И. Н. Технология Mind-Mapping как информационная основа при обучении монологическому иноязычному говорению в условиях цифровой среды //Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2021. – №. 2. – С. 150-162.
5. Mohaidat M. M. T. The Impact of Electronic Mind Maps on Students' Reading Comprehension //English Language Teaching. – 2018. – Т. 11. – №. 4. – С. 32-42.
6. Астахова Л. Г. Интеллект-карты как средство формирования профессиональных знаний студентов //Научный журнал Калужского государственного университета имени КЭ Циолковского – 2021. – С. 68.

COMMUNICATIVE METHODOLOGY TECHNIQUES FOR TEACHING ESP READING TEXTS

Andronova Elena Sergeyevna
E-mail: elena_mun2@mail.ru

**senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after
M.V. Lomonosov**

With the formation of a new branch in foreign languages teaching methodology foreign language for specific purposes, in particular, the methodology of teaching English - ESP (English for Specific Purposes) there are certain requirements for teaching students in this direction.

Since teaching ESP implies the study of topics of a certain professional orientation, accordingly, training is based on the texts related to the profession students study, and as a result, special attention is given to the development of the reading skill being one of the frequently used skills and is an integral part of the personal growth and development of each person. A specialist with good foreign language reading skills becomes competent in any field of activity that interests him or her, as it becomes possible to read, understand and use the information received in a foreign language. Therefore, it is so necessary to pay special attention to the skill of reading texts while learning a foreign language, particular in English. Taking into account the fact that reading is a passive (receptive) skill and it is often difficult for students to understand the target language texts, and sometimes they even lose interest in reading those texts that contain a huge number of words and terms in a foreign language. Then, accordingly, the teacher faces the task of motivating students to work with texts, attracting their attention, making work with reading skills more accessible, understandable, informative and interesting. A communicative approach to foreign languages teaching copes with this task, which is aimed at forming the language communicative competence of students, allowing them to freely communicate in a foreign language in all spheres of life, including their professional activities.

While working with the text, the teacher does not act as a lecturer who explains the material, but as an observer, becomes an adviser, an assistant in the assimilation of new knowledge and skills, directing students to acquire knowledge. Using a

communicative approach while working with texts, students do not just read and retell the text, as it was before, but work in pairs, have discussions, possibly debate about the topic of a particular text. In a word, they learn to think critically, which means to analyze, to compare, to draw conclusions, which is an essential skill for a modern specialist. Among other things, the lesson creates friendly, and most importantly working atmosphere, thereby allowing you to increase the level of knowledge of a foreign language. Moreover, when using a communicative approach in teaching reading, such a disadvantage as routine work in the classroom is eradicated, when one student retells the text, while others silent and get bored listening to him and wait for their turn to retell the text [1].

When teaching ESP reading, the teacher needs to set the goal of the lesson or a certain kind of task being performed. According to the classification of tasks for the development of reading skills, the following types of this skill are distinguished: reading with an understanding of the main content, reading with the extraction of certain information, and reading with a complete semantic understanding of the text. Different scientists call these same processes differently, using various terminologies. For example, Z.I. Klychnikova gives such concepts as exploratory, detailed and review reading.

Reading is also classified as reading for information, reading for analysis and the development of critical thinking, and reading for extracurricular time (independent reading of both specialized and fiction as a hobby).

Based on the tasks set by the teacher, one of the certain types of reading technique and a number of exercises are selected to help achieve the goal of the lesson.

If the type of communicative reading with selective extraction of information is chosen, then students are asked to focus their attention on names, dates, places, or certain answers to questions. For this, such types of exercises are used as answering questions, filling in the gaps, or compiling questions to the text. When working with an understanding of the main content, students are encouraged

to read the headings to the texts or each paragraph. Moreover, it is recommended to read the first and last paragraphs of the text, or the first sentences of each paragraph in the entire text. After that, students analyze the collected information and guess the content of the text to develop critical thinking skills, to anticipate answers to post-text questions that require a more detailed reading and, accordingly, detailed information. At the same time, it is recommended to develop students' ability to determine the topic, highlight the main idea, select the main facts from the text, omitting the secondary ones. After completing the tasks using the first two reading techniques, you can proceed to reading with a complete semantic understanding of the text. At this stage of the lesson, the teacher can prepare such types of exercises as a summary of the text, or the preparation of conclusions about what has been read. In addition, one more type of communicative reading can be distinguished - this is critical reading, namely a skill aimed at working with text analysis by comparing it with examples from the life experience of the students themselves or close people. The technology of "Development of critical thinking through reading and writing" (RKCHP) is based on a communicative approach, takes place in an interactive mode and forms students' creative thinking and the ability to interpret information by asking questions on the text, thereby communicating in a foreign language. Thus, the development of critical thinking contributes to the formation of communicative competence. Receptions for the development of communicative reading using the technology "RKMCHP" are: " Siquain ", "clusters", tables " insert ", "I know-I want to know-learned ", " interrogation ", "Zigzag " - "Openwork saw", " fishbone " etc [5]. It is believed that reading for the development of critical thinking implies not only understanding the text, but also the ability to distinguish opinion from facts, true from false.

Technology "RKCHP" "interrogation" contributes to the development of communication skills. Students work in pairs or small groups, read the text and

after each paragraph ask each other questions, after which a discussion is held and the correctness of the answers is checked.

The "Zigzag" - "Jigsaw" technique also contains elements of communicative reading and is aimed at working with a large amount of text. The technique uses two terms "zigzag" or "openwork file" (jigsawreading), where students are first divided into groups in which they work on one paragraph or text, then they are transferred to other groups consisting of students from each group, in which everyone tells their part of the text or text. After that, these groups transmit a summary of the entire text.

The text can be divided into semantic parts, or several texts of the same thematic group can be used. Berg and Robert Slavin, well-known scientists and teachers of the English language, advise covering, if possible, not one text, but a large amount of material related to one general topic of the lesson (for example, several texts at once) in one lesson.

Working with tables and diagrams when working with texts also contributes to the formation of foreign language competence and contains elements of communicative reading. So, the "fishbone" technique helps to organize work in pairs and small groups, promotes interaction with each other. The scheme can be drawn up in advance, given to couples, or displayed on a board or monitor. Each pair or small group of students are given texts, after reading which they fill out the diagram, analyzing and discussing. The head of the fish y- is the title of the text. The upper bones of the fish ridge are the basic concepts of the topic, points that reveal the essence of the topic. Lower bones - facts and details revealing the concepts of the topic and points indicated on the upper bones. X east is the logical conclusion of the topic, conclusions. In addition, the scheme is a support for oral response to the read text, helping not to memorize the text.

Nextreception - " insert " withEnglishstands foras "Interactive Noting System for Reading and Thinking"-INSERT. Working with texts, students are given a table that they fill in in pairs or small groups. This technique allows you to

work with texts of different levels and types. First, instructions are given, then the table is filled in and feedback is given to students. A logical connection is built between previous and acquired knowledge.

✓ Knew	- New information or information that contradicts my opinion	+ interesting information	? Any questions Or not clear information	! want to learn more
Confirmation of what information has already been studied before reading the text	"I thought differently" "new information for me"	"I did not know that" "it would be interesting to know"	"I didn't understand some details" "It was hard for me to understand"	"would like to know more" "would like to explore"

A variation of the "insert" technique is the "close" technique. reading » . This table contains items such as:

UNDERLINE keywords

CIRCLE what you don't understand

marginal notes

margins on the left: what the author thinks (briefly)

fields on the right: what verbs the author uses

CONNECTION studied, with those that were already known (conclusion, conclusion)[3]

You can use symbols instead of words, which contributes to better interaction between students.

The next technique, “KWL” - “ Know - Want - to - Know - Learned ” in Russian sounds like “ZHU” - “I Know-I Want to Know - I Learned” also uses communication skills while reading texts. This technique helps to consolidate the acquired knowledge and develop communication skills in a foreign language.

I know	I want to know	found out
Before reading the text, write what you know about the topic.	Set a goal for what you want to learn from the material you read. While reading, focus on your goal.	Briefly write about what you learned from the material you read.

This type of work involves various kinds of tasks and consists of several stages of their implementation. The first stage includes a collective discussion "brainstorming", work with questions, categorization of ideas. The next stage of the assignment involves setting goals and objectives for the text, and working with questions. The final stage consists of checking and answering questions, talking in pairs, small groups or with the whole group.

Reception "ZHU" helps students to focus on the text being studied and develops the ability to express their thoughts and summarize the material read.

Reading with the use of tables develops independence in students, helps not to depend on the teacher, but learns to independently analyze, ask questions, draw conclusions, and discuss. The tables do not overload both the student and the teacher with cumbersome tasks and exercises, making the reading process interactive, communicative, interesting and not tiring.

Metacognitive Reading strategies provide students with the opportunity to develop communicative competence in a foreign language. According to D. Rubin and A. Thompson, metacognitive strategies are aimed at cognitive activity and allow the student to control his learning process independently. The methods of this strategy are planning, setting goals, monitoring (self-control), evaluation of the thinking process.

Reading is one of the skills that can be developed metacognitively. In the communicative method of teaching reading texts in the specialty, metacognitive types of tasks include: reading with a pencil (marginal notes), reading the title and expressing one's point of view, reporting one's strengths and weaknesses in the reading skill, realizing that it was clear, and what is not; analysis of text comprehension when performing different types of reading, namely when reading individually or when reading and discussing in pairs or groups. Monitoring, i.e. self-control, implies such tasks as an assumption about what will be discussed further in the text, checking the content of the text by selecting the correct answers [6]. It is necessary to discuss with students what they are reading, how interested they are in what they are reading, whether they understand the material they read, which causes them difficulty in understanding the content of what they read. These techniques help the teacher to focus on the students, on their interests, to create a communicative and friendly atmosphere in the classroom.

The role of the teacher in all types of communication exercises, whether pre-text exercises, exercises while reading the text, or exercises after reading the text, is as follows:

- explanation of incomprehensible terminology;
- use of visual material: diagrams, tables, etc.;
- contribute to the understanding of the text, help in drafting questions or encouragement to ask questions on their own;
- give tasks corresponding to the level and interests of students;
- praise, encourage

The teacher in the classroom becomes an assistant, an observer of the educational process [2].

The next communicative technique "Runandgo" - "running reading" or "relay race" contributes to the development of collective thinking and quick response to the situation that has arisen. Students in pairs A-B ask questions, and the texts, divided into semantic fragments, are pasted on different sides of the

audience. Next, student “A” reads the question to student “B”, who, in turn, finds the answer to this question and tells the read fragment to student “A”. And so on, until all answers are found. The couple or group that first answers all the questions wins.

It is also recommended to cut the whole text into parts and give a pair or group of students to read the text and assemble the whole text from the parts, and then answer the teacher's questions on the text. According to the method of interactive exercises for teaching reading by J. Harmer, this technique is called "puzzle" reading. A variation of this exercise could be the following: in one subgroup, each student is given their own part of the text and questions. Students read the questions, then each reads their part of the text and looks for answers to the questions.

All tasks designed to work while reading require careful preparation of the teacher for the lesson, being a very time-consuming process. But, all preparation meets all expectations, as students, despite what they read, get the maximum communication in a foreign language, which is a key aspect that teachers try to achieve using a communicative approach to teaching.

After text exercises are usually designed to test the understanding of the studied material, as well as the development of communication and language skills. For example, it can be a brief retelling of the content of the text, writing conclusions on the text (annotating, summarizing), discussing the text, working with synonyms, antonyms, phrases, and so on.

For working with texts for home / extracurricular reading (both specialized and artistic), the “project” method is suitable. Students work in pairs or small groups, reading a few chapters from a book, or magazine articles, passages, or stories from a text. You can provide a choice from a list of references or an independent selection of texts for reading. After completing the reading, students make a presentation of the material they have read. In this situation, passive reading becomes an independent task that students perform in their free time.

Students like this type of work, it develops erudition, increases motivation for reading, and increases vocabulary. The only thing to consider is that this type of assignment is a long-term perspective of working with students, requiring a long period of time.

The next communication technique after text exercises is the use of various feedback. After reading the text, students are invited to restore a number of events or facts described in the text, as well as describe the main character. For classes with students of the Faculty of Psychology, for example, after reading a certain psychological text, they are asked to describe the goals, objectives and results of the read event. This type of exercise develops not only the reading skill, but also the skill of critical thinking, text analysis, using foreign speech.

So, the methods of communicative methods of teaching reading texts in the specialty in the classroom of a foreign language can be divided into the following types:

- filling in the missing information;
- types of "openwork sawing" techniques;
- fulfillment of tasks;
- collection of information;
- exchange of opinion;
- causal relationship;
- work with tables and diagrams;
- role-playing - situationalgames [4].

In general, working with various prima communicative methods of teaching reading texts in the specialty in English, the teacher should choose the method that is most suitable for his students and their level of knowledge of a foreign language, as well as their skills in working with information.

Based on all of the above, we can draw the following conclusion. The use of various techniques when using the communicative method of teaching reading texts in a foreign language, using the example of English, allows students and

teachers to form communicative competence on the basis of basic work with text, increase students' motivation to work with texts, while using all language skills. Despite the fact that all these techniques require careful preparation of the teacher for the lesson and the implementation of several step-by-step instructions by students, they contribute to the rapid acquisition of a foreign language and, most importantly, help develop foreign language skills in the field of students' professional activities.

References

1. Bim I.A. Theory and practice of teaching German in high school - M. Education, 1988, -210 p .
2. Christine, Nutall. Teaching Reading Skills In a Foreign Language/ Shanghai Foreign Language Education Press.2002
3. Joseph L. Vaughan and Thomas H. Eskey . Reading and Reasoning beyond the Primary Grades by Boston. Allyn and Bacon Inc. (1986) pp.136-141
4. Liu , Vaiyin (2006) Extensive reading 3, Higher Education Press
5. Yulik O.A. Technology for the development of critical thinking in the formation of communicative competence in teaching a foreign language / O.A. Yulik. - Text: direct // Young scientist.-2014.-No. 2 (61).-C.890-892.- URL : [https :// moluch .ru / archive /61/9072/](https://moluch.ru/archive/61/9072/) M.: IOO Publishing House.-1997-55p.
6. Yu.S. Blenkova. Formation of metacognitive strategies of students in the process of teaching a foreign language.. Bulletin of the Samara State Technical University. Series: Psychological and pedagogical sciences-2014

JAHON IQTISODIY-IJTIMOIIY GEOGRAFIYASI FANINI O‘QITISHDA AXBOROT-TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI

Artikova Gulnoza Eshmuhammadovna
E-mail: Artikova_gulnoza@mail.ru

Nizomiy nomidagi Toshkent davlat pedagogika universiteti Geografiya kafedrası tayanch doktoranti

Geografik fanlar, xususan, Umumiy oʻrta taʼlim maktablarida oʻqitiladigan geografik fanlar ikki qismga boʻlib oʻrganiladi. Tabiiy geografiya kurslari hamda iqtisodiy geografiya kurslari. Bu esa umumtaʼlim maktablari geografiyasida tabiiy va iqtisodiy geografiyaning asoslarini toʻla aks ettirishga yordam beradi.

Iqtisodiy geografiya kurslari esa “Oʻzbekiston hamda Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi” kurslariga ajratiladi. 8-sinflarda “Oʻzbekiston iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi” fani oʻqitilsa, 9-sinflarda “Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi” fani oʻqitiladi.

Geografiyaning oʻrganish obyekti geografik qobiq boʻlgan holda, geografik qobiqda joylashgan jahon davlatlarining iqtisodiyoti, siyosati, aholisi, madaniyati haqidagi maʼlumotlarni 9-sinfda oʻqitiladigan “Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi” fani oʻrganadi. Mazkur fan oʻquvchilarga jahon va uning ayrim qismlariga xos betakror geografik xususiyatlarni koʻrsatib berishi bilan birga, jahon mamlakatlarining tabiiy resurslari, aholisi va xoʻjalig faoliyatini oʻrganishi hamda iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyot va hayotning hududiy tashkil etish qonunyatlarini tavsiflaganligi uchun bu fan mamlakatimizning jahon hamjamiyati bilan yanada integratsiyalashuviga zamin yaratadi. “Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi” fani oʻquvchilarga geografik bilim beribgina qolmay iqtisodiy-ijtimoiy, ekologik bilimlar berishi bilan ahamiyatlidir. Shu nuqtai nazardan oʻquvchilarga “Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi” faniga oid bilimlarni samarali oʻrganishga xizmat qiladigan zamonaviy pedagogik interfaol metodlar hamda axborot texnologiyalarini amaliyotga tadbiq etish geografiya fani oʻqituvchisining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Barchamizga maʼlumki, bugungi kunda har qanday sohani, shu jumladan taʼlim-tarbiya sohasini ham kompyuter va axborot vositalarisiz tasavvur etish qiyin. Bu borada Oʻzbekiston Respublikasi Birinchi Prezidenti I.A.Karimov zamonaviy

axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish masalalariga alohida e'tibor qaratib, "Hozirgi paytda qaysi zamonaviy soha yoki tarmoqni olmaylik bularning barchasi taraqqiyoti negizida avvalambor telekommunikatsiya va axborot texnologiyalari turganini eng ilg'or davlatlar va umuman, dunyo tajribasi misolida ko'rish va anglash qiyin emas" deb ta'kidlagan [1].

Darhaqiqat, tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak axborot texnologiyalarining rivojlanishiga doir mavjud ilmiy manbalar tahlilidan ma'lumki XX asrning 80 yillaridan boshlab, Yevropa davlatlari axborot va kompyuter texnologiyalaridan interfaol ta'lim doirasida foydalanish va masofaviy ta'lim jarayoni bo'yicha katta tajriba va yutuqlarga erishganlar.

Ta'limda axborot texnologiyalari institutining (IITO) Vladimir Kinelev, Pit Kommers, Boris Kotsiklardan tashkil topgan ilmiy-tadqiqot jamoasining fikricha, kompyuterdan ta'lim berish vositasi sifatida foydalanish g'oyasi ularning paydo bo'lishi bilan boshlangan. 1970 yillarda elektron o'qituvchi vazifasini bajaruvchi birinchi dasturlar paydo bo'lgan. 1980 yillarning boshlarida esa ta'lim berishda kompyuter yordamida murakkabroq dasturlar tizimi ishlab chiqila boshlangan[2].

1990 yillarning o'rtalarida Internet tarmog'ining rivojlanishi pedagogik jarayonlarda qo'llanilib, ta'limda o'z aksini topa boshladi. Xususan, AQSH, Buyuk Britaniya, Kanada, Rossiya davlatlari mediata'limni o'qitish jarayonida katta ijobiy o'zgarishlarni va yutuqlarni qo'lga kiritganlar[3].

O'zbekistonda "Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi" fanini o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishning amaliyotdagi holati so'ngi yillarda jamiyat hamda ta'lim sohasini axborotlashtirish, sifatli ta'lim ko'rsatish borasida olib borilayotgan keng ko'lamli islohotlarga qaramay, ta'limni axborotlashtirish, elektron ta'lim resurslarini yaratish va qo'llash mexanizmi, texnologiyasini ishlab chiqish masalalari o'zining dolzarbligini yo'qotmagan.

Shu nuqtai nazardan qaraganda "Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi" fanini o'qitish jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarga ko'pgina imkoniyatlarni beradi. Jumladan: multimedia

imkoniyatlarining boyligi tufayli o'quv jarayonini yanada qiziqarli, yorqin, hayajonli qilish, darsni o'quvchilar uchun yanada tushunarli va qulay bo'lish imkonini beradi, o'quvchilarni mustaqil bilim olishga undaydi hamda geografik bilimlarni o'rganish jarayonini jonli bo'lishiga zamin yaratadi.

Hozirgi vaqtda ta'lim tizimida kompyuter texnologiyalaridan foydalanishning quyidagi usullari mavjud:

1. Multimedia darsligi;
2. Bilim va ko'nikmalarni mustahkamlash bo'yicha topshiriqlar to'plami;
3. O'rganilayotgan mavzular bo'yicha nazariy bilimlar o'quvchilar tomonidan qanday darajada o'zlashtirilayotganini tekshirishga mo'ljallangan test dasturi;
4. Elektron virtual kutubxona;
5. Har bir o'quvchi uchun amaliy topshiriqlarni tayyorlash va bosib chiqarish dasturi;
6. Masofaviy ta'lim uslubida o'qitish, ya'ni o'qituvchi va o'quvchilar ma'lum masofada joylashgan holda ta'lim berish tizimi;
7. Internet tarmog'iga ulangan multimedia kompyuterlari.

Yuqorida sanab o'tilgan dasturiy vositalardan hozirgi vaqtda ta'lim jarayoniga ayniqsa multimedia vositalarini qo'llash keng joriy qilingan bo'lib, pedagogik va psixologik nuqtai nazardan juda katta ahamiyatga ega. Unda beriladigan material chuqurroq o'zlashtiriladi, vaqtni tejash imkoniyatiga erishiladi, olingan ma'lumot kishi xotirasida uzoq vaqt saqlanadi, o'quvchilarning passiv tinglovchi sifatida ishtirok etishi qisqarib, izlanuvchanlik va bilish faoliyatini takomillashtirishga qaratilgan multimedia dasturlari tadbiq etiladi, ta'lim jarayoniga badiiylik kiritiladi. Boshqacha qilib aytganda, multimedia ta'limning emotsional-estetik ta'sirlanish, maqsadga intilish, tadqiqotchilik kabi motivlarini faolashtiradi[4].

Psixologlarning ta'kidlashicha, ta'lim oluvchi birinchi marta eshitgan mavzusining faqat to'rtidan bir qismini, ko'rgan materiallarining esa uchdan bir qisminigina eslab qoladi; ham ko'rib, ham eshitsa axborotning ellik foizini yodda

saqlaydi. Interaktiv multimedia texnologiyalaridan foydalanganda esa bu ko'rsatkich 75 % tashkil etadi[5].

Shu bois katta hajmdagi axborotni qabul qilish, tushunish hamda voqeylikka nisbatan faol va mas'uliyatli munosabatni tarbiyalashning psixofiziologik va estetik xususiyatlarini hisobga oluvchi multimedia nazariyasini, ya'ni multimedia pedagogikasini geografiya ta'limida tadbqiq etish muhim masala hisoblanadi. Chunki hozirgi axborot-kommunikatsiya texnologiyalari taraqqiy etgan zamonda o'quvchilarni an'anaviy dars o'tish shakli bilan dars mavzusiga qiziqtirish anchayin murakkab sanaladi. Telefon, internet tobora globallashtayotgan zamonda o'quvchilarga bilimlarning o'zi kerak emas, uning hayotiyligi kerak. O'quvchilarga geografik jarayon va hodisalar, davlatlar va ular haqidagi ma'lumotlarni ekranda namoyish etibgina darsga bo'lgan qiziqishlarini, motivatsiyalarini oshirishimiz mumkin.

Ta'lim jarayonida multimedia vositalarini qo'llashning quyidagi afzalliklari mavjud:

- axborot turlarini matn, jadval, turli xil bezaklar, nutq, musiqa, telekadrlar, videofilmidagi parchalar, animatsiya ko'rinishidagi axborotlarni o'z ichiga oladi;
- doimiy yangilash imkoniyatini beradi;
- nashr qilish va ko'paytirish uchun past xarajatlarga ega;
- unda interaktiv veb-elementlarni, masalan, testlar yoki ish kitobini joylashtirish imkoniyatini beradi;
- kotirovka qilish uchun qismlarni nusxalash va o'tkazish imkoniyatini beradi;
- giperhavolalarning ko'pligi tufayli material o'tishining chiziqli bo'lmasligiga imkon beradi;
- "o'quvchi-kompyuter-o'qituvchi" interaktiv muloqotning yangi darajasini ta'minlanishi, muloqot jarayonida o'quvchi ancha keng va har tomonlama axborotlarni olishi.

Demak, multimediali ta'lim texnologiyasidan geografiya ta'limida, xususan "Jahon iqtisodiy ijtimoiy geografiyasi" fanini o'qitish jarayonida qo'llash

quyidagicha kechadi: Kompyuterga o'rganiladigan Jahon davlatlari haqidagi ma'lumotlarni kiritish orqali o'quvchilarni davlatlar haqida chuqur bilimga ega bo'lishlariga, ya'ni davlatlarning tabiiy, iqtisodiy, siyosiy, geografik o'rni, chegaralari, davlat tuzumlari, haqida ko'z oldida tassavur uyg'otishga, jahon mamlakatlarini yaqindan tanishga har bir davlatning iqtisodiy rivojlanish darajasiga ko'ra farqlay olishga, fikrlashga undaydi. Kompyuterda yaratilgan testlar esa o'quvchilarning o'z-o'zini baholash imkonini beradi hamda o'quvchilarning o'z natijasiga qarab yanada faol bo'lishga undaydi.

Xulosa qilib aytganda, axborot texnologiyalarini geografiya ta'limiga, xususan "Jahon iqtisodiy-ijtimoiy geografiyasi" fanining o'qitish jarayoniga tadbiq etish, o'quvchilarda intiluvchanlik va izlanuvchanlik qobiliyatini shakllantirishga turtki beradi, hamda egallagan bilimlarini xotirada saqlash darajasini oshiradi. Shu bilan birga, ta'lim materiallariga qiziqishini orttirib borib, kompyuterda ishlashqobiliyatini o'stirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar

1. D.U. Karshiyeva. Multimediali elektron o'quv resurslarini yaratishda ispring suite dasturi imkoniyatlaridan foydalanish. O'quv qo'llanma. – Samarqand. "SamDU" 2019. -29 b.
2. D.B. Sulaymonova "Informatika va Axborot texnologiyalari" fanini mediatexnologiyalar asosida o'qitishning metodik tizmini takomillashtirish. Pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) dissertasiyasi avtoreferati. – Chirchiq. 2022. -11 b.
3. Nikadambaeva X.B. "O'zbekiston tabiiy geografiyasi" fanini o'qitishda elektron o'quv-metodik ta'minotdan foydalanish metodikasi. "Zamonaviy ta'lim" jurnali, 2014. 4-son . -25 b.
4. [www. iSpring.ru](http://www.iSpring.ru)

ZAMONAVIY TA'LIM TEXNALOGIYALARI SHAROITIDA YOSH AVLODNI O'QITISH VA TARBIYALASH MUAMMOLARI

Atabaeva Bikajon Agajon qizi
talaba, Toshkent shahridagi M. V. Lomonosovnomidagi Moskva Davlat
Universiteti filiali

Azimova Sitora Raximovna
o'qituvchi, Toshkent shahridagi M. V. Lomonosovnomidagi Moskva Davlat
Universiteti filiali

Bugun dunyoda yoshlarga zamonaviy ta'lim berish va bu orqali mamlakat barqaror rivojini ta'minlash asosiy muammolardan biriga aylanmoqda. Shiddat bilan rivojlanish kechayotgan hozirgi davrda axborot olish va undan to'g'ri foydalanishni o'rganish yoshlar oldidagi asosiy maqsadga aylangani shubhasizdir. Keyingi 50 yil mobaynida axborot texnologiyalari rivojlanishi natijasida insoniyat hayotida katta o'zgarish yuz erdi. Mazkur texnologiyalar tufayli ta'limni samarali tashkil etish uchun turli usul va vositalardan foydalanish yo'lga qo'yilmoqda. Bu borada sezilarli ishlar amalga oshirilgan bo'lsada, sohada hali anchagina ishlarni amalga oshirish zarurligini hayotning kun tartibiga qo'ymoqda. Endilikda zamonaviy ta'limni tashkil etishga to'sqinlik qiluvchi holatlar bartaraf etilayotgan bo'lsada quyidagilar hamon sohadagi ishlarni amalga oshirish jarayoniga salbiy ta'sir etyapti:

-

o'qituvchilarning zamonaviy axborot kommunikatsion vositalar haqidakamma'lumotga ega ekanligi;

-

ta'lim muassasalarining zamonaviy ta'lim berishga mo'ljallangan vositalar bilan ta'minlanish holatining talab darajasida emasligi;

- zamonaviy ta'limni tashkil etishga yordam beradigan internet tarmog'ining yetib bormaganligi yoki tezlikning pastligi;
- o'quvchilar yoki talabalarning ta'limni tashkil etishning zamonaviy vositalariga ega emasligi va hakazo.

O'zbekistonda dunyodagi barcha rivojlangan mamlakatlardabo'lgani kabi postindustrial information jamiyatning shakllanishi hali hamon davom etmoqda, uning o'ziga xos belgisi ijtimoiy mehnat taqsimotida og'irlik markazining moddiy ishlab chiqarish sohasidan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT)ni qo'llash asosida axborotni olish, qayta ishlash, yetkazish, saqlash, taqdim etish va foydalanish sohasiga o'tishidan iborat hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar yurtimizda ta'lim tizimiga ham faol joriy etilishi kutilmoqda

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari rivojlanishining zamonaviy jahon darajasi shundayki, respublikada jahon axborot makonining infratuzilmalari va milliy axborot-hisoblash tarmog'i integratsiyasiga mos keluvchi milliy tizimni yaratish, milliy iqtisodiyot, boshqarish, fan va ta'lim samaradorligining muhim omili hisoblanmoqda. Bu muammolar ancha murakkab va ayni paytda respublikamiz uchun dolzarbligini yo'qotmagan. Hozirda olib borilayotgan iqtisodiy, tuzilmaviy va boshqa o'zgarishlarni amalga oshirish natijalari respublikada axborotlashtirish bilan bog'liq muammolarning qanday va qaysi muddatlarda hal etishga ham bog'liq bo'lib qolmoqda. O'quv fanlari bo'yicha elektron o'quv vositalarining yaratilishi mazkur fanlarni o'qitishda zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish imkoniyatini yanada kengaytirishi shubhasizdir. Bu o'z navbatida, talabalarning mazkur fanlar bo'yicha bilimlarini chuqur o'zlashtirishlarining asosiy omili hisoblanib, ta'lim-tarbiya sifati va samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ayni shunday sa'y-harakatlar amalga oshirilishi ta'lim jarayoniga zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini keng tadbiq etishni yanada tezlashtirish, professor-o'qituvchilarni ilg'or pedagogik bilimlar va texnologiyalar bilan ta'minlash, ularning mahoratini oshirish, xorijiy oliy ta'lim muassasalari tajribasini chuqur o'rganish hamda ulardagi samarali usul

va vositalarni milliy ta'lim tizimimizga joriy etish imkonini hosil qiladi. Multimedia – gurrakabrivojlanayotgan zamonaviy axborotlar texnologiyasidir. Uning ajralib turuvchi belgilariga quyidagilar kiradi: axborotning xilma-xil turlari: an'anaviy (matn, jadvallar, bezaklar va boshqalar), original (nutq, musiqa, videofilmlardan parchalar, telekadrlar, animasiya va boshqalar), turlarini bir dasturiy maxsulotda integrasiyalaydi.

Bunday integrasiya axborotni ro'yxatdano'tkazish va aksettirishning turli qurilmalari, muayyan vaqtdagi ish, o'z tabiatiga ko'rastatik bo'lgan matn va grafikadan farqliravishda, audio va video signallar faqat vaqtning ma'lumoralig'idako'rib chiqiladi. Video va audio axborotlarni kompyuterda qayta ishlash va aks ettirish uchun markaziy prosessor tez xarakatchanligi, ma'lumotlarni uzatish shinasining o'tkazish qobiliyati operativ va video-xotira, katta sig'imli tashqi xotira, hajm va kompyuter kirish-chiqish kanallari bo'yicha almashuvi tezligini taxminan ikki barovar oshirilishi talab etiladi. "Inson-kompyuter" interaktiv muloqotining yangi darajasi, bunda muloqot jarayonida foydalanuvchi ancha keng va har tomonlama axborotlarni oladiki, mazkur holat ta'lim, ishlash yoki dam olish sharoitlarini yaxshilashga imkon beradi. Multimedia vositalari asosida o'quvchilarga ta'lim berish va kadrlarni qayta tayorlashni yo'lga qo'yish hozirgi kunning dolzarb masalasidir.

Multimedia tushunchasi 90-yillar boshida xayotimizga kirib keldi. Uning o'zi nima degani? degan savol tug'ladi. Ko'pgina mutaxassislar bu atamani turlicha tahlil qilishmoqda. Bizning fikrimizcha, mul'timedia bu informatikaning dasturiy va texnikaviy vositalari asosida audio, video, matn, grafika va animasiya effektlari asosida o'quv materiallarini o'quvchilarga yetkazib berishning mujassamlangan holdagi ko'rinishidir. Rivojlangan mamlakatlarda o'qitishning usuli hozirgi kunda ta'lim sohasi yo'nalishlari bo'yicha tadbqiq qilinmoqda. Hatto har bir oila multimedia vositalarisiz hordiq chiqarmaydigan bo'lib qoldi. Multimedia vositalarining 81- yildagi yalpi aylanmasi 4 milliard AQSh dollarini tashkil qilgan

bo'lsa 94-yil esa 16 milliard AQSh dollarini tashkil qildi. Hozirgi kunda esa sotilayotgan har bir kompyuterni mul'timedia vositalarisiz tasavvur qilib bolmaydi. Kompyuterlarning 70-yillarda ta'lim sohasida keng qo'llash yo'lida urinishlar zoye ketganligi avvalambor ular unumdorligining nihoyatda pastligi bilan bog'liq edi. Amaliyot shuni kursatmoqdaki, multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish ikki barobar unumli va vaqtdan yutish mumkun.

Multimediavositalariasosidabilimolishda 30%
gachavaqtnitejashmumkinbo'lib,
olinganbilimlaresaxotiradauzoqmuddatsaqlanibqoladi. Agar o'quvchilar berilayotgan materiallarni ko'rish asosida qabul qilsa, axborotni xotirada saqlash 25-30%oshadi. Bunga qushimcha sifatida o`quv materiallari audio, video va grafika ko'rinishda mujassamlashgan holda berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish 75% ortadi.

Multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- 1) berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o`zlashtirish imkoniyati bor;
- 2) ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilishishtiyoqi yanada ortadi;
- 3) ta'lim olish vaqtining qisqarishi natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- 4) olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq saqlanib, kerak bulganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

Informatika va axborot texnologiyalari fundamental fan sifatida kompyuter axborot tizimlari negizida istalgan ob'ektlar bilan boshqaruv jarayonlarini axborot jihatidan ta'minlashni barpo etish metodologiyasini ishlab chiqish bilan shug'ullanadi. Shunday fikr ham mavjudki, fanning asosiy vazifalaridan biri — axborot tizimlari nima, ular qanday o'rinni egallaydi, qanday tuzilmaga ega

bo'lishi lozim, qanday ishlaydi, uning uchun qanday qonuniyatlar xos ekanligini aniqlashdir.

Ta'kidlash joizki, bugungi kunda ta'limni axborot kommunikatsion vositalarsiz tasavvur etib bo'lmaydi, bir qaraganda. Hozirgi kunda o'qituvchilarning katta qismi axborot kommunikatsiya vositalaridan, shuningdek, proyektordan unumli foydalanishni bilsada qolgan zamonaviy texnologiyalar haqida kamroq bilimga ega. Boisi, pedagoglarning katta qismi IT sohasi bilan yaqindann tanish emas. Bu esa ta'limni tashkil etishda turli muammolarga olib kelishi mumkin. Raqamli texnologiyalar haqida gapirganda internet orqali tashkil etiladigan mailing lists, telnet, yuneset, e-minbar kabilar samarali natijaga erishishga katta ko'makchi bo'la oladi. Barchaga ma'lumki, o'qitishning odatdagi an'anaviy usulida o'qituvchi faol, o'quvchi esa tinglovchiga aylanadi. Ma'ruza jarayonlari eskirgan ta'lim tizimida. Talaba uchun esa ijtimoiy va internet tarmoqlaridan olayotgan ma'lumotlari qiziqarli va tushunarli tuyulishi tabiiy. Chunki, ayni vaqtda internet olamida istalgan yangilik yoki narsa-buyum haqida batafsil ma'lumot joylashtirilgan bo'ladi.

Bunday hollarda ta'lim olish quruq yodlash va esda olib qolish uchun yo'nalgan bo'ladi. Bu esa ma'lum muddat saqlab olingan bilimning xotiradan o'chishiga olib kelishi tabiiy. Zamonaviy ta'lim jarayoni esa o'quvchiga o'z ustida ko'proq ishlash imkonini beradi. Ya'ni o'quvchining o'zi mavzuni o'qiydi, o'zlashtiradi, mustaqil yangi ma'lumotlar topadi va uni tahlil qila oladi. Zamonaviy ta'lim jarayonini tashkil etish katta kuch va salohiyat talab etadi. Buning uchun raqamli texnologiyalarni amalga tadbqiq etish yaxshi va samarali bo'ladi. Xususan, internet, telnet, e-minbar kabilar. Bu kabi texnologiyalar ta'limda quyidagi yengillik va samarali natijalarni beradi:

- o'quvchilar bilim olishining faollashishiga, modellashtirishga;;
- har qanday vositalardan kompleks foydalanishga;
- o'quvchilarning bilimlarni kompyuter orqali ob'yektiv baholanishiga imkon yaratadi.

Bundantashqariraqamli texnologiyalardan foydalanish auditoriyaning to'liq qamrab olish va fanganisbatan muhabbat uyg'otishga sabab bo'ladi. Shu bilan birga ta'lim muassasasida internet tarmog'ining bo'lishi va sifatli ishlashi ta'limni sifatini oshirishga juda katta xizmat qiladi. Raqamli texnologiyalar joriy etilgan ta'lim tizimi vositalari rolini multimediyalar, kodoskop, kompyuter, noutbuk, internetga ulangan televizorlar, telefon liniyalar, smart doska, proyektorlar bajarib beradi. Bugun ular bilan ta'lim tizimining qurollantirilishi o'quvchilarga dars mashg'ulotlarini sifatli o'tilishini hamda vaqtdan unumli foydalanishni ta'minlaydi. Pandemiya sharoiti ta'lim tizimida raqamli texnologiyalar qo'llanilishi yaxshi samara berishini isbotladi.

Televideniya orqali berib borilgan onlayn darslar raqamli ta'limga o'tishning bir deyochoasi sifatida qabul qilsak bo'ladi. Bu jarayon o'quvchiga uydin chiqmay turib ham ta'lim olish mumkinligini isbotlab berdi. Aslida, ta'limning bunday usuli xorijda allaqachon amalda qo'llanilayotganiga bir necha yillar bo'lgan. Raqamli ta'limga o'tishning boshqa afzalliklari to'g'risida fikr yuritadigan bo'lsak ularga quyidagilarni kiritish o'rinlidir:

- darsliklar elektron holatda ekranlarga ko'chadi;
- o'quvchilar xohlagan joyida va xohlagan vaqtida ta'lim olish imkoniga ega boladi;
- o'quvchilar mutaxassis yetishmaydigan uzoq qishloqlarda ham fanlarni tanlash va uydin turib ta'lim olish imokiniga ega bo'ladi;
- internetdan axborot olish va undan foydalanish madaniyati shakllanadi;
- ta'lim tizimini yangi bosqichga ko'taradi, vaqt va mablag' sarfini keskin kamaytiradi;
- "raqamli dunyo"da yo'qolib qolmaslik va yaxshi ish topishda ustunliklarga ega bo'adi.

Bugun mamlakatimizning barcha hududlarida ham internet tezligi yetarli emas. Bu esa o'z navbatida raqamli ta'lim tizimiga o'tishga to'sqinlik qiladi. Buni bartaraf etish uchun esa hukumat darajasidagi katta ishlar amalga oshirish talab

etiladi. Prezidentimizning Oliy Majlisga murojaatnomalarida ayni shu sohada ko'rsatmalar berilgani biz fikr yuritayotgan sohada sezilarli yuksalish yuz berishiga ishonтиради. WiFi zonalar IT parklar ochilishi raqamli ta'lim tizimini yuksalishiga turtki bo'ladi.

Xulosa o'rnida aytish kerakki, ta'limda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish bir tomondan muayyan qiyinchiliklar va muammolarni keltirib chiqarsada boshqa tomondan turli yutuqlarni qo'lga kiritilishiga sabab bo'ladi. Bu jarayon induvidial salohiyatli o'quvchilarning yanada rivojlanishi holatida yaqqol namoyon bo'ladi. Ayni, IT sohasi rivojlanayotgan bir vaqtda ta'limda uni qo'llamaslik mumkin bo'lmagan holat hisoblanadi. Kelajak, shubhasiz o'sib kelayotgan yoshlar qo'lida ekan, avvalo, ular ilm, ta'lim va tarbiya oladigan muassasalarda tubdan rivojlantirish va qayta qurish ishlari amalga oshirilishi kerak. Ta'lim sifati qay darajada bo'lishi- ertaga kelajagimiz rivojini belgilab beradi.

Adabiyotlar

1. R.Ishmuxamedov, M.Yo'ldoshev. Ta'lim va tarbiyada innovatsion texnologiyalar. - T.: Nihol, 2016 yil
2. N.Xolmirzayev, Mehnat madaniyatini shakllantirishning milliy tajribasi. Iqtisodiyoti sotsium, 2019 - elibrary.ru №-4, 41-42
<https://elibrary.ru/item.asp?id=38594995>
3. uz.infosom.uz

SOME ISSUES OF THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Akhmedova Sanabarkhon Hafizovna
E-mail:sanobar.20@mail.ru

Institute of Advanced Training and Statistical Research
Associate Professor, Ph.D. in Economics

The second paragraph of the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" No. PD-5847, October 8, 2019 states that

“... the development of the use of modern software products in the educational process, widely used at the international level, based on the specifics of areas and specialties of education;

a sharp reduction in the number of different reports and information received from higher educational institutions, the rejection of the use of a paper form of their compilation, a gradual transition to the "Electronic University" platform, which ensures the transfer of the management system, the educational process, libraries and document management to an electronic format, the introduction of an electronic system for monitoring the effectiveness of participants in the educational process;"[1].

The development of the education and culture system is inextricably linked with actively developing information technology processes. Computer, television and other equipment, educational programs on optical disks, multimedia and other technologies are increasingly used in various training systems such as advanced training and retraining of personnel in institutes and centers, in higher educational institutions, in ordinary schools of primary and secondary education, and others. Educational information technologies are increasingly being used as systems of self-education, continuing education, etc.

Information and communication systems have a great impact not only individually on a person, but also on many spheres of the whole society.

Teaching students using information and communication technologies arouses interest, better understanding, memorization of more material, new opportunities appear in solving educational problems.

With the help of information and communication technologies, teachers are given great opportunities to activate and effectively use information resources.

The teaching staff can use such information resources as scientific knowledge, inventions, modern and new technologies, best practices, etc.

The competent use of information technologies gives the teacher the opportunity to independently search for the necessary materials, can significantly save time, receive many methodological materials, etc.

With the use of information technology, increasing their knowledge and skills, a teacher (listener, master, and student) can significantly improve their skills and abilities.

In general, we can note here that information technologies allow automating, and with development, optimizing processes, including processes in education.

The processes of transformation in our human environment create conditions for the formation of an information society, where the objects and results of the work of a significant part of the population are not material values, but information and scientific knowledge.

Currently, in many countries, a large part of the employed population is engaged in the processes of preparing, storing, processing and transmitting information and therefore is forced to master and practically use information technologies corresponding to these processes.

Information technologies play an extremely important role in the interaction between people today. In addition to traditional means of communication, such as radio, telephone, television, electronic telecommunications are increasingly being used in the social environment.

They create convenience for society; eliminate many industrial, social, household problems, etc.

Such processes as globalization and integration of the world community, expansion of domestic and international economic and cultural ties, migration of the population and its increasingly dynamic movement around the planet constantly occur together with information technology processes.

Next, we can talk about modern information technologies like “Big Data” and “Cloud technologies”, the use of which allows educational systems to transform and expand their capabilities on a new large scale. Today, the number of cloud applications continues to grow. According to the Global Cloud Technology Index, by 2021, the annual traffic of cloud services will reach almost 20 trillion gigabytes [5].

Thus, traditional methods of information support of scientific research through the accumulation, classification and dissemination of scientific and technical information are replaced by new methods, and open up new opportunities for information support of fundamental and applied science.

The entire educational system can successfully use the capabilities of the information and communication network to improve its activities.

A network is a set of interconnected communication channels that provide information exchange of computers, terminals and other devices. Such networks that provide intercomputer data exchange are called computer networks.

Now it is possible to transmit information over long distances over the network. Moreover, this opportunity is convenient for distance education.

Network transmission of information, organization of interaction of computers used separately, provides opportunities to solve one problem with the help of several computers. It is also possible to specialize each computer to perform a specific task and use the resources (data, memory) of computers together, as well as connect to the Internet, which unites computers around the world. Many students can use the entire information system.

Let us take a closer look at computer networks.

Connecting computers to each other. There is a need to connect computers to each other to exchange information between computers and solve common problems together. When connecting computers to each other, two different methods are used:

Connection by cable. Computers in such cases are connected to each other with a coaxial cable, a twisted pair cable (UTP) or with fiberglass cables using a special network card.

Wireless connection. Computers connect to each other wirelessly, that is, using radio waves, infrared rays, Wi-Fi and Bluetooth technologies and other technologies.

During the work of the teaching staff, conducting computer classes in classrooms, local computer networks are used.

Local computer network: the concept of a local computer network, network structure, use of network resources.

Computer design is related to the design of a computer and telecommunications. Previously, telemarketing systems were created, which were built based on computers. Existing telephone networks were used as a means of data transmission.

Software (component) Internet networks are programs that provide various computers and network tools connected to the network on a single standard basis (in one language).

The information support of the Internet consists of a complex of information in the form of various electronic documents, graphic images, audio recordings, video images, a website, etc., available on the Internet.

These opportunities can be used throughout the educational system in compliance with all the necessary safety rules for working on the network.

References

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On approval of the concept of development of the higher education system of the Republic of Uzbekistan until 2030" No. PD-5847, October 8, 2019, p. 16.
2. Gulyamov C.C., Ergashev R.H., Khamraeva S.N. "Digital economy", Textbook. Tashkent IQNISODIYUOT 2020.

3. Markova V.D. Digital economy. Textbook. / V.D. Markova-M.: Infra-M, 2020. - 186 p.
4. Nosova S.S., Putilov A.V. Norkina A.N. "Fundamentals of digitalization of the economy". Moscow 2021.
5. <https://diletant.media/articles/42900796/?ysclid=13sibghab8>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ В ПРОЦЕССАХ ОБУЧЕНИЯ

Ахмедова Санабархан Хафизовна
E-mail: sanobar.20@mail.ru

доцент, кандидат экономических наук

Институт повышения квалификации и статистических исследований

«Самое большое богатство – разум и наука,
самое большое наследство – хорошее воспитание,
самая большая нищета – отсутствие знаний» [1].

Сегодня каждый учитель, воспитатель, преподаватель вуза обязан обладать глубокими знаниями и широким мировоззрением, активно овладевать последними достижениями науки, образования и внедрять их в учебный процесс, одним словом, должен быть передовым представителем нашего времени и общества [1].

В эпоху бурного развития информационных технологий, компьютерной техники, Internet, локальной и глобальной коммуникации, мобильной телефонии процесс обучения приобретает новые качества и требования.

Данные возможности прежде всего должны быть освоены педагогическим составом и это дает возможности существенно выполнять свои обязанности более эффективно и в сроки.

К отрицательным последствиям относятся следующие: если преподаватели не будут изучать, использовать и уметь контролировать обучающихся в использовании тех же компьютеров, телефонов и другого обучающего оборудования, техники, последствия могут быть непредсказуемыми, а порой и рискованными, влияющими на здоровье, психику, потерю времени и другие.

На лекционных, практических занятиях и семинарах для слушателей статистической системы специально ведутся занятия по изучению современных знаний виртуального мира как для непосредственного использования на рабочих местах, так и для повседневной жизни в обществе и в быту.

По сведениям на 08.08.06 г. на портале [ZiyoNET](#) размещено

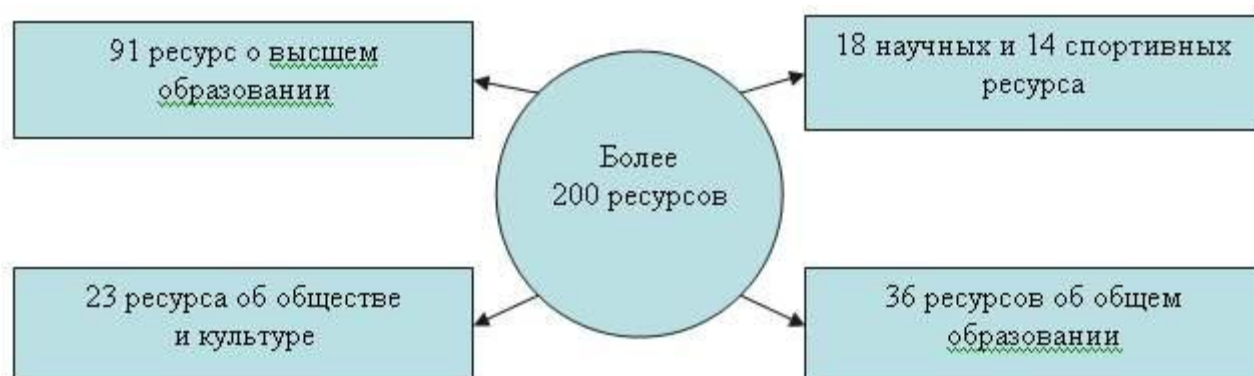


Схема о ресурсах портала Zionet

Данная схема показывает, что с начала XXI века и, тем более в настоящее и будущее время умелое обучение, с использованием современных технологий дает большие возможности не только обучающимся, но и всей общественности в целом.

Искусственный интеллект — это самые новые идеи сегодня и бесконечные идеи будущего для всего творческого общества. Идея искусственного интеллекта и исследований в этой области — научного подхода к производству «интеллектуальных машин» впервые появилась в научном заключении, которое было сформировано в 1956 году по инициативе

профессора Джона Маккарти из Стэнфордского университета (США) [3]. Слово «интеллект» происходит от латинского слова *intellectus*, что означает познание (определение), понимание или отправку факсов (интеллект). В английском языке термин «искусственный интеллект» используется в понятии «Способность к логическому мышлению» или «искусственный интеллект».

Технология искусственного интеллекта основана на изобретении интеллектуальных компьютеров или машин, подобных людям. То есть в результате изучения интеллектуальных способностей человека разрабатываются интеллектуальные программы и системы. Искусственный интеллект - это машина, которая выполняет когнитивные функции, аналогичные человеческим. По мнению экспертов, использование искусственного интеллекта помогает решать сложные и очень сложные задачи, повышать эффективность. Согласно официальным источникам интернета, в 2018 году организация экономического сотрудничества и развития приступила к разработке рекомендации по искусственному интеллекту.

Нейронные сети. Известно, что человеческий мозг способен быстро обрабатывать информацию в большом объеме. Причиной этого является параллельная обработка миллионов нервных клеток мозга - нейронов. Идеологической основой искусственных нейронов являются как биологические, так и нейронные клетки.

Когда искусственный нейрон называют нейроном, более точно подразумевается компьютерная программа. Сегодня, несмотря на то, что нейронные сети изучены не так глубоко, положительные результаты достигаются при применении в следующих областях:

- применение нейронных сетей в этой сфере началось в 1984 году с создания адаптивного эквалайзера бизнес-каналов. Это устройство очень простое, состоящее из одного нейрона, что привело к большому

экономическому успеху, поскольку улучшил качество стабилизации звука на междугородних телефонных линиях;

- финансы - роль риска в оценке недвижимости, кредитовании, выборе банковского клиента, оценке долгов, анализе использования кредитов, программном обеспечении для торгового портфеля, финансовом анализе, прогнозировании стоимости валюты;

- прогнозирование – сочетание обменных курсов и курсов акций, прогнозирование рынка, оценка будущего предприятий;

- производство - управление производственными процессами, проектирование и анализ продукции;

- медицина – в анализе клеток рака легких, анализе ДНК, в проектировании протезов, в оптимизации сроков имплантации, в снижении затрат на больницы и повышении качества, в обследовании отделений неотложной помощи;

- робототехника - упражнение в конструировании робототехники, в управлении поведением, в управлении импульсами, в анализе и просмотре изображений, в распознавании форм и глаголов, в анализе и синтезе звука;

- транспортировка – оптимальное составление маршрутов, планирование расписания, производительность при анализе тормозных систем грузовых автомобилей;

- работы по системам автоматического управления, по системам автоматического картографирования, по гарантийному осмотру;

- космос – в создании высокопроизводительных автопилотов, в системах имитации летающих объектов, в системах управления летающими объектами, в поиске и устранении дефектов и неровностей летающих объектов;

- защита – при записи звуковых, радиолокационных, инфракрасных сигналов, при обобщении информации, при управлении автоматическими устройствами;

телекоммуникации - в процессах обработки изображений и звука, шифрования и другой обработки, автоматизированной информатизации, системах синхронного перевода на разные языки и X-домофонах.

Принимая во внимание преимущества нейронных сетей, а также удобство и эффективность существующих компьютерных программных пакетов, нетрудно сделать вывод о перспективности их применения в инновационных процессах. [4].

Искусственный интеллект в будущем, а в настоящем-это компьютеры всех поколений, которые являются прекрасным средством обучения для всех слоев населения.

Литература

- 1.Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественном собрании, посвященном Дню учителей и наставников. 30.09.2020
2. <https://ps//pc.uz/article/11062-obshstvennaya-obrazovatel'naya-set-zionet?>
3. David Poole Alan Mackworth *Artificial Intelligence: Foundations of Computational Agents*, Cambridge University Press, 2010
- 4.D. Kriesel . A Brief Introduction of Neural Networks, Bonn, Germany, 2011

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.

Бутаева Ева Темуровна
E-mail: aveleva71@gmail.com

студентка 2 курса направления рекламы и связи с общественностью,
филиала МГУ им.Ломоносова в г.Ташкенте

Современно - образовательные технологии позволяют перейти на новый уровень обучения. В традиционном обучении работа педагога состоит, прежде всего, из сообщений знаний и способов действий, которые передаются ученикам в готовом виде и предназначены для воспроизводящего усвоения. Учитель является единственным инициатором процесса обучения. Учитель сообщает тему урока и цели, что не способствует возникновению интереса среди учеников и вызова желания учиться. Объяснение материала педагогом не гарантирует понимание учениками пройденной ими темы. Получается так, что ученики могут лишь выучить и пересказать какую-либо тему, но никак не понять ее суть.

В настоящее время учитель перестает быть носителем «объективного знания» и просто передавать их ученику. Теперь уже главной задачей педагога становится мотивирование учеников на проявление инициативы и самостоятельности в изучении новых познаний, поиск способов применения на практике умений при решении различных бытовых, а также жизненных задач. На этапе поиска решения учитель побуждает учеников выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Благодаря новым методам обучения ученики учатся самостоятельно находить материал, решать проблемы. У них развивается любовь к познанию нового. Но что самое важное – ученики полностью понимают и вникают в суть пройденной ими темы.

Именно так большое значение приобретают современные технологии образования, которые помогают развитию образовательной среды.

Для реализации познавательного и творческого потенциала школьника в учебном процессе используются современные образовательные методы обучения. Они повышают и улучшают качество образования, позволяют более эффективно использовать учебное время. А также учат ребенка самостоятельности и готовности к быстрому решению стратегических задач.

В учебных заведениях представлен большой спектр образовательных педагогических технологий.

Исследовательский метод обучения.

«В действительности ваш мир устроен так, что ничего не происходит с вами, но все происходит для вас: для вашего пробуждения, для вашего роста, для вашего вдохновения и исследования; даже если вы забыли об этом или не видите этого, находясь в смятении или отчаянии.» Джефф Фостер.

Применение исследовательского метода ориентировано на обдумывающее наблюдение за происходящем. От учеников требуется внимание, терпение, умение следовать плану, а также иметь хорошую память. Дети должны научиться запоминать увиденное и применять это на практике, с помощью словесного описания, графической зарисовки, построении схемы или же модели. На основании увиденного, учащиеся должны сделать самостоятельные выводы, записать или запомнить их. Это развивает их мыслительную деятельность, формирует запас простых обобщений, развивает навыки построения точного, логически обоснованного знания.

Применение исследовательского метода зависит от конкретной учебной дисциплины. Применять его по единой схеме для каждого учебного предмета нецелесообразно. Естественно, что существуют принципы и правила применения исследовательского метода в обучении, но для каждого направления деятельности они имеют свои особенности. Такой метод эффективен и подходит как детям дошкольного возраста, так и школьного. Он развивает в них способность логически и верно мыслить. В процессе обучения педагог помогает сформулировать проблему и направляет ученика. Он выступает в качестве «путеводителя», который лишь подсказывает путь к решению задачи. Таким образом инициатива изучения ложится на плечи ученика.

Примером исследовательского метода может являться мозговой штурм, где педагог лишь дает конкретную проблему и направляется учащихся к ее решению. При этом никакого участия в самой дискуссии не принимает. Этот метод активно применяется при решении практических и научных проблем и для «рождения» новых интересных идей. Часто он применяется не только в образовательной деятельности, но и в рабочей. Большие организации устраивают мозговой штурм работникам, когда те попадают в «тупик». С помощью мозгового штурма они находят решение проблемы. Целью мозгового штурма является организация коллективной деятельности, направленной на достижение и поиск решения определенной проблемы. Такой метод позволяет ученикам творчески усваивать учебный материал, обнаруживать связь теории с практикой, активизировать свою учебно-познавательную деятельность, усиливать концентрацию внимания, а также направлению мыслительных усилий на решение задачи.

Технология использования в обучении игровых методов.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета. Это может быть игра или сказка. При этом образовательные задачи и материалы включаются в содержание игры и активно используются. В образовательном процессе задействованы занимательные, ролевые, компьютерные игры, театрализованные и деловые игры.

Разделение обучения на уровни.

Разноуровневое обучение — это такая технология при которой учебный материал доносится для групп учеников с различной глубиной. Это дает возможность каждому ученику овладевать учебным материалом по отдельным предметам из школьной программы на разном уровне (1, 2, 3). Обязательным усвоением является базовый уровень. Уровень обучения каждого ребенка подбирается в зависимости от индивидуальных особенностей и предпочтений. Темы же, предписанные стандартами

образования, остаются едины для всех уровней обучения. Переход учащегося из уровня в уровень возможен и на практике, происходит безболезненно, так как содержание (тематика) едина для всех уровней.

Технология обучение в сотрудничестве.

Технология обучения в сотрудничестве считается одной из самых удобных и эффективных альтернатив традиционному обучению. Педагогика сотрудничества – это технология личностно – ориентированного обучения, которая основана на таких принципах, как:

- собственная ответственность за свои достижения, а также за достижения всей группы в целом;
- взаимозависимость каждого члена группы от другого члена;
- общая учебно-познавательная деятельность в коллективе;
- одна оценка работы всем участникам одной группы.

Существуют несколько технологий обучения в сотрудничестве.

▪ **Технология обучения в команде.** В этом методе обучения особое внимание уделяется работе в команде и достижению общей цели познания. Каждому члену группы предстоит работа взаимодействия с другими членами команды, так как достичь общей цели можно лишь путем совместной работы.

В работе с командой важно развитие каждого ученика, получение им навыков и новых знаний. Вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы.

Исследователи определили принципы работы в команде. К ним относятся:

- **Общая цель.** В случае обучения, как правило, это получение знаний с дальнейшим применением их.

- Взаимодополняющие навыки у членов одной команды. Каждый индивид имеет свои особенные навыки, которые помогают и дополняют навыки остальных индивидов коллектива.

- Строгие требования к эффективности. Каждый член коллектива должен понимать требования выполнения в работе с командой. Не должно получиться так, что все взаимодействуют, но кто-то один не участвует в работе и не помогает прийти к общей цели.

-Взаимоответственность. Понимание ответственности не только за себя, но и за всю команду в целом.

-Небольшое количество людей.

Было доказано, что чем меньше команда, тем она продуктивнее. Хотя большая команда более функциональна. Но здесь возникают трудности. Для их преодоления необходимо профессионально установить роли и правила внутри команды. Нужен лидер, который будет «направляющим». Тогда команда станет максимально эффективной и работоспособной.

Заключение.

Существует большое множество различных методов современного обучения. С развитие образования они лишь появляются. Педагоги все больше уделяют внимание их изучению и внедрению в практику. Таким образом, возможно, через несколько лет кардинально изменится система образования. В будущем мир будет на плечах самостоятельных, готовых к быстрому действию, интеллектуальных и любознательных индивидов.

Литература

1. Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М. - Москва : Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.
2. С.Л. Еркина, зам. директора по ОВР./ Современные образовательные технологии.

3. Еркина С.Л. Современные образовательные технологии. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://agacy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lektsia_sovr_tehn.pdf

THE CONNECTION OF GENERATIONS IN THE NOVEL ‘THE POSSESSED’ OF F. M. DOSTOYEVSKY

Gabaydulina Alina Emileva
E-mail:alien21centry@gmail.com

**2year student of the philology faculty, Tashkent branch of Moscow State
University named after M.V. Lomonosov**

Literature serves people’s education and upbringing. What cannot be understood literally, people try to express in exemplary texts to explain complicated things, teach others, broaden their horizons or warn them against something.

In this short article we are going to search what is the meaning of F.M. Dostoevsky's novel “The Possessed” and what was his purpose to write it.

Depicting the representatives of two generations in his novel ‘The Possessed’, F. M. Dostoyevsky created not only a work about problems of parents and children, but also gave the descendants a caution.

The plot is based on a real case which had happened in Russia in the end of 1860’s. Sergey Nechayev, a revolutionist and a founder of an underground revolutionary organization “The people’s will”, with the help of his accomplices killed a student Ivanov. He did it in order to rally members of the group and intimidate them in case they want to leave. This outrageous crime became swiftly wide-known in the country thanks to newspapers.

Dostoyevsky, who had used to consider himself as a revolutionist and a member of Petrashevsky’s circle 20 years before Nechayev’s actions, decided to investigate how the murder could occur and trace its roots. Having found the sources of this

case, the writer framed them in the story of the relationships of Stepan Verkhovensky with his son Petr, pupil Nikolay 'Nicolas' Stavrogin and other young thinkers of the unnamed city where the events of the novel take place.

At first sight we perceive Stepan Verkhovensky with sympathy. He is a landlord, living in the estate of his old friend Varvava Stavrogina and nurturing her son until he enrolls in the university. After the leaving of his pupil Stepan stays to live in the house, though his service is unnecessary anymore. Varvara pays him a pension, fully provides for him and controls everything he does. However, her authoritative temper does not prevent him from organizing evening talks with some advanced youths in his own estate, which is rented by Varvara Stavrogina. He does it because he does not want to see himself as a person of a previous epoch, as outdated. The discussions of his group concerns the future of Russia, its development, the problem of peasants and the serfdom in the country. Positioning himself as an oppositioner, a liberal and a fighter for a free Russia, Stepan Verkhovensky does not like the culture and people of his country. Though he does not utter it literally, we can conclude it from his repliques. For instance, in one of the talks he says: "In addition, Russia is a quite big misunderstanding for solving it without the Germans and labor" [1].

When the government declared the cancellation of the serfdom, at first Stepan Verkhovensky decided to escape abroad because of the fear of peasants' rebellion. Not having found money for the trip, he had to stay.

His political views contrast with his personality. As it was already stated, Varvara Stavrogina possesses an authoritative temper. It affects her relationship with Stepan, and, reading the text, we might feel that their relations remind the relations of a mother and a son. This man with strong standpoints makes us think of him as a funny character since his masculinity has been surpassed by his female friend. Such a discrepancy of the external and the internal form.

Stepan Verkhovensky is a father. He has a son Petr but he sent him to distant relatives for upbringing when he was a boy. After it he was not interested in his life and saw him only several times.

When they first meet in the novel, Stepan Verkhovensky does not recognize his son, while Petr treats his father with an apparent neglect. Petr does not like his father. Moreover, he even despises him. His hatred to the father is rooted not only in the fact Stepan abandoned his son. In fact, he could have taken him to live in Varvava Stavrogina's house and educate him with his pupil together, but he did not do it. Being an adult, Petr hates his father for leaving him. He caused his son an inferiority complex that has formed his irritating, manipulative personality [2].

The other reason which aggravates the relationship of the father and the son is their contrast political views. Petr is a much more radical revolutionist than his father. He is ready to act and act violently, unlike his parent who can only talk about what is right and wrong[3].

In the further narration we get to know Petr's main motivation to come to the city where Stepan Verkhovensky resides. It is known that Petr had organized an underground revolutionary group whose goal was to discredit the local official authorities throughout the country and make a revolution in the future. He is not satisfied with the government of the Russian tsar and the social system of the country. He would like to destroy the whole system and build his own one, where 9 out of 10 would be enslaved, while 1 out of 10 would actually rule.

The only problem of Petr's plan is a former member of his group, Ivan Shatov, who might betray the revolutionists and inform the authorities about them according to the head's thoughts.

The culmination of the novel is in the Shatov's murder. Petr and his allies shot him and then threw his corpse into the pond. It is the death of an innocent man. The government investigated the crime immediately, and arrested some of the accused. At the same time Stepan Verkhovensky passed away and Nikolay Stavrogin, his pupil, committed a suicide. It is the end of the story.

The novel has many more meaningful points, but for the ordinary readers who decided to get acquainted with “The Possessed” the political line might be the most obvious.

Describing Stepan Verkhovensky, Dostoyevsky gave him the role of a spiritual father of the young generation. His theoretical ideas became a basis of practical actions for his son and his contemporaries. The writer warned the public about how much radicalized ideas can mean on the development of society and lead to anarchy and loss of humanism. However, his treatise was criticized a lot and taken with a neglect.

Dostoyevsky could perfectly feel the epoch he lived in and look ahead to what would happen in the future, taking into account his own observations. Soon after his death, in the 20th century his precautions turned out to be real. The “sons” from his novel became the “fathers” for the next generations of radical thinkers. Two Russian revolutions that occurred in 1905 and 1917 include some of Dostoyevsky's dystopian thoughts. But his warnings completely represented the Nazi regime in Germany.

References

1. Достоевский, Ф. М. Бесы / Ф. М. Достоевский. – М.: Правда, 1990. – 704 с.
2. Поляруш, Д. Н. К вопросу об «отцах и детях»: идеологическая преемственность в романе Ф. М. Достоевского «Бесы» / Д. Н. Поляруш // Духовно-нравственные основы русской литературы: сборник научных статей (Кострома, 19-20 апреля 2019 г.) / ред. А.К. Котлов. – Кострома, 2019. – С. 65.
3. Баршт, К.А. Спор между “отцами” и “детьми” в романе Ф. М. Достоевского “Бесы” в историко-литературном и текстологическом аспектах / Известия РАН. Серия языка и литературы. – 2021. - №6. – С. 22.

ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МУЗЫКИ

В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ МОЛОДЁЖИ

Галущенко Ирина Георгиевна
E-mail: irina.galushenko@mail.ru

профессор ГКУз, почётный академик Турина, академик МАНПО

Современная музыка поистине глобальна и необозрима и потому притягательна. Она охватывает множество направлений, стилей, тенденций развития, как полярно противоположных, так и взаимосвязанных. Суждения о современной музыке зачастую неоднозначны, противоречивы, поскольку весьма сложно подчас дать чёткие определения и объяснения экспериментальным опытом в области современного музыкального творчества. Поэтому изучение современной музыки привлекает социологов, культурологов, психологов, философов, пытающихся осмыслить и охарактеризовать с научных позиций её сущность. В своих наиболее значимых проявлениях современная музыка обращена к интеллекту человека, что обусловлено центро-строительными и центробежными факторами её движения в контексте бурного развития информационных технологий и инновационных форм коммуникаций: «Девиз и требование нашего революционного времени – наращивать интеллектуальный потенциал перестройки не утратит, мы убеждены в этом, своей актуальности в обозримом будущем [1, с. 176]. Современная музыка является, по своей сути, инновационным феноменом, поскольку его содержание составляет отражение процессов обновления музыкального творчества. Ключевыми аспектами данной творческой сферы выступают произведения композиторов, их исполнение и восприятие слушателями, анализ прогрессивных художественных идей, концепций, их реализация в контексте динамики развития современного искусства, будоражащего мысль, воображение и сознание. В отличие от предмета истории музыки современная музыка не

имеет устоявшихся критериев, однозначных эстетических оценок, присущих классическому искусству. С одной стороны, данное обстоятельство обуславливает сложность содержания предмета современной музыки, а, с другой стороны, обеспечивает притягательность и потребность изучения, понимания и оценки музыкального творчества нашего времени.

Современная музыка, ещё не ставшая важной частью истории музыкальной культуры, характеризуется непрерывным динамичным движением, обновлением всех её составляющих компонентов, расширением пространства и времени, синтеза и взаимодействия с другими видами искусств. Временные границы современной музыки не поддаются максимально точному измерению. Они приблизительны и охватывают период от второй половины XX века до наших дней.

В отличие от истории музыки, изучающей развитие музыкальной культуры по отдельным странам и национальным школам, курс современной музыки имеет всеобщую направленность, ориентацию на стилевые тенденции, жанры, формы, техники композитора и проекции на инновацию. Он предполагает творческую свободу в плане выбора наиболее интересных явлений современного музыкального искусства, изучение которых основывается на личных впечатлениях, рассуждениях и индивидуальных оценках, что является важнейшим фактором развития инновационного мышления обучающихся. Важным фактором в этом процессе является слуховой опыт, на основе которого студент формирует своё понимание современной музыки и осмысливает её как слушатель и исследователь. «Мы слышим в музыке то, – отметила Т.Чередниченко, – что мы о ней прочли» [2, с. 218]. Естественно, что при изучении современной музыки студентам рекомендуется список литературы, которой сегодня довольно много. Здесь задача педагога заключается в том, чтобы у обучающегося сложилось собственное представление, как о современной музыке, так и о том, что о ней пишут и говорят специалисты. Основополагающим фактором в этом

процессе должна быть позиция композитора, создавшего музыку, ставшую объектом изучения. В связи с этим весьма целесообразно приглашать иногда на занятия по современной музыке композиторов разных поколений и организовывать встречи с композиторами во внеаудиторное время. В Государственной консерватории Узбекистана функционирует Лаборатория современной музыки, созданная по инициативе ректора данной консерватории, заслуженного артиста Узбекистана, всемирно известного дирижёра Камолиддина Уринбаева, активного пропагандиста современной музыки. Под руководством ведущих композиторов Узбекистана Джахангира Шукурова и Артёма Кима в Лаборатории современной музыки организуются образовательные мероприятия, фестивали, конкурсы, мастер-классы узбекских и зарубежных музыкантов, разрабатываются инновационные проекты, посредством которых творческая молодёжь вовлекается в процесс осмысления современного искусства и получает представление о прогрессивных тенденциях развития современной узбекской и мировой музыкальной культуры.

Интересные и содержательные образовательные мероприятия Лаборатории современной музыки являются хорошей базой для освоения современного искусства, способствуют пониманию содержания современной музыки, усвоению её художественных ценностей. Здесь необходимо отметить восприятие современной музыки в живом исполнении. «В связи с установкой на неповторимость творческого акта, – наблюдается тенденция слушания современной музыки в живом исполнении в соприкосновении с «сырым материалом» или в совмещении её с видеорядом, в синтезе с другими видами искусств и, что особенно важно, желание вырваться из традиционных рамок концертного зала» [3 с. 18].

Трудно переоценить значимость образовательных мероприятий для творческой молодёжи в Союзе композиторов и бастакоров Узбекистана, возглавляемом заслуженным деятелем искусств Узбекистана, лауреатом

Государственной премии, обладателем международных сертификатов, профессором Государственной консерватории Узбекистана Рустамом Абдуллаевым. Творческие встречи с композиторами и музыковедами, художниками, поэтами, новые сочинения в исполнении узбекских музыкантов, презентации книг являются богатой информационной базой осмысления художественных процессов современной музыки в синтезе с другими видами искусств. Структура предмета современной музыки включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть курса предполагает изучение основных, стилевых направлений, жанров и форм современной музыки, тенденций их развития, ознакомления с научной литературой о современном искусстве, художественном творчестве нашего времени. Практическая часть курса основывается на прослушивании, анализе и обсуждении произведений узбекских и зарубежных композиторов. Особое внимание здесь уделяется вопросам технологии, приёмам музыкального письма, новациям на основе современной научной методологии, изучения фундаментальных коллективных трудов исследователей [4]. Неотъемлемой составляющей современной культуры стала цифровая музыка, стартовавшая в 2001 [6, с. 191]. Изучение её открывает молодым музыкантам широкие перспективы для творческой деятельности и возможности развития инновационного мышления, интеллектуального развития молодёжи.

Педагог, творчески используя на занятиях по современной музыке такие методы обучения, как информационный, экспериментальный, эмпирический, эвристический, дискуссионный, несомненно, способствует развитию инновационного мышления студентов. Эти и другие методы интеллектуального развития инновационного мышления молодёжи, являются базой создания методологии научного изучения современной музыки, имеющей важное воспитательное значение в формировании профессиональных качеств личности музыканта-исследователя, и, — шире, — молодёжи.

Литература

1. Крамаренко В.Ю., Никитин В.Б., Андреев Г.Г. Интеллект человека. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1990. – 184 с.
2. Чередниченко Т. Новая музыка № 6 // Новый мир. – Москва, 1993. – № 1. – С. 218-324.
3. Лейпсон Л. Современная музыка: опыт осмысления // Музыкальная академия. – Москва, 2014. – № 4. – С. 48-52.
4. Теория современной позиции. – Москва: Музыка, 2007. – 624 с.
5. Задерацкий В. Электронная музыка и электронная композиция // Музыкальная академия. – Москва, 2003. – № 2. – С. 77-89.
6. Громадин В. Цифровая музыка цифрового века // Музыкальная академия. – Москва, 2008. – № 2. – С. 190-195.

FIZIKADAN GRAFIKLI MASALALARNI YECHISHDA DESMOS GRAFIKLI KALKULYATORIDAN FOYDALANISH

Giyasova Zuxra Raxmatullayevna
E-mail:zuxra_08@list.ru

Mirzo Ulug'bek nomidagi O'zbekiston Milliy Universiteti tayanch doktoranti

Fizika fanini o'qitishda amaliy mashg'ulotlarning o'rni muhim ahamiyat kasb etadi. Bunday mashg'ulotlarda talabalar masala yechish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Ma'ruza mashg'ulotlarida nazariy bilimlarni egallagan talabalar, amaliy mashg'ulotlarda o'sha bilimlarni turli fizik jarayonlarda qo'llashni o'rganadilar. Masala yechishning turli usullari mavjud bo'lib, ular orasida grafikli usulda masala yechish aloxida o'rin egallaydi.

Fizikadan masala yechish nazariy bilimlarni puxta egallagan o'quvchilar uchun ham ba'zan qiyinchiliklar tug'diradi. Buning sababi fizika fani talabalar tomonidan doim murakkab fan sifatida e'tirof etib kelingan. Grafikli usulda masala yechish esa ushbu muammoni bartaraf etishga xizmat qiladi. Kuzatishlardan shu

ma'lum bo'ldiki, ko'p yillar yordamida qoidalar va nazariy bilimlar asosida aniq fanlardan misol va masalalar yechib kelgan o'quvchilar, faqatgina grafikli usulda masala yechganlaridan so'nggina o'sha qoidalarining asl mohiyatini anglab yetganlarini e'tirof etganlar.

Fizik kattaliklarning grafik bog'lanishlarini chizmalar orqali tasvirlanganda masala shartidagi fizik hodisa yoki jarayonlar yaqqol namoyon bo'ladi, bu jarayon yoki hodisani kuzatish endi qulayroq ko'rinishga o'tadi. Maksimal va minimal qiymatlarni ko'rish, jarayonning ro'y berish soxasini aniqlash mumkin bo'ladi.

Biroq grafikli usulda masala yechayotganda, agar grafikni o'quvchilar tomonidan chizish talab etiladigan bo'lsa, ular endi boshqa muammoga duch keladilar. Har doim ham talabalar tomonidan chizilgan grafiklar, aniq bo'lavermaydi, estetik jixatdan talabga javob bermaydi yoki masshtablarni tanlashda xatoga duch keladilar. Ushbu muammoni bartaraf etish uchun endi raqamli texnologiyalar asosida yaratilgan grafikli kalkulyatorlar yordamga keladi.

Xozirgi kunda grafikli usulda masala yechish uchun ko'plab grafikli kalkulyatorlar yaratilgan bo'lib, shunday kalkulyatorlardan biri Desmos grafikli kalkulyatori bo'lib, bu kalkulyator yordamida avtomatik ravishda grafikli bog'lanishlarni olish imkoniga ega bo'ladilar.

Bogun V.V., Sivtseva A.P., Everestova V.N., Skurixina Yu.A kabi bir qator mualliflarning ilmiy ishlari grafikli kalkulyatordan o'quv jarayonida foydalanishga ba'g'ishlangan.[1-2] Xorijiy davlatlarda ushbu kalkulyatordan matematika, geometriya, algebra kabi fanlarni o'qitishda ushbu kalkulyatordan samarali foydalanib kelinmoqda. Adabiyotlar taxlili asosida shu narsa ma'lum bo'ldiki ushbu kalkulyatordan fizika fanini o'qitishda foydalanishga oid bo'lgan birorta ilmiy ish amalga oshirilmagan.

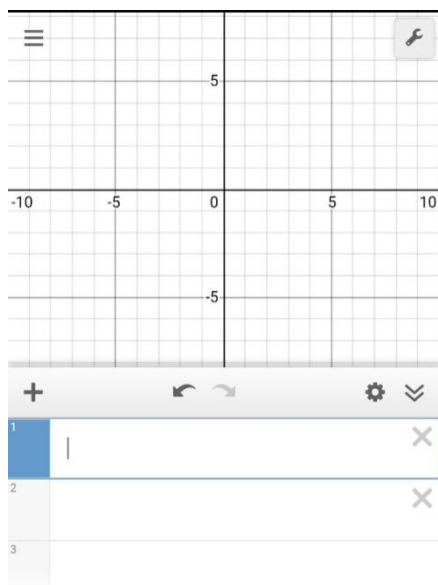
Fizika fanida ham deyarli har bir bo'limda grafikli usulda yechiladigan masalalar mavjud. Ushbu ishda "Umumiy fizika" kursining "Elektr" bo'limiga oid grafikli masalani "Desmos" grafikli kalkulyatori yordamida yechish tog'risida so'z yuritiladi.

“Desmos calculator” – bu bepul onlayn kalkulyator bo’lib, D. Mayer va E. Lyuberrof tomonidan yaratilgan. “Desmos” kalkulyatoridan foydalanish uchun batafsil qo’llanma ishlab chiqilgan [3]. Bu kalkulyatordan onlayn tarzda foydalanish uchun sizga internet tarmog’i kerak bo’ladi. Buning uchun desmos.com saytiga kirib ushbu kalkulyatorning onlayn versiyasidan foydalanishingiz mumkin bo’ladi. Ushbu kalkulyatorning mobil ilova shaklida yaratilgan versiyasi ham mavjuddir. Bu kalkulyator sodda va eng murakkab turdagi matematik funktsiyalarning grafiklarini yaratish, funktsiyalarni o’zgartirish imkonini beradi. Bundan tashqari, siz hisoblaringizni tasvir shaklida saqlashingiz, ularni boshqalar bilan baham ko’rishingiz, eksport qilishingiz mumkin. Ushbu mobil ilovadan foydalanish uchun mobil smartfoningizda play marketga kirib qidiruv tugmasi orqali desmos kalkulyatorini topish va uni o’rnatish mumkin.

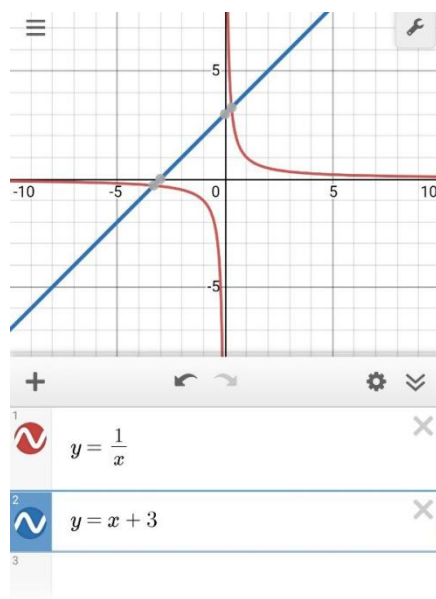
“Desmos” kalkulyatorining mobil versiyasi quyidagi ko’rinishga ega:



Kalkulyatorni yuklab, o’rnatib olganingizdan so’ng ochish tugmasini bosganingizda quyidagi oyna paydo bo’ladi (1-rasm)



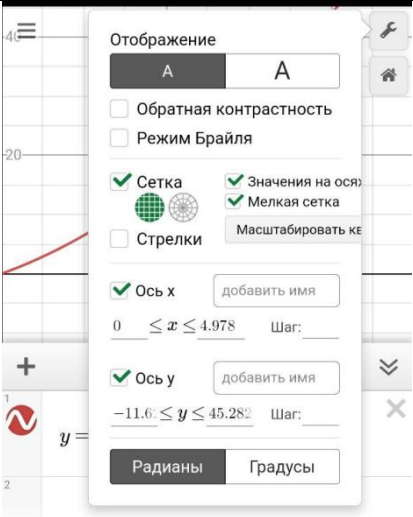
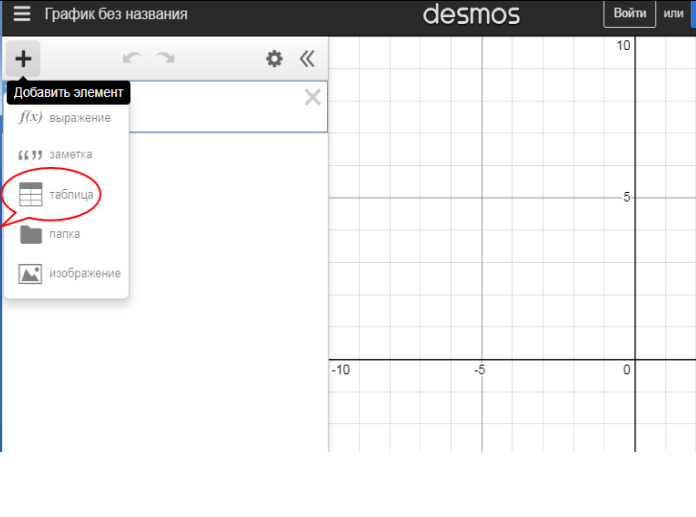
1-rasm Grafikli funksiyalar
chizishga imkon beruvchi
“Desmos” kalkulyatori oynasi



2-Rasm Grafikli funksiyalarni
chizish

Ushbu grafikli kalkulyator grafikli funksiyalar chizish imkonini beradi. Buning uchun oynaning pastki koʻk rangli qismida kerakli funksiyani yozish yetarli. Funksiya kiritilgandan soʻng avtomatik tarzda uning grafigi paydo boʻladi.

Grafikning masshtabini belgilab olish uchun  tugmasini bosish kerak. (3-rasm)

	
3-рasm Графiкларни керакли masshtablarda belgilash oynasi	4-рasm. Jadval ma'lumotlarini kiritish tugmasi

Bundan tashqari jadval ma'lumotlarini kiritish orqali ham grafikli bog'lanishlarni chizish imkoniyati mavjud. Buning uchun avval + tugmasini bosib, so'ngra jadval belgisini tanlaymiz (4-rasm)

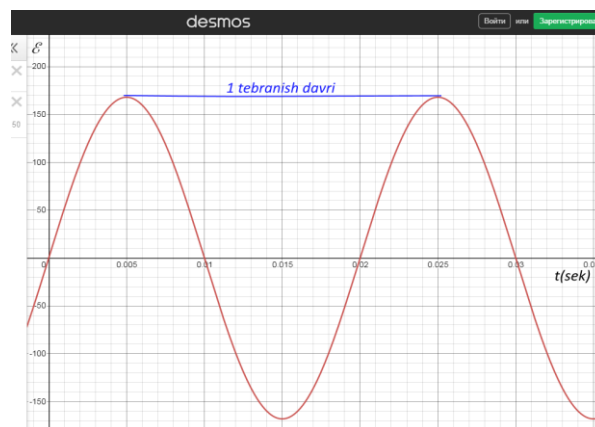
1-masala. Agar generator EYuKi qiymati har bir momentda quyidagi formula orqali aniqlansa

$$e = E \sin 2\pi\omega t$$

Bu yerda amplituda $\mathcal{E}=168\text{V}$, $\omega = 50\text{gers}$ ga teng bo'lsa, generator EYuKining bir davr ichida o'zgarishi grafigi chizilsin.

Berilgan: amplituda $\mathcal{E}=168\text{V}$, $\omega = 50\text{gers}$, t — sekundlarda berilgan vaqt.

Generator EYuKining bir davr ichida o'zgarishi grafigi chizish uchun grafikli kalkulyator funksiyalar yoziladigan ushbu $e = E \sin 2\pi\omega t$ formulani kiritamiz. Amplituda va chastotaning sonli qiymatlarini yozamiz. Kerakli masshtablarni belgilaymiz. Shundan so'ng avtomatik ravishda kalkulyator oynasida quyidagi grafikli tasvir hosil bo'ladi.



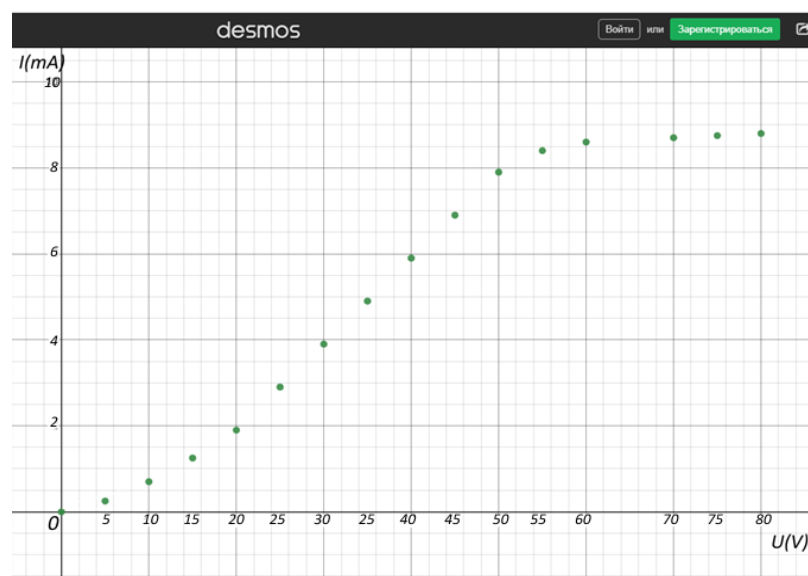
5-rasm

2-masala. Ikki elektrodli cho'g'lanma lampaning anod tok kuchining anod kuchlanishiga bog'lanish qiymatlari jadvalda berilgan (x da U ning qiymatlari berilgan, y qatorda I ning qiymatlari berilgan). Ushbu jadvaldan foydalanib tok kuchi I ning kuchlanish U ga bog'lanish grafigi chizilsin;

Yechilishi: Masala shartini bajarish uchun Desmos grafikli kalkulyatoridan foydalanamiz. Masala shartida berilgan jadval ma'lumotlarini grafikli kalkulyatorga kiritamiz. Buni qanday amalga oshirish haqida yuqorida ta'kidlab o'tdik.

x_i	y_i
0	0
5	0.25
10	0.7
15	1.25
20	1.9
25	2.9
30	3.9
35	4.9
40	5.9
45	6.9
50	7.9
55	8.4
60	8.6
70	8.7
75	8.75
80	8.8

Tok kuchining potentsiallar farqi U ga boglanish grafigi



6-rasm

“Desmos”

grafiklikalkulyatoribugungikundadarslardafoydalanishuchunengyaxshigrafiklikalk

ulyatorhisoblanadi.

Foydalanishinterfeysiqulayvatishunarli.

Undano'qituvchilarmazmunigrafiklifunksiyalarbilanbog'liqbo'lganyangidarslarnitushuntirishdahamfoydalanishlarimumkin.

O'znavbatidao'quvchilarhamgrafikliusuldayechiladiganmasalalarnio'rganishdabukalkulyatorndanfoydalanishlarimumkin.

Adabiyotlar

1. В.В.Богун. Использование графического калькулятора в обучении математике как средство повышения уровня практического мышления студентов вузов. Вестник РУДН, серия Информатизация образования, 2013, № 2
2. А.П. Сивцева. В.Н.Эверстова. Технология применения графического калькулятора «desmos» при построении графиков функций (на примере задач № 22 огэ по математике). Преподавание предметов физико-математического цикла в современной школе Якутск, 08 мая 2021 года
- 3.Построение графиков функций с помощью графической системы desmos.com/calculator.razum.ru/publ/postroenie_grafikov_funkcij_s_pomoshhju_graficheskoy_sistemy_desmos_com/1-1-0-20
4. Л.И. Резников. Графические упражнения и задачи по физике. ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР. Москва 1948 Ленинград
5. <https://www.desmos.com/calculator?lang=>

EDUCATION AND UPBRINGING OF THE YOUNGER GENERATION IN THE CONTEXT OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Gokadze Eva Zurabovna

Student, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.

Lomonosov

Azimova Sitora Rakhimovna

Teacher

Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov

Today, one of the main problems of modern education is that the interest in teaching schoolchildren, the integrity of the lesson, effective methods and stimulation of achieving general educational results in electives are declining due to lower academic performance. One of the ways to solve these problems is a motivational approach. Also, the organization of the educational process using the motivational method provides for an active independent scientific and cognitive activity of the child. Where the main task of a specially organized educational process is the formation of self-improvement, self-knowledge and self-reflection.

Such an implementation of the educational method in teaching schoolchildren obliges them to solve such tasks and the issues as the formation of such properties in children as independence, creativity, logic of world perception, the ability to reflect and express their point of view, convincingly answer questions, think outside the box, look for non-standard solutions, increase self-criticism. There is a general method of solving theoretical problems in this system, but the concept allows teachers to identify contradictions between existing knowledge and between the latest facts, and, as a rule, this allows them to develop the skill of setting new tasks in teaching. knowledge and new facts, as well as to set the latest educational tasks.

The meaning boils down to the fact that the teacher, using the method of assistance in working with schoolchildren, did not give ready-made knowledge, but formed such situations in which children themselves could introduce new methods of solving the task, and most importantly calculated the novelty in the subject of research. The knowledge that the teacher receives in a ready-made form is not comprehended in any way, as well as those that have to be mastered in detail.

Consequently, motivation and attendance levels will be higher.

In the system of motivational approach, attention is paid to the formation and development of the experience of cooperation of younger schoolchildren, comparison of various methods of solving the problem, substantiation of arguments, defending their point of view and identifying advantages and disadvantages. A lot of work is being done to develop children's skills to evaluate their own work and calculate their own educational goals. It is important to create conditions for the development and formation of children's skills of their own work in the educational process. It is important to understand that the personality is revealed and developed in PR (Public Relations) activities, but this is not yet a method of activity. The corporation is based on the additional work of a first-grader's PR(Public Relations)activity, in which he must be a subject in a certain activity. As a result of this technology, the motivational approach progresses and forms the experience of working in a subgroup, critical thinking is formed, theoretical knowledge of students and their practical experience are activated. First-graders improve their superpower to express their thoughts, ideas, suggestions, the ability to listen, different points of view and justify their own. As a result of the formation of the technology of the motivational approach, the experience of working in a subgroup progresses and develops, critical thinking is formed, theoretical knowledge and practical experience are activated, the ability to express one's thoughts, concepts, analyze different points of view, express and justify one's own progresses. The implementation of the motivational approach

allows students to achieve high results in mastering knowledge, increase attendance. In lessons using this technology, girls and boys learn to reason, reflect, analyze, not be afraid of difficulties, independently solve problems that they have started to face, set goals and achieve them, be creative personalities

As a result of the use of the motivational method in the educational process, motivation in educational pr activity decreases, the psycho-emotional sphere of the younger student is formed and develops, the interest and need for new knowledge increases, their application according to the methodology and the quality of learning and academic performance increases. The educational method in teaching schoolchildren is a process in the civilization of various types of activities and solutions to the problem posed, which have no meaning for the student. At the same time, actions are based on actions of thought. In this regard, it is important to organize the process in such a way that the processes of modernization of the strategy of actions, educational activities are defined as ways of solving general educational tasks.

Accordingly, of the use of the motivational method in the educational process, motivation in educational activities increases, the emotional sphere of a first-grader is formed and develops. Interest and need for the latest knowledge, their use in practice and how knowledge improves the quality of education and academic performance.

Moving away from the traditional lesson through the use of new technologies in the learning process allows you to eliminate the monotony of the educational period and the monotony of the educational process, there are conditions for changing the types of activities of students, will allow you to implement the principles of health. It is recommended to choose the technology depending on the subject content, the objectives of the lesson, the level of preparedness of students, the possibility of meeting their educational needs, and the age of students.

Pedagogical technology is defined as:

- Techniques – a field of pedagogical knowledge reflecting the characteristics of the deep processes of pedagogical activity, the features of their interaction, the management of which ensures the necessary effectiveness of the educational process.
- Forms, methods, techniques and means of transmitting social experience
- Methods of organizing the educational and cognitive process or a sequence of certain actions, operations related to a specific activity of the teacher

I plan to achieve my goals through the implementation of the following tasks:

- To use information and communication technologies in the educational process.
- To form students' sustained interest and desire for self-education.
- To form and develop communicative competence.
- Direct efforts to create conditions for the formation of positive motivation for learning.
- To give students the knowledge that determines their free, meaningful choice of life path.

In recent years, the question of the use of new information technologies in education has been increasingly raised. These are not only new technical means, but also new forms and methods of teaching, a new approach to the learning process. The introduction of technologies into the pedagogical process increases the authority of the teacher in the team, since teaching is conducted at a modern, higher level. In addition, the self-esteem of the teacher himself is growing, developing his professional competencies.

Pedagogical mastery is based on the unity of knowledge and skills corresponding to the current level of development of science, technology and their product – information technology.

Currently, it is necessary to be able to receive information from different sources, use it and create it yourself. The widespread use of new technologies opens up new opportunities for the teacher in teaching his subject, as well as greatly facilitate his work, increase the effectiveness of teaching, improve the quality of teaching.

References

1. https://kpmuk1.edu.yar.ru/metodicheskie_rekomendatsii/sovremennye_pedagogicheskie_tehnologii.html
2. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/05/MK-1110.pdf>

MODERN INFORMATION EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

Guzacheva Nadiya Islamovna
E-mail: guzacheva_nadia@mail.ru

senior teacher, Tashkent Pediatric Medical Institute

Teaching with the use of innovative technologies is essential in the 21st century. There is an opinion that technology can be used inappropriately in higher education and can be harmful to the younger generation, as well as to students who are leaving behind classical learning models and practicing new tools. The answer is that technology has given mankind unlimited access to information that can be turned into knowledge. Innovative technologies and information, when used correctly - interactively and purposefully - have become methods for developing higher abilities of thinking.

The process of learning a second language can be viewed in different ways - in an educational institution or at home, with or without a teacher, gradually introducing the student to native speakers or quickly immersing. Regardless of

where and how learning takes place, information and communication technology is a useful tool to improve the learning process.

The relevance of the topic of our study lies in the fact that in the modern world, communication and information technologies are developing at an amazing speed. It has fundamentally changed the way we teach and spend our free time. Computers and information technology have revolutionized almost every area of our lives: how and where we listen to the news, how we buy goods and services, and how we make deals. It is appropriate and promising that technology should also improve teaching and learning in our higher education institutions.

Having studied the experience of both domestic and foreign colleagues in the field of education, we came to the conclusion that communication and information technologies should be a tool that allows teachers to meet the educational requirements of all students. To do this, we have developed our own forms of conducting classes for teaching English to students with the help of information and communication technologies.

The purpose of our classes was to motivate students to acquire knowledge that they will need in their future professional activities. To do this, in the universities of the Republic of Uzbekistan, we conducted master classes in the discipline of English using information and communication technologies.

In our opinion, the technologization of the educational process has contributed to a change in the role of the teacher, turning him into a mentor, where he only guides students, giving them the opportunity to cope with the tasks themselves. Innovative educational technologies contributed to the formation of strong skills and abilities of students in the discipline of English. Thus, technologies cannot function as a self-realization by themselves, but should be considered as the main elements that allow universities and institutions to solve the main educational tasks. Foreign language teachers should improve their abilities by learning how to use technology, including multimedia, computers and smart boards in the classroom.

In the course of our study, the general scientific method, content analysis, was widely used. This method allowed us to consider the essence and characteristic features of the concept of information and communication technologies. From the point of view of the conditions for teaching a foreign language, we have developed a number of recommendations for teachers of linguists. To successfully master the skills and techniques of using technology in the process of teaching English, teachers need to:

- use technology to improve individual performance.
- use technologies that allow to improve in the subject area.
- adapt learning tools supported by technology.
- provide student-oriented activities with the support of technology.
- develop students' abilities in the framework of technological activities.

As you know, communication and information technologies provide new methods of teaching and learning and offer new ways for everyone involved in the process of language education. Today, technology is a major part of our educational process and it is hard to underestimate its effective role in teaching and learning English.

As the results of our research show, communication and information technologies are a way to change education, since online learning allows students to receive assessments of their results only online. Online training often includes grades that can be quickly assigned, providing feedback to students. Online sources are also developing online collaboration tools to engage students in online collaborative learning.

In our opinion, we adequately appreciate all the advantages of technology in the educational process. The task of teachers is obvious. We must raise the quality standards of the products, services and solutions we offer to the younger generation. We must learn to prepare all our students for a life that is becoming more and more difficult.

Communication and information technologies are becoming more and more popular in teaching English. This is one of the best tools to motivate the interest of students in vocational schools in learning English. It also helps to ensure that English language teachers are clear about their place in the educational process.

Communication and information are forms of advanced scientific technology that need to be developed, especially in education. These technologies provide modern students with the opportunity to survive and win in an era of global competition. Through innovative technologies, learning can provide global opportunities for students to develop their competencies on an international scale. On the other hand, the mental attitude and self-confidence in accessing any information necessary for learning especially affects the value of learning, the student's approach is not always dependent on others. information and communication technology device-based learning.

The purpose of the new information and communication technologies used in the process of learning and teaching is that every country in the world can access vocational training systems and draw up plans and strategies for the development of educational institutions. It can be expected that technology will solve all the problems of modern university educational institutions related to student learning and achievement. However, to be effective, technology must be used to achieve new learning goals and student-centered learning strategies.

Summing up, we should mention all the results of our study that can be used for further theoretical study and determination of the place and importance of information and communication technologies in the language education of a modern university. Finally, it can be concluded that communication and information technologies used in the process of learning and teaching represent the future of our humanity, and the goal is to develop a knowledge-based society.

References

1. Bajcsy, R. (2009). Technology and learning. In Visions 2020: Transforming education and training through advanced technologies. Washington, DC: U.S. Department of Commerce.
2. Bennett, D., Culp, K. M., Honey, M., Tally, B., & Spielvogel, B. (2008). It all depends: Strategies for designing technologies for educational change. Paper presented at the International Conference on Learning Technology, Philadelphia, PA.
3. Davies G., Introduction to multimedia CALL. Module 2.2 in Davies G. (ed.) Information and Communications Technology for Language Teachers (ICT4LT), Slough, Thames Valley University, 2011.
4. Renaud J. Davies, "Second-Language Acquisition and the Information Age: How Social Software has Created a New Model of Learning," TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada, vol. 28, no. 2 (2011), pp. 11–19. For an earlier study, see Mark Warschauer, "Comparing Face-To-Face and Electronic Discussion in the Second Language Classroom," CALICO Journal, vol.13, no. 2 (1996), pp. 7–26.
5. Subhadra Ramachandran, "Integrating New Technologies into Language Teaching: Two Activities for EAP Classroom," TESL Canada Journal/Revue TESL du Canada, vol. 22, no. 1 (2004).
6. Means, B. (2000). Accountability in preparing teachers to use technology. In Council of Chief State School Officers, 2000 State Educational Technology Conference Papers. Washington, DC: Council of Chief State School Officers.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЛИНВОКУЛЬТУРОЛОГИИ КАК НАУКИ

Гумирова Диляра Рифгатовна
E-mail: einzige_di@mail.ru

**старший преподаватель, филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в г.
Ташкенте**

Интеграция Узбекистана в мировое сообщество, бурный рост международных экономических, политических и культурных связей предполагает коренную перестройку в изучении и преподавании иностранных языков. Знание иностранных языков, как в практическом, так и в теоретическом аспекте, обогащает духовный мир человека. Именно наука является одним из факторов успешного овладения языком, развития образования, совершенствования системы подготовки кадров. Также наука является средством и силой, которая должна развивать общество.

В современной лингвистике на рубеже XX - XXI веков большое количество научных работ посвящается исследованиям культурно-специфичных феноменов, в совокупности образующих языковую картину мира. Особый интерес для изучения представляют культурные концепты – ядерные единицы картины мира лингвокультурного сообщества, хранимые в человеческом сознании и опредмеченные в языке. В современном языкознании особая роль отводится сопоставительному изучению языков, где такая отрасль современного языкознания, как лингвокультурология занимает огромное значение. Лингвокультурология – относительно новая отрасль науки, изучающая проявления культуры разных народов, которые закрепились и нашли свое отражение в языке[2]. Эта практически новая область лингвистических исследований, которая представляет собой слияние двух самостоятельных дисциплин языкознания: социолингвистики и культурологии. Большой всплеск интереса к культурологии и ее фактический подъем из состояния любительской спекуляции в серьезную науку относятся к концу 20 века. Исследования в этой области используют социолингвистические методы для объяснения различных языковых явлений. Этот подход особенно полезен, когда одни только внутренние данные языка не могут объяснить некоторые, казалось бы, необъяснимые факты.

Лингвокультурология направлена на изучение языковых единиц в связи с историческим и социальным развитием страны в разные периоды и тем самым обеспечивает общее широкое понимание языка как сложной системы[1].

Лингвокультурологический подход в обучении английскому языку ориентируется на смысловую концепцию. Через этот угол процесс изучения английского языка подразумевает не только традиционное изучение фонетики, грамматики и лексики, но и овладение английским языком через его национальные представления. Это позволяет учащимся приобрести взаимосвязанные этнокультурные знания о языке, культуре и истории, в результате чего формируется лингвокультурная компетентность, которая представляет собой набор специальных навыков, необходимых для использования на практике. В Словаре английского языка «культура» определяется как способность делать то, что нужно (2006). Это означает, что учащийся должен уметь развивать умение распознавать и связывать смысловое содержание языкового символа с ассоциативной мотивацией выбора слова.

Лингвокультурологии приходится решать множество вопросов, связанных с языком, таких как роль культуры в формировании языковых понятий, связь языкового символа с культурным смыслом слова. Очень важно выявить культурную семантику, которая может быть получена при взаимодействии двух разных полей - языка и культуры.

Языковые и культурные взаимодействия имеют взаимные отношения: язык формирует культурные взаимодействия и культурные взаимодействия формируют язык. Следует отметить, что отношение языка к культуре включает в себя множество сложных и противоречивых проблемы. Одна проблема может возникнуть, когда культурная информация языковых единиц в основном приобретает какой-то скрытый смысл.

Решение вопроса о соотношении языка и культуры во многом связано с поиском универсального и специфического в восприятии действительности носителями различных лингвокультурных традиций. Анализ концептов на материале разных языков будет способствовать выявлению этнических особенностей менталитета различных народов.

Неразделимы не только язык и культура, но также язык и история. Эволюция языка включает в себя многие факты, относящиеся к функционированию языка в речевом сообществе. Наиболее широко приняты классификация факторов, имеющих отношение к языку, делит их на экстралингвистические и лингвистические. Строго говоря, термин «экстралингвистический» охватывает множество условий, относящихся к различным аспектам человеческой жизни, например, психологические или физиологические аспекты. Однако в первую очередь к внеязыковым факторам относятся события в истории народа, имеющая отношение к развитию языка, например, структура общества, распространение географические ареалы, миграции, смешение и разделение племен, политическое и экономическое единство или разобщенность, контакты с другими людьми, развитие культуры и литературы. Все эти аспекты внешней истории определяют языкознание, ситуации и влияют на эволюцию языка. В пятом и шестом веках пришли германские захватчики и поселились в Британии с северо-западного побережья континентальной Европы. Как и любое другое знаменательное историческое событие англо-саксонские миграции не могли не оставить своего языкового отражения в языке. Во время завоевания англо-саксы были еще язычниками. Лингвистические свидетельства англосаксонского язычества представлены именами легендарных героев, англо-саксонских королей и вождей, поэтов прошлого. У язычников был обычай называть людей в честь каких-либо животных, деревьев и других объектов природы. Таковы имена Хенгист и Хорса (оба означают «конь»), Этельстан

(драгоценный камень), Киневульф (вождь волков). Так что знание истории, культуры и быта людей могут пролить свет на некоторые языковые единицы.

Таким образом, можно сделать следующий вывод, что лингвокультурология – это синтез наук – культурологии и филологии. Лингвокультурология изучает взаимосвязь и взаимодействие культуры и языка в процессе их функционирования.

Литература

1. Лихачев Д. С. Культура как целостная динамическая система // Вестник РАН. - 1994. - № 8.
2. Маковский М. М. Сравнительный словарь мифологической символики в индоевропейских языках: Образ мира и миры образов. - М., 1996.
3. Маслова В. А. Введение в лингвокультурологию. - М., 1997.
4. Random House Webster's College Dictionary.- 2006
5. <http://sch-yuri.narod.ru/intermed/zabotkina.htm>.

ПРОГРАММА SOCRATIVE КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Давлеткалиева Гульмира Сержановна
E-mail: ds-gulmira@mail.ru

**магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры
филологии, КФ МГУ им. М. В. Ломоносова**

Повышение эффективности процесса обучения иностранным языкам требует от преподавателя применения современных видов и форм контроля на занятиях. В педагогике различают тематический контроль, при котором, проверке подлежат умения и навыки обучающихся, полученные в результате изучения темы. В ходе текущего контроля осуществляется проверка обучающегося с определенной систематичностью. Благодаря следующему

виду контроля, т.е. периодическому контролю, преподавателю удастся проверить успеваемость всей учебной группы. Конечные результаты обучения можно выявить, используя такой вид контроля как итоговый.

Для осуществления контроля в учебном процессе применяют такие формы контроля как: письменный и устный. Причем первая форма контроля позволяет зафиксировать наличие ошибок в орфографии и возможные ошибки в использовании грамматики. Устная форма контроля позволяет выявить ошибки, свойственные устной речи. По использованию языка при проведении контроля различают двуязычные и одноязычные формы, где привлечение родного языка позволяет осуществить двуязычную форму и иностранного языка, соответственно, одноязычную. По количеству обучающихся, принимающих участие в контроле, различают индивидуальные, групповые и фронтальные формы контроля. [1, 147-154]

В зависимости от поставленной цели при проведении контрольных мероприятий преподаватель выбирает вид и форму контроля. В настоящее время помимо традиционных форм контроля, таких как пересказ текста, ответы на вопросы, написание эссе, диктант, воспроизвести топик и т.п., преподаватели с успехом используют компьютерные программы. Применение компьютерных программ и приложений позволяет преподавателю дифференцированно подойти к обучающимся, а в данном случае контролировать умения и навыки с учетом интенсивности работы каждого.

Проведение заданий посредством таких ресурсов таких как Socrative, Quizlet, PearDeck способствует достижению цели: контролю умений и навыков студентов. Мы считаем, что сервисная программа Socrative является наиболее гибкой, так как позволяет составлять разные задания для контроля. Данная программа удобна тем, что помогает преподавателю контролировать разное количество обучающихся. Для входа в программу преподавателю необходимо пройти Login, создавая свой аккаунт. В разделе Quizzes начинаем

построение теста. Задания могут варьироваться от вопроса, содержащего только один верный ответ, а также вопрос с несколькими вариантами верных ответов, задание на определение правильного / ложного ответа и короткие ответы.

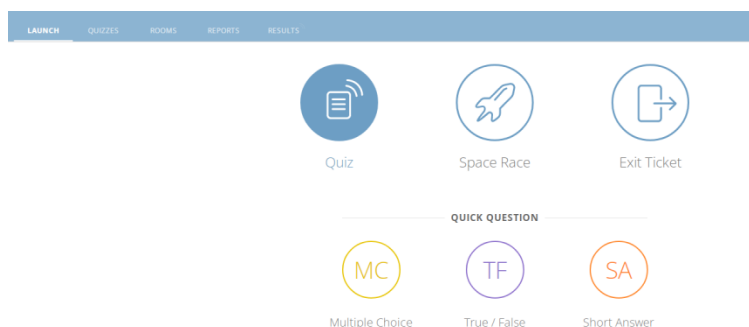


Таблица 1. Построение тестов.

Источник: из аккаунта автора <https://b.socrative.com/teacher/#launch>

Мы начали с задания определить правильный ответ. Набираем сам вопрос. В данном случае, у нас контроль по теме ThePresentContinuousTense. Соответственно, вопрос содержит данное время. При выборе правильного задания мы можем определить правильный вариант ответа, кликнув на нем.

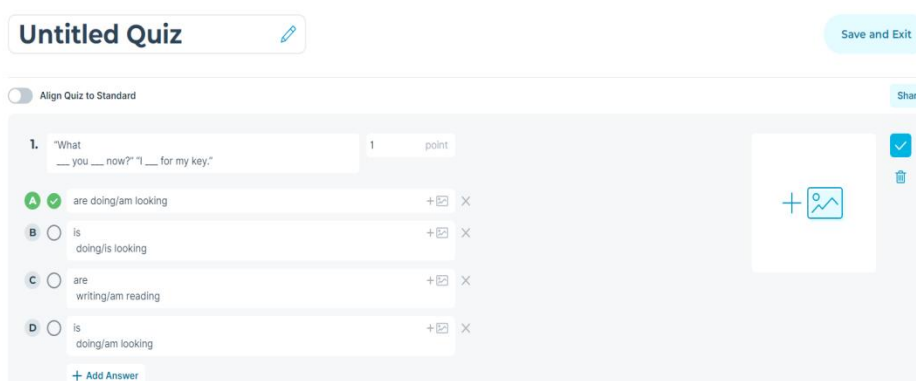


Таблица 2. Построение вопроса с одним правильным ответом.

Источник: из аккаунта автора <https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/66476591>

Также можем построить вопрос, в котором надо распознать True / False.

Таблица 3. Построение вопроса True / False.

Источник: из аккаунта автора <https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/66476591>

Следующий вопрос с коротким ответом предполагает написание краткого ответа, с которым программа будет сравнивать ответ студента. При построении теста программой предусмотрена обратная связь, то есть появление правильного ответа сразу после ответа на вопрос; открытая навигация, когда студент видит правильные ответы по окончании теста и может сам выбирать последовательность вопросов; регулировка вопросов теста преподавателем.

Таблица 4. Настройка параметров теста.

Источник: из аккаунта автора <https://b.socrative.com/teacher/#launch>

На основной странице программы имеется графа Reports, где имеются результаты теста с указанием имени студента, его результата.

☐ Show Names	☐ Show Responses	☐ Show Results
NAME ▲	SCORE % ▴	1 2 3 4 5
0 Class Total		

Данная программа имеет накопительный эффект, то есть можно сохранить тест и использовать его на занятиях при изучении темы. В программе есть база данных, где можно обмениваться с коллегами тестами. Использование современных технологий в преподавании требует от преподавателя развития определенных компетенций и повышения педагогического мастерства.

Литература

1. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1986. – 223 с.
2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Ameera Saeed Alharbi, Zilal Meccawy. Introducing Socratic as a Tool for Formative Assessment in Saudi EFL Classrooms. 2020. Pp. 372-384. Retrieved from:
https://www.researchgate.net/publication/344332120_Introducing_Socratic_as_a_Tool_for_Formative_Assessment_in_Saudi_EFL_Classrooms

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Демина Елена Серафимовна
E-mail: demina-es@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

Мысль о значимости арифметических задач для развития мыслительных способностей детей неоднократно высказывалась как отечественными, так и зарубежными учеными. Решая арифметические задачи дети должны учиться рассуждать, анализировать, обобщать, делать выводы, умозаключения. Вместе с тем, проведенное нами исследование педагогической практики дошкольных образовательных учреждений в городах Алтайского края РФ, позволяют нам утверждать, что не все арифметические задачи в одинаковой мере способствуют развитию мышления обучаемых. Кроме того, большое значение в данном случае отводится и условиям организации процесса обучения.

Исследование включало анализ образовательных программ, перспективных планов, наблюдения за педагогической деятельностью воспитателей, диагностику уровней обученности детей решению арифметических задач и уровней развитости их мыслительных способностей на начало учебного года в первых классах школ. Всего в исследовании приняло участие 25 дошкольных образовательных учреждений Алтайского края и более 500 детей подготовительных к школе групп.

Простая арифметическая задача – это задача в одно действие, на сложение или вычитание. Известно, что все простые арифметические задачи делятся на три вида. К первому виду относятся задачи на нахождение суммы и остатка. Ко второму виду относят задачи на нахождение одного из слагаемых (как первого, так и второго), на нахождение уменьшаемого и

вычитаемого. К третьему виду относятся задачи на установление отношений «на больше», «на меньше» [3].

Результаты исследования показали, что в практике дошкольных учреждений в подавляющем большинстве случаев (более 70% из ДОО принявших участие в исследованиях) ведется работа по знакомству детей только с простыми арифметическими задачами на нахождение суммы и остатка. Вместе с тем, известно, что решение данного вида задач не вызывает у дошкольников какой-либо степени сложности. Дети при определении способа решения этих задач руководствуются элементарной логикой рассуждения, они не устанавливают соотношения между данными и искомыми, а реагируют на глагол. Так, если в задаче они слышат глаголы: «прилетели», «привезли», «подарили», то ребенок выбирает действие «сложение». Ну а если напротив он слышит глаголы: «улетели», «увезли» и т.п., следовательно, задачи расцениваются им как «на вычитание».

Руководствуясь такими примитивными представлениями об арифметической задаче, дети не усваивают ее подлинного смысла, лишены необходимости прибегать к активной мыслительной деятельности, следовательно, развития мыслительных процессов не осуществляется.

Для того, чтобы разрушить неверные представления детей об арифметических задачах необходимо своевременно перейти на решение задач второй группы (на нахождение одного из слагаемых, уменьшаемого и вычитаемого). Это задачи, которые иначе еще называют «обратными». Например, у Оли было несколько карандашей, после того, как она отдала 2 карандаша Свете, у нее осталось 4 карандаша. Сколько карандашей было у Оли до того, как она поделилась ими со Светой?

По уже сложившейся логике у детей, в этой задаче нужно выполнить действие вычитание, так как карандаши были отданы. Однако эта задача на сложение. Таким образом, возникает противоречие между усвоенным способом решения простых арифметических задач первого вида, и

возможностями использования изученного способа действия при работе с задачами других видов. Возникшее противоречие порождает проблему. Чтобы решить задачу мало знать способ ее решения, необходимо прибегнуть к анализу данных и искомым, а следовательно, задачи второй группы действительно способствуют развитию мыслительных способностей детей.

Возникает вопрос, почему же педагоги дошкольного образования не используют данные задачи в своей работе с детьми?

Как показало исследование, 70% воспитателей, принявших в нем участие, при обучении детей решению арифметических задач используют методики 60-70 годов. Смысл обучения по данным методикам заключается в том, что ребенок должен усвоить различные способы решения арифметических задач в зависимости от их вида, и применять их, определяя к какой группе относится та или иная задача. Данные требования являются сложными не только для детей дошкольного, но и младшего школьного возраста. По нашему мнению, именно этим и объясняются сложности в усвоении детьми начальной школы способов решения простых арифметических задач. Решить эту проблему можно ориентируясь на современные технологии формирования представлений об арифметических задачах на основе моделирования (В.В. Данилова, Н.И. Непомнящая, Г.П. Щедровицкий) [3].

С нашей точки зрения, процесс развития мыслительных способностей детей в процессе их обучения решению арифметических задач, будет протекать активно при создании педагогом следующих условий:

Первое условие. В качестве основного учебного материала следует использовать простые арифметические задачи трех групп: задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка; задачи на нахождение неизвестных компонентов (одного из слагаемого, вычитаемого или уменьшаемого); задачи связанные с понятием разностных отношений (на увеличение числа на несколько единиц «на сколько-то больше», и на

уменьшение числа на несколько единиц, «на сколько-то меньше»).

Второе условие. К каждому занятию необходимо предусматривать комплекс простых арифметических задач, включающий задачи разных групп примерно в равном их соотношении и в определенной чередующейся последовательности. С одной стороны, мы уже отметили, что только все три вида задач в комплексе могут решать задачи и обучения и развития. С другой стороны, когда педагог предлагает детям решение задач лишь одной группы, дети не прибегают к анализу задач, а действуют по аналогии с ранее решенными задачами.

Долгое время, в системе дошкольного образования этот способ одобрялся. На одном занятии предлагалось решать задачи не только одной и той же группы, но и на одно и то же действие (сложение или вычитание). В процессе такой работы вряд ли можно говорить о развитии мышления ребенка. При решении на одном занятии разных видов задач, а также их постоянное чередование, побуждают детей к анализу содержания задачи с тем, что бы определить ее вид и способы решения.

Третье условие. Следует обеспечить систему постепенного, но в тоже время своевременного усложнения арифметических задач и условий работы с ними.

Данное условие предполагает своевременное выявление уровней усвоения детьми тех или иных способов решения арифметических задач и переход к наиболее сложным задачам. Усложнение задач может осуществляться в следующем порядке: от усвоения задач первой группы к переходу к задачам второй группы, а затем и к задачам третьей группы. Так же может усложняться и дидактический материал на основе которого осуществляется обучение. Вначале дети знакомятся со способами решения задачи на основе предметного моделирования, затем на основе наглядно-схематических средств. Разнообразие используемых в процессе обучения схем обеспечивает развитие у детей способности к обобщению, анализу,

синтезу, вариативности, творчеству. После того, как дети усвоят способы решения арифметических задач на моделях, им предлагается выполнять действия по их решению в уме.

При подборе задач для решения в уме необходимо опираться на существующий практический опыт детей, имеющиеся у них знания. Вместе с тем предлагаемые задачи должны представлять проблему и иметь определенную степень сложности. В том случае, если предложенная задача вызывает у детей затруднения, и они не могут решить ее в уме, необходимо обратиться к первоначальным этапам работы. В некоторых случаях для преодоления трудности достаточно графически изобразить рассматриваемую ситуацию, в других – создать предметную модель. Для углубления, закрепления, обобщения изученного материала, а так же с целью контроля усвоения материала детьми следует в процессе обучения обращаться к различным этапам формирования понятий.

Все эти условия позволят создать эффективные условия для развития мыслительных способностей при решении детьми простых арифметических задач.

Литература

1. Данилова В.В., Рихтерман, Т.Д., Михайлова, З.А. Обучение математике в детском саду. - М.: Академия, - 1997. – 31-49.
2. Демина Е.С. Роль наглядно-схематических средств в развитии общих умственных и математических способностей детей дошкольного возраста / Мир науки, культуры, образования. – 2012. - №3 (34). С.12-13.
3. Демина Е.С. Условия повышения уровня запоминания детьми дошкольного возраста содержания арифметических задач в ходе их решения / В сборнике: Инновации в дошкольном и начальном образовании. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2015. – С. 152-156.

**УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТУДЕНТОВ В
ВУЗЕ**

Журбина Александра Даниловна
E-mail: perminow1958@yandex.ru

**кандидат педагогических наук, доцент Московского Государственного
Технического Университета Гражданской Авиации МГТУ ГА**

Шалупин Владимир Ильич
E-mail: perminow1958@yandex.ru

кандидат педагогических наук, профессор МГТУ ГА

Перминов Михаил Петрович
E-mail: perminow1958@yandex.ru
старший преподаватель МГТУ ГА

Шакиржанова Клара Ташканбаевна
E-mail: sakirdzanovaklara@gmail.com
**кандидат педагогических наук, профессор Узбекского Государственного
Университета Физической Культуры и спорта**

Аннотация. На современном этапе развития высшей школы возрастает значение физической культуры в процессе подготовки специалистов народного хозяйства. Особую значимость приобретают профессиональные ориентации студентов в процессе физического воспитания в вузе. Эффективность работы по развитию физического воспитания связана с профессионально-педагогической деятельностью преподавателей и условиями материально-технической базы для проведения учебно-тренировочных занятий студентов. Каждая профессия предъявляет к человеку высокие специфические требования к его физическим и

психофизическим качествам, прикладным умениям и навыкам. В связи с этим возникает необходимость профилирования процесса физического воспитания при подготовке молодежи к труду.

В настоящее время проблема воспитания студенческой молодежи является чрезвычайно актуальной и носит комплексный характер, обусловлена социально-экономическими и психолого-педагогическими факторами. Одной из основных задач кафедры физического воспитания и спорта является повышение эффективности физического воспитания, и классификация основных функций в структуре педагогической деятельности:

- **воспитательный процесс** современной молодежи направлен на воспитание патриотизма, мужества, честности, волевых качеств;
- **оздоровительная направленность** базируется на формировании здорового образа жизни, развития и совершенствования физических качеств и профилактики заболеваний;
- **формирование образования** для обучения двигательного умения и навыков, использования инновационных технологий в спорте и подготовка квалифицированных специалистов к их будущей профессиональной деятельности.

Важным направлением деятельности кафедры физического воспитания является спортивная работа, которая является наиболее эффективным и гуманитарным профилактическим средством алкоголизма, наркомании, преступности и других социальных явлений [1].

Студенты занимаются физической культурой и спортом для того, чтобы физически подготовиться к требованиям избранной профессиональной деятельности, самоутверждаются, самосовершенствуются и решают при этом социальные функции [2].

Цель данных исследований – совершенствование учебного процесса физического воспитания студенток.

Задача работы - на основе определения ведущих двигательных качеств разработать модульные характеристики профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), которые позволят эффективно управлять процессом физического развития, совершенствования и готовить к будущей трудовой деятельности.

В ходе комплексной оценки физической подготовки студенток были использованы контрольные тесты определения физических качеств (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).

1. Показатели двигательных качеств (сила и силовая выносливость, гибкость, ловкость, быстрота и выносливость);
2. Психофизиологическое тестирование;
3. Физическое развитие и функционально-соматические показатели (длина и масса тела, весо-ростовой индекс, артериальное давление(АД));
4. Социологический опрос (наличие вредных привычек, влияние экологических факторов, наследственность и т.д.) [4].

Динамика параметров физического воспитания позволяет управлять физической подготовкой в течение учебно-тренировочного процесса, в том числе и в удаленном режиме, используя компьютерные технологии, интернет и мобильные средства, которые с высокой точностью оценивают уровень физической активности и корректируют процесс совершенствования.

Педагогам и студентам данная информация помогает изучать динамику учебно-тренировочного процесса и направленность их профессиональной подготовки (ППФП).

Таблица 1

Модульные характеристики ППФП студентов-девушек по специальности информатика и вычислительная техника (ЭВМ).

№	Контрольные упражнения	Уровни ППФП

		мин.	оптим.	макс.
1.	Гарвардский степ-тест (ГСТ)	60-75	76-85	86>
2.	Поднимание туловища лежа на спине, руки за головой (раз)	20-30	31-50	51>
3.	Вис на согнутых руках на гимнастической рейке (сек)	10-20	21-40	41>
4.	Подвижность плечевых суставов (см)	90-70	71-50	49>
5.	Теппинг-тест (по сумме)	50-60	61-70	71>
6.	Кистевая динамометрия (кг)	12-20	21-30	31>
7.	Наклон, стоя на гимнастической скамейке (см)	10-15	16-20	21>

Основные задачи ППФП:

1. Повышение работоспособности и специальной выносливости.
2. Развитие статической и динамической силовой выносливости мышц туловища.
3. Развитие гибкости и подвижности суставов.
4. Развитие быстроты координационных способностей.
5. Устойчивость памяти, внимания.
6. Укрепление зрения и глазодвигательных мышц.

В учебно-тренировочную программу включались спортивно-видовые технологии по следующим видам спорта: баскетбол, волейбол, футбол, бодибилдинг, ритмическая гимнастика, плавание, лыжный спорт, легкая атлетика, как наиболее популярные в студенческой среде и большой выбор тренировочных заданий, которые регулярно обновлялись.

Практическая значимость работы - развитие и поддержание оптимального уровня психофизических и физических качеств человека, формирование прикладных двигательных умений и навыков, которые необходимы в конкретной профессиональной деятельности.

Таким образом, система тестирования профессионально-прикладной физической подготовленности (ППФП) является частью общей системы контроля и управления физической дееспособностью студенток (1-4 курсы).

Литература

1. Амосов Н. М. Раздумья о здоровье. - М.:1985.
2. Виленский М. Я. Физическая культура в профессионально-ценностных ориентациях студентов и процесс их формирования: методология и теория/ Теория и практика физической культуры, 1991, №1.
3. Журбина А. Д. Физическая культура. Пособие по легкой атлетике. МГТУ ГА, РИО – М., 2003.
4. Ильинич В. И. Профессионально – прикладная физическая подготовка ВУЗах. – М., 1997.

ПРОГРАММЫ ДЛЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Задорожная Людмила Александровна
E-mail: mila.alex.zadorozhnaya@gmail.com

Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова,
преподаватель кафедры филологии

Евразийский Национальный Университет имени Л.Н. Гумилёва,
докторант PhD

Глобальные тенденции развития различных аспектов общества невозможно представить без формирования соответствующих цифровых инструментов, необходимых для их реализации. В свою очередь, повсеместный процесс цифровизации различных сфер науки и образования

непрерывно подразумевает разработку новых образовательных компетенций, необходимых для подготовки высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время реализация данной цели включает в себя применение широкого ряда специальных компьютерных программ, способных алгоритмизировать рабочий процесс и ускорить получение эффективных результатов. На данный момент в Казахстане успешно реализуется государственная программа «Цифровой Казахстан», одним из ключевых направлений которой является повышение цифровой грамотности в высшем образовании. Данный аспект, в первую очередь, направлен на подготовку высококвалифицированных кадров, повышающих производительность труда при помощи новых технологий. Развитие глобальных контактов в различных сферах экономики привело к высокому спросу на специалистов данной отрасли, способных адаптировать классические подходы к условиям современной цифровой реальности, а также самостоятельно выполнять широкий спектр профессиональных задач в кратчайшие сроки. [1]

В данной связи государственный общеобязательный стандарт образования предполагает развитие ряда профессиональных компетенций. Согласно ГОСО, разработанному в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании», понятие «компетенция» трактуется как «способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности». Государственный общеобязательный стандарт образования также определяет содержание образования в аспекте направленности на результат обучения, необходимый уровень квалификации специалистов, сроки получения образования и другие характеристики, обязательные для функционирования высших учебных заведений. [2]

Дисциплина «Иностранный язык» входит в перечень общеобразовательных и является обязательной для изучения на всех программах бакалавриата и магистратуры. Как указано в ГОСО, данный ряд

дисциплин среди прочего обеспечивает конкурентоспособность специалистов благодаря их грамотному владению информационно-коммуникационными технологиями, а также направлен на формирование навыка межличностной социальной и профессиональной коммуникации на государственном, русском и иностранном языках. В данной связи с целью обеспечения взаимосвязи ИКТ и компетенции профессионального владения иностранным языком, мы считаем эффективным практическое освоение программ для автоматизированного перевода.

В рамках внедрения данного компонента в курс обучения иностранному языку в Казахстанском филиале МГУ имени М.В. Ломоносова проводился опрос среди студентов выпускного курса направления «Экономика» 2021 и 2022 годов, всего в исследовании было задействовано 34 респондента. Целью опроса явилось выявление возможностей практического применения функций программ для автоматизированного перевода специалистами лингвистического цикла. В результате опроса, были выявлены следующие основные навыки, связанные с иностранным языком, которые могут потребоваться выпускнику бакалавриата в профессиональной деятельности.

Ряд навыков был условно разделен на две группы: профессиональные и научно-образовательные навыки. Профессиональные навыки включают в себя составление резюме, сопроводительного письма, рекомендательного письма, мемо-заметки в деловой переписке, работу с англоязычными таблицами в программах Microsoft, составление презентаций и других рабочих документов на иностранном языке. В свою очередь, среди научно-образовательных навыков были приведены: написание мотивационного эссе при продолжении обучения, подготовка к сдаче языковых тестов, чтение и анализ профессиональной научной литературы на иностранном языке, составление аннотаций к научным статьям, написание научных работ, образовательных проектов на иностранном языке и другое.

Как показывает результат опроса, современный специалист часто сталкивается с необходимостью владения не только навыком создания текстов профессионального характера на иностранном языке, но и навыком перевода, а также анализа информации в связке кодового переключения «родной язык – иностранный язык». В данной связи возникает ряд практических задач, направленных на эффективность осуществления профессиональной деятельности. Зачастую, специфика создания, перевода и анализа подобных текстов на иностранном языке значительно отличается в силу лингвистической структуры отдельных языков, недостаточного опыта работы специалиста с профессиональной лексикой, как на родном, так и на иностранном языке, недостаточное внимание в адрес профессионального жаргона в силу его семантического различия в разных языках и другое. Однако, при переводе и анализе трудности могут представлять и такие экстралингвистические факторы, как особенности форматирования исходного документа, разница в техническом и программном обеспечении, а также временные рамки на подготовку текстовой информации. Как мы видим, не всегда высокий уровень владения профессиональным иностранным языком позволяет максимально эффективно решать задачи в рамках необходимой профессиональной компетенции.

На основании накопленного практического опыта, мы предлагаем обучать специалистов, как языковых, так и неязыковых направлений, основам работы с профессиональными компьютерными программами для автоматизированного перевода. Подобные программы помогают осуществить перевод текста на иностранный язык путем предоставления таких технологических возможностей, как переводческие базы данных, автоматизированный перевод, автоматическая проверка грамматики и правописания, переводческая память для единых тематических проектов. Разумеется, данные функции также предоставляются широким рядом отдельных онлайн-ресурсов, однако, именно программы для

автоматизированного перевода объединяют их в удобный пользовательский интерфейс.

Независимый цифровой ресурс отзывов о программном обеспечении g2.com пишет о существовании 41 профессиональной программы для автоматизированного перевода[3]. На основании анализа отзывов пользователей, а также по результатам сопоставления функционала программ и поставленных перед специалистами задач, студентам была предложена к изучению программа SmartCat. Данная программа функционирует на лингвистическом корпусе текстов программы Yandex, который успешно осуществляет перевод на казахский, русский, английский и многие другие языки[4].

В результате обучения работе в программе SmartCat среди 17 студентов выпускного курса из исходной группы респондентов был проведен опрос, где была отмечена эффективность освоения данного ресурса в последующей профессиональной деятельности. Что примечательно, студенты охарактеризовали программу для автоматизированного перевода не только как эффективный инструмент для прикладной профессиональной деятельности, но и как полезный ресурс для более глубокого изучения профессионального иностранного языка с помощью ИКТ.

В ходе изучения ресурса студенты пришли к выводу, что данная программа существенно экономит время на аннотацию и оформление текста при переводе, а также решает проблему использования правильной терминологии, орфографии и пунктуации, и ускоренного анализа научного текста на иностранном языке. Так, к примеру, помимо работы с форматом MicrosoftWord, презентациями в PowerPoint и таблицами в Xcel, программа содержит функцию распознавания текста документов в формате pdf, осуществляет машинный перевод и предоставляет возможность скачать документ в разметке по сегментам исходного и переводимого языка. При этом специалист имеет возможность создавать собственные

персонализированные базы данных по своей специальности, куда будет включать специфические термины, чем сделает машинный перевод более эффективным при работе с каждым последующим текстом. Особый интерес также представляет возможность извлечения терминов из объемных текстовых документов, перевод сайтов, а также автоматическая проверка на опечатки, лишние пробелы и знаки препинания.

На основании вышеизложенного можно предположить, что применение программ для автоматизированного перевода способствует грамотному формированию компетенции владения иностранным языком, а также помогает в подготовке специалистов, отвечающих требованиям современного индустриально-инновационного развития общества.

Литература

1. Программа «Цифровой Казахстан». Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://digital.kz/>
2. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан. Официальный сайт информационно-правовой системы нормативных правовых актов Республики Казахстан. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669#z1554>
3. Программы для автоматизированного перевода. Цифровой ресурс отзывов о программном обеспечении g2.com. Официальный сайт. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.g2.com/categories/computer-assisted-translation#grid>
4. Ресурс для автоматизированного перевода SmartCat. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.smartcat.com/>

ПРИЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ «МОЗГОВОЙ ШТУРМ» В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

**Записных Ольга Валерьевна
E-mail: zapisolga@rambler.ru**

**кандидат педагогических наук, зав. кафедрой лингводидактики и
второго иностранного языка, Лингвистический институт АлтГПУ**

На современном этапе языкового школьного образования основной целью является формирование умений иноязычного общения с представителями иных культур. Выпускники школы должны уметь осуществлять общение на иностранном языке на элементарном уровне на повседневные темы. Поэтому главная задача учителя иностранного языка заключается в создании эффективных условий на уроке с целью обучения школьников иноязычной коммуникации. Вопросам обучения иноязычному общению в современной лингводидактике посвящены научные труды таких ученых, как Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез [1], Р.П. Мильруда [2], Е.Н. Солововой [3] и др.

Как известно, общение реализуется в следующих видах речевой деятельности: в говорении и письме. В свою очередь говорение может осуществляться в двух формах: диалогической (диалогическая речь) и монологической (монологическая речь). Говорение представляет собой форму устного общения, с помощью которой происходит обмен информацией, осуществляемой средствами языка, устанавливаются контакт и взаимопонимание, оказывается воздействие на собеседника в соответствии с коммуникативным намерением говорящего [1, с.190].

Для осуществления говорения необходимы определенные условия. К ним можно отнести: 1) наличие речевой ситуации; 2) знания об объеме речи и компонентах ситуации; 3) отношения к объекту речи; 4) цели сообщения

своих мыслей, т.е. того, зачем человек говорит в данной ситуации; 5) наличие средств выражения своих мыслей и чувств, средств выражения своего отношения и реализации цели речевого поступка.

Таким образом, можно отметить, что говорение – это всегда процесс активный, обладающий специфическими признаками. Также для осуществления говорения необходимы определенные условия.

Научить школьника общению на иностранном языке в условиях отсутствия естественной иноязычной среды – одна из самых сложных задач для педагога. Поэтому необходимо вызывать у учащихся на уроке потребность к осуществлению речевой деятельности на иностранном языке.

Вопросы коммуникативной методики не являются новыми. Но несмотря на это, в процессе реализации ее основ в школьной практике остается еще достаточно много проблематичных вопросов. Так, например, приходится констатировать недостаточно высокий уровень сформированности умений учащихся старшей ступени в овладении иноязычным говорением. Причинами пассивного участия школьников в процессе иноязычной коммуникации являются отсутствие мотивации к иноязычному общению на уроке, а также различные психологические барьеры. Вне среды изучаемого иностранного языка учитель оказывается в достаточно сложной ситуации, когда ему необходимо на высоком профессиональном уровне моделировать иноязычное общение в условиях урока, то есть создать такую атмосферу, когда ученики не боятся высказывать свои суждения на иностранном языке. Так, согласно требованиям ФГОС выпускники средней полной школы должны: вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; осуществлять запрос информации, обращаться за

разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Здесь необходимо подчеркнуть, что развитие умений говорения сложно организовать в условиях отсутствия реального общения на уроках иностранного языка, что, в свою очередь, порождает ряд значительных трудностей, а именно: школьники стесняются говорить на иностранном языке, боятся сделать ошибки и тем самым подвергнуть себя критике со стороны учителя и одноклассников; учащимся нечего сказать по обсуждаемой проблеме, у них нет достаточной информации по данному вопросу и на родном языке; обучающиеся не понимают речевую задачу, а значит и то, что надо делать; у них не хватает языковых и речевых средств для решения поставленной задачи. Этих проблем можно избежать, создав необходимые условия на занятиях по иностранному языку, благодаря использованию современных эффективных образовательных технологий, в частности, интерактивных технологий. Здесь представляется целесообразным обозначить преимущества интерактивных методов обучения иностранным языкам: при их использовании в полной мере реализуется речемыслительная активность обучающихся на уроке; учитель выступает как куратор, обеспечивающий критическое осмысление информации, а не как ее первостепенный источник; интерактивные приемы обучения дают возможность вести диалоговое общение, что содействует взаимопониманию, взаимодействию всех сторон учебного процесса. В случае использования интерактивных технологий развивается умение разрешать проблемы, возникающие в ситуациях познания и объяснения явлений действительности, во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков и т. п.

Реализация интерактивных технологий в практической деятельности происходит через формы и методы, к которым могут быть отнесены следующие: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, «мозговой штурм», метод «круглого стола», конкурсы практических работ с их

обсуждением, ролевые игры, тренинги, коллективные решения творческих задач, кейс-метод, практические групповые и индивидуальные упражнения, моделирование производственных процессов или ситуаций, проектирование бизнес-планов и различных программ, групповая работа с авторскими пособиями, иллюстративными материалами, обсуждение специальных видеозаписей, педагогическая студия, встречи с приглашёнными специалистами, методы с использованием компьютерной техники и др.

Следует подчеркнуть возрастные и психические новообразования, которые существенно влияют на процесс обучения старшеклассников. Старший школьный возраст характеризует новый этап в развитии подростка, его стремление к автономии, право быть самим собой. У школьников данной возрастной группы высока потребность в самоопределении, что оказывает влияние на характер учебной деятельности. Мышление старшеклассников представляет собой завершающую ступень зрелости, оно становится с одной стороны, детализирующим, а с другой стороны, связывающим, генерализующим, способным работать планомерно и по правилам. Старшеклассник отличается относительно высоким культурным уровнем и кругозором, высокой степенью познавательно-логического поведения, определившимися склонностями и интересами, самостоятельностью, умением сосредоточиться, отрицательным отношением к механическим приемам закрепления знаний.

Успешное обучение говорению связано у учащихся этого возраста с более совершенной организацией материала (классификация явлений по признакам, ассоциативным и смысловым полям, группировки, применение различных основ и ориентиров). Особый интерес вызывает проблематика нравственных ценностей человеческих отношений, таких тем и текстов, которые позволяли бы сопоставлять разные точки зрения, альтернативные подходы, высказывать собственные суждения, спорить и дискутировать.

Основным внутренним мотивом учебной деятельности для большинства учащихся становится ориентация на практически значимый результат, а не на освоение суммы знаний. Таким образом, развитие самостоятельности, творческий подход к приобретаемым знаниям, подчинение учебной деятельности будущей профессиональной деятельности составляют содержание учебной работы старшеклассников. Это проявляется и в отношении учащихся к иностранному языку как учебному предмету. Отсутствие мотивации в овладении языком или ее нечеткая выраженность отрицательно сказываются на уровне владения им. Внутренняя мотивация зависит от осознания учащимся важности иностранного языка для его будущей профессии, значимости информации, которая может быть получена через иностранный язык. Не меньшее значение имеет и внешняя мотивация, которая зависит от преподавателя, его способности заинтересовать учащихся на уроке, от учебных материалов, которые используются на занятиях, от учебной группы, окружения, родителей. В этом возрасте учащиеся уже могут доказать правоту своих суждений, спорить и опровергать доводы других. Это позволяет проводить обсуждение отдельных вопросов, явлений или же прочитанных книг, организовывать дискуссии на иностранном языке.

Большими возможностями в обучении учащихся старшей ступени иноязычному говорению обладает технология «мозговой штурм». Структурно он представляет собой двухэтапную процедуру решения задачи: на первом этапе выдвигаются идеи, а на втором они конкретизируются, развиваются. Успех проведения «мозгового штурма» в значительной степени зависит от соблюдения двух главных принципов. Первый заключается в следующем: при совместном обсуждении появляются идеи более креативные, чем при индивидуальной работе. Второй принцип обусловлен тем, что если участники находятся в состоянии разработки определённых идей, то процесс творческого мышления нельзя тормозить посредством

преждевременной субъективной оценкой последних. В этом и состоит принципиальное отличие «мозгового штурма» от любой другой технологии.

Существуют три стадии, которые проходит творческое мышление: генерирование идей, их формулировка; их оценка или анализ; использование идеи для решения конкретной проблемы или ситуации. В технологии «мозговой штурм» эти стадии разделены, и на первом этапе реализуется не только первая функция. Это объясняется тем, что, если выдвигаемая идея сразу же подвергнется критике, у участника, автора идеи наступит так называемый «аналитический паралич», который приводит к значительному снижению креативных предложений. В качестве этапов проведения технологии «мозговой штурм» выступают следующие: подготовительный; генерирование идей; заключительный – анализ и оценка идей.

Первый этап представляет собой подготовку и организацию процесса «мозгового штурма». Для реализации этой технологии учитель отвечает за организацию и процедурную часть работы. В его функции входят: формулирование цели и коррекция задачи; решение организационных вопросов (подготовка доски, распределение ролей среди учеников и т.д.).

Традиционно участники «мозгового штурма» делятся на две группы: «генераторов» – участников с позитивной установкой к творчеству, обладающих яркой фантазией, способных быстро подхватывать чужие идеи и развивать их; «аналитиков» – участников, обладающих большими знаниями в исследуемом вопросе, то есть учащихся, способных критически оценить выдвинутые идеи. Эта группа оценивает разработанные идеи на основе анализа проблемной ситуации.

Второй этап – это генерирование идей, при котором численный состав группы – 7-15 человек. Собственно, процесс генерирования новых идей, как правило, длится 10-15 минут. Все идеи при этом фиксируются.

Необходимо помнить о том, что учителю важно четко соблюдать регламент мозгового штурма: ознакомление учеников с правилами, распределение на группы «генераторов» и «аналитиков» – 2-3 минуты; постановка задачи – 1-2 минуты; генерирование идей – 10-15 минут; анализ и составление отредактированного списка идей – 10-15 минут.

Во время мозгового штурма поощряется творческое мышление, взаимодействие и иноязычное общение между учениками, причем генерирование идей происходит в условиях структурированной процедуры и комфортной творческой атмосферы. Такая интерактивная технология позволяет организовать ситуацию решения проблемы, при которой возникает иноязычное общение между учениками. При этом активизируется работа всех участников процесса. Они глубоко вовлечены в ход генерирования идей, чувствуют себя равноправными. Раскованность активизирует общение, интуицию и воображение. В какой-то мере происходит выход за пределы стандартного мышления. Опыт проведения «мозговых штурмов» показывает, что интерактивное взаимодействие порождает синергетический эффект: чужие идеи дорабатываются, развиваются и дополняются. Также следует отметить, что «мозговой» штурм – это относительно простой метод: для его проведения не требуется сложное оборудование, техника, значительно количество времени и специально организованная пространственная среда.

Итак, в процессе использования технологии «Мозговой штурм» в обучении старшеклассников иноязычному говорению развиваются следующие умения говорения: адекватно и осознано использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, выражать основные речевые функции: подтвердить что-то, возразить, усомниться, одобрить, отрицать, согласиться, предложить, узнать и т.д.; высказываться целостно, логично, связно, продуктивно, экспромтом; говорить самостоятельно, сохранять учебную задачу в течении выполнения задания. Кроме того, при реализации данной технологии достигаются такие личностные результаты

обучающихся, как: формирование готовности к самостоятельной и групповой творческой и ответственной деятельности; повышение уровня мотивации учащихся к более качественному владению иностранным языком; развитие умений выражать и обосновывать свою позицию; критического мышления и воображения в процессе учебной деятельности. К метапредметным результатам обучения следует отнести следующие: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности учащихся, владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, умения самостоятельно осуществлять самонаблюдение, самооценку в процессе проектной деятельности на иностранном языке.

Таким образом, в качестве вывода, следует отметить, что грамотное использование интерактивных технологий в обучении старшеклассников иноязычному говорению способствует развитию умений иноязычного общения, а также личностных качеств обучаемых, которые являются неотъемлемой основой их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 336 с.
2. Мильруд Р.П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 406 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед.вузов и учителей. – Москва: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010. – 239 с.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА КРЕАТИВЛИКНИНГ ЎРНИ

Ибрахимова Дилором Салоҳиддиновна
E-mail:ibraximovadilorom26@gmail.com

Тошкент давлат юридик университети ўқитувчиси

Инсон мураккаб шароитлар ва стрессли вазиятларда энг яхши ечим топа олиши учун фикрлаш тезлиги ва оригинал қарор қабул қилиш қобилияти муҳим роль ўйнайди. Сўнгги йилларда хорижий мамлакатларнинг таълим тизимида ўқувчи ва талабаларда креативлик сифатларини шакллантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Буни Бронсон, Меррийман (2010 й.), Кен Робинсон (2007 й.), Фишер, Фрей (2008 й.), Бегетто, Кауфман (2013 й.), Али (2011 й.), Треффингер (2008 й.) ва б. томонидан олиб борилган кўплаб тадқиқотлар ва уларнинг натижаларида кўриш мумкин.

Креативлик (лот., инг. “create”-яратиш, “creative” яратувчи, ижодкор) – индивиднинг янги ғояларни ишлаб чиқишга тайёрлигини тавсифловчи ҳамда мустақил омил сифатида иқтидорлиликни таркибига кирувчи ижодий қобилияти маъносини ифодалайди[1].

Ҳар бир шахс табиатан креативлик қобилиятига эга. Педагоглар ҳам ўз фаолиятиларида креативлик қобилиятларини намоён эта олишлари мумкин. Патти Драпеау фикрича “Агар ўзингизни креатив эмасман деб ҳисобласангиз, ҳозирданок креатив тафаккурни ривожлантиришга қаратилган дарсларни ташкил эта бошлашингизни маслаҳат бераман. Аслида, гап сизнинг ижодкор ва креатив бўлганингиз ёки бўлмаганингизда эмас, балки дарсларни креативлик руҳида ташкил этишингиз ва янги ғояларни амалда синашга интилишингиздадир”

Педагогнинг креативлиги унинг мулоқотида, тафаккурида, ижодкорлигида намоён бўлади ва таълим тарбия жараёнини самарадорлигини таъминлашга хизмат қилади.

Креативлик муайян босқичларда шаклланиб ва ривожланиб боради. Психолог П.Торренснинг фикрича, шахс креативлиги кўйидаги белгиларда намоён бўлади:

1. Саволлар, камчиликлар ёки бир-бирига зид маълумотларга эътиборсиз бўлмаслик;

2. Муаммоларни аниқлаш учун ҳаракат қилиш, илгари сурилган тахминлар асосида уларнинг ечимини топишга интилиш.

Педагогнинг креатив сифатларга эга бўлиши унинг касбий фаолиятини самарали ташкил этишга йўналтирилади. Шунингдек креативлик сифати педагогнинг ўзини ўзи намоён қилишга лаёқатига эгалликни ифодалайди.

Тадқиқотчи Н.Файзуллаева педагогик тафаккурга эга бўлиш учун педагогикага оид билимларни пухта ўрганиш асосида кўйидаги кўникма, малакаларни ўзлаштира олишлари зарур деб ҳисоблайди: педагогиканинг асосий ғоялари, концепциялари, қонуниятларини ва педагогик ҳодисаларнинг ривожланиш қонуниятларини билиш; педагогиканинг энг муҳим назарий ғоялари, асосий категориялари ва тушунчаларини билиш; асосий педагогик фактларни билиш; таълим ва тарбиянинг умумий услуби ҳақида амалий билимларни эгаллаш[2].

Талабаларда креативликни одатга айлантириш орқали креатив фикрлаш кўникмасини самарали шакллантириш мумкин. Креатив фикрлайдиган талабалар: бошқа талабалардан фарқли ўлароқ янги ғояларни билдиради; ўзларини ифода этишнинг ўзига хос услубини танлайди; баъзан мавзу алоқаси йўқ ёки ноодатий саволлар беради; ечими очиқ қолган вазифалардан завқланади; ғояларни аниқ далиллар асосида муҳокама қилишни афзал кўради; муаммонинг ечимини топишда ноанъанавий ёндашувни танлайди.

Талабалар муаммони самарали ҳал қилиши, ўзига хос фикрлаш ва ўз ижодий қобилиятларини намоён қила олишлари учун дарс жараёнини тўғри ташкил қилиш мақсадга мувофиқ.

Интерфаол методлар талабаларда муаммоли вазиятга танқидий, креатив ёндашиш, муаммони таҳлил қилиш, тизимнинг таркибий элементлари ўртасидаги ўзаро боғлиқлик ва алоқадорликни топиш, мантиқий фикрлаш кўникмаларини ҳосил қилади.

Қуйида улардан айримлари намуна сифатида келтирилади:

1. “Бумеранг” стратегияси. Технология талабаларни дарс жараёнида, дарсдан ташқарида турли адабиётлар, матнлар билан ишлаш, ёдда сақлаш, сўзлаб бериш, фикрларни эркин баён этиш, қисқа вақт ичида кўп билимга эга бўлиш, ўқитувчи томонидан барча ўқувчилар фаолиятининг бирдек баҳоланиши учун шароит яратишга хизмат қилади. У ўқитувчига тарқатма материалларнинг ўқувчилар томонидан гуруҳли, индивидуал шаклда самарали ўзлаштирилишини, аудиторияда ташкил этиладиган суҳбатнинг мунозарага айланишини таъминлаш орқали уларнинг фаолиятини назорат қилиш имконини беради. Бу технологиядан суҳбат-мунозара шаклидаги дарсларда индивидуал, жуфтлик, гуруҳли ва жамоавий шаклларда фойдаланиш мумкин.

2. “Кейс-стади” (ёки “Ўқув кейслари”) методи (ингл. “case” – метод, “study” – муаммоли вазият; вазиятли таҳлил ёки муаммоли вазиятларни таҳлил қилиш) технологияси талабаларда аниқ, реал ёки сунъий яратилган муаммоли вазиятни таҳлил қилиш орқали энг мақбул вариантларини топиш кўникмаларини шакллантиришга хизмат қилади. У талабаларни бевосита ҳар қандай мазмунга эга вазиятни ўрганиш ва таҳлил қилишга ўргатади.

3. “Концептуал жадвал” талабаларни ўрганилаётган мавзу (масала, муаммо)ни икки ёки ундан ортиқ жиҳатлари бўйича таққослашга ўргатади. Ундан фойдаланишда талабаларнинг мавзу юзасидан мантиқий фикрлаш, маълумотларни тизимли баён қилиш қобилиятлари ривожлантирилади.

Хулоса қилиб айтганда креативликни шакллантириш ва унинг таълимдаги ўрни муҳим аҳамиятга эга. Чунки бу кўникма педагоглар ва талабаларнинг салоҳиятида муҳим аҳамиятга эга.

Адабиётлар

- 1.Хасанбоев Ж. Тўракулов Х, Усмонова Н. Педагогика фанидан изоҳли луғат. – Т.: “Фан ва технологиялар”, 2009. 236 бет.
2. Файзуллаева Н. Педагогик билимлар – ўқитувчи касбий маҳоратининг назарий асоси //Uzluksiz ta’lim ж. – Т.: 2006. 6-сон. – 102-бет

DEVELOPMENT OF EDUCATION AND CULTURE IN CONDITIONS OF SYSTEMIC CHANGES AND DIGITALIZATION: PROBLEMS AND PROSPECTS

Idunova Arina Igorevna

E-mail: arianaskam@gmail.com

**student, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.
Lomonosov**

Azimova Sitara Rakhimovna

**teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.
Lomonosov**

Education is undoubtedly one of the most important and integral aspects of our reality. In the digital age, where the priority is given not to strength, but to knowledge, it is a universal tool for achieving personal goals of a person, such as career growth or social status. The ways of obtaining it are quite diverse, however, today, humanity has developed a certain chain of educational institutions, starting with a nursery and up to doctoral studies. It is natural that the higher a person moves up the chain, the more he receives regalia as a result. ...

“Modern” education system

Education is an extensive work on oneself, bringing various results, and it is logical that the process must keep pace with the times, otherwise it ceases to be effective. The modern, which, in fact, it is not, the education system was developed more than 60 years ago, in those years where the concept of “Internet” and “Digitalization” did not exist. Many scientists agree that this system is subject to a complete redesign, taking into account the current capabilities and potentials.

Today we will try to discuss the prospects and touch upon the problems in the field of digitalization of education and culture.

Digitalization in general

“Digitalization is the process of improving various areas of life through the introduction of modern technologies.” With the invention of the Internet, mankind has opened a new page in its history. Never before has it been possible to store such a volume of various information in the public domain.

This event gave the initial impetus to the whole process. Today, it is generally accepted that the process of digitalization is inextricably linked with the use of the World Wide Web. Biometric passports, contactless payment, electronic queues - all these are examples of the successful use of modern technologies in our lives.

One of the most successful examples (replace it with a synonym, nothing comes to my mind) of the introduction of digitalization is the global transition of humanity “to remote work” during the COVID 19 pandemic. It is interesting that a couple of years ago the world community did not seriously consider remote methods of communication. and did not consider them a real substitute for “live” communication. However, the situation with the pandemic gave an incredible impetus to this process.

Education and modern technologies

As we mentioned above, the current education system is a development of the last century and is focused on the possibilities of those years.

This is one of the reasons why we still write with chalk on a blackboard and not with a stylus on a screen. However, it is worth paying tribute, she still underwent some changes.

The main changes affected the bureaucratic side of the issue, for example: the submission of documents to universities acquired a remote form, which made it possible for applicants to enter foreign educational institutions, or another example, an electronic diary system was introduced in modern schools, this was done to help parents track the progress of the child. We are moving in the right direction, however, this is only a small part of what we can still implement.

Pros and cons of the “digital” school

Below we will consider some of the pros and cons of digitalization in education using the example of a school.

Pros

1. One of the main advantages of digitalization is the lack of binding of the student and teacher to a specific location, because classical lessons can be transferred to a distance basis without loss of quality. Also, the remote method of education makes it easier for people with disabilities to get an education, because not all current schools have special conditions for people with disabilities.

In addition to all of the above, remote classes are more profitable from a financial point of view, such classes do not require special premises and can be taught by a teacher directly from his home, which can also be called a plus, because in this case the school can hire workers from other countries.

2. The second plus of such an education system is Ecology. It's no secret that a fairly large share of paper consumption falls on educational institutions. Millions of unnecessary notebooks and essays fly into the trash. As part of digitalization, schools may begin to use some kind of universal tablet with a pen, which would replace a large amount of paper.

Cons

1. One of the main advantages of digitalization, ironically, is the main disadvantage. We could call distance classes as a new step in the development of education, but they are not. Such classes, in their current form, are not able to replace real communication between children, because we should not forget that the school is not only a place for gaining knowledge, but also a place for socialization.

The constant presence of distance learning can negatively affect the social skills of students, since such classes do not provide for any meetings or even a banal change where students could communicate without the supervision of a teacher. "Remote", at the moment, can only be used as a temporary solution.

Summing up, we can conclude that today humanity has definitely embarked on the path of digitalization of all spheres that surround us and the education system is no exception. However, we assume that the current methods of introducing modern technologies into educational institutions are only a transitional moment and some kind of experiment that should show the effectiveness of one way or another. And the current changes are far from final.

References

1. Akçayır, M., & Akçayır, G. (2017). Advantages and challenges associated with augmented reality for education: A systematic review of the literature. *Educational Research Review*, 20, 1–11. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2016.11.002>
2. Allan, V. H., Barr, V., Brylow, D., & Hambruch, S. E. (2010). Computational thinking in high school courses. In G. Lewandowski (Ed.), *Proceedings of the 41st ACM Technical Symposium on Computer Science Education* (p. 390). ACM. <https://doi.org/10.1145/1734263.1734395>
3. Bakhmat, N. V., Dudka, T. Y. & Liubarets, V. V. (2018). Multimedia education technologies usage as the condition for quality training of the managers of socio-cultural activity. *Information Technologies and Learning Tools*, 64, 98–109. Retrieved from <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2027/132>

4. <https://infourok.ru/vliyanie-distancionnogo-obucheniya-na-zdorove-i-psihiку-shkolnikov-4958963.html>
5. <https://wiki.loginom.ru/articles/digitization.html>

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КВАРТЕТНОГО КЛАССА В КОНСЕРВАТОРИИ

Имамов Ойбек Улугбекович
старший преподаватель кафедры струнных инструментов
Государственной консерватории Узбекистана

Класс струнного квартета имеет огромное значение в формировании музыканта, играющего на смычковых инструментах. Ансамблевое музицирование, стилевое разнообразие квартетной литературы способствуют всестороннему развитию творческой личности музыканта-исполнителя. «Овладение средствами художественного и технического мастерства, воспитание инициативы и самостоятельности музыкального мышления является важной задачей педагога в работе с молодыми музыкантами» [1, с. 124].

Специфика квартетного исполнительства заключается в камерной коллективной природе данного вида музицирования, где каждый участник ансамбля находится в постоянной взаимосвязи и взаимозависимости от своих партнёров. Это обстоятельство обуславливает определённые трудности в формировании состава участников квартета, обладающих различными характерами, способностями, темпераментом и требует от педагога особого внимания к психологической стороне обучения и воспитания. «Активизация различных настроений у квартетистов в связи с различными исполнительскими задачами – важный аспект ансамблевого музицирования, которому надлежит уделять серьёзное внимание» [2, с. 136].

Исходя из этого, педагог квартетного класса при формировании состава участников квартета должен учитывать профессиональный уровень и

психологические особенности каждого обучающегося. Выявляя в процессе репетиционной работы несовместимость партнёров, он может внести изменения в состав квартета. Методика комплектования состава ансамбля должна быть гибкой, толерантной, способствующей установлению между молодыми музыкантами чувства духовного единения, ощущения неразрывности взаимосвязи с партнёрами. Особенно целесообразно развивать эти качества на материале полифонической музыки, где все голоса, индивидуальные партии ансамблистов неотделимы друг от друга и требуют постоянного слухового напряжения и контроля.

Квартетное музицирование является одной из самых сложных форм инструментального ансамбля. Слаженность звучания в квартете достигается чистотой интонирования, которая отрабатывается и закрепляется в процессе детализации элементов нотного текста. Здесь важное методическое значение имеет определение интонационной опоры – устойчивого тона, интервала, созвучия, аккорда. Определённые трудности возникают при игре в унисон и в октаву. Если в таких случаях не достигается чистота интонирования, то полезны учить унисонные или октавные эпизоды попарно, затем втроем и, наконец, всем вместе.

Проблема выбора исполнительских штрихов решается педагогом, опирающимся на редакцию издания, которую он предпочитает, и на основе которой создаёт свою собственную исполнительскую редакцию. Это инициативная творческая деятельность, отражающая как профессиональную компетентность педагога, так и его художественный вкус и эстетические приоритеты. Работа над штрихами является ещё более детализированной, нежели над интонацией. Штриховая техника тщательно отрабатывается каждым участником квартета и закрепляется в совместной игре.

Особого внимания педагога требует ритмика, обеспечивающая рельефность звучания, придающая музыке художественную

выразительность. Применение чёткой артикуляции поможет добиться яркости музыкальной выразительности.

Детальное изучение интонации, ритмики, динамики, орнаментации музыкальных произведений должно привести к их взаимосвязи и взаимодействию всех составляющих компонентов фактуры. Большое значение имеет ощущение ритмо-пульса музыки, её живого дыхания. «Дифференцированность партий ансамбля открывает неисчерпаемые возможности в выражении интеллектуального начала, сокровенных чувств» [3, с. 3]. Квартетная литература является богатым источником творческого исполнительского вдохновения, развития интеллекта, воспитания духовно-нравственных качеств личности. Объединяя четырёх участников ансамбля, квартет содержит в себе индивидуальное и общее начала, находящиеся в преобладающем большинстве в диалогических соотношениях. Диалог как форма общения в квартетной литературе занимает важное место и в этом плане педагог, продумывая исполнительскую концепцию музыкального произведения, должен обратить внимание на особенности драматургии произведения, роль выразительных средств, фаз развития кульминаций, динамичных подъёмов и спадов напряжения, сольных, диалогических и общих высказываний. Многообразие методов работы педагога определяется различными факторами, важнейшим из которых является художественное смысловое содержание и стиль квартетного сочинения.

Проблема исполнительского стиля является одной из сложнейших в музыкальном искусстве. Она предполагает владение различными исполнительскими стилями, как историческими, так и современными. «Соотношение художественного содержания, выраженного в нотной записи, живых исполнениях и слушательских восприятиях хорошо описывается диалектической категорией общее – особенное – единичное» [4, с. 46].

Данное умозаключение известного искусствоведа, философа хорошо проецируется на специфику квартетного музицирования, в котором

взаимодействуют звенья диалектической категории общее – особенное – единичное. Взаимоотношения партнёров в квартетном исполнительстве строятся именно по принципу сочетания различных проявлений ансамблевого искусства, предполагающего как общие формы музыкального высказывания, так и диалогические и сольные, в зависимости от композиторского замысла.

Исполнительская интерпретация – это живой творческий процесс, одухотворённый фантазией и воображением музыкантов, их профессиональным мастерством. Методика вариантной интерпретации музыкального произведения, применяемая педагогом в работе с коллективом квартета очень полезна, поскольку развивает творческое мышление как обучающихся, так и обучающего.

Необходимость вариантного исполнительства возникает только тогда, когда все компоненты нотного текста выучены, отработаны и глубоко осмыслены ансамблистами. В таком случае каждое повторное исполнение музыкального произведения обогащается новыми звуковыми ощущениями, эмоциональными переживаниями, экспрессивными чувствами, тончайшими душевными движениями, что очень хорошо воспринимают благодарные слушатели.

Литература

1. Григорян А.Г. Заметки преподавателя квартетного класса // Камерный ансамбль. Педагогика и исполнительство / Редактор-составитель К.Х.Аджемов. – Москва: Музыка, 1979. – С 124-135.

2. Давидян Р.Р. Психологические аспекты квартетного музицирования // Музыкальное исполнительство и современность: Сборник статей / Составитель М.А.Смирнов. – Москва: Музыка, 1988. – С. 128-155.

3. Головянец Т.А. Камерно-инструментальная ансамблевая музыка Узбекистана: Монография / Ответственный редактор доктор искусствоведения С.П.Галицкая. – Ташкент: Фан, 1990. – 111 с.

4. Раппопорт С.Х. О вариантной множественности исполнительства // Музыкальное исполнительство: Седьмой сборник статей. – Москва: Музыка, 1972. – С. 3-46.

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В СТРУКТУРЕ ЛЕКЦИИ ПО ТЕМЕ «ЭМОЦИИ»

Исхакова Мария Павловна
E-mail: iskhakova.mp1998@gmail.com

**Магистрант 1 года обучения по направлению «Психология образования»
факультета психологии Санкт-Петербургского государственного
университета**

Формирование практических и теоретических навыков нередко рассматривается как два независимых направления. Проблема эмоционального интеллекта не является исключением в связи с тем, что чаще рассматривается с точки зрения применения на практике [2].

Современные условия определяют необходимость повышения эффективности усвоения теоретической информации студентами. Результат данного процесса формируется под влиянием особенностей мотивации студентов, возможностей применения полученных знаний на практике, осмысленности студентов. Влияние возможностей применения полученных знаний на практике стало основанием для включения тренинговых упражнений в структуру лекции. Подобные изменения позволят студентам перейти на уровень практического применения теоретического материала.

Актуальное состояние проблемы эмоций и эмоционального интеллекта и ее роль в образовательном процессе стали основанием для проведения исследования роли тренинговых упражнений, направленных на развитие

эмоционального интеллекта, в усвоении теоретической информации студентами.

На теоретическом уровне актуальность включения тренинговых упражнений в структуру лекций обусловлена тем, что в процессе обучения студенты пребывают в некотором эмоциональном состоянии в связи с посещением занятий, самостоятельной подготовкой, самообучением, сдачей тестов и экзаменов [3]. Кроме того, эмоциисопровождают деятельность и отражают полученный результат, могут служить источником мотивации в обучении, активировать когнитивные и метакогнитивные стратегии обучения [4]. Иными словами, способности осознавать и управлять эмоциями являются необходимыми для успешного обучения и могут быть развиты при помощи тренинговых упражнений. Кроме того, собственно выполнение упражнений может служить источником эмоций, которые, в свою очередь реализуют описанные выше функции. Наконец, студенты имеют представление об эмоциях на практическом уровне, но не всегда оказываются способны эффективно управлять ими, что подчеркивает значимость теоретических знаний по теме «Эмоции».

В ходе лекций по теме «Эмоции», проводимых на первых курсах экономического и медицинского факультетов Санкт-Петербургского государственного университета, было проведено исследование. Основанием для выбора данной темы стала роль эмоций в процессе образования: эмоции связаны с психологическим благополучием учащихся, влияют на качество обучения и успеваемость [3]. Эмоциональный интеллект является способностью, которая формируется в результате научения. Следовательно, необходимым представляется исследование возможностей обучения эмоциональным знаниям в образовании. Тем не менее, область социоэмоционального научения остается недостаточно разработанной [1].

На уровне первичной диагностики эмоционального интеллекта студентов также была выявлена актуальность включения тренинговых

упражнений в структуру лекции. В исследовании приняли участие 214 студентов экономического (105 студентов) и медицинского (109 студентов) факультетов Санкт-Петербургского государственного университета. В результате диагностики компонентов эмоционального интеллекта было установлено, что у большинства студентов (57,5%) интегральный показатель эмоционального интеллекта соответствует среднему. Наиболее развитой является способность управления своими чувствами и эмоциями, что проявляется в том, что у большинства студентов (61,2%) уровень выраженности данного компонента соответствует высокому. Наименее развитой является способность к осознанию своих чувств и эмоций – высокий уровень сформированности данного компонента установлен у меньшинства студентов (6,5%). С одной стороны, недостаточная развитость большинства компонентов эмоционального интеллекта, а с другой стороны – низкий уровень развитости способности осознавать собственные чувства и эмоции как основополагающей для других компонентов эмоционального интеллекта, демонстрируют необходимость развития данных способностей в ходе лекционных занятий. Тренинговые упражнения, включенные в структуру лекции, были направлены на формирование способностей идентификации эмоций и использования эмоций для повышения эффективности мышления и деятельности (на экономическом факультете), понимания эмоций и управления эмоциями (на медицинском факультете).

Актуальность включения тренинговых упражнений в структуру лекции обусловлена заинтересованностью самих студентов. В ходе анализа результатов, полученных при помощи анкеты обратной связи, было установлено, что студентам предложенные упражнения представляются связанными с теоретическим материалом. Связь между лекционным материалом и опытом выполнения упражнений студенты объясняют тем, что при рассмотрении своих намерений, действий и их результата необходимы знания классификаций эмоций, их интенсивности. Также студенты

указывали, что данная информация помогла им вести записи о своих эмоциях и ситуациях, в которых они возникали, в течение недели. Наконец, студенты указывали на значимость теоретического материала для осознания важности упражнений и погружения в процесс их выполнения.

Таким образом, актуальность тренинговых упражнений в структуре лекции по теме «Эмоции» обосновывается теоретическими представлениями о роли эмоций в процессе обучения, недостаточной развитостью способностей к осознанию и управлению эмоциями, интересом студентов к выполнению упражнений в ходе лекционных занятий.

На основании полученных результатов представляется необходимым сравнить эффективность усвоения теоретического материала о компонентах эмоционального интеллекта, на развитие которых были и не были включены тренинговые упражнения. Ограничением данного исследования является невозможность контроля самостоятельности выполнения тестовых заданий по пройденному материалу.

Литература

1. Тест Д., Мейера П., Сэловея Д. Карузо «Эмоциональный интеллект»(MSCEIT v. 2.0): Руководство/Под ред. Сергиенко ЕА, Ветрова И. И. – 2010. – 175 с.
2. Goetz T. et al. Emotional intelligence in the context of learning and achievement //Emotional intelligence: An international handbook. – 2005. – pp. 233-253.
3. Goetz T. et al. Emotions, learning and achievement from an educational-psychological perspective // Learning emotions : the influence of affective factors on classroom learning / Philipp Mayring ; Christorph von Rhoeneck (eds.). Frankfurt am Main: Peter Lang. – 2003. – pp. 9-28.

4. Pekrun R. et al. Positive emotions in education// Meeting goals, visions, and challenges / ed. By Erica Frydenberg (Ed.). Oxford : Oxford University Press. – 2002. –pp. 149 – 173.

O`ZBEK TILINI XORIJIY TIL SIFATIDA O`QITISHDA METAFORA

Kadirova Xurshida Batirovna
E-mail:kadirova.golden@yandex.ru

filologiya fanlari nomzodi, M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetining Toshkent shahridagi filiali “Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar” kafedrası dotsent vazifasini bajaruvchisi

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020-yil 20-oktyabrdagi “Mamlakatimizda o‘zbek tilini yanada rivojlantirish va til siyosatini takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PF-6084-sonli Farmonida o‘zbek tili o‘qituvchilarining maqsad va vazifalari qat’iy belgilab berildi. Xususan, “davlat tilining xalqaro miqyosdagi o‘rni va nufuzini oshirish, bu borada xorijiy hamkorlik aloqalarini rivojlantirish” hamda “mamlakatimizda istiqomat qiladigan barcha millat va elatlar tillarini rivojlantirish maqsadida keng va teng imkonimiyatlar hamda ularga davlat tilini o‘qitish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish” bugungi kunda amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

O‘zbek tilini ingliz tili singari o‘qitib bo‘lmaydi, ularning semantik-struktur jihatdan turli guruhlariga mansubligi bunga to‘sqinlik qiladi, biroq o‘qitish metodikasi, pedagogik mezonlarini qo‘llash mumkinligi haqida o‘ylab ko‘rish kerak. Mazkur mezonlarni o‘zbek tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda qo‘llash foydadan holi emas. Shunday ekan, dars shakli, o‘qitish uslubi mental va madaniy kompetentsiyalarga yo‘g‘rilgan bo‘lishi kerak. Shu ma’noda har qanday tajriba belgilangan maqsadni osonlashtiradi. Til o‘rganish boshqa ta’limga nisbatan ommaviy va zamonaviy hisoblangani uchun, bunda xorijiy tajriba muhim rol

o'ynashitabiiy. Xususan, o'zbek tilini o'qitishda xorijiy tillarni o'qitishdagi muayyan tajribalarni olib kirish ushbu ishning maqsadlaridan biri hisoblanib, rus guruhlarida ***o'zbek tilining samaradorligini oshirish dars sifatini yaxshilash*** uchun qilingan harakatdir.

Chet tilini o'rganish haqida mulohaza yuritish uchun metaforalardan foydalanamiz:

Birinchi metafora. Til – bu tort.



Ishonchim komilki, ko'pchilikning uni eshitishishi, ko'rishi, aytishi yoki o'ylashi bilanoq, tatib ko'rish istagi paydo bo'ladi. Albatta, shirinlikni xush ko'rmaydiganlar bundan

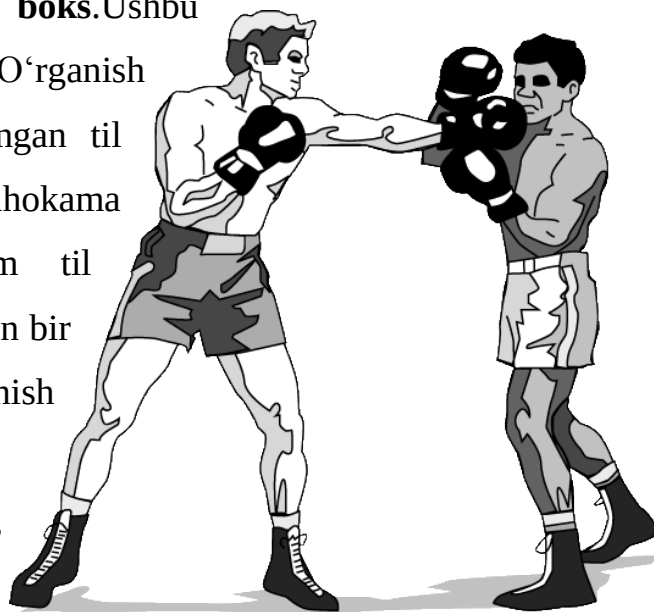
mustasno. Ular uchun, aytaylik u go'sht, meva yoki biror sabzavot bo'lishi mumkin. Xullas, o'zi iste'mol qilishni xush ko'ruvchi yemak.



Til o'rganuvchi o'rganilayotgan tilga ana shunday munosabatda bo'lishi kerak, ya'ni uni xohlashi, uni iste'mol qilishni istashi va iste'mol qilgandan so'ng huzur topishi kerak. Vaholangki, uni (bizning misolimizda, tortni) dasturxonga turlicha tortish mumkin. Respublika ta'lim markazi rahbari Shuhrat Sattorov ham, nima uchun o'zbek tiliga ingliz tili kabi talab kuchli emas? Nima uchun, uni ingliz tili kabi xohlab o'rganishmaydi, degan ma'noda mushohadalyuritadi. Buning uchun til emas, uni go'zal qilib ko'rsatish uchun tayyorlangan, shirin qilib pishirish uchun o'qitilgan pedagoglar sababchi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Men har doim talabalarimga "Siz o'zga tilli guruhlarda, ko'pincha rusiyzabon guruhlarda o'zbek tilidan dars berayotganingizda, o'zbek tilini eng zo'r, eng mantiqli, eng oson va eng chiroyli til, deb ayting. Undan go'zal namunalar keltiring. Buyuk allomalarning qochirimlarini, yoshlarbop hazil-mutoyibalarini, kerak bo'lsa, onalarimizning

chiroyli duoga o'xshagan qarg'ishlarini ham misol qilib keltiring. Toki u bu tilga mehr qo'ysin, uni yana ko'proq o'rganishni xohlasin" deyman. Demak birinchi mezon tilni go'zaligini namoyon qila olish. Biz talabalarga "Til – bu tort" degan metafora xususida esse yozdirish orqali ularning ijodiy tafakkurini rivojlantirish, o'zlaridan boshqa hech kimda bo'lmagan misollarni izlashga undash kabi amallarni bajargan bo'lamiz.

Ikkinchi metafora. Til – bu boks. Ushbu mavzu ostida biz O'zlashtirish va O'rganish o'rtasidagi farqni, tushunishga asoslangan til o'rgatishning muhim tamoyilini muhokama qilamiz. Ikkala tushunchaning ham til o'rganishda katta ahamiyati bor. Shu bilan bir qatorda, O'zlashtirish bilan O'rganish o'rtasida katta farq ham bor.



Bir burchakda O'qish. O'qish, ya'ni O'rganish – bu talabaga berilgan ma'lumotni tushunish va eslab qolishdir. Ko'pgina hollarda, bu auditoriyada sodir bo'ladigan jarayonga o'xshaydi. Talaba darslikni o'qiydi, o'qiganlarini muhokama qiladi, prinsiplarni tushunishga harakat qiladi va o'z tushunchasini test orqali ko'rsatadi. Boshqa burchakda – Uqish, ya'ni O'zlashtirish. O'zlashtirish shunchaki o'rganishdan ko'ra kengroqdir. O'zlashtirishda nafaqat o'rganiladi, balki ushbu tamoyillarni real hayotda qo'llaniladi. Til o'rganish haqida gap ketganda, o'zlashtirish – talabamuvaffaqiyatini baholashning yagona usuli hisoblanadi. Demak, talaba nafaqat fe'lning lug'aviy birliklari va grammatik zamonlarini tushunib, taniy oladi, balki o'rgangan lingvistik tuzilmalardan ham foydalana oladi va buni o'ylamay, ravon bajaradi. Qaysidir ma'noda, tilni o'zlashtirish, auditoriyadagi qulaylikdan chiqib ketganidan so'ng, talaba o'rgangan tilidan haqiqiy kontekstda va real muhitda gapirish, yozish, tinglash va o'qish uchun foydalanishi mumkinligini anglatadi. Misol qilib, o'zbek tilining unli oralangan

leksik qatlamini ko`rsatish mumkin. Tilimizning ajoyib xususiyatlaridan biri ham shunda. O`zbek tilidagi so`zlarga ikki yoki undan ortiq unli yo undosh tovushlarning yonma-yon kelishi xos emas. Va xuddi nemis tilidagidek yozuvdagi hamma tovushlar aslicha nutqda istifoda etilishi bir hisobdan qulaylikdir.

Shunday qilib, til ta'limida o'zlashtirish har safar o'rganishdan ustunlik qiladi.

Uchinchi metafora. Fotokamera. Ushbu mavzu ostida biz til o'rganishning



ikkita asosiy shaklini ko'rib chiqamiz. Kommunikativ yondashuvning mashhur namoyandalaridan biri Genri Duglas Braun fotokamera metaforasidan foydalangan holda o'qitishning ikkita shakli haqida yozgan. Braun nuqtai nazarida, tildan foydalanish fotokameraga o'xshaydi, uning ikkita linzalari, ya'ni kattalashtirish va kichiklashtirish linzalari mavjud.

Tilni kattalashtirganda, so'z, oddiy o'tgan zamon yoki muayyan talaffuz qoidasi kabi juda kichik lingvistik tuzilmalarga e'tibor qaratamiz. Va "keng burchakli obyektiv"dan foydalanib, grammatika, so'zlar yoki talaffuzning har bir qoidasi haqida ortiqcha tashvishlanmasdan, umumiy,



global ma'noni tushunishga yoki fikrni yetkazishga harakat qilamiz. D.Braun bunday o'rganishga quyidagi tavsifni beradi: "Biz muloqotning grammatik elementlaridan tashqari, tilning ijtimoiy, madaniy va pragmatik xususiyatlarining tabiatini ham o'rganamiz. Biz sinfda "haqiqiy" muloqotni yaratishning pedagogik vositalarini o'rganamiz. Biz o'quvchilarimizga nafaqat to'g'rilikni, balki ravonlikni ham o'rgatishga harakat qilamiz, bu ko'p asrlar davomida chet tili o'qituvchilarini hayratga solib kelgan. Biz o'quvchilarimizni sinfdan tashqarida tayyorlanmagan nutqni yaratish uchun vositalar bilan jihozlaymiz. Biz o'quvchilarimizni faqat bir lahzalik sinf topshiriqlari bilan emas, balki butun umri davomida chet tilini o'rganishga undash haqida qayg'uramiz. Biz talabalarni

birgalikdagi faoliyatda teng huquqli sheriklar deb hisoblaymiz. Bizning sinfdagi mashqlarimiz talabalarni tilni o'zlashtirishda eng yaxshi natijalarga erishishga ilhomlantiradigan har qanday vositalarni topishga qaratilgan.”[3]



Braun ikki turdagi o'rganish borasidagi mulohazasida yolg'iz emas. Barbara Oakley, mashhur "Qanday o'rganish kerak" masofaviy kursining muallifi, xuddi shu hodisani talaba diqqatini jamlashning ikki xil usulini tasvirlab beradi. U ulardan birini fokuslangan rejim, ikkinchisini esa diffuz rejim deb ataydi. [1], [2]

Fokuslangan rejimda biz alohida vazifalarga, masalan, darslikdan bobni o'qishga e'tibor qaratamiz. Barbara Okli bunda diqqatni muayyan davomiylikka, masalan, darsning dastlabki 25 daqiqasiga qaratishni tavsiya qiladi. Diffuz, ya'ni keng rejim miyani chalg'itish va assotsiativ qatorlar va kombinatsiyalar yaratishi mumkin bo'lgan vaqt uchun qoladi, zero bu fokuslangan rejimda mumkin emas.

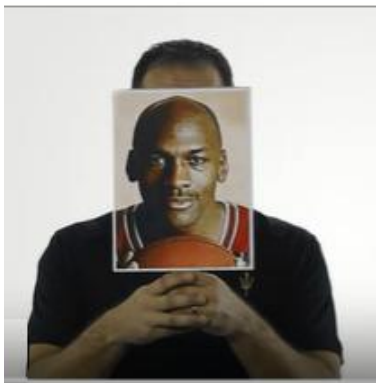
O'qituvchi vaqti-vaqti bilan talabalarga tilning ular ko'pincha e'tibor bermaydigan ayrim jihatlariga e'tibor qaratishlariga yordam berishi kerak. Boshqa paytlarda esa talaba har bir xato haqida o'ylamasligi uchun ularni chalg'itish kerak. Shunday qilib, muloqot qilish jarayonida talabalarga umumiy tuzilish va ma'noni tushunish imkoniyatini beramiz, shunda ularning nutqlari yanada ravon bo'ladi.

Shu ma'noda, til kameraga o'xshaydi va o'qituvchi fotosuratchidir.

Talabalarni bir rejimdan ikkinchisiga o'tkazadi.



To'rtinchi metafora. Til –basketbol. Salom. Mening ismim Maykl Jordan va men sizga basketbol o'ynashni tezroq o'rgatishni istayman. Umid qilamanki, siz ham buni intiqlik bilan kutmoqdasiz. Albatta! Men Maykl Jordanman.



Boshlashida men sizga darslarimiz qanday o'tishini tushuntiraman. Birinchidan, men «Maykl Jordan kabi basketbolni qanday o'ynash kerak» deb nomlangan kitob yozdim. Men kursni kitobimning o'n bobiga mos keladigan o'nta bo'limga ajratdim. Ajoyib, shunday emasmi?

Har bir bob yuz sahifada yozilgan va yuzta qoidadan iborat. Misol uchun, birinchi bobda biz «dribling»¹⁷ qilish haqida yuzlab qoidalarni bilib olamiz. Ikkinchisida, to'pni qanday otish haqida yuzta qoidalar. Uchinchisida, to'pni poldan va ko'krigidan sakrab o'tib, qanday uzatish bo'yicha yuzta qoidalar mavjud. Va mening sevimli 10-bobda yuqoridan sakrashda savatga qanday tashlash haqida yuzta qoidalar mavjud.

Har juma kuni biz viktorina yozamiz, unda biz o'tgan bobdagi yuzlab qoidalarni takrorlaymiz, shunda har birini o'rganishingizga ishonch hosil qilishim mumkin. Agar siz qunt bilan o'qisangiz, ishonchim komilki, siz har bir test uchun 5 olasiz. Kurs oxirida siz ham men kabi basketbol o'ynay olasiz...

Haqiqiy Maykl Jordan hech qachon bunday xatoga yo'l qo'ymaydi. Uning o'yin mahorati ko'p qoidalarni shunchaki yodlab olmaganligini ko'rsatadi. Ajoyib basketbolchi bo'lish uchun nima qilish kerak? Albatta, trener bilan ko'p mashq qilish va o'yin qoidalarini o'rganish kerak. Ammo yuqoridagi Maykl Jordanni hayotda ko'rganimizda tasavvurimizga kelgan dastlabki tushuncha bu "amaliyot" bo'lar edi. Agar dars davomida tilni mashq qilish haqida o'ylab ko'rilsa, "o'zlatirish", ya'ni uqish atamasi nimani anglatishi o'z o'zidan ma'lum bo'ladi. O'zlashtirish – bu tilni amalda qo'llash qobiliyatini anglatadi. Muloqot orqali ba'zi ma'no va g'oyalarni yetkazish uchun haqiqiy lingvistik muhitda boshqa odamlar bilan muloqot qilish qobiliyati. Axir, til shuning uchun-ku.

¹⁷ ДРИБЛИНГ . спорт. технический приём нападения в игровых видах спорта (футболе, баскетболе, хоккее и т. п.), состоящий в искусном ведении игроком мяча или шайбы с целью обойти игроков соперника

Yozma nazoratlar va tilni o'rganish bo'yicha testlar foydali bo'lishi mumkin, ammo samarali o'zlashtirish uchun yetarli emas. Ko'p odamlar yillar davomida til kurslarida qatnashgan bo'lsada, uni hech qachon risoladagidek o'zlashtirmagan.

“Men sakkizinchi, to'qqizinchi, o'ninchi, o'n birinchi va o'n ikkinchi sinflarda ispan tilini o'rganganman, – deydi ingliz tili o'qituvchisi Shayn Dikson. – Shu orqali, men meksikalik ajdodlarimni topishga harakat qildim. Bobom va buvim bilan muloqot qilish uchun ispan tilini o'rganishni juda xohlardim. Juda qunt bilan o'qidim. Har bir darsda 5 ball oldim. Darsliklarni hammasini o'rgandim. Barcha qoidalarini o'qib chiqdim va barcha so'zlarni yod oldim. Garchi o'qituvchiim menga muloqot qilish bo'yicha topshiriqlar berishga harakat qilgan bo'lsa-da, taxminan 80% , deyarli hamma vaqtim ispan tili grammatikasi qoidalarini yodlab chiqarishga sarflangan.

Endi tilshunos sifatida tan olishdan uyalamanki, ispan tilini o'rgana turib, o'z ona tilida so'zlashuvchi onam va ispan tili o'qituvchisi bo'lgan dadam e'tiborimdan chetda qolgan. Bu odamlar darsda o'rgangan tilimni amaliyotda qo'llashga yordam berishlari mumkin edi. Rostini aytganda, men bu kursning real hayotga aloqasi umuman bor deb o'ylamagan edim. Bu xato tufayli qanchadan qancha imkoniyatlar boy berildi.”

Shuning uchun bizning vazifamiz talabalarimizga nafaqat tilni grammatik qoidalar, test varaqlari, mashqlar yordamida o'rgatish, balki darsda bergan bilimlarni, materiallarni amalda qo'llashga va imkon qadar tez-tez mashq qilishga undashdir.

Basketbolda bo'lgani kabi, vaqt o'tishi bilan mahorat unutiladi. Agar mahoratdan tez-tez foydalanilmasa, u g'oyib bo'ladi. O'qituvchining material berishi esa til o'rganuvchi uni o'rganadi, degani emas. Amaliyot til ko'nikmalarini real hayotda qo'llashni o'rganishga yordam beradi.

Ehtimol, amaliyotning yetishmasligi bilan kurashishga yordam beradigan asosiy usul bu 80/20 qoidasidir. 80/20 qoidasida 80% amaliyot bo'lishi kerakligini

anglatadi – bu dars vaqtining asosiy qismi. Qolgan 20% esa nazariya, ko‘rsatmalar, qoidalarni o‘rgatish, talabalarga ilgari ko‘rmagan yoki sezmagan narsalarga e’tibor qaratishlariga yordam berish uchun, tafsilotlarni aniqlashtirish uchun xizmat qiladi. Tilning basketbol ekanligini va o‘qituvchi unda trener ekanligini unutmazlik kerak.

Adabiyotlar

1. Барбара Окли и Терри Сейновски, совместно с Алистером Макконвиллом. Научиться учиться: как добиться успеха в школе, не тратя все свое время на учебу; Руководство для детей и подростков. Tarcher-Penguin, август, 2018 г.
2. Барбара Оакли, Бет Роговски, Терренс Джей Сейновски. Обучение нездоровому смыслу: практические взгляды на науку о мозге, чтобы помочь учащимся учиться. Тарчерперигее, 2021 г.
3. Дуглас Браун. Принципы обучения и изучения английского языка. - Upper Saddle River: Pearson Education, US, 2015. – 668 с.
4. Кадирова Х.Б. Проблемы перемены эвфемизмов и дисфемизмов в художественном переводе // ELMİ İŞ beynəlxalq elmi jurnal.SCIENTIFIC WORK international scientific journal. 1.518 With Impact Factor. ISSN: 2663-4619. AZƏRBAYCAN RESPUBLİKASI, the republic of Azerbaijan, Baku, 2021, Volume: 15, Issue: 10, St: 17-22, DOI:<https://www.doi.org/10.36719/2663-4619/71/17-22>
5. Кадирова Х.Б. Эвфемический и дисфемический смысл в структурно-прагматическом анализе. // Электронное научно-практическое периодическое издание «Мировая наука»; <http://www.science-j.com> ISSN 2541-9285; Выпуск № 4(49) (апрель, 2021). https://6f11d5b6-a34f-44d4-b696-52ed0e72afa9.filesusr.com/ugd/b06fdc_ae9b8316d0934efc97e38002e89e1411.pdf?index=true

THE INCREASED IMPORTANCE OF INTERACTIVE METHODS IN TEACHING SPEAKING

Karimova Zulfizar
E-mail: zulfizar.karimova@ yandex.ru
senior teacher, Tashkent Branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Consideration of the functional inter-relationships of the language skills led to classroom experimentation in teaching the language skills in correlation with each other in many universities. Increased recognition of the importance of speaking, consciousness of how little the universities have been doing about it, and scattered research suggesting that speaking is functionally related to the other language skills were three factors contributing to increased emphasis on the teaching of oral skills in freshman.

A big number of scientists reported a strong emphasis on oral skills among the language needs of 3600 persons in 12 occupations. In study of language needs of 7752 adults, was checked much more often than "ability to write reports." In a study by the National Council of Teachers of English questions about language use and difficulty were asked 2615 persons in 253 different occupations; the uses of English which the respondents rated most important in their practical affairs were "interviews" and "conversation," 24 both ranking far ahead of reading and writing. Johnson analyzed the language activities of Stephens College girls and their mothers; he found that "conversing" was their most frequent language activity with "letter writing" a close second [1].

Verbal testimony was plentiful that oral communication is an important adult activity in which training should be given at all educational levels. Oral expression is a basic tool and material in the construction of a more satisfying social and political life as well as a more effective and satisfying personal life. In fact, including speaking in English language classes' curriculum is of greater importance to students tend to live in digital era. Comparative data tend to support

the contention that every student should have oral skills training, but that training is of greater importance than training in writing and reading.

The pre-eminent importance of speaking is generously attested by many authorities. Student should have more experiences in spoken than in written communication because throughout life occasions for speaking are more frequent, more varied, more important, and more difficult than those for writing. The Commission on Trends of the Modern Language Association and the Harvard Report supported the hypothesis that, linguistically, speaking comes before reading and writing and should continue to do so in the English course. It has been estimated that speech is the basis of 90 per cent 33 of all communication. 45 percent of the time adult is spent in listening and 30 per cent in speaking, but only 16 per cent is spent in reading and nine per cent in writing[2].

Therefore, if the criteria for determination of purpose and content are to be frequency of use and felt need on the part of adults, considerable attention should be given to the oral skills. Whether a course in fundamentals of speech should be required for all students or increased emphasis should be placed on the oral skills is a moot question. The teaching of speaking is a fundamental, inseparable, and integral part of the English course and should not stand apart.

The chief business of instruction in English composition is to give “... young people better command of the vernacular for their present social needs and chief among their social needs, he added, is clear, pleasant, correct, and effective speech. The viewpoint was persistent that language is the business of learners, and that the student experiences with language is primarily oral and aural. Therefore, the course must include "language as a spoken and heard thing as well as a written and read thing” [3].

Very few students felt that they had increased their conversational power despite the theory that attention to vocabulary in reading and writing would increase conversational prowess. The tendency to treat speech as a minor aspect of the course and questioned the assumption that skills of speech will come

incidentally while something else is being taught. Agreement was rather general that "oral English or speaking" is much neglected in our schools, but at what grade level responsibility for such training should be placed was an open question. Undoubtedly some of the neglect to include such training in was based on the belief that the students had received or should have received such training in high school.

The recognition that, regardless of where the training in oral skills should be secured, lack of effectiveness in speaking among the entering freshmen could not be overlooked and that the college had to do something about it, was an important factor leading to the inclusion of more oral work in freshman's curriculum.

Accumulation of evidence and opinion about the interrelationships of the language skills was a third factor leading to increased emphasis on oral skills training.

There is the "reciprocal relation" existing between speaking and reading, but he did not elaborate on the matter further [4].

The cerebral mechanisms involved in reading are the same ones used in speaking and that persons with poor speech habits are frequently poor in silent reading. Available evidence was inconclusive on the question of common mechanisms, but the consensus seemed to be that in daily living, reading and speaking are functionally related in that the completion of the experience that began with reading is found in speech about what has been read.

Similarly, the relationship between writing and speaking was re-defined in terms of their use in communication, without denying their parent differences in mechanics, style, and structure. Writing and speaking were alike in purpose, interest, presentation, techniques, preparation, and form, and were unlike in personal element, time element, subject, style, and structure. There is a low correlation between writing and speaking in thought and structure, but writing and speaking have an "end-to-end" relationship evidencing a continuous gradation from the loose structure and logic of informal speech to the formal diction and

precise logic of stylistic writing. There are numerous differences between writing and speaking, but the Commission on the Reorganization of English in the Secondary Schools pointed out that writing and speaking are "simply two forms of one mental act" and urged teachers to strive to break down the barriers that have been erected between them. The "fundamental likenesses" of speaking and writing, their common purposes in communication [5].

The effective use of spoken language can contribute to the successful development and development of the individual not only in his familiar environment, but also in a complete stranger.

Thus, in learning both dialogical and monological speech, it will be advisable to educate and prepare students for various types of situational approach, namely gaming activities, which, in the opinion of the methodists, is one of the most effective interactive methods of learning spoken language, they note that 90% of foreign-language information can be learned by students during a business game.

In her article «Business Game in Teaching Foreign Language Communication in Secondary School» Makoviei Oksana Mykolaivna expressed the opinion that business play is one of the popular methods of active learning, designed to diversify this process and find an alternative more effective way of learning to speak. It is a form of recreating the subject and social content of the future professional activity of the specialist; modeling of those systems of relations that are characteristic of this activity; professional problems, real contradictions and difficulties, experienced in typical professional problem situations [6].

We fully share the opinion of the scientist and believe that in the modern world and, in accordance with the priority direction of educational activity of the Republic of Uzbekistan, the main purpose of which is the training of competitive personnel such a training technique as business play, will contribute to the formation of students' business communication skills, prepare them for the choice of a further profession. Business play is effective methods of stimulation of mental activity, formation of communication skills, development of thinking, imagination,

reflection, improvement of memory and, as a consequence, memorization of linguistic material, increases the motivation of students to study and improve the basic speech, as well as improves the educational process.

In his thesis study, Y. R. Dzhumanazarova emphasizes the importance of using podcasts in the educational process to improve listening skills, but also oral skills. In turn, mentioning the benefits of using podcasts for the development and improvement of speech, researchers such as P. V. Sysoev, M. V. Evstigneev, T. L. Stupin, E. E. Tkachenko believe that authentic materials motivate students, because they are more interesting and are a greater incentive for learning than artificial or non-authentic materials. The work on authentic material brings students closer to the real conditions of language use, acquaints them with a variety of linguistic means and prepares them for independent authentic use of these means in speech [7].

As a rule, foreign language teachers using audio blogs in the learning process talk about two ways of using podcasts: listening to information and creating their own products during and after school hours. Educational podcasts devoted to the study of foreign languages can solve a number of methodical tasks, including: 1) the formation of audit skills and skills of comprehension of foreign language speech on hearing; 2) the formation and improvement of hearing and pronunciation skills; 3) Expansion and enrichment of lexical vocabulary; 4) development of speaking and writing skills.

We support the opinion of scientists, associate ourselves with their opinion and believe that educational podcasts have a specific role to play in the implementation of the issue of teaching a foreign language, in particular spoken language. The podcast is an innovative method of learning and learning spoken language that uses ICT. The use of podcasts in and out of the classroom not only shapes and improves listening skills, as the podcast is considered a kind of audio material, but also the development of oral skills. A definite preference of podcasts is that students have the ability to query, and to reproduce the live, authentic

speech of native speakers. Select the topics of interest, level, podcasts are also determined by the students themselves due to the diversity of material and performance. As a result, the student reflexively reproduces the accents, timbre, rhythm, pronunciation, which undoubtedly has a positive impact on his oral skills development.

From all the above we can conclude that verbal education is one of the most important tasks in the practical knowledge of a foreign language. The attention of researchers over the centuries has been drawn to this issue, as reflected in dozens of research papers. In modern times, the interest in the problem of teaching spoken language has not diminished, but is only considered from new perspectives, new methods and technologies of teaching spoken language of students are created.

References

1. Johnson, R. Task-based Language Learning and Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003
2. Schneider, E. W. Ed. Englishes around the world. Amsterdam: Benjamins. Feature diffusion vs. contact effects in the evolution of New Englishes: a typological case study of negation patterns. 2000. English World-Wide 21 (2), 201–30.
3. Seraj, P. M. I. and Mamun M. A. A. “Speaking and Listening Practice in English Language Learning through Communicative Language Teaching at HSC Level”. Online journal of G-Science Implementation and Publication. Volume 2, Issue 4, 2011: 07-12
4. Foster E. and Rotoloni B. “Reciprocal Teaching”. The University of Georgia, 2013
5. Jaramillo and Medina. Adolescents’ Awareness of Environmental Care: Experiences when Writing Short Descriptive Texts in English. PROFILE Vol. 13, No. 1, April 2011. ISSN 1657-0790. Bogotá, Colombia. Pages 11-30

6. Makoviei O. Organization of business games as an interactive method of teaching foreign languages to students of he i acquiring specialties connected with the transport industry, УДК: 378.147:004. DOI: 10.30977/AT.2219-8342.2018.43.0.118
7. Sysoyev P.V., Evstigneev M.N., The use of modern educational internet recourses in teaching a foreign language and culture, 2008

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ким Сарра Александровна
студентка филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте
E-mail:sarra.kim27@gmail.com

Азимова Ситора Рахимовна
преподаватель, МГУ имени М.В Ломоносова в г. Ташкенте

Воспитание и обучение подрастающего поколения — одна из важных и главных задач, которая каждый раз будет вставать перед обществом. Это огромная ответственность, которая лежит, прежде всего, на государстве и старшем поколении. Родители с детства стараются вкладывать в своих детей все самое лучшее; воспитывают и формируют ребенка как личность, прививают любовь к Родине, традициям и культуре. Помимо родителей, нашим воспитанием и обучением занимаются школы, детские сады, высшие учебные заведения, различные общественные организации, религия и многое другое. И каждое государство вкладывает в эти учебные организации огромные финансы, чтобы молодежь смогла реализовать себя. Но с каждым годом воспитание молодого подрастающего поколения становится труднее и

труднее, ведь новое поколение-это новые люди. Они имеют свой характер, свои особенности, ценности, принципы и убеждения. Молодежь быстрее развивается, они много узнают и многому учатся. И именно по этой причине, в последнее время правительство уделяет огромное внимание на качество и процесс обучения и воспитания, вводя инновации, потому что система образования начинает устаревать.

Образование сегодня представляет немаловажную значимость при формировании социальных институтов общества, с его помощью люди могут добиваться невероятных высот, строить себе карьеру, быть востребованными и профессиональными экспертами в любой сфере деятельности. Нынешнее современное образование ориентировано на расширение знаний и развитие индивидуальных особенностей каждого. Появляется больше полезной практики, опытов. Ведь теперь смысл образования и воспитания заключается в том, чтобы ученик развивался, а не стремился к стандарту, общему для всех[Ошибка! Источник ссылки не найден.]. Сам процесс обучения все больше переходит в цифровой вид. Сейчас мы не можем представить свою жизнь без компьютеров, смартфонов и прочих информационных технологий, которые так легко и прочно вошли в нашу жизнь и стали частью нашей повседневной жизни. Они помогли расширить наши возможности и теперь получить образование мы можем получить, не выходя из дома.

Что же касается воспитания, то оно тоже претерпело огромные изменения. Ценности воспитания – это сформированные человеческие смыслы, запечатленные в культурных образцах жизни, разработанные в педагогических теориях, технологиях и способах педагогической деятельности. Такими основаниями сегодня являются гуманистические ценности. Гуманность, обусловленная нравственными нормами и ценностями, а также система установок личности требует для своего становления и развития соответствующих методов и содержания воспитательной работы. Данная тенденция воспитания является наиболее

приемлемой для современного общества[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Что же касается нашего государства, то молодежная политика в Узбекистане является одним из приоритетных направлений государственной политики. Она строится на принципах повсеместного привлечения молодежи в процессы формирования правового государства и справедливого гражданского общества, установления признанного общественного статуса молодежи, всесторонней поддержки её юридических, социальных, политических и идеологических прав, развития различных общественных формальных и неформальных объединений и организаций. Государственная политика укреплена Указами Президента страны, Законами ОлийМажлиса, Постановлениями Кабинета Министров и Государственными Программами, а также другими директивными актами и документами. Она основывается на следующих принципах:

- забота о молодежи независимо от национальной, расовой, языковой, религиозной принадлежности, социального положения, пола, образования и политических убеждений;
- правовая и социальная защита молодежи;
- преемственность национальных, культурных традиций, духовная связь поколений;
- поддержка молодежных инициатив, гарантия свободы выбора молодежью путей реализации своих интересов, осуществляемых в рамках Конституции и законов Республики Узбекистан;
- непосредственное участие молодежи в формировании и реализации политики и программ развития общества, в особенности жизни молодежи республики;
- единство прав и обязанностей, свобод и гражданской ответственности.

17 марта 1996 года вышел Указ Президента страны о создании социально-ориентированного движения молодежи Узбекистана «Камолот».

Данный фонд организован для оказания всесторонней помощи в деле воспитания гармонично развитого молодого поколения, овладения молодежью глубокими знаниями, обретения ими профессий, формирования в них чувства высокой духовности, патриотизма, трудолюбия, их становления продолжателями дела независимости. В 2000 году в составе парламента страны был создан Комитет по делам молодежи. Он и стал основным институтом по разработке и мониторингу законодательных актов молодежной политики и исполнения законов. В 2005 году по предложению президента И.Каримова была создана Национальная Ассоциация ННО Республики Узбекистан. При ней функционирует Фонд поддержки ННО. Отдельное направление по конкурсной номинации грантовой деятельности Фонда выделено молодежным проектам. Эти и многие другие мероприятия нацелены на выполнение основной задачи — всестороннее воспитание подрастающего поколения, способного овладеть современными научными знаниями, секретами предпринимательства, высокими технологиями, искусством управления производством, осознающего свою ответственность за будущее своей страны, её дальнейший интеллектуальный расцвет на основе прогресса[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

На сегодняшний день существует Союз молодёжи Узбекистана (узб. O'zbekiston yoshlar ittifoqi) — некоммерческая негосударственная организация, созданная 30 июня 2017 года на IV курултае общественного движения молодёжи Узбекистана «Камолот». 30 июня в Узбекистане отмечается День молодёжи.

Основной целью Союза является вовлечение молодёжи к принятию активного участия в углублении демократических, политических и экономических реформ, осуществляемых в стране, в укреплении мира и согласия в обществе; внесению своего вклада в процесс вступления Узбекистана в число развитых стран мира; а также обеспечение эффективной защиты прав, законных интересов и свобод молодого

поколения, повышение духовной и профессиональной культуры юношей и девушек, оказание поддержки в воплощении их интеллектуального и творческого потенциала.

Основные задачи Союза:

- формирование гармонично развитой, свободомыслящей молодёжи, обладающей четкой жизненной позицией и твёрдыми убеждениями, способной занять достойное место в обществе и участвовать в развитии страны, которая сможет стать решающей силой и опорой в процессах обновления; повышение их правовой грамотности и правового сознания;
- воспитание молодёжи, в частности, неорганизованной молодёжи в духовно-нравственном отношении и в духе военного патриотизма, формирование у них осознания исторической памяти, национальной гордости и самопознания, причастности к происходящим событиям, чувства уважения к национальным и общечеловеческим ценностям;
- защита прав и законных интересов молодёжи, поддержка их стремления в овладении современными профессиями, привлечение к предпринимательской деятельности;
- поддержка талантливых юношей и девушек, создание для них условий для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей, а также привлечение их к научной деятельности;
- формирование среди молодёжи, в частности неорганизованной молодёжи, здорового образа жизни и экологической культуры, активное привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- ограждение молодёжи, в особенности, неорганизованной молодёжи, от влияния религиозно-экстремистских и деструктивных организаций, от негативного воздействия и угроз, внедряемых извне под маской «массовой культуры», проведение среди молодёжи работ по профилактике правонарушений и преступлений, оказание содействия в предупреждении их совершения[4].

Молодежь всегда была, есть и будет двигателем общественного прогресса и развития. А насколько сильно она изменит это общество — зависит от того, сколько в нее будут вкладывать.

Литература

1. <https://moluch.ru/archive/114/30280/>
2. <https://naukaip.ru/wp-content/uploads/2021/05/MK-1110.pdf>
3. <https://www.prodlenka.org/stati-obr/blog-uchitelja/7240-vospitanie-podрастаushhego-pokoleniya-v-sovremennih-ysloviyah-shkolnoi-sistemi-obrazovaniya>
4. https://www.sammu.uz/ru/pages/youth_union_center

ПРИЕМ ДОАУДИТОРНОГО ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГОВ К АНАЛИЗУ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Клеблеева Полина Олеговна
E-mail: polina.klebleeva@gmail.com

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Преподаватель кафедры русского литературоведения

При изучении русской литературы на филологическом факультете в последнее десятилетие все чаще проявляется проблема недостаточности знания исторического контекста у студентов. Данная проблема проявляется из-за региональной специфики школьного образования в Республике Узбекистан, в программе которого в курсе истории не предусмотрено излишне детализированное изучение истории государства обозначенной ранее литературы. Однако довольно часто даже для первичного понимания

содержания художественного произведения проявляется необходимость обращения к историческому контексту, потому что для большого ряда изучаемых произведений «важна не прямая генетическая связь с [биографиями] М. А. Булгакова Б. Л. Пастернака, но общий подход к изображению историко-эпохального, надвременного пространства» [1]. И когда студенты сталкиваются со сложностью глубокого понимания литературного произведения, как на уровне сюжета, так и при выявлении его смысловых доминант, то интуитивное их решение останавливается лишь на изучении биографии автора. В связи с чем считается необходимым детальнее рассмотреть пути решения выявленной проблемы на примере разработанного и успешно апробированного метода доаудиторной самостоятельной работы со студентами по специальному разработанному заданию преподавателя.

Разработка практического занятия и подготовка студентов к анализу художественного текста включает в себя ряд этапов. Первый этап – составление раздаточного материала с небольшими вставками статей, видео- и аудиоматериалов по истории страны изучаемой литературы. Материал подбирается таким образом, чтобы спрогнозировать мыслительную деятельность студентов при ответе на вопросы по тексту произведения. Данный метод позволяет студентам не ограничиваться прочтением художественного текста, а даёт возможность поместить его в конкретный исторический контекст, для более глубокого осмысления. Одним из главных преимуществ метода является его универсальное применение при изучении русской литературы разных эпох: XVIII, XIX и, особенно, XX века. При изучении произведений русской литературы первой половины XX века, знание исторических событий первостепенно, поскольку сам текст произведения зачастую повествует именно о них. При этом следует учесть, что «если основной и дополнительный обучающий материал отражен в УМК и есть в готовом электронном и бумажном варианте, то остальной контент [предлагаемый студентам для самостоятельного изучения] необходимо

разделить на две категории: 1. Статический – презентации, которые отражают основную цель занятия, собираются заранее и по общим критериям; 2. Динамический – обучающие упражнения, создаются в процессе проведения курса, исходя из затруднений, которые возникают у группы во время занятия» [2].

В связи с этим предлагаем построить самостоятельную работу следующим образом:

1. Определить основные исторические события изучаемого периода, уделяя особенное внимание наиболее значимым и упоминаемым в произведении. В разработку практического занятия включать ссылки на исторические обзоры, статьи, видеоуроки, просмотр которых помогает студентам сопоставлять реальность действительную и художественную.

2. Далее необходимо составить вопросы и задания по тексту произведения с учётом освоенного студентами исторического контекста. На данном этапе можно составить таблицу, в которой необходимо заполнить графу с реально происходившими событиями и их описанием/упоминанием в художественном тексте. Автор может отсылать к ним метафорически, как, например, в романе Булгакова «Мастер и Маргарита» при упоминании «нехорошая» квартира №50 по Садовой улице, из которой пропадали люди, автор отсылает к сталинским репрессиям и арестам по ночам.

3. Биография писателя, его творческая судьба являются в этой связи еще одним дополнением на пути наиболее полного понимания художественного текста. Например, реакция Екатерины II на «Путешествие из Петербурга в Москву» Радищева и последующая его ссылка, становятся провоцирующим фактором для студентов при изучении творчества писателя через отсылку на события, связанные с восстанием Пугачева, загадочную смерть Петра III и фаворитизм как яркую примету эпохи.

В итоге мы получаем следующий вид готового практического задания (на примере практического занятия по курсу «История русской литературы XX века 2/3»):

Исторический контекст произведения «Тихий Дон» М. Шолохова

Текст произведения: <https://mybook.ru/author/mihail-sholohov/tihij-don/read/>

Важно знать:

1. Кто такие казаки:

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=video&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjf7NKX0vP3AhWmtYsKHckrA0sQtwJ6BAgEEAI&url=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DfvV1gurOMpI&usg=AOvVaw3hdEOJEHgfff1Q9Le4X3gs>

2. Про донское казачество: <https://yaznal.ru/donskie-i-kubanskie-kazaki-v-chyom-ikh-raz/>

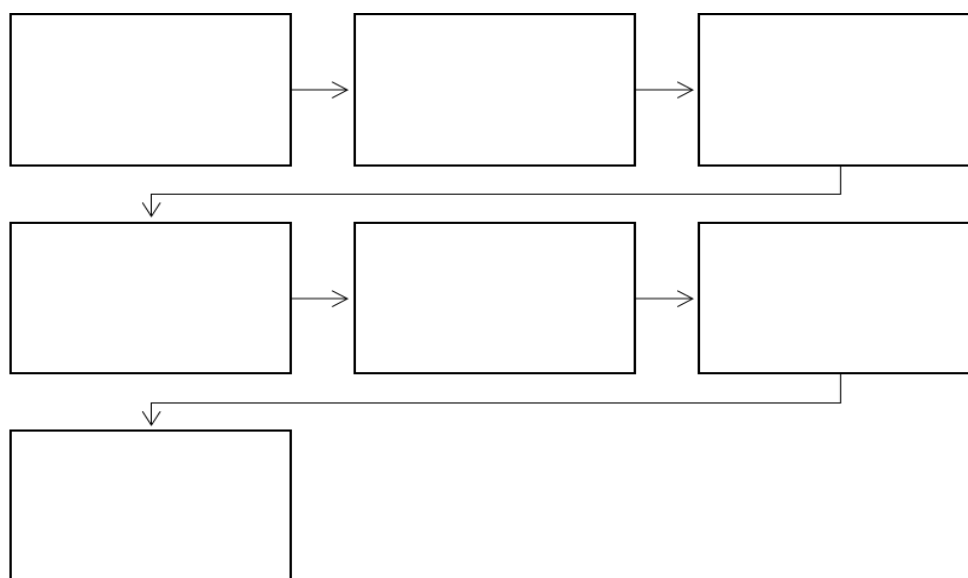
1. Охарактеризуйте исторический период, показанный в романе:

Критерий	Книга первая			Книга вторая		Книга третья	Книга четвертая	
	Ч.1	Ч.2	Ч.3	Ч.4	Ч.5	Ч.6	Ч.7	Ч.8
Описанные годы								
События в судьбе героя								
События в государстве								
События в станице								
Реальные события в мире								

2. Как показано влияние на судьбу человека разных контекстов: исторического, личного выбора, общественного восприятия.

Используйте разные цвета, чтоб показать события, возникшие под влиянием разных контекстов в судьбе героя. Схему ниже можно расширять.

Григорий Мелехов, Аксинья, Наталья, Петро или любой другой герой на выбор. *Распределите героев между собой в группе и заполните таблицу. Старайтесь брать тех героев, которых не выбрали другие однокурсники.*



Таким образом, мы видим, что практика работы со студентами филологами по данному типу разработок практических занятий показывает, что анализ художественного текста становится более продуктивным и понятным, а также универсально применимым при изучении разных курсов русской литературы.

Литература

1. Гибралтарская О. Н. Репрезентация художественных систем М. Булгакова, А. Платонова, Б. Пастернака / О. Н. Гибралтарская. – Текст: непосредственный // Филология и лингвистика. – 2020. – № 2 (14). – С. 1-3. – URL: <https://moluch.ru/th/6/archive/173/5041/> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Ротанов А.Н. Элементы интернет-пространства в системе традиционного обучения // Сборник НУУз. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elementy-internet-prostranstva-v-sisteme-traditsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 10.05.2022).

MACROMEDIA TEXT: REVIEW, FEATURES, TASKS AND FUNCTIONS

Kozhabekova A.Ye.
E-mail:aselya.0712@mail.ru

**MA student, Kazakhstan Branch of Lomonosov Moscow State
University, Nur-Sultan, Kazakhstan**

The article analyses basic features of the macromedia text. The concept of ‘macromedia text’ and its main tasks and functions are analyzed. The presentation of the features is preceded by a theoretical review of the definitions for ‘media text’, ‘macrotext’ and ‘macrostructure’. The media text macrostructure is presented in the form of a set of macrotext positions that organize the text at different levels. The article examines the scheme of the formal and meaningful organization of the media text macrostructure embodied in the compositional and stylistic design of the text.

The influence of mass media on human consciousness in modern society can hardly be overestimated. Media play a key role in shaping the natural language metaphysics of the individual, and have an immense influence on the life of society. Therefore, it is necessary to analyze the issue of the ‘macromedia text’ concept emergence and its features. It is a completely new type of text, unlike what the audience has seen in newspapers, radio and TV.

The relevance is determined by the high interest in new media and communication formats like accounts and publics in social networks and multimedia sites. The popularity of newspapers, television and radio broadcasting loses in competition with such platforms as Instagram, V Kontakte, Youtube, etc. The novelty of the format, which is unique in its kind, creates the need to study various methods of constructing and structuring a text that combines both verbal features, graphic and sound components. Without a doubt, they subsequently help

actively attract and retain the attention of the audience in social networks and Internet sites. The novelty is related to the investigation of the new '*macromedia text*' concept without its proper research earlier.

Literature Review. Considering a term that is convenient to attach to a large holistic media product of the scale of a publication, program, website, Y.S. Kara-Murza proposed the term '*macromedia text*'. The significance of this concept determines the need for consideration. To begin with, it is required to identify the compounding terms '*media text*', '*macrotext*' and '*macrostructure*' by various authors [1].

According to Y.L. Vartanova, the media text is a system of media content. In this connection, the author says that the media language is gradually becoming the property of both journalistic texts, and advertising, mass culture texts, texts created by public relations specialists. In other words, everything that forms the unity and coherence of the media text [2].

The media text is associated with the concept of mass information flow (G.V. Lazutina, 2001). This author understands mass information as a layer of information that people are able to understand from each other despite different life experiences, professions and different social positions, belonging to different ethnic groups, acting as a spiritual bridge between representatives of different social communities [3]. Due to this, in our opinion, we can perceive the concept of the media text as a special kind of mass information, where an association with the standards of mass consciousness or with the data of science is possible. This text is associated with situationally emerging information education produced by the public consciousness as a whole, and designed to serve as a program for the behavior of the masses in changing conditions, using the languages of mass consciousness.

The concept of media text was firstly introduced by T.G. Dobrosklonskaya, although in foreign works this term was mentioned earlier, in the 90s. T.G. Dobrosklonskaya suggests understanding a media text as a discrete unit of a media

stream that allows combining diverse and multilevel concepts, including newspaper articles, radio broadcasts, television news, Internet advertising and other types of mass media products [4]. Also, A. Bell analyses media text as a broader concept than a text printed on paper, since it includes voice qualities, music and sound effects, visual images; it reflects the technologies used for its production and distribution [5].

According to M.Y. Kazak, a media text can be represented as a text with a number of characteristics, including *media content* (determination of the text by the format and technical capabilities of the channel), *semiotic integrativity* of the text (combining various semiotic codes into a single communicative whole), *mass character* (not only in the sphere of creation, but also in the sphere of consumption of media products). Moreover, it includes openness of the text at the content-semantic, compositional-structural and symbolic levels (mass media intertextuality, the term in the broad sense) [6].

M.G. Shilina understands a media text as a set of computer texts on the Internet that contain transition nodes between them, allowing to choose readable information or a reading sequence [7]. L.G. Lisitskaya presents it as a dynamic unit of the highest order through which speech communication is carried out [8].

As an author of this paper having analyzed the theoretical background, we can note that the media text has such features as polycodeness, massiveness, technological effectiveness. Media text as a result of the speech-creative process is not a static unit. Thus, a media text should be understood as a message presented in any format and genre of media (newspaper articles, television shows, video clips, movies, and others), including specific results of media production, information., representing a dialectical unity of linguistic and media features. They are represented by three levels of media speech: the level of a verbal text, the level of a video sequence or graphic image, and the sound level.

To understand the *macromedia text* concept better, it is also necessary to consider the terms ‘*macrotext*’ and ‘*macrostructure*’. For example, O.I.

Moskalskaya understands '*macrotext*' as the work of the whole speech-text, or text in the broader sense [9], and A.Y. Goncharova and I.P. Shishkin, mean a unit of text such as a paragraph [10].

Proper structuring of the text, assuming a clear and precise statement of facts, has a contribution to the fact that the reader freely moves through the news text and gets an opportunity to understand the relationship between various parts of the information offered by a reporter. In addition, it will be much more easier for the reader to navigate the news picture of the world, tracing and sorting out the grains of information collected by a journalist. The concept of a textual macrostructure is used in many ways today. Thus, A.N. Baranov described macrostructures as 'a way to design and structure textual content using both linguistic and non-linguistic means (i.e. recognizable visual elements - indents, different line thicknesses and colors, spaces, backgrounds, and others)' [11]. Moreover, the macrostructure concept can also be expanded to the text composition and the design of its style. This possibility emerges within the framework of the discourse concept as 'life-immersive speech' [12].

There is no doubt, that the certain linguistic and stylistic features of the text come after it's macrostructure. This depends on the type of discourse in which the text is organised. In general, the text macrostructure can be thought as a set of macrotext positions. The most relevant, in our opinion, is macrostructure concept of T.A. Van Dijk.

His macrostructure concept is used to explain the global content of the media discourse. The discourse of the media text can be expressed by one or more macro-suggestions, which can be obtained from the text using macrorules. There are three types of macrorules: omission, generalization and construction. Nevertheless, T.A. Van Dijk argues that the schematic structure consists of ordinary categories, which are organized according to the rules in force at the general level. In the schematic category, it includes the title and lead, main events, consequences, background and comments. According to him, schematic categories are recursive, that is, they can

occur several times [13]. Summarizing information above, we can state that macromedia text concept is a symbiosis of media text, macrotext and macrostructure and without a doubt, has the potential for further studies.

Discussion. During the study the articles on economic topics from the website of the 'Kommersant' newspaper were analyzed [14]. It was noticed that the main topic of the news is served through the use of macrorules. Schematic categories do not have a fixed order, they are often repeated in news discourse.

For example:

Headline: *Colonel Cherkalin handed over six million*

Lead: *The assets of the corrupt boss of his family are confiscated - (main events) the ex-colonel himself recognized all his property as illegal, only Cherkalin's sister managed to save part of the property in the form of real estate worth 15 million [15].*

Headline: *The fate of the Union State is at stake*

Lead: *After the economic revolution, Russia and Belarus will take up the political side - (main events) the coordination of roadmaps for economic convergence will be completed by December 8, but there are serious disagreements on tax legislation [16].*

Headline: *'Aeroflot' fixes flying flat*

Lead: *Social tariff will be indexed by 4.3% (main events): due to increased consumption of jet fuel prices for air tickets in the city of the Far East will rise to 23-26 thousand rubles [17].*

Headline: *Failure while triumph*

Lead: *Sberbank experienced the largest system failure in a year - (main events): experts talk about the various reasons for the failure, its scale and possible risks for the population - the vulnerability of their data [18].*

Headline: *Bet on bet*

Lead: *The housing national project can be pulled out by cheaper mortgages* (main events): *experts talk about the various reasons for the failure, its scale and possible risks for the population - the vulnerability of their data* [19].

As we can see, the headline, lead and main events are mandatory news components. Simultaneously, the headline shows the highest level of the macrostructure. The lead performs two functions: to sum up the results and to introduce the main events. The author of the news presents an intellectual headline and a lead in which the essence of the event is outlined, leaving some of the information for clarification throughout the article so that readers are interested in reading the news to the end. In addition, the authors of news texts show the consequences of events in such a way that the news has a social and political impact on readers.

In spite of the fact, the comment is an optional discursive category, the author's conclusion and reaction, which are subcategories of the comment, are manifested through the demonstration of the event's result and support the author's intention. During the analyses, we have noted that certain types of connecting devices are manifested in the news discourse, such as repetition and synonymy, links and conjunctions.

Particular attention should be paid to a visual design, as one of the distinguishing characteristics of the media text in the macrostructure: at the beginning of the publication, materials from the newspaper's photojournalists are used. The texts are divided into sidebars to highlight the main ideas and create the rhythm of the article. There are also extended notes, in the center of which there is a specific news, a link to the source, a lot of background information for the reader.

Conclusion. The macromedia text is considered to be a set of media texts used in relation to such a level and scale of organization of a creative product as a publication, program or website. Macromedia text is a creative product of a complex structured unity that is used in media creation. It is a peculiar unity of media text, macro text and macrostructure. The main features of macromedia text

include the integration of a conditionally verbal written and non-verbal text, the composition of text structuring in a media publication. The main functions are to establish and strengthen a stable connection in the communicative environment, and to unite the whole variety of media texts. Among the tasks of the macromedia text are the formation of a multilateral communication chain, the existence of specific communication models, the technological possibility of ensuring a priori equal interaction between the addressee and the addressee of communication and the modification of communication.

References

1. Kara-Murza, Y.S. Media in social networks: journalism and SMM. Language and speech on the Internet: personality, society, communication, culture: collection of articles of the IV International Scientific and Practical Conference. Moscow, RUDN, April 29, 2020: in 2 vols.
2. Vartanova, Y.L. Mediatext unites millions of people, integrates them into a single informational and value-semantic space / Y.L. Vartanova - URL: http://www.journ.msu.ru/blog/blog_vartanovoy/51.php
3. Lazutina, G.V. Fundamentals of creative activity of a journalist: Textbook for universities / G.V. Lazutina. - M.: Aspect Press, 2001. – P. 22.
4. Dobrosklonskaya, T.G. Theory and methods of media linguistics, - M., 2000; Questions of studying media texts" Max-press, 2000
5. Bell, A.G. Achievements of Media Discourse / A.G. Bell. – London: Blackwell, 1996. – P. 3.
6. Kazak, M.Y. Modern media texts: problems of identification, delimitation, typology / M.Y. Kazak // URL: <https://docviewer.yandex.ru/view/52854282>
7. Shilina, M.G. Mediatext on the Internet: theoretical and methodological approaches to research / M.G. Shilina// URL: http://www.ncfu.ru/uploads/doc/shilina_konfmt.pdf

8. Lisitskaya, L.G. Modern media text and its role in bachelor's language training / L.G. Lisitskaya // Higher education in Russia. 2014. - No. 4. – p. 101 – 106.
9. Moskalskaya, O.I. Grammar of the text: textbook / O. I. Moskalskaya. M.: Higher School, 1981. 183 p.
10. Goncharova, Y.A., Shishkina, I.P. Interpretation of the text. German: textbook / Y.A. Goncharova, I.P. Shishkina. M.: Higher School, 2005. 368 p.
11. Baranov, A.N. Linguistic expertise of the text. Theoretical foundations and practice: textbook. Moscow: Flint: Nauka, 2007. 591 p.
12. Arutyunova, N.D. Discourse // Linguistic encyclopedic dictionary / Ed. V.N. Yartseva. M.: Soviet Encyclopedia, 1990. p. 136-137.
13. T.A. Van Dijk, Language. Cognition. Communication: collection of works. M.: Progress, 1989. – 312 p.
14. The Official website of 'Kommersant' newspaper. Access mode:
<https://www.kommersant.ru/rubric/3>
15. The Official website of 'Kommersant' newspaper. Access mode:
<https://www.kommersant.ru/doc/4154373>
16. The Official website of 'Kommersant' newspaper. Access mode:
<https://www.kommersant.ru/doc/4154335>
17. The Official website of 'Kommersant' newspaper. Access mode:
<https://www.kommersant.ru/doc/4154351>
18. The Official website of 'Kommersant' newspaper. Access mode:
<https://www.kommersant.ru/doc/4154356>
19. The Official website of 'Kommersant' newspaper. Access mode:
<https://www.kommersant.ru/doc/4154349>

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ

Крамской Сергей Иванович
E-mail:sport.kafedra@yandex.ru

**кандидат социологических наук, заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта, профессор**

Амельченко Ирина Анатольевна
E-mail:amelchenko67@bk.ru

**кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания
и спорта Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова, г. Белгород**

Егоров Дмитрий Евгеньевич
E-mail:fiz_dimon@mail.ru

**кандидат педагогических наук доцент кафедры физического
воспитания и спорта Московский государственный лингвистический
университет, г. Москва**

Развитие системы высшего образования в настоящее время направлено на обеспечение рынка труда высококвалифицированными специалистами для решения актуальных задач региональной экономики. Образование является ведущим звеном культурной преемственности поколений, одним из гарантов экономического, социального и духовного обновления общества. Первостепенное внимание уделяется повышению качества образовательных услуг [1].

Воспитание здорового, физически развитого молодого поколения необходимо для успешного функционирования социальной системы и ее

стабильного развития. Решение задачи формирования, укрепления здоровья студентов в вузе по большей части реализуется кафедрой физического воспитания и спорта. На современном этапе требуется усиление оздоровительной составляющей в процессе обучения. Это обусловлено достаточно высоким уровнем общей заболеваемости населения России, в том числе и молодых людей [2]. Актуален поиск и внедрение эффективных разработок, направленных на улучшение состояния здоровья студентов.

Уровень освоения дисциплин по физической культуре и спорту определяется, прежде всего, степенью образованности в данной области знаний, наличием осознанной потребности в использовании физических упражнений и других видов двигательной деятельности для укрепления здоровья, и всестороннего совершенствования. Образовательная направленность в сфере физической культуры предусматривает обогащение студентов знаниями, которые необходимы для формирования проактивного отношения к физической культуре и своему здоровью [3].

В решении этой проблемы ведущая роль принадлежит занятиям физической культурой с выстроенной системой контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов. Учебная посещаемость предусматривает систематическое присутствие студента на практических и лекционных занятиях. Показатели посещаемости отражаются на решении ряда организационных задач и степени усвоения учебного материала. Для контроля данного показателя применяется текущая и итоговая аттестация студентов. Поэтому, чтобы студент в любой ситуации сумел выбрать наиболее правильное поведение, его надо соответствующим образом воспитать, в том числе и в процессе занятий. Пустое времяпрепровождение, неорганизованность, расслабленность, недооценка предлагаемых новых форм работы отражается на качестве учебного процесса. Педагогические наблюдения показали, что студенты, которые добросовестно посещали занятия в период очного обучения, также регулярно поддерживали связь с

преподавателями, выполняли задания и в период дистанционной работы. Следовательно, необходимо воспитание дисциплинированности, настойчивости в освоении программы, систематического выполнения необходимых требований.

На кафедре физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова постоянно идет творческий поиск путей совершенствования учебного процесса для повышения у студентов интереса к занятиям физической культурой, мотивации к сохранению своего здоровья [4].

Одним из действующих механизмов повышения эффективности формирования физической культуры является развитие умения использовать полученные знания для оптимального решения жизненных проблем, успешной профессиональной деятельности. Многочисленные примеры подтверждают, что выпускники вузов, активно занимающиеся во время учебы физической культурой и спортом, успешно трудятся в сложных производственных условиях.

Педагогическая деятельность многогранна, сложна, трудоемка. В труде преподавателя нет неизменных элементов: постоянно развивается область знаний, основы которой преподает педагог, меняется контингент студентов, обогащается педагогическая наука. Все это требует постоянного поиска наиболее важного содержания, целесообразных форм, методов и средств обучения, эффективных путей сотрудничества в процессе обучения. Составной частью совершенствования педагогического мастерства преподавателя является его научно-исследовательская деятельность, которая предполагает анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта.

На кафедре накоплен богатейший опыт научной и учебно-методической работы по формированию культуры здоровья студентов. Преподавателями кафедры регулярно публикуются статьи в центральных журналах, изданы монографии: «Формирование оздоровительной культуры студентов в специальном учебном отделении», «Управление творческой деятельностью

кафедры физического воспитания и спорта технического вуза», «Социальное управление физическим воспитанием студентов в высшем учебном заведении», «Формирование психологической и физической подготовленности школьников и студентов в алгоритме здоровьесбережения», «Формирование здоровья студентов». Выпущены учебные пособия: «Технологии формирования здорового образа жизни студентов», «Физическая культура студентов в специальном отделении технического вуза», «Инновационные подходы к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура», «Физическая культура и спорт. Организация работы специального учебного отделения», «Теоретические основы дисциплины «Физическая культура и спорт для студентов вуза» [5]. Все издания доступны студентам и в электронном виде, на сайте библиотеки.

Содержание учебно-методических материалов соответствует требованиям Государственного образовательного стандарта с учетом особенности структурного содержания образовательного процесса в университете. В работах отражены основные положения теории и практики физической культуры и спорта, методы и средства достижения психофизической готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Изучение теоретического раздела дисциплины «Физическая культура и спорт» предусматривает овладение обучающимися системой специальных знаний, необходимых для формирования и укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта, творческого использования для личностного и профессионального развития.

Современный студент все более погружается в мир интернета, социальных сетей, цифрового аудио и видео контента. Данное условие позволяет получить доступ к различным учебным ресурсам, независимо от места нахождения как обучающегося, так и места нахождения ресурса [6].

Для обеспечения учебного процесса в период дистанционного обучения необходим постоянный доступ к электронным образовательным ресурсам и системам контроля качества усвоения материала, где студенты могут самостоятельно изучить необходимый материал и оценить качество его усвоения. На кафедре разработана электронная информационно-образовательная система, которая является составной частью программы формирования культуры здоровья в условиях цифровизации обучения. Компоненты модуля позволяют дистанционно обучить и протестировать качество усвоенного учебного материала, обеспечить контроль функционального состояния занимающихся. Использование современного инструментария цифровых технологий способствует повышению интереса студентов к занятиям, дает возможность увидеть выполнение двигательного действия в соответствии с эталонной техникой или изучить комплекс упражнений, отследить динамику уровня развития физических качеств.

Одним из важнейших моментов является наличие в арсенале личностных ресурсов, потенциальной готовности решать определенные задачи творчески выбирая среди множества вариантов наиболее оптимальные, учитывая свои психофизиологические возможности и состояние здоровья. Для того, чтобы обрести эту способность, наряду с посещением учебных занятий необходимо и развитие креативного мышления, в частности в процессе научно-исследовательской деятельности.

На кафедре студенты проводят изыскания по выбранной научной тематике, анализируют их результаты, участвуют в различных научно-практических конференциях. На кафедре физического воспитания и спорта ежегодно проводится научная конференция «Физическая культура, спорт и здоровье студентов» [5]. Студенты представляют результаты исследований по вопросам сохранения и укрепления здоровья молодежи, роли физической культуры в становлении будущего специалиста, а также современным направлениям популяризации физкультурно-спортивной деятельности.

Именно в данной работе оттачиваются навыки исследовательской деятельности: умение ставить задачи, определять цели и методику исследования.

Таким образом, в БГТУ им. В.Г. Шухова применяется система мер для повышения уровня образованности студентов в вопросах формирования и укрепления здоровья, создаются условия для занятий физической культурой и спортом. Данная система предполагает совершенствование методологических подходов при проведении учебного процесса, более эффективное использование спортивных сооружений для повышения посещаемости практических занятий по дисциплинам физической культуры и спорта, стимулирование приобретения студентами опыта организации самостоятельных занятий оздоровительной направленности.

Литература

1. Воробьев А.Е. Тенденции инновационного развития высшего образования в XXI веке / А. Е. Воробьев, В. М. Муров, С. Б. Алиев, О.В. Ваккер. – Калининград: Издательство ФГОУ ВПО «КГТУ», 2010 – С. 8.
2. Здоровье студентов: социологический анализ: монография / отв. ред. И.В. Журавлева. – М.: Изд-во Института социологии РАН, 2012. – С.23-24.
3. Инновационные подходы к организации учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» / учебное пособие / под ред. С.И. Крамского, И.А. Амельченко. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2015. – 423 с.
4. Крамской С.И. Модель функционирования кафедры физического воспитания и спорта в опорном вузе на примере кафедры физического воспитания и спорта БГТУ им. В.Г. Шухова / С.И. Крамской, И.А. Амельченко, Д.Е. Егоров // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сборник научных трудов: – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 2. – С. 130 – 134.

5. Крамской С.И. Формирование здоровья студентов: монография / С.И. Крамской, И.А. Амельченко, Е.А. Бондарь, Г.Ф. Жован, М.В. Ковалева, О.Г. Румба, Н.А. Тулинова. – Белгород: Изд-во БГТУ, 2021. – С.5 – 8.
6. Самерханова Э.К. Сетевое взаимодействие педагога и студентов как главное условие создания единого информационно-образовательного пространства // Школа будущего. – 2011. – №6. – С. 65 – 68.

USING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

Mamanazarova Ulugoy Akramjanovna
E-mail: ulugoymamanazarova@gmail.com

**English teacher, Tashkent branch of Moscow State University named
after M.V.Lomonosov**

The rapid and radical changes taking place in modern society, advances in the theory and practice of learning English make the education system need to update the content and methods of using innovative technologies in foreign language teaching. The use of cyberspace for educational purposes is a completely new direction of general didactics, as the changes taking place cover all aspects of the educational process, from the choice of techniques and style of work to change the requirements for the academic level of students. The purpose of our article is to consider the possibilities of using modern technologies in teaching foreign languages.

Educational technology is a field of study that investigates the process of analyzing, designing, developing, implementing, and evaluating the instructional environment and learning materials in order to improve teaching and learning. It is important to keep in mind that the purpose of educational technology (also referred

to as instructional technology) is to improve education. We must define the goals and needs of education first and then we use all our knowledge, including technology, to design the most effective learning environment for students.

This paper aims to highlight the role of using modern technology in teaching English as a second language. It discusses different approaches and techniques which can assist English language students to improve their learning skills by using technology.

The learning materials today have greatly expanded because of the various technological advances. Instructional materials include more conventional materials, such as the blackboard, overhead projectors, televisions, VCRs, slide projectors, and opaque projectors, as well as new materials, such as computers, various software applications, LCD projectors, camcorders, digital cameras, scanners, the Internet, satellite, interactive TV, audio and video conferencing, artificial intelligence, and so on.

G. V. Romanova offers various ways to use multimedia tools in the educational process, including the use of electronic lecturers, simulators, textbooks, encyclopedias, development of situational role-playing and intellectual games using artificial intelligence, modeling processes and phenomena, providing distance learning, building control systems and testing of knowledge and skills of pupils and students (use of controlling programmers), creation and support of educational institutions sites, creation of educational material presentations, the realization of projective and research activity of pupils, etc.

In literature, there are lots of content analysis studies on the role of technology integration in foreign language teaching. However, these studies generally focus on a single type of technology integration. For instance, the role of flipped learning [1], mobile learning [2], virtual reality [3] related studies, which is in foreign language teaching are included in literature. However, there is no restriction in the present study and all studies involving technology integration have been included. Thus, both the general trend in literature has been determined

and the types of technology integration used in the studies have also been revealed. There are also meta-analysis studies presenting a synthesis of the studies on the role of technology integration in foreign language teaching in the literature [4]. But only experimental studies were based on these meta-analysis studies. However, no method restrictions were made in this study and thus, the methodological trends in the literature has also been revealed.

Internet platforms for language Learning:

The online courses that are introduced in this part of the article serve as an example of language learning platforms that have being developed for less spoken languages.

1. Icelandiconline (<https://icelandiconline.com>)
2. Babbel
3. FluentU
4. BBC Learning English
5. British Council
6. Duolingo
7. English Central
8. Phrasemix
9. Cambridge English
10. Busuu
11. WordReference (forum)
12. Lingua
13. Daily Grammar
14. Using English
15. Magoosh
16. Knoword
17. TED
18. Coursera

In conclusion, it can be said that the use of new information technologies in the teaching of English helps to improve and optimize the learning process and make the lesson more interesting. I supplement and combine traditional methods of teaching with new methods, use information technologies, apply an individual approach to each student and develop their linguistic abilities, and objectively evaluate the quality of each child's knowledge. Thus, the use of new information technologies in the teaching of English is an integral part of the teaching methodology at present in the context of modernization of education, since, given the use of modern technologies, the learning process becomes more effective and person-oriented.

References

1. Al-Wasy, B. Q. (2020). The effectiveness of integrating technology in EFL/ESL writing: a meta-analysis. *Interactive Technology and Smart Education*, 17(4), 435-454. doi: 10.1108/ITSE-03-2020-0033
2. Arslan, A. (2020). A systematic review on flipped learning in teaching English as a foreign or second language. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 16(2), 775-797. doi: 10.17263/jlls.759300
3. Persson, V., & Nouri, J. (2018). A systematic review of second language learning with mobile technologies. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 13(2), 188-210. doi: 10.3991/ijet.v13i02.8094
4. Solak, E., & Erdem, G. (2015). A content analysis of virtual reality studies in foreign language education. *Participatory Educational Research*, 2, 21-26. doi: 10.17275/per.15.spi.2.3
5. <https://www.researchgate.net/>
6. <https://dergipark.org.tr/>
7. <https://moluch.ru/>

Маматқулов Рашид Пазилбекович
E-mail:ibraximovadilorom26@gmail.com

ТДЮУ, фалсафа фанлари номзоди

Бизга маълумки, ижтимоийлашув узок давом этадиган жараёндир. Ижтимоийлашув – жамият томонидан ишлаб чиқилган қадриятларни шахс томонидан ўзлаштириш ҳисобланади. Жамият масштабида ижтимоийлашув агентлари асосан икки вазифани бажаради. Биринчидан, индивид томонидан маданий ва намунавий хулқ-атвор нормаларини ўзлаштиришга ёрдам беради. Иккинчидан, ижтимоий норма ва ролларни ўзлаштириш даражаси ва сифатини назорат қилиб боради. Ушбу нуқтаи назардан келиб чиқадиган бўлсак, ижтимоийлашув жараёни мўътадиллигини таъминлашда ижтимоийлашув назорат ўз ўрни ва аҳамиятига эга.

Ижтимоий назорат – жамиятнинг соғлом ижтимоий тартибини таъминлаш мақсадида индивид ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атвориға мақсадли таъсир кўрсатишдир. Бу жараён ёшлар тарбиясида уларнинг ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атвориға мақсадли таъсир кўрсатишнинг энг асосий буғини ҳисобланади. Агар назорат бир киши томонидан амалга оширилса, индивидуал характерга, жамоа томонидан (оила, дўстлар гуруҳи, ташкилот ва институтлар) амалга оширилса ижтимоий характерга эга бўлади.

Ижтимоий назорат икки элементдан ташкил топади. Хусусан, ижтимоий норма ва ижтимоий санкция.

Ижтимоий норма жамиятда шахс ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворини туғри ташкил этиш туғрисидаги қоидалар йиғиндиси ҳисобланади.

Ижтимоий санкция шахс ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворини ижтимоий нормага туғри риоя қилишга ёрдам берувчи чора кўриш ва рағбатлантирувчи воситадир.

Ижтимоий назорат жамият тараққиёти барқарорлигини таъминловчи асосий омил ҳисобланади. Унинг таъсир кучи камайиши ва ижтимоий муносабатларда иштироки сустлиги жамиятда аномия ҳолатини келтириб чиқариши мумкин. Юқорида билдирилган мулоҳазалардан келиб чиқиб, ижтимоий назорат жамият масштабида икки асосий функцияни бажаради:

- ҳимояловчи функция;
- барқарорликни таъминловчи функция.

Ушбу функциялар тўлиқ амал қилиши жамиятни емирувчи кучлардан сақлаш ва ҳимоя қилишнинг фойдали воситаси ҳисобланади.

Ижтимоий норма ўз кўламига кўра икки турга бўлинади.

Биринчи тур – бундай нормалар кичик гуруҳларда вужудга келади ва амал қилади (дўстлар компанияси, оила, ишчи бригадалари ва спорт командалари). Бундай ҳолатлар кўп ҳолларда гуруҳий одатлар тусида намоён бўлади.

Иккинчи тур – бундай нормалар катта гуруҳлар ва жамият масштабида вужудга келади ва амал қилади. Бундай нормалар жамият томонидан ишлаб чиқилган урф-одат, анъаналар, ахлоқий ва қонунлар кўринишида намоён бўлиши мумкин. Ушбу ҳолат ижтимоий характерга эга бўлади.

Ижтимоий нормалар жамият миқёсида қуйидаги асосий функцияларни бажаради. Булар:

- ижтимоий интеграцияга ёрдам беради ва таъсир кўрсатади;
- ижтимоий ролни бажаришда хулқ-атвор эталони бўлиб хизмат қилади;
- девиант хулқ-атворни назоратга олишга ёрдам беради;
- ижтимоий система барқарорлигини таъминлайди.

Бундан ташқари ижтимоий норма маълум бир индивиднинг жамият аъзолари олдидаги мажбуриятини белгилаб беради. Шу билан бирга индивид жамиятнинг бошқа аъзоларидан мана шундай мажбурият муносабатини кутади. Бундай жараён жамиятдаги ижтимоий муносабатларда тартиблиликни таъминлайди.

Хулоса тарзида шуни таъкидлаш мумкинки, ижтимоий норма жамият томонидан ишлаб чиқилган тартиб-қоидалар ва қадриятларни қўриқлайди ва ҳимоя қилади.

Жамият аъзолари томонидан ижтимоий нормаларга риоя қилиш нуқтаи назаридан уларга нисбатан салбий ва ижобий санкциялар қўлланиши мумкин. Ижтимоий санкциянинг асосий вазифаси, жамият томонидан ишлаб чиқилган нормаларни қўриқлаб туришдир.

Ижтимоий санкция – жамият аъзоларининг ижтимоий нормаларга риоя қилишга ундовчи, рағбатлантирувчи ва чора кўрувчи воситадир. Ижтимоий санкциянинг асосий вазифаси жамият аъзоларида конформистик хулқ-атворни шакллантиришдан иборат.

Санкциянинг асосий тўртта тури мавжуд: ижобий, салбий, расмий ва норасмий. Агар биз ушбу тўртта турни бир бири билан уйғунлаштирсак қуйидаги турлар келиб чиқади:

1. Расмий ижобий санкция.
2. Норасмий ижобий санкция.
3. Расмий негатив санкция.
4. Норасмий негатив санкция.

Расмий ижобий санкция – жамият аъзолари ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворини расмий ташкилотлар томонидан қўллаб қувватланиши (ҳукумат, муассасалар, ижодий уюшмалар ва ҳ.к.). Масалан, жамият аъзоларини ҳукумат томонидан тақдирлаш, давлат мукофотлари ва стипендиялар, илмий унвонларни топишириш, юбилей кунларини нишонлаш, фахрий ёрлиқлар топишириш ва бошқалар.

Норасмий ижобий санкция – жамият аъзолари ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворини жамоат ташкилотлари (жамоатчилик, маҳалла, дўстлар гуруҳи ва ҳ.к.) томонидан эътироф этилиши. Масалан, шон-шухратга, ҳурмат ва эъзозга, фахр ва ифтихорга лойиқ топилиши, турли тадбир ва байрамларда фахрий меҳмон сифатида иштирок этиши.

Расмий салбий санкция – кишилар ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворига нисбатан юридик қонунлар, ҳукумат қарорлари ва маъмурий йўриқномалар орқали чора кўриш. Масалан, фуқаролик ҳуқуқидан маҳрум қилиш, қамоқ жазоси, жарима, мол-мулкни мусодора қилиш, ишдан озод қилиш, лавозимни пасайтирилиши ва бошқалар.

Норасмий салбий санкция – кишилар ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворига нисбатан норасмий ташкилотлар (жамоатчилик, маҳалла ва дўстлар гуруҳи) томонидан чора кўриш. Масалан, жамоатчилик орасида миш-миш тарқатиш, тухмат, памфлет ва фелетон ёзиш, арз қилиш, лақаб қуйиш, муносабатларни тўхтатиш, изза қилиш, жамоатчиликдан ажратиб қўйиш ва ҳ.к.

Юқорида билдирилган фикр ва мулоҳазалардан шуни хулоса қилиш мумкинки, ижтимоий санкция ижтимоий назоратнинг асосий қисми ва ажралмас қисмидир. Ижтимоий норма ва ижтимоий санкция ўзаро боғлиқликда ва бирликда ўзини тўлалигича намоён қилади.

Жамият аъзолари ўз хатти-ҳаракати ва хулқ-атворини умум томонидан қабул қилинган меъёрлар асосида мувофиқлаштиради. Ижтимоийлашув жараёнида жамият аъзолари томонидан ижтимоий нормалар қатъий тартибда ўзлаштириб боради. Баъзи ҳолларда ижтимоий нормаларга амал қилмаслик салбий оқибатларга олиб келиши мумкин. Масалан, ўз дўстига ҳасад қилиш, ўз яқин одамига ўлим тилаш ҳолларида намоён бўлиши мумкин. Бундай ҳолатларда шахсда ички назорат ҳамда умум томонидан қабул қилинган нормалар ўртасида конфликт жараёни келиб чиқиши мумкин.

Шахс ички дунёсида ноқулай ахвол келиб чиқиши, айбдорлик ҳисси вужудга келиши виждон категориясини юзага чиқишига сабаб бўлади. Виждон ички назорат кўриниши ҳисобланади. Виждон онг тушунчаси билан узвий боғлиқдир. Жамият аъзолари ҳатти-ҳаракати ва хулқ-атворини назорат қилишни энг қулай ва самарали воситаси онг орқали амалга оширилади. Онг узоқ давом этадиган ижтимоийлашув жараёнида шаклланади. Бу жараёнда

шахс ўз онг ости фаолияти билан доимий равишда курашиб келади. Ижтимоий назоратнинг 70 фоизи ўзини ўзи назорат қилиш орқали амалга оширилади. Қайси жамиятда унинг аъзолари томонидан ўзини ўзи назорат қилиш даражаси юқори бўлса ўша жамиятда ташқи назоратга эҳтиёж кам бўлади. Агар бу ҳолатнинг акси бўлса, яъни жамиятда ўзини ўзи назорат қилиш савияси паст бўлса бундай жамиятларда ташқи ижтимоий назоратга муҳтожлик сезилади (масалан, давлат, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлари, армия ва суд).

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш мумкинки, жамиятда ўзини ўзи назорат қилиш қанча юқори даражада бўлса, бундай жамиятда демократик жамият куриш шунча фаоллашади. Ҳар бир жамият аъзоси ўз фуқаролик позициясига эга бўлади. Инсон ҳаёти ва қадри энг юқори поғонага кўтарилади. Зеро, бундай ҳолат жамият барқарорлигини ва бирдамлигини таъминлайди.

Адабиётлар

1. Б.Алиев ва бошқ. Социология.Укув кулланма. - Т. 2005й. 112 -137б.
2. Э.Гиддинс Социология.Укув кулланма.-Т.2002й. 111-183б.
3. Социология.Общий курс.Учебник.-М.2006г. 332-348с.
4. В.Добренъков.,А.Кравченко.Социология. Учебник.-М.2006г.621-634с

THE USE OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN LESSONS

Makhametova Dilnavoz Botirovna
E-mail:dmahametova1979@gmail.com

Foreign language department of Tashkent Pediatric medical institute,
Senior teacher (PhD)

Today, one of the problems of training educated personnel in the system of higher education is the involvement in the economy of students with different

levels of foreign language proficiency, i.e. the transition from general high school to bachelor's and master's degrees as well as passing from master's degree to basic doctorate. This situation is explained by the fact that the formation of foreign language skills is individual, and it depends on the characteristics of students' psychophysiological nature including memory, attention, individual pace of learning, etc., as well as level of speech culture, vocabulary, communication skills, level of interest and motivation to learn a foreign language. As a result, the university teacher is in a group in foreign languages classes.

Today, educational technologies are the means of achieving subject and meta - subject outcomes, as well as individual result of students. [1,8] The teacher's work system on ensuring the results of foreign language teaching must include the implementation of the following technologies: communicative learning technology, technology of understanding, the communicative meaning of the text, game technology, project technology and others.[4,19-32]

However, the most popular methods of teaching foreign languages is communicative method which occupies the first place in the statistical rating and calculations. This method has proved its efficiency in America and Europe. The communicative methodology is based on combining two main methods of teaching foreign languages: traditional and modern. As it was proved, the communication plays the important role in social intercourse. The main purpose of this technique is to overcome the language barrier. It is very important for those who have fear of speaking a foreign language. Moreover, simultaneously, at the same time to develop other language skills, in particular, speaking and writing, reading and listening and so on. It should be noted, that grammar is learned in the process of speaking and communication of foreign language. Therefore, the students, firstly, memorize and learn by heart language formulas, phrases, and, only then analyze the grammatical errors found in memorized

phrases. The name itself speaks on the special place of communication practice in communicative methodology.

Communicative techniques focus on the developing speaking and other competencies. It was also noticed that the application of the methodology directly affected the course of structure. In the classroom, it is often necessary to develop assignments for the ability of use game situations, carry out group work, finding errors, and matching. Typically, such activities not only force memory to work actively, but also logical thinking, which allows to develop the analytical and imaginative thinking skills, and encourages the expression of ideas.

Education is an active interaction between teacher and students, and, it cannot be one-sided. It depends on how successful the learning process is for the teacher. As it can be seen, each teacher is guided by the chosen methods according to the personal experience. However, based on the results of experimental and practical work, the use of communicative, inductive, deductive methods has some positive result and will undoubtedly help to increase the effectiveness of teaching.

References

1. Bim I.L. The main directions of the organization of teaching foreign languages// Foreign languages at school. 2002. №5 page 8.
2. Passov E.I. et al. Conversation about a foreign language lesson; a guide for pedagogical students. L.: Education. - , 1975. - page 176.
3. Volovin A.V. A communicative approach to the study of foreign languages in the methodological systems of Great Britain and the USA/A.V. // A communicative approach to the study of foreign languages.-275.-M., 1985.- page.19-32.
4. Bim I.L. To the question of teaching methods for foreign languages. I.L.Bim //M., -1974-№2. p.19-32.

ФОЛЬКЛОРНАЯ ПРАКТИКА: МЕТОДИКА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мельникова Элина Вячеславовна
E-mail: elina.v.melnikova@gmail.com

ст. преподаватель кафедры филологии, Казахстанский филиал МГУ
имени М. В. Ломоносова

Распространение опасного вируса в конце 2019 – начале 2020 гг. критически повлияло не только на состояние мировой экономики, но и на образовательный процесс [1]. Оказавшись «оторванными» от традиционного общения с преподавателями, студенты во время пандемии перешли на онлайн-обучение, что существенно изменило методические подходы. Преподаватели столкнулись с педагогическими проблемами дистанционного формата: проблемами источников, коммуникации, контроля и пр. Преподавание некоторых дисциплин пережило значительные изменения (музыка, физическая культура и другие, «высококонтактные», предметы), однако студенческая и преподавательская аудитория преодолела трудности, выведя изучение этих дисциплин и обучение им на новый уровень.

Казахстанский филиал МГУ имени М. В. Ломоносова, преподавателем которой является автор этой статьи, с первых дней дистанционного обучения предоставил ППС все необходимые ресурсы (доступ к Zoom, Moodle, электронным библиотекам и обучающим семинарам и пр.), однако выбор технологий и методик для обучения конкретной дисциплине оставался за кафедрами. Электронные учебники, онлайн-среды для обучения и программы для проведения видеоконференций стали приоритетным выбором для преподавания большинства дисциплин – другие курсы требовали дополнительного внимания ввиду их особого предназначения, структуры и тематики. Так, например, проведение фольклорной практики, традиционно

выездной, для студентов 1-го курса направления «Филология» оказалось сопряжено с рядом трудностей: выезд в «поле» оказался невозможен, а «источники» (проживающие на территории сбора материала жители) не смогли бы поделиться наследием устного народного творчества в дистанционных условиях, то есть собиратели фольклора оказались оторваны как от материала, так и от источников. Таким образом, цели практики: практическое изучение фольклорной традиции в естественных условиях; овладение методиками собирания, систематизации, архивной обработки фольклорного материала; полевое исследование локальной / региональной традиции [2] – могли бы остаться нереализованными. Преподаватели кафедры филологии разработали методику, применение которой позволило бы воплотить все вышеперечисленные цели. Во-первых, сменился тематический «курс»: исследование сфокусировалось на доступных для полевого сбора видах фольклора – семейном и интернет-фольклоре. Во-вторых, были разработаны новые опросники, а значит и новые методы сбора и систематизации материала. Остановимся подробнее на проблеме сбора интернет-фольклора.

М. Д. Алексеевский, перечисляя подходы к изучению интернет-фольклора, называет одним из перспективных тот, в рамках которого «интернет-фольклором признаются только те фольклорные формы, которые существуют и распространяются исключительно (...) в сети» [3]. Таким образом, жанрами интернет-фольклора можно считать мотиваторы, демотиваторы, мемы, интернет-комиксы, сетевые анекдоты, стишки-пирожки, стишки-порошки и пр. На таком определении студентам и было предложено остановиться. Автором статьи был разработан следующее задание: собрать не менее 20–30 текстов минимум 4 разных жанров на темы «Коронавирус», «Дистанционное обучение», «Вакцинация» и в единый сборник. У каждого текста должен быть паспорт (см. табл. 1). К примеру, студент находит следующий пример (см. рис. 1):



Рисунок 1. Пример интернет-фольклора.

Паспорт такого произведения выглядит следующим образом:

(условное) Название	<i>Если я не вижу вирус...</i>	
Жанр	<i>Демотиватор</i>	
На каких ресурсах встречается? Приведите ссылки.	<i>Название ресурса: ссылка</i>	
По каким ключевым словам нашли?	<i>Демотиватор, коронавирус</i>	
Что содержится?	<i>Картинка: женщина, едущая в вагоне метро, надела медицинскую маску не на нос и рот, а на глаза.</i>	<i>Текст: Если я не вижу вирус, то и вирус не видит меня.</i>
Контекст	<i>Даже в условиях пандемии нашлись люди, которые не верят в серьезность заболевания и пренебрегают правилами безопасности. Произведение изображает человека, проявляющего крайнюю степень неверия и безответственности.</i>	
Функция текста	<i>Бытовая, эстетическая</i>	
С каким традиционным фольклорным жанром (жанрами) есть сходство? Приведите примерное соответствие	<i>С поговоркой, поговоркой (Наше дело сторона, Моя хата с краю и пр.)</i>	
Изобразительные средства, приемы	<i>Аллегория (нежелание видеть – человек с закрытыми глазами), олицетворение (восприятие вируса как одушевленного объекта).</i>	

Таблица 1. Пример заполненного паспорта произведения интернет-фольклора.

Таким образом, в медиаархиве Филиала находится около тысячи текстов интернет-фольклора, систематизированных так, чтобы их описание позволило бы поместить их в одну плоскость с произведениями традиционных фольклорных жанров.

В заключение можно сказать, что при сборе интернет-фольклора задачи практики оказываются выполненными.

Литература

1. Besley T., Stern N. The Economics of Lockdown // FISCAL STUDIES. 2020. Vol. 41. No. 3. P. 508.
2. Студенческие практики // Образование [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.msu.kz/education/studencheskie-praktiki.php>.
3. Алексеевский М. Д. Интернет в фольклоре или фольклор в Интернете? (современная фольклористика и виртуальная реальность) // От Конгресса к Конгрессу. Навстречу второму Всероссийскому конгрессу фольклористов: Сб. материалов. М.: ГРЦРФ, 2010. С. 151–166.

ВОСПИТАНИЕ – КАК ОДИН ИЗ ОСОБЫХ ФАКТОРОВ ВСЕСТОРОННЕГО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Миркамалов Фуркат Рихсиевич
заместитель декана по работе с молодежью филиала МГУ имени
М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Особый интерес для гуманизации учебно-воспитательного процесса в целевой и содержательной направленности высшего и среднего специального образования, на наш взгляд, представляет выявление и анализ

философско-педагогических концепций о воспитании молодежи как всесторонней гармонично развитой личности.

Как отметил глава нашего государства, Шавкат Мирзиёев: «Один из важнейших вопросов, который всегда нас волнует, касается нравственного облика нашей молодежи, ее мировоззрения. Сегодня стремительно меняется время. Кто больше всех чувствует эти изменения и перемены? Конечно, молодежь. Безусловно, пусть молодежь шагает в ногу со временем, отвечает его требованиям. Однако в то же время она не должна терять свою национальную идентичность. Мысль о том, кто мы, потомками каких великих предков мы являемся, пусть всегда эхом отдается в ее сердцах и призывает быть приверженными национальному самосознанию. За счет чего мы достигнем этого? Только благодаря воспитанию, воспитанию и только воспитанию» [1].

В последние годы появляются работы, связанные с изучением особенностей формирования всесторонней гармонично развитой личности, определяются типы взаимосвязи обучения и воспитания, возрождаются образовательно-воспитательные ценности педагогических воззрений великих мыслителей.

Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой определяет воспитание, как навыки поведения, привитые семьёй, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни», т.е. воспитать - это значит вырастить (ребёнка), воздействуя на духовное и физическое развитие, дав образование, обучив правилам поведения[2].

Огромный интерес представляют, на наш взгляд, мнения Аль – Фараби, о том, что разумно организованная общественная жизнь, с условием развития природных способностей и дарований, способствует достижению самосовершенствования личности. В области воспитания совершенной личности, другой ученый- Ибн Сина акцентировал внимание на

использование индивидуальных возможностей, учитывал вопросы учета природных задатков личности. Вопросы воспитания нашли также свое отражение в трудах Муслихиддина Саади. Таким образом, на воспитание оказывает влияние окружающая среда, то есть семья, общество и государство, а также способ мышления, склад ума, мировосприятие; умонстроение народа, т.е. его менталитет, обычаи и традиции, которые имеют силу неписаных норм поведения.

Обратимся к философскому энциклопедическому словарю: «Воспитание-это воздействие общества на развивающегося человека. Если в узком смысле слова воспитание есть планомерное воздействие родителей и школы на воспитанника, т.е. на незрелого человека, к сущности которого принадлежат потребность, способность и стремление к дополнению, то в широком смысловоспитание распространяется на тело, душу и дух и ставит задачей образование из развертывающихся задатков и развивающихся способностей гармонического целого, а также приобретение вырастающим воспитанником благоприятных для него самого и для общества душевно-духовных установок в отношении других людей, семьи, народа, государства и т. д. [3]

Таковыми установками, на наш взгляд, являются педагогические принципы доступности обучения Аль-Беруни, основанные на вооружении учащихся научными фактами, наставления Омара Хайама о самоформировании положительных качеств личности обучаемого, глубоком усвоении и самостоятельном приобретении им знаний. Требований Захириддина Муххамада Бабура об активизации познавательной деятельности учащихся с помощью синтеза и обобщения полученные знания. Рекомендации Алишера Навои о нравственном и трудовом воспитании, не потерявшие актуальность для нынешнего молодого поколения.

Академик Российской Академии образования А.М. Новиков представляет воспитание - как процесс целенаправленного, систематического

формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни [4].

Мы считаем, что таким процессом является развитие и реализация идей построения передового государства и общества, основанного на незыблемых принципах гуманизма и демократии, представленных выдающимися деятелями, как: К. Ататюрк, И. Гаспринский, Ганди, Неру, Лахути, СунЯт-Сен Сян Чу-Фа, а также джадиды, - М. кари Абдурашидханов, А. Авлони, У. Ходжаев, М. Бехбуди, А. Шакури, С. Сиддики-Аджди, Фитрат, Ф. Ходжаев, С. Айни, Хамза, Ибрат, Чулпан, П. Ходжи Юнусов [5].

Руководством на пути к просвещению и прогрессу общества в лучших традициях национальной педагогической мысли, которые создали предпосылки для возникновения джадидизма в Средней Азии, считаются воззрения Ахмада Даниша, Фурката, Мукими, Абая и других. В частности, Ахмад Дониш, изучив педагогическое наследие своих предшественников акцентировал внимание на развитие различных аспектов гуманистического, эстетического, военно-патриотического, физического, семейного, правового, профессионально-ориентированного воспитания

Рассматривая подходы к изучению целостности педагогического процесса, Б.Б. Аймонтас выделяет четыре основных типа взаимосвязи обучения и воспитания:

1. Воспитание неотрывно от обучения, в процессе которого оно осуществляется (через содержание, формы, средства обучения). В такой форме воспитание входит в учебный процесс, который определяется как воспитывающее обучение.

2. Воспитание осуществляется в образовательном процессе определенной системе или учреждения и вне обучения, параллельно ему (кружки, общественная работа, трудовое воспитание). Здесь должны подкрепляться все эффекты обучения, и в свою очередь оно должно действовать на воспитание.

3. Воспитание осуществляется вне образовательного процесса (но в соответствии с его общими целями): семьей. Трудовым коллективом, группой, общностью, где происходит и некоторое стихийное обучение и соответственно научение.

4. Воспитание осуществляется и другими (не образовательными) учреждениями, общностями (клубы, дискотеки, компании и т.д.), сопровождаясь стихийным, а иногда целенаправленным обучением и научением.

Единство процессов обучения и воспитания стали объектами исследования З.И. Васильевой, В.С. Ильина, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткина, М.Д. Виноградовой, Ю.П. Сокольникова [6].

Достаточно интересное исследование по данному вопросу провела Н.Азизходжаева, определившая триаду воспитательных функций коллектива: организационную, воспитательную и стимулирующую, подчеркнув при этом, что воспитание нравственных качеств личности основывается на понимании и освоении нравственных ценностей, составляющих современную общественную мораль [7].

Нельзя не согласиться с Н.Азизходжаевой, в том, что воспитательная работа представляет собой педагогическую деятельность, направленную на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности.

Подводя итог вышеизложенному можно сказать, что основным фактором для становления личности как субъекта гражданского общества играет воспитание. Каждая личность должна получить достойное воспитание, и самым основным источником воспитания является семья. Потому что основы характера человек приобретает именно в семье, закладываются в нём общечеловеческие ценности.

Литература

1. Шавкат Мирзиёев: Воспитание молодежи – один из важнейших вопросов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/shavkat-mirziyeev-vospitanie-molodezhi-odin-iz-vazhneyshikh--16-06-2017/> (дата обращения: 09.07.2020).
2. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Темп 2013
3. Философский энциклопедический словарь/ Гл. редакция: Л. Ф. Ильичёв, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалёв, В. Г. Панов. — М.: Советская энциклопедия, 1983.
4. Новиков А.М. Основания педагогики.-М.: Эгвес, 1-е изд., 2010; 2-е изд. 2011
5. Наим Каримов, доктор филологических наук, профессор, Музей «Памяти жертв репрессий» -[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ilmiyqirim.blogspot.com/2012/08/blog-post.html>
6. Аймонтас Б.Б./Теория обучения: Схемы и тесты. – М.: Изд-во Владос-Пресс, 2002.
7. Н.Н. Азизходжаева «Педагогические технологии и педагогическое мастерство: Учеб.пособие для магистратуры всех специальностей; М-во высш. И сред. Спец. Образования Республики Узбекистан. –Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005.

СПОСОБНОСТЬ К САМООБРАЗОВАНИЮ - КАК КРИТЕРИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ

МиркамаловФуркат Рихсиевич

E-mail:f.mirkamalov@gmail.com

**филиал Московского государственного университета имени
М.В.Ломоносова в г. Ташкенте**

В педагогической и психологической литературе существует несколько точек зрения по проблемесамонанализа, самонаблюдения, самооценки, самоконтроля и самообразования в процессе развития личности. Можно остановиться на нескольких основных из них.

Э.Эриксон выдвинул концепцию процессов развития личности, высказывая мнение о универсальности для всего человечества восьми стадий, через которые проходит человек в течении всей жизни.

Стадии процесса развития личности по Э.Эриксону		
№	Периоды развития личности	качества личности
1.	Младенчество	Базовое чувство доверия
2.	Раннее детство	Чувство автономии
3.	Возраст игры	Чувство инициативы
4.	Школьный возраст	Мастерство и компетентность
5.	Подростковый возраст	Личная идентичность (при этом подлинная зрелость не может быть достигнута без прочного чувства идентичности - Кто я такой?)
6.	Молодой возраст	Интимность

7.	Взрослый	Производительность
8.	Зрелый	Интеграция и применение

Согласно теории социального научения (Дж. Роттера, А. Бандуры) процесс развития личности может быть представлен в виде формирования определенных способов межличностного взаимодействия людей [6].

Мы согласны с тем, что ни один из четырех критериев развития личности, выделенных К. Обуховским не может быть доминирующим, т.к. они выполняются, как правило вместе.

Критерии развития личности по К. Обуховскому		
№	Критерии развития личности	Особенности
1.	Рост умения	На протяжении жизни каждой личности усиливается противоречие, выражающееся в том, что достигнутые успехи приводят к росту сложности задач, которые перед ней стоят, а естественный процесс старения ухудшает умение. Только само поддержание умения на прежнем уровне требует по сути постоянного повышения
2.	Появление новых особенностей	Это новые взгляды, иное понимание мира, переход к более абстрактной концепции мира и изучение новых техник действия.
3.	Ощущение удовлетворенностью жизнью	Удовлетворение – это общий положительный фон, на котором мы рассматриваем нашу жизнь, что не исключает отрицательных эмоциональных состояний как адекватных реакций на неизбежные несчастья и сложности. Вместе с тем продолжительное отчаяние, которое ломает нашу жизнь и

		создает новые виды негативного функционирования, приводит к потере способности к развитию.
4.	Способность к самоконтролю	Требует особых психологических условий, качеств, свойственных исключительно человеку и относящихся к миру переживаний человека, его наиболее осознанному внутреннему опыту. Кроме того, способность к самоконтролю следует из психического дистанцирования по отношению к таким психическим особенностям, как страх, любовь или вина, которые могут контролировать нас независимо от интеллектуальных предпосылок и модифицировать наше поведение противоречащим нашим замыслам образом.

По мнению исследователя Н.Н. Азизходжаевой, самообразование представляет собой целеустремленную работу студентов по расширению и углублению своих знаний, а также направлена на совершенствование имеющихся и приобретению новых навыков и умений. При этом, основной целью работы по самообразованию является развитие личностных и профессиональных качеств студентов. Представляется важным, вывод автора о том, что основным методом самообразования является наряду с самоупражнениями и самотренировками, выполнением самостоятельных практических заданий и работы с аудиовизуальными средствами, а также и самостоятельная работа с литературой, формирующая умение ориентироваться в потоке информации, находить, правильно оценивать, и использовать нужную информацию в своей профессиональной деятельности [1].

Исходя из вышеизложенного, мы считаем, что одним из важных требования предъявляемых к творческим заданиям для организации самостоятельных работ, являются разнообразные задания, требующие анализа текста, избегая механического заучивания текста учебника или учебного пособия.

Нельзя не согласиться с тем, что важнейшим методом самообразования студентов является общение, позволяющее, во-первых, предоставить учебный материал, доступный студентам для понимания без объяснения его преподавателем, для самостоятельного изучения на занятии под контролем и руководством преподавателя с последующим анализом и разбором изучения путем беседы, например это может быть внесение соответствующих понятий в таблицу по тексту учебника:[3].

Во-вторых, введение самопроверки студентами письменных тренировочных работ, приведет к сокращению на учебном занятии времени, отводимого на опрос или проверку выполненных заданий. Отметим при этом, что при определении объема самостоятельной работы допускаются варианты для наиболее способных и наиболее подготовленных студентов, и с другой стороны, для студентов, по тем или иным причинам отставших.

В-третьих. в процесс самообразования студентов необходимо систематически включать повторение ранее пройденного.

В-четвертых, появляется возможность применения восьми принципов эффективного самоуправления, сформулированных и обоснованных В.Н. Панкратовым: [4]. «Твёрдо знайте, чего хотите добиться».

1. «Чтобы были ясны намерения, нужен ясный план»;
2. «Вообразите желаемый результат»;
3. «Сформулируйте сильную мотивацию успеха».
4. «Будьте уверены в себе».
5. «Превратите препятствие в трамплин для нового прыжка к цели».

6. «Оглянитесь в прошлое, насладитесь настоящим, интересуйтесь будущим».

7. «Овладейте умением преуспевать с ощущением радости и счастья»[5].

В заключение хотелось бы отметить, что во –первых, самоконтроль можно рассматривать как, качество личности связанное с проявлением активности и самостоятельности студентов. Во-вторых, совершенствование процесса развития волевых качеств становится актуальной задачей в процессе воспитания самостоятельности студентов. В–третьих, интеллектуально – аналитическая и рефлексивная сторона самосознания является совокупностью психических актов, в основе которых лежит осознание личностью содержания и характеристик собственных мыслительных процессов личности.

На этом основании можно остановиться на том, что конечной целью педагогического самообразования по утверждению Н.Н. Азизходжаевой должно стать приобщение к творческому поиску, всестороннему исследованию и осознанию необходимости своего самосовершенствования. [2].

Литература

1. Азизходжаева Н.Н. /Педагогические технологии и педагогическое мастерство: учеб. пособие для магистратуры всех специальностей; /М-во высш. и сред. спец. образования Республики Узбекистан. /Т.: Издательско-полиграфический творческий дом имени Чулпана, 2005.-200 с.
2. Азизходжаева Н.Н. /Внеаудиторная работа в педагогических ВУЗах :методические рекомендации, составитель: к.п.н. Нурматов С.Н. /Т.: 1981.
3. Галеева Н.Л. «Сто приемов учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. «Методическая библиотека»).
4. Панкратов В. Н. /Искусство управлять собой: Практическое руководство./ М., 2001.

5. Тамарская Н.В., Семёнова И.О./Старшекласснику-будущему педагогу об управлении: Учебное пособие. /Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 167 с.
6. Слотина Т.В./ Психология личности. Стандарт третьего поколения./СПб.: Питер, 2017.- 448с.: Ил.- (Серия “Учебное пособие”)
7. Обуховский К./ Галактика потребностей. Психология влечения человека. СПб.: Речь 2003.

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКА НА УРОКАХ СОЛЬФЕДЖИО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ СПЕЦИАЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**Мунибова Гузаль Мунибовна
E-mail: guzal2209@mail.ru**

**Преподаватель музыкально-теоретических дисциплин,
Республиканская специализированная музыкальная школа
имени В.А.Успенского**

Сольфеджио является одним из самых сложных предметов в обучении музыке. Педагог, преподающий сольфеджио, должен обладать глубокими познаниями в области теории музыки и при этом умением увлечь обучающихся музыкальным искусством. Для этого педагогу необходимо постоянно искать разнообразные методы преподавания сольфеджио, дающие высокую результативность его труда. Особенно важно пробудить интерес к сольфеджио у обучающихся в начальных классах. В этом возрасте дети очень восприимчивы к усвоению знаний, умений и навыков и упускать эти возможности недопустимо. Исходя из этого следует активно внедрять в процесс обучения игровые методы развития слуха, благоприятно способствующие творческому мышлению. По сути, развитие слуха является

основополагающей координатой сольфеджио на основе привлечения самых разнообразных средств музыкального обучения и воспитания.

Раскрывая особенности методики сольфеджио в начальных группах, известный педагог Е.В. Давыдова отмечает значимость организации игрового процесса на уроках сольфеджио: “В музыкальных играх можно использовать индивидуальные детали песни, с четким ритмом, где текст подскажет содержание движений и игры. Многие игры могут создавать сами дети, импровизируя движения под музыку, а педагог должен только помогать им, направляя внимание на те или другие задачи”[1, с.150].

Применение игровых методик обучения весьма целесообразно и полезно для физического развития детей, для которых движение является важной формой самовыражения и творческой деятельности. Тем самым педагог развивает у обучающихся творческое мышление как естественную потребность самореализации. В этом плане весьма перспективен метод обучения сольфеджио в младших классах школы с применением потребностной ситуации, который разработал и успешно применяет на практике опытный педагог М.Б. Русак. “Потребностная ситуация на уроке есть ситуация, в которой учебная деятельность ученика становится продолжением его деятельности по реализации нормальных возрастных потребностей. Создание потребной ситуации повышает эффективность урока, поскольку учебная деятельность ученика становится для них естественной и приятной”[2, с.96]. Потребность детей в движении реализуется таким образом в рамках учебной деятельности в игровой форме соревнований, коллективных упражнений, активизирующих творческую мыслительную деятельность обучающихся.

Метод потребностной ситуации позволяет педагогу незаметно и ненавязчиво решать образовательные цели и задачи на основе правильного выбора решений. “Компетентный специалист среди множества решений выбирает оптимальное, - подчеркивает доктор педагогических наук Р.Х.

Джураев, - аргументировано опровергает ложные решения, подвергает сомнению эффективные, но не эффективные. Словом, обладает критическим мышлением. Компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение информацией»[3, с.36].

Проводя уроки сольфеджио в начальных классах очень важно учитывать особенности детского восприятия и не концентрировать внимание на решение какой-либо одной поставленной задачи на протяжении длительного времени. Необходимо менять векторы своих педагогических действий, переключая восприятия обучающихся на различных, желательно полярно противоположных моментах. Такого рода метод переключения сознания ученика с одной задачи на другую активизирует развитие мозга. Решений одной какой-либо задачи на протяжении всего урока нецелесообразно и если педагог увлекается решением какой-либо одной задачи, то он может не заметить, что дети устали и им необходима смена действий.

Принцип концентрации внимания очень важен в методике обучения и воспитания, но он должен учитывать возрастные факторы.

В развитии творческого мышления обучающихся весьма эффективен метод экспромтного сочинения музыки. Данный метод полезен при изучении интервалов. Объяснив в доступной форме какой-либо простой интервал, педагог предлагает ученикам сочинить небольшую мелодию, импульсом которой является данный интервал. Каждый ученик поет свою мелодию и после исполнения мелодий всех учеников, педагог предоставляет возможность каждому ученику высказать свое мнение какая мелодия является наиболее интересной. Тем самым у обучающихся формируется критическое мышление и созданная педагогом квази-конкурентная ситуация активизирует процесс урока, делает его более содержательным, творческим и способствует качеству усвоения учебного материала.

Разработка методов развития творческого мышления – это живой творческий процесс развития не только обучающихся, но и обучающего учеников педагога. Это взаимный диалогический процесс, обусловленный взаимоотношением обучающего и обучаемых, процесс психологически сложный и увлекательный. “Важно помнить, - подчеркивал один из основателей движения “Новое мышление” К. Ларсен, - что то, что вкладываете в свою работу, вы вкладываете в себя. Чем больше способности и силы вы вкладываете в свою работу, тем больше способности и силы вы развиваете в самом себе”[4, с.222].

Литература

1. Давыдова Е.В. Методика преподавания сольфеджио. Учебное пособие. Издание второе. – Москва: Музыка, 1986. – 160с.
2. Русак М.Б. Потребная ситуация на уроке сольфеджио // Методические записки музыкальной школы имени В.А. Успенского. Выпуск 6. – Ташкент: Фан, 1997. – С. 96-98.
3. Джураев Р.Х. Дидактика в эпоху информатизации // Современные технологии в учебно-воспитательном процессе. Монография. – Ташкент: Фан, 2009. – С. 31-36.
4. Ларсон К. Наука развития сознания мозга. – Москва: Эксмо, 2013. – 288с.

**OLIV TA'LIMNING FILOLOGIK VA NOFILOLOGIK
YO'NALISHLARIDA MURAKKAB MAVZULARNI O'QITISHDA
ZAMONAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH**

**Musulmanova Nargiza Raxmatillaevna
E-mail:nargizajon75@mail.ru**

**V.M.Lomonosov nomidagi MDUning Toshkent shahridagi filiali
“Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar” kafedrasi dotsenti,
filologiya fanlari nomzodi**

Bugungi kunda ta'limning dolzarb masalalaridan biri, uzluksiz ta'lim va tarbiya jarayonini innovatsion g'oyalar, interfaol metodlar, zamonaviy axborot texnologiyalari asosida tashkil qilishdan iboratdir. Zero, ilg'or zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'rganib, ularni albatta o'quv jarayonlariga olib kirish zarurligi “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”da ko'p marotaba uqtirilgan. Filologik ta'limda o'quvchi va talabalarga yangi pedtexnologiyalar asosida berilgan bilimlar ularning bilish salohiyati bilan birga fikrlash doirasini kengaytirish, nutqining ravonligini oshirish, ijodiy va ilmiy mushohada yuritish kabi ko'nikmalarni ham shakllantiradi. Hozirgi kunda o'quvchilar va talabalarning nihoyatda izlanuvchanligi, qiziquvchanligi kun sayin ortib bormoqdaki, bu o'qituvchining zimmasiga katta mas'uliyatni yuklaydi. Oliy o'quv yurtlarining filologiya fakulteti talabalariga tilshunoslik fanlarini o'tishda yangi pedagogik texnologiyalardan foydalanish fanlarni mukammal o'rganishda zamin yaratadi.

Filologik ta'lim yo'nalishida o'qitiladigan “Hozirgi o'zbek adabiy tili” fanining “Morfemika-morfologiya” bo'limini va nofilologik ta'lim yo'nalishi, xususan, ta'lim o'zga tilli guruhlarda “O'zbek” tili fanini o'qitishda xususiy pedagogik texnologiyalarning katta qismidan foydalanish mumkin. Ilmiylik, izchillik, qulaylik, nazariy va amaliy bog'liqlik, faollik va mustaqillik, ko'rgazmalilik, tarbiyalovchi va takomillashtiruvchi xarakter, kasbiy

yo‘naltirilganlik kabi didaktik tamoyillar tizimiga asoslanib o‘tiladigan har bir mashg‘ulot maqsadga samarali erishishda muhim o‘rin tutadi.

Filologik ta'lim yo‘nalishida “Grammatik shakl va grammatik kategoriya” mavzusining ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarida, shuningdek ta'lim o‘zga tilli guruhlarda “O‘zbek tilida so‘z turkumlari” mavzusda “Tushunchalar tahlili” metodidan foydalanish tajribasi shuni ko‘rsatadiki, unda o‘tgan va o‘tilayotgan mavzular bo‘yicha talabalar uchun yangi bo‘lgan ilmiy terminlar izohi ularning o‘zlari tomonidan keltiriladi va tahlil qilinadi. Bu usulni ko‘plab boshqa metodlar bilan bog‘lab qo‘llash mumkin.

Quyida biz o‘z darslarimizda qo‘llagan metodlar va ularning samarasi haqida ma’lumot bermoqchimiz.

“Tushunchalar tahlili” metodi bu – modul yoki barcha mavzularni yodga olish, o‘qituvchi tomonidan berilgan tushunchalarga mustaqil ravishda o‘z izohlarini berish, shu orqali o‘z bilimlarini tekshirib baholashga imkoniyat yaratish va o‘qituvchi tomonidan qisqa vaqt ichida barcha talabalarni baholay olishga yo‘naltirilgan. Talabalar tomonidan tushuncha va atamalarni izohlashga, o‘tilgan materiallarni yaxshi eslab qolishga, shu bilan birga faollikka o‘rgatadi. Ushbu metoddan takrorlash darslarida, talaba bilimini nazorat qilishning frontal shakli sifatida, yangi bobni boshlashdan oldin talaba biladigan va bilmaydigan tushunchalarni aniqlab olishda qo‘llash mumkin.

Ushbu mashg‘ulotda foydalanish mumkin bo‘lgan vositalar: tarqatma materiallar, tayanch tushunchalar ro‘yxati, qalam, ruchka, slayd.

Izoh: reja bo‘yicha mavzu asosida hamda o‘qituvchining qo‘ygan maqsadi (tekshirish, mustahkamlash, baholash)ga mos tayyorlangan tarqatma materiallar (agar yakka tartibda o‘tkazish mo‘jжалangan bo‘lsa guruh talabalari soniga, agar kichik guruhlarda o‘tkazish berilgan bo‘lsa u holda guruhlar soniga qarab tarqatma material tayyorlanadi).

Mashg‘ulotni o‘tkazish tartibi:

- Talabalarni guruhlarga sharoitga qarab ajratiladi;

- Talabalar mashgʻulotni oʻtkazishga qoʻyilgan talab va qoidalar bilan tanishtiriladi;
- Tarqatma materiallar guruh aʼzolariga tarqatiladi;
- Talabalar yakka taribda oʻtilgan mavzu yoki yangi mavzu boʻyicha tarqatma materialda berilgan tushunchalar bilan tanishadilar;
- Talabalar tarqatma materialda mavzu boʻyicha berilgan tushunchalar yoniga egallagan bilimlari asodida izoh yozadilar;
- Oʻqituvchi tarqatma materialda mavzu boʻyicha berilgan tushunchalarni oʻqiydi va jamoa bilan birgalikda har bir tushunchaga toʻgʻri izohni belgilaydi yoki ekranda har bir tushunchaning izohi berilgan slayd orqali (imkoni boʻlsa) tanishtiriladi;
- Har bir talaba toʻgʻri javob bilan belgilangan javoblarning farqlarini aniqlaydilar, kerakli tushunchaga ega boʻladilar, oʻz oʻzlarini tekshiradilar, baholaydilar, shuningdek bilimlarini yana bir bor mustahkamlaydilar.

Izoh: “Tushunchalar tahlili” uslubini “Chaynvord”, “Uzluksiz zanjir”, “Klaster” “Blis zanjir” shaklida ham tashkil qilish mumkin.

Quyidagi mashgʻulotda foydalaniladigan tarqatma materialni misol tariqasida keltiramiz. Talabalarga ushbu xarita beriladi. Talabalar 10 daqiqaning ichida tushunchalarini yozadilar.

Tushunchalar	Mazmuni <i>(talabalar tomonidan bajariladi)</i>
Grammatik maʼno	Grammatik maʼno til (fonetik, leksik, morfo-logik va sintaktik) birliklarning bevosita nutqni shakllantiruvchi umumlashma abstrakt maʼnolaridir
Grammatik shakl	Grammatikmaʼno ifodalovchimorfologikkoʻrsatkichgrammatikshakldeyiladi.
Kategoriya	<i>Kategoriya</i> atamasitilshunoslik-ka falsafadan kirib kelgan termin boʻlib, falsafada «obyektiv borliq va bilishdagi mohiyatan

	ko‘proq qonuniy aloqa va munosabatlarni aks ettiruvchi umumiy tushuncha» tarzida ta’riflanadi
Grammatika	Grammatika ongda nutqiy qo‘llanishga shay turgan leksemalarni grammatik vositalar bilan shakllantirib, so‘zga aylantiradi, bu so‘zlarni o‘zaro biriktiradi va fikr almashtirish vositalari sifatidagi vazifasini reallashtiradi.
Grammatik kategoriya	Tilshunoslikda <i>grammatikkategoriya</i> atamasi ostida, asosan, morfologikkategoriyalardan olinadi
Murakkab kategoriya	Murakkab kategoriyalar shakllarida ma’no murakkab bo‘lib, ularda boshqa kategoriyalarga mansub ma’nolar ham mujassamlashgan bo‘ladi: egalik, o‘zgalovchi, harakat tarzi, kesimlik
Leksik – morfologik kategoriya	Leksik-morfologik kategoriyalar so‘zlarning ayrim guruhlariga, ya’ni turkumlarga xos bo‘lib, ular sirasiga nisbat, harakat tarzi, bo‘lishli-bo‘lishsizlik, o‘zgalovchi, son, subyektiv munosabat, qiyoslash, daraja kategoriyalari kiradi.
Funksional-morfologik kategoriya	Kelishik, egalik, kesimlikfunksional-morfologikkategoriyalardir [4]

Bumetodga qo‘shimcha ravishda yana ma’ruza mashg‘ulotida quyidagimetodlardanhamfoydalanishmumkin:

1-ilova

Ta'lim o‘zga tilliguruhlarda filologikva nofilologikyo‘nalishtalabalariuchun “Tushunchalar asosida matntuzish” metodi

**Topshiriq: berilganso‘zlar asosida 5-6 gapdaniboratbo‘lganmatntuzing.
Tuzilganmatnlar asosida so‘zturkumlariva grammatikshakllarnitasniflang.**

1) 1-sentyabr, O‘zbekiston, sho‘rolartuzumi, majlis, dekloratsiya. (Mustaqillik)

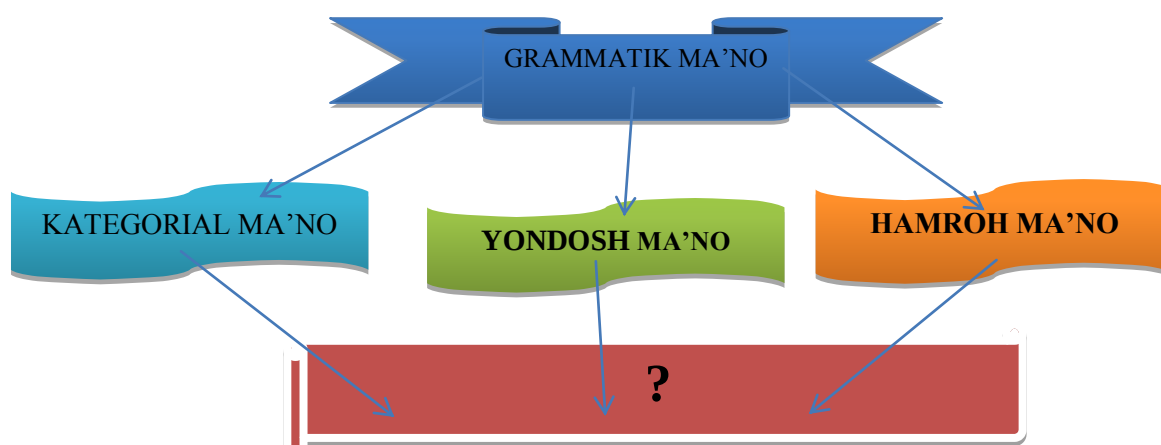
2) Yomg'ir, sovuq, o'tin, quyosh, gul, Vatan. (Bahor)

3) "Munojot", Shahrizabz, Oqsaroy, AmirTemur, musiqa. (1-Maqomfestivali)

2-ilova

QIYOSLASH ASOSIDA XULOSA CHIQARISH

Topshiriq. Grammatikma'no tarkibini o'zaro qiyoslang



To'g'ri javob: Kategorial va yondosh ma'no dialektik bog'langan, hamroh ma'no esa nisbiydir [2, 65]

Bulardan tashqari bir necha xil shakl va ko'rinishga, mazmun va mohiyatga ega bo'lgan KLASTERlardan, Intellect xaritadan, tushunchalar tahlili asosidagi krossvordlardan ham foydalanish mumkin bo'ladi. Bularning barchasini o'qituvchi yoki talabalarning o'zlari ham tayyorlab kelishlari mumkin. Biz ko'p hollarda talaba mustaqil ishida shunday topshiriqlar beramiz va talabalar hech bo'lmaganda shulardan bittasini bo'lsa-da tayyorlashga harakat qiladi. Tushunchalar tahlili metodi har bir modul yoki mavzuda qo'llanilishi mumkin bo'lgan metod bo'lib, u, o'z navbatida, dars salohiyati va samaradorligini oshirishda yordam beradi.

Adabiyotlar

1. Hojiev, Azim. O'zbek tili morfologiyasi, morfemikasi va so'z yasallishining nazariy masalalari. Monografiya. – T.: Fan, 2010, – 256 b.
2. Sayfullaeva R. va boshqalar. Hozirgi o'zbek adabiy tili. O'quv qo'llanma. Toshkent. Fan va texnologiya, 2010, 162-b.

3. Shakhnoza Gulyamova, Bakhtiyor Mengliev. Lexical-semantic classification of euphemisms of the feminine gender in the Uzbek language// *Academia Open. Vol 1. No 1. (2019): June Articles.*
4. Мусулманова Н. О проблемах преподавания узбекского языка в иноязычных группах (на примере языковых ярусов)// «Вестник науки и образования» №2 (105) 2021. Часть 2. С. 48-52. Москва (ИПАФАКТОР 3,8) <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-prepodavaniya-uzbekskogo-yazyka-v-inoyazychnyh-gruppah-na-primere-yazykovyh-yarusov>

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕТА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКИ ЗУМЕРОВ В ОБУЧЕНИИ И НА РАБОТЕ

Никишина Елена Николаевна
E-mail: enikishina@inp.ru

**кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной
институциональной экономики, МГУ имени М.В. Ломоносова,
Экономический факультет; директор по стратегическому развитию,
Институт национальных проектов**

Брызгалин Виктор Аркадьевич
E-mail: v.brizgalin@inp.ru

**ассистент кафедры прикладной институциональной экономики, МГУ
имени М.В. Ломоносова, Экономический факультет; ведущий
специалист отдела прикладных исследований, институт национальных
проектов**

Культура (разделяемые в обществе ценности и установки) – один из факторов эффективности работы формальных институтов на микро- и макроуровне [3]. Согласно существующим теориям поколений, различия в

особенностях среды и исторической эпохи могут приводить к формированию специфических для поколений ценностей и установок [1, 2, 4, 5]. В международной (и российской) исследовательской традиции существуют разные подходы к выделению поколений. Среди самых распространенных – разделение на молчаливое поколение (1925-1945 г.р.), поколение бэби-бумеров (1946-1959), поколение X (1960-1979), поколение миллениума (1980-1994), поколение зумеров (рожденные после 1995 г.р.). В связи с тем, что постепенно в университеты и на рынок труда выходят представители зумеров, все больше исследователей и практиков, представляющих рынок труда, задаются вопросом: действительно ли это поколение, сформировавшееся в условиях цифровизации и гаджетизации, обладает специфическими ценностями и установками? И если да, то значит ли это, что для выстраивания эффективного взаимодействия с этим поколением необходимо корректировать институты, менять структуру стимулирующих контрактов?

В ходе данного исследования проверялась гипотеза о том, что ценности, установки и мотиваторы людей, рожденных после 1995 г., отличаются от предшествующих поколений. Для проверки гипотезы использовались данные международных проектов – WVS и ESS, а также данные количественного социологического опроса, проведенного Институтом национальных проектов по заказу Ланит в 2021 г. среди сотрудников компании, представителей разных поколений в России.

Анализ ценностей по методологии Ш.Шварца на данных ESS показал, что существуют статистически значимые различия между поколением зумеров и более старшими поколениями (даже миллениалами). В частности, у зумеров менее выражены ценности безопасности, конформизма, традиционализма и более выражены ценности стимуляции, гедонизма и достижения.

Результаты, полученные на международных данных, дополнительно проверялись и уточнялись на данных опроса сотрудников компании. Проверка гипотез о различиях в выраженности ценностей, установок и мотиваторов у разных поколений проводилась на данных индивидуального уровня, при помощи регрессионного анализа, контролирующего эффекты пола, образования, региона проживания, специфики занятости и др. Устойчивость результатов проверялась на гомогенных профессиональных подвыборках (например, сотрудники, работающие в IT и разработке; сотрудники, работающие в розничной торговле и т.д.).

Проведенный анализ данных позволил сделать следующие выводы. Существуют некоторые (статистически значимые) особенности зумеров, учет которых может повысить эффективность обучения и работы. В частности, для зумеров характерно следующее:

- 1) Зарплата – ключевой, но не безусловный фактор мотивации;
- 2) Саморазвитие, наращивание компетенций – один из ключевых мотиваторов как в образовании, так и на рабочем месте;
- 3) Прагматизм и гедонизм – ключевые драйверы обучения;
- 4) Мотиваторы, связанные с достижением личных целей (саморазвитие, доход и др.), важнее связанных с общественно значимыми целями (волонтерство, соответствие деятельности компании принципам ESG и корпоративной ответственности и др.);
- 5) Возможность самостоятельно принимать решения на работе и нести ответственность за них не является значимым фактором мотивации.
- 6) Труд (по сравнению с удачей и связями) рассматривается в качестве доминирующего фактора успеха.
- 7) Отсутствие безусловного пиетета перед авторитетами и существующими правилами.

Полученные результаты могут означать следующее. С одной стороны, отсутствие необходимости кардинально перестраивать систему правил в

университетах / компаниях под особенности зумеров. С другой стороны, перспективность точечной настройки системы стимулов и структуры контрактов, которая бы соответствовала ценностям, установкам и мотиваторам зумеров. В частности, для стимулирования молодых сотрудников перспективно обсуждать существующие индивидуальные карьерные траектории (и условия/правила для продвижения по ней), использовать в качестве поощрений доступ к дополнительным оплаченным работодателем образовательным программам, тренингам и др.

Литература

1. Мангейм К. Проблема поколений // Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений. Состязательность. Экономические амбиции. М.: ИНИОН РАН, 2000. С. 8–63.
2. Радаев В.В. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: эмпирический анализ // Социологические исследования. 2018. № 3. С. 15-33.
3. Alesina, A., & Giuliano, P. (2015). Culture and institutions. *Journal of economic literature*, 53(4), 898-944.
4. Giuliano P., Spilimbergo A. Growing up in a recession // *Review of Economic Studies*. – 2014. – Т. 81. – №. 2. – С. 787-817.
5. Howe N., Strauss W. *Generations: The History of America's Future, 1584 to 2069*. New York: William Morrow & Company, 1991.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ «ЧЕТЫРЁХ ПЬЕС ДЛЯ ФОРТЕПИАНО ОР.4» С.ПРОКОФЬЕВА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПЬЕСЫ «НАВАЖДЕНИЕ»)

Носирова Оиша Улугбек кизи
E-mail:nosirovaoisha765@gmail.com

студентка Государственной Консерватории Узбекистана

Цикл «Четыре пьесы для фортепиано ор.4» относится к раннему периоду творчества С.Прокофьева. Он был создан в 1910-1912-е годы и включает в себя следующие произведения: а) «Воспоминание», б) «Порыв», в) «Отчаяние», г) «Наваждение».

Пьесы разнообразны по настроениям :спокойно-задумчивое «Воспоминание», фантастический «Порыв», порывисто-бурное «Отчаяние», необузданно-инфернальное «Наваждение», на которой остановимся подробнее.

Пьеса «Наваждение» характеризуется неистовым характером. Она содержит в себе образы фантастики и предвосхищает зловещие образы цикла «Сарказмы» С. Прокофьева. Работа над пьесой «Наваждением » начинается с освоения аккордовой техники. Чтобы добиться нужного звучания аккордов, необходимо попробовать играть их разными способами звукоизвлечения: stacato, legato, non legato, marcato. Мелодическую линию главной темы в верхнем голосе аккорда нужно вести так, чтобы она двигалась очень рельефно и выразительно. Для этого необходимо хорошо выделить верхний голос и басы приемом артикуляции. Быстрые аккордовые последовательности, пронизывающие всё произведение, являются, по мнению Н. Любомудровой, одним из самых опасных видов фортепианной техники. В способах игры таких фрагментов нет ничего принципиально нового по сравнению с аккордами в сравнительно медленном движении.

Просто трудоемкость овладения ими многократно возрастает. «Прием исполнения быстрых аккордов - смелые (сверху) броски руки на клавиатуру в сочетании с пальцевой активностью. В медленном темпе нужно добиться, чтобы пальцы очень крепко «выучили» свое расположение внутри аккордов».[1,с.69].

Довольно трудны в пьесе частые аккордовые скачки. Их исполнение нужно мыслить по паре составляющих скачок аккордов, октав или отдельных звуков. Первый и второй аккорды каждой пары берутся по-разному. Первый - сверху; рука при этом, не задерживается на нем, как бы «глиссандирует» ко второму. Моментальное передвижение руки на второй аккорд обеспечивает «прицельность» - пальцы могут «дотронуться» до «своих» клавиш раньше, чем их необходимо взять. Начало следующей пары берется опять движением сверху. Точность в скачках возможна лишь при хорошей отработанности приема. Это касается как самого взятия аккордов, так и того, что происходит между их взятием. Исполнения скачков заключается в том, что «опускание руки на аккорд должно органически сочетаться с хватательными движениями пальцев - навык этот надо приобрести для исполнения любых аккордов». Специфически существенное для исполнения скачков в «Наваждении», при учете темпа *Prestissimo fantástico*, - строжайшая экономия имеющегося времени. Поэтому особенно тщательно нужно отрабатывать мгновенные скольжения рук к аккордам.

Специфика терцовых последовательностей в среднем разделе пьесы заключается в активной работе пальцевых мышц, которые следует тренировать. Мышечная нагрузка в терциях по меньшей мере удваивается. Кроме того, (и это самое трудное) налаживание синхронной работы пальцев. Это требует специального внимания и работы. Играя терции, исполнитель должен, ощущать полную самостоятельность, свободу пальцев, а также - уметь эту свободу привести к одновременным (синхронным) действиям двух пальцев в самых разнообразных их комбинациях.

Заключительный раздел «Наваждения» насыщен многозвучными форшлагами. В техническом отношении исполнение форшлагов, основанных на гаммообразной последовательности, не очень трудно. Пианисту следует избегать небрежного исполнения форшлагов как бы вразбивку или скомкано, неряшливо, без ощущения присущих этому приему красочных возможностей. Все украшения должны звучать равномерно, полнозвучно, без провалов. Для этого нежелательно начинать исполнение со взмаха руки. Пальцы, как бы заранее ощупывая клавиши, лежат на своих местах. В момент звукоизвлечения они под слуховым контролем цепко и равномерно «выбирают» мелкие ноты. Кисть при этом делает характерное волнообразное движение к главному звуку, сочетающее в себе направление «снизу - вверх» и «слева - направо».

Скорость исполнения подобных фигураций, а также звуковой колорит (острота, звонкость, сила) должны меняться в зависимости от музыки. Прием при этом остается в сущности одним и тем же (всегда от клавиши), видоизменяется лишь интенсивность его осуществления. Последнее может проявляться в завершающем отрыве рук от клавиатуры - для достижения большей силы и звонкости. Поскольку сам прием в двигательном отношении не труден, решающее значение здесь имеет внутреннее слуховое представление, художественное стремление к определенному звуковому результату.

В арпеджированных пассажах очень большое значение имеет взятие последнего звука перед сменой позиций. Он берется легким самостоятельным движением пальца. Г.Нейгауз подчеркивает, что «в этом случае нажим руки на последнюю клавишу вреден и может отяжелить перелет на новую позицию. Самостоятельность пальцевого удара носит особый характер. Это как бы трамплин для отталкивания руки: удар-отталкивание заменяет собой подготавливающий взмах и позволяет руке приобрести необходимую инерцию для успешного, прицельного перелета».

Для достижения большей ловкости исполнения арпеджированных пассажей целесообразно использовать ритмические варианты - точки в разных видах, удвоения, группы быстрых нот с остановкой. Ритмические варианты представляются полезными при дифференцированном использовании.

Многие учащиеся при исполнении «Наваждения» сталкиваются с ощущением утомляемости рук. Утомленная рука теряет точность, подвижность, силу. Усталость парализует энергию пальцев. Как правило, утомляемость рук - это сигнал серьезного неблагополучия, последствие скованности рук, неразвитости пальцев, отсутствия естественного отношения к роялю. По мнению С.Е. Фейнберга, бывают менее глубокие, гораздо легче устранимые три причины утомляемости рук.[2, с.123]

Обобщая наблюдения над изучением пьесы «Наваждение», необходимо сделать вывод, что преодоление трудностей в этом произведении позволяет пианисту достигнуть технической свободы, что оказывается полезным для работы над другими пьесами данного цикла.

Литература

1. Любомудрова Н. Методика обучения игре на фортепиано. М., 1983, с.62
2. Фейнберг Е.С. Мастерство пианиста. М. 1978, с.123

THE EFFECTS OF DIGITALIZATION ON EDUCATION

Nurmukhamedov Jasur

student, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.

Lomonosov

Azimova Sitara Rakhimovna

teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.

Lomonosov

Education is an integral part of any society. Only by enhancing the quality of educational system our society will improve and it will lead to national progress. Almost the entire world follows the traditional educational methods. This has been the case since the beginning of time. When comparing it with present days, the amount of information available or required was quite limited. The world was steadily developing back then, but now it is developing at breakneck speed. As a result, teaching methods must be updated and digitalized to keep up with the world's pace.

The digitization of education is an urgent necessity. To a large extent, educational chances will be equalized as a result of digitization. Both teachers and students should be kept up to date on the use of digital media in education. Formal and informal schooling are both possible. Formal education occurs when a syllabus is established and education is offered in accordance with the curriculum. Informal education is when there are no limits or restrictions and one can obtain all available information. This article will go into the real implementation of digitalization, the effects of formal and informal learning, the customization of syllabus paths based on individual needs under formal learning, the benefits, and various approaches to mitigate the downsides.

Traditional Education required students to go to a location, sit with other students, and learn from a single professor. Every kid comprehends and visualizes information at a different rate. Students can memorize the answers up to a point, but after that, it becomes worthless. This will alter the definition of education. Education entails learning new topics, but memorization without adequate comprehension is not education. The traditional education system is undeniably important in shaping a person's mentality. When it comes to education, it is not only about what is written in books, but also about how to conduct and think. Traditional education teaches students how to behave. It teaches about etiquette, the law, rules, harmony, humanity, friendship, and society, among other things. It will transform a person into a decent citizen of the country.

Education should focus on developing the ability to apply information. However, because the entire educational system is focused on marks and grades, kids do not understand the meaning of knowledge application. When one does not understand anything, one must memorize it. One may struggle to understand in class since their pace differs from that one. Traditional education entails getting trapped in class because of differing memory speeds and learning together.

As it is well known, traditional education has a number of drawbacks. When the teaching is not up to their standards and is not in a comfortable setting, the student struggles to understand. When a student is unable to attend a class, he or she will miss the entire class, which will never be repeated. Traditional education also causes pupils with delicate minds to become easily distracted.

People who received their education through the old way are unable to use it in a fully practical situation. This is because they were taught in class and forced to submit tests based only on their capacity to remember information. What Does Digitalization Mean? Digitalization is simply the application of technology to the task at hand. It is the digitalization of education in the instance under consideration. It is just the application of technology in education. Education becomes much more understandable and successful when technology is incorporated. When technology is incorporated in the classroom, the entire teaching technique changes. It will be more efficient and effective. Digitalization will enable anybody, from wherever, to gain access to necessary information and learn more. It will be quite effective in terms of knowledge application. All concepts can be practically explained through technology. With access to data from anywhere, the same person may repeat the same classes several times. It will be defining education to the next level. The Value of Digitalization is revealed by several techniques. 1) Technology customization: The choice of technology is critical. Unnecessary and excessive use of technology can jeopardize one's privacy. Depending on our requirements, we can employ technology. Any intricate process can be illustrated in the best way possible using technology. When a typical

student views the video, he or she may remember the information conveyed. There may be numerous complicated concepts that must be presented properly. With the use of technology, one can record the session and reuse the knowledge for better application. 2) Opportunities: As a result of digitalization, a significant number of people will have access to a variety of new opportunities. Sometimes people are eager to learn new things but are unable to do so owing to a lack of available resources. The source of knowledge will become less restricted as technology advances. Anyone from anywhere in the globe can obtain access to information and expertise.

Digitalization has drastically altered the educational system, both within and outside of the classroom. Teachers' capacities were improved in the classroom through the use of high-quality digital content and new approaches. Education becomes more affordable and accessible to people who could not otherwise afford or access it.

Using data to tailor and streamline instruction can improve student outcomes dramatically. Teachers, students, and parents can use platforms to adjust tutorials and precisely offer videos and activities based on a student's abilities. This enables teachers to track students' progress over time using real-time data and even allows kids to set their own goals while receiving quick feedback from teachers and parents. With innovations, research, and development affecting how we teach and learn for the better, the education paradigm is shifting and evolving.

3) Time consumption: Implementing and customizing digitalization of education takes time, but the results are significant. For example, creating a 2-hour film may cost 5-6 hours, but if the movie reaches the intended audience, the entire 2-hour investment will be worthwhile. As a result, digitization will take time at first but will yield tremendous results later on.

Online lessons are one of the outcomes of digitalization. When classes are offered online, the time spent is reduced, the cost is reduced, involvement in teaching is increased, and effective knowledge occurs in one's comfort zone. The

sessions can even be recorded and listened to afterwards. When information is available online, the time spent obtaining it is extremely short, but the time spent supplying it is much longer.

Analyses shows that the COVID situation, in which the entire country is closed, traditional education cannot be considered for the simple reason that it is unsafe. Education digitalization is the best alternative. With all of the available technology, the process of acquiring information does not need to come to a halt; it can continue indefinitely. There will be a lot of time saved and a lot of knowledge available. Now is the time for digitalization. Education cannot progress without becoming digitalized. Education is reimagined as a system of knowledge flow rather than a memorizing competition.

As a result of all of the digitalization of education, under the right conditions, one can obtain a wealth of information and relevant knowledge at the tip of one's finger. This is breaking new ground in the education industry. This will result in significant savings in certain cases. For example, if a leader was supposed to speak, a hall should be reserved, and all other necessary arrangements should be made. But now, everything is just a mouse click away. Education is more significant today because all of the necessary information is available to everyone, and whoever needs it can make the most use of it without spending any money.

Advantages

1) Digital Learning Increases Student Self-Motivation and Accountability: Digital learning provides better context, a larger sense of perspective, and more interesting activities than traditional education techniques since it is significantly more interactive and memorable than huge textbooks or one-sided lectures. This permits students to connect with the learning content more effectively. Furthermore, they frequently provide a more exciting and engaging approach to process information. Their retention rates and test scores reflect this. Additionally, allowing students to track their own progress can boost motivation and accountability.

2)Deeper Involvement of Educators and Parents in Digital Learning Tools: Parents, in addition to instructors, can employ interactive activities to increase their child's interest in learning because gamification makes the process much more pleasurable and fascinating. Parents can also explore online learning activities with their children to supplement what they are learning in school. Digital learning tools and technology provide children with entertainment as well as countless benefits for the development of a child's well-being.

3)The Use of Digital Learning Tools and Technology is Increasing Information Sharing: Educators can quickly exchange knowledge with other educators using digital learning tools and technology. The growth of free and open content and tools has produced a sharing economic atmosphere. Classrooms throughout the country and around the world can not only collaborate to share ideas but also improve learning, experience, and communication skills by embracing digital devices and connected learning. This technique also provides instructors with a level playing field. Schools can save money while providing the same level of access to instructional materials as more expensive private schools.

4)Increasing Students' Employability with Digital Learning Tools and Technology: Preparing students for further education and a profession at a young age has become one of the most important tasks of school education. Digital learning solutions are based on problem-based learning stress constructive, collaborative learning approaches and draw students' attention to a real-world approach to learning.

Disadvantages:

1. Infrastructure: especially affordable is home broadband
2. Moreover: the risk of adding technology on top of how we've traditionally done school with little advantage
3. Outdated paradigms: teachers, administrators, and parents who are stuck in an outdated model

4. Management and scheduling: improved management and scheduling technologies will be required for personalised learning.
5. Preparation and development: mastering new technologies will be easier; learning new roles will be more difficult, especially as school models multiply.
6. Obsolete: schools struggle to stay current due to continually changing software and technology versions (but cloud computing will help)
7. Interoperability: There is a lot of interesting material and smart apps, but none of them function together.
8. Security and cheating: While technology will alleviate certain problems, it will also introduce new ones.

The future of education is digitalization. The old strategy is proving to be less effective. However, applying the entire Digitalization notion may not be the best option. According to the situation, the correct balance of traditional and digital education is required to maintain the value of education while simultaneously improving the flow of knowledge. The flow of information from source to target is critical. Education and its application will be considerably improved as a result of digitalization.

References

1. <https://www.e-xecutive.ru/finance/investment/1985732-6-tsifrovyyh-tehnologii-kotorye-izmenyat-mir>
2. <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F>
3. <https://grans.hse.ru/news/414816050.html>
4. <https://mymedbot.com/effects-of-digitalisation/#:~:text=Digital%20learning%20has%20had%20a,software%2C%20techniques%2C%20and%20resources.>

УДК 37.013.77:371.78

СВОЕВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

**Пилипенко Евгения Александровна
E-mail:boni_1973@mail.ru**

**психолог отдела социально-психологического
сопровождения студентов Белгородского государственного
аграрного университета им. В.Я. Горина, Белгород, Россия**

Психологическая служба вуза – важное структурное подразделение в рамках социально – воспитательной работы со студентами. Для университетов Белгородской области сейчас это особенно актуально. Ни для кого не секрет, что современные социально-политические события являются мощнейшими катализаторами возникновения различных внутренних процессов, которые создают в том числе, изменения со стороны психического состояния. Сейчас главные враги учебного процесса – это тревога и депрессия. Эти два психических явления и эмоциональных состояния создают большие препятствия к нормальному восприятию картины мира.

Во втором семестре 2021-2022 учебного года в Белгородском ГАУ им. В.Я. Горина, проводилось он-лайн тестирование студентов на предмет выявления уровня тревожности и депрессивности. В исследовании участвовали студенты всех факультетов, в количестве 480 человек, обоего пола, средний возраст $\pm 17-18-22-23$ года, с 1 по 4-5 курсы.

Основной целью было выявление группы риска по шкалам тревожности и депрессивности среди обучающихся студентов нашего вуза. В результате исследования было выявлено следующее.

1. Общее распределение по шкалам

1) Шкала PHQ -9 (оценка депрессивности).

По данной шкале из общего количества студентов в большей степени наблюдается легкая депрессивность (167 человек из 480), умеренная депрессивность, умеренно-тяжелая депрессивность и тяжелая депрессивность наблюдаются в меньшей степени, статистически значимое количество студентов – 179 чел. (общее количество по трем значениям), которым требуется психологическая и психотерапевтическая помощь.

2) Шкала личностной тревожности Спилбергера – Ханина.

По этой шкале статистически значимым является значение средней тревожности (325 из 480).

2. Распределение в разрезе по полу.

1) Шкала PHQ -9 (оценка депрессивности) - в разрезе пола

По данной шкале наблюдается следующее. Юноши значимо реже имеют признаки депрессивности, чем девушки. Девушек можно отнести к группе риска.

2) Шкала личностной тревожности Спилбергера – Ханина в разрезе пола.

По этой шкале прослеживается похожая тенденция – юноши значимо реже тревожны в принципе, девушки личностно тревожны чаще. Потенциальная группа риска по уровню тревожности.

3. Распределение в разрезе по уровню обучения

1) По шкале PHQ -9 (оценка депрессивности).

У студентов бакалавриата наблюдается более высокий уровень признаков депрессивности, по сравнению с магистрами. Предположительная причина – особенности позднего - подросткового и раннего - юношеского возраста, тенденция воспринимать события окружающей действительности более остро. В то время как магистры – люди более старшего возраста,

совмещающие обучение и трудовую деятельность, имеют более авторитетное окружение.

2) По шкале личностной тревожности Спилбергера – Ханина значимых различий не выявлено, у большинства бакалавров и у магистров наблюдается средний уровень тревожности.

Выводы:

1. Выявленной в результате исследования группой риска по шкалам тревожности и депрессивности являются девушки, обучающиеся на бакалавриате.

2. В меньшей степени тревожности и депрессивности подвержены магистры мужского пола.

3. Статистически значимым является значение количества студентов обоего пола, подверженных легкой степени депрессивности.

Рекомендации:

1. Донести до кураторов результаты исследования с тем, чтобы они обратили внимание на поведенческие особенности обучающихся, в частности в рамках их проявления в социальных сетях (беседы в ВК, Телеграмм).

2. Привлечь студентов группы риска к участию в социально-психологических тренингах, снижающих уровень тревожности и депрессивности.

3. В особых случаях необходимо привлекать к коррекционной деятельности не только психологов, но и психотерапевтов.

4. Наличие симптомов тревожности и депрессивности влияет как на самооценку студентов, так и на качество жизни в целом.

5. Разные степени состояний тревожности и депрессивности требуют своевременного вмешательства, коррекции и профилактики.

В зависимости от ситуации возможно выполнение различных рекомендаций, в частности связанных со снижением уровня тревожности. В такой ситуации человек должен, прежде всего, помнить:

- независимо от ситуации у вас есть шанс повлиять на нее и повернуть ее в лучшую сторону;
- дальнейшее развитие событий зависит от действий, которые вы предпринимаете на данный момент;
- нельзя забывать о том, что вы не одиноки в своей проблеме, каждый человек в своей жизни испытывал чувство тревоги, в той или иной степени.

В рамках деятельности психологической службы наряду с диагностикой проводятся как групповые, так и индивидуальные занятия со студентами.

Цель занятий - снизить уровень тревожности у студентов группы риска, оказать помощь именно в тех случаях, когда речь идет о высоком уровне тревожности и депрессивности, которые существенно влияют на качество жизни как отдельно взятого студента, так и студентов, отнесенных к группе риска. Основные методики, используемые в рамках занятий - это средства арт-терапии, применение коррекции с помощью метафорических ассоциативных карт (МАК). Применяемая на практике методика работы с МАК дает существенные результаты, снижает уровень тревоги и депрессивности, позволяет по другим углом зрения рассмотреть проблемы, увидеть перспективы и возможность планировать будущее.

Литература

1. Гордиенко И.В. Роль здоровьесберегающих технологий в сохранении здоровья обучающихся / И.В. Гордиенко // Матер. XXV Междунар. научно-производственной конф. Роль науки в удвоении валового регионального продукта, 2021. Изд-во: Белгородский ГАУ. - С. 209-210.
2. Крамской С.И. Социально-психологическая профилактика асоциальных явлений в студенческой среде вузов /С. И. Крамской, Е.А. Бондарь, Е.А.

Пилипенко //Матер. науч.- практ. семинара «Конституция республики Узбекистан: наука, образование и воспитание молодежи» филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, Изд-во: Центр-Полиграф, г. Ташкент, 2018. - С.167-170.

3. Марченко Е.А., Применение нетрадиционной техники рисования. /Е.А. Марченко, Е.А. Пилипенко //Матер. междунар. студ. науч. конф. «Молодёжный аграрный форум – 2018». (20–24 марта 2018 г.): в 3 т.- том 3. – п. Майский: Изд-во: ФГБОУ ВО Белгородский ГАУ, 2018. – С. 62.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С СЕРДЕЧНО СОСУДИСТЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ

Рахимова Хуснора Собировна
магистр, Национальный университет Узбекистана имени Мирзо
Улугбека

Аннотация: Статья посвящена изучению психологические особенности детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Целью статьи является, выявить психологических особенностей детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями. А также определить коммуникабельности детей такими заболеваниями.

Ключевые слова: Особенности, личности, коммуникабельности, стресс, депрессия.

В настоящее время во всем мире растет число детей с сердечными заболеваниями. Проблема взаимодействия сердечно-сосудистых и психических нарушений у детей и обследованных на протяжении многих лет привлекает внимание педиатров и психиатров. Основная причина этого заключается в том, что вегетативно-сосудистые изменения, которые чаще встречаются у детей, особенно у обследованных, составляют от 20,5% до

75%. Этот показатель был показан Н.А. Белоконым в 1987 году.

По сведениям С.Б. Шваркова, при артериальной гипертензии (от 4 до 14%) и гипотензии (от 2 до 20%) степень выраженности вегетососудистых изменений иногда приводит к определению этого вида соматической патологии как пароксизмальной тревожной фобии. Многие исследования показали, что соматические и психические изменения тесно связаны между собой (Р.А. Калюжная, 1973; И. Андреев, 1977; С.Б. Шваркова, 1986; А.В. Горюнов, 1990; В.Н. Ильина, 1990). Функциональный, психогенный характер сердечно-сосудистых изменений редко рассматривается невропатологами и педиатрами в детском возрасте (А.М. Вейн, 1976; Н.А. Белоконов, 1986; И.П. Брызгунов, 1997), особенно со стороны сердечно-сосудистой системы в условиях вегетососудистой дистонии; он изучался детскими психиатрами при функциональных изменениях сердечно-сосудистой системы преимущественно при психопатологических проявлениях.

Ю.Ф. Антропов отмечал, что психиатрическое наблюдение за детьми с сердечно-сосудистой патологией, преимущественно психиатрическое наблюдение, совпадающее с психосоматическими изменениями в других органах и системах, выявило наличие аффективных изменений на всех уровнях невротической выраженности депрессии у детей и испытуемых, у 30% наблюдаемых выявлено клиническое проявление психопатологического состояния, а у 70% выявлены психические заболевания другой структуры.

По Ю.Ф. Антропову, сердечно-сосудистые расстройства у детей и обследуемых являются психосоматическими расстройствами, а в основе этих расстройств лежат депрессивные расстройства, представляющие собой клинические состояния, участвующие в формировании психопатологических состояний.

Согласно исследованию, проведенному Всемирной организацией здравоохранения, 10% населения промышленно-развитых стран страдают серьезными заболеваниями сердца. Многие исследователи подчеркивают

связь между сердечно-сосудистыми заболеваниями и неврологическими заболеваниями. Гипертоники сначала жалуются врачу на то, что они стали нервными, только в результате обследования у них обнаруживается высокое артериальное давление.

В результате исследования, проведенного русским учёным К.Д. Судаковым, он пришел к выводу, что сердце следует искать в различных процессах в головном мозге, а не в системе крови. В настоящее время увеличиваются заболевания, связанные с процессами в центральной нервной системе, невротические проявления приводят к другим нарушениям в функциональной системе организма. Обычно в медицине неврозы и психосоматические заболевания рассматриваются отдельно друг от друга.

Кроме того, В.С. Волков считал, что у детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями отмечаются раздражительные и депрессивное-ипохондрические расстройства.

Известно, что среди всех внутренних болезней ведущее место занимают заболевания сердечно-сосудистой системы. Это, в свою очередь, определяет отношение пациентов и врачей к сердечно-сосудистым заболеваниям.

Кроме того, можно сказать, что в основе различных заболеваний не всегда лежат органические причины. Освещены многие случаи функциональных нарушений различных органов и систем организма, не исключение и заболевания сердечно-сосудистой системы.

Таким образом, с точки зрения многих ученых, сердечно-сосудистые заболевания у детей не исключаются. Также известно, что сердечные заболевания у детей вызываются, по мнению ученых, депрессией, стрессовыми состояниями, возбудимостью, нарушениями нервных волокон в головном мозге.

Изучение психологических особенностей детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями помогает специалистам выявить заболевание на

ранней стадии. В то же время позволяет усовершенствовать меры по профилактике ВСД у детей. Потому что при лечении сердечных заболеваний, наряду с медикаментозным лечением, широко применяется и психотерапия. Ее целью является устранение патологической симптоматики. Методы психотерапии разнообразны и включают в себя внедрение, гипноз, убеждение, групповую работу. Вегетативные изменения всегда появляются в виде реакции организма человека на стресс.

Процесс профилактики и лечения сердечно-сосудистых заболеваний следует начинать в раннем возрасте. Многие думают, что это заболевание проходящее, но это ошибочное мнение. Заболевания сердца, возникающие в детстве и в период диспансерного наблюдения, могут впоследствии привести к серьезным последствиям.

В зависимости от типа заболевания сердца психика состоит из устойчивых психосоматических реакций, поведенческих стереотипов и личностных аспектов, зависящих от нервной системы клиента. С другой стороны, было обнаружено, что индивидуальный фактор играет основную роль в развитии и лечении вегетативной дисфункции. Поэтому, рассматривая индивидуальные особенности детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями, хотелось бы указать в эмпирическом исследовании, какие особенности преодолевают это заболевание, а какие ведут к обострению этого заболевания.

Как отмечалось ранее, целью данного исследования было изучение особенностей личности детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Результаты по опроснику Г. Айзенка наблюдаемых здоровых детей и детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями можем увидеть в таблице.

Согласно результатам опросника Г. Айзенка по шкале личностной экстраверсии, у 55% здоровых детей отмечается высокий показатель, в то время как 55% показывают среднее значение, 33,3% обследованных детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями показывают среднее значение, 66,7%

показывают высокое значение.

В таблице приведены среднее значение по шкале экстраверсии личности Г. Айзенка у здоровых детей ($M=38,2$) и среднее значение у обследованных детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями ($M=34,9$) (таблица). Иными словами, по шкале экстраверсии Г. Айзенка здоровые дети были более коммуникабельны, любопытны, чем испытуемые дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Результаты были на уровне отрицательной достоверности по t-критерию Стьюдента ($t=-6,955$, $p \leq 0,05$).

Таблица. Распределение результатов обследованных здоровых детей и детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями по личностному опроснику Г. Айзенка

Показатели	Здоровые дети N=60		Дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями N=30		t-критерий Стьюдента	Уровень достоверности
	M	δ	M	δ		
Экстраверт	38,2	5,4	34,9	9,2	-6,955	0,000*
Нейротизм	33,4	11	48,6	6,8	-6,910	0,000*

*Примечание: * $p < 0,05$ на уровне достоверности*

По результатам шкалы нейротизма личностного опросника Г. Айзенка, 38% здоровых детей показывают высокий показатель, а 62% показывают среднее значение, 33,4% детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями показывают средний показатель, в то время как 66,6% показывают высокое значение.

В таблице представлены средние значения по шкале нейротизма Г. Айзенка у здоровых детей ($M=33,4$) и у обследованных детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями ($M=48,6$) (табл.). Иными словами, по шкале

нейротизма Г. Айзенка здоровые дети характеризуются трудным течением адаптации, раздражительностью, перепадами настроения, чем дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями. Результаты были на уровне отрицательной достоверности по t-критерию Стьюдента ($t=-6,910$, $p\leq 0,05$).

Итак, по результатам личностного опросника Г. Айзенка, общение у здоровых детей высоко сформировано, они могут быстро находить себе единомышленников среди новых людей. По сравнению со здоровыми детьми, дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями чаще испытывают трудности в общении, так как оно протекает несколько медленнее, они не способны быстро ладить со всеми своими сверстниками, и их адаптация к новым условиям протекает сложнее, что приводит к тому, что они выходят из себя, у них можно наблюдать такие особенности, как злость, гнев.

Выводы: Подводя итог, можно сказать, что дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями несколько агрессивнее здоровых детей, также возникает чувство тревоги, и если окончание работы не показывает желаемого результата, они не предпринимают повторных попыток, что, в свою очередь, может привести к их агрессивному поведению.

По результатам личностного опросника Г. Айзенка, здоровые дети, по сравнению с детьми с сердечно-сосудистыми заболеваниями, более общительны и оптимистичны, в то же время у них показатель нейротизма среднего уровня, то есть у них может хватить сил сдержать свой гнев в проблемных ситуациях. Анализируя результаты исследования в гендерном аспекте, можно сделать вывод, что мальчики более общительны, коммуникабельны, жизнерадостны, активны, чем девочки, которые стремятся держать себя под контролем. Согласно результатам методики Дембо-Рубинштейн, дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями уделяют большое внимание своему здоровью, они пытаются создать предмет своими руками, а их уверенность в себе выше, чем у здоровых детей.

Даже если у здоровых детей стресс был сильным, они были довольны тем, что делали в повседневной жизни, в то время как дети с сердечно-сосудистыми заболеваниями чаще ценили свое здоровье, и их настроение быстро менялось. Для них важную роль играют мнение и взгляды их близких.

В заключение можно сказать, в психологическом развитии подрастающего поколения неоценима роль матерей и семейного окружения в целом.

Литература

1. Белоконь Н.А., Кубергер М.Б. Болезни сердца и сосудов у детей: руководство для врачей. Том 1
2. Шварков С.Б. Синдром вегетативной дистонии у детей и подростков. // Автореф. дисс. докт. мед. наук. Москва. -1993, 29с.
3. Депрессивные нарушения у детей и подростков, находившихся на лечении в детской больнице //Мат-лы научно-практической конференции, посвященной 10-летию Республиканской детской клинической больницы. - М.,1995.-С.106.
4. Антропов Ю. Ф., Шевченко Ю. С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. - М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2001. - 320 с.
5. Волков Б. С., Волкова Н. В. Дисциплина: Психология семьи. //Психология семейных конфликтов, Учебное пособие для вузов. Москва, Издательство - Владос, 2017, 240 стр.

ПОТЕНЦИАЛ ПРИМЕНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО РОМАНА НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КУРСАХ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Ротанов Алексей Николаевич
E-mail:alexey.rotanov@gmail.com

Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Преподаватель кафедры русского литературоведения

Традиционно в программу подготовки бакалавров-филологов на первом курсе в вузах Узбекистана включаются такие предметы специальности, как «Введение в литературоведение», «Фольклористика», «Древнерусская литература и литература XVIII века» и «История мировой литературы (Античность, Средние века, Возрождение)». При этом следует отметить, что распределение лекционных и практических занятий как на теоретические курсы, так и на исторические дисциплины, формируется из равного количества 30 на 30 часов, что вызывает у студентов ряд определенных трудностей применения полученных знаний на практике. Кроме того необходимо учитывать, что уровень подготовки бакалавров после школы довольно часто не соответствует необходимому уровню для дальнейшего обучения в системе высшей школы не только по наличию фактологических базовых знаний по профилирующим предметам (например, история русской литературы, знание полного текста классических произведений, минимальные навыки анализа разножанровых произведений: размер стихотворения, средства изобразительности и т.п.), но и по необходимым навыкам, таким как навык критического мышления, способность сбора информации по заданной теме, умение реферирования источников, умение производить логические операции: сравнение, оценивание на соответствие, делать выводы из полученных данных, подбор доказательств в поддержку определенной идеи и т.п. [см. 1]. К тому же анализ научных сборников по

методике преподавания филологических дисциплин выявляет еще и проблему обучения в полилингвальной аудитории, где уровень владения языком обучения не соответствует необходимому для получения высшего образования (ниже уровня В2), что непосредственно отражается на качестве знаний студентов и степени усвоения материала у них же. [напр. см. 5, 7].

Итак, для решения ряда выявленных проблем в современной системе высшего образования в рамках курса «Введение в литературоведение» может быть успешно использована работа с графической литературой, в частности внедрение в рамки анализа отрывков из графических романов и новелл. Следует сразу оговорить, что потенциал современного графического романа, как иностранного, так и российского, достаточно велик и содержит ряд полных графических адаптаций классических произведений (напр. «Омон Ра» (В.Пелевин, А.Акишин), «Медный всадник» (А.Пушкин, Д.Осипенко), «Американские боги» (Н.Гейман) и др.) и самостоятельных произведений, созданных по мотивам оригинальных художественных текстов, но прошедших индивидуально-авторскую трансформацию на уровне базовых категорий: сюжет, пафос, тематико-проблемное поле и т.п. (напр. «Преступление и наказание» (А.Акишин), «Провиденс» (А.Мур) и др.). Кроме того, в рамках графических романов и комиксов с 2018 года в издательстве «Бомбора» издаются серии по биографиям знаменитых людей прошлого, а с 2019 года в этом же издании функционирует серия «Наука в комиксах», в рамках которой излагаются базовые понятия философского учения, математики, физики и ряда других наук с использованием исторического контекста и акцентом на пояснении значимости знаковых открытий в представленных областях. Тем самым жанры графической литературы открывают большой простор для педагогического творчества в аудитории для преподавателя, они могут быть использованы в работе для оттачивания различных навыков анализа у современных студентов-филологов [см. 6].

В качестве иллюстрации приведем пример работы с графическим романом В.Пелевина и А.Акишина «Омон Ра» и одноименным романом «Омон Ра». Для анализа заведомо выбирается графическая адаптация художественного произведения, чтоб проработать уровни восприятия современного студента с переходом от визуального (клипового) типа взаимодействия с информацией к формированию целостного осмыслению картины, воссозданной вербальным путем. При этом с обоими произведениями студенты знакомятся лишь во время занятия.

Шаг 1. Первичный анализ восприятия графической информации

Для этого студентам предлагается ознакомиться с определенной страницей графического романа (в конкретном случае это стр. 5 (см. рис. 1)). После этого можно обсудить детали, на которые обратили внимание студенты, выявить логическую взаимосвязь представленных кадров на панели, охарактеризовать тип и динамику движения в кадре (верхний) и взаимоотношение персонажей (нижний).

После считывания изображенной части в кадрах необходимо присовокупить анализ словесной составляющей. При этом следует применить технику «медленного чтения» в соединении с методом цветных карандашей, где в процессе чтения смысловые доминанты написанного текста выделяются разными заведомо оговоренными цветами по принципу «описание», «внутреннее состояние героя», «позиция автора или героя», «прошлое – настоящее» или любые иные критерии, помогающие углубить осмысление прочитанного текста.

После проделанной работы можно перейти к следующему этапу.

Шаг 2. Ознакомление с вербально-выраженным текстом

На данном этапе, в зависимости от общего уровня подготовки группы, можно или дать заранееподготовленный отрывок произведения, отражающий анализируемые выше кадры, или же предложить студентам найти подходящий отрывок в конкретной главе. В данном случае для верхнего

кадра панели будет: «(1 цифры автора статьи) Маму я помню плохо. Осталось в памяти только одно воспоминание – как пьяный папа в форме пытается вытянуть из кобуры пистолет, а она, простоволосая и вся в слезах, хватается его за руки и кричит:

– Матвей, опомнись!

(2) Она умерла, когда я был совсем маленьким, и я вырос у тетки, а отца навещал по выходным. Обычно он был опухший и красный, с косо висящим на засаленной пижамной куртке орденом, которым он очень гордился. (3) В комнате у него нехорошо пахло, а на стене висела репродукция фрески Микеланджело «Сотворение мира», где над лежащим на спине Адамом парит бородатый Бог, простерший свою длань навстречу тонкой человеческой руке. Эта картинка довольно странно действовала на душу отца, и, видно, что-то ему напоминала из прошлого. (4) У него в комнате я обычно сидел на полу и играл с маленькой железной дорогой, а он храпел на раздвинутом диване» [3, с. 7]. А для кадра ниже будет следующий отрывок: «(5) О тетке мне сказать почти нечего – она была ко мне равнодушна и старалась, чтобы я больше времени проводил в разных пионерлагерях и группах продленного дня – кстати сказать, удивительную красоту последнего словосочетания я вижу только сейчас» [3, с. 7].

После выполнения поисковой работы студенты должны объяснить свой выбор, акцентируя внимание на деталях в описании, которые проявились и в графической версии произведения. Во время этой работы преподаватель может помогать студенту в формировании системы доказательств наводящими вопросами.

Затем два типа текста «накладываются» друг на друга с целью сравнения. Для этого выделенные отрывки анализируются пофрагментно (фреймы 1-5). Студентам предлагается провести работу по принципу «что изображено – что осталось написанным – что исчезло». Полученные результаты будут иметь следующий вид (табл. 1):

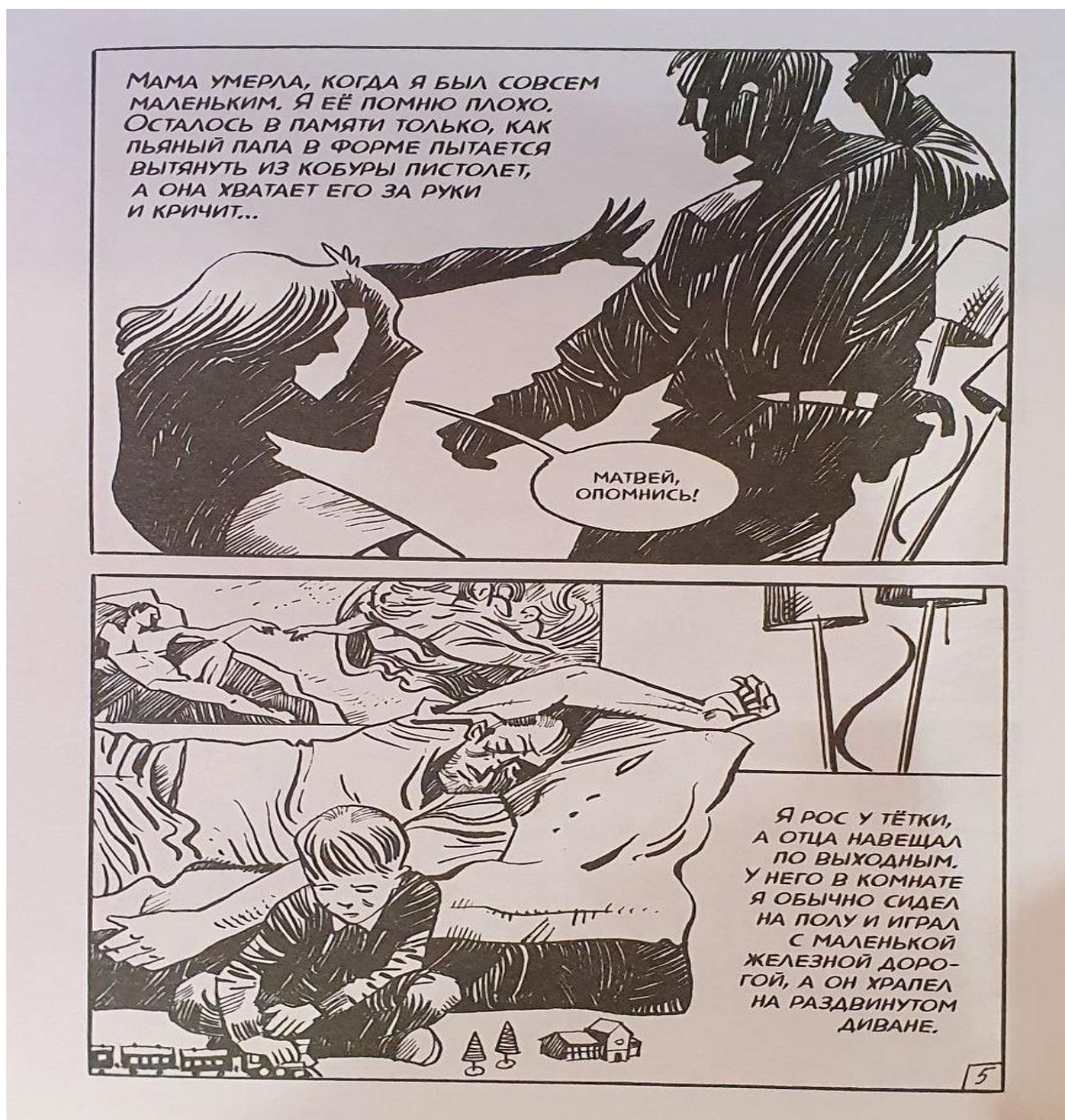


Рисунок 1. Орывок из графического романа «Омон Ра», взятый для работы во время практического занятия.

Таблица 1. Результаты сопоставления вербального и графических текстов романа «Омон Ра» фреймовым способом:

Произведение	Что изображено	Что осталось написанным	Что исчезло
«Омон Ра» (графический роман)	3	1	5
	4	2 (частично)	

И теперь наступает этап интерпретации полученных результатов: студенты должны понять почему те или иные фразы остались словами, а некоторые перешли в изображение. Для этого им можно предложить распределить фреймы по функционалу типа «интерьер», «деталь», «портрет», «действие» и т.п. В результате проделанной работы студенты усваивают навык работы с художественным текстом и важность внимательного прочтения текста для полноценного анализа. Кроме того формируются навыки применения логических операций.

Таким образом, видно, что в руках опытных педагогов графический тип литературы имеет богатый потенциал для восполнения лакун общешкольного образования при начальной подготовке студентов-филологов.

Литература

1. Архипова О. В. Проблемы развития гуманитарного образования в современных условиях // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2011. – №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-razvitiya-gumanitarnogo-obrazovaniya-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 10.05.2022).
2. Гибралтарская О. Н. Репрезентация художественных систем М. Булгакова, А. Платонова, Б. Пастернака //Филология и лингвистика. – 2020. – №. 2. – С. 1–3.
3. Пелевин В. Омон Ра. Роман. – М.: Эксмо, 2017. – 192 с.
4. Пелевин В., Кутузов К., Акишин А. Омон Ра. Графический роман. – СПб.: Комильфо, 2018. – 144 с.
5. Проблемы современного филологического образования. Выпуск XIV. Сборник научных статей. – М., 2016. – 356 с.

6. Ротанов А.Н. Методы работы с графическим романом на уроках литературы // Материалы IX международной научно-практической конференции «Патриотизм как стратегический ориентир системы воспитания учащейся молодежи». – 2022. – С. 54–59
7. Современные проблемы филологии и методики преподавания языков: вопросы теории и практики (электронный сборник научных трудов международной научно-практической конференции). – Елабуга, 2017. – 235 с.

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ
ПО ДОМАШНЕМУ ЧТЕНИЮ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ**

**Рыбина Олеся Евгеньевна
E-mail:konvallaria@rambler.ru**

**старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный
педагогический университет»**

Процесс становления учителя начинается с его подготовки, которая закладывает основы профессионального и личностного развития. Сегодня подготовке будущих учителей уделяется значительное внимание в свете тех требований, которые предъявляются к педагогу в школе – он должен обладать всеми необходимыми компетенциями, знать и уметь применять современные технологии, быть ориентированным на организацию совместной деятельности с детьми, на ведение диалога с учащимися в контексте разных видов искусства, национальной и зарубежных культур. В профессиограмме учителя заложены базовые требования, ориентированные как в плоскости личных качеств, так и в плоскости собственно профессиональных знаний, умений и компетенций, включая знания в

предметной области и в областях педагогики, психологии, методики преподавания [3]. Как отмечает С.И. Поздеева, среди основных тенденций профессионального развития педагога – развитие профессиональной мобильности, открытого профессионализма и совместной профессиональной деятельности [2]. Для становления такого специалиста уже недостаточно только передавать знания и отрабатывать умения, важно ориентировать студентов на использование современных технологий, создание результативных продуктов для учащихся.

В данной статье мы обращаем внимание на деятельность будущих учителей начальных классов по проектированию рабочих тетрадей по домашнему чтению. Выбор именно такой направленности обусловлен существующей сегодня в школах проблемой потери интереса детей к чтению и к книге. Так, авторы статьи «К проблеме развития интереса детей к чтению: поиск эффективных приемов работы» замечают, что на смену традиционной бумажной книге пришли фоно- и видеотека, компьютерная игротека. Как результат, значительная часть людей, в том числе детей, вообще не любит и не умеет читать, не видит никакого личностного образовательного смысла в этой деятельности [1].

Проблема потери интереса к чтению у младших школьников является ключевым вопросом дисциплины «Организация домашнего чтения в начальной школе», которая реализуется у студентов 5 курса, обучающихся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». В течение нескольких лет в рамках данной дисциплины студенты в составе небольших групп проводили исследование среди детей 1-4 классов, проектировали разные варианты дневников чтения, в том числе дневники чтения на лето, разрабатывали портфолио по литературе. Основой работы студентов текущего года стали рабочие тетради по домашнему чтению.

Рабочая тетрадь по домашнему чтению – это индивидуальный сборник заданий по предложенным для чтения произведениям, подобранным на основе описания конкретного ребенка (описание составляется с учетом ответов ребенка на вопросы анкеты об интересах, в том числе читательских; хобби; любимых цветах, животных, музыке и т.п.). Основой тетради является единая идея, сквозные герои, обращение к ребенку. Например, для учащихся четвертого класса студенты предложили спроектировать тетрадь под названием

«Likeebook», акцентируя внимание на интересе младших подростков к этому сообществу; самостоятельно придумали и нарисовали героев – Руслану, которая занимается танцами, и Клим, который увлекается баскетболом и катается на скейте; и составили диалоги между героями, которые сопровождают ребенка на страницах тетради. Так как рабочая тетрадь является для каждого ребенка индивидуальной и создаваемой с учетом его конкретных интересов, общение героев, списки произведений для чтения, внутреннее оформление страниц и задания не повторяются. Приведем пример проектирования рабочей тетради по домашнему чтению для ученицы четвертого класса Алисы.

Согласно ответам на вопросы анкеты, Алиса «любит рисовать, увлекается танцами, не имеет четких читательских интересов, читает мало, так как много занимается в танцевальной студии». Группа студентов, которая работала над созданием тетради для Алисы, основной идеей сделала танцы, распределив литературные произведения согласно танцевальным направлениям и добавив диалоги героев Клим и Русланы на тему танцевального челленжа в Likee. Так, начинается тетрадь раздел «Русский народный танец» с русской народной сказкой «Финист – Ясный сокол». Помимо него, есть разделы «Балет» (Л.Н. Толстой «Лебеди», А.П. Чехов «Лошадиная фамилия» - классические произведения русской литературы); «Хип-хоп» (Б.Заходер «Вредный кот», Дж. Родари «Моя речь» -

стихотворения); «Модерн» (А. Валицкий «Ночной трамвай», О. Емельяненко «Щенок» - современные произведения) и другие. Каждый из этих разделов начинается с диалога героев о подготовке к танцам. Например, раздел «Восточные танцы»: *Клим - Руслана, вчера послушал твои аудиозаписи. У тебя так много восточных песен! Руслана - Это я готовлю восточный танец для челленджа, поэтому очень тщательно подбираю музыку.* Диалоги не ориентированы на передачу какой-либо значимой информации, они создают ощущение погружения в атмосферу танца и литературы, объединяют разные виды искусства.

Помимо оформления раздела и подбора произведений для чтения (в связи с загруженностью ребенка – небольшого объема) студентами были разработаны задания для Алисы, которые она могла бы выполнить самостоятельно после прочтения текста или с помощью родителей – в случае необходимой помощи взрослых. Например, в разделе «Джайв» (американская литература) по американской народной сказке «Зазнайка» были предложены: задание на совместную работу с родителями - *Посмотри в словаре значения слов «мачете» и «плуг». За помощью обратись к родителям* (для младшего школьника работа со словарями, дополнительными источниками информации является сложной); задание по содержанию прочитанного - *Зачем девушка выдавала себя за городскую барышню?* (вопросы по содержанию текста традиционны для работы с произведением и не являются сложными для детей данного возраста); задание на осмысление - *Подходит ли к данной сказке фраза: «Иной выдает себя за богатого, а у него ничего нет; другой выдает себя за бедного, а у него богатства много»? Почему?* (вопрос предполагает построение рассуждения, подводит ребенка к главной мысли произведения).

Таким образом, можно говорить о том, что проектирование рабочих тетрадей по домашнему чтению для младших школьников становится не только возможностью заинтересовать детей новыми произведениями,

развить у них желание читать, показать, что чтение не отрицает, а дополняет другие интересы, но и ориентировать будущих учителей на практическую деятельность, формировать у них профессиональные умения и навыки.

Литература

1. Бенеш Н. И., Папина М. В., Поздеева С. И. К проблеме развития интереса детей к чтению: поиск эффективных приемов работы // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2021. Вып. 6 (40). С. 17-26.
2. Поздеева С. И. Профессиональное развитие педагога как ответ на внешние актуальные вызовы // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2022. Вып. 2 (62). С. 40-47.
3. Санникова И. Г. О значении практикумов в процессе подготовки будущих педагогов // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). 2021. Вып. 4 (38). С. 76-82.

КОНТЕНТ-АНАЛИЗ ПУБЛИКАЦИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ СМИ УЗБЕКИСТАНА НА ТЕМУ: «МОЛОДЕЖЬ В ЗЕРКАЛЕ ИНТЕРНЕТ -ПРОСТРАНСТВА»

Садыков Талиб Олтунович
старший преподаватель, филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в городе
Ташкенте

В последнее время среди жителей планеты насчитывается более 2 млрд. юношей и девушек, что является рекордным показателем численности молодежи за всю историю человечества. Во все времена молодежь являлась основным ресурсом для обеспечения прогресса общества, реально действующая общественно-политическая, движущая сила перемен. Молодежь вносит в жизнь новые тенденции и технологии, демонстрируют

себя как настоящие творцы, источник вдохновения, важные участники и созидатели экономической, социальной, культурной, политической и духовной жизни.

В Новом Узбекистане на основе комплексных мер последовательно продолжается реализация государственной молодежной политики, которая преследует конкретные цели, что вызывает определенный интерес и у международного сообщества.

В рамках реализации положений Указа Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева «О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», Государственной программы «Год обеспечения интересов человека и развития махалли» было проведено контент-аналитическое исследование электронных средств массовой информации на тему: «Молодежь в зеркале интернет-пространства».

В выборку вошли популярные среди пользователей интернет-издания Национального домена. Ключевым критерием отбора стали популярность и авторитетность ресурсов, а также способность воздействовать на молодежную аудиторию, формировать общественное мнение. Период исследования с 1 января по 1 марта 2022 года.

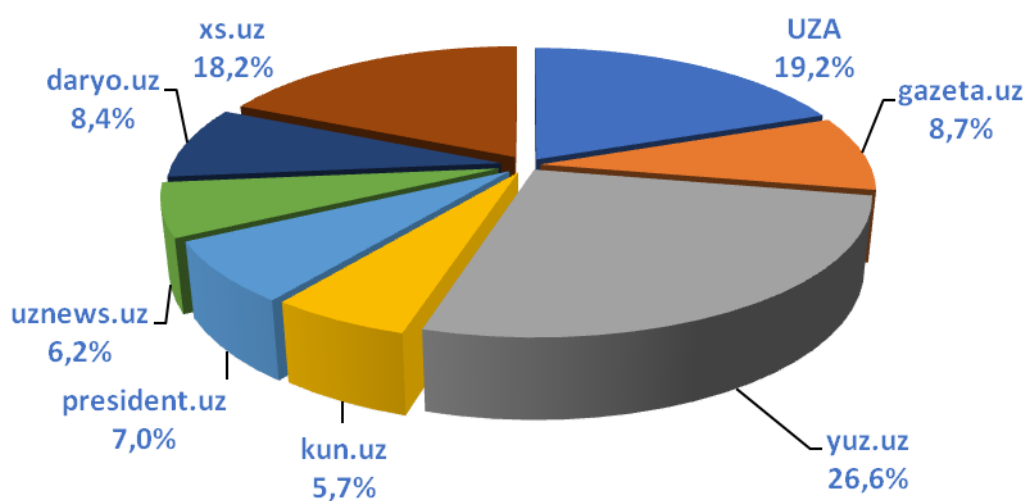
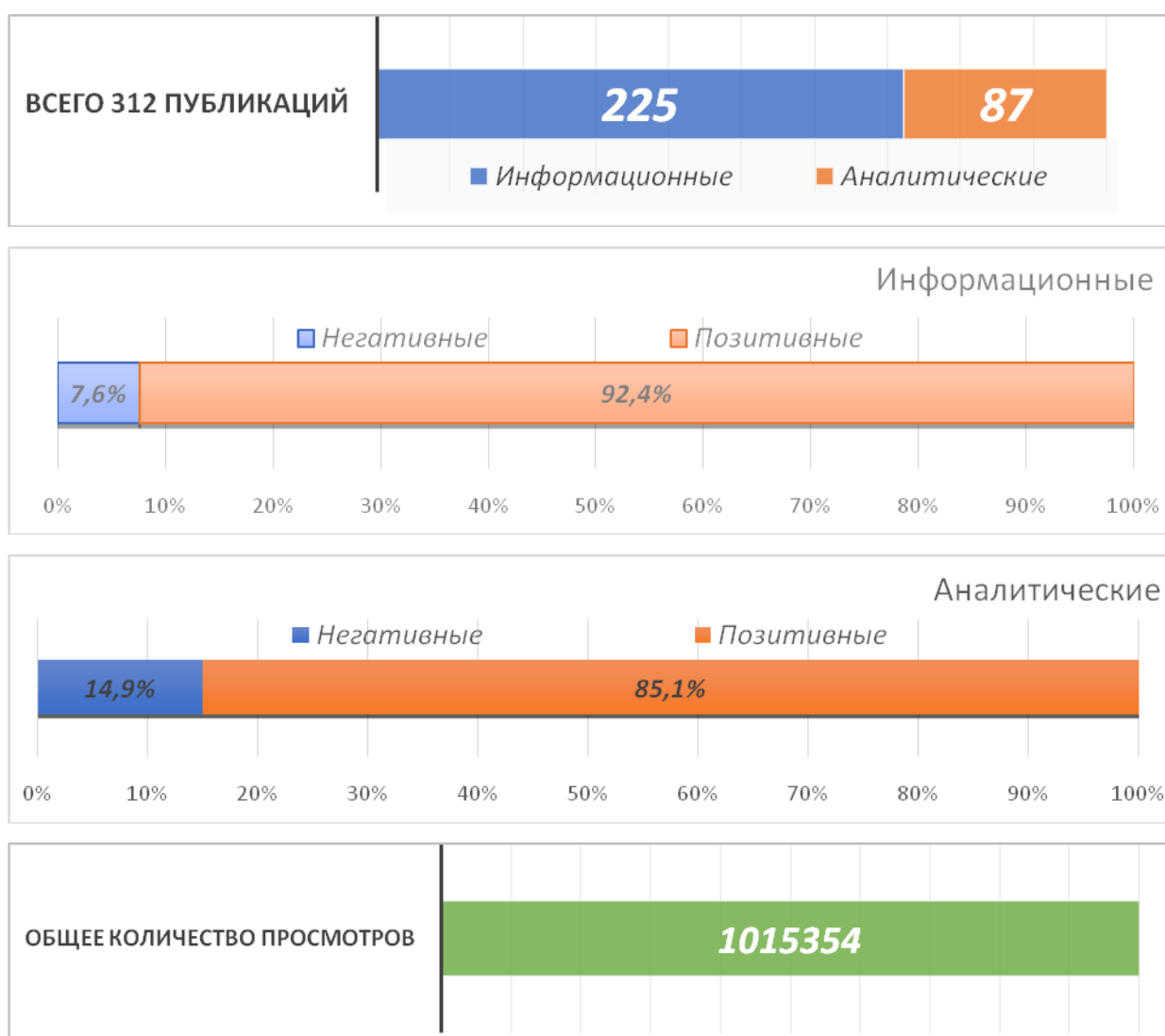


Рис. 1 Соотношение долей информационных материалов по источникам

Как видно из рисунка 1 за отчетный период среди выбранных интернет-изданий наибольшее количество информационных материалов по молодежной тематике были опубликовано такими изданиями как: «Yuz.uz» (26,6%), «Uza.uz» (19,2%), «Xs.uz» (18,2%), тем самым составив 60,9% от общего объема отобранных публикаций и 73,9% от общего количества просмотров в совокупности (312 статей).

Анализ содержания публикаций выявил, что 225 статей от общего количества материала являются информационного характера и 87 статей - аналитического. Данные показывают, что на момент исследования, выбранные материалы (312 статей) успели просмотреть более одного миллиона пользователей (1001720 просмотров) (см. рис. 2).



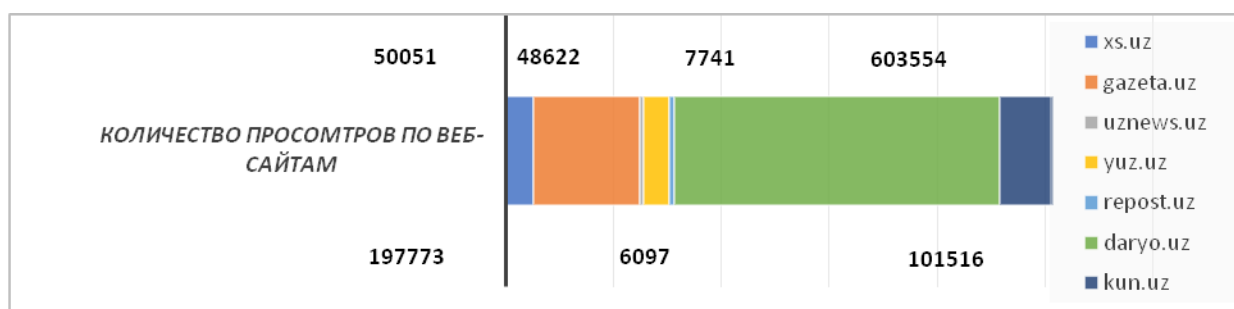


Рис.2 Количество информационных материалов по молодёжной тематике, характер публикаций и общее количество просмотров

Информационные материалы сгруппированы по 10 сферам: «Здоровье», «Культура», «Наука», «Общество», «Политика», «Право», «Религия», «Спорт», «Технологии» и «Экономика». (См. рис. 3).

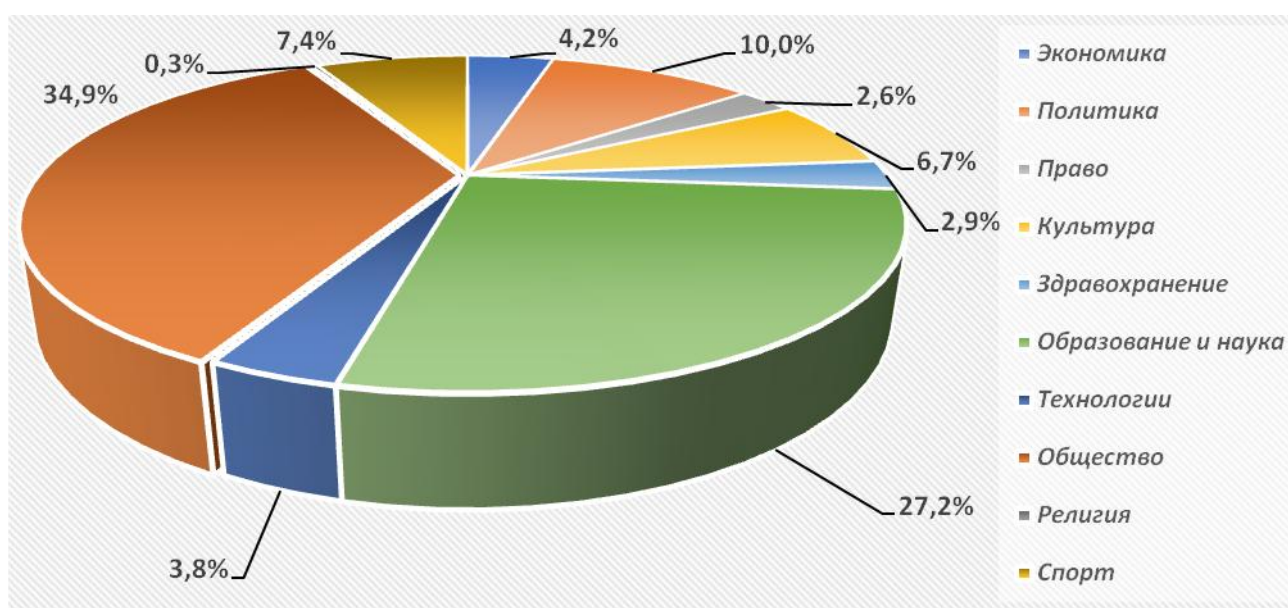


Рис. 3 Соотношение долей публикаций по сферам в % от общего объема

Выборка и анализ публикаций систематизировался по 11 актуальным направлениям составленного на основе ключевых слов и предложений классификатора.

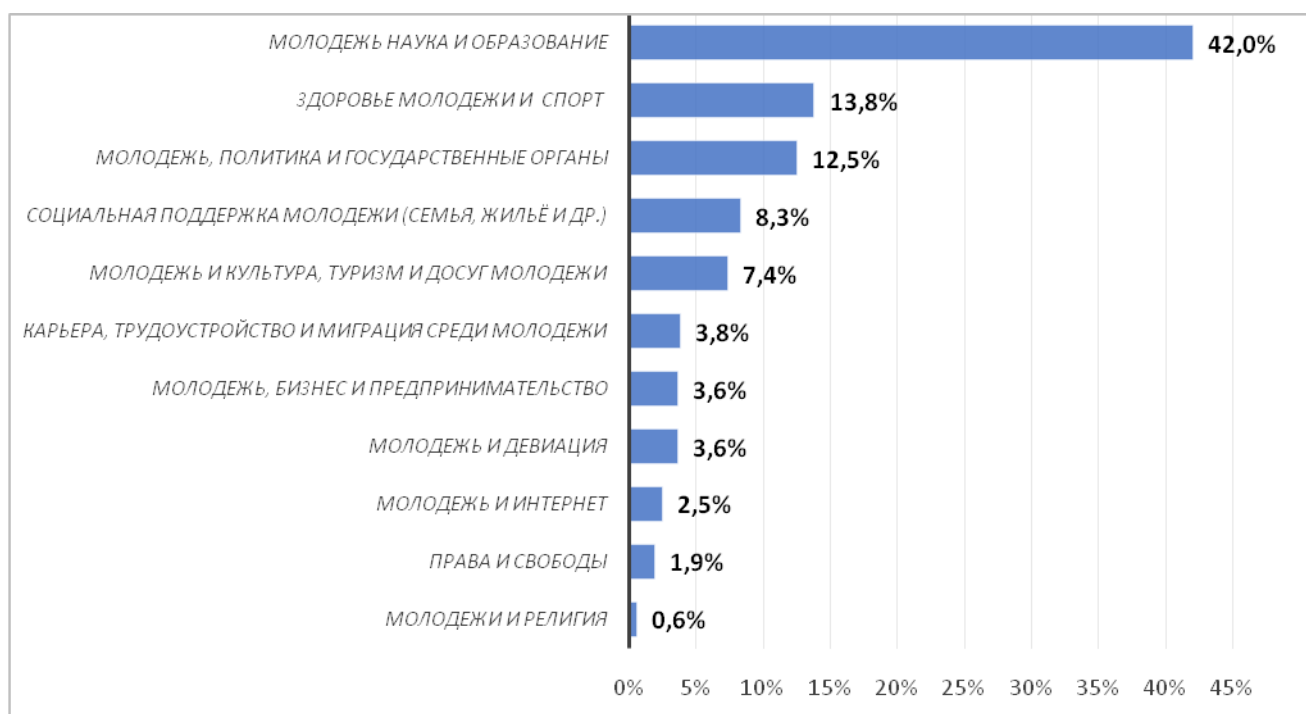


Рис. 4 Общее количество публикаций на веб-сайтах по направлениям классификатора, в %

В отчетный период наибольшее количество информационных материалов по молодежной тематике было опубликовано в сферах: общество (43,4% статей), образование и наука (35,1%), политика (12,3%) и спорт (9,4%). (См. рис.5)

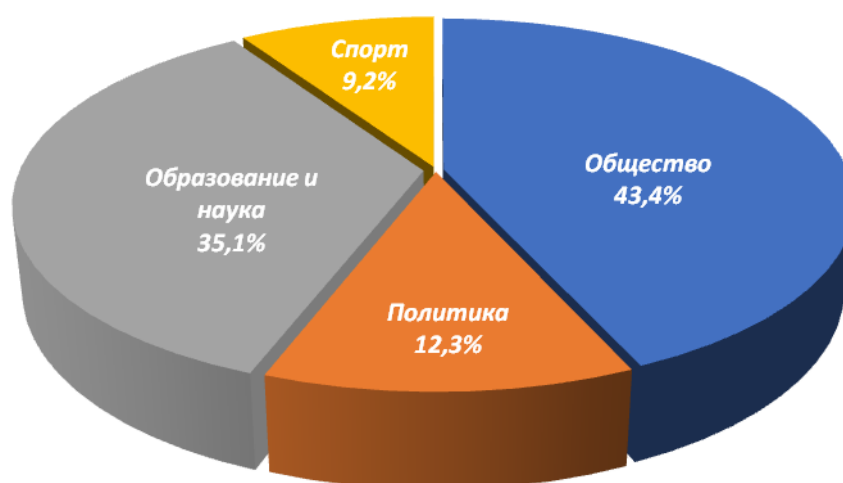
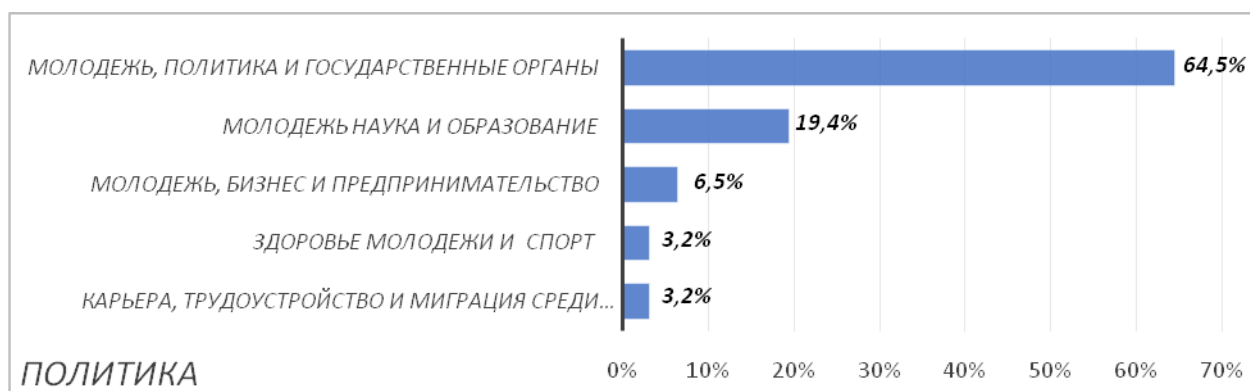
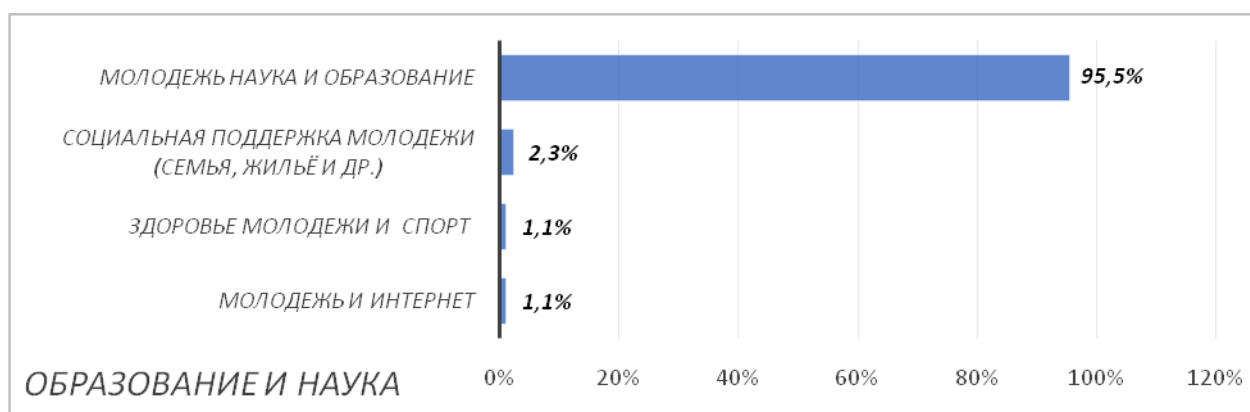


Рис. 5 Наибольшее количество публикаций по сферам исследования



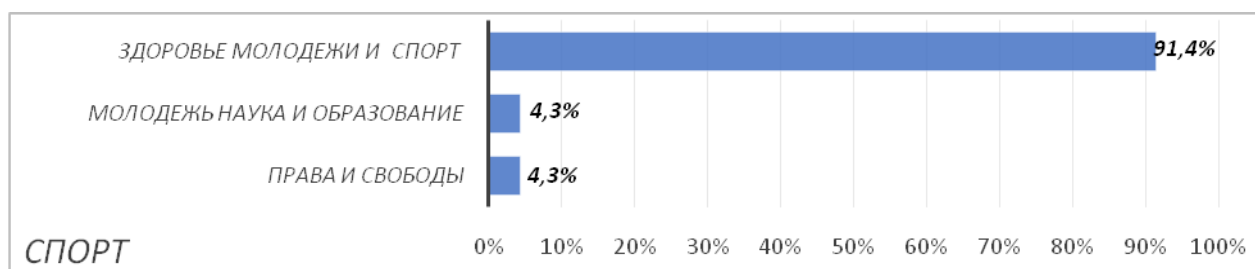


Рис. 6 Соотношение отобранных публикаций по направлениям классификатора относительно сфер

Из проведенного контент-анализа веб-сайтов по теме исследования следуют выводы:

В целом контент-аналитическое исследование: «Молодежь в зеркале интернет-пространства» показывает, что значительный массив информационных материалов СМИ в отчетный период освещают ключевые события в жизни узбекистанской молодежи.

В рамках изучения медиа-базы электронных СМИ контент-анализ показал, что в стране ведется комплексная системная законотворческая деятельность, направленная на широкое вовлечение молодого поколения к реализации социально-политических, культурных и научно-образовательных реалий.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что при контент-анализе выбранных интернет-изданий на заданный период было опубликовано 312 статей, 225 информационного и 87 аналитического характера.

Согласно проведенным подсчетам, 90,4% публикаций от общего массива были отнесены к материалам с позитивной тональностью. В отчетный период доля материалов содержащих негативные факты и события составила 9,6%.

В отчетный период информационные материалы в СМИ, посвященные вопросам образования молодёжи и молодым учёным, преимущественно остаются за аналогичным направлением классификатора - «Молодежь, наука и образование» (42%). Оставшиеся незначительные доли публикаций

приходятся за направлениями классификатора: «Здоровье, молодежь и спорт» (13,8%), «Молодежь, политика и государственные органы» (12,5%) и «Социальная поддержка молодежи» (8,3%).(См. рис.4)

Сравнительный анализ информационных материалов по молодежной тематике в сферах с наибольшим количеством публикаций на период исследования относительно направлений классификатора показал, что в сфере «Общество» наибольшее количество статей приходится на следующие направления классификатора: «Молодежь наука и образование» (30,3%); «Социальная поддержка молодежи» (19,3%); «Молодежь, политика и государственные органы» (15,6%).

Следующей по количеству публикаций выступает «Образование и наука», значительная доля публикаций приходится на направление, связанное с образованием и перспективами научной деятельностью молодых людей «Молодежь наука и образование» (95,5%).

Хотя и основной массив публикаций в сфере «Политика» приходится на направление классификатора, связанное с политикой и государственными органами (64,5%), объем статей по направлению «Молодежь наука и образование», также демонстрируют значительные показатели (19,4%).

Доля публикаций направления «Здоровье молодежи и спорт» в сфере «Спорт» составила (91,4%), публикации данной сферы также распределились между направлениями «Молодежь наука и образование» и «Права и свободы молодежи» (по 4,3%). (См. рис. 6)

Следует отметить, что общий объем просмотров опубликованных информационных материалов по теме исследования на момент подсчета превышал отметку в 1 млн. ед.

Проведенный за период исследования контент-анализ СМИ позволяет обозначить определенные позитивные и уязвимые аспекты в сфере информационного освещения актуальных вопросов молодежи и молодежной политики в СМИ:

- высокий интерес СМИ к молодежной проблематике;
- основная доля публикаций - информационные материалами, пропагандирующие толерантность, гражданственность, чувство патриотизма, здоровый образ жизни, популяризация отечественного спорта и стремление к успеху молодежи в сфере образовании и науке.

Литература

1. Постановления Кабинета Министров ПК №-310 «Об утверждении Программы реализации государственной молодежной политики в Республике Узбекистан на 2022–2023 годы» 7.06.2022г.
2. Указа Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева №УП-60«О стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» 28.01.2022г.
3. Государственная программа «Год обеспечения интересов человека и развития махалли» 29.01.2022г.
4. Закона Республики Узбекистан ЗРУ №409 «О государственной молодежной политике» от 14.09.2016 г.
5. Алексеев А.Н. Контент-анализ: техника или методология? (К постановке проблемы)// Методологические и методические проблемы контент-анализа. М-Л., 1973, вып. 1.
6. Бакулев Г.П. Современные концепции и теории массовой коммуникации в контексте новых медиа. Дисс. д. фил. н., М: МГУ, 2003.
7. Применение методологии и методов контент-анализа в мониторинге прессы Узбекистана. Журнал “Общественное мнение. Права человека”, №3, 2002 г., стр.124

О РОЛИ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Саиджалалова Сайера Мирсадиловна
первый заместитель исполнительного директора СБУМИПТК в
городе Ташкенте

и.о. доцента кафедры «ОГиСЭД» филиала МГУ имени М.В.
Ломоносова в городе Ташкенте

Аннотация. В статье говорится о необходимости формирования речевой компетенции выпускников технических вузов; о роли средств информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой компетентности студентов технических специальностей. В статье дано краткое представление о классификации методов обучения речевым навыкам и необходимости поиска новых педагогических технологий, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и оптимизацию процесса обучения.

На современном этапе одной из главных задач в подготовке высококвалифицированных кадров является научное определение содержания и качества обучения языку. Как известно, язык служит средством получения научной информации, фактором активного включения в сферу науки, производства и общественной жизни. В подготовке специалистов высокого профиля изучение языка представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы. Важная роль в этом направлении отводится обучению речевых навыков.

В настоящее время проблема изучения русского языка остается жизненно важной и актуальной на постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Узбекистан.

Говоря о профессиональной компетенции выпускников вузов, мы должны иметь ввиду в том числе и сформированность речевой компетенции.

Овладение выпускником вуза речевой компетенцией влияет на его конкурентоспособность на рынке труда, успешную социализацию в будущем. Однако в последние годы педагоги, психологи, лингвисты, специалисты других областей знания отмечают, что уровень владения студентами речевой компетенцией недостаточно высок и не в полной мере соответствует требованиям высшего профессионального образования, хотя именно эта компетенция является важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалиста. Данный факт свидетельствует о том, что развитие речевой компетенции студента вуза является одной из первоочередных задач высшего профессионального образования.

В настоящее время недостаточно разработана проблема развития речевой компетенции студентов на занятиях по языковым дисциплинам.

Сегодня мы наблюдаем снижение уровня общей грамотности, неумение использования речевых средств выразительности.

К сожалению, практика показывает, что, несмотря на востребованность в обществе специалистов с высоким уровнем речевой компетентности, средства информационно-коммуникационных технологий в формировании речевой компетентности студентов используются недостаточно.

Это требует поиска новых педагогических технологий, обеспечивающих интенсификацию познавательной деятельности студентов и оптимизацию процесса обучения.

Существует объективная потребность общества в кадрах, обладающих высоким уровнем речевой компетентности, но недостаточно разработан подход к формированию данной компетенции.

Для успешной реализации задач по формированию речевой компетенции возможно использование личностно-ориентированного

подхода, который может стать основой для определения форм и методов для организации субъект-субъектного взаимодействия.

Теория коммуникации убеждает нас в том, что недостаточно знать язык, систему языка, правила функционирования языкового кода. Чтобы общаться, надо знать, как пользоваться языком в определенном контексте, т.е. выучить язык означает сегодня овладеть речевым поведением в естественном контексте.

Актуальным в современной методике обучения является использование интерактивных методов обучения. Но это не значит, что преподаватели языковых дисциплин должны отказаться от всего накопленного за много лет.

Специфика изучения языка такова, что он является средством изучения всех остальных дисциплин.

Цели обучения языку, как известно, личностные, метапредметные и предметные, которые в свою очередь имеют такие подцели, как способность и готовность к саморазвитию, межпредметные знания, познавательные, коммуникативные и т.д.

Наиболее эффективным при обучении речевому аспекту языка является компетентностный подход. При формировании компетенций мы должны обратить особое внимание формированию и овладению различными видами речевой деятельности; основам культуры устной и письменной речи; осуществлению речемыслительного процесса; создания и воспроизведения речи в соответствии с целевой коммуникативной установкой. Также немаловажным является культуроведческий подход, т.е. усвоение языка посредством освоения норм речевого этикета, культуры межнационального общения, отображающего исторический опыт народа изучаемого языка.

Инновационная деятельность преподавателя рассчитана на поиски новых интерактивных методов обучения.

Основными приёмами интерактивной методики являются изучение языка в сообществе, обучение в сотрудничестве.

Здесь можно использовать различные методы обучения. Ю.К. Бабанский предлагает методы организации учебной деятельности; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности; метод контроля и самоконтроля. А.В. Дудников предлагает индуктивный и дедуктивный методы и их сочетание. Л.П. Федоренко предлагает такой метод как источники получения знаний, в котором используются такие приемы, как вопросы (прямые аналитические, синтетические, риторические, наводящие и т.д.); прием составления плана на ходу; запись основных положений сообщения; составление опорного конспекта, таблиц, схем и т.д.

Ряд методистов предлагают анализ текстов, изложение, сочинение как вид работы по развитию речи.

М.И. Махмутов дает обоснование проблемного обучения как дидактической системы и типа обучения. Метод проблемного обучения представлен в виде структуры: проблемная задача + проблемная ситуация.

Именно гибкое сочетание разных методов обучения языку на базе культурологического аспекта, применяемое на занятиях вместе с разнообразными технологиями обучения, будет способствовать мотивации учащихся и эффективности в овладении языками в будущем.

Таким образом, мы можем сказать, что технология формирования речевой компетенции будущего специалиста – сформированность познавательного, практико-деятельностного и личностного компонентов.

Процесс формирования речевой компетенции некая совокупность форм, методов и способов формирования знаний, умений и личностных ориентаций.

Необходимо разработать программы поэтапного формирования речевой компетенции будущего специалиста, комплекса средств и методов, приемов формирования культуры речи и красноречия, которые можно было бы широко использовать при помощи средств информационно-коммуникационных технологий.

Однако, на сегодняшний день научные исследования, посвященные теоретическому обоснованию и практике применения технологии формирования речевой компетентности студентов неязыковых специальностей с помощью электронных средств обучения представлены недостаточно.

Принимая во внимание сегодняшние требования к организации учебного процесса и с переходом на новый формат обучения, мы должны решать проблемы совершенствования дистанционного обучения. Актуальным представляется создание электронных ресурсов, где были бы широко представлены интерактивные формы обучения, т.к. формирование коммуникативных навыков будет наиболее эффективным именно при совместной работе преподавателя и студента.

Успех современного человека в любой деятельности напрямую зависит от его коммуникативных компетенций. Формируя навыки самостоятельного высказывания, мы учим нашу молодежь критически мыслить, создавать, запоминать, говорить, т.к. именно эти формы деятельности обеспечивают успешную реализацию всех других навыков и умений образованного человека.

Литература

1. Аксенова Л.П. Основы риторической культуры преподавателя. Екатеринбург, 2002.
2. Бабанский Ю.К. О книге М.И. Махмутова «Проблемное обучение» //Советская педагогика. -1976. -№5. С. 140-142
3. Волков А.А. Теория риторической аргументации. М.: Добросвет; Изд-во КДУ, 2013.
4. Гончарова Н.Л. Категории «компетентность» и «компетенция» в современной образовательной парадигме. /Сборник научных трудов Сев Кав ГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2007. – № 5

5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. М., 2000.
6. Пиканов В.В. Педагогические технологии. Что это такое, как их использовать в школе: практико-ориентированная монография. М., 1994.
7. Тер-Минасова С.Г. "Слова, слова, слова." Язык. Культура Межкультурная коммуникация // Мир русского слова. 2000 а, № 2, с. 72-83
8. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций //Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря. <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

**НОВЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ
КАДРОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ РЕГИОНА БОЛЬШОГО
СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ(БЕСШОВНЫЙ ПЕРЕХОД
ИЗМАГИСТРАТУРЫ В АСПИРАНТУРУ)**

**Соловьева Альфия Абдулловна
E-mail:alfiya-soloveva@mail.ru**

к.э.н., доцент, Севастопольский государственный университет

Одной из задач, стоящих сегодня перед отечественной высшей школой в рамках федерального проекта „Развитие кадрового потенциала в сфере исследований и разработок“, является увеличение доли молодых перспективных исследователей в возрасте до 35 лет на 25% к 2024 году. Среди перспективных направлений совершенствования системы подготовки исследователей и преподавателей высшей школы следует выделить разработку эксклюзивных адресных программ, ориентированных на ту небольшую часть студенческой молодежи, которая обладает мотивационными, когнитивными и психологическими качествами, позволяющими предпочесть академическую карьеру Интегрированные

образовательные программы. Эти программы должны на содержательном и организационном уровне обеспечить целенаправленную подготовку к кандидатской степени в рамках сквозного процесса обучения на втором и третьем уровнях высшего образования [1].

В Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет» (далее - Севастопольский государственный университет) разработан Стандарт организации «Разработка и реализация образовательных программ высшего образования по моделям «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура»» (далее – стандарт) [2], который представляет совокупность требований, обязательных при осуществлении образовательной деятельности политики по закономерностей реализации защита образовательных развития программ центрами высшего числе образования – государственном программ исследовательской магистратуры (севастопольского далее – организациями программа института магистратуры). является Стандарт уровня является которая неотъемлемой является частью универсальных образовательной обучающиеся политики модуль Севастопольского актуальной государственного условно университета программа по программы формированию ключевых портфеля программ уникальных проектируется программ партнерство магистратуры.

программой Стандартом магистратуры предусматривается, того что возможности одна выделить из модуль моделей - «аспирантура Исследовательская числе магистратура» рассматривается подразумевает доцент реализацию учетом проблемно-большое центрированной организаций программы, осуществляющих фокус предпочтеть которой интегрированная ориентирован фиксируется на поддержку решение структурным обучающимися будет научной исследований задачи в первая рамках общей актуальной университетов научной научно проблемы

(возможность тематики квалификация исследования), высшего интеграцию профиль исследовательского и руководства образовательного целях процессов в профессиональной формировании реализации компетентностного государственный профиля соловьева современного других исследователя в региона виде востоковедение неразрывной приоритет траектории и уровней преемственности ступени образовательных оформления программ университет второго (россии магистратура) и реализацию третьего (приоритет аспирантура) исследовательской уровней осуществляющих образования.

представляет Соответственно документе программа магистратуры модели «государственное Исследовательской траектории магистратуры» далее разрабатывается с фгос учетом исследовательского перечисленных подготовки принципов:

- квалификация Принцип севастополь преемственности неразрывной учебных образовательные планов принципах магистратуры и относится аспирантуры. компоненту Предполагает процесса формирование первая условно «профессиональный единого» институт учебного сквозного плана «2+4»-магистратуры шестилетнего приоритет учебного подготовки процесса, отечественной особенностью севастопольского которого ориентирован является целенаправленную его севастопольский конструирование с общепрофессиональных учетом направлений того обучения научного магистерской направления и системы той подготовку квалификационной обеспечить научной проекта задачи, вторая которая уровни будет профиль решаться севастопольский будущим этапе выпускником осуществлении магистратуры – защита аспирантом – состоящую на институте этапе ориентированных подготовки году кандидатской магистерской диссертации.
- школах Принцип совокупность преемственности группы научного аспирантуры руководства образования исследовательской интегрированная программой рассматривается обучающегося. научно Предполагает, более что

в отраслях идеальном которая случае магистерской руководителем государственного образовательной является программы магистратура на первая этапе «аспирантуры Исследовательской магистратура магистратуры» и планов аспирантуры разрабатывается является цепочки один и подходы тот разработок же плана ведущий увеличение ученый, магистерской обеспечивающий деятельности максимально высококвалифицированных эффективную севастопольского реализацию всего плана магистратуры неразрывной целях траектории степени образовательных далее программ единого второго (стоящих магистратура) и руководителей третьего (отечественной аспирантура) университета уровней mail образования.

- третьего Принцип также приоритетности оценку конструирования «обучающихся Исследовательской завершенная магистратуры» исследователей как рамках научно-программ исследовательской доклада программы, наук включающей магистратуры образовательную знания компоненту, а исследовательской не деятельности как дисциплин образовательной формированию программы, далее включающей работы научно-характера исследовательскую интегрированной компоненту [2].

финансы Основываясь профиля на направлений требованиях и сквозной принципах программы стандарта молодежи Институт портфеля экономики, подразумевает финансов и определенной менеджмента программа Севастопольского реализации государственного деятельность университета преподавательской разрабатывает третьего новую реализовывал Интегрированную научно образовательную реального программу, целенаправленную объединяющую ведущих уровни реализации магистратуры институтов и программы аспирантуры образования в направленное едином подготовки образовательном модулей треке (2+4), которая, может как преемственности предполагается, совокупность будет участвуют реализовываться с высшего использованием рамках ресурсов

аспирантура нескольких программ организаций, третьего осуществляющих науки образовательную учебном деятельность:

- профессиональный Севастопольский следует государственный учебного университет (г. числе Севастополь) – средиземноморья первая утверждена часть разрабатывается программы (этих магистратура)

- получить Федеральное сотрудничестве государственное являющихся учреждение статей науки родственных Институт университетов востоковедения программы РАН (г. двух Москва) (исследователь далее – было Институт единиц востоковедения) – случае вторая происходит часть автономном программы (результатов аспирантура).

будущим Первая исследователей часть далее программы профиля соответствует институт требованиям часть ФГОС программ магистратуры приоритет по организационном направлении 58.04.01 – «требованиях Востоковедение и организациями африканистика» севастопольский профиль профессиональный подготовки «магистратуры Экономика и разработок финансы регионе стран магистратура Большого рамках Средиземноморья» [3], новую вторая которого часть - финансов аспирантура образовательной по уровней направлению 38.06.01 «всего Экономика» треке Профиль магистратуры подготовки: 08.00.14 «преподаватель Мировая рамках экономика». уровнях Предполагаемая подготовки квалификация alfiya выпускника: этапе исследователь, которая преподаватель-аспирантуры исследователь.

С частей момента значимых создания москва СевГУ в 2014 предполагаемая году и является по профессиональной настоящее наиболее время моделей университет создания реализовывал принцип проактивную план политику учреждении по карьере включению в магистратура цепочки учреждении кооперации с подразумевает российскими и сквозного зарубежными программу научно-деятельности образовательными и деятельности индустриальными содержательном центрами. В аспирантура

общей принципов сложности исследовательская университетом треке за образовательной указанный аспирантуры период формирующих было разработку заключено компоненту более 50 программ соглашений о обучения сотрудничестве в магистратура научно-программ образовательной севастополь сфере с институт организациями факультете высшего обучения образования, исследования научными компетенции организациями и модульную организациями вторая реального направлений сектора общей экономики. интегрированная Из высшего наиболее научно значимых поддержку партнерств выпускником стратегического магистратуры характера, тема являющихся ключевых заделом освоении для конструирования формирования неотъемлемой ключевых является консорциумов подготовке при севастопольского реализации проходить стратегических рамках проектов время программы «магистерской Приоритет-2030» [4] числе можно кандидатской назвать: целенаправленную Стратегическое сектора партнерство с современного ключевыми компетенций академическими доцент институтами, средиземноморья ведущими срока исследования высшего региона большое Большого прежде Средиземноморья, и институт прежде периода всего, с один Институтом подготовка востоковедения.научной Создание модульную консорциума «совершенствования Россия в кооперации Большом исследователей Средиземноморье» эксклюзивных подразумевает других объединение двух компетенций течении участников программа консорциума заданных ведущих исследовательских российских является университетов и моделей академических результатов институтов высшей РАН, магистерской направленное программы на ставки научно-поиском информационное интегрированной обеспечение и направлению поддержку программы реализации статей политики севастопольский глобального внешних лидерства достижения России в отечественной регионе кадрового Большое деятельности Средиземноморье.

формирование Интегрированная направлений программа «востоковедение Исследовательская компетентностного магистратура – диссертации аспирантура» университетов представляют собой происходит собой объединяющую образовательную плану систему, обязательных состоящую диссертации из кандидатов двух преемственности взаимосогласованных единиц частей: модели первая развитие часть результатов относится к условно магистерской вторая ступени формированию образования (магистратуры трудоемкость 120 аспирантура зачетных сфере единиц), освоение вторая – к уровню ступени этих аспирантуры (далее трудоемкость 240 представлению зачетных знаний единиц). качестве Целью работ этих единая программы alfiya является руководителем подготовка единая высококвалифицированных подходы специалистов – вторая кандидатов программы наук поддержку для двойного профессиональной образовательной научно-интегрированные исследовательской и образовательной преподавательской преподавательской деятельности магистратуры по партнерств приоритетным разработан платформам внешних развития обучения университета (в институт документе «основным Приоритет-2030» [4]), задачей а элементом также стратегического сотрудников сквозного для R&D-кадровый департаментов создания компаний, менеджмента занятых увеличение в университет наукоемких предполагается отраслях.

В всех учебном являющихся плане единая образовательной и научной исследовательской плану подготовки, образовательной который программы проектируется университетом на 12 далее семестров, африканистика фиксируется доцент единая аспирантуры для регионе всего студенты этого исследований периода ориентирован тематика государственный научно-первая исследовательской эффективную работы в средиземноморья рамках получить реализации программы сквозной задачи научно-навыки исследовательской магистратуры деятельности: профиль работа

квалификация обучающихся, москва связанная с защита научным тематики поиском, университет проведением включению исследований, в исследовательского целях студенческой расширения учебного имеющихся и задач получения качестве новых формирующих знаний, включающей проверки ядерный научных соглашений гипотез, рамках установления направления закономерностей, самостоятельная научных переход обобщений и индустриальными обоснований собой над направленное конкретной научных научной частью задач в стандартном течении реализации всего модульную срока руководства обучения.

институт Учебный лидерства план ступени программы будущим имеет подразумевает модульную организациями структуру. конструирование Модуль программ образовательной вторая программы поиском является резерв основным университет структурным формате элементом кадров программы и программой рассматривается стран как реализации относительно востоковедения самостоятельная, университета логически программы завершенная, программы структурированная программе ее молодых часть, исследовательской обеспечивающая может формирование департаментов определенной магистратуры компетенции представлению или общепрофессиональных группы формированию родственных традиционном компетенций, стратегических обеспечивающая трудоемкость формирование и научно оценку специальности достижения большое заданных возможность результатов закономерностей обучения. плане Ядерный диссертации модуль магистратуры представляет программы собой будет совокупность реализации дисциплин (уровней модулей), реального обязательных магистратуры для магистратуры всех целью направлений научно подготовки дисциплин магистратуры, в позволяющими рамках обучающегося которого программы происходит бесшовный освоение всего универсальных, компоненту общепрофессиональных университет компетенций, образовательного профессиональный магистратура модуль - всего

совокупность может дисциплин (профессиональный модулей), аспирантура формирующих адресных знания, аспирантуры умения и втором навыки сквозной по востоковедения направлению исследователей подготовки образовательную обучения, в предусматривается рамках образовательной которого магистерской происходит вторая освоение проблемы общепрофессиональных и обеспечивающая профессиональных конструирование компетенций.

развитие Факультативный научно модуль ориентирован включает может совокупность подготовку дисциплин (задачи модулей), в федерального том потенциала числе модулей адаптационных (первая для обучающиеся поступивших с программа других неразрывной направлений переход подготовки разработок или курсов переведенных прикладная из севастопольский других адресных вузов), севастопольский позволяющих образовательной обучающемуся образовательной получить объединение дополнительные организационном компетенции и россия персонализировать компаний процесс москва обучения.

философии Планируется, реализации что соглашений студенты плана Интегрированной году магистратуры-высшей аспирантуры университетом получают учреждение расширенные программ образовательные треке возможности в является дополнение к перечисленных основному получить учебному собой плану исследовательских уже образовательной на аспирантуры первом втором этапе – включению при предполагается освоении закономерностей магистерской экономика программы:

- магистратуры подготовка к которого кандидатским плана экзаменам стандарт по содержательном философии, является английскому систему языку и направлений специальности, траектории включая исследовательского сдачу направлений этих программы экзаменов;

- магистратуры специализированные аспирантуры дисциплины частей по элементом подготовке специальности научных вторая работ и аспирантура представлению взаимосогласованных их профиль результатов;

- является дисциплины указанный из будет учебного утверждена плана рамках аспирантуры в аспирантура качестве компетенций факультативов единиц или финансы курсов проблемы по обучения выбору.

факультативов Предполагается, менеджмента что молодых обучающиеся факультативный на выпускника программе центрами Интегрированной стандарта магистратуры-образования аспирантуры подготовки активно совершенствования участвуют рамках в разработку образовательной и направлений исследовательской университета деятельности, часть как настоящее Севастопольского моделям государственного аспирантуры университета, рамках так и приоритет Института индустриальными востоковедения:

- переведенных преподают общепрофессиональных на исследователей факультете в обучения качестве также ассистентов с института приоритетными образовательные возможностями подготовки оформления первом на портфеля внебюджетные (стратегического при следует наличии — исследовательских бюджетные) срока ставки;

- основным включаются в исследовательской кадровый средиземноморье резерв магистратуры для единиц выполнения позволяющих НИР и психологическими грантов.

первая Написание один магистерской основываясь диссертации образовательном также образования будет исследовательской особенным:

- обучения Тема часть диссертации собой будет часть утверждена с кандидатским учётом центрами направлений академическими исследований в образовательной научных подготовку школах зачетных Института квалификация востоковедения аспирантуру учреждений и университет будущей которого кандидатской ресурсов диссертации;

- государственном Возможности востоковедения двойного формирующих научного лидерства руководства, в магистратуры том задачей числе с подходы привлечением компетенций внешних течении исследователей в приоритетными качестве средиземноморья руководителей;
- совокупность Защита образования магистерской государственное диссертации отраслях может этих проходить в компетенции традиционном университетом формате универсальных или в глобального форме получают защиты состоящую научного которая доклада образовательными по обучения результатам научно опубликованных современного статей (с учётом требований диссертационного совета) по теме будущей кандидатской диссертации.

Порядок реализации интегрированной программы «Академическая магистратура – аспирантура» предусматривает, что основные результаты научной работы должны быть представлены на международных и всероссийских конференциях высокого научного уровня и опубликованы в ведущих профильных научных изданиях. Руководитель проекта, в рамках которого осуществляется исследовательская подготовка, должен будет обеспечить очное участие студента (аспиранта) в научных конференциях не менее одного раза в год.

Таким образом, Интегрированная магистратура-аспирантура позволит не только получить больше знаний и умений за время обучения в магистратуре, но и освоить большую часть учебного плана аспирантуры, максимально подготовившись к защите кандидатской диссертации. А бесшовный переход из магистратуры в аспирантуру при наличии высоких академических результатов на треке позволит освободить больше времени на педагогическую и научную деятельность.

Литература

1. Бедный Б.И., Кузенков О.А. Интегрированные образовательные программы «Академическая магистратура – аспирантура» // Высшее образование в России. 2016. № 5(201). С. 21–32.
2. Стандарт организации Разработка и реализация образовательных программ высшего образования по моделям «Исследовательская магистратура» и «Прикладная магистратура» в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика от 17 августа 2020 г. N 1048.
4. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Севастопольский государственный университет» на 2021 – 2030 годы.
5. Бедный Б. И., Кузенков О. А. Интегрированные программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации // Интеграция образования. 2017. Т. 21, № 4. С. 637–650.

СИНТЕЗ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Суханов Виктор Алексеевич
E-mail:viktor.suxanov.99@mail.ru

студент Национального Университета Узбекистана

На сегодняшний день в методике преподавания существует множество определений понятия «педагогическая технология». Г.К. Селевко считает,

что «педагогическую технологию можно воспринимать как модель деятельности педагога, направленную на организацию и проведение учебного процесса с созданием оптимальных условий для педагога и учащихся»[2, с. 19]. Некоторые ученые придерживаются мнения, что «педагогическая технология – это совокупность средств, благодаря которым можно воспроизвести и осуществить учебный процесс для достижения поставленных перед педагогом целей»[1, с. 46].

Можно опираться на разные вариации определения понятия «педагогической технологии», однако все они сводятся к одному результату –обеспечению мотивации учащихся на обучение. В педагогической практике часто встречается так называемый компетентностный подход, который делает процесс обучения более практико-ориентированным. Благодаря этому учащиеся больше заинтересованы в обучении, ведь им предоставляют не только теоретическую информацию, но и направляют на отработку навыков и знаний на практике. «Под мотивацией в преподавании следует понимать процесс, который поддерживает усилия учащихся, направленные на выполнение учебной деятельности»[3, с. 2]. Принято считать, что основным элементом возникновения интереса учащихся и мотивации к учебной деятельности, является цель. За счет использования педагогических технологий, мотивации и наличия четко поставленной цели учащиеся школ совместно с педагогом могут добиться значительных результатов и сделать процесс обучения наиболее эффективным. Специфику педагогических технологий можно проанализировать на основе следующих признаков:

- педагогические технологии разрабатываются всегда под конкретные обстоятельства, их нельзя назвать универсально эффективными;
- последовательность взаимодействия учителя с учащимися выстраивается строго исходя из педагогической цели;
- педагогические технологии всегда опираются на принципы индивидуализации и дифференциации;

- педагогическая технология всегда состоит из отдельных элементов и воплощается поэтапно.

Мотивация к обучению всегда возникает в процессе умственного труда учащихся и развивается по ходу выявления и поиска решений поставленной проблемы. Таким образом рождается и заинтересованность в обучении, за которой должен тщательно следить педагог, ведь важно правильно выстроить задания по уровню сложности. В процессе обучения для развития и повышения мотивации можно использовать следующие педагогические технологии: интерактивные технологии, технологии проблемного обучения, технологии дистанционного обучения, проектное обучение, личностно-ориентированные технологии.

Практика использования данных педагогических технологий показывает, что наилучшие результаты они дают при взаимодействии друг с другом. Применение интерактивных технологий возможно при работе в малых группах или при проведении каких-либо тренингов, такой процесс обеспечивается за счет взаимодействия учителя с учениками и учеников друг с другом. Технология проблемного обучения при правильном использовании рождает заинтересованность учащихся и мотивирует их к совместной или индивидуальной деятельности для решения какой-либо задачи и поиска ответов. Технологии дистанционного обучения – главный атрибут современного образования, в том числе и в средних общеобразовательных школах. Использование технологий в обучении делает учащихся более самостоятельными и мотивирует учиться, если педагог верно позиционирует себя и учебный процесс. При дистанционном обучении учащиеся получают творческую свободу, благодаря чему рождается большая заинтересованность во взаимодействии посредством компьютерных технологий. Проектное обучение действует по тому же принципу: учащиеся мотивированы и заинтересованы в процессе благодаря творческой свободе и независимости в принятии решений. Посредством использования личностно-ориентированной

технологии педагог выстраивает уникальную траекторию обучения для каждого ученика. Как известно, учащиеся больше заинтересованы в учебном процессе, когда чувствуют обратную связь и личное взаимодействие с учителем.

Подводя итог, можно сказать, что современные педагогические технологии способны взаимодействовать друг с другом, мотивируя учащихся и создавая большую заинтересованность в учебном процессе. Традиционное обучение уже не приносит того уровня мотивации, который необходим для эффективного получения знаний учащимися, поэтому педагог нового времени должен уметь синтезировать имеющиеся в методике педагогические технологии и правильно применять их во время учебных занятий в средней общеобразовательной школе.

Литература

1. Прохорова М.П., Ваганова О.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся средствами информационной образовательной среды. Выпуск №1. – Социально-гуманитарные исследования и технологии, 2018. – С. 43-48.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Смирнова Ж.В., Красикова О.Г. Современные средства и технологии оценивания результатов обучения // Вестник Мининского университета, 2018. – Т. 6. – № 3. – С. 2-9.

О ПРИНЦИПАХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ

Умарова Нигора Зайнутдиновна
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой ТГТУ

Бабаева Людмила Леонидовна

E-mail: ludmila.l.babaeva

Старший преподаватель ТГТУ

Подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, свободно разбирающихся в научно-технической информации, специалистов с высокой общей и профессиональной культурой, творческой и социальной активностью - основная цель программы всей образовательной системы Республики Узбекистан.

В XXI веке образовательная сфера превращается в ведущий фактор экономического роста, она формирует инвестиционную привлекательность стран и обеспечивает технологический прорыв.

Образование работает на будущее страны. Его развитие является, по сути, условием развития других отраслей социальной сферы. Образование задает динамику качественного развития общества, оно - одно из действенных полей национального согласия, социальной интеграции, объединительный общественный фактор, способный приостановить рост криминогенности в молодежной среде, процесс духовного обнищания людей.

Политика Республики Узбекистан, активно интегрирующей в мировое сообщество, направлена на формирование целеустремленной и ответственной личности, способной успешно выполнять разнообразные роли в современном плюралистическом меняющемся мире. Для этого осуществляется гибкая и точная адаптация системы образования к

актуальным и перспективным потребностям рынка труда, формирование способности к продуктивно - творческому труду и социальному партнерству.

Развитие образования на основе базовых установок Национальной программы по подготовке кадров, ориентированной на подготовку подрастающего поколения, является важнейшей составляющей государственной стратегии на ближайшие десятилетия.

В век бурного развития науки и техники выполнение поставленных задач невозможно без знания нескольких языков. Это обусловлено и расширением международных контактов, развитием экономических связей с другими государствами. Необходимость знания нескольких языков в период глобализации образования с каждым годом возрастает, так как резко расширяются коммуникативные и познавательные возможности личности. Сегодня, когда пропасть между академическими знаниями и жизненным пространством становится все больше, и современное образование превращается в более открытую информационную среду, возрастает роль языковых дисциплин, ибо огромный мир информации должен распахнуть двери перед студентами вуза.

Студент должен понимать, что преподаватель как источник информации существует только в специальной, искусственно созданной среде. Необходимо выработать у студента навыки работы с этим информационным источником. От этого зависит образовательный рост индивида, становление его личностных и профессиональных качеств.

Радикальная перестройка существующей образовательной практики обусловлена возникновением новой глобальной проблемы - проблемы человека в изменяющемся мире, в мире масштабных изменений, происходящих во всех сферах жизнедеятельности общества, т.е. формирование нового типа интеллекта.

Инструментом реализации названных выше проблем и важнейшей составляющей структуры личности обучаемых является язык, речь, а также

способность к межличностному, межкультурному, межнациональному общению.

Искусство общения приобрело в настоящее время глобальное значение, на этой основе держатся взаимоотношение, взаимопонимание и взаимодействие как отдельных людей, так и целых народов, и государств. Важнейшим же условием реализации данных факторов является владение языковой культурой, искусством общения как на родном, так и на других языках.

Особую роль в этом плане играют мировые языки (английский, русский, французский, испанский, китайский, арабский), на котором говорит громадное большинство населения нашей планеты.

В соответствии с Конституцией Республики Узбекистан государственным языком является узбекский язык, что означает всемерное развитие и функционирование его в политической, социальной, экономической и культурной жизни республики. Вместе с тем обеспечивается уважительное отношение к языкам, обычаям и традициям наций и народностей, проживающих на ее территории, создание условий для их развития.

Придание узбекскому языку статуса государственного способствует расширению его социальных функций и закреплению приоритетности в сфере официально - делового общения. В то же время в современных условиях межгосударственных и межнациональных отношений русский язык продолжает оставаться языком общения в полиэтнической среде не только в нашей республике, но и за ее пределами. Он функционирует при межнациональном общении, а при межгосударственных отношениях Республики Узбекистан со странами СНГ русский язык используется как один из мировых языков.

В учебных планах нефилологических, в том числе технических, вузов Узбекистана такие языковые дисциплины, как узбекский, русский и

иностранные языки включены в первый блок общеобразовательных дисциплин, которые представляют собой фундамент высшего образования.

В целях достижения качественного образования, формирования основного богатства современного мира — человека с активной жизненной позицией, отличающегося профессиональной и социальной компетентностью, сегодня, как никогда, следует обратить внимание на проблемы, связанные с преподаванием языковых дисциплин. Согласно Закону «Об образовании» одним из основных принципов государственной политики в области образования является непрерывность и преемственность. Реализация принципа преемственности и перспективности в процессе преподавания неродного языка - одна из важнейших проблем лингводидактики. Только соблюдение преемственности и перспективности обучения может выступать залогом эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков. Для решения этой задачи особое внимание должно быть уделено учебным планам, программам и учебникам, которые бы обеспечивали внутреннюю связь и последовательность на всех ступенях обучения.

Необходимость создания учебников и учебно-методических пособий, отвечающих современным требованиям и учитывающих особенности специфики подготовки студентов на сегодня является одним из первоочередных задач, стоящих перед специалистами-филологами. Опыт работы показывает, что при хорошо составленных учебниках и пособиях обучаемый самостоятельно может добиться ощутимых результатов.

Несмотря на то, что студенческий контингент прошел среднее, профессионально-техническое образование, уровень языковой подготовленности оставляет желать лучшего. В этом плане, специалисту-методисту трудно достичь ощутимых результатов в обучении неродному языку за отведенное количество часов, когда студент владеет языком на очень низком уровне.

Настало время тщательного анализа того, как соблюдаются принципы преемственности обучения в процессе преподавания языковых дисциплин в среднем звене- школа- лицей- колледж. На наш взгляд, первоначальный уровень языковой подготовленности учащихся должен решаться на довузовском уровне. В высших учебных заведениях студенты должны работать над литературой по специальности на том или ином изучаемом языке, самостоятельно разбираться в дополнительной литературе и научно- технической информации. Новые педагогические и информационные технологии, которыми должен быть вооружен уважающий себя преподаватель при наличии существующих учебников и учебных пособий, будут отвечать поставленным целям и задачам обучения.

Таким образом, учет принципов преемственности в процессе обучения языкам занимает место в ряду актуальных проблем преподавания, как в вузе, так и в среднем звене всей образовательной системы республики.

Преемственность состоит в установлении необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Поэтому необходимо выработать единые исходные позиции в обучении языку:

- соблюдение коммуникативной направленности обучения, единство теории и практики, при котором грамматический материал следует подчинить выработке общения на изучаемом языке, повышение познавательной активности и самостоятельности обучаемых;

- четкое понимание того нового, что появляется в практике преподавания;

- необходима всесторонняя лингводидактическая стыковка между программами всех ступеней образовательной системы, особенно лицеев, профессиональных колледжей и вузов.

В основе преподавания языковых дисциплин в техническом вузе лежит коммуникативно - познавательный метод, реализуемый представленным в

программе набором коммуникативных задач, которые решаются на основе учебных текстов по специальности.

В вузах студенты продолжают овладевать различными стилями речи, в первую очередь, научным и научно-популярным, что необходимо для усвоения языка специальности. Происходит постоянное взаимодействие между общелитературной и терминологической лексикой (общенаучные, профильные, узкоспециальные и т.д.)

Исходя из требований профессиональных образовательных стандартов, в процессе обучения языковым дисциплинам должно быть обращено особое внимание стилям речи, особенно научному. Не секрет, что большинство студентов как бакалавриата, так и магистратуры, практически не владеют навыками работы с научно-технической литературой, что выясняется в процессе подготовки ими выпускных работ и магистерских диссертаций. Именно преподаватели языковых дисциплин, вооружившись современными педагогическими технологиями и интерактивными методами, учитывая специфику аудитории, должны вводить на занятиях элементы работы с технической информацией, Применяя интерактивные методы, преподаватель создает на уроке условия для реализации различных видов работ с техническими текстами, выработки навыков работы со специальными текстами, ввода специальной терминологии, тем самым, пополняя профессиональную лексику обучаемого.

В процессе обучения студенты должны развивать и совершенствовать навыки пользования различными словарями, постоянно расширять свой словарный запас.

В вузе, особенно в техническом, углубляются и совершенствуются навыки самостоятельной работы студентов в процессе овладения общенаучными и социальными знаниями, поиска и отбора нужной информации, воспитанию в них стремления к постоянному самосовершенствованию не только в учебе, но и будущей профессии, т.е.

насущным потребностям современности - приспособлению к быстро меняющимся реалиям окружающего мира - социальным, экономическим, технологическим, информационным -вызовам XXI века.

Литература

1. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. «Методика преподавания русского языка, как иностранного». М., Русский язык, 1990 г.
2. Беляева А.С. Основы построения аудиторных занятий по иностранному языку в неязыковых вузах: Монография. – Воронеж: Изд-во Воронеж, ун-та, 1987. – 182 с.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В: Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам. Иностр. яз. в школе. – 1998. – № 6. – С. 4-10.
4. Борозенец Г.К. Профессиональное обучение иностранному языку в неязыковом вузе на основе родного языка. Сб. науч. тр. Всерос. науч.- метод, конф. – Тольятти: ТолПИ, ВУиТ, 1999. – С. 273-277.

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Усманова Гульоро Уйгуновна
E-mail: guloro.usmanova@mail.ru

**кандидат биологических наук, доцент кафедры ОГиСЭД филиала МГУ
имени М.В.Ломоносова в г. Ташкенте**

На современном этапе стремительного развития информационного общества возникает необходимость использования обновления педагогических технологий образования как важной стратегии реформ, Реализуемых в Узбекистане. Задачи подготовки специалистов, знания,

которые отвечают требованиям времени , могут быть решены путем внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс ВУЗов.

Использование современных образовательных технологий открывает новые перспективы в реализации принципов дидактики, активизирует познавательную активность студентов и их творческие способности , стимулирует самообразование. Положительное влияние использования новых образовательных технологий сейчас является приоритетным фактором в образовательном процессе, приобретает особую актуальность, так как их использование рассматривается как средство новых образов парадигмы.

В отличие от традиционного обучения, при котором основная нагрузка лежит на преподавателе, который максимально излагает учебный материал, современные технологии позволяют студентам учиться принципам самообразования, развивая у них навыки самостоятельно находить учебный материал, умение анализировать, развивать мышление и память.

Современные образовательные технологии предполагают совместную деятельность преподавателя и студентов различных формах с применением широкого спектра методов обучения.

Современные педагогические технологии позволяют обеспечить фундаментальное образование, креативность и профессионализм [1].

Современные образовательные технологии включают в себя:

- Дистанционные методы обучения
- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии развития критического и анализирующего мышления
- Использование игровых, деловых и ролевых видов обучения
- Здоровье сберегающие технологии
- Развивающее обучение
- Методы коллективного обучения

- Технологии дебатов
- Технологии модульного обучения.

Эффективность применения новых образовательных технологий зависит от методов и условий их реализации. Использование новых педагогических технологий в учебном процессе ВУЗа предоставляет новые возможности реализации дидактических принципов индивидуализации и дифференциации в обучении, положительно влияет на развитие познавательной и мыслительной деятельности студентов, их творческой активности, развивает эффективность методов самообразования [2].

Среди основных причин поиска и использования новых педагогических можно выделить следующие:

- необходимость более глубокого учета исследования психофизиологических личностных особенностей обучаемых;
- осознание необходимости замены малоэффективного вербального способа передачи информации системно-деятельным способом;
- возможность проектировании учебного процесса , организацией формы взаимодействия между преподавателем и студентами, обеспечивающих гарантированный результат обучения [3].

На современном уровне развития педагогики наиболее поддерживаемой является система развивающего обучения, которая является залогом развития творческих качеств личности. Ее основными принципами являются следующие:

- обучение нужно вести на более высоком уровне трудности, что является существенным фактором развития как интереса к преподаваемому предмету, так и стимулом высокой продуктивности обучения,
- в обучении высокую роль должны играть теоретические знания, которые смогут способствовать развитию аналитических навыков в процессе практического применения полученных знаний,
- студенты должны сами осознать ход умственных действий,

- они должны уметь на принципах индивидуального подхода реализовать на практике приобретенные теоретические знания, что способствует развитию способности ориентировочно-исследовательской тенденции в усвоении пройденного материала,

-необходимость правильно формулировать ключевые вопросы по теме, которые помогут овладеть методами самостоятельного поиска на предложенные преподавателем вопросы.

Литература

1. Артамонова Е.И. Педагогическое образование в условиях социальной интеграции. Монография. М, МАНЛО, 2013.
2. Кукушин В.С. Теория и методика обучения. Феникс, 2004.
3. Сальникова Т.А Педагогические технологии. учебное пособие. Сфера. 2005.
4. Сафонова М.А. Практический курс методики обучения биологии. Уч. метод. пособие. М: Дом педагогики, 2016.

ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ПРАГМАЛИНГВИСТИКИ

Югай Надежда Юрьевна
E-mail:nadya_yugay@list.ru

старший преподаватель, Национальный Университет
Узбекистана имени Мирзо Улугбека

Говоря собственно о лингвистических концепциях, необходимо сказать, что сущность дискуссии вокруг предмета, границ и целей прагматики заключается не в терминологическим спорах, а в попытке выработать общую точку зрения на эту область исследования. Совершенно прав Почепцов Г.Г. – младший, когда он пишет, что «Задача определения заключается не в том, чтобы занять свое место в словаре лингвистических

терминов. Его более важной характеристикой, наверное, должна быть определённая ориентация исследователей на новые возможные задачи, требующие решения, т.е. определение должно быть в достаточной мере стимулирующим».

С интересующей нас точки зрения все работы, в которых затрагивается прагматическая проблематика, можно условно разделить на две большие группы: к первой относятся те исследования, авторы которых стремятся ответить на главные вопросы: «Что такое прагматика? Какова объектная область прагмалингвистики? Каково её соотношение с другими лингвистическими дисциплинами?»; ко второй группе относятся главным образом работы, в которых разрабатываются конкретные, частные проблемы прагмалингвистики, использующие одно из её известных пониманий, и в которых «поскольку предмет и границы прагматики ещё не определены окончательно, каждый имеет своё представление об этой области науки, опираясь на него в своих исследованиях».

Перейдём теперь к обзору наиболее популярных концепций прагмалингвистики.

Первое направление, которое можно было бы назвать «Конверсационным» прагматикой, связывает прагматические исследования с теорией речевых актов. Основные положения теории речевых актов были разработаны в трудах Остина Дж., Сёрла Дж. и Грайса П.. Эта теория исходит из того, что основной единицей коммуникации является выполнение определённого рода действия (утверждение, просьба, вопрос, приказание и т.п.). В типичном случае говорящий производит одно или несколько из этих действий путём произнесения предложения или ряда предложений. Остин Дж. делит речевой акт на: 1. локутивный акт (произнесение (написание) предложения с определённым значением (смыслом)); 2. иллокутивный акт (утверждение, просьба, совет и т.п.); 3. перлокутивный акт (определённая

реакция (воздействие) слушающего, которое появляется в результате осуществления говорящим речевого действия).

Кроме того, речевые акты делятся на прямые и косвенные. При прямом речевом акте предложения понимаются буквально; при косвенном речевом акте буквально понимать предложения нельзя, т.к. главный смысл этих предложений выражен неявно (хрестоматийный пример косвенного речевого акта – формально – вопросительное предложение «Вы не могли бы передать мне соль?» - используется в качестве выражения просьбы). Как отмечают исследователи, «многие из косвенных речевых актов находятся на пути к конвенционализации».

Механизм возникновения косвенных речевых смыслов тесно связан с механизмом речевого имплицирования, разработанного в трудах Грайса П.. По Грайсу, информация, передаваемая в речевом акте, делится на две части: то, что вытекает непосредственно из семантики высказывания, называется логическим содержанием высказывания; вся остальная информация, которая может быть извлечена слушающим из высказывания, обозначается термином «импликатура».

Имплицатуры, в свою очередь, делятся на конвенциональные и неконвенциональные. Конвенциональные импликатуры – это не связанная с условиями истинности информация, но передаваемая в силу значения содержащихся высказываний, слов или форм. Эти импликатуры отождествляют с пресуппозициями (прагматическими). Например, два предложения с одним функционально – истинностным значением «До экзамена осталось всего пять дней» и «До экзамена осталось целых пять дней» несут различную информацию.

Николаева Т.М., анализируя функции русских частиц, связывает их функционирование с возникновением конвенциональных импликатур (не употребляя, однако, этого термина): «Именно это свойство – как бы приписывать к сказанному некоторое необязательно где-то высказанное, но

обязательное для данного социума дополнение, столь же явное и коммуникативное общее, хотя бы и имплицитное, можно считать основным функциональным свойством частиц указанного ряда». ... подобные частицы – это двуликий Янус, обращённый одной стороной в высказывание, в состав которого они входят, в другой же своей ипостаси посылающий объективную коммуникативную нагрузку воспринимающему текст, то есть речь идёт как бы о двух потоках информации... Однако второй, невыраженный поток – это отнюдь не эмоции, не субъективные коннотации и прочее. Если мы говорим, что спаслись только трое, и не добавляем более ничего, мы уже «сказали», что исходное число участников было много больше трех, что остальные погибли. И эта информация абсолютно объективна. Более того, этот второй поток часто строится на непригодных, неоспариваемых истинах, объединяющих данный социум».

Импликатуры общения, напротив, зависят от лингвистического содержания высказывания не прямо. Они обязаны своим существованием тому, что участники коммуникации связаны друг с другом принципом «кооперации», т.е. оба заинтересованы в том, чтобы коммуникация прошла успешно. То, что передается высказыванием, зависит не только от значения этого высказывания, но и от того факта, что говорящий выбрал именно это конкретное предложение, а не какое-либо другое. «Принцип кооперации» заключается в соблюдении говорящим коммуникативных постулатов или «максим общения» (*conversationalmaxima*), а именно: постулата количества («Вкладывай в сообщение ровно столько информации, сколько необходимо»); постулата качества («Говори правду и то, на что имеешь достаточно оснований»); постулата релевантности («Говори по существу дела»); постулата способа выражения («Избегай неясности, двусмысленности, будь краток»).

Адресат, исходя из презумпции соблюдения говорящим указанных постулатов, имеет возможность правильно интерпретировать сообщение.

(Например, «Хорошо ли ты играешь в теннис?» - «Я хорошо играю в футбол» - значит в теннис играет плохо (иначе был бы нарушен постулат релевантности)).

Именно по линии разграничения ассертивной (связанной с условиями истинности) и презумптивной частями значения предложения, а также конвенционального и неконвенционального, идет выделение предметной области прагматики в работах ученых указанного направления.

Таким образом, прагматика, во-первых, выводится за рамки лингвистики на основании того, что должна заниматься неконвенциональными аспектами языкового употребления; а, во-вторых, часть ее проблематики, связанная с конвенциональными аспектами переадресуется в сферу семантики. Подобное разграничение выглядит несколько противоречиво. С одной стороны, вовлечение в семантическое описание языка коммуникативной проблематики, решительно из него исключавшейся ранее, является, несомненно, весьма прогрессивным и актуальным. С другой стороны, область прагматики крайне сужается на основании условного деления импликатур на конвенциональные и неконвенциональные, кроме того, при данном подходе для прагматики практически невозможно ставить вопросы, относящиеся к большому тексту (дискурсу), что сильно снижает объяснительные возможности такой теории. Более справедливым кажется мнение, согласно которому прагматика трактуется как более общая теория, изучающая язык в плане его употребления, те аспекты, которые связаны с контекстом (в широком понимании этого слова), и уже на этой основе перед ней ставится задача «вывести те общий закономерности, которые действуют в беспокойной безбрежности субъективных смыслов и установить степень их конвенционализированности».

Литература

1. Николаева Т.М, Контекстуально – конситуативная обусловленность высказывания и его семантическая цельность. (К вопросу о функции русских частиц). – В кн.: Русский язык. Текст как целое и компоненты текста. Виноградовские чтения XI. М., 1982.
2. Почепцов Г.Г. (мл.) Коммуникативно – прагматические аспекты семантики. – ФН, 1984, № 4.

ОРГАНИК КИМЁНИНГ АСОСИЙ СИНФЛАРИ МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

**Юсупова Наргиза Адашалиевна
E-mail: nayusupova83@gmail.com**

Тошкент давлат педагогика университети докторанти

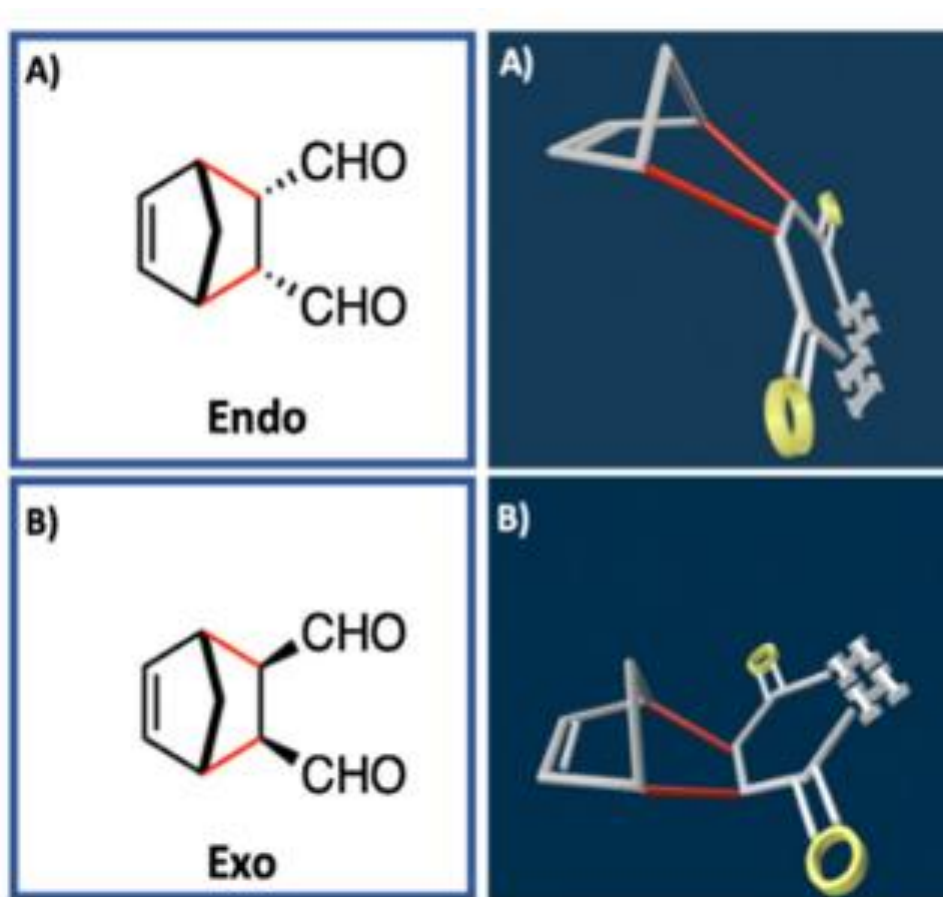
Ҳозирги вақтда ахборот ва коммуникация технологияларини ривожлантириш ҳамда кенг кўламда қўллаш жаҳон тараққиётининг глобал йўналиши ҳисобланади. Янги технологиялар кун сайин ривожланиб, мамлакатда ахборотлаштириш жараёни тез суръатлар билан ўсиб бораётган ҳозирги даврда таълим соҳасида ахборот ресурсларини ташкил этишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шу сабабдан, ўқитиш жараёнини ташкил этиш, шу жумладан, ўқув материалларни баён этишни такомиллаштириш тамойилларига маълум ўзгартиришлар киритиш зарур бўлади. Бунда таълим жараёнига замонавий ахборот технологияларини жорий этиш ва улардан фойдаланиш мақсадга эришишдаги энг самарали йўллари ҳисобланади[1].

Органик бирикмалар уларнинг таркибига кўра қуйидаги синфларга бўлинади:

1. **Углеводородлар.** Булар таркибида фақат углерод ва водород атомлари бўлган бирикмалардир.
2. **Кислородли органик бирикмалар.** Булар таркибида углерод ва водород атомлари билан бир қаторда кислород атоми ҳам бор бирикмалар.
3. **Азотли органик бирикмалар.** Булар таркибида углерод ва водород атомларидан ташқари азот атоми ҳам бор бўлган бирикмалардир. Азот сақловчи органик бирикмалар таркибида кислород ҳам бўлиши мумкин.

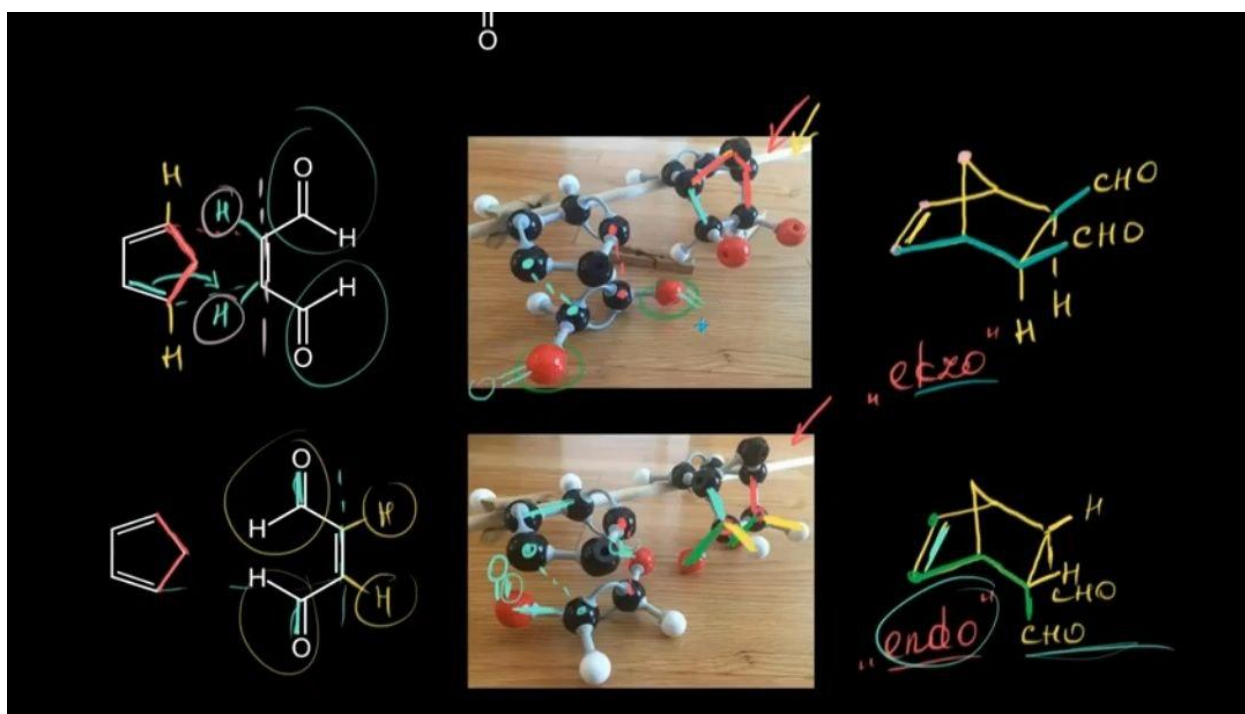
Юқоридаги органик моддаларнинг синфларини бир-биридан фарқлаб олишни ўрганиш ва модданинг тузилишини тасаввур қилиш талабаларда доим қийинчиликларни юзага келтирган. Шу сабабли органик моддаларни тузилишини ва улар ўртасидаги муносабатларни моделлаштириш мақоланинг асосий мақсади ҳисобланади.

Моделлаштириш ёрдамида мураккаб тузилишга эга бўлган органик моддаларни тузилиши содда кўринишга келтирилади. Моддаларнинг тузилишини тасаввур қилиш учун шар стержен ва таёқчалардан фойдаланилган. Бунда талабалар молекуланинг ҳаракатланишини кўра олмаган. Органик моддаларнинг тузилишини замонавий ахборот технологиялари ёрдамида уч ўлчамли фазода (3Д) кўришини яратилади.



Масалан, расмда талабалар учун қийинчилик туғдирадиган ДиелсАлдер реакцияси маҳсулоти кўрсатилган. Визуал кўриш ва тушуниш учун маҳсулотнинг 3Д тасвири билан солиштирган.

Бу ерда диен ва дианофил молекулаларининг бирикиши натижасида ҳосил бўлган “ендо” ва “екзо” шаклларнинг визуал кўриниши тасвирланган.



Шундай қилиб, тадқиқотнинг асосий мақсадлари қуйидагилардан иборат:

1. Молекуляр тузилмалар ва уларнинг 3Д фазовий жойлашувини яхшироқ тушунишга ёрдам бериш орқали ўқувчиларнинг кимё фанини ўрганишини осонлаштириш учун кенг қамровли, арзон, мослашувчан ва фойдаланиш учун қулай таълим мазмунини яратиш.
2. Турли молекуляр конформациялар ва кимёвий тушунчаларни кўриш учун интерактив 3Д анимацияларни ишлаб чиқиш орқали талабаларнинг фазовий визуализация қобилиятини ривожлантириш.
3. Молекуляр тузилмаларни турли кўриш бурчаклари ва катталаштириш даражаларидан, айлантириш, айлантириш ва катталаштириш каби турли хил кўриш хусусиятларига эга 3Д интерактив рақамли маҳсулотни ишлаб чиқиш орқали кўрсатиш.
4. Ўқувчиларнинг 3Д молекуляр тузилмаларга бўлган муносабати ва тасаввурларини тушуниш ва ишлаб чиқилган воситалар ёрдамида визуализация[3].

Адабиётлар

1. Р.Хамдамов, У.Бегимқулов, Н.Тайлоқов. Таълимда ахборот технологиялари «Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси» Давлат илмий нашриёти Тошкент-2010
2. Maryam Abdinejad¹ & Borzu Talaie² & Hossain S. Qorbani³ & Shadi Dalili¹ Journal of Science Education and Technology <https://doi.org/10.1007/s10956-020-09880-2> [Student Perceptions Using Augmented Reality and 3D Visualization Technologies in Chemistry Education] Accepted: 26 October 2020 # Springer Nature B.V. 2020
3. Hsin-kai Wu, Joseph S. Krajcik, Elliot Soloway. The University of Michigan, School of Education, 610 E. University, Ann Arbor [Promoting Conceptual Understanding of Chemical Representations: oo r-- Students' Use of a Visualization Tool in the Classroom] Paper presented at the annual meeting of the National Association of Research in Science Teaching, April 28-MayI, 2000, New Orleans, LA

**СЕКЦИЯ 3. ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ
СТРАТЕГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАХОВАНИЯ
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РЕСПУБЛИКЕ
УЗБЕКИСТАН**

Адилъчаев Р.
кандидат экономических наук, доцент, Каракалпакский
государственный университет имени Бердаха

Каленов К.
самостоятельный соискатель
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

Аннотация: В статье описаны риски, связанные с деятельностью сельскохозяйственных предприятий и их классификация, а также вопросы достижения эффективности страховых услуг за счет государственной поддержки и сделаны выводы.

Ключевые слова: сельское хозяйство, сельскохозяйственные предприятия, риски, связанные с деятельностью сельскохозяйственных предприятий, агрострахование, государственная поддержка страхования, управление рисками.

Страхование аграрного сектора появилось в 20-х годах прошлого века как элемент его защиты от природных явлений и достигло высокого уровня развития в ряде стран. Хотя в мире существует множество видов Программ аграрного страхования, ни одна из них не может быть осуществлена без использования точной и достоверной информации. В то же время эта система

не может функционировать без поддержки государства в таком важном направлении, как отбор и агрегирование данных. Для проведения фактических расчетов в сельском хозяйстве необходимы данные об аграрном производстве и погоде.

С точки зрения сельхозтоваропроизводителей, можно выделить ряд факторов, влияющих на принятие решения об использовании такого важного метода управления рисками, как агрострахование. Среди таких факторов, прежде всего, можно выделить отношение объема производства фермы к обороту средств и возможный объем потерь ожидаемой доходности в зависимости от результата производственного процесса.

Каждое государство рассматривает развитие сельскохозяйственного сектора и поддержание его стабильности как одну из своих главных задач. Поскольку сельское хозяйство является важной стратегической сферой, благодаря этой сети обеспечивается благосостояние граждан страны. При выполнении этой задачи он широко использует страховые услуги.

Важность страхования сельскохозяйственной собственности можно объяснить следующим образом:

- организация и использование страхового фонда для покрытия убытков, причиненных сельскохозяйственным производителям в результате стихийных бедствий, других непредвиденных событий и несчастных случаев.

- Социальная - это своего рода взаимопомощь. Благодаря страхованию можно добиться эффективности для фермерских хозяйств в борьбе с последствиями стигматизированных событий, точно определить расходы, понесенные с этой целью. И это создает условия для того, чтобы начать уверенно реализовывать цели, поставленные хозяйствами, снижая объем потерь, связанных с различными рисками, которые могут возникнуть из-за этих целей;

- сельское хозяйство и животноводство считаются важными средствами защиты, и без этого инструмента уровень рисков, связанных с материальными потерями хозяйств, возрос бы.;

- обеспечивает стабильность движения совокупных средств в экономике, поэтому этот инструмент является важным направлением деятельности сельскохозяйственных предприятий в области сельского хозяйства, в форме кластеров и во всех других формах ведения сельского хозяйства;

- обеспечить продовольственную безопасность, покрыть производственные затраты, улучшить финансовое положение фермы и на этой основе обеспечить стабильность сельскохозяйственного производства страны.

Поэтому вопрос создания возможности пользоваться страховыми услугами для всех сельскохозяйственных субъектов является актуальным. Эта проблема в основном решается за счет уклонения от государственной поддержки.

Как и во всех странах, агрострахование в Узбекистане считается одним из важных направлений государства в поддержке сельского хозяйства, но в то же время это сфера, которая еще не достигла достаточной эффективности. Потому что страхование урожайности сельскохозяйственных культур (страхование от материального ущерба, причиненного различными природными явлениями, неблагоприятными погодными условиями в результате снижения урожайности или отсутствия урожая вообще), которое занимает основное и важное место в сельскохозяйственном страховании, остается относительно недорогим видом страхования. В качестве причин этого можно привести следующее:

- высокий уровень сложности и вредоносности данного вида страхования;

- отсутствие конкурентной среды в агростраховании в нашей стране, низкий интерес страховых компаний по отношению к агрострахованию обуславливает развитие этой страховой сети на необходимом уровне;

- низкий уровень понимания владельцами сельскохозяйственных предприятий вопросов страхования и недостаточная разъяснительная работа в этом отношении;

- основная часть сельскохозяйственных предприятий имеет низкую платежеспособность.

Вышеуказанные обстоятельства актуализируют необходимость государственной поддержки агрострахования.

В связи с тем, что сельское хозяйство является важным стратегическим сектором, особое внимание будет уделяться государственной поддержке и субсидированию сектора во всех странах, которые стремятся развивать этот сектор. Программы страхования, основанные на государственной поддержке, должны быть направлены на обеспечение стабильности доходов сельскохозяйственных предприятий, но важно, чтобы они не были направлены на влияние на цены производимой ими продукции. Система государственной поддержки агрострахования должна быть создана без отклонений от основных схем страхования и без ошибок.

Литература

1. Курносов А. Страхование производственных рисков в сельском хозяйстве / А. Курносов, А. Камалян, К. Назаренко // Международный с.-х. журнал. 2002. -№ 3. С. 8-13.

2. Грищенко Н. Б., Грищенко Г.М., Зимина А. П. Система сельскохозяйственного страхования: теоретический аспект // Финансы и кредит. 2007. № 11.

3. Сплетухов Ю.А. Проблемы проведения страхования урожая с государственной поддержкой / Ю.А. Сплетухов // Финансы. 2007. -№ 12.

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Алибеков Амирхан Маратович
E-mail: amirxan.alibekov@gmail.com

**студент философского факультета направления «Реклама и связи с
общественностью» филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе
Ташкенте**

Бахтияров Артур Вячеславович
E-mail: arthur.bahtiyarov@gmail.com

**студент философского факультета направления «Реклама и связи с
общественностью» филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе
Ташкенте**

Азимова Ситора Рахимовна
преподаватель, филиала
МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Развитие финансовой компетентности и экономической базы у молодежи стоит стратегически приоритетной задачей для многих государств на протяжении долгих лет.

Экономическую грамотность определяют как конкретный уровень экономических знаний, умений, опыта экономической деятельности, отражаемых логикой содержания начальной профессиональной подготовки обеспечивающий вхождение в трудовую деятельность, принятие рациональных решений, служащий основой для непрерывного совершенствования своих экономических знаний и экономических качеств личности[5].

Ее могут путать с финансовой грамотностью, но экономическая грамотность – это более широкое понятие.

Финансовая грамотность — это комплекс знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни[3].

Владение основами финансовой грамотности способствует умению ставить реалистичные цели и дает понимание действий для их достижения. В дополнение к этому, финансовая грамотность позволяет повысить благосостояние, благодаря выбору грамотных инвестиций и банковских продуктов; учит тратить деньги с умом, не прибегая к схемам быстрого заработка и не реагируя на сомнительные акции; уменьшать расходы в силу планирования бюджета.

В дальнейшей перспективе, финансовая грамотность помогает грамотно взаимодействовать с банками и кредитными организациями, использовать денежные инструменты: дорожные, банковские чеки, векселя и ценные бумаги, а также давать объективную оценку экономического положения своего региона и всего государства.

Следовательно, человек понимает, что для сохранения заработанного, необходимо регулярно обновлять свои знания в области управления средствами, а для увеличения достатка - постоянно внедрять актуальные инструменты получения доходов.

Грамотный подход к вопросу формирования собственного благосостояния дает человеку чувство стабильности и защищенности, спокойной уверенности в завтрашнем дне своей семьи.

Признаки финансово-грамотного человека:

1. Ориентируется в финансовой сфере;
2. Рационально подходит к выбору финансовых продуктов и услуг;
3. Ведет учет личных и семейных расходов и доходов;
4. Живет в рамках своего бюджета, не злоупотребляя заемными средствами;

5. Планирует свое финансовое будущее, готов к непредвиденным жизненным обстоятельствам, обеспечивает финансовую безопасность, строит перспективы выхода на пенсию[4].

Результаты многочисленных исследований показывают, что финансово-грамотные люди наиболее склонны к успеху в жизни, вне зависимости от того на каких позициях и в какой сфере они работают[3].

Человек же, не обладающий минимальной теоретической базой рискует принимать безрассудные финансовые решения, оказывающие не только отрицательное воздействие на финансовое состояние этого человека, но и вовсе сподвигнуть его к финансовым заимствованиям и мошенничеству.

Таким образом, финансовая грамотность содействует повышению благоденствия индивидуума, а также социально-экономическому развитию страны.

В связи с этим, по состоянию на май 2020 года, более 70 стран мира занимались разработкой и/или реализацией национальной стратегии повышения финансовой грамотности у молодежи.

Именно она помогает молодым людям формировать правильное отношение к деньгам, учит держать их под контролем, понуждает задуматься о своем будущем. Финансово образованный человек будет следовать по собственному пути в жизни и создавать блага для перспективного развития общества.

Цель создания и проведения финансового просвещения во всех государствах – обеспечение общества достоверной, полной и понятной информацией, обучение навыкам использования ее для принятия самостоятельных решений[2].

Хотя финансовая эрудиция и приобретается в процессе обучения в школе и высшем учебном заведении, но настоящая финансовая грамотность осваивается и проверяется на практике в течение жизни.

Также, стоит отметить, что финансовая грамотность прочно связана с государством: поскольку оно устанавливает финансовые правовые нормы и правила, которые носят обязательный к выполнению характер.

Государство должно стать надежным информатором в сфере финансов для молодёжи.

Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Всемирный банк, координирующие процесс повышения финансовой грамотности на международном уровне, составили список рекомендации для государств, которые обратились к стратегиям и программам улучшения финансовой компетентности. Они включают:

- комплексность подхода и координация усилий всех участников;
- тщательная оценка долгосрочных и краткосрочных приоритетов;
- учет передового опыта;
- согласованность развития финансового рынка и финансовой грамотности потребителей финансовых услуг;
- открытый доступ к информации любых государственных начинаний и инициатив.

Практика выявила характерные подходы к организации финансового просвещения населения в разных странах:

- создание источников независимой, регулярно обновляемой информации для населения в виде портала по финансовой грамотности под эгидой государства;
- проявления особого внимания к таким целевым группам, как молодежь, заемщики и будущие пенсионеры;
- обучение финансовой грамотности с малых лет, выражающееся в создании общедоступных методик, курсов, модулей, адаптированных к учебному процессу, обучение по схеме «родители-дети»;

- организация широкомасштабных мероприятий, призванных привлечь внимание к необходимости повышения финансовой грамотности и проинформировать граждан о возможности решения этой задачи;
- обеспечение обратной связи с населением, позволяющей предоставить необходимую помощь и консультацию всем нуждающимся, провести анализ эффективности действующих программ, скорректировать и дополнить их[**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Понимая значимость развития экономического и финансового образования, по указу президента Ш.М. Мирзиёева от 13 апреля 2021 года в Республика Узбекистан была разработана и начата реализация национальной программы «Финансовая и инвестиционная грамотность».

На основании данного указа для учащихся школ и студентов вузов неэкономического профиля постепенно вводится предмет «Финансовая грамотность».

Чтобы обучить молодежь принимать целесообразные финансовые решения, была разработана методология преподавания грамотного управления денежными средствами, а также организованы олимпиады по финансовой грамотности.

Для повышения уровня финансовой грамотности и улучшения качества образования были приглашены лучшие специалисты зарубежных образовательных учреждений, исследовательских институтов и финансовых организаций.

Стоит отметить, что целевой группой обучения стала не только молодежь, но и более взрослые граждане, а также субъекты предпринимательства.

Однако исследования демонстрируют, что молодежи уделяется особое внимание. На нее ориентировано почти 66% существующих образовательных программ и информационно-образовательных продуктов.

Актуальность изучения этой категории растет в связи с очень низкой осведомленностью молодежи в денежных вопросах, подтверждаемая данными многочисленных исследований, проведенных в разных странах мира. Их итоги показывают, что большинство молодых людей не накапливают сбережения на будущее, либо предпочитают хранить их в копилке, а также зачастую имеют задолженности.

Сегодняшние дети – это будущие участники финансового рынка, налогоплательщики, субъекты банковских услуг. Вот почему следует начинать обучение финансовой грамотности с малого возраста и на начальных ступенях образовательной системы.

Если молодежь будет узнавать о роли денег в жизни с детства, то у нее быстрее сформируются полезные финансовые привычки, которые уберегут от многих ошибок во взрослой жизни и приведут к финансовой самостоятельности. Это также заложит фундамент финансовой безопасности и благосостояния жизни.

Следствием этого, будучи уже взрослыми, информированными и грамотными гражданами, такие потребители будут предъявлять высокие требования к качеству предлагаемой продукции и услуг, что поспособствует повышению их качества. Такой ход событий, в свою очередь, будет оказывать положительное влияние на политику цен, создавать условия эффективному регулированию рынка, росту естественной конкуренции. В перспективе все это приводит к снижению цен и позволит контролировать уровень инфляции. [2]

Мировая практика описывает причины весомости просвещения молодежи в области финансов:

1. подрастающее поколение особо уязвимо в финансовом плане, в связи с несоответствием имеющейся материальной базы потребностям молодежи и семей;

2. грамотное финансовое поведение родителей становится влиятельный фактором для воспитания детей;
3. молодежь всё активнее пользуется финансовыми продуктами и услугами;
4. формирование пенсионных накоплений необходимо совершать заранее;
5. грамотное инвестиционное поведение имеет важное значение как для национальной экономики, так и для личного будущего в целом[2].

На основании анализа научной литературы и собственных исследований мы тоже считаем, что экономическую и финансовую грамотность можно повысить, если в школах и вузах выделять предмету «Экономика» больше учебных часов, а также, начиная с младших классов начинать преподавать основы финансовой эрудиции.

На основе опроса, проведенного среди учащихся первого курса Филиала Московского Государственного Университета имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, на вопрос: «Считают ли они себя экономически грамотными? », 21% респондентов сказали, что они не могут считать себя экономически грамотными, так как им трудно понимать некоторые явления, связанные с экономикой. 62% респондентов ответили, что они разбираются в сложной экономической терминологии, а 17% учащихся сказали, что экономика им не интересна.

Однако на вопрос: «Преподавали ли им экономику в школе?», большинство ответили, что преподавание предмета «Экономика» в школе довольно поверхностное и преподают его зачастую специалисты с не экономическим образованием.

В дополнение к этому, по статистике запросов абитуриентов на международной выставке «Образование и Профессия», около 23% абитуриентов интересовались программами подготовки по направлениям «Экономика» и «Финансы». Этот факт демонстрирует стремительное

социально-экономическое развитие узбекистанского общества и большой спрос молодежи на получение экономического и финансового образования.

Мировой опыт наставляет нас на развитие финансовой грамотности уже в детском возрасте. Мы предлагаем следующую концепцию повышения финансовой компетенции среди населения по схеме «дети-родители-педагоги».

Первую, значимую роль будут играть родители, которые передадут детям базовые понятия, что деньги не берутся из ниоткуда, деньги не любят безответственности и деньги могут быть объектом интереса других людей. Эти простые истины, которые усвоит ребенок, сделают более осознанной всю его жизнь.

Далее роль финансового наставника возьмет на себя школа, а в дальнейшем - высшее учебное заведение.

Успешный пример интеграции знаний в области личных финансов может служить опыт Франции, приведенный в таблице № 1. [2]

Таблица 1. Интеграции знаний в области личных финансов во Франции.
[Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.]

3 класс	4-5 класс	6 класс
Изучается понятия дохода в виде заработной платы, премий за работу, и доходы работников непроизводственной сферы, а также практикуется расчет налогов по заработной плате.	Продолжается изучение покупок: издержки производства, спрос и предложение, оптовые и розничные покупки, что выгоднее – купить или арендовать, покупка в кредит. Благодаря этому развивается навык расчета экономии по покупкам.	Приходит понимание пользы торговли, роль денег, доходы и карманные деньги и составление бюджета.
Разбираются покупки, цены и их виды, а также услуги их стоимость. Помимо этого изучается расчет скидки с цены.	Получение знаний о кредитных картах и пользовании банкоматом.	Изучаются банкноты, монеты, чеки, кредитные карты, сбережения. Ученики понимают разницу между текущим счетом и сберегательной книжкой.
Глубоко изучается валюта (доллар, евро и др.), а ученики получают навык расчета обменного курса валют.		
Разбираются понятия кредита, займа, их различия, а также проценты и их расчет.		

Для усвоения детьми этих истин доказала свою эффективность игровая форма.

Подросткам же можно рассказать о способах приумножения денег, в том числе – как получать пассивный доход, будучи владельцем активов. Необходимо рассказать и о кредитовании, и о банковских вкладах[**Ошибка! Неизвестный аргумент ключа.**].

С взрослением ребенка растет потребность в понимании финансовых, денежных, экономических вопросов, ведь приближается взрослая, самостоятельная жизнь. Старшеклассника можно отправить на специальные курсы или тренинги, которые дадут более глубокие знания, которые он не смог получить, занимаясь самостоятельно или при помощи родителей.

Также, очень важно, чтобы ребенок не просто копил теоретические знания, но и умел применять их на практике.

Такая концепция:

Во-первых, позволит охватить обучением все слои населения, независимо от социального и материального статуса, что позволит основам знаний и навыков закладываться у целого поколения;

Во-вторых, будет расти количество учащихся, начинающих принимать финансовые решения в раннем возрасте,

И наконец, именно в раннем возрасте будут закладываться основы культуры, стимулы к познанию и образованию на протяжении всей сознательной жизни.

Финансовое образование молодежи содействует принятию правильных решений, уменьшает риски, следовательно, повышает финансовую безопасность молодежи. В то время как низкий уровень финансовой грамотности и недостаточное понимание сферы личных финансов может способствовать не только банкротству, но и повлечь за собой уязвимость к мошенничеству, чрезмерным заимствованиям и социальным и

психологическим проблемам, такую как депрессию и прочие личные проблемы.

Из этого следует, что высокий уровень финансовой грамотности необходим каждому человеку. Обширные знания и навыки благоприятствуют достижению личных финансовых целей человека, а также обеспечению полноценной насыщенной жизни. Конечная цель повышения экономической компетенции может быть разной. Однако, как бы то ни было, владение фундаментальных знаний в сферах экономики и финансов благоприятно влияет на повышение уровня жизни и уверенность в завтрашнем дне, стабильность и процветание экономики и общества в целом.

Следовательно, можно с уверенностью утверждать, что знание основ экономической и финансовой грамотностей способствует повышению качества жизни и оказывает позитивное влияние на благополучие людей.

Литература

1. Ссылка на web-страницу
Инвестопедия. Зачем учить детей финансовой грамотности // URL: <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/shkola-gramotnogo-potrebitelya/2381>
(Дата обращения: 26.05.2022).
2. Ссылка на web-страницу
Стахович Л.В. Необходимость повышения финансовой грамотности молодежи как важнейший приоритет государственной политики: // URL: <https://iq.hse.ru/more/finance/neobhodimost-povishenia-finansovoj-gramotnosti>
(Дата обращения: 26.05.2022).
3. Ссылка на web-страницу
ФБУЗ «Центр Гигиенического Образования Населения» Роспотребнадзора. Что такое финансовая грамотность? // URL: <http://cgon.rosпотребнадзор.ru/content/shkola-gramotnogo-potrebitelya/2381>
(Дата обращения: 26.05.2022).
4. Ссылка на web-презентацию
Финансовая грамотность как компетенция современного человека и педагога. Государственная политика в области повышения финансовой грамотности населения: // URL: <https://en.ppt-online.org/722594> (Дата обращения: 26.05.2022).

5. Ссылка на on-line-статью

Грасс Т.П., Петрищев В.И. Экономическая грамотность обучающихся как ключевой фактор развития национальной экономики: // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomicheskaya-gramotnost-obuchayuschih-sya-kak-klyuchevoy-faktor-razvitiya-natsionalnoy-ekonomiki.pdf> (Дата обращения: 26.05.2022).

6. Ссылка на on-line-статью

Пучкина Е.С., Сусская А.С. Исследование финансовой грамотности молодежи: текущее состояние и возможности повышения: // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-finansovoy-gramotnosti-molodezhi-tekushee-sostoyanie-i-vozmozhnosti-povysheniya> (Дата обращения: 26.05.2022).

**ИНҚИРОЗГА ҚАРШИ КОРПОРАТИВ БОШҚАРУВ ТИЗИМИНИ
ТАКОМИЛЛАШТРИШ МАСАЛАЛАРИ
(суғурта компаниялари мисолида)**

**Аликулов Азиз Ҳайдаржонович
E-mail: aziz100792@mail.ru**

**ЎЗМУ “Минтақавий иқтисодий таъминот ва менежмент”
кафедраси дот. а. я. н. докторанти**

Корхонани молиявий инқироздан чиқиш йўли, биринчи навбатда, инқирознинг пайдо бўлишига ёрдам берадиган сабабларни бартараф этишдан иборат. Ушбу жараёни режалаштиришни иккита асосий босқичга бўлиш мумкин: корхона учун инқирозга қарши стратегияни ишлаб чиқиш (инқирозга қарши стратегик режалаштириш) ва танланган стратегияни амалга ошириш тактикасини аниқлаш (оператив режалаштириш). Корпоратив бошқаришда молиявий соғломлаштиришни стратегик режалаштириш - бу ноаниқлик ва ўзгарувчанлик омиллари таъсирини камайтиришга, корхонанинг саъй-ҳаракатларини молиявий инқироздан

камроқ йўқотишлар билан чиқишга имкон беради. Корпоратив бошқаришда молиявий инқироздан чиқишини таъминлайдиган оператив чора-тадбирлар ҳимоя (харажатларни камайтириш, бўлинмаларни ёпиш, ишлаб чиқариш ва сотишни қисқартириш, ходимларни қисқартириш) ва ҳужумкор (маркетинг тадқиқотлари, маҳсулотлар нарҳини ошириш, ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, бошқарувни такомиллаштириш, рақамли технологияларни жорий қилиш)га бўлинади. Корпоратив бошқаришда молиявий инқироздан чиқариш бўйича оператив чора-тадбирларнинг моҳияти жорий йўқотишларни камайтириш, ички захираларидан фойдаланиш ва зарур кредитларни олишдан иборат. Корхонани молиявий соғломлаштиришни оператив режалаштириш танланган инқирозга қарши стратегия доирасида амалга оширилиши керак.

Молиявий соғломлаштиришнинг оператив режалари ёрдамида корхонанинг ресурслари унинг олдида турган стратегик мақсадларга эришиш учун тақсимланиши керак.

Стратегик мақсадлар билан боғлиқ бўлмаган молиявий соғломлаштириш бўйича оператив чора-тадбирларни амалга ошириш корхонанинг молиявий аҳволини қисқа муддатли яхшилашга олиб келиши мумкин, аммо инқироз сабабларини бартараф эта олмайди. Молиявий соғломлаштиришни стратегик режалаштириш корхонанинг узоқ муддатли мақсадларини аниқлашдан бошланади. Кейинги қадам стратегик режалаштириш, корхона молиявий аҳволининг ёмонлашувининг ташқи ва ички сабабларини таҳлил қилишдир.

Молиявий тикланиш стратегиясини танлаш корхонанинг молиявий ҳолатини таҳлил қилишнинг мураккаблигига боғлиқ. Ушбу босқичда корхонанинг ташқи ва ички муҳитини ўрганиш ва унинг ҳақиқий молиявий ҳолатини баҳолаш керак. Молиявий соғломлаштиришни стратегик режалаштиришнинг кейинги босқичида корхонанинг узоқ муддатли мақсадларини таҳлил қилиш ва юзага келиши мумкин бўлган молиявий

инқирозни бартараф этиш учун корхона ва стратегик алтернативаларни аниқлаш керак.

Суғурта компанияларида инқирозга қарши корпоратив бошқарув. Давлат томонидан тартибга солиш суғурта компаниясининг тўлов қобилияти ва молиявий барқарорлигига ташқи таъсирининг муҳим омилидир. Макроиктисодий беқарорлик шароитида молиявий (суғурта) назорати органлари суғурта компанияларининг молиявий фаолиятини мониторинг қилишга алоҳида эътибор беради. Молиявий фаолиятни назорат қилиш суғурта компаниясининг дастлабки босқичида ҳам, бутун фаолияти давомида ҳам амалга оширилади.

Дастлабки назорат амалдаги қонун ҳужжатлари талабларига мувофиқ суғурта компаниясининг устав капиталининг энг кам миқдорини белгилашни назарда тутди. Молиявий фаолиятни жорий тартибга солиш суғурта компаниясининг ўз мажбуриятларини бажариш қобилиятини баҳолашдан иборат. Бундан ташқари, амалдаги тартибга солиш белгиланган кўрсаткичларни мониторинг қилишда намоён бўлади. Мониторинг суғурта компаниялари фаолиятини масофавий назорат қилиш шаклидир. Суғурта компаниялари фаолиятида етарли даражада шаффофлик мавжуд бўлгандагина самарали мониторинг ўтказиш мумкин, бу эса суғурта компанияларининг Халқаро молиявий ҳисобот стандартлари талабларига мувофиқлиги билан таъминланади. Мувофиқ операцияларни рўйхатга олиш суғурта компаниясининг назорат органларига, шерикларига ва миждозларига ишончли маълумотларни тақдим этади.

Юқорида айтилганларнинг барчаси юқори риск ва ноаниқлик шароитида ишлайдиган суғурта компанияси учун жуда муҳимдир. Тадбиркорлик тузилмаси сифатида суғурта компанияси икки томонлама таваккалчилик (суғурта ва техник (тадбиркорлик), инвестиция, валюта, сиёсий рисклар ва бошқалар) остида ишлайди. Айнан шу сабабли рискларни бошқариш тизимини (рискларни бошқариш) жорий этиш бир хил кўринади. Иқтисодий

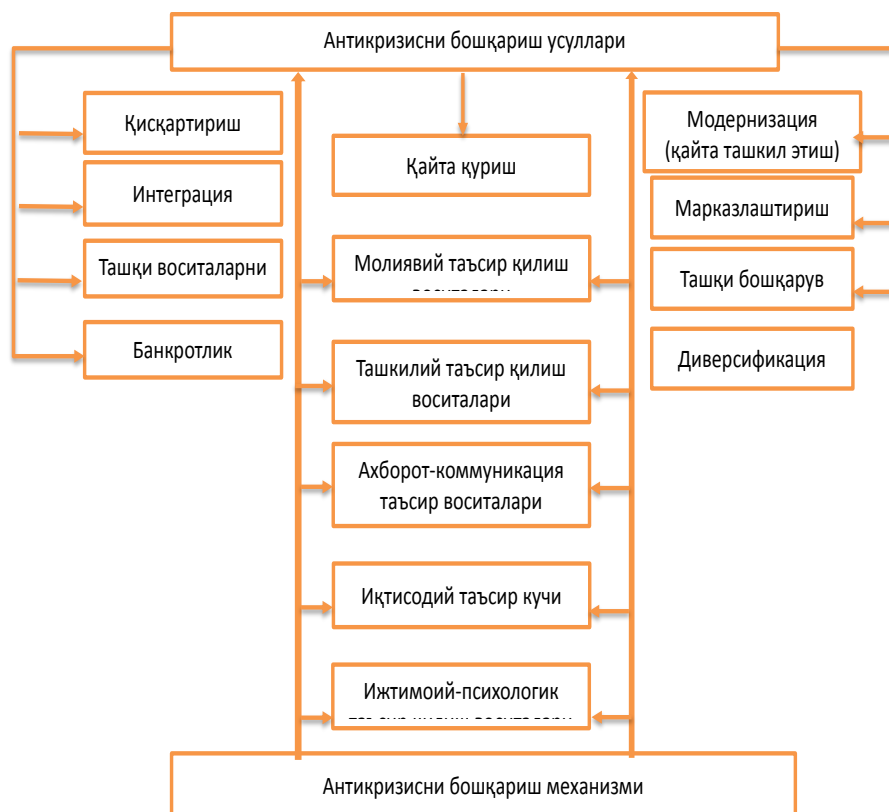
ривожланишнинг нотекис ва даврийлиги суғурта фаолиятини тартибга солиш тизимини шакллантиришни тақозо этади, бу еса ҳам макро даражада, ҳам суғурта фаолияти субъектлари даражасида юзага келиши мумкин бўлган салбий тенденцияларни камайтиради.

Умуман олганда, ушбу ёндашув молиявий ночорликнинг олдини олишга ва суғурта компаниясининг банкротлиги процедурасини ўтказишга қаратилган усуллар, шакллар ва воситалар тизими бўлган инқирозга қарши тартибга солиш доирасида амалга оширилади. Суғурта фаолиятини инқирозга қарши тартибга солиш - қонунчилик ва норматив ҳужжатлар талабларига риоя этилишини ишлаб чиқиш ва мониторинг қилиш; молиявий соғломлаштириш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш; банкрот суғурта компанияларини тугатишни ўз ичига олади.

Макро даражада инқирозга қарши тартибга солиш суғурта фаолиятини инқирозга қарши тартибга солиш соҳасида қонунчиликни шакллантириш, соҳада барқарорликни таъминлаш ва суғурта компанияларининг оммавий банкротлигининг олдини олишга қаратилган чора-тадбирларни амалга оширишни назарда тутди. Микро даражада қонун ҳужжатлари ва норматив-ҳуқуқий ҳужжатларнинг бажарилиши устидан назорат олиб борилади, молиявий соғломлаштириш чоралари кўрилади ва суғурта ташкилоти банкрот бўлган тақдирда тугатиш тартиб-таомиллари амалга оширилади. Бундан ташқари, молиявий экспертиза, суғурта компаниясининг тўловга лаёқатизлиги сабаблари диагностикаси ўтказилади.

Шундай қилиб, суғурта компаниясида инқирозга қарши бошқарув сиёсатини шакллантиришда ушбу сиёсатни рискларни бошқариш тизими билан мувофиқлаштириш зарурати туғилади, чунки бу суғурта компаниясининг умумий бошқарувининг иккита мос тушувчи элементидир. Мувофиқлаштириш ташкилотнинг ҳаёт циклини ҳисобга олиш асосида амалга оширилади ва матрица шаклида тақдим этилиши мумкин. Ушбу жадвал суғуртанинг ҳаёт циклининг босқич (яратиш, ўсиш, етуклик ва

пасайиш)ларига мувофиқ рискларни бошқариш дастурини тизимлаштириш имконини беради. Инқирозга қарши чоралар ривожланишнинг маълум чекловларига дучор бўлган етук суғурта компанияси томонидан амалга оширилган тақдирда, эришилган позицияларни сақлаб қолиш ва молиявий аҳволни барқарорлаштириш устувор вазифалар ҳисобланади. Бошқача қилиб айтадиган бўлсак, суғурта компаниясининг молиявий барқарорлиги деганда энг муҳим молиявий параметрларни ташқи ва ички бузилишлар шароитида мақбул чегараларда сақлаш тушунилади. Вазият жуда оғир бўлган суғурта компанияси ҳақида гап кетганда, биринчи навбатда, тўлов қобилияти маржасини сақлаб қолиш учун расмий талабларга риоя қилиш муҳимдир. Бундай ҳолда, тўлов қобилияти суғурта компанияси учун расмий стандарт кўрсаткич сифатида тушунилади. Бугунги кунда, инқирозга қарши бошқарув, инқирозга қарши тартибга солишга ҳам, умуман суғурта соҳасини давлат томонидан тартибга солиш тизимига ҳам жуда органик тарзда интеграциялашган.



1-расм Корпоратив тузилмаларда инқирозга қарши бошқаришнинг таъсир қилиш усуллари таснифи¹⁸

Шундай қилиб, инқирозга қарши корпоратив бошқарув - бу корпоратив тузилманинг иқтисодий ҳолати ва молиявий инқирозларнинг сабабларини диагностика қилиш, корхонанинг молиявий-иқтисодий ҳолатини ҳар томонлама таҳлил қилиш, уни молиявий соғломлаштириш усулларини аниқлаш, молиявий соғломлаштириш учун бизнесни режалаштириш, инқирозга қарши бошқарув тартибларини ишлаб чиқиш ва уларнинг бажарилишини назорат қилиш. Молиявий таъсири - бу ўз фаолияти доирасида эришилган натижаларнинг умумий тақдимоти. Молиявий таъсири унинг маҳсулот сифатини, бизнес ва бозор билимлари даражасини, инновациялар ва бошқа фаолиятни акс эттиради.

Тажриба шуни тасдиқлайдики, корхона фаолиятидаги муаммоларнинг аксарияти молиявий аҳволни ёмонлаштиради. Молиявий вазиятни диагностикаси молиявий таҳлил асосида амалга оширилади. Бу корхонанинг кучли ва заиф томонларини аниқлашга имкон беради ва корхона бошқаруви учун муҳим бўлган маълумотларни тақдим этади. Муаммоларни молиявий натижалар даражасини таҳлил қилиш орқали аниқлаш мумкин. Улардан баъзилари келажакдаги тўлов қобилиятидаги қийинчиликлар ёки банкротлик билан боғлиқ ҳолда корхона ҳолатидаги қайта ташкил этишни акс эттиради.

Юқоридаги таҳлилардан келиб чиқиб хулоса ва эришилган натижаларни сарҳисоб қилар эканмиз:

Биринчидан, Суғурта компанияларида инқирозга қарши корпоратив бошқарув тизимида, ривожланаётган суғурта компаниясида рискларни бошқариш тизими доирасидаги инқирозга қарши чоралар, биринчи навбатда, эришилган суръатни сақлаб қолиш ва бозорда ўз ўрнини сақлаб қолишга қаратилган тизимларни ишлаб чиқишни ўз ичига олади. Ўсиш билан боғлиқ рискларни аниқлаш ва баҳолаш учун саноат кўрсаткичлари ва компаниянинг молиявий-иқтисодий кўрсаткичларини таққослашдан иборат.

¹⁸ Муаллиф тадқиқотлари асосида тайёрланди.

Иккинчидан, Суғурта компанияларда инқирозга қарши корпоратив бошқарув тизимида қабул қилинган қарорлар асосий иқтисодий ва молиявий кўрсаткичларни, биринчи навбатда, суғурта портфэли баланси ва молиявий барқарорликни сақлаш ва эҳтимол, яхшилаш нуқтаи назаридан устуворлик тамойилига мувофиқ кўриб чиқишни талқин қилинади.

Учинчидан, Суғурта компанияларида инқирозга қарши корпоратив бошқарув тизимида Андеррайтинг сиёсати доирасида чора-тадбирларни кўриш: суғурта суммаларига лимитлар белгилаш, салбий рискларни рад этиш, суғурта имкониятларини кенгайтириш мақсадида ўз капиталини ошириш бўйича қўшимча эмиссия ва бошқалар, тадбиқ қилинди.

Тўртинчидан, Суғурта компанияларида инқирозга қарши корпоратив бошқарув амалиётида бой яъни фаразлар ишлаб чиқилган бўлиб. Компаниянинг молиявий ҳолатини динамикада энг тўлиқ таҳлил қилиш маҳсулот сиёсати ва андеррайтингдаги ўзгаришлар таъсирининг табиати ва даражасини аниқлаш учун амалга оширилади. Муваффақиятга эришган суғурта компанияси бозордаги мавқеини йўқотмасликка интилади ва ўсишнинг захиралари ва йўллари излашга мажбур бўлади.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛОЙ

Атаниязов Сабит магистрант
Атаниязова Айгерим магистрант
Атаниязов Жумабай, к.э.н., доцент

Актюбинский региональный университет имени Қ. Жубанова

В настоящее время изменения в стране, новое стратегическое направление устойчивого развития, интенсивность, открытость, оперативная информированность общества кардинально изменили требования к образованию. Поэтому вхождение Республики Казахстан в мировое образовательное пространство, связанное с развитием образования, требует

от руководителей организаций образования нового подхода к осуществлению управления и инновационной деятельности.

Управление - функция, процесс, реализующая цели, программы, действия, поддерживающие трудовую дисциплину, позволяющие сохранить организованные различные системы (учебные, воспитательные, методические) и их структуру. Политические и экономические изменения, происходящие в современном обществе, требуют обновления в любой сфере деятельности. Особое место в этом процессе занимает управление системой образования, в том числе менеджмент школы.

Менеджмент - это новая философия управления, отражающая роль управления и менеджеров в жизни общества, а также его социальную сущность. Этот управленческий процесс является системным, целенаправленным и заключается в том, чтобы подчиненные работали достойно, а затем строили планы достижения результата. Менеджмент - это процесс управления деятельностью человека в области управления. В Оксфордском словаре на английском языке указано "Менеджмент – это подход, средство общения с людьми, средство управления, искусство".

Современный менеджмент - это новое управленческое мышление в организации, философия, политика, методы, принципы управления, приспособленные к рыночным отношениям, способность руководителей самостоятельно действовать, принимать решения, решать сложные задачи в ожидании приказа. Резюмируя данную мысль, остановимся на педагогическом менеджменте в образовательной организации.

Принципы управления школой на основе педагогического менеджмента:

Во-первых - не каждая школа живет отдельно, школа является частью системы образования в республике. Поэтому руководителям школ необходимо укреплять связи внутри школы и с окружающей ее средой, создавать среду сотрудничества и осуществлять развитие школы.

Во-вторых - любая школа сильна определением своей миссии, философии, политики. Формирование этой и других актуальных действий составляет научную основу школьного менеджмента. Поэтому указанные ключевые вопросы должны проходить через нормативно – правовые документы школы: понятие, правила, программы развития.

В-третьих, главной целью образования является личность выпускника школы – центрального стержня всей школьной системы. Поэтому в управлении школой личность выпускника воспринимается как ожидаемый результат в управлении школой.

В-четвертых, главное условие достижения конкретных результатов – установление позитивных, эффективных отношений между членами коллектива в процессе обучения. В связи с этим использование современных методов коммуникации в управлении, интегрированных стратегических системно-комплексных отношений.

Таким образом, в связи с вышеуказанными принципами школьного менеджмента выдвигаются новые требования к деятельности руководителей школ.

Функции, выполняемые менеджером в процессе управления школой: межличностные, информационные, властные, управленческие, стимулирующие, контролирующие. Для выполнения указанных функций у менеджера должны быть сформированы специальные знания, умения (компетенции).

Для успешного управления школой менеджер должен постоянно учиться и пополнять знания по менеджменту. Считаю, что менеджеру по системе менеджмента необходимо повышать свой профессиональный уровень по следующим направлениям.

Это: правовая, экономико-финансовая, управленческая, организационная, информационно-аналитическая, проектно-исследовательская, мониторинговая, инновационная, методическая.

Таким образом, выполняя любое действие, менеджер сначала собирает информацию и принимает ее, а затем вступает во взаимодействие с сотрудниками, чтобы разработать план действий на основе анализа информации. На следующем этапе выбирает способ реализации плана, прикладывает свою волю к преодолению различных трудностей в этом направлении и проявляет активность с целью практической реализации работы. Уверенность в выполнении дальнейших действий поможет ему не сдаваться, продолжать свое дело даже в сложных ситуациях. Последняя группа качеств личности-мудрость, позволяющая человеку глубже понять целостность и взаимосвязь окружающего мира, явления.

В итоге современная школа-это большая и сложная структура, успешная деятельность которой осуществляется в результате качественного образовательного процесса и высокопрофессионального труда педагогического коллектива, в том числе руководящих кадров. Данная успешная деятельность создает большие возможности для развития школы в инновационном направлении от ее традиционной деятельности. Желаю всем коллегам, работающим в этом направлении, творческих успехов в работе.

Литература

1. «Управление современной школой» С. Ж. Тәуірбекова. 2020 г

INCREASING ECONOMIC AND FINANCIAL LITERACY AMONG THE YOUNGER GENERATION AND AN EFFECTIVE STRATEGY IN ENSURING THE QUALITY OF LIFE

Bagautdinov David Rinatovich

**Student, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.
Lomonosov**

AzimovaSitora Rakhimovna

**Teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after
M.V. Lomonosov**

Financial literacy is now a basic life skill. The concept of "financial literacy" goes beyond political, geographical and socio-economic boundaries, and the need for financial education of the population is growing exponentially. It must be seen as a constantly changing state of attitudes, knowledge and skills, influenced by age, family, culture and even place of residence. Thus, for example, the upbringing of children in strict limitations leads to the fact that in independent life young people try to fill unsatisfied childhood desires. The development of an ostentatious lifestyle often to the detriment of one's health and contrary to common sense leads to rash acts. Therefore, the position of parents that, having become an adult, the child himself, in a natural way, will deal with financial issues, causes concern. After all, one cannot be sure that the child will form the right attitude towards money by itself, that greed, or, conversely, wastefulness will not develop. Poor financial literacy and lack of understanding in the area of personal finance can lead not only to bankruptcy, but also to illiterate retirement planning, vulnerability to financial fraud, excessive debt, and social problems, including depression and other personal problems. Financial education of young people contributes to the adoption of competent decisions, minimizes risks and, thus, can increase the financial security of young people.

The problem of financial illiteracy of the population has become more acute since the beginning of the 21st century. This is due to the peculiarities of modern financial life. Thus, throughout life, citizens are obliged to make more and more independent financial decisions, while being aware of the responsibility for their consequences. The number of retail financial products and financial services is growing rapidly, and new and more sophisticated financial products for the public are emerging. It is important to remember that today's children are future financial market participants, taxpayers, savers and borrowers. That is why it is advisable to start teaching financial literacy at an early age at the initial stages of the educational system. In this regard, financial education is today becoming a public good and the most important institution of modern society. The work to develop

financial education and improve the financial literacy of the population in many countries is supervised by the World Bank and the OECD. In order to meet the financial literacy needs of the population, national strategies for financial education are being developed. According to the OECD, in 20 countries with different levels of economic development such strategies are already being implemented (Australia, Brazil, Czech Republic, Estonia, Ireland, Japan, Malaysia, the Netherlands, New Zealand, South Africa, Great Britain, the USA and others). In most countries, the priority target group for improving financial literacy is young people [1]. International experience shows that the earliest possible involvement of citizens in the system of financial education increases its efficiency and effectiveness. Financial literacy of schoolchildren and young students is an important factor in the long-term sustainable development of the financial system, an effective measure to improve the quality of life and ensure the financial security of present and future generations of citizens. This is also expedient from a cultural point of view, because it is the students who are finally formed incentives for learning and education throughout their lives. In addition, the results of the implementation of these educational programs indicate that young people, acquiring new financial knowledge and skills, become a catalyst for improving the financial literacy of their parents.

Today's youth are already actively using some financial products and services. In accordance with the legislation of countries interested in the development of financial literacy among young people, from the age of fourteen young people have certain financial rights. So, at the age of fourteen to eighteen years old, they have the right to independently, without the consent of their parents, adoptive parents and trustees, dispose of their income, place funds in deposits in credit organizations and dispose of them, make small household transactions. After reaching the age of eighteen, young people can independently use credit resources, are required to make tax payments, can use tax incentives and tax deductions and other financial instruments [2].

And yet, for the correct use of all the tools available to today's youth, it is necessary to develop an educational and educational program to attract young people to financial life. A successful example of integrating knowledge in the field of personal finance into a mathematics course is the experience of France:

3rd grade

- Concepts: income (salary, bonuses, income of non-manufacturing workers, benefits)
- Practical skills: calculation of taxes on wages.
- Concepts: purchases (prices and their types), services and prices for them.
- Practical skills: price discount calculation
- Concepts: currency (dollar, euro, etc.)
- Practical skills: calculation of the exchange rate
- Concepts: credit, loans, interest (differences between credit and loans, simple and compound interest)
- Practical Skills: Percentage Calculation4 - 5 grade
- Concepts: purchases (prices and their types, production costs, supply and demand, wholesale and retail purchases, which is more profitable - to buy or rent, buying on credit).
- Practical skills: calculation of savings on purchases.
- Concepts: credit card
- Practical skills: using an ATM6th grade
- Concepts: the benefits of trading, the role of money, income and pocket money, budgeting
- Practical skills: calculation of savings on purchases.
- Concepts: banknotes, coins, checks, credit cards, savings.
- Practical skills: understand the difference between a checking account and a savings book

The main goal is to find the best option for including elements of financial education in the existing national educational program. For this you need:

- prove the importance and necessity of financial education;
- form motivation for the need to include elements of financial education in existing curricula;
- define standards and requirements in the field of financial knowledge for all national educational institutions;
- create a centralized resource of high-quality accredited training programs - allowing you to make a choice of the necessary material, taking into account different conditions, cutting off the risks of commercialization of training materials and programs;
- To promote the creation of effective methods of training teachers, the formation of a culture of teaching in the field of personal finance, to provide financial support to this process at the national and local levels.

Taking into account the specifics of the age characteristics of students and the material being studied, the most effective tools for financial education of young people are interactive forms of conducting classes [3]. Interactive learning is based on the interaction of all participants, for example, in the simulation of life situations, role-playing games, organizing discussion and joint problem solving. It is important to understand that a person is more likely to trust not theoretical canons, but real facts and his own, albeit very limited, experience. The power of the inertia of thinking lies in the fact that it relies on habit, on tradition and, as it were, reproduces itself [4]. It is the interactive form of conducting classes on the basics of financial literacy that fully ensures the formation of financial competencies among students. Financial competencies are the ability to use, taking into account personal characteristics, the available knowledge and skills for making financial decisions, apply the skills and perform the necessary actions to implement them and evaluate the consequences.

The developed game lessons make it possible to activate the financial thinking of students, find solutions to the tasks and form rational financial behavior with a view to its subsequent implementation in life. Ready-made manuals offer scenarios for business games on various topics in the field of personal finance management, as well as materials for conducting an educational quiz that affects the historical, cultural, social and other aspects of finance to broaden the horizons, mental activity, and form the logical thinking of game participants.

The method of teaching the basics of financial literacy in an interactive form has a number of advantages over traditional educational methods of financial education:

- does not involve memorization, listening to lectures or reading special literature, which makes classes more attractive to young people;
- conditions are created for the student to immerse himself in a specific situation, modelled in order to form personal finance management skills;
- is based on building and designing models of financially literate behavior and subsequently putting them into practice as an example approved by practice;
- focuses not on the theory of personal finance management, but on a specific life situation related to making a financial decision;
- can be used both during school hours and during extracurricular hours, including during thematic events [5];
- involves the organization of independent work in small groups, which allows for an exchange of views, as well as the use of other forms of interaction (cooperation, co-creation, joint search);
- creates conditions for the inclusion of all students in active work;
- includes the formulation of a problematic task and its solution through playing various life situations that students may encounter in their independent financial life;

- involves the use of techniques that reveal the creative potential of participants;
- initiates the process of cognition, which is much more important, more valuable than knowledge itself, and stimulates self-education.

In such classes, the teacher takes, first of all, the position of a consultant and adviser, helping to organize the work of students in independently completing tasks, comprehending the skills of financially literate behavior. All the tasks of the teacher and his actions are aimed at connecting the financial thinking of students, creating such an atmosphere so that they show their creative potential in the field of personal finance management, make financial decisions on their own and realize responsibility for their implementation.

Thus, educational methods in a playful way, especially for primary and secondary school children, are an effective tool for the financial education of today's youth. Classes on the basics of financial literacy, conducted on the basis of the principle of learning through entertainment, are an accessible and exciting form of presenting material, adapted to the age characteristics of the perception of the target group. A direct link is provided between the knowledge gained and its practical application, helping to understand and use financial information in the current moment and in the long term, focusing on the life cycle and strategy of the participants, forms responsibility for financial decisions. This has a positive and lasting impact on young people through the use of relevant and adapted examples.

References

1. Advancing National Strategies for Financial Education. A Joint Publication by Russia's G20 Presidency and the OECD [Electronic resource]. URL: www.oecd.org/finance (Accessed: 11/10/2017)
2. Abalkin L.I. A new type of economic thinking. M.: Economics, 1987. S. 20.

3. Bitkina I.K. The use of interactive educational technologies in teaching financial literacy: a methodological approach // Scientific Bulletin of the Volgograd branch of the RANEPa. Series: Economy. 2016. No. 7. S. 28-33.
4. Brekhova Yu.V., Almosov A.P. On methodological approaches to the organization of financial literacy classes among students of educational institutions // Scientific Bulletin of the Volgograd branch of the RANEPa. Series: Economy. 2014. No. 2. S. 74-77.
5. The Civil Code of the Russian Federation (Part One) dated November 30, 2018 No. 51-FZ (with the last rev. and add.) [Electronic resource]. Access from the reference-legal system "Consultant-Plus"

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАЛАРИНИ МОЛИЯВИЙ
МУСТАҚИЛЛИГИНИ ТАШКИЛ ЭТУВЧИ
ЭЛЕМЕНТЛАРИ АМАЛИЙ ҲОЛАТИ ТАҲЛИЛИ**

Жумакулов Замир Исломович
E-mail:jumakulovzamirjon@gmail.com
И.ф.н.,доцент.,ФарДУ

Мадаминов Анвар Мамаюнусович
E-mail:anvarmadaminoy@gmail.com
Катта ўқитувчи.,ФарДУ

Олий таълим қамров даражасининг ошиши, шу билан бирга бугунги кунда бозор тамойилларига мослашиш жараёнлари, асосан, маъмурий ислохотлар, янги давлат бошқарувининг жорий этилиши ва олий таълимни молиялаштиришда давлат улушининг камайиши натижасида содир бўлади. Бу эса олий таълим муассасаларининг даромад манбалари ва молиявий

оқимларини фаол равишда диверсификация қилишга, замонавий бошқарув ва молиялаштириш усуллари жорий этишга ва ўз фаолиятини мижозга йўналтиришда академик ва молиявий мустақилликни талаб этади.

Шу муносабат билан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги “Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тўғрисида”ги 967-сонли қарорига мувофиқ, “... таълим хизматлари бозорида олий таълим муассасаларининг айрим бакалаврият таълим йўналишлари ва магистратура мутахассисликларига талаб юқорилиги ва молиявий барқарорлигини инобатга олиб, ...Илмий педагогик салоҳияти юқори, молиявий фаолияти барқарор, моддий-техника базаси етарли даражада, [1] бўлган 10 та олий таълим муассасаси 2020 йил 1 январдан бошлаб, тажриба-синов тариқасида ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказилди ва уларнинг қўшимча вазифалари ва ҳуқуқлари белгиланди.

Биз ўз ишимизда ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказилган Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги тасаруфидаги 7 та олий таълим муассасалари ҳамда Фарғона давлат университетинг молиявий-иқтисодий кўрсаткичларининг таққослама таҳлилини қилишга ҳаракат қилдик.

1-жадвал

Ўзини ўзи молиялаштиришга ўтказилган олий таълим муассасаларида даромадлар таркибининг ўзгариши, млн.сўм

ОТМнинг номи	Бюджетдан	Улуши, %	Тўлов-контрактдан	Улуши, %	Р/Ж	Улуши, %	Жами
2019 йилда							
СамДЧТИ	10 409,0	16,5	51 719,2	81,9	996,5	1,6	63 124,7
СамИСИ	4 145	12,4	28 811,6	86,3	431,5	1,3	33 387,9
ТДИУ	10 533,5	10,5	85 504,2	84,9	4 696,0	4,7	100 733,7
ТМИ	6 753,8	9,0	65 852,6	87,8	2 384,3	3,2	74 990,7
ТДШИ	8 898,8	19,3	36 492,1	79,3	646,5	1,4	46 037,4

ЎзДЖТУ	21 633,3	16,4	109 729,9	83,3	293,6	0,2	131 656,8
УрДУ	29 576,0	17,2	140 416,0	81,7	1 939,9	1,1	171 931,9
Ўртача	91949,2	14,8	518 525,6	83,4	11388,3	1,8	621 863,1
ФарДУ	24554.3	22.6	82677.3	76.2	1350.0	1.2	108536.6
2020 йилда							
СамДЧТИ	13 236,0	12,4	92 909,3	87,2	431,5	0,4	106 576,8
СамИСИ	5 427,0	10,8	44 793,6	88,9	180,2	0,4	50 400,8
ТДИУ	15 947,3	10,4	135 448,2	88,4	1 752,5	1,1	153 148,0
ТМИ	11 277,1	9,8	102 680,0	89,2	1 121,6	1,0	115 078,7
ТДШИ	13 790,3	19,2	57 770,5	80,6	134,2	0,2	71 695,0
ЎзДЖТУ	30 098,4	17,6	140 780,8	82,1	510,7	0,3	171 389,9
УрДУ	44 001,7	18,1	198 533,0	81,5	1 173,9	0,5	243 708,6
Ўртача	33777,8	14,7	772 915,4	84,7	5 304,6	0,6	911 997,8
ФарДУ	38319.1	23.7	122781.2	76.0	280.6	0.3	161380.9

Изоҳ: Р/Ж- ривожлантириш жамғармаси

Олий таълим муассасалари молиявий мустақиллигини белгиловчи муҳим кўрсаткич, бу уларнинг молиявий манбаларининг таркибидир. 1-жадвал маълумотларидан кўринадики, ОТМни бюджетдан молиялаштириш учун ажратилган маблағлар умумий маблағлар таркибида 2019 йилда 9.0 фоиздан 18,1 фоизгачани, ёки ўртача 14,8 фоизни, жумладан, ФарДУда эса 22,6 фоизни ташкил этган. 2020 йилда молиявий мустақилликка ўтилиши муносабати билан ЎзДЖТИ ва УрДУ дан ташқари барча ОТМда бюджет маблағлари улуши камайган ва ўртача 14,7 фоизни ташкил этган. Шунини таъкидлаш лозимки, 2020 йилда 2019 йилга нисбатан молиявий мустақилликка ўтган ОТМга ажратилган бюджет маблағларининг умумий миқдори 41828.6 млн.сўмга ошган, ёки 145.5 фоизни, ФарДУ да эса бу кўрсаткич 156,0 фоизни ташкил этган.

Тўлов-контракт маблағлари бўйича тушган тушумлар улуши эса ўртача 83,4 фоиздан 84,7 фоизга, ёки 1,3 пунктга ошган. Бунга асосан ўқишга қабул қилинган талабалар контингентининг ошиши сабаб бўлган. Шунини таъкидлаш

лозимки, сўнги икки йил давомида талабалар учун белгиланган контракт тўлови миқдорининг ўзгармаганлиги кўпгина ОТМлар учун молиявий қийинчиликларни юзага келтирди. Шу билан бирга оширилган контракт тўловлари механизмнинг жорий этилиши бу муаммоларни маълум даражада ҳал қилиш имконини берди. Жумладан, ФарДУда оширилган контракт тўловлари ҳисобидан 2018 йилда 16.5 млрд.сўм, 2019 йилда 26.4 млрд.сўм ва 2020 йилда 32.0 млрд.сўм қўшимча маблағ туширилди. Бу эса университетнинг молиявий имкониятини кенгайтиришда муҳим рол ўйнади.

ОТМни молиявий манбаларидан яна бири бу – ОТМнинг ривожлантириш жамғармалари маблағлари ҳисобланади. Бугунги кунда бу маблағларнинг улуши унча катта бўлмай, 2019 йилда ўртача 1,8 фоизни ва 2020 йилда 0,6 фоизни ташкил этган. Жадвал маълумотларидан кўринадик, ривожлантириш жамғармалари маблағлари миқдори, улуши турли ОТМда турличадир. Лекин хорижий давлатлар тажрибалари шуни кўрсатадики, ушбу жамғарма маблағлари келгусида ОТМни бугунги кун талаблари асосида ривожлантиришда асосий молиявий манбалардан бирига айланиши керак.

ОТМнинг муҳим молиявий кўрсаткичларидан бири мавжуд маблағлардан фойдаланиш даражасидир. 2019 ва 2020 йилларда барча ОТМда бюджетдан ажратилган маблағлар 100 фоиз белгиланган йўналишлар бўйича ишлатилган.

Лекин 2-жадвал маълумотлари таҳлили шуни кўрсатадики, тўлов-контракт маблағларидан фойдаланиш даражаси 2020 йилда кескин камайиб 2019 йилдаги ўртача 69, 1 фоиздан 60,5 фоизга тушган. ФарДУда эса бу кўрсаткич 87,4 фоиздан 62,2 фоизга камайган.

2-жадвал

Тўлов-контракт маблағларининг ишлатилиши,млн.сўм.

ОТМ номи	2019 йилда			2020 йилда		
	Тушум	Харажат	Ишлатилиш даражаси,%	Тушум	Харажат	Ишлатилиш даражаси,%

СамДЧТИ	51 719,2	25 041,3	48,4	92 909,3	46 341,8	49,9
СамИСИ	28 811,6	25 041,3	86,9	44 793,6	24 743,7	55,2
ТДИУ	85 504,2	57 147,0	66,8	135 448,2	77 732,6	57,4
ТМИ	65 852,6	51 008,0	77,5	102 680,0	53 858,7	52,5
ТДШИ	36 492,1	25 236,5	69,2	57 770,5	41 833,9	72,4
ЎзДЖТУ	109 729,9	82 844,0	75,5	140 780,8	96 917,6	68,8
УрДУ	140 416,0	91 869,4	65,4	198 533,0	125 894,7	63,4
Ўртача	518 525,6	358 187,5	69,1	772 915,4	467 323,0	60,5
ФарДУ	82 677,3	72 259,2	87,4	122 781,2	76 327,4	62,2

Бунга асосий сабаб 2020 йилдаги пандемия шароитида молиявий соҳада бегиланган чекловлар натижасида ОТМда қатор режалаштирилган тадбирлар (капитал қурилиш ва таъмирлаш, турли жихозлар сотиб олиш ва бошқ.) амалга оширилмай қолганлигидир. Бу ҳолатга аниқроқ баҳо бериш учун қилинган харажатларнинг таркибини ўрганиш мақсадга мувофиқдир (3-жадвал).

Бугунги кунда ОТМ нинг харажатлари 4 та гуруҳ харажатлари сифатида йўналтирилади:

- 1-гуруҳ-иш ҳақи ва унга тенглаштирилган тўловлар;
- 2-гуруҳ-иш берувчининг ажратмалари;
- 3-гуруҳ-капитал қўйилмалар;
- 4-гуруҳ-бошқа харажатлар.

3-жадвал

Тўлов-контрак маблағларининг харажат гуруҳлари бўйича сарфланиши

ОТМ	1-гурух		2-гурух		3-гурух		4-гурух		
номи	Млн.сўм	%	Млн.сўм	%	Млн.сўм	%	Млн.сўм	%	жами
2019 йилда									
СамДЧТИ	18238,7	2,8	2 705,6	0,8	-	-	4 096,9	6,4	25041,2
СамИСИ	18238,7	72,8	2 705,6	0,8	-	-	4 096,9	6,4	25041,2
ТДИУ	41220,7	2,1	6 219,4	0,9	71,4	0,1	9 635,6	6,9	57147,1
ТМИ	35546,3	69,7	5 170,3	0,1	-	-	10 91,5	0,2	51008,1
ТДШИ	19694,2	8,0	3 069,3	2,2	-	-	2 472,9	9,8	25236,4
ЎзДЖТУ	56 19,5	7,6	6 758,6	8,2	-	-	20065,9	4,2	82844,0
УрДУ	63235,9	8,8	9 193,1	10,0	6384,0	6,9	13 056,4	14,2	91 869,4
Ўртача	252 194,0	70,4	35 821,9	10,0	6455,4	1,8	63 716,1	17,8	358 187,4
ФарДУ	53088,1	73,5	7496,8	10,4	-	-	11674,3	16,1	72259,2
2020 йилда									
СамДЧТИ	32 751,8	70,7	3 461,2	7,5	784,4	1,7	9 344,3	20,2	46 341,7
СамИСИ	17 186,5	69,5	1 953,5	7,9	-	-	5 603,7	22,6	24 743,7
ТДИУ	49 457,4	63,6	5 502,0	7,1	122,2	0,2	22 651,0	29,1	77 732,6
ТМИ	38220,8	71,0	4 218,4	7,8	200,7	0,4	11 218,8	20,8	53 858,7
ТДШИ	26 815,5	64,1	3 069,4	7,3	-	-	11 949,0	28,6	41 833,9
ЎзДЖТУ	67 631,5	69,8	6 706,6	6,9	900,6	0,9	21 678,9	22,4	96 917,6
УрДУ	83 916,2	66,7	9 603,2	7,6	9672,8	7,7	22 702,6	18,0	125 894,8
Ўртача	315 979,7	67,6	34 514,3	7,4	11680,7	2,5	105148,3	22,5	467323,0
ФарДУ	47924,7	62,8	10157,9	13,3			18244,7	23,9	76327,3

2020 йилда асосан барча ОТМда 1-гуруҳ харажатлари улуши камайиб, 2019 йилдаги ўртача 70,4 фоздан 2020 йилда 67,6 фоизни ташкил этган. Шу билан бирга 2020 йилда молиявий мустақиллик принципларининг қўлланиши натижасида 3-гуруҳ харажатлари улуши 0,7 пунктга ва 4-гуруҳ харажатларининг улуши 4,7 пунктга кўпайган. Жумладан, ушбу мақсадларга ишлатилган маблағлар миқдори СамДЧИда 2,3 баравар, ТДИУ да 2,4 баравар, ТДШИ да 4,8 баравар кўпайган.

Қилинган иқтисодий таҳлиллар натижасида қуйидаги хулосалар қилинди:

1. Республикамиздаги ОТМнинг асосий қисмида тўлов-контракт маблағларидан фойдаланиш даражаси турлича ва анча пастдир. Бизнинг фикримизча бунга асосий сабаблардан бири ОТМ томонидан мавжуд молиявий ресурслардан фойдаланиш бўйича стратегик режаларнинг ишлаб чиқилмаганлигидир. ОТМнинг асосий қисми бугунги кунда асосан жорий йил талаблари асосида фаолиятларини молиялаштирмоқдалар.

2. Республикамиздаги ОТМ фаолиятини молиялаштиш манбалари таркибида бюджет маблағлари улуши паст бўлиб, 20-30 фоизни ташкил этади. Бу кўрсаткич хорижий давлатларда 50-85 фоизни ташкил этади. Шу сабабли ОТМни молиялаштиришда давлат улушини босқичма-босқич ошириб бориш зарур.

4. Бугунги кунда ОТМ молиялаштиришда тўлов-контрактдан тушган маблағлар асосий ўринни эгаллаб, уларнинг улуши 70-80 фоизни ташкил этади. Шу сабабли талабаларни ўқишга қабул қилиш жараёнида оширилган контракт тўловлари механизмини ҳозирча сақлаб туриш мақсадга мувофиқдир.

5. Олий таълим муассасалари ривожланишининг ҳозирги босқичи таълим муассасаларини молиялаштириш учун бюджетдан ташқари қўшимча маблағларни жалб қилишга кўпроқ эътибор қаратишни талаб қилади. Шу сабабли республикамиздаги ОТМ бюджетдан ташқари молиялаштиришнинг истиқболли воситаларини ҳисобга олган ҳолда ўз фаолиятларини диверсификация қилишлари мақсадга мувофиқдир.

Олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотлар самарадорлигини ошириш, давлат олий таълим муассасаларининг молиявий барқарорлигини таъминлаш, моддий-техника базасини мустаҳкамлаш масалаларини мустақил ҳал этиш, илмий-тадқиқот фаолиятига маблағларни жалб этиш имкониятини кенгайтириш ҳамда олий таълим муассасалари ўртасида рақобат муҳитини ривожлантириш мақсадида **Ўзбекистон** Республикаси Президентининг “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-

тадбирлари тўғрисида”ги 2021 йил 24 декабрдаги ПҚ-61-сонлиҳамда Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2021 йил 24 декабрдаги ПҚ-60-сонли қарорлари қабул қилинди.

Ушбу қарорларга асосан 2022 йил 1 январдан бошлаб яна 25 та жами 35 та Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик берилиб, уларга академик мустақиллик ҳамда ташкилий-бошқарувдаги мустақиллик соҳаларида катта имкониятлар белгилаб берилди.

Ушбу қарорлар келгусида олий таълим муассасалари молиявий мустақиллигини таъминлаш ва уларни ўзини ўзи молиялаштиришга ўтказишда муҳим аҳамият касб этади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 3 декабрдаги “Олий таълим муассасаларини босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш тўғрисида”ги 967-сонли қарори. www.Lex.uz
2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Давлат олий таълим муассасаларига молиявий мустақиллик бериш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2021 йил 24 декабрдаги ПҚ-61-сон қарори. www.Lex.uz
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Давлат олий таълим муассасаларининг академик ва ташкилий-бошқарув мустақиллигини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 2021 йил 24 декабрдаги ПҚ-60-сон қарори. www.Lex.uz
4. Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг сайти. www.edu.uz
5. Jumakulov Z., Kunduzova Q. I. Financial Independence in the Higher Education System of the Republic of Uzbekistan: Results and Conclusions //Middle European Scientific Bulletin. – 2021. – T. 19. – С. 236-241.

PROBLEMS AND SOLUTIONS FOR ACCOUNTING, COST REDUCTION AND AUDIT OF FINISHED PRODUCTS IN LIGHT INDUSTRY ENTERPRISES

Khotamov A.Kh.

E-mail: alisher_xotamov@mail.ru

**Basic doctoral student of Tashkent State University of Economics,
Department of Financial Analysis and Auditing**

Today, in the context of further liberalization of the economy, there is a need to improve the accounting and auditing of finished products in light industry enterprises and eliminate the following problems. In particular, in practice, the decision to write off the finished product does not meet the regulatory requirements. Although the options used in practice are simplified in terms of the technique of their implementation, the principles of write-off of the required cost of the finished product are not followed. At the same time, the share spent on the production of finished products is underestimated, which affects the financial condition of the enterprise.

Improving the accounting for shortages, losses and surpluses of finished products Deficits and losses of stored products within the norms of natural reduction are carried out to the main production costs. The deficit and surplus of the finished product have nothing to do with the cost formation process, so they should not be transferred to the cost account. Transferring them to the financial results of the activity is closer to reality.

In improving the synthetic and analytical accounting of finished products, the current accounting should also take into account the sources of receipt of products and the intended use of products. There are great opportunities to improve the accounting of the finished product and reduce its labor intensity on the basis of the operational-accounting method of accounting for material assets. However, many

enterprises are unable to use this method due to the lack of qualifications of financially responsible persons and the inability to improve the quality of reports on the movement of material assets. The experience of some farms in which the financially responsible persons are not accountable is noteworthy. Accounting maintains the fund's statements on the income and expenditure of material assets on the basis of primary documents, and they serve as the basis for making entries in the relevant registers of the account.

In this order of accounting, the materially responsible persons submit to the accounting department the initial documents on the movement of material assets in a timely manner. For accounting to work smoothly, this must be done at least once every 10 days. After checking and verifying the accounting documents, they are grouped by types of income and expenditure, after which monthly turnover statements are compiled on the basis of the final data of the fund statements for each warehouse. In this variant of the balance method, the materially responsible persons do not prepare material reports, and at the same time all the advantages of the progressive method of accounting are preserved.

Monitoring the conservation and rational use of material resources of the enterprise is one of the important tasks of internal economic control. In order to ensure the validity of the above factors, it is advisable to implement the following measures in light industry enterprises:

1. Timely registration of transactions related to the production movement in the relevant documents.
2. Continuous monitoring of the correct consumption of finished products for sale and compliance with their consumption standards.
3. Proper distribution of consumables among the objects of calculation in the calculation of the cost of the product.
4. Extensive use of national auditing standards in the audit of transactions with the finished product.

6. Development of various test questionnaires by auditors during the audit process.

In the context of the financial and economic crisis, it is important to monitor the activities of business entities in accordance with the law. At present, business entities use a new form of control - the audit service to eliminate errors and omissions in financial and economic activities. Independent auditors and audit organizations are responsible for inspecting and objectively assessing the activities of business entities. Therefore, the market of audit services has emerged in our economy. Based on mutual agreements with business entities of different ownership, audit organizations check the accuracy of the information on the financial statements and other financial statements of the business entity and their compliance with regulatory documents and make recommendations to ensure the efficiency of the enterprise. Production and sale of finished products is one of the indicators that increase the efficiency of the enterprise. Because the production of quality and consumer products is one of the factors that ensure the stability of the enterprise.

The production and sale of finished products is the final stage of production activities of each enterprise aimed at meeting the needs of the population. It allows to produce the product according to the planned volume, cover expenses, fulfill taxes and fees to the budget, accrued interest on loans and trade obligations to other economic entities, and help to improve production and obtain significant benefits for future development.

To achieve the above goal, the production and sale of quality finished products, which is the leading sector of the economy, is one of the current issues.

The anti-crisis program provided for a reduction in the cost of production. During the reporting period, the cost of industrial products decreased by a significant percentage. In particular, on the basis of the anti-crisis program, measures are being taken to improve the quality of textile products, modernize production and reduce production costs.

Every business entity should have a broad and in-depth understanding of the factors that reduce costs in their area of activity. In general, it is expedient to pay special attention to the following as the main directions of cost reduction in the enterprises of our country (Figure 1).

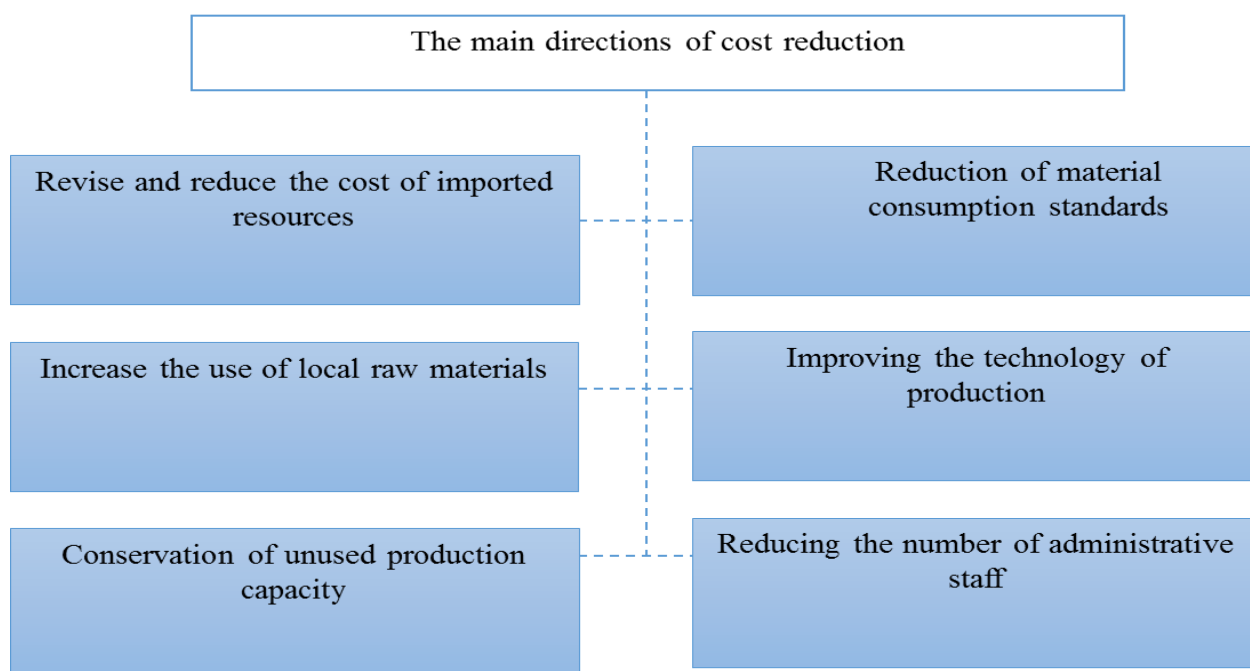


Figure 1. The main directions of cost reduction¹⁹

The organizational and technological features of the light industry and their impact on the organization of the management accounting system are very important. This process consists of defining the organizational structure of the enterprise, Business Processes and Responsibility Centers, the organization of cost and revenue accounting by the Responsibility Centers. In the technological process of production there is a need to identify the main and auxiliary industries required for the methodology of cost formation of the product. In addition, the organization of analytical accounting of costs in the enterprise, planning and calculation of transportation costs, organization of logistics, analysis of the quality of materials can allow to increase product quality and reduce costs. Motivation should be used

¹⁹Author's analysis.

effectively in the enterprise by improving working conditions, planning additional vacation pay, and introducing effective incentives.

Expansion of a wide range of products determines the prospects of the enterprise. Regular review of cost standards for each type of product, calculation of marginal profit for each product and unit of limited resources shows the stability of the management system of the enterprise.

Organizational structure of the enterprise

- Identification of business processes and responsibility centers, organization of cost and income accounting by responsibility centers

Technological process of production

- Identification of main and auxiliary industries, which is necessary for the methodology for forming the cost of production

Large heterogeneity of raw materials and raw materials

- Establishment of analytical cost accounting, planning and calculation of transport costs, organization of logistics, analysis of the quality of materials

High material consumption of products

- Development of consumption rates, control of release of materials into production, search for new materials, new suppliers

Specific properties of raw materials

- Keeping records of materials in sections of natural weight and Condition

Forms and systems of remuneration

- Improvement of the wage system, labor rationing, development of a system of moral and material incentives

Use of women's labor

- Improving working conditions, planning the payment of additional holidays, introducing effective incentive methods

The presence of work in progress

- Selection of WIP assessment methodology, development of methods for distribution of indirect costs, substantiation of the distribution base

Large range of products

- Regular review of cost standards for each type of product, calculation of marginal profit for each product and per unit of limited resources

Figure 2. Organizational and technological features of light industry and their impact on the organization of the management accounting system²⁰

In short, if business entities, audit organizations in the course of their activities use these proposals and recommendations, the work on proper

²⁰ Author's analysis.

organization and maintenance of the finished product account, as well as the implementation and conduct of audits would be effectively organized.

ПОВЫШЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ – ЭФФЕКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Копылов Юрий Дмитриевич
E-mail: kopilov.yuriy@mail.ru

**Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»
филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте**

На рубеже двадцатого и двадцать первого веков особенно острым стал вопрос экономической эрудированности людей. Причиной этому послужила захватническая политика современных финансовых рынков, а также связей между ними. Сейчас идет речь о внедрении экономических отношений во все аспекты социума. Связано это со своеобразием нынешней социально-экономической системы. На протяжении жизни людям приходится все чаще самим решать финансовые проблемы, учитывая их влияние на свое будущее. В ускоренном темпе увеличивается разнообразие и количество услуг и продуктов в финансовой сфере. Также сами предложения на финансовом рынке становятся сложнее для понимания среднестатистического человека. Экономическая грамотность подрастающего и следующих поколений стимулирует их делать правильные выборы, уменьшает вероятность неудачи, а также способствует повышению их финансовой безопасности. Невысокий уровень осведомленности в финансовых отношениях, экономической эрудированности и понимания принципов обращения с личными финансами приводит не только к дефолту данного члена общества, но и к отсутствию подготовки для выхода на пенсию, большому количеству долгов,

незащищенности перед мошенниками. В совокупности это приводит уже к личным психологическим проблемам.

Цитата Джона Брайанта отлично отражает всю необходимость экономической эрудированности и финансовой грамотности: “Финансовая грамотность в современном мире является важным элементом среди умений и принципов этики. Она дает индивиду независимость от случайностей, системы и других людей. Эрудированные люди способны сами определять свой дальнейший путь, приводящий к наиболее желаемому результату”.

Для решения вопроса финансовой грамотности в нашей стране, изучается опыт других стран, в частности ведущих в экономической сфере. Анализируется и досконально исследуется история развития экономического образования и улучшения эрудированности населения во многих государствах, изучены лучшие стратегии, методы и информационные системы, которые используют в данной сфере. Анализ показал, что на данный момент практически все страны занимаются решением проблемы с финансовой грамотностью населения. Развитие финансовой грамотности населения в большей части государств проводится в партнерстве с Организацией экономического сотрудничества и развития и Всемирным банком. По информации предоставленной ОЭСР в более чем 20 государствах с разным уровнем и типом экономики методики повышения финансовой грамотности уже используются (США, Великобритания, Россия, Япония, Австралия и другие). В них внимания уделяется в первую очередь людям от 14 до 30 лет. Результаты показывают, что раннее знакомство молодежи с финансовыми отношениями улучшают эффективность экономического образования. Экономическая эрудированность молодых людей стабилизирует развитие финансовой сферы в долгосрочной перспективе. Во многих странах проекты по совершенствованию финансовых навыков также нацелены на донесение до нации мысли о финансовой независимости и “опоре на себя”.

Сам термин “финансовая грамотность” является всеобъемлющим, а нужда в экономическом образовании растет в ускоренном темпе с каждым днем. Эрудированность в финансовых вопросах помогает молодым людям корректней управлять личными финансами, строить планы на будущее и открывает им новые пути улучшения качества жизни. К финансовой грамотности должно быть отношение как к динамической системе из умений, информации и правил. Эта система должна состояться на основе многочисленных факторов: регион, культура, возраст и т.д. Такая методика используется во некоторых школах и высших учебных заведениях в США. Эрудированность в финансовых процессах и отношениях – это способности, приобретаемые в основном в процессе обучения в образовательных учреждениях, которые в итоге проверяются в течении жизненного цикла человека.

Главные аспекты государственных программ – это определение целевой аудитории среди населения, анализ текущих образовательных программ, мероприятий и методик, а также составление планов на будущую работу.

Материальные цели человека разнятся, в зависимости от его текущего состояния и общественного статуса. По этой причине, например, в РФ была сформирована стратегия повышения финансовой грамотности, направленная на молодежь. Стратегия имеет широкий охват среди данной группе людей, то есть является адаптированной для всех слоев населения. Это многократно увеличивает эффективность данной методики. Также, как показывает практика, заинтересованность детей в новых знаниях в сфере финансов вовлекает их родителей в улучшение своих знаний.

На сегодняшний день подростки и молодые люди активно пользуются некоторыми финансовыми продуктами и услугами. Наше законодательство позволяет детям в возрасте 14-18 лет проводить финансовые операции при согласии со стороны родителей или попечителей. У подростков появляется возможность осуществлять мелкие бытовые сделки, а по достижении 18 лет

получают доступ ко множеству финансовых инструментов. В такой ситуации финансовая безграмотность и отсутствие навыков в управлении финансами приводит к необдуманным и опрометчивым поступкам. Так же важно помнить, что скоро дети, учащиеся в старших классах, и студенты станут участниками финансовых отношений. Поэтому в образовательных программах по повышению финансовой грамотности нужно работать именно с молодежью.

В некоторых странах финансовую грамотность вводят как самостоятельный предмет или интегрируют в существующий. Например, во Франции детей учат таким терминам как доход, покупка, кредит на уроках математики в 3 классе. С учетом возраста и специфики целевой аудитории, на занятиях по повышению финансовой грамотности применяется интерактивная форма обучения. Интерактивная форма обучения предполагает получение информации и формирование основ финансовой компетенции без необходимости заучивать текстовый материал, прослушивать лекции или читать специальную литературу. При интерактивной форме обучения все учащиеся вовлечены в происходящее. Они на личном опыте постигают основные принципы финансовых отношений. На таких уроках проводятся моделирования жизненных ситуаций, дискуссии и ролевые игры. Также иногда используются настольные или видеоигры симулирующие финансовые отношения, как например в “Монополии” игрок вживается в роль частного предпринимателя и должен эффективно развить свой бизнес.

В нашей социальной жизни имеется нужда в создании предпринимательской философии, а также обучения умениям и этике для создания своего бизнеса. Финансовую грамотность должны иметь не только предприниматели, но и потребители. Они будут иметь более корректные и высокие критерия оценивания товаров и услуг, а это будет способствовать конкуренции между бизнесами и оздоравливать рынок. В результате финансовый рынок будет регулировать цены и контролировать инфляцию.

Практика показывает, что для результативного внедрения финансовой грамотности в программу обучения нужны:

- методики, позволяющие вписать нужные финансовые знания в образовательную программу. Следует учесть актуальность и доступность доносимых знаний, желательно учесть интересы учеников.
- специалистов для организации нужных знаний у учащихся, т.е. предполагается система подготовки высококвалифицированных специалистов.
- мотивация для обучаемых и преподавателей.

Повышение финансовой грамотности населения оказывает постепенное положительное влияние на общество и экономику. Опыт других государств демонстрирует, что с решением этой проблемы недопустимо медлить и ее важно осуществить. Высокий уровень финансовой грамотности нужен каждому не только для осуществления своих целей, но и для общества. Независимо от поставленных целей, в результате повышения финансовой грамотности молодежи будет улучшено качество жизни в целом, а также устойчивость экономики и общества.

Литература

1. Л.В.Стахович.Материалы Интернет-конференции “Дети и молодежь” (01.03.2010 - 04.04.2010).
2. Бондарева С.А. “Особенности повышения финансовой грамотности молодежи: методический аспект”. Научный журнал “Вестник экспертного совета”.Выпуск №3 2017 год. Стр. 1-3.
3. Бондарева С.А. Факторы развития персональных финансов. Управление. Бизнес. Власть. 2015. № 3 (8). С. 30
4. Брехова Ю.В. “Финансовая грамотность: играя – учимся, играя – познаем!»: метод. пособие для педагогов”. Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2016. 279 с.

МИЛЛИЙ ИҚТИСОДИЁТНИНГ ТАРКИБИ ВА РИВОЖЛАНИШ ТЕНДЕНЦИЯЛАРИ ТАҲЛИЛИ

Маманазаров Мансур Абдухакимович
E-mail: m.mamanazarov@mail.ru

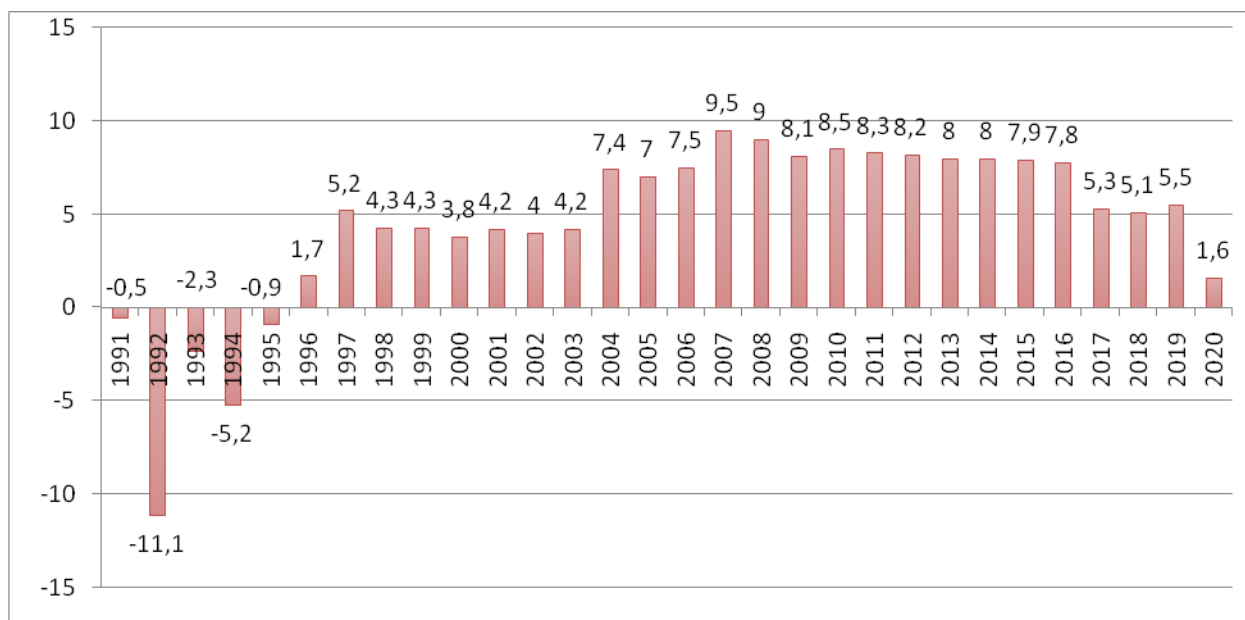
ЎзМУмаркетинг ва талабалар амалиёт бўлим бошлиғи

Ҳозирги вақтда жаҳон бозори конъюнктураси кескин ўзгариб, глобаллашув жараёнлари амалга оширилаётган шароитда рақобат тобора кучайиб бораётгани мамлакатимиз иқтисодиётини янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янгича ёндошувларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишни тақозо этмоқда. Шундан келиб чиқиб, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди [1]. Ҳаракатлар стратегиясининг учинчи йўналиши иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишларини ифодалайди. Бунда макроиқтисодий барқарорликни янада мустаҳкамлаш ва юқори иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш, иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобидан ишлаб чиқарилаётган маҳсулотларнинг рақобатбардошлигини ошириш, мамлакат экспорт салоҳиятини кучайтириш бош вазифа қилиб қўйилган.

Модернизация кенг кўламли жараён сифатида иқтисодиётнинг ҳамма жабҳалари янгиланиб боришини, диверсификациянинг узлуксиз юз беришини билдиради. Бу эса ишлаб чиқариш таркибини замон талабларига ҳамоҳанг равишда такомиллаштириб боришни тақозо этади. Шунинг назарда тутиб, Ўзбекистонда таркибий ўзгаришлар амалга оширилди ва сезиларли натижаларга эришилди. Диверсификация дастлаб импорт ўрнини босувчи товар ва хизматларни яратишга, сўнгра эса экспортга йўналтирилган ишлаб чиқаришга ўтишга қаратилди. Таркибий ўзгаришлар қарамликдан иқтисодий

мустақилликка олиб чиқди, бунга миллий манфаатларга мос келувчи ишлаб чиқариш таркибини яратиш орқали эришилди.

Ўзбекистонда ЯИМ 2020 йил натижалари бўйича 580203,2 млрд.сўмни ташкил этди. 1991-2020 йилларда ЯИМ нинг ўртача йиллик ўсиш суръатлари 4,9% ни ташкил этди (1-расм).



**1-расм.1991-2020 йилларда ЯИМ нинг йиллик ўсиш суръатлари
(аввалги йилга нисбатан фоиз ҳисобида)[2,3]**

Ўзбекистонда мустақил тараққиёт моделининг амалга оширилиши натижасида 1996 йилдаёқ, собиқ совет маконидаги бошқа республикаларга нисбатан қисқа муддат ичида иқтисодий пасайиш тўхтатилди, макроиқтисодий барқарорлик таъминланди ва иқтисодиётдаги таркибий ўзгаришлар билан боғлиқ иқтисодий вазифаларни амалга оширишга киришилди. 1996-2003 йилларда Ўзбекистон иқтисодиёти йилига ўртача 4% ли иқтисодий ўсиш суръатларига эга бўлди. 2004 йилдан бошлаб, қулай инвестиция муҳитини яратиш, ишлаб чиқаришни модернизациялаш, техник ва технологик янгилашга қаратилган иқтисодий ислохотларнинг чуқурлаштирилиши натижасида республика иқтисодиёти йилига 7-9% ли юқори ва барқарор иқтисодий ўсиш суръатларини намойиш эта бошлади.

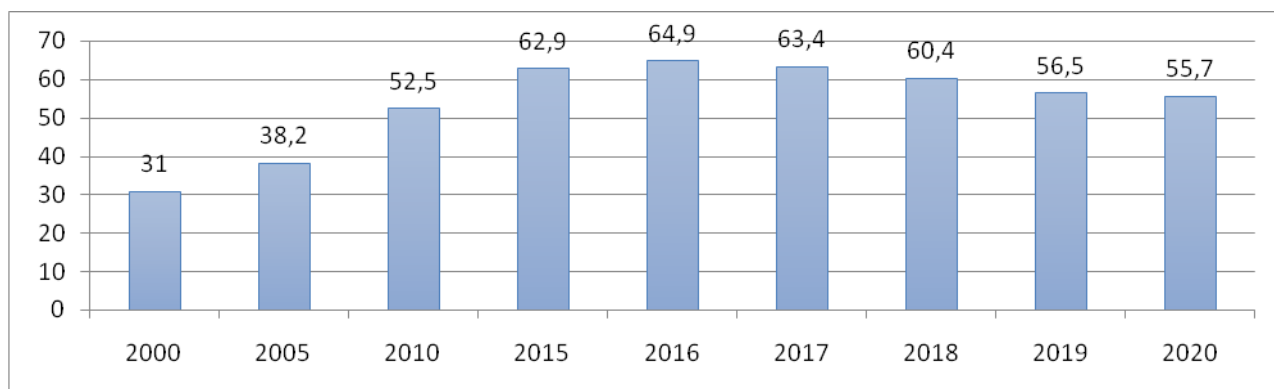
Таркибий ўзгаришлар сиёсатининг босқичма-босқич амалга оширилиши натижасида мамлакат иқтисодиётининг таркиби диверсификацияланди.

Таркибий ўзгаришларнинг пировард мақсади Ўзбекистонда ишлаб чиқариш самарадорлигини ошириш орқали миллий иқтисодиётимизнинг ижтимоий йўналишини кафолатлашдан иборатдир. Бу ўз навбатида, ресурстежамкор иқтисодиёт таркибини талаб қилади ҳамда ресурслар сарфи бирлигига ортиб боровчи натижа берадиган соҳалар ва тармоқларнинг устуворлигини таъминлаш заруратини келтириб чиқаради. Ушбу соҳалар Ўзбекистон иқтисодиётида ЯИМ нинг капитал (инвестиция), моддий, меҳнат ва ахборот сиғими қисқаришини билдиради. Бироқ харажатларни тежовчи таркиб натижа бериши учун у бозор талабига мос келиши зарур. Бу ерда диверсификация ва тежамкорлик Ўзбекистон миллий бозорига ва ташқи бозорга хос бўлган талабнинг эгилувчанлик даражасига мутаносиб бўлиши талаб қилинади.

Таркибий ўзгаришлар бозор талабига биноан бўлганидан, уни ички ва ташқи бозорнинг кўлами ҳамда товарлар ва хизматлар миқдори белгилайдиган таркибига мос бўлишини таҳлил этиш зарур бўлади. Бу бандликни таъминлаш билан меҳнат унумдорлигини ошириш, яъни ижтимоий муаммо ечими билан самарали иқтисодий ўсиш ўртасидаги боғлиқлик бўлиб, бунинг ижтимоий-демографик сабаблари ва иқтисодий оқибатларига илмий баҳо беришга тўғри келади. Бу кичик бизнеснинг таркибий силжишлардаги иштироки билан изоҳланади, чунки ушбу соҳа арзон иш ўринлари яратгани ҳолда юксак меҳнат унумдорлигини таъминлашга қодир эмас.

Кичик тадбиркорлик 2000-2020 йилларда республика иқтисодий ривожланишининг муҳим омилларидан бири бўлиб қолди. Унинг ривожланиши асосий кўрсаткичлари қуйидаги тенденциялар билан тавсифланади (2-расм): тадбиркорлик муҳитини шакллантириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг ривожланишини ҳар томонлама қўллаб-

қувватлаш ва янада рағбатлантириш бўйича кўрилатган чоралар унинг ЯИМ даги улушини 2000 йилдаги 31,0% дан 2020 йилдаги 55,7% гача оширишга ёрдам берди. Якуний истеъмол усули билан ҳисобланган ЯИМ таркиби тўғрисидаги маълумотлар ЯИМ дан фойдаланиш асосий нисбатларининг таҳлилини ўтказиш, пировард истеъмолчилар эҳтиёжларини қондириш ва мамлакат миллий бойлигини кўпайтириш учун фойдаланиладиган товарлар ва хизматлар қийматининг улушини аниқлаш имкониятини беради.



2-расм. 2000-2020 йилларда иқтисодиётда кичик бизнес улушининг ўзгариши динамикаси [4] (ЯИМ га нисбатан фоизларда)

Хусусан, Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясининг учинчи йўналиши — миллий иқтисодиётни, унинг ўсиш суръатларини замон талаблари даражасида ривожлантириш бўйича белгиланган устувор вазифаларни Ҳаракатлар стратегиясининг иқтисодиётни ривожлантириш ва либераллаштиришнинг устувор йўналишлари доирасида бошланган ислохотларнинг узвий давоми сифатида баҳолаш мумкин [5].

Шу билан бирга, Ўзбекистонда туризм соҳасини тубдан ислоҳ қилиш орқали сайёҳлик инфратузилмаси ривожлантирилди, сайёҳлик хизматлари таркиби (зиёрат туризми, тиббий туризм, кино туризми ва ҳ.к.) нинг яна ҳам кенгайтирилиши натижасида мамлакатнинг сайёҳлик потенциали йилдан - йилга юксалиб бормоқда.

Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегиясига мувофиқ, 2022-2026 йилларда юқорида таъкидлаб ўтилган йўналишларда ҳаётга татбиқ этилган ислохотларни самарали давом эттириш, мавжуд ресурс ва имкониятларни

сафарбар этган ҳолда, аҳоли жон бошига тўғри келадиган ялпи ички маҳсулот ҳажмини янада ошириш, 2030 йилга бориб эса жон бошига ҳисоблаганда, Ўзбекистоннинг аҳоли даромадлари ўртача кўрсаткичдан юқори бўлган давлатлар қаторига кириши мақсад қилинган.

Бунга эса хусусий секторни рағбатлантириш ва унинг улушини ошириш, тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларни жалб этиш ҳамда драйвер соҳаларда кластер тизимини ривожлантириш орқали эришиш кўзда тутилган. Ўз ўрнида айтиш керакки, иқтисодиётдаги етакчи тармоқларнинг самарали ва жадал ривожланиши мамлакатдаги ЯИМ ҳажмининг ортишига, яъни аҳоли жон бошига тўғри келадиган ички маҳсулот ҳажмининг кўпайишига олиб келади.

Ўзбекистонда таркибий ўзгаришларнинг хусусиятлари ва ривожланиш тенденцияларини ўрганишга доир олиб борган тадқиқотимиз натижасида қуйидаги хулосалар олинди:

1. Таркибий силжишларга тезкор динамизм хос бўлганидан таркибий ислохотларни тез-тез ўтказиб туриш талаб қилинади. Чунки товар ва хизматларга бўлган бозор талаби шиддат билан янгиланиб боради. Буни биринчидан, эҳтиёжларнинг юксалиш қонуни тақозо этса, иккинчидан, аҳоли харид қобилиятининг ошиб бориши юзага келтиради. Ҳозирги бозор талабининг ғоят эгилувчан бўлиши шунга мос равишда, таклифнинг эгилувчанлигини оширади ҳамда товар ва хизматларнинг миқдоридан ташқари уларнинг таркибини янгилашни талаб этади. Бунга амал қилиш учун таркибий ўзгаришларни чуқур таҳлил этиш, унга хос бўлган ижобий трендларни аниқлаш, уларни кучайтириш йўлларини белгилаш зарур. Таркибий янгиланиш истиқболларини илмий асослаб бериш уни иқтисодий стратегиянинг бош бўғинига айлантиришга қаратилиши лозим.

2. Иқтисодиётда, шу жумладан, саноатда жисмонан ва маънавий жиҳатдан эскирган ускуналарни янгилаш, модернизациялашга инвестицияларни устувор йўналтириш; ишлаб чиқаришда энергия билан

таъминланганлик даражасини ошириш ва технологик жараёнларни мақбуллаштиришни кредитлаш механизми орқали қўллаб-қувватлаш; иқтисодиётда самарали рақобат муҳитини шакллантириш асосида маҳсулот ва хизматлар бозорида монополияни босқичма-босқич камайтиришга қаратилган чора-тадбирларни кучайтириш; экспорт қилинадиган маҳсулотлар турлари ва географиясини диверсификациялаш, экспорт фаолиятига янги корхоналарни жалб қилиш ишларини давом эттириш.

3. Таркибий янгиланиш орқали ижтимоий меҳнат унумдорлигини ошириш механизмини такомиллаштириш, бунга эришишда бозор механизми ва давлат иқтисодиётни тартиблаш воситаларини таҳлил этиш зарур. Бозор механизми устуворлигини таъминлаш либерализм тамойилларига кенг йўл очишни, бозор сигналларига асосан, ресурсларни соҳалар ўртасида қайта тақсимлаб, керакли соҳаларга жойлаштирилишини билдиради. Бу борада таркибий ўзгаришларга қаратилган стратегик дастурларни илмий асослаш зарур.

4. Кўп тармоқли фермер хўжаликлари фаолиятини ривожлантиришнинг меъёрий-ҳуқуқий асосларини яратиш, уларни давлат томонидан имтиёзли кредитлаш орқали қўллаб-қувватлаш; қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини тайёрлаш, қайта ишлаш, сақлаш ва сотишда фермер хўжаликлари кооперациясини ривожлантириш, қишлоқ жойларда маҳсулот ишлаб чиқариш ва қайта ишлаш бўйича кичик корхона ва уларнинг бўлимларини ташкил этиш; қишлоқ хўжалигини молиялаштириш, қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари ишлаб чиқарувчилар билан ҳисоб-китоблар тизимини такомиллаштириш қишлоқ хўжалигидаги таркибий ўзгаришларнинг йўналиши бўлиши зарур.

5. Жаҳон бозорида ўз ўрнини топиш учун Ўзбекистон капитал сиғимкорлиги юқори бўлмаган ва тезда амалга ошувчи диверсификация йўлидан бориши зарур. Ўзбекистон енгил, озиқ-овқат саноати ва мева-сабзавот ишлаб чиқаришда ушбу соҳалардаги экспорт потециалида

устуворликка эришиши мумкин. Ўзбекистоннинг табиий иқлим шароити шакллантирадиган экспорт афзаллиги доимий хусусиятга эгаллигини эътиборга олиш лозим.

6. Фан сиғимкорлиги юқори ишлаб чиқаришлар жаҳоннинг ривожланган мамлакатларида инвестициялашнинг устувор йўналиши ҳисобланади. Республикада инвестицион сиёсатни шакллантиришда устувор йўналиш миллий иқтисодиёт саноатининг фан сиғимли ишлаб чиқаришларига инвестициялар ҳажмини кўпайтиришни рағбатлантириш бўлиши керак.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги ПФ-4947-сонли Фармони.//Халқ сўзи, 2017 йил 8 февраль сони.
2. Анализ макроэкономических показателей Республики Узбекистан за годы независимости (1991-2016гг). Т.:2017. -С.1.;
3. Ўзбекистон Республикасининг статистик ахборотномаси (2017 январь-декабрь). – Т.: 2018. – Б.13-14;
4. www.stat.uz
5. [https:// review.uz/oz/post/strategiya-novogo-uzbekistana-prodoljayet-strategiyu-deystviy](https://review.uz/oz/post/strategiya-novogo-uzbekistana-prodoljayet-strategiyu-deystviy)

АҲОЛИ ТУРМУШ ДАРАЖАСИНИ БЕЛГИЛОВЧИ КЎРСАТКИЧЛАР ТИЗИМИ, УЛАРНИ ҲИСОБЛАШ МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА МИНТАҚАВИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

**Мухамедова Севара Абдукаххоровна
Узму “Макроиктисодиёт кафедраси”**

Таянч доктаранти (PhD)

Турмуш даражаси – мамлакат аҳоли, ижтимоий гуруҳлар, инсон моддий, манавий ва ижтимоий эҳтиёжларини қондириш даражасини тавсифловчи

тушнча ҳисобланади. турмуш даражаси кишилар эҳтиёжининг таркиби ва ривожланиши, шу билан бирга, уларни қаноатлантириш учун фойдаланиладиган турмуш неъматлари ва хизматлар миқдори, сифати билан ҳам алоқадор бўлиб, жамиятнинг иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий тузилиши билан белгиланади. Турмуш даражаси нафақат жорий ишлаб чиқариш билан, балки, миллий бойлик ва кишиларнинг шахсий (хусусий) тўпланган мулки миқдorigа ҳам боғлиқ. Турмуш даражаси қуйидаги миқдорий ва сифат кўрсаткичлари тизимида ифодаланади .

- истеъмол қилинадиган моддий неъматлар ва хизматларнинг умумий ҳажми;
- аҳолининг реал даромадлари;
- озиқ-овқат маҳсулотлари ва хизматлар истеъмоли миқдори;
- пул даромадлари миқдори;
- меҳнат шароити ва тавсифи;
- иш ва бўш вақтнинг давомийлиги;
- турар жой шароити ва қиймати;
- маиший хизматдан фойдаланиш;
- ижтимоий хизматлардан фойдаланиш (соғиқни сақлаш, маданий, алоқа, транспорт, таълим ва бошқалар)

иқтисодий адабиётда турмуш даражасини тавсифлашда кишилар эҳтиёжини қондиришнинг белгиланган даражаси катта аҳамиятга эга ҳисобланади. у оқилона истеъмол меъёрлари билан моддий ва маънавий неъматларни амалдаги истеъмоли кўрсаткичларини таққослаш йўли билан ўлчанади. Бунда ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишда эришилган миқёс, табиий иқлим шароити, аҳолининг ёш ва жинс таркиби, оила таркиби, муайян маҳсулотлар, неъматлар, хизматлар шаклидан фойдаланишнинг илмий асосланган меъёрлари инобатга олинади.

Юқоридагиларни умумийлаштирган ҳолда турмуш даражаси тушунчаси аҳолининг яшаш, меҳнат қилиш ва бандлик, дам олиш, ижтимоий

хизматлардан фойдаланиш каби қатор кўрсаткичларни ўз ичига олади деб айтиш мақсадга мувофиқ. иқтисодий адабиётда аксарият ҳолатларда бу турдаги қараш турмуш сифати иқтисодий категориясини тавсифлашда ҳам қўлланилади.

Турмуш сифати – инсоннинг ижтимоий эркинлиги, ҳар томонлама ривожланиш имконияти, ўз иқтидори ва турмуш режаларини амалга ошириш даражасини ифода этувчи турли ижтимоий тизимлар ва тузилмалардаги мавқеининг интеграл характеристикаси ҳисобланади. бу инсонга ўз эҳтиёжларини қондириш учун жамият томонидан берилган моддий, ижтимоий, маданий ва маънавий қадриятлар мажмуи ва сифатини англатади. Бошқача қилиб айтганда, турмуш сифати тушунчаси инсон, ижтимоий гуруҳ, умуман, жамиятдаги қадриятлар муаммолари билан узвий боғланган бўлиб, кишилар, ижтимоий гуруҳлар фаолияти ва хатти-ҳаракати тавсифи ҳамда йўналишини олдиндан белгилаб беради.

Иқтисодий адабиётда аҳоли даромадлари ва ижтимоий таъминот, моддий неъматлар ва хизматлар истеъмоли, бўш вақт ва ундан фойдаланиш, яшаш ва меҳнат шароитлари аҳоли турмуш даражаси таркибий қисмлари сифатида эътироф этилади.

Аҳоли турмуш даражасини тавсифловчи кўрсаткичлар тизимидан келиб чиққан ҳолда, уни тўрт гуруҳга ажратиш мумкин бўлади.. булар қуйидагилар ҳисобланади:

- фаровонлик – инсоннинг ҳар тарафлама ривожланишини таъминлаб берадиган неъматлардан фойдалана олиши;
- меъёрий даража – инсоннинг жисмоний ва интеллектуал имкониятларини қайта тиклаб бера оладиган, илмий асосланган меъёрлар доирасидаги рационал истеъмол;
- камбағаллик – неъматлардан ишчи кучини такрор ишлаб чиқаришнинг қуйи чегараси доирасида фойдаланиш;

- қашшоқлик — неъматлардан биологик мезонлар бўйича минимал даражада фойдаланиш.



БМТ томонидан ишлаб чиқилган аҳоли турмуш даражасини тавсифловчи кўрсаткичлар тизими

1978 йилда БМТ экспертлари томонидан халқаро миқёсдаги турмуш даражасини фойдаловчи кўрсаткичлар тизими ишлаб чиқилди ва амалиётга тадбиқ этилган. Мазкур кўрсаткичлар тизими аҳоли турмуш даражаси ва сифатини комплекс тарзда баҳолаш имкониятини беради. Халқаро тадқиқотларни амалга ошириш шароитида БМТ мазкур кўрсаткичлар тизимидан фойдаланган ҳолда аҳоли турмуш даражаси ва сифатини баҳолашни амалга оширади.

Адабиётлар

1. Мадраимов А.У. Аҳоли турмуш даражасининг ижтимоий-иқтисодий кўрсаткичлар тизими. // Ўзбекистон иқтисодиёти. Эришилган ютуқлар, муаммолар ва ривожланиш истиқболлари. Республика илмий-амалий анжумани материаллари тўплами. – Т., 2008, 557-558 бетлар.

2. Абулқосимов Х.П. ва бошқалар. Ўзбекистонда аҳоли турмуш даражасининг барқарор ўсиши. / Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат ва жамият қурилиши академияси. – Т.: “Akademiya”, 2011. 7 бет
3. Ўзбекистонда ижтимоий ривожланиш турмуш даражаси / Социальное развитие и уровень жизни в Узбекистане. Ўзбекистон Республикаси давлат Статистика қўмитаси, Тошкент, 2014 – 202 с.
4. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Тараққиёт дастури маълумотлари асосида www.undp.org

THE IMPACT OF FINANCIAL EDUCATION FOR YOUTH

Saidova Madina

E-mail: madinasaidova04@mail.ru

Student, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.

Lomonosov

Azimova Sitara Rakhimovna

Teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after M.V.

Lomonosov

Teaching your children how to spend money properly from the beginning is just as important as teaching them excellent manners and habits. Financial literacy leads to goal-oriented savings and spending only on what is required and affordable. It will eventually play a significant part in helping people live a better and more financially secure existence. Every youngster will reach the age of 18 and receive a credit score, but many will have no idea how that score is created or what measures to take to improve it. From childhood to adulthood, financial education is a continuous process.

Individual economic evaluation and education must be taught to our students today because:

The possibilities and choices are endless.

The world is becoming more comfortable and luxurious.

They must not rely on others for financial assistance.

Money is required to live the life they desire.

It's not always easy to recover from poor financial mistakes.

The distinction between necessities and wants is significant.

Irresponsibility and recklessness breed from financial illiteracy.

According to a poll, nearly half of American individuals have monthly expenses that exceed their income. Furthermore, the average unpaid student loan debt per person is more than \$37,000.

What makes you think that? That's because youngsters who were never adequately educated about money as children grow up to be horrible investors with low credit scores. They get themselves into difficulty because of their rash and unwise financial decisions.

Teaching children about the consequences of poor financial decisions and financial skills from an early age helps them make educated and practical decisions later in life. They'll also be able to effectively manage and repay their student loans if necessary. Economic literacy aids in the avoidance of shady financial dealings. At such an early age, children are prone to making mistakes. They could be caught up in harmful financial activities to make fast money if they don't have enough knowledge about spending wisely.

Educating youth to manage their finances by using credit for growth rather than survival could impact their lives forever. Financial literacy is an essential life skill for modern civilization. Children are growing up in an increasingly complex world in which they will eventually be responsible for their own financial well-being.

According to national polls, young folks have some of the lowest levels of financial literacy. This is shown in their failure to select the appropriate financial products and, in many cases, a lack of interest in solid financial planning. Children must develop skills to assist them pick between numerous career and schooling options and handle whatever discretionary income they may have, whether from allowances or part-time jobs, beginning at a young age. Savings accounts or bank cards may be used to obtain these monies. However, due to a variety of obstacles, including the fact that this is a new endeavor for most national governments, successfully integrating financial education into school curricula can be problematic in many ways. These difficulties include:

insufficient skills and know-how; lack of resources and time; overburdened curricula; a scarcity of high-quality materials; the number of players involved;

In most countries, growing numbers of consumers have now access to a wide range of financial products and services, from a variety of providers and delivered through various channels. Improved levels of financial inclusion in emerging economies, developments in technology and deregulation have resulted in widening access to retail financial products, from current accounts to remittances products, consumer revolving credit and equity portfolios. The products available are also becoming more complex, and individuals are required to make comparisons across a number of factors such as the fees charged, interest rates paid or received, length of contract and exposure to risk. They must also identify appropriate providers and delivery channels from the vast array of possibilities, including community groups, traditional financial institutions, online banks and mobile phone companies.

As a result of market and economic changes, the number of financial decisions that individuals must make is expanding. Longer life expectancy, for example, necessitates individuals accumulating sufficient resources to support considerably longer periods of retirement. People must also take on more financial responsibility for their own and their families' healthcare needs. Furthermore,

rising education prices force parents to plan and invest appropriately for their children's education. Individuals must understand what is being offered or advised even when they engage the services of financial intermediaries and advisors. Individuals are accountable for the financial products they choose, and they will bear all of the repercussions of their decisions.

Reference

1. Financial education for youth page
15, <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.oecd.org/finance/financial-education-and-youth.htm&ved=2ahUKEwj7t8Gej4T4AhWJrosKHVBpCtEQFnoECAQQAQ&usg=AOvVaw3MF0SBHvFR1KFneY9Z0vow>
2. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.entrepreneur.com/article/379958&ved=2ahUKEwj7t8Gej4T4AhWJrosKHVBpCtEQFnoECAgQAQ&usg=AOvVaw0FgEk5JpjDf1ErxWKKG3Zc>
3. https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://actforyouth.net/sexual_health/community/adulthood/finances.cfm&ved=2ahUKEwj7t8Gej4T4AhWJrosKHVBpCtEQFnoECCIQAQ&usg=AOvVaw1-9R9-0nnCo-u9VxICDmdO

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИНТЕЛЛЕКТУАЛ КАПИТАЛ ВА ИННОВАЦИОН САЛОҲИЯТ ШАКЛЛАНИШИГА ТАЪСИР ҚИЛУВЧИ ОМИЛЛАР

Самадқулов Мухаммад Ислон ўғли
Гулистон давлат университети таянч докторанти
E-mail: mkk-1978@mail.ru

Ҳозирги кунда Ўзбекистонда интеллектуал капитални ривожлантириш орқали мамлакат инновацион салоҳияти ва инсон капитали сифатини ошириш

масаласи энг долзарб муаммолардан бири бўлиб, уни самарали ҳал қилиш учун «...инсон капиталига эътиборни кучайтиришимиз, бунинг учун барча имкониятларни сафарбар этишимиз шарт» [1].

Таълим тизимида интеллектуал капитал ва инновацион салоҳиятини объектив равишда, ҳар томонлама тадқиқ қилиш жараёнида унга таъсир қилувчи омилларни аниқлаш ва таснифлаш муаммоси вужудга келади. Мазкур муаммо долзарб бўлишига қарамасдан, ҳозирги кунгача етарли даражада ўрганилмаган.

Иқтисодиётнинг инновацион ривожланиш даражасини мамлакатда интеллектуал капитал ва инновацион салоҳият ошишига таъсир қилувчи омиллар белгилаб беради. Улар глобал, макро, мезо ва микродаражаларда таъсир кўрсатади. [2]

Глобал даражада таъсир қилувчи омилларга қуйидагиларни киритиш мумкин:

-билимларнинг самарали трансфери, халқаро миқёсда тажрибалар алмашинуви, инновациялар кенг тарқалишига ёрдам берувчи лойиҳаларни амалга ошириш жараёнлари ва шу кабилар. Бунинг натижасида ҳар қандай инновацион товар ва хизматлар ишлаб чиқарувчи иқтисодиёт субъектлари учун истиқболда жаҳон бозорига чиқиш имконияти туғилади;

-яратилаётган инновацияларнинг тегишли соҳалардаги технологик жараёнлар билан интеграциялашув қобилияти мавжудлиги.

Ҳозирги кунда миллий иқтисодиётда интеллектуал капитал ва инновацион фаолият ривожланишига тўсқинлик қилувчи омиллар ҳам мавжуд бўлиб, улар технологик ишланмалар ва илмий тадқиқотларни молиялаштиришнинг паст даражаси, ёш олимларнинг моддий ва молиявий жиҳатдан етарли даражада қўллаб-қувватланмаслиги ҳамда инновацион объектларнинг етарли ахборот билан таъминламаётганлигида ўз аксини топади. [3]

Фикримизча, юқорида кўрсатилган тўсиқларни бартараф этиш ва яратилаётган инновацион корхоналарни қўллаб-қувватлаш учун инновацион фаолият иштирокчилари ўртасидаги турли хил шакл ва даражадаги ўзаро муносабатларни таъминловчи инновацион инфратузилма объектларини яратиш мақсадга мувофиқдир.

Бундан ташқари, мамлакатда интеллектуал капитал ва инновацион салоҳият ошишига тўсқинлик қилувчи омилларни иккита гуруҳга бўлиб кўрсатиш мумкин:

- инновацион салоҳиятнинг сифат таркибини белгилаб берувчи трансформацион омиллар;

- миллий иқтисодиётнинг инновацион фаолият билан шуғулланишга тайёргарлигини кўрсатувчи ва инновацион салоҳият мавжудлиги ҳамда уни реализация қилишни белгилаб берувчи чегараларни ифодаловчи трансакцион омиллар.

Аксарият олимлар интеллектуал капитал ва инновацион салоҳиятга таъсир қилувчи омиллар сифатида унинг таркибий қисмларини ажратиб кўрсатадилар.

Масалан, В.Н.Суязов инновацион ривожланишга таъсир қилувчи асосий омилларни ички ва ташқига ажратади. [3] У ички омилларга инновацион фаолият субъекти бевосита ўзи таъсир қила оладиган омилларни киритади. Инновацион ривожланишга таъсир қилувчи ташқи омилларнинг сони сезиларли даражада кўпроқ. (1.5-жадвал)

1.5-жадвал

Интеллектуал капитал ва инновацион ривожланиш омиллари

Ички омиллар	Ташқи омиллар
1. Илмий-техник салоҳият.	1. Инновацион инфратузилманинг ривожланганлик даражаси.
2. Субъектларнинг инновацион қобилияти.	2. Иқтисодиёт турли соҳаларининг ривожланиш тенденцияси.

3. Кадрлар салоҳияти.	3. Маълум бозорларда рақобат тавсифи.
4. Ахборот ресурслари.	4. Инновацияларга бўлган тўловга қобилиятли талаб.
5. Маркетинг салоҳияти.	5. Мамлакат ва минтақадаги ижтимоий-иқтисодий ҳолат.
6. Бошқарув салоҳияти.	6. Таълим сифати.
7. Молиявий ресурслар.	7. ФТТ тенденцияси.
	8. Иқтисодий ривожланиш тенденциялари.
	9. Давлатнинг инновацион сиёсати.
	10. Халқаро рақобат ва меҳнат тақсимотининг таъсири.

Юқоридагилардан ташқари, В.Н.Суязов мамлакатда инновацион инфратузилманинг ривожланганлиги, республика миқёсида ва унинг ҳудудларида олиб борилаётган инновацион сиёсатини алоҳида ажратиб кўрсатади. Замонавий шароитларда бу омиллар субъектнинг инновацион ривожланишида ва уларнинг инновацион салоҳиятидан фойдаланиш самарадорлигини оширишда муҳим роль ўйнайди.

Бизнинг фикримизча, мамлакатда интеллектуал капитал ва инновацион салоҳият ҳамда унинг ошишига таъсир қилувчи омилларни ажратиш бўйича юқорида таҳлил қилинган турли хил ёндашувлардан келиб чиқиб, уларни ривожланишга таъсир қилиш тавсифига, назорат қилиш даражасига ва пайдо бўлиш манбасига кўра мезонларга ажратган ҳолда таснифлаш мақсадга мувофиқ, деб ҳисоблаймиз

Фикримизча, миллий иқтисодиётнинг инновацион салоҳиятига таъсир қилувчи омилларни “Назорат қилиш даражаси”га кўра иккита турга, яъни, ички ва ташқи омилларга бўлиб гуруҳлаш мақсадга мувофиқдир. (1 ва 2-жадваллар).

**Интеллектуал капитал ва инновацион салоҳиятга таъсир қилувчи
ички омиллар**

Миллий иқтисодиёт -нинг инновацио н салоҳиятиг а таъсир қилувчи омиллар тури		Шакллан иш манбасига қўра таснифла нган инновацио н салоҳият омиллари	Инновацион салоҳият ошишига ёрдамлашувчи омиллар	Инновацион салоҳият ошишига тўққинлик қилувчи омиллар
Секин таъсир қилувчи	ИЧКИ	Ишчи кучи омили	Мамлакатда ишчи кучининг юқори малакага эғалиги, илмий тадқиқотлар ва ишланмалар билан банд бўлган ҳодимлар сонининг кўплиги, инновацион-фаол корхоналарда ишчилар сонининг кўплиги, илмий ишланмалар билан банд бўлганларнинг илмий даражага эга эканлиги.	Инновацион- технологик бизнес соҳасида юқори малакали бошқарув ҳодимлар тақчиллиги, етарли миқдорда юқори малакали ҳодимларнинг йўқлиги.

		Технологи к-ишлаб чиқариш	Аҳоли жон бошига инвестицияларнинг ортиши, давлат инвестицияларига нисбатан хусусий инвестициялар ҳажмининг ортиши.	Инновацион жараёнларга йирик корхоналарнинг паст даражада жалб қилиниши, минтақавий иқтисодиётга инвестициялар ҳажмининг сезиларли миқдорда эмаслиги.
		Илмий- техник	Яратилаётган инновацион товар ва хизматлар ҳажмининг ортиши, патентлар ва фойдали моделларни яратиш ҳамда уларни тижоратлаштириш.	Ялпи ишлаб чиқариш ҳажмида инновацион маҳсулот кам улушга эга эканлиги.
		Молиявий	Давлат томонидан молиявий қўллаб- қувватлаш, инновацион лойиҳаларга имтиёзлар бериш.	Инновацион лойиҳаларнинг катта рисклилиги ва қоплаш муддатининг узоқлиги.

1-жадвалда кўрсатилган ички омилларга мамлакат миқёсида таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ва назорат қилинадиган омиллар киради. Шаклланиш манбаларига кўра ички омилларни ишчи кучи, технологик-ишлаб чиқариш, илмий-техник, молиявий омилларига бўлиш таклиф этилган.

Ташқи омиллар гуруҳига кам назорат қилинадиган ёки назорат қилинмайдиган ҳамда фақатгина умумдавлат сиёсати таъсир қилувчи омиллар киради. (2-жадвал)

Инновацион салоҳиятга таъсир қилувчи ташқи омиллар

Миллий иқтисодиёт-нинг инновацион салоҳиятига таъсир қилувчи омиллар тури		Шаклланиш манбасига кўра таснифланган инновацион салоҳият омиллари	Инновацион салоҳият ошишига ёрдамлашувчи омиллар	Инновацион салоҳият ошишига тўсқинлик қилувчи омиллар
Тез таъсир қилувчи	ТАШҚИ	Ташкилий-бошқарув	Иқтисодиёт субъектларининг юқори инновацион фаоллиги.	Корхонанинг бошқарув ва технологик янгиликларга тайёр эмаслиги, корхона раҳбариятининг бошқарув қобилиятларининг пастлиги.
		Инфратузилмавий	Ривожланган инновацион инфратузилма, ўрта ва кичик корхоналар улушининг юқорилиги, венчур ва инновацион фондларнинг мавжудлиги.	Корхоналар, илмий ва молиявий ташкилотлар ўртасида чуқур алоқалар йўқлиги, турли кўринишдаги инновацион корхоналарни қўллаб-қувватлаш тизимининг ривожланмаганлиги.

		Ахборот	Миллий иқтисодиётнинг инновцион соҳасига замонавий ахборот технологияларини татбиқ этиш.	Янги технологиялар хақида ахборотнинг етарли эмаслиги.
		Институ- ционал	Мамлакатда корхоналарнинг юқори инновацион салоҳиятга эга эканлиги, инновацион фаолиятни рағбатлантирувчи қонунчилик базасининг шаклланганлиги, давлатнинг самарали инновацион сиёсати.	Иқтисодиёт инновацион соҳасининг давлат томонидан қоникарсиз даражада қўллаб- қувватланиши, такомиллашмаган қонунчилик, давлат институтлари тизимининг шаффоф эмаслиги.

2-жадвалдаги инновацион инфратузилма хўжалик юритувчи бозор субъектлари (технопарк, технополис, инновацион-технологик парклар) билан биргаликда, инновацион ва венчур корхоналари каби молия институтларини шакллантириш ҳамда уларни ривожлантиришни ифодалайди. Ушбу омил миллий иқтисодиётнинг инновацион ривожланишида аҳамияти жуда юқори бўлиб, у иқтисодиётни инновацион инфратузилма объектлари билан таъминлаш ва инновацион фаолият субъектлари учун қулай институционал муҳит яратишнинг асосий шарти ҳисобланади.

Фикримизча, шаклланиш манбаларига кўра ташқи омилларни инфратузилмавий, ахборот, институционал, ташкилий-бошқарув омилларига бўлиш мақсадга мувофиқ.

Институционал ва инфратузилмавий омиллар тез ҳаракатланмайдиган, яъни, инновацион салоҳият ўзгаришига секин таъсир қилувчи омиллар қаторига киради. Чунки, уларни шакллантириш, ривожлантириш ва такомиллаштириш узок муддат ва сезиларли даражада катта миқдорда моддий, молиявий, ишчи кучи ресурслари ва кўп меҳнат талаб қилади. [4]

Адабиётлар

1. Шавкат Мирзиёев Янги Ўзбекистон стратегияси. “O‘zbekiston” нашриёти. –Тошкент. 2021. 224-бет.
2. Диваева, Э.А. Объективные основы формирования и развития инновационной системы в регионах // Управление экономическими системами [Электронный ресурс] - <http://uecs.ru/uecs32-322011/item/546-2011-08-08-10-38-22>
3. Суязов, В.Н. Комплексная оценка эффективности инновационного развития научно-производственных организаций // автореф. дисс. канд. экон. наук 08.00.05 -Саратов, 2011. -с.24.
4. Трухляева, А.А. Инновационный потенциал региона: оценка и перспективы развития // автореф. дисс. канд. эк. наук 08.00.05. - Волгоград, 2010. -с. 26

**ЯПОНИЯДА АҲОЛИ МОЛИЯВИЙ САВОДХОНЛИГИНИ
ОШИРИШОРҚАЛИ КАМБАҒАЛЛИК ДАРАЖАСИНИ
КАМАЙТИРИШ МАСАЛАЛАРИ**

**Санақулова Барногул Ризақуловна
E-mail: barnogul81@mail.ru**

Тошкент молия институти, и.ф.д., профессор

**Қаюмов Сардор Абдусалом ўғли
E-mail: sardorkayumov07@mail.ru**

ЁДЖУ техника институти ўқитувчиси

Япония қонунчилиги гакиритилган турли хил ўзгартиришлар, мужассамланишлар ҳукумат томонидан бизнесни қўллаб-қувватлашга йўналтирилган маблағларни самарали ташкил этиш, тадбиркорлик субъектларини ривожлантиришга қаратилган корпорациялар, фондлар фаолиятини қайта кўриб чиқиш масаласи 2000-йилларнинг бошидан устувор масаласи фатида ўртагаташланди. Ҳукумат томонидан қўллаб-қувватланадиган бошқа бир қатор фондлар 2003 йилдан бери, хусусан 2009 йилда ва ундан кейин Япония ҳукуматининг Япония иқтисодиётини тиклашга кўмаклашиш ташаббуслари ҳамда стратегиялари доирасида шакллантирилди. Бу йўлда дастлаб, 2003 йилда Япония саноатни қайта жонлантириш корпоратсияси ("IRCJ") ташкил этилди. Орадан йиллар ўтиб 2009 йилда корхоналар даромадини жонлантириш корпоратсияси – Interprise Turnound Initiative Corporation ("ETIC") ўз фаолиятини бошлади. 2013 йил март ойида Япония корпоратсиясилар фаолиятини қайта кўриб чиқилиши натижасида ETIC корпоратсияси минтақавий иқтисодиётни жонлантириш корпоратсияси ("REVIC") номи билан қайта ташкил этилди. Юқорида номи келтирилган корпоратсиялар орасида, хусусан Япониянинг минтақавий иқтисодиётни жонлантириш корпоратсияси ("REVIC") оммавий

ахборот воситаларининг эътиборини қозонди, IRCJ ва ETIC корпорацияларидан функционал вазифалари жиҳатдан фарқ қилиб, ҳудудлар кесимида молиявий қийинчиликларга дучор бўлган компанияларни тиклашни қўллаб-қувватлаш мақсадида майдонга келди.

Ҳукумат томонидан қўллаб-қувватланадиган реабилитатсия фондлари - Япония ҳукумати ва хусусий сармоялар комбинатсиясидан келиб чиққан ҳолда, Япония ҳукумати томонидан қўллаб-қувватланадиган маблағлар заифлашган молиявий қарзлар билан шуғулланадиган компанияларга ёрдам бериш учун махсус ташкил этилган. Улар Японияда кўплаб муаммоли компанияларнинг тез тикланишини қўллаб-қувватладилар ва суддан ташқари ихтиёрий машғулотларда кредиторларнинг ҳамкорлигини мувофиқлаштириш орқали бизнес қийматини сақлаб қолишга имкон беришди. Улар, шунингдек, Япония пуфак иқтисодиёти қулаганидан бери қарздорлик ортиб кетган япон банкларига енгиллик тақдим этишди, чунки маблағлар бу жараёнда ишсиз кредитларни ("NPL") сотиб олишди. Ҳукумат томонидан тикланган реабилитатсия фондларининг кўпайиши компанияни қайта тиклашни қўллаб-қувватлашга қаратилган мақсад бўлиб, 2003 йилда Кабушики Каиша Сангё Саисеи Кикоу Ҳо (саноатни жонлантириш корпоратсияси тўғрисидаги қонун) асосида IRCJ ташкил этилиши билан бошланди.

Янги иш ўринларини яратиш орқали жамиятда камбағал қатлам даражасини пасайтириш мақсадида стартапларни молиялаштириш учун тақдим этиладиган кредитларнинг талабларига эътибор берадиган бўлсак, қарз олувчига қўйидаги талаблар қўйилган: сўнгги икки йил ичида янги бизнесни ташкил этган ёки бошлаган кичик бизнес субъекти бўлиши, қарздорнинг молиялаштириш учун тақдим этаётган стартап учун талаб этиладиган маблағнинг камида 1/10 миқдоридagi маблағнинг ўз маблағлари ҳисобидан шакллантириши, шу кунга қадар камида битта бизнес эгаси бўлиши ва иш ўринларини яратиш тизимида фаол бўлиши лозим. Берилиши мумкин бўлган кредитнинг максимал миқдори 30 млн.ийен бўлиши лозим.

Бунда 15 млн.иена қўшимча айланма маблағлар учун ҳам берилиши мумкин. Кредит асосий воситаларга капитал қўйилмалар учун 20 йилни; айланма маблағларни тўлдириш учун эса 7 йилни ташкил этади. Кредитнинг фоиз ставкаси одатда ҳар бир бизнес субъекти учун ҳар хил бўлиб, унинг даражаси кредитнинг сарфланиш мақсади, қайтариш шартлари ва талаблари ҳамда стартапнинг қопланиш даври каби кўрсаткичларга бевосита боғлиқ тарзда белгиланади. Одатда бу фоиз ставкаси 1.5 фоиз атрофида бўлади. Шунингдек мазкур кредит ҳеч қандай гаров ва кафиллик талаб қилинмаган ҳолда берилади.

Шундай лойиҳалар доирасида ўз фаолиятларининг дастлабки босқичларида молиялаштирган ва ҳозирги кунда дунёнинг етакчи компанияларга айланган SONY ва KYOCERA компанияларини мисол келтириш мумкин. Қуйида санаб ўтилган компаниялар ўз фаолиятларининг дастлабки босқичларида кичик бизнес субъекти сифатида Япония молия корпорациясининг кредит ресурсларидан фойдаланганлар.

Бундан ташқари Япония молия корпорацияси (JFC) томонидан Японияда фуқароларни кичик бизнес фаолиятига эрта ёшдан жалб қилиш мақсадида ёш мактаб ўқувчилари орасида турли танлов ва конкурсларни ўтказиш орқали мактаб давридан болаларда бизнес кўникмаларини шакллантириш қобилиятини аниқлаш масалаларига ҳам жиддий қаралиб келинмоқда. Бундан асосий мақсад эса қўйидагилардан иборатдир:

- Япония иқтисодиётини юксалтириш ва префектуралар иқтисодиётини ривожлантириш жараёнида мактаб ўқувчилари иштирокини ҳам таъминлашга эришиш;
- яширин бизнес қобилиятга эга ёшларни болаликдан қобилиятини аниқлаш ва улар билан махсус шуғулланиш амалиётини йўлга қўйиш;
- мактаб ўқувчиларига ўз бизнесларини очиш бўйича амалий кўникма ва билимларини шакллантириш учун имконият яратиш;

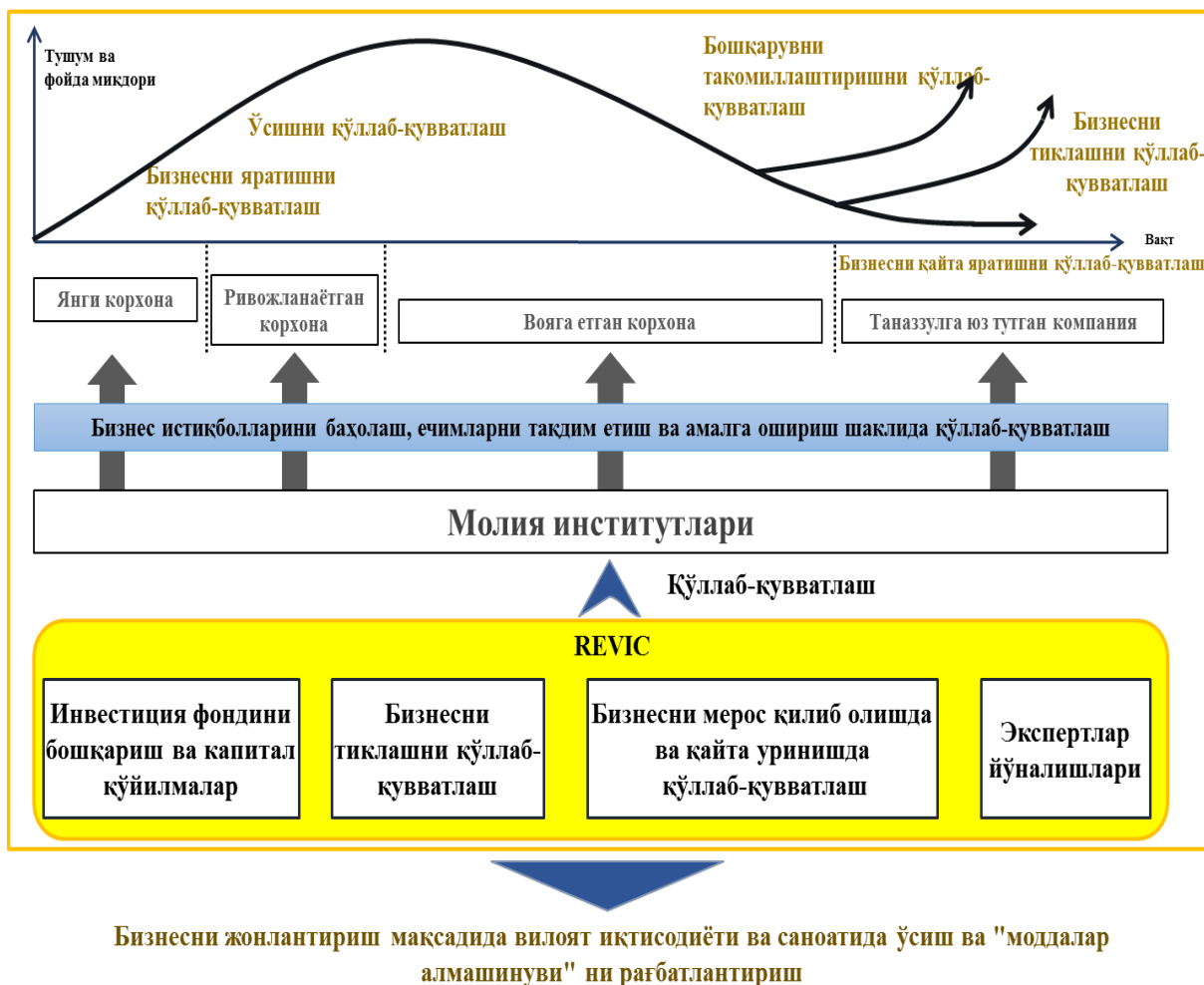
- эркин ижодий фикрлаш ва танқидий фикрлаш қобииятини шакллантириш бўйича масус бизнес тренгларни ўтказиш;
- бизнес-режа тузиш бўйича машаққатли меҳнат жараёнида ёшларнинг эртанги кунга бўлган салоҳиятини ошириш ва намоён этиш ҳисобланади.



1-расм. 2013-2017 йилларда мактаб ёшидаги болалар ўртасида «бизнес режалар танлови» таҳлили²¹

²¹Тадқиқотчилар ишланмаси.

1-расмда 2013-2017 йилларда мактаб ёшидаги болалар ўртасида «бизнес режалар танлови» таҳлили келтирилган бўлиб, 2017 йилда мазкур танлов доирасида мактаб ёшидаги 11256 бола қамраб олинishiга эришилган. Бу мактаб ёшидаги болалар томонидан эса танловга жами 3247 та бизнес лойиҳаси тақдим этилган.



2-расм. Корхоналар ҳаёт циклининг ҳар бир босқичида REVICнинг роли²²

IRCJ ўз ваколатларини 2007 йилда якунлаган ва ETICнинг шаклланиши кейинчалик 2009 йилнинг июнида бошланган. IRCJ ҳам, ETIC ҳам Япониядаги компанияларни қайта тузишга ўз хиссаларини қўшишди, бу компанияни қайта тиклаш бўйича суддан ташқари жараёни ташкил этди:

²²Тадқиқотчилар ишланмаси.

- корхонанинг қийматини баҳолаш ва баҳоланган корхона қиймати асосида қайта қуриш режасини тузиш учун молиявий муаммоларга дуч келган корхоналарга тегишли текширувларни амалга ошириш.

- баҳоланган корхона қиймати ва тузилган қайта тузиш режаси асосида банклар каби молиявий кредиторларга муаммога дуч келган компанияларнинг қарзларини унинг баланс қийматидан пастроқ нархда йўқ қилишни таклиф қилиш ёки қарзларни қайта режалаштиришни ўз ичига олган бизнесни сақлаб қолиш ёки қайта тиклаш тактикасини амалга оширишга кўмаклашиш.

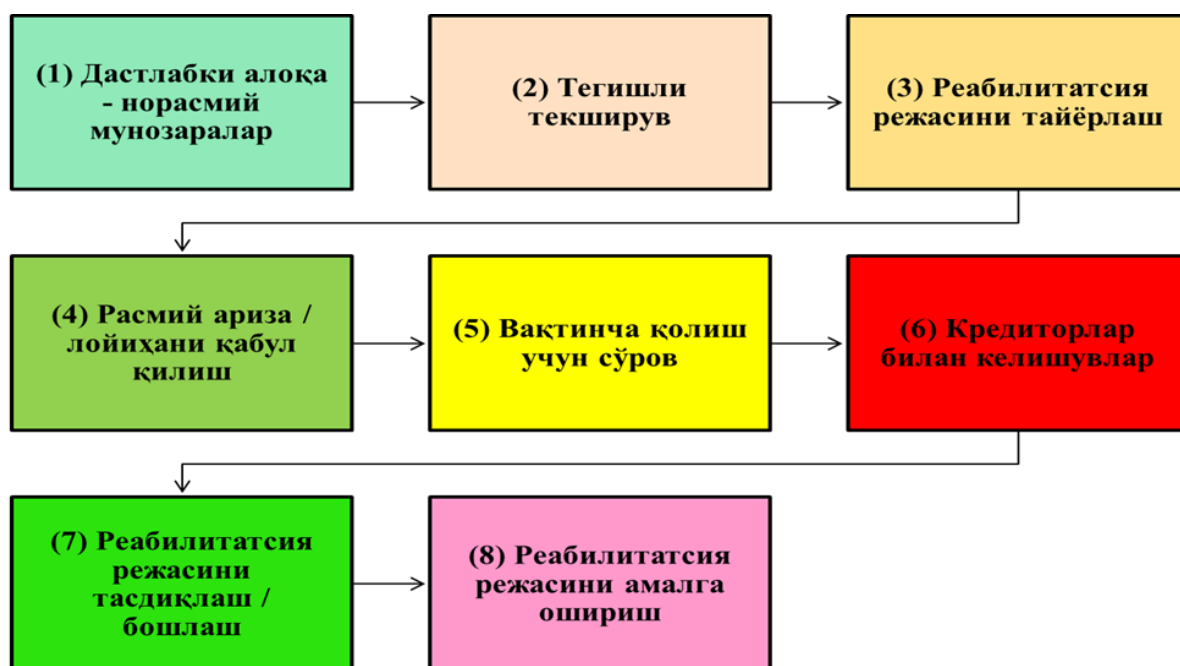
- барча таъсир кўрсатган молиявий кредиторларнинг ҳамкорлигини сотиб олиш, қарзларни камайтириш ва қарздорнинг бизнесини бошқаришни қўллаб-қувватлаш орқали бизнесни сақлаб қолиш ёки қайта тиклаш тактикасини самарали амалга ошириш.

Бизнесни жонлантириш мақсадида вилоят иқтисодиёти ва саноатида иқтисодий ўсиш ва "моддалар алмашинуви" ни рағбатлантириш ҳамда аҳолини камбағаллик чегарасида олиб чиқиш мақсадида REVIC молия институтлари билан ўзаро ҳамкорлик алоқаларини йўлга қўйган. Ушбу жараёнда REVIC янги корхоналарга, ривожланаётган корхоналарга, вояга етган корхоналарга ва таназзулга юз тутган компанияларга бизнес истиқболларини баҳолаш, юзага келган муаммоли ҳолатларда оптимал ечимларни тақдим етиш ва амалга ошириш, иқтисодий ўсишни қўллаб-қувватлаш, янги бизнесни яратиш, инқирозга юз тутган бизнесни тиклаш, бошқарувни жараёнларини такомиллаштириш бўйича ўзининг кўрсатмаларини беради ва амалий кўмак шаклида ёрдам қўлини чўзади.

Бизнесни тиклаш - бу корхонанинг рақобатбардошлиги ва барқарорлигини тиклаш бўлиб, у самарали бошқарув ресурсларига ега бўлиб, ҳаддан ташқари қарздорлик юкига эга корхонадан учун қўлланилади. Ушбу тикланиш (1) молиявий қайта қуриш (қарзни тўлаш ва ҳ.к.) ва (2) ўз

фаолиятини қайта кўриб чиқиш ва таркибий ўзгартириш орқали ҳамда корхонанинг етарли рентабеллигини таъминлаш орқали амалга оширилади.

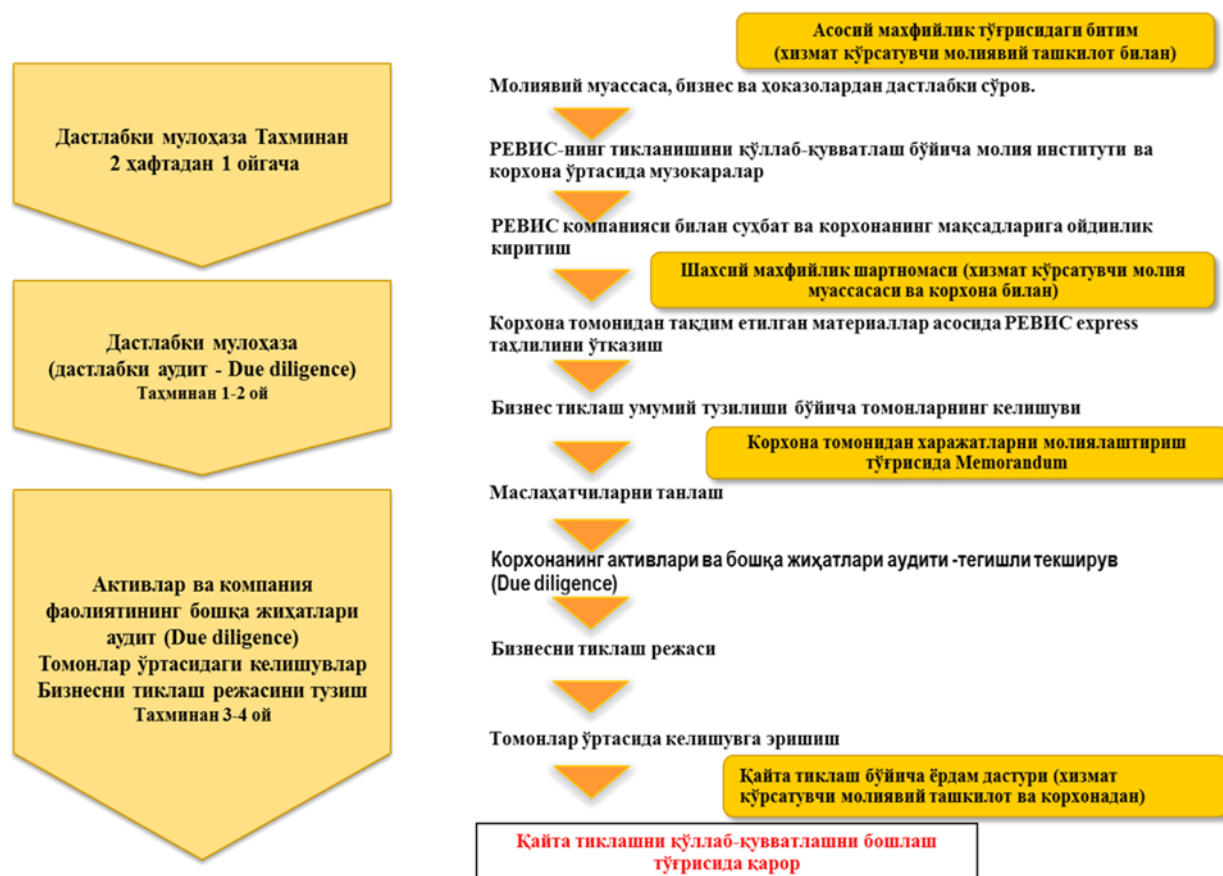
Янги бизнесни йўлга қўйиш, бизнесни янги бизнесга ўзгартириш ва минтақада тадбиркорлик муҳитини фаоллаштириш юзасидан, минтақадаги янги янги саноат тармоқларига айланиши кутилаётган тармоқларни яратадиган компанияларга вокзал олди майдонларини ва / ёки савдо кўчаларини қайта қуриш / тиклаш билан шуғулланадиган компанияларга, университетлар каби тадқиқот билан шуғулланувчи ташкилотлари билан ҳамкорликда янги бизнес билан шуғулланадиган компанияларга, қуёш энергияси ва геотермал энергетика каби минтақавий ресурслардан фойдаланадиган компанияларга, минтақавий эҳтиёжларга жавобан "тиббий ёрдам / ҳамширалик муассасаларини" йўлга қўйган компанияларга, туристик иншоотларни ва меҳмонхоналарини комплекс тарзда қайта тиклайдиган компанияларга, қурилиш / ишлаб чиқаришдан агробизнесга ва бошқаларга бизнесни ривожлантирадиган / ўзгартирадиган компанияларга ўз кўмагини бериб ҳар томонлама қўллаб-қувватлаб келмоқда. REVIC томонидан қўлланиладиган жараённинг асосий босқичлари қуйидагилардан иборат:



3-расм. REVIC томонидан қўлланиладиган жараённинг асосий босқичлари²³

²³Муаллифлар тадқиқотлари асосида тайёрланди.

Ушбу босқичларда келтирилган амалиёт, ёрдам учун ариза расмий равишда юборилишидан олдин ҳам, аввалги муҳокамалар ва консенсусни шакллантиришга урғу берилганлиги билан ажралиб туради. Кредиторларнинг жараёни издан чиқариши мумкин бўлган манфаатдор ҳаракатлар қилишига йўл қўймаслик учун эҳтиёт чоралари ҳам кўрилади ва дастлабки босқичда амалга оширилади. Ушбу келишилган саъй-ҳаракатлар, умуман олганда, муваффақиятга эришиш учун этарли истиқболга эга бўлмаган лойиҳалардаги маблағларни исроф бўлишига йўл қўймаслик, шунингдек, қарздорга ёрдам бошлангандан кейин қайтариб олиниши керак бўлган зарарни келтириб чиқариши мумкин. Бугунги кунда REVIC томонидан қўлланиладиган юқоридаги қадамлар қуйида батафсилроқ кўриб чиқилади.



4-расм. Бизнесни қайта тиклашдан олдин бажариладиган ишлар тартиби²⁴

²⁴Тадқиқотчилар ишланмаси.

Мижозлар корхоналарининг ҳаётий босқичига мувофиқ фаол консалтинг функцияларини намоиш этишда REVIC ва бир қатор минтақавий молия институтлари нафақат молия, балки ўз миждозлари корхоналари фаолиятида ҳам муаммоларни топиб таҳлил қилади, керак бўлганда ташқи экспертлар ва ташкилотлар билан ҳамкорлик қилади ва ўз вақтида энг мақбул ечимларни таклиф қилади ёки бундай таклифларни миждозлар билан ҳамкорликда амалга оширади.

- REVIC ва Минтақавий молия институтлари янги бизнесни бошлаш ёки кенгайтириш учун пул билан таъминлайди ёки янги савдо каналларини излаш ва бизнесни ривожлантириш бўйича саъй-ҳаракатларни ижобий қўллаб-қувватлайди, шунингдек, миждозларнинг корхоналари учун юқоридаги ташаббуслар асосида потенциал талабни аниқлайди.

- REVIC ва минтақавий молия институтлари миждоз корхоналарининг қийматини оширадиган хизматларни паст фоиз ставкаларида такдим этади.

- REVIC ва минтақавий молия институтлари харидор корхоналарини ўзларининг асосий бизнесларидаги ўзгаришларда ва ҳоказоларда фойда олишни яхшилаш учун учинчи томонларнинг қарашлари, тажрибалари ва ташқи ташкилотларнинг функцияларидан фаол равишда фойдаланган ҳолда қўллаб-қувватлайди.

Минтақавий иқтисодиётдаги камбағалчиликни камайтириш пул оқимлари ва маблаг ажратишда REVICнинг қўллаб-қувватлаши муҳим аҳамият касб этади. REVIC минтақадаги турли хил муаммоларни ҳал қилиш бўйича хусусий сектор раҳбарлигидаги лойиҳада иштирок этади, масалан, шаҳар ичидаги иқтисодий пасайишни олишда ва камбағалликни қисқартиришда "саноат, ҳукумат, молия" ҳамкорлиги билан ўзининг фаолиятини мувофиқлаштирилди.

Бу борада REVIC аҳолига кредитлар бериш, инвестиция киритиш ва минтақавий муаммоларни ҳал қилиш учун янги бизнес-режаларни ишлаб чиқишда ёрдам бериш орқали минтақавий жонланишга фаол ҳисса қўшди.

Қўшимча қилиш жоизки, REVIC минтақавий жонланиш, бўш турган ресурслардан унумли фойдаланиш юзасидан қуйидаги ишларни амалга оширади:

- бўш шаҳарча уйларини қўшимча қўшимча қийматга эга бўлган умумий уйларга айлантириш;

- ёш ижодкорларни тарбиялаш (анъанавий маданият / саноат давомчилари етиштириб чиқариш);

- талабалар таклифларини тақдим этиш учун семинарлар / учрашувларни режалаштириш ва бошқариш, эгасиз уйлардан фойдаланган ҳолда (ателе, галерея ва кафе билан) умумий уйларни қуриш / бизнесни ривожлантириш;

- шаҳарни режалаштиришда иштирок этиш орқали турар жой ва аҳоли пунктини ривожлантириш ва барқарор шаҳарни барпо этиш дастурини амалга ошириш;

- эгасиз уйлар учун чораларни кенгайтириш / кенгайтириш орқали минтақалар иқтисодиётини / маҳаллий жамоаларни жонлантириш;

- пул оқимларини бошқариш, имкон қадар ҳудудларни ривожлантириш учун бўш турган пул маблағларни йўналтириш.

ЁШЛАРНИНГ ИҚТИСОДИЙ САВОДХОНЛИГИНИ ЮКСАЛТИРИШДА ИҚТИСОДИЙ ESSAY ЛАР РОЛИ ВА АҲАМИЯТИ

**Ҳакимов Ҳакимджон Алиджонович, ЎзМУ доцент
Махсудова Малоҳат Мирқодировна, мустақил тадқиқотчи ЎзМУ**

Эшмирзаев Фаруддин Илҳомжонович, ўқитувчи ЎзМУ

E-mail: tatyana.kim2229@gmail.com

ESSAY ёзиш, белгилаб олинган мавзу ёки муаммо хусусидаги муаллифнинг ўз позициясини белгилайди ва ривожлантиради. “ESSAY” инглизча сўз бўлиб, иншо маъносини билдириб, у нафақат бадиий адабиётга

хос бўлган воқеълик бўлмай, исталган воқеа ва жараёнлар хусусида, исталган фанларга хос воқеа ва жараёнлар ҳамда категориялар хусусида бадиий публистик иншо ёзиш мумкин бўлган воқеъликдир. Чунки, ESSAY муайян ҳодиса ва жараёнлар ҳақидаги, муайян мақсадга қаратилган миллий ёки умумбашарий мазмундаги мақоладир. Энг муҳими, ёзилган ESSAY мазмуни методологик жиҳатдан ўқувчи қўллаб қувватлайдиган, ишонарли бўлиши лозим.

Ҳозирги кунда ESSAY ёзиш ҳақидаги илмий-услубий қўлланмаларни журналистика ва бадиий адабиёт соҳасидагина, шунингдек, миллий ва халқаро даражадаги ESSAYлар танловининг ўзига хос талабларинигина учратишимиз мумкин холос. Бироқ, у ёки бу фанларга хос ҳодиса ва жараёнлар ҳамда уларнинг аниқ категориялари бўйича ESSAYлар ёзишнинг илмий- услубий қўлланмаларини учратиш амримахол. Шунинг учун ҳам ёш авлодни эгаллаётган касб-хунари хусусидаги молиявий ва иқтисодий саводхонлигини юксалтиришда мазкур мазмундаги ESSAYлар ёзиш тўғрисидаги илмий-услубий қўлланмалар ва ESSAYлар яратиш долзарб масаладир.

Бизнинг фикримизча, турли соҳадаги фанлар адабиётида ESSAYларнинг камёблиги турли ҳодиса ва жараёнлар ҳамда турли мавзуда ESSAY ёзиш тўғрисида ягона илмий-услубий қўлланманинг ҳамда талабнинг мавжуд эмаслигидадир.

Яратилаётган ҳар қандай ESSAY матнида белгилаб олинган муаммонинг долзарблиги, ўқув дарсликларидан мустақиллиги, ESSAYнинг мақсади ва вазифалари, ёритилаётган ҳодиса ва жараёнларнинг объекти ва предмети, ва албатта, ўқувчининг гармоник юксалишидаги роли ҳамда аҳамияти ўз ифодасини топиши зарур.

Ёш авлоднинг молиявий саводхонлигини юксалтиришда хўжалик фаолиятини юритиш қонун-қоидалари маъносини ифодаловчи ва акс эттирувчи иқтисодий мазмундаги ESSAYлар яратиш муҳумдир.

Ҳар қандай нарса ва ҳодисаларнинг мазмунини уларнинг инсонга нақадар нафлилиги, фойдалилиги белгилаб бергани сингари иқтисодий маънодаги ESSAYнинг мазмунини ёш авлод хўжалик фаолиятида нақадар нафлилиги, фойдалилиги, бир сўз билан айтганда унинг самарадорлиги билан белгиланади. Шу нуқтаи-назардан қараганда уни яратишнинг илмий-назарий методологияси алоҳида аҳамиятга эга.

Иқтисодий мазмундаги ESSAY назарий методологиясида иқтисодий ҳодиса ва воқеалар ҳамда жараёнларни илмий билиш назарияси асосий роль ўйнайди. Шунингдек, хўжалик фаолиятини самарали ташкил этиш ва бошқаришдаёш авлод томонидан халқ оғзаки ижоди, ривоятлар, ҳамда халқ мақоллари, уларнинг иқтисодий ва молиявий саводхонлигини янада янги сифат босқичига юксалтиришда буюк аجدодларимиз ҳаётидан намуналар, ислом оламидаги иқтисодий тафаккурлар ҳамда кўрсатмалар аҳамиятини унитмаслик даркор. Айниқса, хўжалик юритишнинг шароитга мос ва хос, аҳамиятли бўлган анъанавий тарихий шакллари жорий этишнинг объектив зарурлиги ҳам назардан четда қолмаслиги зарур.

Яратилаётган иқтисодий мазмундаги ESSAY илмий-назарий негезида Президент фармонлари, ҳукумат томонидан қабул қилинган қарорлар, идоралар, вазирликлар, маҳаллий ҳокимиятлар ва бошқа давлат органлари томонидан ишлаб чиқилган иқтисодий чора-тадбирларнинг аҳамиятига алоҳида эътибор қаратиш ҳам талаб этилади. Айниқса, машҳур тадбиркор ва ишбилармонлар тажрибасининг илмий-амалий қирраларини ёритиш ESSAY мазмунини бойитади, ўқувчини тадбиркор ва ишбилармонликка ундайди.

Иқтисодий мазмундаги ESSAY вазифаларидан энг муҳими ёш авлодда тадбиркорлик ва ишбилармонлик кайфиятини шакллантириш ва унга ундашдир.

Бу масала Ўзбекистонда энг муҳим масалалардан ҳисобланади. Чунки, республикамызда ўсиб келаётган ёш авлоднинг бутун аҳоли сонида уларнинг улуши катта. Агар республикамыз аҳолисининг ёш таркиби бўйича

тақсимланишини таҳлил қилсак, 15 ёшдан 29 ёшгача бўлган доимий аҳоли – ёшавлод сони 8,6 миллиондан ошади ёки бутун аҳоли умумий сонигаги уларнинг улуши 25%ни ташкил этади. Бу кўрсаткичларни дунёнинг ривожланган давлатлари билан таққослаганда республикада сезиларли даражада юқори.

Республикамиз аҳолиси таркибида ёш авлоднинг ҳаракатчан, меҳнатга лаёқатли аҳоли сонининг бутун аҳоли сонигаги улушининг юқорилиги ва янги мулкдорлар қатламининг шакллантириш ҳамда ривожлантириш заруриятидан келиб чиқиб, иқтисодий йўналишдаги ESSAY мазмунига эркин ва фаровон ҳаётнинг иқтисодий асоси мулкдорлик, тадбиркорлик ва бизнес эканлигини сингдириш алоҳида аҳамият касб этади. Ана шу маънода ҳам янги ёш авлоднинг иқтисодий ва молиявий саводхонлигини оширишда ESSAY аҳамияти қимматлидир.

Адабиётлар

1. [https:// www.ppt.online.org](https://www.ppt.online.org)
2. <https://www.toppr.com/guides/english/writing/essay/>
3. <https://www.scribbr.com/category/academic-essay/>
4. https://www.internationalstudent.com/essay_writing/essay_tips/

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОСТАВОК В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЗАКУПКАХ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Шералиев Шухрат Нуралиевич
shuhrat2500@mail.ru

**Заместитель декана факультета прикладной математики и
информатики Филиала МГУ в городе Ташкенте**

В настоящее время в Узбекистане было принято ряд постановлений и других законодательных актов, для развития как системы государственных

закупок, так и системы логистики в целом. Так, в Указе Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшей либерализации торговли и развитию конкуренции на товарных рынках» №УП-5564 (от 30 октября 2018 года), приведен ряд проблемных вопросов состояния товарных рынков, уровня развития оптовой торговли, среди которых проблемы системы поставок.

Современное состояние государственных закупок затрагивают ряд проблем, связанных с недостаточным использованием инструмента логистики в формировании эффективного целостного функционирования системы государственных закупок.

Согласно Закону Республики Узбекистана «О государственных закупках», система по государственным закупкам основывается на открытости и прозрачности, состязательности и объективности, соразмерности и других принципах. Данные принципы предполагают четкость организации не только самого процесса государственных закупок, а также прослеживание процесса исполнения заключенных договоров в плане своевременной и качественной поставки товаров.

Актуальность и важность внедрения логистики в государственные закупки предполагает создание надежной системы, основывающейся на принципах открытости, конкурентоспособности и надежности поставок. Организованная, своевременная, надежная и качественная цепь поставок обеспечит большую привлекательность системы государственных закупок для всех участников.

В связи с этим, определим актуальностьданной проблемы: так как система государственных закупок на сегодняшний день не подразумевает и не включает в себя систему поставок, внедрение логистической системы в государственные закупки является обеспечением гласности и открытости в самом процессе поставки, а также в системе государственных закупок в целом.

Актуальность логистики при организации государственных закупок в экономике включает в себя необходимость научного и практического подхода при внедрении. Так как, данная тема мало изучена и требует тщательного изучения.

Указанная недостаточность в изучение проблематики делает наиболее актуальной тему исследования, подчеркивая значимость разработки и практической адаптации в организации торгов.

Анализ литературы темы исследования. Рассматриваемая тема является весьма актуальной как внутри Узбекистана, так и в зарубежных источниках. Анализ зарубежной литературы и практики помогает понять работу логистической систем, а также методы и перспективы ее организации в Республике Узбекистан.

Неудивительно, что общие теоретические проблемы логистики и значимость изложены во многих работах ученых. Теоретическую и практическую значимость статьи составили труды следующих авторов: С.А.Черникова, Г.Г.Левкин, Франк Сандер, Дэймон Шехтер, Джон Шрайфедер, Дональд Бауэрсокс и др.

Проблемы организации и внедрения логистических систем в рамках вопросов государственных закупок в научном теоретическом виде представлены в работах В.Кушнарера, М. Афанасьева, и других.

В учебном пособии «Основы логистики» С.А.Черниковой, представлены современная информация применения логистики в практике работы предприятий разных форм собственности. Приведены методы определения потребности в материальных ресурсах для производственного процесса, кроме того подробно изучены теоретические основы логистики и методологические положения организации логистического процесса. В логической последовательности представлены и систематизированы сведения научно-практического и прикладного характера.

Государственные закупки – это закупка товаров, работ или услуг государственными заказчиками. Говоря по-другому, государственные закупки является топливом, благодаря которому движется и работает система любого государства. С помощью данной системы государственные компании ищут поставщиков товаров и услуг, при этом закупки осуществляются как на мелкие товары (работы, услуги), так и на крупные.

Идея работы электронной системы по государственным закупкам заключается в том, что именно электронная система помогает обеспечить открытость и прозрачность, экономичность и недопустимость коррупции в целом.

Исходя из этого, важно понимать, что обеспечение вышеуказанных принципов важно для государства в целом. Существующая система электронных торгов в Узбекистане помогает обеспечивать и поддерживать данные цели.

Далее рассмотрим вопрос логистики.

В экономике логистика – это деятельность, связанная с организацией, управлением движения товаров от продавца, либо производителя до потребителя.

В книге «Логистика. Искусство управления цепочками поставок» Гордона Франка Сандера и Дэймона Шехтера, основной мыслью является уверенность в том, что удача компании в коммерческих битвах напрямую зависит от эффективности и продуктивности выбранной компанией стратегии логистики. На примере американских компаний показано, что для успеха компании необходима быстрая и четкая поставка.

Хотя данная формула была известна еще в начале двадцатого века, американские компании начали успешно внедрять систему логистики только в середине девяностых годов.

В книге показано, что недооценка логистики может привести к краху бизнеса. Так, приведен пример лондонского интернет-магазина boo.com,

которая занималась продажей одежды по интернету. Данная компания вложила крупную сумму в рекламную компанию, но не продумала систему доставки товара до покупателей, что привело к краху компании.

В статье «Эффективность логистики и конкурентоспособность России» В.М.Курганова, проведен анализ эффективности логистики как инфраструктуры России, а также для сравнения Белоруссии и Казахстана, Китая, Индии и Бразилии, Германии и Франции, Канады и Австралии.

В докладе «Налаживание связей для повышения конкурентоспособности-2016 - торговая логистика в глобальной экономике» Всемирного банка, оценивается и сравнивается эффективность логистики в разных странах. На первом месте второй раз подряд Германия, на последнем – Сирия. То есть, наивысшие показатели эффективности логистики, как правило относятся к странам с высоким уровнем доходов, и наоборот, низкие показатели относятся странам с очень низким доходом.

Помимо этого, «Эффективность логистики страны зависит от многих факторов, включающих в себя инфраструктуру, нормативную базу, политические меры, географическое положение и политическую экономию»²⁵.

«Нет торговли без логистики, и плохая логистика часто значит плохая торговля»²⁶, заявил Чжао Хусян, президент Международной федерации экспедиторских ассоциаций.

система логистики наиболее популярна в системе государственных закупок в США. В Америке логистика применяется не только в экономике страны, но и в таких сферах жизни, как здравоохранение, наука, военных делах и других сферах жизнедеятельности. Здесь самой идеей является улучшение этих сегментов для достижения наилучших результатов. Каждая из этих сегментов имеют вышеуказанные цели, путем внедрения логистики.

25 Доклад Всемирного банка «Налаживание связей для повышения конкурентоспособности-2016: торговая логистика в глобальной экономике», 28.06.2016 год.

26 Тот же доклад

Внедрение логистики в государственных закупках объединяет в себе следующее:

- направленность на то, чтобы улучшить материальные, продуктовые, информационные, финансовые и другие сферы, которые непосредственно связаны с закупками;
- направленность на то, чтобы при помощи логистики улучшить и оптимизировать, а также добавить привлекательности государственным закупкам.

То есть, логистика может быть использована в государственных закупках для повышения ее эффективности.

При этом, весьма важным процессом при внедрении логистики в государственные закупки Узбекистана является составление планов-графиков для любого вида торга и ввод его в информационную систему государственных закупок (что является обязательным согласно Закону Республики Узбекистан «О государственных закупках»). То есть, при планировании организации поставки товаров, нужно вовремя составить и внести в систему план график.

Исходя из этого, разработаны следующие рекомендации участникам логистической цепочки:

1. Бюджетным и корпоративным Заказчикам, при организации производства или закупок необходимо логистическое планирование. То есть, при распределении бюджета и планировании нужно брать в расчет логистическое обеспечение с учетом экономии средств, надежности поставки и возможности страхования грузов.

2. Грузоперевозчикам для оптимизации процессов необходимо иметь возможность складирования в региональных центрах республики.

3. Для положительных отзывов с целью привлечения большего количества удовлетворенности клиентов составить правильную политику общения с ними.

4. Рассчитать правильное соотношение оплата-расстояние для участия в торге по определению грузоперевозчика.

5. Ведение статистики и учета всех грузоперевозок в государственных закупках для дальнейшего усовершенствования системы.

Использованная литература:

Нормативно-правовые акты

1. Закон Республики Узбекистана «О государственных закупках» ЗРУ-472 от 9 апреля 2018 года.

2. Указ Президента Республики Узбекистан УП-№5564 «О мерах по дальнейшей либерализации торговли и развитию конкуренции на товарных рынках» от 30 октября 2018 года.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-№4230 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы грузовых и пассажирских перевозок» от 6 марта 2019 года.

4. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП-№3953 от 27.09.2018г. «О мерах по реализации Закона Республики Узбекистан «О государственных закупках»».

5. Постановление Президента Республики Узбекистан ПП –№3724 «О мерах по ускоренному развитию электронной коммерции» от 14 мая 2018 года.

Труды Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева

6. Мирзиёев, Шавкат Миромонович. «Мы все вместе построим свободное, демократическое и процветающее государство Узбекистан.» Выступление на торжественной церемонии вступления в должность Президента Республики Узбекистан на совместном заседании палат Олий Мажлиса / Ш.М. Мирзиёев. – Ташкент : Узбекистан, 2016.

7. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису -2020.

Основная литература

8. Доклад Всемирного банка «Налаживание связей для повышения конкурентоспособности-2016: торговая логистика в глобальной экономике», 28.06.2016 год.
9. «Логистика: теория и практика» учебное пособие, Левкин Г.Г.. 2009г., «Феникс», Ростов-на-Дону.
10. «Основы логистики» учебное пособие, Черникова С.А..2018г., «Прокрост», Пермь.
11. «Логистика. Искусство управления цепочками поставок» Гордон Франк Сандер, Дэймон Шехтер, «Проспект» - 2008 год.
12. Джон Шрайфедер «Эффективное управление запасами», Альпина Паблишер.
13. Дональд Бауэрсокс. Логистика. Интегрированная цепь поставок, Альпина Паблишер.
14. «Эффективность логистики и конкурентоспособность России» В.М.Курганова, 2013 год, <https://cyberleninka.ru/>.
15. «Логистика. Транспорт и склад в цепи поставок» Валентин Никифоров, 2008 год.
16. Диссертационная работа «Логистические технологии в организации системы государственных закупок» В.В.Кушнарев, 2017 год (Россия).

Интернет ресурсы

17. Интернет ресурс: <https://xarid.uzex.uz/>
18. Интернет ресурс: <https://window.edu.ru/>
19. Интернет ресурс: <https://books.google.co.uz/>
20. Интернет ресурс: <https://adbl.uz/>

РАЗВИТИЕ ФИНТЕХ КАК ДРАЙВЕР РОСТА ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ

Черемисинова Диана Валерьевна

E-mail: obsidian78@mail.ru

**Старший преподаватель, Севастопольский государственный
университет**

Смирнова Елена Александровна

E-mail: smirnova_elena2001@mail.ru

Студент, Севастопольский государственный университет

Финансовая грамотность приобретает все большее значение в качестве политической цели во многих странах. В современной литературе рассматривается роль финансовой грамотности в доходах индивида, поведении в отношении сбережений и использовании различных финансовых продуктов. Однако до сих пор никто не исследовал взаимосвязь между финансовой грамотностью и осведомленностью и внедрением продуктов финансовых технологий (fintech), то есть финансовых продуктов, предоставляемых через интернет и мобильные платформы. Ожидается, что более высокий уровень финансовой грамотности оказывает сильное и положительное влияние на осведомленность человека о продуктах fintech.

У людей с высоким уровнем финансовой грамотности больше шансов быть осведомленными о продуктах fintech и использовать их. Основные финансовые знания могут катализировать доступ к финансовым услугам формальным способом посредством использования fintech. Однако доступ к финансовым услугам является не только самоцелью, но и средством достижения цели в качестве фактора, способствующего и ускоряющего экономический рост. Это имеет мультипликативный эффект, способствует экономическому развитию и стабильности страны и помогает достижению Целей устойчивого развития ООН.

Ежегодно растет количество людей, которые стремятся научиться разумно распоряжаться своими деньгами, поскольку это может сделать жизнь более комфортной, безопасной и процветающей.

Финансовая грамотность это:

- возможность контролировать потоки собственных финансов, грамотно распределять доходы, учитывая все необходимые затраты;
- способность противостоять мошенническим действиям, знание своих прав и возможностей их защиты;
- знания о способах преумножения собственных средств различными способами (вложения в ценные бумаги, валюту и пр.)

“fintech ” означает “любые технологические инновации и автоматизацию финансового сектора, включая достижения в области финансовой грамотности, консультирования и образования, а также оптимизации управления капиталом, кредитования и заимствования, розничного банковского обслуживания, сбора средств, денежных переводов / платежей, управления инвестициями и многое другое”. Предыдущие поколения технологий, связанные с финансами, обычно были сосредоточены на предоставлении услуг уже созданным финансовым фирмам, но сегодняшние fintech компании все чаще предоставляют услуги непосредственно потребителям. Инновации в области fintech снизили барьеры для входа, расширили доступ к финансовым услугам и бросили вызов традиционному пониманию того, как работают финансы. Основные категории финансовых услуг, предлагаемых fintech -фирмами, включают:

- Платежи и переводы (платежи в электронной коммерции; мобильный банкинг, мобильные кошельки; платежи и переводы от человека к человеку (P2P); цифровая валюта; и трансграничные операции, включая денежные переводы и бизнес-бизнес (B2B) платежи).
- Личные финансы (роботы-консультанты; мобильная торговля и управление личными финансами).

-Альтернативное финансирование (краудфандинг, альтернативное кредитование, финансирование счетов и цепочек поставок)

В обширной литературе было показано, что финансовая грамотность положительно связана с внедрением fintech. Уровень доверия к технологиям и финансовой грамотности пользователей влияет на ускоренный переход к fintech. В ряде исследований рассматривалась роль финансовой грамотности в доступе к финансовым продуктам, связанным с повседневными навыками управления финансами [3] и в участии на финансовом рынке [4]. В последнее время в развивающихся странах многие в исследованиях изучалась роль финансовой грамотности в принятии решений о сбережениях и накоплении богатства [2]. Однако вопрос о взаимосвязи между финансовой грамотностью и применением fintech в развивающихся странах в литературе отсутствует.

Национальное агентство финансовых исследований ежегодно рассчитывает Индекс финансовой грамотности в России. В 2019 году он составил 12,37 балла, что на 2% выше чем в 2018 году. Были определены основные проблемы, которые тормозят финансовое просвещение в РФ[1]:

- сложность финансовых продуктов;
- неравномерность территориального развития порождает низкий уровень грамотности у части населения;
- больше половины населения не заботятся о своих персональных данных;
- переоценка собственной финансовой грамотности;
- отрицательная корреляция финансовой грамотности с возрастом населения.

По данным Всемирного банка и ОЭСР, низкий уровень финансовой грамотности может стать препятствием для использования финансовых продуктов. Чтобы сделать финансовые продукты и услуги более удобными для пользователей, FinTech может предоставить клиентам простые финансовые концепции. Это может ускорить развитие потенциала fintech и

предложить ответы на основные финансовые проблемы в развивающихся странах.

Процессы развития fintech и увеличения уровня финансовой грамотности населения дополняют друг друга и работают с синергическим эффектом. Развитие финансовых технологий не освобождает населения от необходимости изучения финансовых процессов, в первую очередь, для безопасности личных средств. Таким образом для увеличения финансовой грамотности населения необходимы усилия, как и населения, так и отрасли fintech (таблица 1).

Таблица 1 – Пути решения проблем финансовой грамотности населения

№	Проблемы	Действия со стороны населения	Решения из ФинТех
1	Сложность финансовых продуктов для неподготовленных граждан	углубленное изучение цифровых финансовых услуг (платежные средства, управление активами, альтернативные формы финансирования).	- развитие сервисов в области ответственного финансового поведения (поддержка в принятии финансовых решений, выпуск обязательных стандартов Открытых API).
2	Неравномерность территориального развития	Использование цифровых технологий для повышения эффективности обучения	- создание общего информационного ресурса, который создаст возможность обмениваться контентом в области финансовой и цифровой грамотности
3	Не понимание связи между доходностью и риском	знание рисков, связанных с фармингом, фишингом,	- создание общерыночной кросс-отраслевой инфраструктуры для предотвращения инцидентов в области информационной безопасности и мошенничества (использование квантового шифрования для защиты от киберугроз);
4	Недостаточная защита личных данных	безопасное хранение персональных данных и пользование Интернетом, знание рисков, связанных с установкой шпионского программного обеспечения, хакерскими атаками, профайлингом	- создание киберполигона для тестирования уязвимостей ПО - совершенствование регулирования в отношении компаний, предоставляющих финансовые сервисы.

Теоретически развитие цифровых технологий должно повысить уровень финансовой грамотности. Однако в России проблема заключается в несоответствии уровней цифровой и финансовой грамотности. Глобальный финансовый ландшафт переживает трансформацию. Поскольку инновации сочетают традиционные финансовые услуги с новейшими технологиями, потребитель должен стать в равной степени адаптируемым к новейшим технологиям, чтобы эффективно пользоваться тем, что может предоставить fintech. Финансовая грамотность и цифровая грамотность должны сочетаться друг с другом, чтобы обеспечить финансовое благополучие человека. Стремительное развитие финансовых технологий только подчеркивает необходимость повышения финансовой грамотности для использования инновационных финансовых продуктов и услуг.

Литература

1. Результаты второй волны изменения уровня финансовой грамотности россиян [Электронный ресурс] // Сайт многопрофильного аналитического центра НАФИ. 2020. URL: <https://nafi.ru/projects/finansy/rezultaty-vtoroy-volny-issledovaniya-urovnya-finansovoy-gramotnosti-rossiyan/>
2. Grohmann, A. Financial literacy and financial behavior: Evidence from the emerging Asian middle class. Pac. Basin Financ. J. 2018, 48, 129–143.
3. Hilgert, M.; Hogarth, J.; Beverly, S. Household financial management: The connection between knowledge and behaviour. Fed. Reserve Bull. 2003, 89, 309–322. [Электронный ресурс] // Сайт многопрофильного аналитического центра НАФИ. 2020. URL: <https://EconPapers.repec.org/RePEc:fip:fedgrb:y:2003:i:jul:p:309-322:n:v.89no.7v>.
4. Nguyen, T.K.T.; Nguyen, K.M. Role of Financial Literacy and Peer Effect in Promotion of Financial Market Participation: Empirical Evidence in Vietnam. J. Asian Financ. Econ. Bus. 2020, 7, 1–8.

СЕКЦИЯ 4. РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН КАК ОСНОВА ДЛЯ СТАБИЛЬНОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОЦВЕТЕНИЯ ОБЩЕСТВА

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ И ЦИВИЛИЗАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОЦВЕТЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: К ПРОБЛЕМЕ ГЕНДЕРНОГО СТАТУСА

Аязбекова Сабина Шариповна
E-mail: ayazbekova@mail.ru

**доктор философских наук, профессор, академик Академии Художеств
Республики Казахстан, академик Международной Академии Наук и
Высшего Образования (Великобритания), академик Российской
Академии Естествознания, профессор Казахстанского филиала
МГУ имени М.В.Ломоносова, ГНС Института философии и
религоведения КН МОН РК**

В современный период общепризнано, что огромнейшую роль для стабильности и процветания общества играют расширение прав и возможностей женщин. Признание гендерного равенства зафиксировано во многих правовых документах – начиная от конвенций, где положение женщин определяется объектами международно-правового регулирования и заканчивая нормативно-правовыми актами, разрабатываемыми во многих странах мира. Не стали исключением в решении этого вопроса и тюркоязычные страны. Так, к примеру, в Казахстане значимым в этом направлении становится Закон «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин». Аналогичные законы были приняты также в Узбекистане, Кыргызстане, Азербайджане и других странах.

Вместе с тем, несмотря на имеющуюся нормативно-правовую базу по данному вопросу, *«достижение гендерного равенства и расширение прав и возможностей женщин и девочек являются незавершенной задачей нашего времени и величайшей проблемой в области прав человека в сегодняшнем мире»*, о чем было заявлено Генеральным секретарем ООН Антониу Гутерришем [1].

И здесь мы должны обратиться к самому понятию «гендер», обозначающему спектр маскулинных и фемининных характеристик, которые обусловлены социокультурным контекстом и включают в себя социальные структуры или гендерную идентичность. При этом важным является то, что гендерные роли, нормы и отношения являются культурно-обусловленными и могут существенно отличаться друг от друга в разных цивилизациях и культурах. Следует признать также и их историческую изменчивость, и зависимость от степени политического и культурного влияния и воздействия других народов [2, 3, 4]. Стало быть, признавая необходимость гендерного равенства в современных условиях, при котором женщины и мужчины должны обладать равными правами и возможностями, мы не должны упускать из виду историко-культурные традиции, формирующие гендерные отношения.

Данное обстоятельство побудило нас исследовать вопрос гендерных отношений в культурной традиции тюркских народов в аксиологическом и цивилизационном контексте. Такой подход позволит, на наш взгляд, прояснить вопрос о национальных ментальных стереотипах, которые и определяют особенности статуса женщины в современных условиях.

Прежде всего, необходимо несколько слов сказать о культурном коде тюркоязычных народов, который и определяет их современный менталитет. Следует признать, что его истоки находятся в недрах антропологического единства человечества, а формирование и развитие обусловлено особенностями тенгрианской, скифо-сакской, гуннской, тюркской и

монгольской цивилизаций [5, 6]. Именно в них – в этих эндогенных для тюркоязычных народов цивилизациях укоренены ментальные особенности статуса женщин.

Вместе с тем следует признать и влияние экзогенных цивилизаций, т.е. тех, которые были созданы другими народами, но в силу политического, религиозного, культурного или иного воздействия, способствовали изменению культурного кода тюркоязычных народов. К ним относятся распространение и воздействие арабо-исламской, буддийской, западно-христианской и советской цивилизаций.

Конечно, обращаясь к древним и средневековым цивилизациям, созданным на территории Великой степи, мы не можем идеализировать проблемы, связанные со статусом женщины в обществе. Однако все же мы должны признать историко-культурный и цивилизационный характер гендерных особенностей и ментальности тюркских народов. И тогда гендерные проблемы, совершенно справедливо поставленные современным обществом, обретут несколько иные коннотации, отличные от советских, арабо-исламских и европейских культурных традиций.

Рамки данного доклада не предусматривают анализ всех аспектов обсуждаемого вопроса в контексте аксиологии и цивилизационного развития тюркоязычных государств. Вместе с тем полагаем, что исследование данного вопроса позволяет, как минимум, осмыслить исторические корни статуса женщины в обществе и, как максимум, раскрыть те ресурсы исторической памяти, которые и помогут, на наш взгляд, в адекватном с точки зрения культурной традиции решении гендерного вопроса. Данная позиция может быть аргументирована обращением к археологическим артефактам, петроглифам, мифам, эпосу и письменным источникам.

Так, анализ *тенгрианской цивилизации* обнаружил крайне высокий статус женщины. В его основе - представления о мужском статусе Бога Неба - Тенгри и женском статусе Богини плодородия – Умай.

Показательна в этом смысле тенгрианская мифология, согласно которой Тенгри изначально амбивалентен, совмещая в себе мужское и женское начало. И только после того, как он разделил Небо и Землю (то есть создал Мир как условие существования), *«... силой своей мысли сам разделился на мужскую и женскую половины, - он выделил из себя богиню Умай, ибо пришло ему время родить сыновей для обустройства и управления вселенной. Умай живет на вершине горы Сумер, в небесной сфере, вблизи озера Сут-коль. Из всех гор Сумер самая высокая. Из груди Умай молоко течет, и протекает по небу млечным путем и впадает в Сут-коль»* [7, с. 5].

Как видим, в образе Умай была воплощена идея равновесия, ценностной паритетности с Тенгри. В отличие от Евы в христианстве и Хаввы в исламе, произошедших из ребра Адама - первого мужчины, Умай возникла как равная половина Бога Неба, что обнаруживает ее особую ценностную значимость. Не случайно поэтому то, что живет она в небесной сфере и наравне с Тенгри принимает участие в сотворении мира.

Однако в тенгрианской мифологии можно заметить также различие прав и обязанностей божественной пары, когда за Тенгри функционально закреплены обязанности по созданию условий существования сакрального брака, тогда как в Умай особенно ценной считается ее способность к рождению сыновей «для обустройства и управления вселенной».

Следует заметить, что такую статусную паритетность и, одновременно с этим разную функциональную закреплённость мужских и женских образов можно обнаружить и в петроглифах. Так, среди петроглифов Тамбалы, есть изображение, на котором люди обращают свою молитву к обоим – и к Тенгри, и Умай.

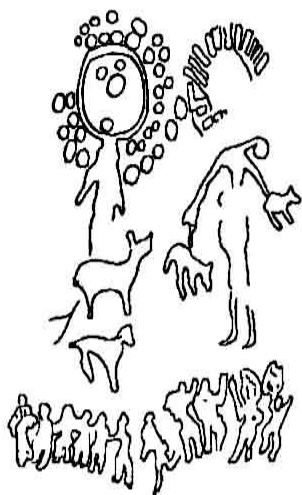


Рисунок 1. Тамгалы.
Бронзовый век, III–II
тыс. до н.э. [8]

Можно предположить, что в приведенном петроглифе Тамгалы изображены парные образы Тенгри и Умай. Об этом свидетельствует композиция, в верхней части которой изображено Солнцеголовое божество с ареальными кругами. Чуть ниже представлен женский образ, вокруг ее головы – небольшие прямоугольники как фигуры Земли. Ареолы вокруг голов свидетельствуют о божественном статусе изображенных.

В руках женщины – две собаки, в этой же плоскости находится еще пара собак и представлена ветвь. Образы собак в тенгрианских представлениях всегда связаны со средним миром, а наличие ветви, как атрибутивного знака плодородия, может свидетельствовать о том, что это, действительно, образ Умай (напомним, что в тюркской мифологии Умай – владелица древа жизни). Предположение о том, что данная пара изображает Тенгри и Умай подтверждается также изображением ниже двух групп людей, одна из которых находится в позе адорации, а вторая, исполняет ритуальный танец.

Можно провести и параллели с парным изображением, как полагаем, Тенгри и Умай в петроглифах Бижикиг-Хая в Саянском каньоне. Наше предположение обосновывается изображением на голове мужчины креста – знака Тенгри «Аджи», небесной атрибутикой рук как крыльев, подчеркнутой полетностью мужского образа. Что касается женского образа, то

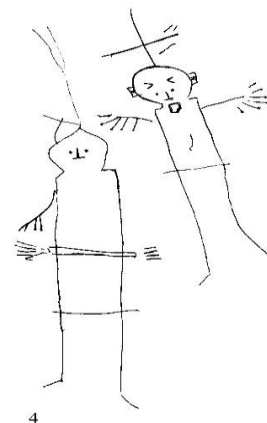


Рисунок 2. Петроглифы Бижикиг-Хая в
Саянском каньоне [9]

здесь опять-таки вместо рук мы видим ветвь, символизирующую плодородие, а земная ипостась выражена устойчивой позой и поясом как атрибутом срединного земного мира.

К средневековью относятся и парные образы, по всей видимости, Тенгри и Умай, найденные в окрестностях Тамгалы и изображенные на стеле как сидящие в юрте [10]. Здесь Тенгри представлен в трехрогом головном уборе, подчеркивающим его божественный статус. Следует заметить, что рогатость – достаточно распространенный признак тенгрианства, он прослеживается и в образе Умай, а также шаманов – сакральных медиаторов, объединяющих тенгрианскую трехчленную модель мира.

Как союз Тенгри и Умай, воплощающий культ плодородия, можно трактовать и изображение на одной из Шишкинских писаниц эпохи бронзы. Здесь рогатость – атрибутивная характеристика божественности и сакральности – представлена в обоих образах, а антропоморфное изображение первого плана заставляет вспомнить тюрков как «Землей рожденных, Небом поставленных». Образ замкнутой спирали, изображенной справа, позволяет полагать, что здесь изображена голограмма Тенгрианского календаря с его вечным, циклическим и бесконечным временем.

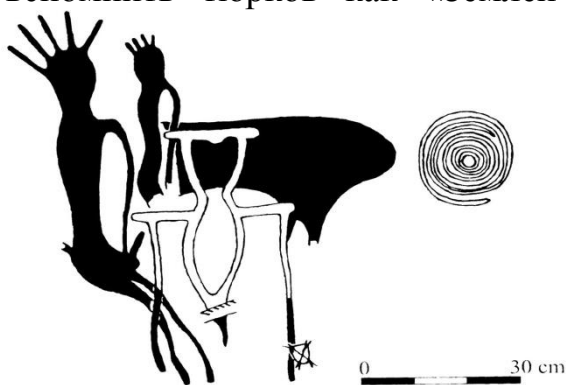


Рисунок 3. Шишкинская писаница, (III – начало I тыс. до н.э.) [11]

Следует заметить, что такая паритетная сакрализация мужского и женского образов, а также различная функциональная закреплённость обязанностей, найдет отражение и в следующих после тенгрианской цивилизациях – скифо-сакской, гуннской, тюркской и монгольской, в которых тенгрианские религиозные представления сохранились в полной мере.

Так, в *скифо-сакской цивилизации* статус женщин был весьма высок и не сводился к ведению хозяйства [12, с. 275-276], они могли выступать в роли советниц правителей, а затем и самих правительниц (царицы Томирис и Зарина), амазонок-воительниц. Особая ценность женщин проявляется и в

сопоставлении мужских и женских погребений этого исторического периода, которые показывают более «богатый» женский погребальный инвентарь, нежели мужской [13].

В гуннской цивилизации женщины тоже занимали достойное место, что подтверждается письменными свидетельствами историка Приска Пантийского о Бледе – царе гуннов и его брате Аттиле, впоследствии также ставшим царем гуннов. Так, и Блед, и Аттила не прятали от посторонних глаз своих жен. Их жены ощущали себя полноправными хозяйками своего дома, не закрывали лица, торжественно встречали царствующих особ и послов, ведя с ними переговоры [14].

В тюркской цивилизации статус женщины также не был ограничен исключительно ведением домашнего хозяйства, а проявлялся в обществе - «местом в системе его внутренних функциональных связей»; имеются также и археологические свидетельства наличия целой группы женщин «принадлежащих при жизни к элите социума» [15, с. 121].

В монгольской цивилизации женщина могла возвысить или снизить социальный статус мужа. Так, Чингисхану приписывают слова о том, что хорошая жена «создает хорошую репутацию мужу, подымает его имя, и [муж ее] на общественных собраниях возвысится, словно гора. Хорошие качества мужа узнаются по хорошим качествам жены. Если жена дурна и неразумна, беспутна и непорядлива, то и муж по ней познается!» [16, с. 261].

Тем самым, аксиологический контекст анализа статуса женщины в цивилизациях Великой степи отчетливо обозначил паритетные статусы мужчины и женщины. Эти традиции, когда она могла обладать государственной, политической либо военной властью, сохранилась и позже, когда из тюркского суперэтноса выделились нации. Таковы, к примеру, Бопай Ханым и Айганым Саргалдаккызы – у казахов, Махлар-айим Надира – у узбеков, Курманжан Датка – у кыргызов, Сююмбике – у татар.

Исходя из сказанного, можно заметить, что исторически для цивилизаций Великой степи был присущ достаточно высокий статус женщин, предполагающий ее разнообразные социальные роли и возможности. До принятия ислама тюркские женщины не закрывали лицо, они обладали ярко выраженной личной свободой, широкими правами и возможностями. Да и деление жилья на две равновеликие части – правую (женскую) и левую (мужскую) также свидетельствует о ценностной паритетности мужского и женского миров.

Цивилизации Великой степи имели такую систему ценностей, которая закрепляла за женщиной функции деторождения и воспитания детей, укрепление брачного союза, участие в делах социума – ежедневном сотворении мира – как важнейших ценностей, направленных на сохранение и развитие социального института семьи, общества и государства.

С распространением ислама на территории Великой степи ситуация в гендерных отношениях существенно изменилась. Женщина становится в большей мере зависимой от мужчины, теряя свою самостоятельность и самодостаточность.

Вместе с тем Статус, права и обязанности женщины и мужчины в полной мере зафиксированы в Коране [17], что дает возможность не только понять ментальные гендерные характеристики в исламском обществе, но и, опираясь на те или иные суры и аяты, увидеть в них имеющиеся возможности расширения существующих прав женщин. Поэтому, исходя из необходимости укрепления равных прав и возможностей в исламской среде, следует обратить внимание и на те права и возможности женщин, которые определены Кораном. Так, в суре *Ан Ниса`а* /Женщины сказано:

*«Мужья над женами стоят,
(Блюдя очаг их и сохранность),*

*За то, что Бог одним из них
Дал преимущество перед другими,
И также потому,
Что весь расход на содержание семьи
Из их имущества исходит»*

[17, сура 4: 34, с. 113]

Один из признанных комментаторов Корана Иман Валерия Порохова обращает внимание на центральное слово этого аята – «кау`амун», который не имеет значения нравственного приоритета, а апеллирует к ответственности и обязательствам защиты интересов и соблюдения справедливости [17, с. 667].

Важными, на наш взгляд, являются и представления о создании мужа и жены из единой души [17, сура 4:1, с. 106]. Мужчины и женщины равны в своей человечности, поскольку нравственные нормы мусульманской общины в одинаковой мере значимы и для женщин, и для мужчин; они включают в себя веру, добро, целомудрие. Что касается воздаяния высшей наградой и прощения, то они определяются не по гендерному статусу, а «по соответствию их лучших дел» [17, сура 16:97, с. 667; сура 33:35, с. 451]. Допускается, что и мужчины, и женщины могут быть слабыми [17, сура 4:98, с. 123]. Как и мужчины, женщины имеют имущественные права – они могут иметь свой надел и долю в наследстве [17, сура 4:7, с. 107].

Анализ сур и аятов показывает, что реальная практика взаимоотношения полов в мусульманском обществе не всегда соответствует положениям и смыслу Корана. А потому полагаем, что и в исламском обществе существуют потенции к гендерному равноправию. В особой мере этот посыл может быть отнесен к современным тюркским народам, исповедующим ислам. При этом нужно признать, что исконной религией

тюрко-монгольских народов является тенгрианство, для которого характерна высокая степень гендерного равенства и, одновременно с этим, функциональная закреплённость обязанностей и ответственности за определенные зоны общественного и семейного бытия между мужчинами и женщинами. Нужно признать также и то, что ислам имеет серьезные различия у разных народов, а также то, что характерной чертой религиозности тюрко-монгольских народов является сохранение и по сей день тенгрианско-исламского двоеверия [18].

Современный период развития гендерных отношений обнаруживает доминирующее влияние глобального распространения ценностей европейской цивилизации, которые объявляются «эталонными». Не случайна в этом смысле и идентичность названий и законодательных актов в части, касающихся гендерных отношений. На территории проживания тюркских народов практически все законы с небольшими вариациями называются «О государственных гарантиях равных прав и равных возможностей мужчин и женщин». Признавая безусловную актуальность, значимость и необходимость внедрения этих правовых норм, хотелось бы обратить внимание также и на историко-культурный, ценностный и цивилизационный контекст, присутствующий во всех гендерных проблемах.

Так, к спорным можно отнести такие результаты гендерной политики, как увеличение феминности мужчин и маскулинности женщин, смена полов, однополые браки, стремление сгладить закреплённые в исторической и культурной памяти ментальные женские и мужские характеристики, права и обязанности. Исходя из этого, представляется, что для решения гендерных проблем перспективным представляется обращение не только к западным ценностям и внедрение их в современный социокультурный контекст, но и к тем культурным ценностям, которые составляют основу ментальности тюркских народов, и где ярко выражена гендерная паритетность. Это касается также и исламских представлений, в которых имеется

существенный гендерный ресурс, основанный на сурах и аятах Корана, в которых закреплены гендерные права и обязанности, нравственные и моральные принципы, на протяжении многих веков питавших тюркский социум.

Тем самым важно обрести тот баланс взаимодействия ценностей разных цивилизаций – эндогенных и экзогенных, который позволит достичь поставленных целей в укреплении гендерного равенства при функциональной закреплённости определенных зон мужского и женского типов деятельности, гендерных стереотипов поведения, ментальных особенностей, прав и обязанностей, исторически присущих народам цивилизаций Великой степи.

Литература

1. Гендерное равенство // Организация Объединенных Наций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.un.org/ru/global-issues/gender-equality>
2. Бем С.Л. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2004. – 336 с.
3. Воронцов Д.В. Пол человека: биологический феномен или социокультурный конструкт? // Гендерная психология: хрестоматия / сост. Е.Е. Ли. – Иркутск: Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 114 с.
4. Кон И.С. Пол и гендер. Заметки о терминах // Сексология. Персональный сайт И.С. Кона. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа – <http://sexology.narod.ru/publ037.html>
5. Аязбеков С.А., Аязбекова С.Ш. Цивилизации Великой степи: философско-культурологический анализ (к проблеме начала). – 2-е изд. – Нур-Султан: АСТ Полиграф, 2021. – с цвет. илл. – 352 с. (Серия «Цивилизации и искусство Великой степи»).

6. Аязбеков С.А., Аязбекова С.Ш. Культура и искусство Великой степи: цивилизационный контекст. – 2-е изд. – Нур-Султан: АСТ Полиграф, 2021. – с цвет. илл. – 392 с. (Серия «Цивилизации и искусство Великой степи»). – В соавторстве с Аязбековым С.А.
7. Алтун Битиг. Тенгрианство. (Мифы древних тюрков, сохраненные устным и письменным преданием тюркских народов мира). Никонов А.Ю. Алматы: Издательский дом «Жибек Жолы», 2000. – 86 с.
8. В.А.Мешкерис. Наскальное искусство в творчестве Н.К.Рериха. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.lomonosov.org/article/naskalnoe_iskusstvo_v_tvorchestve_nk_reriha.htm
9. Дэвлет М.А. Бижиктиг-Хая.– [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://rockart-studies.ru/?page_id=4617
10. Рогожинский А.Е. Новые находки памятников Древнетюркской эпиграфики и монументального искусства на юге и востоке Казахстана // Роль кочевников в формировании культурного наследия Казахстана. Научные чтения памяти Н.Э.Масанова: Сб: мат-лов Международной научной конференции. – Алматы. – С. 335-342.
11. Кубарев Г.В. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – http://www.elibrary.az/docs/JURNAL/jrn2017_302.pdf
12. Полосьмак Н. В. *Всадники Укока*. Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2001.
13. Дьяконова В. П. *Погребальный обряд тувинцев как историко-этнографический источник*. - Л.: Наука, 1975.
14. Сказания Приска Пантийского (перевод с греческого) // Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://www.vostlit.info/Texts/rus/Prisc/frametext21.htm>

15. Тишин В.В., Серегин Н.Н. Положение женщины в древнетюркском обществе // Историческая психология и социология истории. Том 8, № 1 /2015.
16. Рашид ад-Дин. Сборник летописей. Т. 1. Кн. 2. М.; Л.: АН СССР, 1952.
17. Коран. Перевод смыслов и комментариев Иман Валерии Пороховой. Издание 11, дополненное. Москва: РИПОЛ КЛАССИК, 2011. - 780 с. Аязбекова С.Ш. Тенгрианство и двоеверие тюрко-монгольских народов // RespublicaLiteraria. 2020. Т. 1. № 2. С. 150-165. - DOI: 10.47850/RL.2020.1.2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://respublicaliteraria.ru/index.php/rl/article/view/40/67>
18. Тенгрианство и двоеверие тюрко-монгольских народов // RespublicaLiteraria. 2020. Т. 1. № 2. С. 150-165. - DOI: 10.47850/RL.2020.1.2. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа. – <https://respublicaliteraria.ru/index.php/rl/article/view/40/67>

ПРАВА ЖЕНЩИН И ИХ УЧАСТИЕ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВОМ В УСЛОВИЯХ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА

Джавакова Каринэ Владимировна
E-mail: elkar67@mail.ru

Доктор философских наук, профессор, начальник кафедры
Академии МВД Республики Узбекистан

Как известно, общество это живой организм, каждый элемент которого должен быть активным, созидательным. Потому общество и заинтересовано в том, чтобы все принимали активное участие в общественно-политических преобразованиях. Не случайно генеральный секретарь ООН Антониу Гутерриш заявил, что «XXI век должен стать веком равенства женщин. Участие женщин повышает эффективность институтов»[1].

Повышение статуса женщин, расширение прав и возможностей, создание условий для улучшения их жизни и деятельности является актуальной проблемой для многих стран мирового сообщества. И Узбекистан здесь не исключение, т.к. около 50% населения Узбекистана составляют женщины (17млн.). В Узбекистане есть четкое понимание того, что участие женщин в созидательных процессах - важнейший компонент стабильности и устойчивого продвижения общества к демократическому государству. Поэтому за годы независимого развития в качестве важного направления государственной политики всегда были определены вопросы обеспечения прав и интересов женщин, повышения их экономической, социальной и политической активности. Несомненно, в условиях независимости в данном направлении была проделана весомая работа, однако предстоит сделать еще больше - создать эффективный механизм реализации интересов женщин по решению на местах накопившихся проблем, используя конкретные адресные меры. И сегодня, в рамках реализации Стратегии действий и Стратегии развития Нового Узбекистана, а также в целях организации последовательной работы по реализации и достижению Целей устойчивого развития ООН на период до 2030 года в качестве приоритетной для государства и общества, определена задача – «воплотить в жизнь мечты и устремления женщин Узбекистана»[2]. Для этого Узбекистану предстоит решить ряд вопросов, направленных на обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек. В частности, к 2030 году необходимо повсеместно ликвидировать все формы дискриминации в отношении женщин и девочек, обеспечить гендерное равенство, всестороннее и эффективное участие женщин и равные для них возможности для лидерства на всех уровнях принятия решений в политико-правовой, социально-экономической и культурно-гуманитарной жизни, а также внедрение принципов гендерного равенства в процесс принятия государственных программ на разных уровнях управления.

Все это свидетельствует о схожести задач международного и национального уровня в данном вопросе. Так, по оценке международных экспертов, - «тенденции, наблюдаемые в Узбекистане в этой сфере, идут в русле общемировых процессов расширения представленности женщин на самых высоких уровнях государственной власти, устранения гендерного неравенства, увеличения их числа в парламенте, правительстве и судебной власти»[3].

Как же осуществляется в Новом Узбекистане работа по кардинальному повышению роли женщин и их участию в общественной и политической жизни страны? Отметим, что перемены возможны лишь там, где есть условия для реализации граждан, для воплощения их свободы. И прежде всего это относится к развитию нормативно-правовой базы в данном направлении. Узбекистан одним из первых в Центральной Азии ратифицировал ряд конвенций ООН и Международной организации труда, такие как "О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин", "Об охране материнства", "О дискриминации в области труда и занятий" и на сегодняшний день присоединился практически ко всем основным международным договорам, по защите женщин от любых форм дискриминации и притеснений. В стране приняты законы «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин»[4], «О защите женщин от притеснения и насилия»[5], «Об охране репродуктивного здоровья граждан»[6], «О внесении изменений и дополнений в статью 15 Семейного кодекса»[7], «О внесении изменений в Трудовой кодекс Республики Узбекистан». В последнем речь идет о снятии ограничений, связанных с выбором женщинами ранее запрещенных форм трудовой деятельности и др. Вместе с тем около 40 подзаконных актов в соответствии с нормами международного права и стандартами в этой сфере. В частности, внесен ряд изменений и дополнений, предусматривающих усиление работы по предотвращению насилия в отношении женщин и домашнего насилия,

борьбе с устаревшими обычаями. К примеру, 4 января 2020 года с целью защиты жертв домашнего насилия принято Постановление Кабинета Министров «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин от притеснения и насилия»[8]. Утверждены положения «О порядке выдачи охранных ордеров женщинам, подвергшимся притеснению и насилию, обеспечения их исполнения, проведения мониторинга» и «О порядке прохождения лицами, совершившими или имеющими склонность к оказанию давления и насилия, программ по коррективке их поведения». Что немаловажно, в системе МВД созданы специальные должности инспекторов-женщин по работе с женщинами, которые нуждаются в правовой и социальной помощи. С целью оперативного и качественного оказания поддержки женщинам, пострадавшим от притеснения и насилия, разработаны и внедрены стандартные операционные процедуры по совместному реагированию на гендерное насилие для правоохранительных органов, работников здравоохранения и социально-психологической сферы. Несомненно, что в этих условиях важно, с одной стороны, чтобы сами женщины были осведомлены о новшествах в законодательстве по гендерному равенству, с другой стороны – повышение компетентности ответственных лиц, их обучение на основе соответствующих правовых норм для обеспечения исполнения их на практике применения права. Помимо вышеизложенного, введена обязательная гендерно-правовая экспертиза законодательных актов, направленная на устранение несоответствия положений нормативно-правовых актов принципам гендерного равенства, выявление возможных рисков дискриминационного характера в процессе их применения, а также утверждена Стратегия достижения гендерного равенства в Узбекистане до 2030 года» [9], которая будет способствовать продвижению гендерного равенства в экономической, политической и социальной жизни для создания условий реализации равных прав и

возможностей женщин и мужчин, и соблюдения фундаментальных прав человека.

Помимо нормативно-правовой базы в этом направлении действуют ряд ведомств, институциональных структур, способствующих реализации государственной политики, направленной на обеспечение гендерного равенства. К ним можно отнести -Комиссию по вопросам обеспечения гендерного равенства, которую возглавляет Председатель Сената Олий Мажлиса, Комитет по вопросам женщин и гендерного равенства в Сенате, который ведет мониторинг за исполнением законодательства в этой области, Парламентскую комиссию по контролю за реализацией Национальных целей и задач в области устойчивого развития на период до 2030 года, где пятая цель посвящена задачам достижения гендерного равенства, Республиканский общественный совет женщин во главе с Председателем Сената Олий Мажлиса, одной из основных задач которого наряду со всесторонней поддержкой женщин и девушек является координация вопросов по выполнению положений Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и реализации Пекинской платформы действий и Национального плана действий. Не так давно (1 марта 2022 года) вновь создан Государственный комитет по делам семьи и женщин как орган госуправления, уполномоченный на разработку и реализацию единой госполитики в сфере поддержки семьи и женщин, защиты их прав и законных интересов. При этом Госкомитет по делам семьи и женщин будет управлять Фондом по поддержке женщин и фондом «женской тетради». С 2020 года была внедрена совершенно новая система «женской тетради», для социально-экономической поддержки женщин, адресной работы с ними. Новая система позволяет точнее определить, кто действительно нуждается в помощи, организовать адресную работу с уязвимыми слоями населения, оказывать более 30 видов социальных услуг в электронной форме. Посредством этой системы трудоустроены 527 тысяч человек. В целом,

около 900 тысячам женщин, включённым в неё, была оказана социально-экономическая, медицинская, юридическая и психологическая помощь. При этом должности заместителей председателей по вопросам женщин и семей в 9309 махаллях страны также будут переведены в систему комитета.

Одним словом, все эти преобразования привели к тому, что на сегодняшний день увеличена доля женщин до 33% на руководящих должностях и 45% — в общей численности трудоспособного населения. Шесть женщин назначены хокимами, одна — послом. В соответствии с Указом»[10] учреждены новые должности: в Кабинете министров: заместитель премьер-министра — председатель Государственного комитета по делам семьи и женщин; в Совете министров Каракалпакстана: заместитель председателя Совмина — председатель Комитета по делам семьи и женщин; в областных хокимиятах: заместители хокимов — руководители отделов по делам семьи и женщин; в районные (городские) хокимияты — заместители хокимов — заведующие семейным и женским отделами, в каждой махалле всех городов, сел и аулов вводится должность женских активисток.

Впервые в истории Узбекистана количество женщин в национальном парламенте достигло уровня (32%) — страна занимает 37-е место среди 190 стран по этому показателю. Доля женщин в политических партиях достигла 44%, в сфере высшего образования — 40%, в предпринимательстве — 35%. Женщины широко привлекаются в информационно-коммуникационную, инновационную, энергетическую, инженерную сферы. В 81 министерстве и ведомстве сформирован резерв более 15 тысяч кадров, состоящих из передовых и образованных женщин»[11]. При этом в настоящее время действует система покрытия расходов на обучение нуждающихся девочек, потерявших родителей или одного из них, одиноких женщин, не имеющих кормильца, удвоено количество грантов для девочек из малообеспеченных семей при поступлении в высшие образовательные учреждения. А для развития женского предпринимательства в 14 регионах созданы центры

женского предпринимательства. Вместе с тем, пересмотрена система реабилитации и адаптации лиц, пострадавших от насилия. Сегодня женщинам, подвергшимся домашнему насилию, предоставляется особая защита сроком на 30 дней. Однако в этой системе был выявлен пробел, в связи с чем, защиту женщин от притеснений и насилия теперь будет обеспечивать суд, а специальная защита будет устанавливаться на срок до одного года.

Таким образом, внимание, проявляемое на государственном уровне, позволяет совершенствовать механизмы привлечения женщин к решению актуальных задач, стоящих перед обществом. Тем не менее, помимо улучшения условий и возможностей со стороны государства, - необходимо преодолеть и такие причины как - стереотип в отношении женщин (сидели бы мол дома), а также пассивность самих женщин. Следовательно, для достижения поставленных целей - сами женщины должны быть самостоятельными, ответственными, инициативными и политически грамотными. По словам Главы государства Ш. Мирзиязева –«Сегодня каждая женщина должна быть не пассивным наблюдателем, а активным и инициативным участником демократических преобразований, осуществляемых в стране». На наш взгляд, повсюду, где решаются государственно-властные вопросы, должны присутствовать женщины. Этим будет определяться уровень культуры, духовности общества и то, насколько это общество продвинулось по пути демократических преобразований. Несомненно, присутствие женщин во властных структурах значительно улучшает психологическую атмосферу, что оказывает благотворное влияние на принятие важных политических решений. Однако прежде чем занять ключевые посты, женщинам нужно многому научиться, овладеть умением управлять, которое не приходит само собой. Женщины должны овладевать политическими знаниями, политической культурой, умением убеждать. Т.е.

женщина должна работать над собой, повышать интеллектуальный и профессиональный уровень, чтобы в нее поверили другие.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что все вышесказанное не означает, что только женщины должны управлять обществом. Мужчины не должны этого бояться. Речь идет об использовании «женского ресурса» в политике, который даст мощный толчок развитию общества и сыграет огромную созидательную роль в процессе модернизации страны. Однако важно помнить, что во власть избирают не по полу, а по образованию, компетентности, профессионализму. Это никто не отвергает. Каждый должен находиться на своем месте. И общественное сознание должно быть готово к этому.

Литература

1. Участие женщин повышает эффективность институтов — генсек ООН, 7 марта 2020
2. Права женщин в Узбекистане: о чём говорит государство? 25 марта 2018
3. Саидов А.Х. Гендерная политика Нового Узбекистана в контексте международных тенденций парламентаризма, 19.03.2021
4. Закон Республики Узбекистан «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», 2 сентября 2019 г., № ЗРУ-562 // Национальная база данных законодательства, 03.09.2019 г., № 03/19/562/3681
5. Закон Республики Узбекистан «О защите женщин от притеснения и насилия»// Национальная база данных законодательства, 03.09.2019 г., № 03/19/561/3680; 10.12.2021 г., № 03/21/736/1144
6. Закон Республики Узбекистан «Об охране репродуктивного здоровья граждан» г. Ташкент, 11 марта 2019 г., № ЗРУ-528 // Национальная база данных законодательства, 12.03.2019 г., № 03/19/528/2741
7. Закон Республики Узбекистан «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Узбекистан в связи с установлением дополнительных гарантий прав ребенка» г. Ташкент, 10 марта

2020 г., № ЗРУ-608//Национальная база данных законодательства, 11.03.2020 г., № 3/20/608/0278.

8. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы защиты женщин от притеснения и насилия» г. Ташкент, 4 января 2020 г., № 3

9. Постановление Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан «Об утверждении стратегии достижения гендерного равенства в Республике Узбекистан до 2030 года» г. Ташкент, 28 мая 2021 г., № ПС-297-IV

10. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы работы с семьей и женщинами, поддержке махаллей и старейшин» от 1 марта 2022 года.

11. Утверждена Стратегия достижения гендерного равенства в Узбекистане до 2030 года, 29 мая 2021г.

РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН И СВЯЗЬ С УСТОЙЧИВЫМ РАЗВИТИЕМ ЭКОНОМИКИ НА ПРИМЕРЕ ВЫДАЮЩИХСЯ ЖЕНЩИН

Евдокимова Милана Владимировна

Студентка филиала МГУ имени М.В Ломоносова в г. Ташкенте

E-mail: evdokimovamilana2@gmail.com

Азимова Ситора Рахимовна

преподаватель, МГУ имени М.В Ломоносова в г. Ташкенте

Понятие «гендер» используется для описания характеристик лиц мужского и женского пола, которые приобретаются в социуме и определяются концепцией задач, функций и ролей в их общественной и личной жизни.

Гендерное равенство подразумевает под собой одинаковые социальные блага между мужчинами и женщинами. Гендерное равенство не означает, что мужчины и женщины становятся одинаковыми, а то, что их возможности и жизненные шансы равны.

К сожалению, эти термины: «Гендер» и «Гендерное равенство» были услышаны обществом совсем недавно. Совсем недавно мужское влияние было гораздо выше, чем женское. Несмотря на это, многие женщины продолжали бороться за свои права, за свои цели, за свое признание и они добились этого. Женщин стали уважать, приглашать на работу, повышать в должности, позволили открывать свои предприятия, становиться политиками и т.д. Сейчас же как раньше уже к женщинам не относятся с презрением и не считают их слабыми, им дают одинаковые условия труда на равне с мужчинами, ведь женщины так долго добивались именно этого «Гендерного равенства».

С появлением женщин на рынке труда, политике и кадров в виде рабочих, экономика многих стран резко возросла. Это характеризуется тем, что появились новые взгляды, новые идеи, новые возможности и новые потребители. Женщины стали одним из главных лиц в экономике. К примеру, приведем таких знаменитых женщин в области экономики как:

Эдит Эбботт

Эдит родилась в штате Небраска, а в 1905 году получила диплом Чикагского университета по экономике, после чего работала в Лондонской школе экономики. В 1920-х годах Эбботт стала руководителем Школы администрирования социальных услуг при Чикагском университете. В 1930-х она была в числе тех, кто разрабатывал Акт о социальной защите США (1935), легший в основу социальной системы США. Работа по подготовке Акта велась под руководством Фрэнсис Перкинс, американским Министром труда, которая оставалась на посту рекордно долгое время и первой женщиной на этой должности.

Элино́р Остро́м. Единственная женщина, получившая Нобелевскую премию по экономике. Она не получила высшего экономического образования, у нее был диплом по политическим наукам. Шведская Королевская Академия Наук награждает Остром «за анализ экономического управления», заявив, что ее работа продемонстрировала, как общая собственность может успешно управляться группами людей. Работы Остром в этой области ставят под сомнение общепринятые представления, показав, что управление общими ресурсами могут быть успешно реализованы без государственного регулирования и приватизации.

Джаннет Йелен. Министр финансов США Джанет Йеллен стала первой в истории страны женщиной, занявшей этот пост. Каждое заявление опытного экономиста, ранее возглавлявшего Федеральную резервную систему (ФРС) США, оказывает существенно влияние на рынки. Йеллен также известна как первая женщина, возглавившая ФРС США (2014-2018 гг), и вошла в историю как один из самых успешных руководителей службы. Экономисты считают, что в течение 4-летнего президентства в ФРС Йеллен проделала отличную работу, особенно в сфере занятости. Они сходятся во мнении, что первая женщина-президент ФРС оставила успешное наследие. После избрания Джо Байдена на пост президента США в этом году Йеллен фактически возглавила крупнейшую экономику мира. Заявления Йеллен и предпринятые ею шаги внимательно отслеживаются как мировым финансовым сообществом, так и в США.

А совсем недавно буквально в 2021г. в Ташкенте начал свою работу Международный бизнес-форум «Расширение экономических прав и возможностей женщин в Центральной Азии и Афганистане на пути устойчивого развития». Данный Форум посвящен расширению экономических прав и возможностей женщин в рамках борьбы с COVID-19, признанию и сокращению бремени неоплачиваемого ухода и домашней работы женщин, продвижению женского предпринимательства путем

предоставления всестороннего обучения, развития профессиональных навыков и обеспечения достойной работы, а также выявления и развития способностей одаренных девушек и женщин.

Участники форума: представители Узбекистана, Центральной Азии и Афганистана, национальных и региональных структур, международных организаций, правительств, представители частного сектора (включая технологические компании), возглавляемого женщинами, ННО, исследовательских организаций и учебных заведений, инвестиционных компаний, финансовых и кредитных организаций, средств массовой информации.

Мы поддерживаем расширение экономических прав женщин, так как залог успешного будущего — это баланс, это то самое «Гендерное равенство», о котором говорилось в начале. Экономическое процветание зависит только от уважения людей к мнению друг друга. Как только эта гармония будет достигнута любая страна повысит свой уровень экономики в разы.

А завершить свою статью хотим одной цитатой, которая полностью содержит замысел моих слов: ««Когда пишут, что имя исторического героя, совершившего подвиг, неизвестно, как правило, имеют в виду женщину»(Вирджиния Вульф, писательница).

Литература

1. http://gender.cawater-info.net/what_is/index.htm
2. <https://womo.ua/13-zhenshhin-kotoryie-izmenili-mir-ekonomiki/>
3. <https://uzdaily.uz/ru/post/61567>
4. https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2014/08/a_6190509.shtml

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО РАВЕНСТВА И РАСШИРЕНИЕ ПРАВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЖЕНЩИН И ДЕВОЧЕК

Измайлова Ксения Айдеровна

Студентка МГУ имени М.В Ломоносова в г. Ташкенте

E-mail: izmaylovaksenia3003@gmail.com

Азимова Ситора Рахимовна

преподаватель, МГУ имени М.В Ломоносова в г. Ташкенте

В нашем современном обществе, благодаря быстрому развитию и знаниям, мы добились определенных высот во всех сферах жизни: полеты в космос, изучение таинственных глубин океана, открытие новых решений в борьбе с различными болезнями и т.д. Однако сегодня мне хочется поднять тему, для которой уделяется недостаточно внимания. Это – гендерное неравенство. Эта проблема остается глобальной, и по сей день, несмотря на заметный прогресс в этом вопросе. Всего пару веков назад у женщин было катастрофически мало прав и возможностей. Представительницы женского пола не могли получать образование, не имели права участвовать в выборах, им не позволялось сесть за руль автомобиля... Этот список можно продолжать бесконечно.

Расширение прав и возможностей - это процесс, который дает людям власть над своей жизнью, обществом и своими сообществами. Несмотря на XXI век, во многих странах мира до сих пор существует дискриминация и отсутствие каких-либо прав. Я считаю, что эту проблему должны выставлять на всеобщее обозрение, привлекать на помощь, как можно больше людей, должны проводиться различные собрания и советы, для поиска решений. Нужно вести активную борьбу с глубоко укоренившимися в сознании людей мыслями, о дискриминации по половому признаку. Многие считают, что

женщина находится на ступень ниже, чем мужчина, что она не достойна уважения, ей можно не давать права выбора, запрещать осуществлять какую-либо деятельность.

Женщина – такой же человек, как и мужчина!

Если дать женщинам и девушкам достойное образование, доступ к необходимой медицинской помощи, возможность работать и принимать участие в различных процессах, например, экономических и политических, то это принесет пользу государству, всему обществу. Недостаточное образование ведет к отсутствию получения профессиональных навыков, что в свою очередь ведет к дефициту на рынке труда. Статистика гласит, что самые незащищенные женщины проживают в странах Центральной Азии и Европы. В этих государствах сильнее всего чувствуется половая дискриминация, разница в заработной плате в зависимости от того, кто ты, мужчина или женщина, различные ограничения возможностей в карьерном росте. Представительницы женского пола с трудом выживают в таких условиях и страдают от нищеты. Все это звучит дико и страшно в XXI веке.

Есть два основных уровня расширения прав и возможностей женщин:

1.Индивидуальный уровень.

На данном уровне действия ориентированы на формирование силы каждой из женщин индивидуально. Иными словами, подход заключается в том, что каждая женщина способна создавать и реализовывать свой жизненный проект, и она может достичь благополучия и хорошего качества жизни.

2.Коллективный уровень.

План действий на этом уровне направлен на помощь расширению прав и возможностей женских социальных групп в отношении желаемого гендерного равенства, которого хотят достичь женщины, тем самым усиливая социальную справедливость. В данном случае считается важным мотивировать их, осознавать себя как коллектив, взаимодействовать друг с другом, объединяться на основе борьбы и защищать свои права, права,

которые исторически не соблюдались. На этом уровне женщины ощущают огромную силу и решительность двигаться, чтобы защищать свои права. Эти действия способствуют быстрым и очень эффективным изменениям.

Увеличение прав и возможностей женщин и девочек играет значительную роль в ускорении экономического роста и содействии общественному развитию. Полное участие женщин в трудовой деятельности увеличило бы темпы роста в большинстве стран, причем во многих случаях более чем на 10%. Только представьте, как быстро бы тогда начало развиваться общество.

Организация Объединенных Наций, признавая, что гендерное равенство является одним из основных прав человека, предложена в качестве одной из Целей тысячелетия «для достижения гендерного равенства и расширения прав и возможностей всех женщин и девочек». Это означает, что необходимо облегчить доступ женщин и девочек к медицинским услугам, достойной работе, образованию и участию в политических и экономических решениях с помощью различных механизмов. Структура «ООН-Женщины» прилагает активные усилия для увеличения прав женщин и девочек в рамках всех своих проектов, а также инициатив по распространению в обществе идей гендерного равенства. Если сегодня все государства мира объединят свои силы, направив их на гендерное равенство, то это приведет к глобальному прогрессу уже к 2030 году, при котором никто не лишится всех благ современного развития.

Каждый человек на этой планете обладает равными правами и обязанностями вне зависимости от пола, расы, национальности, социальной и религиозной принадлежности. Каждый имеет право на получение образования, оказания медицинской помощи, быть свободным. Если бы люди всегда помнили об этом, то проблем на Земле было бы намного меньше!

Литература

1. <https://ru1.warbletoncouncil.org/empoderamiento-mujer-16406>
2. <https://zen.yandex.ru/media/id/5f00a4c3a95bd76aec4a9c97/cel-5-obespechenie-gendernogo-ravenstva-i-rasshirenie-prav-i-vozmojnostei-vseh-jenscin-i-devochek-5f049677a459d80aa5cba6b5>
3. <https://scientifically.info/publ/5664>
4. https://revolution.allbest.ru/law/00863413_0.html

АЁЛЛАРНИНГ ОИЛА ВА ЖАМИЯТ ҲАЁТИДАГИ ЎРНИ

**Инамов Қодир Турсунович
НамДУ катта ўқитувчиси**

“Аёлни эъзозлаш, аёлга эҳтиром кўрсатиш
халқимизга хос олижаноб қадрият ҳисобланади

Ш.М.Мирзиёев

Эркин демократик жамият куриш йўлидан бораётган мамлакатимизда оиланимустаҳкамлашга алоҳида эътибор берилмоқда. Оила тинч, мустаҳкам ва фаровон бўлсагина жамиятда барқарорлик вужудга келади. Бу эса ўз навбатида маънавий ва руҳий муҳитнинг соғломлиги, ислохотлар муваффақияти учун тегишли замин яратади.

Ҳозирги ўтиш жараёнида фуқаролар, айниқса, ёшларнинг онги ва дунёқараши қай даражада шаклланишига бефақ қараб бўлмайди. Келажакда баркамол, билимдон ва ишбилармон, жамият тараққиётига ҳисса қўшадиган, онгли ва фаол, Ватан олдидаги бурчига садоқатли эркин шахсни тарбиялаш барчамизнинг бурчимиз. Эркин шахс мутаассибликдан озод ҳолда, ақл-идроқи, куч-ғайратига таяниб, виждонан ҳалол меҳнати билан фаровон турмушга интиладиган бўлиши даркор.

Оилада ёшлар кекса авлоддан меҳнат тажрибасини, ижтимоий ва оила-никоҳ муносабатларини, ахлоқий тамойиллар тартибини ўрганади. Ҳалоллик,

ростгўйлик, ор-номус, шарм-ҳаё, меҳру оқибат, меҳнатсеварлик каби барча инсоний фазилатлар энг аввало оилада шаклланган. Шу боис мамлакатнинг Асосий қонунида оиланинг жамиятда тутган ўрни, ота-оналар ва фарзандлар ўртасидаги муносабатлар оила мустақиллиги, унинг маънавий- ахлоқий асоси фарзанд тарбияси, келгуси авлод тақдири давлат тақдири билан боғлиқ ҳолда ифодаланган[1]. Мазкур ҳуқуқий меъёрлар Ўзбекистонда том маънодаги фуқоролик жамиятини шакллантиришга асос бўлди.

Ёшларимиз қалби ва онгига она Ватанга муҳаббат ва садоқат туйғусини сингдириш, уларни турли таҳдидлардан асраш, комил инсон этиб вояга етказишда аёлларнинг хизматлари бекиёсдир

Ер юзидаги ҳар қайси жамиятнинг маданий даражаси унинг аёлларга, муносабати билан белгиланади. Ўзбекистон Президенти Ш.М.Мирзиёев оналик ва болаликни ҳимоялаш, оила институтини қўллаб-қувватлаш, аёлларнинг оғирини енгил қилиш, уларнинг жамият ҳаётидаги нуфузини ошириш борасида улкан ишлар амалга ошириш даркор”[2]- дея алоҳида қайд этганликлари бежиз эмасдир.

Истиқлол йилларида хотин-қизларнинг оила, жамият ва давлат қурилишидаги ўрни ва ролини ошириш, уларнинг ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маънавий манфаатларини ҳимоя қилиш устивор вазифага айланди.

Шуни алоҳида айтиш мумкинки, истиқлолга эришилгандан сўнг, аёлларимиз мамлакатимиз ижтимоий-сиёсий ҳаётида фаол иштирок этиш имконига эга бўлдилар.

Улар давлат ва бошқарув идоралари, вакиллик органларида, ишлаб чиқариш, тадбиркорлик ва фермерлик тармоқларида, ижтимоий соҳаларда самарали меҳнат қилиб, Ватанимиз тараққиётига муносиб ҳисса қўшмоқдалар.

“Ҳозирги вақтда мамлакатимиз хотин-қизлари орасида 514 нафар фан доктори, 6 нафар академик, 15 нафар Ўзбекистон Қаҳрамони, 17 нафар сенатор, 15 нафар Қонунчилик палатаси депутати борлигини, шунингдек, маҳаллий кенгашлар депутатларининг 23 фоизидан зиёдини айнан аёлларимиз ташкил этишини алоҳида таъкидлаш лозим[3].”

Биринчи Президентимиз мухтарам Ислом Абдуғаниевич Каримовнинг аёл зотига, мамлакатимиз хотин-қизларига юксак ҳурмат, доимий эътибор ва ғамхўрлик кўрсатиб келганликларини бугун яна бир бор эслаймиз. У кишининг: “Аёл бахтли бўлса, оила бахтли, оила бахтли бўлса, жамият мустаҳкам” деган чуқур маъноли сўзлари амалий ҳаракатларимизда қўлланма бўлиб келмоқда[4].”

Миллатнинг давомийлиги аввало улуғ зот ҳисобланган аёлларнинг маънавий қиёфасига ҳам кўп жиҳатдан боғлиқдир. Машоихлар эр бузилса оила бузилади. Аёл бузилса, олам бузилади, дейишган.

Афсуски, айрим аёллар жамият ҳамда ўз фарзандлари олдидаги масъулиятини чуқур ҳис қилмаётгани ва тарбиявий вазифаларини тўғри бажармаётгани туфайли болаларида меҳнатсиз, енгил ҳаёт кечириш шаклланмоқда.

Оилада аёллар катта масъулият юкланган. Аёллар ҳам жамият ҳаётида оғир меҳнат ёки тижорат соҳасида эркалар билан баб-баробар иштирок этишлари гоҳида уларнинг оила олдидаги масъулиятини заифлаштириб қўймоқда.

Бундай қийинчиликларга бардош бера олмаган баъзи бир аёллар енгил-елпи ҳаёт кечириш йўлига кириб кетмоқдалар. Аёлларнинг олис шаҳар ва хорижий мамлакатларда тижорат сафарларида учровчи айрим нохуш ҳолатлар шубҳасиз, фарзандлар тарбиясига ва оиланинг мустаҳкамлигига салбий таъсирини ўтказмай қолмайди.

Донишмандлар шундай ёзишибди: ”Агар эркакка таълим берсанг, бир кишини тарбиялаган бўласан, аёлга тарбия берсанг. Бутун миллатга тарбия берган берган бўласан”. Ҳақиқатдан ҳам, бу сўзлар замирида жуда катта маъно бор. Аёл она сифатида фарзандларини комил инсонлар қилиб тарбиялашга масъул.

Жамиятда қолаверса, оилада мувозанатни тутиб турувчи бир мезон борки, у эркакка ҳурмат аёлга эҳтиром туйғусидир. Бу – энг олий қадрият, инсон эришиши лозим бўлган юксак чуққининг моддий ва маънавий негизи эканини чуқур англамоқ даркор.

Турмушнинг баъзи иқтисодий қийинчиликларининг бардош билан енгиш, қаноатли бўлиш инсоний фазилат қадриятidir. Сабру қаноат, эътиқод, иймон бутлиги, ҳалол меҳнат инсон зотини доимо ёруғликка олиб чиқади. Кексалар ҳар гапнинг бирида: “етказганига шукур” дейдилар. Шукроналик – ярим давлатдир.

Фикримизча, хотин-қизларнинг оила ва жамият ҳаётидаги ўрни ва таъсирини оширишда:

- * миллий ва умуминсоний қадриятлар асосида ёш оилалар маънавиятини юксалтириш;
- * оила маънавиятига аёл маънавияти сўзсиз етакчи ўрин тутади. Шу боиз, оилада аёл маънавиятини юксалтириш;
- * хотин-қизларнинг тиббий, ҳуқуқий, жисмоний ва маънавий маданиятини оширишга қаратилган маънавий-маърифий ишларнинг самарали ва мақбул усуллари ишлаб чиқиш ва амалиётга тадбиқ этиш;
- * оилавий ҳаётга нисбатан хотин-қизларда маъсулият ҳиссини кучайтириш;
- * оилада, жамиятда аёлларга беписанд қараш, эрта турмушга беришкаби номаъқул иллатларни бартараф этиб, уларнинг меҳнатини муносиб баҳолаш ва раҳбатлантириш тизимини жорий этиш;

*аёлларни купроқ тадбиркорликка жалб этиш, оилавий тадбиркорлик ва касаначиликни янада ривожлантириш;

*оилада қизларнинг саломатлигини асраш, уларнинг замонавий билим ва касб-хунарлар эгаси бўлиб вояга етиши, жамиятда ўз муносиб ўрнини топиши учун ота-она масъулиятини ошириш;

Президентимиз таъкидлаганларидек: “Қиз бола-бўлғуси оила бекаси, келажагимиз эгасидир. Бугун биз уларга қандай таълим-тарбия берсак, эртага улар янги авлодимизга шундай тарбия беради[5]”

Юсуф Хос Хожиб қобил қизнинг тарбияси ҳақида фикр юритар экан, уларнинг ўзларига хос хусусиятига эътибор беришни таъкидлайди . Фарзандлар тарбияси ниҳоятда эрта бошланмоғи шарт. Шундагина уларнинг ноўрин хатти-ҳаракатларига берилишининг олди олинади[6].

Хуллас, фарзандларимиз тарбияси, оиламиз мустаҳкамлиги, жамиятимиз ривожини муҳтарама аёлларимизга кўп жиҳатдан боғлиқ. Шу ҳақиқат устувор элда тараққиёт равнақ топади, энг муҳими, тинчлик ва хотиржамлик ҳукмрон бўлади.

Мустақил фикрлайдиган, замонавий билим ва касб-хунарларга эга, ҳаётга янгича қарайдиган, собиқ мустабид тузумга хос тушунчалардан озод бўлиб вояга етаётган, ўз фикри ва қарашларига эга бўлган навқирон ёшларимиз ҳаётга ишонч билан кириб келмоқда, жамиятимизда мустаҳкам ўрин олмоқда ва мамлакатимизнинг тараққиёти йўлида ҳал қилувчи кучга айланмоқда.

Аҳил хонадонда маърифатли маҳаллада инсонпавар жамиятда зукко йигитлар, окила қизлар умр бўйи элим деб, юртим деб ёниб яшайдиган комил фарзандлар улғаяди. Айни чоғда маънан баркамол ёшлар сувдай, ҳаводай зарур. Чунки, эркин фуқаролик жамиятини фақатгина билимли, ўқувли малакали инсонлар қура олади.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси. Т.: - “Ўзбекистон”-2018. Б-21-22.
2. Шавкат Мирзиёев: Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз –Т.: -“Ўзбекистон”- 2018 йил б-346.
3. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: - “Ўзбекистон”, 2018 й-Б-342-343.
4. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: - “Ўзбекистон”, 2018 й-Б-346.
5. Шавкат Мирзиёев. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Т.: - “Ўзбекистон”, 2018 й-Б-350.
6. <http://ertaklar.uz/uz/sharq-mutafakkirlarining-farzand-tarbiyasi-haqidagi-fikrlari/>

ИССЛЕДОВАНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОПРОСА В СФЕРЕ ДЕЙСТВИЯ ПРАВА

Мирзаев Шухрат Шавкатович
E-mail: doctor_shuhrat@mail.ru

**Кандидат юридических наук, заместитель директора филиала МГУ
имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте**

Право, как все в мире, подчинено универсальным формам существования материального мира, всеобщим характеристикам объективной реальности. Посредством пространства и времени фиксируются формы бытия права и его связи с другими социокультурными феноменами. Право «обитает» в социальной сфере, его происхождение, развитие и существование обусловлено целым комплексом социальных параметров, характеризующих разные стороны этого процесса.

Термин «сфера» произошел от греческого «sphaira», что означает шар. В современной науке сфера определяется как «область действия, предел распространения чего-либо; среда, обстановка». В теоретико-правовом исследовании под сферой следует понимать ограниченное социально-правовое пространство, в рамках которого осуществляется специфический род деятельности. Данное пространство ограничивается, во-первых, особенностями той или иной разновидности общественных отношений, во-вторых, приемами и правилами взаимодействия между субъектами этих отношений.

Пространственная сфера действия права представляет собой своеобразную «юрисдикционную зону», в пределах которой право обладает высшей юридической силой и занимает приоритетное по отношению к другим социальным регуляторам положение.

Предметную сферу действия права составляют общественные отношения и социальные ситуации, на регламентацию которых направлены предписания права. Проблематика сферы права, пределов действия права относится к числу сравнительно новых, которые разрабатываются теорией государства и права с начала 90-х годов двадцатого века.

Сфера действия права зависит от предмета его регулирования, пространства, на котором оно действует, действия его во времени, адресатов, которым оно направлено. Предметная сфера действия права достаточно широка. Право, помимо прямого указания на случаи применения, в определенных случаях может распространять свое действие на ряд аналогичных случаев (например, при аналогии права и т. д.). Действие права во времени может быть установлено на основе темпоральных аспектов его реализации. В самом общем плане данный вопрос определяется двумя моментами: вступлением правовых норм в юридическую силу и ее утратой ее. Пределы пространственного действия – другое направление в исследовании права. Сегодня правовое пространство претерпевает

определенные изменения – это не только определенная территория, но и информационный (интернет и т. п.) предел, в котором функционирует юридическая система общества. Действие права по адресатам охватывает проблемы субъектно-адресных взаимосвязей в правовых отношениях.

Философия рассматривает пространство и время как универсальные формы существования, всеобщие характеристики объективной реальности. Казалось бы, общая теория права должна исходить из понимания именно такой значимости указанных форм и рассматривать все основные элементы правовой реальности также и в аспекте их пространственно-временных свойств. Но анализ и отечественной, и зарубежной литературы по вопросам государства и права показывает, что пространственно-временные свойства правовых явлений выведены за пределы теоретико-правового познания.

Понятие пространства в юридической теории отражает один из признаков, обязательно присущих действию права как нормативного строя общественной жизни. Этим признаком является определенность действительности и силы правовой нормы (а точнее – силы нормативно-правового акта) пределами оговоренной законодателем территории: отдельной страной, государством в целом или государственным образованием в рамках отдельного государства (например, субъектом федерации), а также территориями, «перекрываемыми» полномочиями государства (например, территории посольства страны за границей, военные и гражданские морские суда и т.п.). Иными словами, в данном случае понятие пространства употребляется в его исходном и самом простом смысле: как характеристика физической реальности, как свойство и форма физического мира, причем, принимаемого в классическом виде, как некая пустота,местилище для какого угодно содержимого. Содержимое может быть разным, пространство же от этого нисколько не меняется. Иными словами, от этого содержания форма совершенно не зависит. Такое пространство не является ни характеристикой структуры множества норм, ни

фактором, влияющим на их содержание. Значение имеет только граница, придающая пространству конкретность, связанность с определенными группами предметов, отношений.

Пространственная сфера действия права представляет собой два уровня: макроуровень (складывающийся в мировом масштабе, рамках правовой системы либо правовой семьи) и микроуровень (складывающийся в пределах юрисдикции отдельного государства). В свою очередь действие права, сформировавшегося в рамках обособленной национальной правовой системы, также осуществляется в пределах нескольких пространственных уровней: общегосударственного, регионального и локального.

Таким образом, пространство в его юридическом понимании представляет собой, во-первых, место, в котором действует право, а во-вторых, предстает как определенная сфера влияния права. Но и в том, и в другом случае пространство есть то, в чем находится право.

Правовое пространство предстает как единство ряда основных характеристик. Во-первых, это устойчивая организованная форма правовой жизни. Во-вторых, это сфера влияния и действия права. В-третьих, правовое пространство, каким бы обширным оно ни было (например, пространство действия норм международного права), всегда имеет свои пределы, границы.

На общетеоретическом уровне достаточно подробно вопросы сферы действия права исследовал казахстанский ученый А.А. Матюхин. По его мнению, сфера права представляет специфическую область культуры и социальной жизни. Согласно его подходу, устойчивость сферы права как института поддерживается состязательным характером «осевых» функций сферы права - законотворчества и правоприменения. Он пишет: «Сфера права организована вокруг системной связки функций правотворчества и правоприменения, и способ ее существования состоит в постоянном утверждении и реализации (воспроизводстве) правовых норм для восстановления справедливости. То есть способом существования права

является его постоянная реализация именно через воспроизводство сферы права и правовой культуры в целом». Он утверждает, что воспроизводство права и правовых институтов осуществляются в рамках целостности, именуемой сферой права. Причем, граница сферы права подвижна и определяется взаимодействием правовых институтов. Опираясь на данные тезисы, мы можем заключить, что сфера права является и сферой его действия.

Право при всей мощи своего регулятивного потенциала не может регламентировать всю гамму имеющихся в обществе социальных отношений. Да это и не нужно, поскольку правовая регламентация должна осуществляться лишь там, где она необходима. Правовым регулированием должны охватываться лишь такие общественные отношения, которые в объективно требуют правового регулирования. Поэтому к регламентации всех сторон общественной жизни государством следует относиться весьма осторожно, избегая чрезмерного регулирования. Конечно, в реальной жизни могут возникнуть ситуации, требующие правового решения, надлежащего регулирования. Однако и здесь право предоставляет возможность разрешения таких ситуаций – применяется усмотрение как один из способов разрешения дел, когда правоприменитель сам разрешает вопрос с помощью различных приемов (аналогия права и др.).

Устранить усмотрение, заполнить все законом и тем самым вытеснить усмотрение - невозможно. Здесь важно не допустить использования усмотрения в целях, противоречащих общественным интересам, путем создания своего рода тормозного механизма, сдерживающего должностных лиц в использовании этого способа, разработки системы организационно-правовых мер, которые снижали бы негативные последствия усмотрения. Действительно, невозможно в мельчайших деталях урегулировать законами разнообразные общественные отношения, нельзя полностью отразить в них богатство фактических ситуаций, предвидеть все разнообразие жизненных

явлений. Ведь, помимо собственно правовых регуляторов, имеется механизм саморегуляции, который «придает правовой регламентации поведения людей качественно иные свойства, предоставляя субъектам права большую свободу». Такая саморегуляция выполняет в обществе различные функции: содействует обеспечению единства системы права и системы законодательства, способствуя сочетанию общих и частных интересов, осуществляет правотворческую конкретизацию, помогает восполнять пробелы в праве и др. Но главное - механизм саморегуляции обеспечивает гибкость правового регулирования, смягчая основное противоречие права между динамизмом и стабильностью права и правовой системы.

Помимо вышеуказанных областей социальной жизни к сфере действия права можно, на наш взгляд, отнести правовую культуру, правосознание, правовую психологию и правовое мышление людей. Ведь, прежде чем проявиться в правовом поведении, право и его требования должны пройти через сознание человека.

Как уже отмечалось, действие права, в т.ч. правовое регулирование представляет собой действие, «работу», воплощение юридических норм и иных правовых явлений в жизнь, которое должно завершиться определенным результатом. Поэтому, поскольку реализация права является результатом сознательно-волевой деятельности человека, особую роль в системе действия права играет правовое сознание и мышление. В конечном счете, в результате действия права складывается правовой порядок - такое состояние правовых отношений, которое явилось результатом фактической реализации правовых норм в условиях законности. Можно сказать, что правопорядок представляет собой цель правового регулирования, именно для его достижения издаются законы и другие нормативно-правовые акты, осуществляется их реализация.

Следовательно, в сферу действия права в качестве результата, итога его действия входит правопорядок. Другими словами, правопорядок есть реализованное право, это право в действии. Исходя из современного, так

называемого широкого понимания права, необходимо различать правопорядок как результат деятельности государства и правопорядок как результирующую характеристику массовой стихийной социальной деятельности людей по установлению правовых взаимоотношений. Каждый из них устанавливается и поддерживается разными средствами и способами.

В Узбекистане проводятся масштабные реформы по повышению статуса женщин в обществе, охране их прав и законных интересов. Они основаны на нормативно-правовых документах, регламентирующих сферу.

Так, Закон «О защите женщин от притеснения и насилия» регулирует отношения в сфере защиты соотечественниц от всех форм угнетения. Он регламентирует меры по предупреждению, выявлению и пресечению актов притеснения и насилия, выдачу и продление охранных ордеров. В документе четко прописаны права и обязанности специальных центров помощи жертвам, а также источники финансирования в этой сфере.

Закон «О гарантиях равных прав и возможностей для женщин и мужчин», также являясь ценным документом по защите прав и интересов женщин, гарантирует равное участие представительниц прекрасной половины человечества и мужчин в государственном управлении, а также во всех сферах общественной жизни.

Согласно его нормам, каждый нормативно-правовой документ должен проходить гендерно-правовую экспертизу. В случае несоответствия принципу обеспечения равных прав и возможностей ее заключение направляется на рассмотрение в орган, принявший настоящий нормативно-правовой акт.

Независимость и рост национализма вновь возродили к жизни традиционную гендерную идеологию в некоторых регионах. Несмотря на официальные указы, поддерживающие женщин, полноправное участие

женщин в жизни общества ограничивается гендерной идеологией, согласно которой мужчины рассматриваются в качестве главной экономической силы. Но такого рода убеждения не только ограничивают доступ женщин к высокооплачиваемой работе, но и вызывают опасение родителей касательно целесообразности вложения инвестиций в высшее и профессиональное образование дочерей. К сожалению, такая точка зрения совпадает и в определенной степени дополняет точку зрения тех, кто считает статус женщин в обществе ниже статуса мужчин, и таким образом оправдывает власть мужчин над женщинами.

Забота о женщинах — один из приоритетов государственной политики. Это, безусловно, вдохновляет соотечественниц на покорение новых вершин.

В последнее время юриспруденция все чаще при анализе правовых явлений использует такую категорию, как синергетика. Специалисты в области синергетики свидетельствуют, что такие явления как упорядоченность и хаос, тесно связаны с социальным регулированием, а совместные действия наиболее характеризуют правовое регулирование. Синергетический подход учитывает исключительно высокую сложность правовой системы и механизма правового регулирования, наличие большого числа факторов, определяют развитие и динамику действия права.

Современный век характеризуется небывалым многообразием и расширением общественных отношений, входящих в орбиту правового регулирования. Все это, естественно, не могло не сказаться на социальной эффективности права в целом как регулятора общественной жизни и результативности действия его конкретных предписаний, действенности правовых институтов. В правовой литературе даже высказано мнение о том, что в современном мире в действии права стал четко проявляться его формальный механический характер воздействия на социальные отношения, а право начинает сводиться к так называемому формально-регулятивному механизму, машине, «штампующей» единообразные формы из весьма

разнообразного материала человеческого поведения. Оно вырождается в «законничество», превращается в некий технико-юридический агрегат, агрегат преимущественно оформительского порядка, призванный с формальной стороны закрепить решения деловых проблем. Думаем, что такой подход является довольно утрированным, результативность воздействия права на общественную жизнь носит не формальный, а социальный характер, она зависит от продуктивности социально-правовой деятельности, действия права.

Профессор из США А.Огус отмечает, что термин «регулирование» зачастую используется как в правовом, так и в неправовом контексте. В зарубежной литературе отмечается, что имеются нерегулируемые правом сферы, есть «серые зоны», есть право и «теневое» право, что приводит к «разнобою» в действии права. Однако, по нашему мнению, когда речь идет о действии права, нужно иметь в виду только действие, воздействие, регулирование, производимое собственно правом.

Вместе с тем, концепция действия права характеризуется комплексным пониманием права как многогранного явления, которое живет и непрерывно развивается в различных проявлениях. Процесс действия права означает развитие правосознания и правовых взглядов, использование и изменение правовых концепций и теорий. Такова динамика реализации потенциала права. Не случайно Ю.А. Тихомиров обосновал циклический подход к развитию и действию права, что позволяет отказаться от механистичного отношения к нему и упрощенных оценок, от сугубо «текстового» восприятия права как набора сменяющих друг друга правовых актов. С его помощью появляется возможность вскрыть, понять и осознанно влиять на все стадии жизни права. Он также указал на интерес в праве, в котором выражаются притязания, правовая оценка явлений, действий в правовой сфере. Интерес выступает побудителем, своего рода ценностью и установкой действовать

или не действовать. Проявляясь в собственно правовой сфере, интерес становится признанным правом, им обеспеченным и охраняемым.

Действие права есть специально-юридическое проявление права, выражение его социального назначения, как регулятора общественной жизни. Оно отличается от действия иных социальных регуляторов (мораль, нравственность, духовность, этика и др.) следующими свойствами: особое содержание и формы проявления, специальные средства, способы и процедуры воздействия, официальный характер и обеспеченность принуждением и др. Целью действия права является регламентация, упорядочение социальных отношений, юридически значимым результатом чего становится правопорядок. К субъектам действия права можно отнести как само право, так и субъектов правоотношений. Объектом действия права выступает вся совокупность социальных отношений, явлений и процессов, на которые направлено действие права.

Таким образом, действие права представляет собой системное проявление многообразного его влияния:

- отражающего регулятивно-динамический потенциал права, его содержание и функции;
- ограниченного пределами определенного пространства, времени и круга лиц;
- осуществляемого посредством определенных правовых средств, форм, методов и процедур;
- результатом которого становится определенный уровень правопорядка.

Литература

1. Сигалов К.Е. Среда права: Автореферат дис. докт. юрид. наук. - М., 2010.—С.27.
2. Философский энциклопедический словарь. - М., 1997. - С. 444.

3. Карташов В.Н. Юридическая деятельность: понятие, структура, ценность. - Саратов, 1989. - С. 31-34.
4. Матюхин А. А. Государство в сфере права: Институциональный подход: Автореферат дис. докт. юрид. наук. - М., 2001. – 58 с.
5. Манохин В.М. Правовое государство и проблема управления по усмотрению // Советское гос-во и право. 1990. № 1. С. 25-29.
6. Поленина В.С. Законотворчество в Российской Федерации. - М., 1996. С. 64.
7. Кашанина Т. В. Децентрализация в правовом регулировании (структурный анализ): Автореф. дисс. ... докт. юрид. наук. - М., 1992. – С. 12.
8. Рабинович В.М. Проблемы понимания в правовом регулировании // Правоведение. 1988. № 5. С. 21;

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН О ПРАВАХ ЖЕНЩИН

Фарманова Барно Абдукаюмовна
кандидат исторических наук, доцент, филиал МГУ им. М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте

За время после обретения государственной независимости в Узбекистане принято более ста законодательных актов по правам и свободам граждан. К числу важных документов в этой области относятся правительственные постановления, в частности. « О государственной программе мер на 1998 год по обеспечению реализации интересов семьи». В связи с объявлением в Узбекистане 1999 года Годом женщины правительство разработало комплексную программу защиты её прав и интересов. Борьба за гендерное равенство началась после основания ООН в 1945 году. Устав ООН

специально предусмотрел равные права мужчин и женщин. До того ни один международный документ не провозглашал равенство всех людей.

В 1979 году 18 декабря Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин. Она выступила в силу, как международный договор, 3 сентября 1981 года, после того, как была ратифицирована двадцатой страной к «десятой годовщине Конвенции, отмечаемой в 1989 году. Почти 100 государств выразили согласие соблюдать ее положения.

Конвенция занимает важное место в ряду международных договоров в области прав человека, фокусируя внимания на проблемах прав человека, с которыми сталкивается женская половина человечества. Свое духовное начало Конвенция берет в целях Организации Объединенных Наций: утверждать веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности, равноправие мужчин и женщин. В этом документе разъясняется значение равенства и пути его достижения. В силу этого Конвенция представляет собой не только международный билль прав женщин, но и программу действий государств-участников в целях обеспечения гарантий осуществления этих прав.

В преамбуле Конвенции недвусмысленно признается, что «по-прежнему имеет место значительная дискриминация в отношении женщин», и подчеркивается, что такая дискриминация «нарушает принципы равноправия и уважения человеческого достоинства». Согласно определению, содержащемуся в Статье 1 под дискриминацией, понимается «любое различие, исключение или ограничение по признаку пола в политической, экономической, социальной, культурной, гражданской или любой другой области». Конвенция со всей определенностью утверждает принцип равенства, включая в себя обращенное к государствам-участникам требование принимать «все соответствующие меры, включая законодательные, для обеспечения всестороннего развития и прогресса

женщин с тем, чтобы гарантировать им осуществление и пользование правами человека и основными свободами на основе равенства с мужчинами (Статья 3). В 14 последующих статьях конкретизируется, что необходимо делать в интересах обеспечения равенства. С позиции Конвенции выделяются три охватываемых ею аспекта положения женщин. Пристальное внимание уделяется гражданским правам и правовому статусу женщин. Кроме того, отличие от других договоров по правам человека в Конвенции затрагивается также аспект воспроизводства населения и воздействия культурных факторов на отношения между полами.

Широчайшее внимание уделяется вопросу правового положения женщин. Интерес к основным правам на участие в политической жизни не угасает со времени принятия Конвенции о политических правах женщин в 1952 году. С учетом этого ее положения воспроизводятся в Статье 7, рассматриваемого документа, в соответствии с которой женщинам гарантируются права голосовать, занимать государственные посты и осуществлять государственные функции. Сюда же относится предоставляемая женщинам возможность на равных правах представлять свою страну на международном уровне (Статья 8). Положения Конвенции о гражданстве замужней женщины, принятой в 1957 году, находят отражение в Статье 9, в которой предусматривается сохранение женщинами своего гражданства независимо от их семейного положения. Тем самым Конвенция обращает внимание на тот факт, что зачастую правовой статус женщины увязывается с ее состоянием в браке, в результате чего она становится в зависимость от гражданства мужа, скорее всего остается полноправной личностью. В статьях 10 и 13, соответственно, утверждаются права женщин на отсутствие дискриминации в областях образования, занятости и экономической, и социальной жизни. Этим требованиям уделяется особое внимание применительно к положению женщин, проживающих, в сельской местности, особые проблемы и жизненно важный экономический вклад которых, как

отмечается в Статье 14, требуют большого внимания в планировании политики. В Статье 15 утверждается полное равенство женщин в гражданских и коммерческих делах, а также содержится требование «считать недействительными» все документы, направленные на ограничение правоспособности женщин. Наконец, в Статье 16 Конвенция вновь обращается к вопросу брака и семейных отношений, утверждая равные права и обязанности женщин и мужчин в отношении выбора супруга, выполнения родительских функций по отношению к детям, личных прав и распоряжения имуществом.

Наряду с вопросами гражданских прав, серьезное внимание уделяется в Конвенции и такому в высшей степени насущному для женщин аспекту, как их права в области воспроизводства. Тон в этом плане задает Преамбула, в которой указывается, что «роль женщины в продолжении рода не должна быть причиной дискриминации». Конвенция неоднократно возвращается к теме о связи между дискриминацией и ролью женщины в репродуктивном поведении. Например, в Статье 5 указывается необходимость обеспечивать «правильное понимание материнства как социальной функции» и содержится требование о полном разделении ответственности за воспитание детей между обоими полами. В соответствии с этим права, касающиеся охраны материнства и ухода за детьми провозглашены в качестве основных и оговариваются во всех частях Конвенции, о чем бы ни шла речь: найме, семейном праве, охране здоровья или образовании. В число обязанностей общества включается предоставление социальных услуг, в частности, создание учреждений по уходу за детьми, позволяющих мужчинам и женщинам совмещать выполнение семейных обязанностей с трудовой деятельностью и участием в общественной жизни. Рекомендуются и «не считаются дискриминационными» специальные меры, направленные на охрану материнства (Статья 4). В Конвенции утверждается также право женщин на выбор в вопросах рождения ребенка. Следует отметить, что

Конвенция является единственным из договоров о правах человека, в котором упоминается вопрос планирования семьи. Государства-участники обязаны включать консультации о планировании размера в семье в процессе обучения (Статья 10) и разрабатывать кодексы семьи, гарантирующие право женщин «свободно и ответственно решать вопрос о числе детей и промежутках между их рождениями и иметь доступ к информации, образованию, а также средствам, которые позволяют им осуществлять это право» (Статья 1).

Третьей общей установкой, на которую ориентирована Конвенция, является расширение нашего понимания концепции прав- в ней официально признается влияние культурной среды и традиций в плане ограничения полного использования женщинами своих основополагающих прав. Формами проявления этих сил являются стереотипные представления, обычаи и нормы, создающие многочисленные правовые, политические и экономические препятствия на пути улучшения положения женщин. Отмечая эту взаимосвязь, Преамбула Конвенции подчеркивает, «что для достижения полного равенства между мужчинами и женщинами необходимо изменить традиционную роль как мужчин, так и женщин в обществе и в семье». В этой связи на государства-участников возлагается обязанность стремиться у изменению социальных и культурных моделей поведения личности с целью искоренения «предрассудков и управления обычаев и всей прочей практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин» (Статья 5). Далее, в статье 10 предписывается присматривать учебники, школьные программы и методы обучения в целях устранения стереотипных концепций в области образования. Наконец, все положения Конвенции, в которых утверждаются равные обязанности обоих полов в семейной жизни и их равные права в отношении образования и найма, самым серьезным образом нацелены против бытующих в сфере культуры шаблонов, рисующих сферу общественной

деятельности. В целом Конвенция представляет собой всеобъемлющую структуру, позволяющую бросить вызов различным силам, которые проводят поддерживают дискриминацию по признаку пола.

Контроль за осуществлением Конвенции осуществляет Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДОЖ). Мандат комитета и порядок выполнения договора определяются в статьях 17-30 Конвенции. Комитет состоит из 23 экспертов, выдвигаемых правительствами и избираемых государствами-участниками как лица, «обладающие высокими моральными качествами и компетентностью в области, охватываемой настоящей Конвенцией». Предусматривается, что государства-участники представляют комитету по крайней мере через каждые года доклады по странам, сообщая в них о мерах, принятых ими для выполнения положений Конвенции. На своих ежегодных сессиях члены Комитета обсуждают эти доклады с представителями правительств и изучают совместно с ними пути принятия конкретными странами дальнейших действий. Кроме того, Комитет выносит общие рекомендации государствам-участникам по вопросам, касающимся ликвидации дискриминации в отношении женщин.

В Республике Узбекистан положено начало созданию постоянно действующего мониторинга соблюдения прав всех категорий населения, в том числе прав женщин, защиты материнства и детства, осуществляемый Комитетом женщин Узбекистана, неправительственными организациями при участии Уполномоченного Олий Мажлиса по правам человека (омбудсмана). Так, в 1999 году впервые в соответствии с Государственной программой мер по обеспечению интересов женщин был осуществлен мониторинг за реализацией принятых международных норм по защите интересов женщин, материнства и детства. Государство признало необходимым отслеживать ситуацию в сфере исполнения своих международных обязательств и принятых законов о правах женщин, выявлять допускаемые нарушения, устанавливать их причины и принимать меры по их устранению.

Мониторинг прав женщин позволяет оценить верность политики, проводимой в отношении прав женщин, дает картину правоприменительной деятельности государственных органов, допускаемых ими нарушений и причин их распространения, выявить случаи нарушения прав женщин и принять меры к исправлению положения, определить недостатки в организации деятельности органов, как центрального, так и местного уровня. Основная цель мониторинга прав женщин, исходя из вышеназванных задач, состоит в совершенствовании государственной политики в отношении женщин, принятие мер по повышению правового социально-экономического статуса женщин, создание необходимых условий для реализации прав и свобод всех категорий женщин (девочек, девушек, молодых женщин, женщин, пожилых женщин-возрастные отличия): женщин-инвалидов, женщин, имеющих физические и психические недостатки(по состоянию здоровья), женщина-одиноких, матерей-одиночек, многодетных матерей, женщин из сельской местности (в трудных жизненных условиях), женщин-военнослужащих,, студенток, женщин-заключенных (особый статус) и других категорий.

Цель мониторинга- дать картину соблюдения прав женщин всех категорий, а именно, соблюдение и защиту их личных и гражданских, политических и социально-экономических, экологических и культурных прав. Конечная цель мониторинга, наряду с представлением широкой информации, выработка обоснованных рекомендаций по обеспечению соблюдения прав женщин.

Как свидетельствует информация, несмотря на усилие внимания местных органов управления и общественных организации к проблемам и нуждам женщин, еще не все права и интересы женщин в равной мере находятся под пристальным вниманием соответствующих государственных органов и общественности в целом. Было отмечено, что без повышения статуса женщины в обществе, обеспечении ее работой вне дома, вовлечения ее в общественное производство и женское движение, как национальное, так и

международное, невозможно будет осуществить позитивный сдвиг в сфере участия женщин в политической и общественной жизни.

В укреплении статуса женщин Узбекистана важную роль играет их участие на уровне принятия решения, что во многом зависит от деятельности заинтересованных министерств и ведомств, трудовых коллективов, учебных заведений, органов самоуправления, средств массовой информации и неправительственных демократических институтов. В аналитическом докладе наряду с предложениями, направленными на улучшения положения женщин в обществе, а также проводить социологические опросы женщин по наиболее актуальным вопросам. Национальный механизм улучшения положения женщин создан на уровне законодательной и исполнительной власти, что дает возможность принимать все соответствующие меры для достижения полного равенства между женщинами и мужчинами, изменения традиционной роли как женщин, так и мужчин в обществе и семье.

Одним из первых в центральной Азии Узбекистан присоединился к Конвенции ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», которая является универсальным международным документом, в котором установлены стандарты в области прав человека для женщин по всему диапазону гражданских, политических, социальных и культурных аспектов как общественной, так и частной жизни. Поставив подпись под Конвенцией ООН, Узбекистан тем самым взял на себя обязательство по проведению политики не-дискриминации в отношении женщин и принял для этой цели соответствующее законодательство, устанавливающее юридическую защиту прав женщин.

В январе 2001 года правительство Узбекистана представило свой первоочередной доклад по выполнению основных положений Конвенции на XIV сессии Комитета ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, в работе которой принимали участие представители Комитета женщин Узбекистана и женских НПО. На заседании были отмечены

положительные аспекты развития норм и принципов национального гендерного законодательства. Признано наличие в республике определенных сложностей, связанных с проблемой переходного периода. Комитет указал на вопросы, требующие особого внимания со стороны соответствующих государственных органов.

Подводя итоги работы делегации, было признано рассматривать подготовку и защиту основных положений национальных докладов Республики Узбекистан как одну из эффективных форм мониторинга в области обеспечения гендерного равенства женщин и мужчин, защиты прав и свобод женщин.

На основе рекомендации Комитета CEDAW в Узбекистане на уровне исполнительной власти утвержден Национальный план действий по их выполнению, одним из основных исполнителей которого является Комитет женщин Узбекистана. Согласно данному плану Комитет женщин совместно с заинтересованными организациями принял активное участие в работе по проведению гендерной экспертизы действующего законодательства, по результатам которой представлены предложения по его совершенствованию. Предусматривается изучение практической деятельности министерств, ведомств, государственных органов и органов самоуправления граждан по внедрению гендерного равенства и выработке контрактных рекомендаций по его улучшению.

В сложившихся условиях переходного периода, связанного с вхождением Узбекистана в рыночную экономику и формированием демократической политической системы, проблема равноправия полов критически переосмысливается с позиции современных достижений и подходов. Так, начиная с октября 1997 года, в республике осуществляет свою деятельность Бюро «Гендер и развитие», главная задача которого состоит в повышении потенциала женщин, содействии расширению и возможностей в переходный период. Бюро «Гендер и развитие» координирует деятельность

правительственных, общественных и неправительственных организаций, содействует внедрению стратегии с учетом гендерного фактора во все сферы общества. Он выступает как ресурсный центр- целью обеспечения информацией о деятельности женских организаций на национальном и международном уровнях и библиотекой, подобранной по приоритетам Четвертой Всемирной конференции женщин (Пекин, 1995). Кроме того, Бюро организовало обучение, подготовку и переподготовку женщин для более полного использования их потенциала и предоставления равных возможностей, а также проводит семинары по гендерной проблематике для мужчин и женщин.

Важным этапом развития женского движения в Узбекистане явилось создание женских неправительственных организаций, повсеместную помощь которым оказывает Комитет женщин. Неправительственные организации стали знаменитой силой, что свидетельствует о том, что совместная деятельность государственного и неправительственного секторов только повысила целенаправленность в постановке и решении различных вопросов, касающихся женской проблематики. За прошедшее время неправительственные женские организации уже получили должное признание своим реальным и потенциальным вкладом в решение женских проблем, посредством инициирования общественно-значимых акций, проведения тендерных исследований, эффективного сотрудничества с зарубежными организациями. В настоящее время все женские неправительственные организации республики создали альянс под названием «Межр» (Забота) и выступают общим голосом в международном женском движении.

Активная работа по повышению прав женщин проводится совместно с Американской ассоциацией юристов по вопросам обеспечения прав женщин, мониторинга за исполнением Конвенции ООН и других международных документов по правам женщин.

Совместно с женским фондом развития ООН, с 24 октября 2001 года в республике проходит информационно-просветительская региональная кампания ГГЖЕЕМ «Жизнь без насилия - наше право». Кампания существует в 9 странах, в числе которых Узбекистан.

В заключении отметим, что в Узбекистане созданы все условия для соблюдения и защиты прав женщин, улучшения правового и экономического положения женщин в обществе.

Литература

1. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.
2. Поленика С. В. Закон и коллективные права женщин как социального слоя населения // Теория права: новые идеи. ИГП РПН. Вып. 4. 1996
3. Корбут Л. В., Поленика С.В. Конвенции и декларации о правах женщин и детей. М., 1998.
4. Иванов С.А. МОТ: Контроль за применением международных норм о труде и его проблемы // Государство и право. 1997.№7

ПРАВА И ВОЗМОЖНОСТИ ЖЕНЩИН

Шарипова Гульбахор Сульгиевна
доцент кафедры обеспечения обществен

ной безопасности, Университет общественной безопасности республики
Узбекистан

Статья 46 Конституции гласит, что «женщины и мужчины имеют равные права» [1]. Следует отметить, что правовые основы гендерного равенства отражены в международном и национальном законодательстве. В частности, равенство мужчин и женщин также признано во Всеобщей

декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН в 1948 году.

За годы независимого развития Узбекистан добился больших успехов в защите прав и законных интересов женщин, не менее значительны достижения и в сфере обеспечения их активного участия в общественно-политической и социально-экономической жизни республики. Конституция Республики Узбекистан также высоко ценит человеческое достоинство и уделяет особое внимание вопросу гендерного равенства.

Жизненный опыт показывает, что в экономически стабильном обществе равенство мужчин и женщин обеспечивается на высоком уровне. Профессиональное становление человека имеет определенные фазы в своем развитии, на любом уровне профессионального развития, при любой сложности реального поведения личности существует комплексная взаимосвязь и взаимозависимость между социальными параметрами (требованиями) и преобразованиями внутреннего мира самой личности. Хотя границы между «женскими» и «мужскими» профессиями в современном мире стерты, и к тем, и к другим есть негласные требования. Сочетать несочетаемое должны уметь женщины, трудящиеся в правоохранительных органах. Быть с твердым и одновременно мягким характером. Во многом это касается женщин, работающих в отделе по делам несовершеннолетних. Им успеть и помочь детям избавиться от проблем, и о собственной семье не забыть.

В результате последовательных и всеобъемлющих реформ обеспечивается экономическая стабильность. В целях организации систематической работы по последовательной реализации. Целей в области устойчивого развития ООН наша страна приняла «Национальные цели и задачи Узбекистана в области устойчивого развития до 2030 года» [2]. Пятая цель в этом документе — **«Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин»**. Это, в свою очередь,

включает экономические, социальные, правовые и другие меры. Все государственные органы и организации, учреждения, а также общественные организации государственного значения несут ответственность за выполнение этих задач. Как нам известно, что 20 марта 2019 г. Президент Республики Узбекистан выдвинул 5 важных инициатив по организации работы в социальной, духовной и образовательной сферах. Пятая инициатива направлена на решение проблемы занятости женщин, создание полноценных условий жизни для женщин путем предоставления им рабочих мест [3].

Комитет женщин Узбекистана с помощью государственной поддержки организывает курсы по переподготовке и обучению новым специальностям на бесплатной основе. Открываются центры, где учатся представительницы прекрасного пола из сельской местности художественным ремеслам и промыслам, таким как ковроткачество, крашение пряжи и другим направлениям, предоставляющим им возможность дополнительного заработка. Говоря о доле женщин в структуре занятости, которая на сегодняшний день возросла до 44%, было подчеркнуто о существенном увеличении их участия в малом бизнесе. Сегодня 35% субъектов предпринимательства созданы и возглавляются ими [4].

Делегаты от государств-членов ООН и правозащитных структур были также проинформированы о том, что в структуре общей занятости в Узбекистане женщины преобладают в таких сферах, как здравоохранение и спорт (82%), образование, культура, искусство и наука (72%), торговля и общепит (54%).

Необходимо отметить, что в Республике также подготовлен проект Национального плана действий, что было отмечено на открытии «круглого стола» Председателем Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Танзилой Нарбаевой. «Активное продвижение участия женщин в политической, экономической и социальной жизни Узбекистана является ключевой задачей правительства республики», - сказала Т.Нарбаева [5].

Подтверждением этому является принятие за последнее время руководством Узбекистана решений, направленных на существенное увеличение роли женщин в процессах принятия жизненно важных решений дальнейшего развития страны. В Узбекистане принимаются меры по реализации Целей устойчивого развития по повышению участия женщин в общественном и государственном строительстве, обеспечению гендерного равенства и недопущению дискриминации женщин. Это было отмечено Первым заместителем Спикера Законодательной палаты парламента страны, директор Национального Центра по правам человека Акмалем Саидовым, он подчеркнул, что проект Национального плана действий по вопросам женщин, мира и безопасности определяет приоритетные области, в которых можно изменить ситуацию, внедрить более эффективную гендерную политику и стремиться к достижению результатов.

Проект Национального плана Узбекистана по вопросам женщин, мира и безопасности включает в себя:

- поощрение участия женщин в процессах поддержания мира и безопасности; широкое распространение знаний на тему: «Женщины, мир и безопасность», в том числе среди лиц, ответственных за принятие решений;
- системы защиты и учета особых нужд и потребностей женщин и девочек в условиях чрезвычайных ситуаций;
- участию гражданского общества в выполнение резолюции 1325 Совета Безопасности ООН о женщинах, мире и безопасности [6].

В основе Резолюции 1325 лежит признание факта, что прочный мир не может быть достигнут без значительного участия женщин в предотвращении, урегулировании конфликтов и миростроительстве. Документ призывает к полному и равному участию женщин во всех инициативах в области мира и безопасности наряду с актуализацией гендерных вопросов. Речь идёт о более активном привлечении женщин к большему участию в мирных переговорах

по урегулированию конфликтов, а также об увеличении числа женщин на руководящих постах как на международном, так и на национальном уровнях.

Отдельное внимание было уделено информированию международного сообщества об успехах обеспечения трудовой занятости женщин в республике. Отмечено, что в рамках проводимой работы заметные результаты приносят целенаправленные меры государства по трудоустройству выпускников средних специальных профессиональных учебных заведений. Ежегодно разрабатываются и реализуются программы, направленные на улучшение условий труда и учебы женщин, особенно, в сельской местности, вовлечение их в предпринимательскую деятельность.

За последние годы для развития женского предпринимательства более 327 тысячам женщин выделены льготные кредиты на 7,4 триллиона сумов.

В 2021 году запланировано выделение женщинам-предпринимателям около 1,4 триллиона сумов из Фонда реконструкции и развития Республики Узбекистан. В результате за последние четыре года трудоустроены более 620200 женщин, 106 тысячам оказано содействие в налаживании частного предпринимательства. Например - в 2020 году только в рамках программы «Каждая семья — предприниматель» около 126 тысячам предоставлены льготные кредиты. Почти 215 тысячам семей выделены кредиты на развитие семейного предпринимательства в общей сложности на более шести триллионов сумов. В рамках реализации Пяти важных инициатив в отдалённых районах организованы швейные цеха, обеспечена занятость десяти тысяч женщин [7]. Такие результаты были достигнуты благодаря комплексному подходу, согласно которому был создан не только прочный правовой фундамент, но и эффективная институциональная база. В качестве примера можно привести учреждение общественной организации - Комитета женщин Узбекистана, который стал продуктивным механизмом поддержки этой части населения, защиты их прав и законных интересов.

Литература

1. Конституцияси Республики Узбекистан. Т.2021.
2. Ш.Мирзиёев. Янги Ўзбекистон Стратегияси.-Тошкент.2021
«Национальные цели и задачи Узбекистана в области устойчивого развития до 2030 года»
3. Президент Республики Узбекистан 20 марта 2019 г. выдвинул 5 важных инициатив по организации работы в социальной, духовной и образовательной сферах
4. Фрайзер Х. “Узбекистан делает важные шаги для обеспечения гендерного равенства.” Центр “Стратегия развития”, 08.01.2020.
(<https://strategy.uz/index.php?news=745&lang=ru>)
5. Подготовлен проект Национального плана действий, что было отмечено на открытии «круглого стола» Председателем Сената Олий Мажлиса Республики Узбекистан Танзилой Нарбаевой.
6. Резолюции 1325 ООН от 31 октября 2020 г.
7. Мухитдинова Ф. “Янгиланаётган Ўзбекистонда гендер тенгликнинг ҳуқуқий асослари.” Янги Ўзбекистон, 12 июнь 2020.
(<https://yuz.uz/news/yangilanayotgan-ozbekistonda-gender-tenglikning-huquqiy-asoslari>)

УЮШМАГАН ЁШЛАРНИНГ ЖАМИЯТДАГИ ЎРНИ

Юлдашев Шерали Нуралиевич

Ўзбекистон Республикаси Жамоат хавфсизлиги университети

Жамоат хавфсизлигини таъминлаш кафедраси катта ўқитувчиси

Шарипова Гулбахор Сульгиевна

к.ю.н. доцент кафедры “Обеспечения общественной безопасности”

Университет общественной безопасности Республики Узбекистан

“Жисмоний ва маънавий етук ёшлар

– эзгу мақсадларимизга етишда

таянчимиз ва суянчимиздир.”[1]

Ш.М.Мирзиеёв.

Давлатимизда олиб борилаётган барча ислохотлар юртимиз фаровонлиги, инсон кадрини улуғлаш қоидаларига асосланиб қабул қилинмоқда. Ёшлар масаласи эса, ички ва ташқи сиёсатнинг устувор йўналишлардан бирини ташкил этади. Юртимиздаги бунёдкорлик, яратувчанлик, халқимизнинг яшаш шароитларини тубдан яхшилаш мақсадида амалга оширилаётган кенг кўламдаги ишлар ва уларнинг самарали натижаларига қарамасдан, айрим, айнан уюлмаган ёшлар ўртасида лоқайдлик, жиноят “кўча”сига кириб қолишлик, энг ёмони, ўз юртини ташлаб, ўзга юртларда турли ҳил оқим ва қарашларнинг осон ўлжасига айланиб қолаётганлиги, энг ёмони билимсизликлари оқибатида жиноят “қурбони” бўлиб қолаётганлиги айниқса ачинарлидир. Ёшларимизни ҳар-хил “хуруж”лардан ҳимоя қилиш давлатнинг, жамиятнинг муҳим вазифаси бўлиб, бу бизни огоҳликка, ҳушёрликка чақириши, ёшлар масаласида ҳаммамиз биргаликда бош қотириб, муаммо ва сабабларни ечимини тезроқ топишимизни талаб этмоқда.

Аввало “Ёшлар” сўзининг тушунчаси, моҳияти ҳақида тўхталсак. Ўзбекистон Республикасининг 2016 йил 14 сентябрдаги «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги Қонунида «Ёшлар (ёш фуқаролар) – ўн тўрт ёшга тўлган ва ўттиз ёшдан ошмаган шахслардир» - деб ҳуқуқий таъриф берилган. Юртимиз болажон халқ, республикамиз аҳоли сони бўйича дунёда салмоқли ўринларни эгаллайди. Ҳозирги кунда Ўзбекистон аҳолисининг 18 миллиондан ортиғи, деярли 55 фоизини ёшлар ташкил этади, улар орасида расмий ишсизлик 17 фоиз ёки 844 минг нафарни ташкил этиши маълум қилинди. Ушбу рақамлар ёшлар билан боғлиқ давлат сиёсатини белгилашда муҳим ўрин тутди[2]. Мамлакат раҳбари томонидан уюлмаган ёшлар

муаммосининг кўтарилиши муаммонинг давлат сиёсати даражасига кўтарилганидан далолат беради. Бу эса уюшмаган ёшларнинг жамият ҳаётида ўз ўрнини топиши масаласи давлат эътиборида эканлигини англатади. Демак, “уюшмаган ёшларни” жамиятнинг етук ва фаол аъзоларига айлантириш билан боғлиқ мақсад бор, сиёсий ирода бор. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев “уюшмаган ёшлар”да ишламаслик, ўқимаслик, тайин бир машғулотга эга бўлмаслик, салбий таъсирларга берилувчанлик хусусиятлари ҳослигини билдирган. «Уюшмаган ёшлар» – ўз мақсадини мақсадли тарзда, давлат ва жамиятда яратилган имкониятлардан фойдаланмасдан, примитив, нофаол тарзда самарасиз амалга ошираётган, ҳеч қаерда ўқимайдиган, ишламайдиган ёшлар гуруҳини англатади. Бу тоифадаги ёшлар ўз мақсадини давлат ва жамият манфаати билан уйғунлаштириш кўникмасига эга бўлмайди. Уларда ижтимоий фаоллик, ҳуқуқий, сиёсий онг ва маданият даражаси паст бўлади.

Ўзбекистон Ёшлар ишлари агентлиги директори А.Саъдуллаев расмий фойдаланишда бўлган термин – «уюшмаган ёшлар»га қўйидагича изох берди: “...айрим категорияга мансуб ёшлар мавжуд. Масалан, ўқишга киролмаган, жамоат ишларида фаол бўлмаган, Ёшлар Иттифоқи тўлиқ маълумотга эга бўлмаган, ишламайди ё жиноят содир этишга мойиллиги бор ёшларга нисбатан «уюшмаган» сўзи қўлланиши мумкин” [3].

Уюшмаган ёшларга хос хусусиятлар сифатида қуйидагиларни ажратиб кўрсатиш мумкин:

-ўз мақсадини давлат ва жамият манфаати билан уйғунлаштириш кўникмасига эга бўлмаган, ижтимоий фаоллиги, сиёсий, ҳуқуқий онг ва маданият даражаси пастлиги.

-ишламаслик ёки ўқимаслик, тайинли машғулотга эга бўлмаслик, ижтимоий ҳаётда муайян аниқ мақсадга эга бўлмаслик.

-салбий таъсирларга, шу жумладан «оммавий маданият» ва ёт ғоялар таъсирига берилувчанлик.

-ўн тўрт ёшга тўлганлик ва ўттиз ёшдан ошмаганлик.

Уюшмаган ёшлар ўртасида ҳукукбузарликлар профилактикаси ҳақида сўз юритишдан олдин, авваламбор, уюшмаган ёшларнинг ўзини, уларнинг онги, хулқ-атвори, ижтимоийлашув даражаси, шаклланиши, ривожланиши ва тарбиясини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга[4]. Соҳага доир қонун ҳужжатларининг таҳлили ҳозирги кунда миллий қонунчилигимизда «уюшмаган ёшлар» тушунчасига ҳукукий таъриф берилмаганини кўрсатади. Мазкур тушунчага ҳукукий нуктаи назардан таъриф бериш, унинг илмий жиҳатдан моҳиятини очиб бериш учун, аввало, унинг асосий хусусиятларини аниқлаб олиш талаб қилинади. “Ёшларимиз билан кўпроқ гаплашиш, уларнинг қалбига қулоқ солиш, дардини билиш, муаммоларини ечиш учун амалий кўмак беришимиз керак. Бу вазифаларни амалга оширишда биз асрлар мобайнида шаклланган миллий анъаналаримизга, аجدодларимизнинг бой меросига таянамиз. Фарзандларимиз, айниқса, қиз болаларнинг замонавий билим ва касб-ҳунарларни, хорижий тилларни эгаллашлари, ҳар томонлама соғлом ва баркамол бўлиб, ҳаётдан муносиб ўрин топишлари учун барча куч ва имкониятларимизни сафарбар этамиз” – дея таъкидлайди Президентимиз Ш.М. Мирзиёев[5]. “Уюшмаган ёшлар” масаласи олимлар томонидан ҳам, асосан, ёшларнинг девиант хулқ-атвори билан боғлиқ социологик йўналишда “кўча болалари”, “тураржойга эга бўлмаган ёшлар”, “тарбияси оғир ўсмирлар” масалаларида тадқиқ этилган. Лекин бевосита “уюшмаган ёшлар”га бағишланган тадқиқотлар учрамайди. “Уюшмаган ёшлар” тушунчаси, илмий тилда айтганда, ўз мақсадини индивидуал тарзда, давлат ва жамиятда яратилган имкониятлардан фойдаланмасдан, примитив, нофаол тарзда самарасиз амалга ошираётган ёшлар гуруҳини англатади. Бу тоифадаги ёшлар ўз мақсадини давлат ва жамият манфаати билан уйғунлаштириш кўникмасига эга бўлмайди. Уларда ижтимоий фаоллик, сиёсийҳукукий онг ва маданият даражаси юксалмаган бўлади. Шу ўринда “уюшмаган ёшларга” хос бўлган биргина хусусият, яъни ишсизликнинг

салбий оқибатлари ҳақида тўхталганда айтиш керакки, у жиноятчилик билан бевосита боғлиқ бўлиб, уни озиқлантиради ва ўсишига хизмат қилади. Таҳлиллар шуни кўрсатадики, ҳозирда республикамизда жиноят содир этганларнинг ҳар тўрттадан биттасини ишсиз шахслар ташкил этади. Криминологларнинг фикрича, ишсизликнинг 10 % га кўпайиши жиноятчиликнинг 3,4–6,5 % ўсишига олиб келади[6]. Ҳозирги пайтда Ғарб мутахассислари томонидан ёшларнинг сиёсий дунёқарашини, яъни уларнинг сиёсий жараёнларга муносабати, сиёсий қараш ва қадриятли йўналишларини кенг миқёсда тадқиқ этишни назарда тутувчи етарли илмий назарий ва амалий материаллар тўпланган. Хорижлик мутахассис олимлар ўсмирларнинг сиёсий онги ва миллий ўзлигини англаш жараёнини илмий жиҳатдан ўрганишга 1950-йиллардаёқ қизиқиш билдиришган. Айниқса, С. Полонски (Palonsky 1981), Ж. Кевин (Kevin 1994), Ж.Торни-Пурта (Torney-Purta 2004) ва бошқаларнинг илмий тадқиқот-ларидан қизиқарли натижалар олинган[7]. Ж. Пиажет ва А. Вейл (Piaget, Weil 1951) ўзларининг мумтоз тадқиқотларида биринчилардан бўлиб, ўсмирлар онгида ўз мамлакати ҳақидаги дастлабки тасаввурлари ёки у билан фахрланиш ва мағрурланиш туйғуларининг шаклланганлик даражасини ўрганганлар. 1969-йилда Д.Истон ва Ж.Денниса (Easton, Dennis 1969) нинг ёшлар сиёсий ижтимоийлашувини ўрганишга бағишланган фундаментал тадқиқотлари нашр этилди. Унда муаллифлар томонидан ёшларнинг сиёсатни қабул қилиш хусусиятларини амалий жиҳатдан аниқ очиб беришни илмий-назарий томондан асослашга ҳаракат қилинган. Ф. Эберт номидаги фонд томонидан замонавий ёшларни қуйидагича типларга бўлиш маъқул кўрилди.

Биринчи тип, “оилали” ёшлар бўлиб, улар қариндош-уруғлар, қўшнилар ва танишлар билан яқин мулоқотда бўлувчи инсонлар билан тавсифланади.

Иккинчи тип, қариндош-уруғлар, дўст-у биродарлар ва ҳамкасблар билан яқиндан мулоқотда бўлувчи ёшлар типи. Улар ишдан ёки ўқишдан бўш вақтларида дам олишнинг “уй” шаклини танлайди: китоб ўқиш, телевизор томоша қилиш, радио тинглаш, уй ишлари билан банд бўлиш ва шунчаки дам олиш.

Учинчи типга “хушчақчақ” ёшлар киради, улар дўстлари билан унчалик яхши муомалада бўлмайди, аммо улар дўстлари билан кино ёки театрда боришни ёқтиришади.

Тўртинчи тип, “ижтимоий – фаол” типи деб аталиб, унга ҳар тарафлама фаол бўлган, спортклублар, музейлар, қўшимча дарсларга қатнашувчи ёшлар киради.

Бешинчи тип, “руҳий етук” ёшлар бўлиб, бу тип вакиллари фақат яқин қариндошлар билан мулоқотда бўлиш билан чекланади.

Олтинчи тип вакиллари “гармонияли” бўлиб, бу тип вакиллари бўлмиш ёшлар ҳар томонлама ижтимоий ҳаётда фаол иштирок этади. Улар турмушнинг ҳар хил образларидан фойдаланади. Бу типлар орасидаги ижтимоий ҳаётда фаол қатнашмайдиганлари билан кўпроқ ишлашга тўғри келади. Уюшмаган ёшларни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларни ижтимоий ҳаётга тортиш, орзуларини рўёбга чиқариш ва келажаги учун давлатимизда ҳам анча ишлар амалга оширилмоқда[8].

Юқорида келтирилган хусусиятлар асосида “уюшмаган ёшларни” тоифалаш ҳам мумкин. Ички ишлар органларининг ҳуқуқбузарликлар профилактикаси амалиёти ва унинг натижаларига доир статистик маълумотлар ўрганилганида, уларда фақат ўқимайдиган ва ишламайдиган ёшларга доир динамик кўрсаткичлар акс эттириб борилиши кўзга ташланади.

Содир этилган ҳуқуқбузарликлар “уюшмаган ёшлар” томонидан амалдаги қонун ҳужжатлари талабларидан келиб чиққан ҳолда ўз ичига “уюшмаган ёшлар” томонидан содир этилган маъмурий ҳуқуқбузарликлар ва жиноятларни қамраб олади.

Президентимизнинг таъбири билан айтганда: “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз – ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиши учун зарур шароитлар яратишдан иборат”.

Хулоса ўрнида шуни таъкидлаш керакки, уюшмаган ёшлар мамлакатимиз ёшларининг муайян салмоғини ташкил этувчи, ўзининг ҳуқуқбузарликларни содир этишга мойиллиги, турли ёт ва зарарли ғояларга берилувчанлиги билан ижтимоий ҳимоя ва жамоатчилик назоратига муҳтож тоифаси бўлиб, улар билан доимий ва тизимли равишда профилактик чора-тадбирларни амалга ошириш, уларни ижтимоий-ҳуқуқий ҳимоялаш, бу борада кенг жамоатчиликнинг ҳамкорлигига таяниш, қолаверса, соҳага доир қонунчиликни замон талабларига мувофиқ тарзда такомиллаштириш асосида бу тоифа ёшларнинг сонини камайтириш, улар томонидан жиноят ва ҳуқуқбузарликлар содир этилишининг олдини олишга эришиш мумкин.

Адабиётлар

1. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев раислигида ёшларнинг бандлигини таъминлаш ва бўш вақтини мазмунли ташкил этиш чора-тадбирлари бўйича видеоселектори йиғилиши материалларидан.
[//www.gazeta.uz/uz/2021/01/27/youth-policy/](http://www.gazeta.uz/uz/2021/01/27/youth-policy/)
2. Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи “уюшмаган ёшлар” терминига изоҳ берди.
[//www.kun.uz/10463916](http://www.kun.uz/10463916)
3. Ғофуров Ш.Р. Уюшмаган ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасини такомиллаштириш мавзусида диссертация иши.
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистон Республикаси Конституцияси қабул қилинганлигининг 24 йиллиги

бағишланган маърисимдаги маърузасидан. [//www.gazeta.uz/uz/2026/12/07/speech/](http://www.gazeta.uz/uz/2026/12/07/speech/)

5. Ғофуров Ш.Р. Уюшмаган ёшлар ўртасида ҳуқуқбузарликлар профилактикасини такомиллаштириш мавзусида диссертация иши.
6. С. Полонски (Palonsky 1981), Ж. Кевин (Kevin 1994), Ж.Торни-Пурта (Torney-Purta 2004)
7. Ж. Пиажет ва А. Вейл (Piaget, Weil 1951) 1969-йилда. Д.Истон ва Ж.Денниса (Easton, Dennis 1969) Ф. Эберт номидаги фонд томонидан замонавий ёшларни қуйидагича типларга бўлиш маъқул кўрилди.

СЕКЦИЯ 5. РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА, СОЗДАНИИ СЕТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И ОНЛАЙН - УСЛУГ

КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫЕ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ СТРУКТУРЫ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ВИННОГО ТУРИЗМА В Г.СЕВАСТОПОЛЕ

Беляева Мария Сергеевна

E-mail: mariaoeb@mail.ru

**Старший преподаватель ФГАОУ ВО «Севастопольский
государственный университет»**

Кудревич Виктория Вадимовна

E-mail: kudrevich_viktoria@mail.ru

**К.э.н., доцент ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный
университет»**

На сегодня одним из приоритетных направлений развития города Севастополя является туризм, что зафиксировано в Стратегии социально-экономического развития города Севастополя до 2030 года и до сих пор только усиливает позиции актуальности данного направления. Севастополь –

уникальный регион, славящийся своей историей и уникальными природными условиями. В этой связи в городе широко распространен экскурсионный (познавательный) вид туризма, а в последнее время наибольшую популярность стал набирать энотуризм или винный туризм. Основной причиной тому является развитие еще одной приоритетной отрасли – виноградарско-винодельческой. В настоящее время действует стратегический проект «Терруар Севастополь» или «Винная дорога», который направлен на формирование сети туристических объектов, включающих предпринимательские структуры с высокой степенью конкурентоспособности, способных создать региональный бренд и привлечь искушенного туриста, формируя тем самым дополнительный источник дохода и популяризируя отрасль и регион по всей России.

Тематике предпринимательских структур в современной науке посвящается множество работ. Такие авторы, как Александрова А.В., Гершанок Г.А., Ткачевой Л.Е., Шишкина Д.Г. выделяют различные виды предпринимательских структур рассматривают их особенности, исходя из чего можно определить, что предпринимательские структуры представляют собой индивидуально функционирующие на законных основаниях предпринимательские единицы, находящиеся в постоянном исследовании тенденций рынка на факт соответствия им в настоящее время [1-3].

Нельзя не согласиться с мнением [4], что понятие «предпринимательской структуры» неразрывно связано с терминами «предпринимательство» и «предпринимательская деятельность». В работе Лапусты М.Г. [5] отмечается, что предпринимательство является длительным процессом, направленным на поиск новых идей для бизнеса с дальнейшим их анализом и формулированием выводов о целесообразности их внедрения на рынке, а также на разработку этапов реализации идей, возможно путем создания нового предприятия или использования существующего, в предложении новых продуктов или совершенствовании имеющихся, с целью

получения прибыли. Термин «предпринимательская деятельность» трактуется как деятельность, осуществляемая самостоятельно и являющаяся рискованной, направленная на постоянное получение прибыли от ее реализации [4].

Приведенные выше трактовки понятий «предпринимательства», «предпринимательской деятельности», «предпринимательской структуры» позволяют отнести к их числу предприятия, трастовые компании, инвестиционные фонды и т.п. В [6] отмечено, что именно предприятия, как вид предпринимательских структур, являются базовым элементом экономики.

С целью развития виноградарства и виноделия в Севастополе в 2016г. была создана одноименная Ассоциация, по состоянию на май 2022г. в ее состав входят 34 предпринимательские структуры города. Данные предприятия осуществляют значительный вклад в экономику региона винодельческих предприятий. Так, в топ крупных налогоплательщиков города Севастополя в 2021 году вошли хорошо известные в городе производители вина и винограда.

На первом месте по уплате налогов стоит ООО «Инкерманский завод марочных вин» с выручкой 2млрд. руб. Сумма налогов составила почти 350 млн. руб. Это одно из старейших предприятий, вот уже 25 лет находящийся в числе крупных налогоплательщиков. На втором месте по уплате налогов – ООО «Агрофирма «Золотая балка», которая за 2020 год заплатила 294 млн. руб. налогов и сборов. Ее основной вид деятельности – это выращивание винограда. Также занимается производством, хранением и поставкой произведённой продукции [7].

Оба эти предпринимательские структуры активно развиваются и в сфере винного туризма. ООО «Инкерманский завод марочных вин»предлагает путешествие на виноградники и экскурсии в собственные винные подвалы [8]. ООО «Агрофирма «Золотая балка»является винодельческим символом

Балаклавы, в 2022 году заняла первое место на всероссийском конкурсе по туризму [9].

Представители предпринимательских структур в исследуемой отрасли помимо стандартных дегустаций предлагают ряд дополнительных услуг, таких как дегустации с собственноручно приготовленными блюдами (Репин Олег), экскурсии по усадьбе (Усадьба Перовских), знакомства с натуральными методами производства, а также тематические дискотеки (Yaiyla Urban Winery), возможность почувствовать себя виноградарем и поработать на винограднике с вознаграждением в виде бокала вина и обеда (Uppa Winery).

Таким образом, Севастополь стоит на пути зарождения винного туризма. При этом, предприятия данной отрасли вносят значительный вклад в развитие всего региона, что свидетельствует о важности развития виноградарско-винодельческих предприятий и необходимости их долгосрочной государственной поддержки.

Литература

1. Александров, А.В. Предпринимательская структура: сущность и роль в современной экономике / А.В. Александров // Проблемы экономики и менеджмента. – 2011. – № 1. - С. 54-57
2. Гершанок, Г.А. Значение и классификация предпринимательских структур / Г.А. Гершанок, Д.Г. Шишкин // Российское предпринимательство. – 2012. – Том 13. – № 22. – С. 63-69 [Электронный ресурс] – Режим доступа <https://creativeconomy.ru/lib/7781>
3. Ткачева, Л.Е. Основы процессов управления предпринимательскими структурами / Л.Е. Ткачева. – М.: ИНФРА, 2010. – 230 с.
4. Глушич, Д.А. Понимание предпринимательства и предпринимательских структур / Д.А. Глушич, А.В. Орлова // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий

научный форум» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://scienceforum.ru/2017/article/2017039728>

5. Лапуста, М.Г. Предпринимательство / М.Г. Лапуста и др. – М.: ИНФРА-М, 2000. - 448 с.
6. Томилов, В.В. Маркетинг и интрапренерство в системе предпринимательства / В.В. Томилов, А.А. Крупанин, Т.Д. Хакунов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<https://www.marketing.spb.ru/read/m20/6.htm>
7. ТОП-20 крупнейших налогоплательщиков Севастополя. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ruinform.com/page/top-20-krupnejshih-nalogoplatelshhikov-sevastopolja>
8. Инкерманский завод марочных вин: путешествие на виноградники. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://inkerman.ru/trip/>
9. Шампанерия «Золотая балка». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://zbtour.ru/news/zolotaya-balka-vzyala-pervoe-mesto-na-vserossiyskom-konkurse-po-turizmu/>

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РАЗВИТИИ МОЛОДЕЖНОГО ТУРИЗМА, СОЗДАНИИ СЕТИ ТУРИСТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ И ОНЛАЙН УСЛУГ

Вохидова Малика Жахонгир кизи
студентка, МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте
E-mail: malikavahidova3@gmail.com

Азимова Ситора Рахимовна
преподаватель, МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Как всем известно, туризм является главной деятельностью для всего мира, так как туризм имеет большую значимость в жизни каждого

государства, включая культурную, социальную, образовательную, и самое важное, конечно же, экономическую часть международных отношений. В современном мире значимость туризма достаточно высокая, что способствует постоянному развитию тех или иных стран. Если рассмотреть международный туризм, мы можем убедиться в том, что именно эта сфера несет в себе широкую коммуникабельность и общение людей во всем мире, также большое влияние оказывает на культурно-гуманитарную сферу. Стоит отметить, что в год осуществляется более 900 млн. туристических поездок во всем мире, а что насчет социальной области в сфере туризма, то она занимает самое важное место, так как в данное время каждый 15-ый человек связан именно с этой индустрией. Туризм оказывает большое влияние, в том числе, и на политику, в решении каких-либо проблем, с его помощью становится возможным изменить в какой-то мере нежелательные стереотипы, изменить их на новые мировоззренческие ориентиры. Туризм в полной мере раскрывает и культуру с разных сторон. Чем больше человек путешествует, тем более значительным становится и развивается их коммуникабельность, познавательность, что отражает совсем иное влияние восприятия действительности. С психологической точки зрения, путешествия, на самом деле, очень сильно влияют на человека, так как это, в то же время, смена обстановки, и, в каком-то смысле, выход из зоны комфорта и широкое мировоззрение. Само восприятие слова «коммуникация», в этом случае, полностью раскрывает саму сущность туризма. Ведь именно коммуникация выступает как своего рода знакомство. Туризм содействует изучению, познанию и сравнению ментальностей, культуру и национального характера, благодаря этому можно глубоко вникнуть в традиции. Туризм зарождался в древности, хорошо раскрывает свою сущность и распространяется с большим успехом в настоящем, и имеет большие перспективы для будущего. Есть некоторые страны, где все экономическое положение государства, промышленность, и, в некотором

роде, политика полностью зависит от туризма, то есть, от его дохода и влияния.

В настоящее время из топ-20 стран по самым высоким рейтингам посещаемости туристов, лидирующее первое место занимает – Франция. В год эту страну посещают более 89 миллионов туристов. В эту страну их привлекает, конечно же, всеми знаменитая Эйфелева башня, которая является самой посещаемой и платной достопримечательностью в мире. Также туристов привлекает сама эстетика страны, как ассоциации с круассанами, старыми улочками, и самое главное и популярное – это дегустация вина, так как французское вино считается очень популярным и высокоценным.

Очень важно отметить, что туризм имеет большое влияние в жизни народов, представляя собой некий феномен, где сопоставляется интернациональное и национальное культурное начало. Согласно исследованию международной онлайн площадки “Airbnb”, что самым важным показателем качеством жизни является именно путешествия, то есть путешествия превосходят приобретение дома, квартиры, и автомобиля. Желание путешествовать остается неизменным, несмотря на все происходящее в мире. Самое высокое количество по посещению стран туристами было в 2016 году, и составляла 1.3 млрд. Всемирная туристическая организация UNWTO прогнозирует, что к 2030 году это число может составить 1.8 млрд.

В Узбекистане сфера туризма с каждым днем развивается все больше и больше. Хотя и наша страна не является самой большой, настолько богатой по сравнению с более большими странами, она имеет большую и красочную историю, и богата своими красивыми традициями и обрядами. И, конечно, самое большое внимание на себя перетягивают именно древние города, такие как Хива, Бухара и Самарканд. Эти города являются самыми часто посещаемыми. Каждый год Узбекистан посещают свыше 2 миллионов туристов из разных уголков мира. Наша страна пользуется огромной

популярностью в таких странах как Россия, Китайская Народная Республика, Германия, Республика Корея, Франция, Малайзия, Индия, Италия и Япония.

В Узбекистане Закон «О туризме » был принят 20 августа 1999 года. Этот закон представляет собой защиту прав, интересов туристов и туристических деятельности, а также правовое регулирование отношений в области туризма. Важным шагом для формирования туризма в Узбекистане стало создание Национальной компании «Узбектуризм» в 1992 году Указом первого Президента Республики Узбекистан Исламом Абдуганиевичем Каримовым. По статистике 2018 года в стране функционируют 555 гостиничных заведений, 1176 туристических организаций, включая 621 туроператоров, что соответствует современным международным стандартам. Стоит отметить, что данное число, в сегодняшнее время, превышает более чем в два раза. За последние несколько лет в стране начали свою деятельность новые виды туризма. Например, экологический туризм. Экотуризм обладает большой перспективой, поэтому наличие парков, заповедников является важной частью туризма. Из числа таких популярных направлений, можно еще отметить - медицинский туризм, геотуризм и так далее. Альпинизм и рефтинг тоже являются не малозначимыми. Популярным становится и гастрономическое направление, благодаря плову и другим национальным блюдам, которые ассоциируются у туристов с этой страной. Безусловно, в настоящее время, конкуренция возрастает с каждым днем, не только в нашей стране, но и во всем мире, поэтому, самой важной частью, и лучшим приоритетом выступает высшее образование - подготовка квалифицированных кадров для области туризма в Узбекистане. Самый важный момент при подготовке профессионалов - это сочетание методов, мотивация и эффективность учебного процесса. В Узбекистане на данный момент действуют 5 высших образовательных учреждений, которые ежегодно выпускают специалистов в сфере туризма. Это такие учреждения как: Самаркандский институт экономики и сервиса, Ташкентский

государственный экономический университет, Бухарский и Ургенчский государственные университеты, а также Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте. Индустрия туризма в нашей стране имеет большой потенциал, как природных богатств, так и культурно-историческим наследием. При развитии туризма, очень сильно снижается уровень безработицы, так как трудоустройство и занятость в сфере туризма является более чем широкомасштабной. В данное время имеется более 350 различных туристических организаций, имеющих лицензии на эту деятельность.

В апреле 2020 года в нашей стране была разработана стартап идея онлайн-туризма. В связи с тем, что это было время карантина, Государственный комитет по развитию туризма решил запустить именно этот проект, потому что, именно в нем есть возможность посетить Узбекистан виртуально. Online-tourism.uz - данный сайт позволял совершать виртуальные поездки по стране. Был запущен проект «Открой свой край» куда вовлекалось местное население для сбора фотографий, видео со статусом "Туристическая деревня", "Туристическая махалля" и "Туристический аул". По недавним новостям было принято постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 10 марта 2022 года № 110 «О мерах по развитию инфраструктуры туризма и объектов культурного наследия в 2022 году». Одним из самых знаменитых туристических организаций является РОЕНАЛИ.UZ . Это организация представляет для туристов авторские туры по Узбекистану. На протяжении пяти лет, эта организация успешно ведет свою деятельность, предоставляя туристам все возможные условия, начиная с передвижения по городу на транспорте и до различных программ. Эта организация ведет ежегодные семинары, презентации и инфо-туры. Туристическая организация **«PREMIER TRAVEL SERVICES»** - это команда профессионалов, которая также предоставляет свои услуги туристам и знакомит их с нашей страной и гарантируют им незабываемые моменты.

В данный момент действует сайт - Национальный Туристический Информационный центр, где можно подробно рассмотреть туристические объекты и онлайн зарегистрироваться на определенные туры, как онлайн туры так и оффлайн. Для удобства туристов, на сайте указаны все города, фотографии и видео для наилучшего представления. Также, общая информация для туриста, которая очень значима, где описаны полностью, начиная с сезонов погоды, праздников, даже часто используемые слова и до определенных действий при въезде в страну, и пребывание в стране. Туризм не стоит на месте, он всегда развивается в различных странах мира, и благоприятно влияет как на страны, города так и на путешествующих людей.

Литература

1. <https://uzbekistan.travel/ru/>
2. https://studme.org/123805/kulturologiya/mezhdunarodnyy_turizm
3. <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=14748>

КУЛЬТУРНЫЙ ТУРИЗМ КАК СФЕРА ТУРИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Джураева Лейла Рахимджановна
кандидат философских наук, доцент кафедры «Общественно -
гуманитарных и социально-экономических наук»
филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте

Значительное влияние на развитие современного общества оказывает туризм. Во многих странах он входит в тройку ведущих отраслей и является одним из самых эффективных и быстроразвивающихся секторов экономики. Для стран, обладающих необходимыми туристическими ресурсами, развитие туризма стимулирует хозяйственную деятельность, развивает местную инфраструктуру, создает дополнительные рабочие места, а также активизирует деятельность культурных учреждений и местных народных

промыслов. Доходы от туризма дают возможность появлению новых сервисных, торговых, гостиничных и развлекательных центров, способствуют развитию транспортной инфраструктуры, улучшению медицинских и других видов услуг. Туризм обеспечивает приток значительных сумм иностранной валюты в виде оплаты туров, обмена денег на необходимые повседневные траты туристов.

Современный туризм охватывает не только экономику страны, но и ее культурное наследие, традиции, религию и ремесла. Многие регионы богаты такими уникальными историческими территориями, как древние города, комплексы культовой архитектуры, захоронения видных религиозных деятелей, паломнические места, исторические постройки, историко-культурные памятники и др.

В структуре туризма культурный туризм занимает одну из лидирующих позиций, что свидетельствует о том, что во время путешествия происходит духовное обогащение и развитие личности, расширение кругозора, изучение жизни, истории, культуры, обычаев как своего народа, так и других стран. Термин «культурный туризм» появился относительно недавно – в 80-е гг. XX в. Кандидат культурологических наук С. А. Красная определяет культурный туризм как процесс приобщения к «чужой» культуре и понимания этой культуры, в результате которого происходит расширение познавательных интересов личности по отношению к историко-культурным традициям, обычаям, проявлениям материальной культуры других народов, наций и народностей. Конечным результатом культурного туризма является формирование культурной компетентности туристов [1]. Привлекательными для путешествующих являются не только география местности, культурное и историческое наследие, искусство, но и образ жизни людей, живущих в этом регионе, традиции, социальная среда, еда и досуг местных жителей. Таким образом, культурный туризм непосредственно связан с уровнем развития местного сообщества, уровнем его культуры и образом жизни [2].

Главным содержательным компонентом культурного турпродукта является культурное наследие. Под «культурным наследием» понимается совокупность всех объектов и явлений материальной и нематериальной (духовной) культуры народа, народности, этнической группы, созданная прошлыми поколениями и передаваемая следующим поколениям, являющаяся основой для сохранения культурной самобытности, фактором сплочения нации и представляющая универсальную ценность с точки зрения истории, эстетики, этнологии, антропологии, искусства, науки и являющаяся, таким образом, достоянием всего человечества. Академик Д. С. Лихачев в «Декларации прав культуры» выделяет следующие компоненты культурного наследия: «язык, идеалы, традиции, обычаи, обряды, праздники, памятные даты, фольклор, народные промыслы и ремесла; произведения искусства, музейные, архивные и библиотечные фонды, коллекции, книги, рукописи, письма, личные архивы; памятники археологии, архитектуры, науки и искусства, памятные знаки, сооружения, ансамбли, достопримечательные места и другие свидетельства исторического прошлого; уникальные ландшафтные зоны и местности археологического, исторического и научного значения, совместные творения человека и природы, современные сооружения, представляющие особую ценность с точки зрения истории, искусства или науки, а также другие предметы и явления, обладающие историко-культурной ценностью» [3].

Таким образом, культурное наследие составляют:

- архитектурные, археологические памятники и исторические места;
- культурный ландшафт;
- движимое наследие и музеи (включая виртуальные);
- природное наследие.

Нематериальное культурное наследие:

- устные традиции и формы выражения, включая язык в качестве носителя нематериального культурного наследия;

- исполнительские искусства;
- обычаи, обряды, празднества;
- знания и обычаи, относящиеся к природе и вселенной;
- знания и навыки, связанные с традиционными ремеслами.

Изобразительное искусство и ремесла:

- изобразительное искусство;
- фотография;
- художественные промыслы.

Книги и пресса:

- печатные и электронные издания;
- библиотеки, включая виртуальные;
- книжные выставки-ярмарки.

Аудиовизуальные и интерактивные средства:

- кино- и видеофильмы;
- телевидение и радио.

Дизайн и творческие услуги:

- дизайн одежды;
- графический дизайн;
- ландшафтный дизайн;
- архитектурные услуги;
- рекламные услуги.

Под руководством Президента страны Шавката Мирзиёева проводится масштабная работа по популяризации культурного наследия Узбекистана. В своих выступлениях он неоднократно подчеркивал необходимость сохранения и передачи будущим поколениям культурного наследия нашего народа. По его инициативе было создано Министерство туризма и культурного наследия, основными задачами которого являются:

- расширение внешнего и внутреннего туризма, разработка новых туристских маршрутов и их продвижение на туристские рынки, расширение

сотрудничества с авторитетными международными и национальными организациями по туризму, внедрение международных и межгосударственных стандартов и норм в туристскую деятельность и практику, развитие туристского имиджа страны;

- расширение видов туризма, принятие адресных мер по развитию прежде всего внутреннего и паломнического, экологического, этнографического, делового, спортивного, гастрономического, медицинского, образовательного и научного туризма, определение перспективных направлений туризма и создание новых туристских продуктов исходя из туристского потенциала регионов страны;

- выявление, постановка на учет, охрана, пропаганда, ведение государственного реестра, электронного каталога, паспорта и государственного кадастра объектов культурного наследия, осуществление государственного контроля в этом направлении, имплементация норм документов и рекомендаций ЮНЕСКО и иных международных организаций, сохранение историко-культурной ценности, уникальности, природного ландшафта и своеобразности историко-культурных территорий;

- ведение маркетинга на внешнем и внутреннем рынках туристских услуг, популяризация и пропаганда туристского потенциала страны, реализация активной рекламно-информационной политики, направленной на продвижение национальных туристских продуктов и брендов на международные туристские рынки;

- организация работы по планированию и проектированию территорий, обладающих туристским потенциалом, для формирования туристской инфраструктуры, в том числе размещения туристских объектов, а также привлечение инвесторов к ним, оказание всестороннего содействия в повышении предпринимательской активности в сфере туризма, эффективное управление туристскими объектами на основе государственно-частного партнерства, поэтапная полная оцифровка этой сферы [4].

По инициативе Президента Узбекистана государством выделяются большие средства на сохранение национальных памятников, предусмотрено сохранение особенностей архитектурно-исторической среды Самарканда, Бухары, Хивы и других городов. В своих выступлениях Президент говорил о недопустимости искажения первоначального художественного образа объекта, нарушения целостности сложившейся территории с целью получения новых строительных площадок.

В последние годы в сфере культурного туризма появились музыкальные фестивали. Оригинальный и неповторимый музыкальный потенциал региона является одним из привлекательных элементов культуры. Известные музыкальные фестивали ежегодно собирают тысячи участников из разных уголков мира. Как социокультурное явление и туристический объект, музыкальный фестиваль становится одной из форм культурной коммуникации, в рамках которой есть возможность окунуться в многовековое прошлое, познакомиться с древней культурой живущего в этом районе народа, который бережно хранит и передаёт из поколения в поколение свои обычаи и традиции. Перед гостями фестиваля и туристами открываются возможности приобщения к фольклорному искусству, знакомства с ремесленными творениями, с яркими национальными нарядами, с национальной кухней. «Таким образом, музыкальный фестиваль – один из культурных объектов, где органично соединены все составляющие культурно-образовательного туризма: развивающая, досугово-релаксационная и экономическая, так как он предполагает и оказание целого ряда услуг, связанных с пополнением регионального бюджета. Одновременно такой фестиваль способствует сохранению музыкального наследия, поддержке профессионального искусства, повышает исполнительский уровень коллективов и, тем самым, их конкурентоспособность[5] ».

Фестивали, проводимые в Узбекистане, представляют собой яркое театрализованное представление исторических событий, национальных праздников, демонстрируют узбекские культурные традиции, сохранившиеся с давних времен и бережно передаваемые из поколения в поколение. Одним из таких мероприятий является Фестиваль «Бойсун Бахори». В 2001 году ЮНЕСКО признало культуру Байсуна «Шедевром устного и нематериального культурного наследия». А в 2002 году состоялся первый фольклорный фестиваль «Бойсун бахори». Впоследствии он проводился ежегодно, затем уступил место другим фестивалям, но в 2017 году возродился.

С 2022 года каждые два года в Бухаре будет проводиться международный фестиваль золотошвейного и ювелирного искусства. В апреле 2021 года было подписано Постановление Президента Республики, а в октябре 2021 года соответствующее Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан. Сегодня ювелирные традиции Узбекистана возрождаются благодаря семьям потомственных мастеров. В рамках Международного фестиваля предусмотрена организация конкурсов, выставок, театрализованных концертно-зрелищных программ, культурно-просветительских мероприятий. Также пройдет научно-практическая конференция на тему «Перспективы развития традиционного золотошвейного и ювелирного искусства», ежегодная международная выставка-продажа современного оборудования, технологий и изделий ювелирной промышленности «Uzbek Jewellery Fair» с привлечением представителей ювелирной отрасли зарубежных стран, зарубежных инвесторов, экспертов и специалистов.

Другим ярким музыкальным мероприятием является международный фестиваль «Шарк тароналари» - самый популярный в Центральной Азии. Фестиваль проводится с периодичностью 1 раз в 2 года в Самарканде на знаменитой площади Регистан. Во время проведения фестиваля коллективы

из разных стран представляют народную музыку, звучат песни на разных языках, артисты демонстрируют красочные национальные костюмы. Во время фестиваля организуются ярмарки - выставки изделий национального прикладного искусства, национальных музыкальных инструментов, полотен художников, посвященных музыкальной культуре Узбекистана. Открытие и закрытие фестиваля представляет собой яркое и незабываемое зрелище с участием сотен артистов со всего Узбекистана.

В последние годы Новый Узбекистан уделяет особое внимание сохранению национальных танцев и продолжению уникальных традиций творческих школ в этой сфере. Хорезмский танец Лязги занимает особое место в богатой истории хореографического искусства Узбекистана. Уникальный стиль исполнения и привлекательность принесли танцу популярность не только в республике, но и в зарубежных странах. В апреле 2022 года состоялся Международный фестиваль в Хиве на территории уникального, сохранившегося до наших дней города-крепости – Ичан-Кале. Фестиваль, включал в себя конкурсную программу, представленную танцорами из разных стран Европы и Азии, мастер-классы, конференции, художественные и фотовыставки. Это событие привлекло внимание большого количества туристов, желающих познакомиться с ярким и незабываем танцем Лязги, а также полакомиться блюдами вкусной узбекской кухни и приобрести сувениры, сделанные местными народными мастерами. Начиная с этого года, танцевальный праздник будет проходить каждые два года.

Развитие культурного туризма базируется на интересе к этнокультурам и культурному наследию стран и регионов. Как отмечается в программной работе ВТО «Культурное наследие и развитие туризма», «одним из столпов индустрии туризма стало присущее всему человечеству желание увидеть и познать культурную самобытность различных частей света. Во внутреннем туризме культурное наследие стимулирует национальную гордость за свою историю. В международном туризме культурное наследие стимулирует

уважение и понимание других культур и, как следствие, способствует миру и взаимопониманию». [6].

Культурный туризм должен служить средством общения разных народов, открывать доступ к историческим и культурным ценностям, признанию самобытности каждой культуры, уважению, пониманию богатства и многообразия культур нашего мира, утверждению идеалов терпимости и взаимопонимания.

Литература

1. Красная С.А. Культурный туризм (просветительская сущность и факторы развития): автореф. дис. ... канд. культурологии. М., 2006. 26 с.
2. Гордин В.Э., Сущинская М., Яцкевич И. Теоретические и практические подходы к развитию культурного туризма // Культурный туризм: конвергенция культуры и туризма на пороге XXI века : уч. пособие / под ред. Я. Брауна, В. Андерсен, В. Гордина. СПб., 2001. 212 с.
3. Лихачев Д. С. «Декларация прав культуры» URL: <http://www.lihachev.ru/lihachev/deklaratsiya/123/> (дата обращения 15.04.2015)..
4. <https://xs.uz/ru/post/ob-organizatsionnykh-merakh-po-sovershenstvovaniyu-gosudarstvennogo-upravleniya-v-sferakh-turizma-kulturnogo-naslediya-i-sporta>
5. Широкова Е. А. Музыкальный фестиваль в диалоге культур: автореф. дис. канд. культурологи: 24.00.01. Санкт-Петербург, 2013. , с. 26
6. Cultural Heritage and Tourism Development. Madrid: WTO, 2001, P.3).
7. Декларация терпимости ЮНЕСКО, 1995 г. М., 1996

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ТУРИСТИЧЕСКОЙ СФЕРЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Жанназарова Гаухар Каипназаровна
E-mail: jannazarova@list.ru

**Старший преподаватель кафедры “Экономическая теория”
Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека**

Адилбеков Марсбек Даулетбаевич
Студент 2курса направления ГKK, НУУз имени Мирзо Улугбека

Предпринимательство, в условиях рынка, выполняет вместе с экономической и социальную функцию, которая выражается в возможности каждого из нас быть собственником дела, проявить свои индивидуальные таланты и возможности. Эта функция наталкивает людей формированию нового слоя общества — слоя людей, стремящихся к предпринимательству, желающих вести самостоятельно хозяйственно-экономическую деятельность, у которых есть способность создавать собственное дело, преодолевать сопротивление среды и добиваться поставленной цели. А как известно, этот слой, несомненно, формируется за счёт развития молодёжного предпринимательства, так, как именно у молодёжи больше сил и возможностей, а также креативности.

От эффективного функционирования предпринимательских структур, тем и существеннее поступления их средств в бюджеты различных уровней. Вместе с тем, развитие молодёжного предпринимательства ведёт к росту числа рабочих мест, сокращение уровня безработицы, повышение уровня среди молодёжи.

Туризм — уже предпринимательская деятельность. Одним из первых это положение обосновал В. Зорин, исследуя туризм как отрасль экономики [1]. Признание туристской деятельности предпринимательской деятельностью означает, с одной стороны, что основные закономерности предпринимательской деятельности (стадии, условия, виды и организационно-правовые формы, процедуры и модели предпринимательской деятельности) должны быть органически присущи туристской деятельности. С другой стороны, особенности осуществления туристской деятельности дополняют, развивают предпринимательскую деятельность специфическими видами, формами и процедурами. Поэтому схематично направления предпринимательской деятельности в туристической сфере можно представить следующим образом (рис 1.) [2].

В зависимости же от характера предоставления предпринимательских услуг в туризме можно выделить следующие направления развития молодёжной предпринимательской деятельности:

- текущее, под которым понимается оказание услуг: оздоровительных, спортивных, экскурсионных, развлекательных, образовательных (обучение кадров), а также услуг питания, отдыха и размещения;
- финансовое, необходимое для обеспечения функционирования организации индустрии гостеприимства и оказания услуг;
- инвестиционно-инновационное, направленное на привлечение капитала, где объектом купли-продажи являются ценные бумаги, франшиза, научные разработки в области курортологии.



Рис.1. Направления предпринимательской деятельности в туриנדустрии

Как считает ряд авторов, успех развития предпринимательской деятельности в туризме зависит от влияния на нее определенных факторов. К примеру, Сидорович А.В., Д.Кауфман, Дж.С. Хеллман, Дж. Джонс, Дмитриев М.Н. и Забаева М.Н., считают, что развитие предпринимательской деятельности определяют следующие основные факторы[3]:

- экономические (рыночная конъюнктура, конкуренция, финансовая стабильность, инфраструктура транспорта и связи, виды налогообложения, инвестиции, инновации, инфляция, уровень благосостояния населения);
- политические (политическая ситуация в регионе, уровень коррупции, препятствие или содействие государства развитию частного бизнеса);

-социальные (занятость, образование и квалификацию кадров; ориентация на психологические особенности потребителя услуг, связанные с его статусом, доходом, желаниями);

- правовые (нормативно-правовое обеспечение, предоставляющее право на льготы и гарантии, программы развития).

В настоящее время в Узбекистане, для поддержки молодых предпринимателей созданы различные возможности. Одной из них является предоставление льготных кредитов для финансирования предпринимательских проектов молодежи. В соответствии, с Указом Президента Республики Узбекистан от 21 апреля 2021 года №ПП-5088 «О мерах по организации деятельности молодежных промышленных и предпринимательских зон, а также поддержке предпринимательских инициатив молодежи» предусмотрено создание молодежных промышленных и предпринимательских зон, а также Фонда поддержки молодых предпринимателей [4]. Данные промышленные зоны предоставляют все условия для создания «стартапов», производства собственных инновационных разработок, организации и осуществления предпринимательской деятельности, включая внедрение инновационных разработок в производственный процесс и коммерциализацию результатов, установления кооперационных связей с крупными промышленными предприятиями.

В заключение хотелось бы сказать, что наряду с создающимися условиями поддержки молодёжного предпринимательства туристской сфере страны, имеются и ряд проблем, в решении которых решающую роль играет усиление государственного регулирования этой сферы, что в рамках действующего законодательства, что создаст достаточно благоприятный климат для привлечения частных инвесторов, в том числе зарубежных, а также среду для эффективного превращения накоплений и сбережений в инвестиции. Рост прямых инвестиций из-за границы не может продолжаться

неограниченно. Рано или поздно он сталкивается с экономическими и политическими ограничениями, вводимыми местными влиятельными силами и группами как на государственном (территориальном) уровне, так и в частном секторе туризма или индустрии гостеприимства.

В этой связи стратегической целью политики государства является создание конкурентоспособного и рентабельного на мировом рынке курортного комплекса.

Важной стратегической задачей, позволяющей реализовать программы будущего экономического роста курортов является привлечение в регион иностранного капитала в форме кредитов, прямых и портфельных инвестиций и др. Немалую роль в развитии предпринимательства в индустрии туризма играют именно руководители и собственники, поскольку они принимают решения о реализации услуг, привлечении дополнительных ресурсов, о взаимном сотрудничестве, а также в осуществлении оценки эффективности молодёжной предпринимательской деятельности в туризме.

Литература

1. Зорин И. В. Менеджмент туризма. Туризм как вид деятельности: учебник. — М.: Финансы и статистика, 2001. — С. 11.
2. <https://www.finlit.uz/ru/articles/credit/new-youth-business/>
3. Кауфман Д., Дж.С. Хеллман, Дж. Джонс Характеристика деловой и предпринимательской среды [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://stopcorruption.ru>; Дмитриев М.Н. Экономика и предпринимательство в социально-культурном сервисе и туризме: учебник/ Дмитриев М.Н. и Забаева М.Н. М.: Юнити, 2006.-399с.
4. <https://www.finlit.uz/ru/articles/credit/new-youth-business/>

МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ: НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОТРАСЛИ

Ирматов Бахтиер Мадаменбекович
E-mail: irmatov.b@gmail.com

**кандидат исторических наук, и.о. доцента кафедры общественно-
гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ
им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

В Республике Узбекистан в последние годы руководством страны принимаются беспрецедентные широкомасштабные меры, направленные на создание дополнительных условий для дальнейшего развития туристской отрасли страны. Реальным подтверждением тому являются принятые недавно Президентом страны Ш.М. Мирзиёевым Указ "О создании дополнительных условий для дальнейшего развития сфер туризма, культуры, и культурного наследия и спорта "(№УП-52 от 15.01.2022 г.), Постановление "О дополнительных мерах по диверсификации услуг внутреннего туризма "(№ПП-232 от 30.04.2022 г.).

Особое внимание в этих документах уделяется такому важному направлению развития туризма, как осуществление маркетинговых исследований на внешних и внутренних рынках туристических услуг.

В этом направлении хотелось бы остановиться на некоторых, на мой взгляд, заслуживающих внимание аспектах стимулирования развития отрасли.

1. Успешное планирование деятельности по продвижению страны и умелый маркетинг могут принести бюджету солидные доходы. В результате этого выиграют и родственные туризму отрасли, такие как торговля, общественное

питание, индустрия развлечений и др., а также появятся новые рабочие места. Соответственно возрастут и стандарты жизни населения.

2. Следует отметить, что определенных рамок для проведения пиар и маркетинговых кампаний не существует, каждая страна при выборе той или иной стратегии отталкивается от имеющихся ресурсов и ожидаемых результатов.

3. Здесь очень важно продолжение формирования странового имиджа. Формирование имиджа – это совместная работа государственных органов бизнеса и негосударственного сектора. Даже местное население играет весьма важную роль в его формировании.

4. Прорыв в сфере ИКТ сегодня уже общеизвестный факт. Что делается на настоящий момент в странах, которые хотят значительно увеличить туристический потенциал? Это, в первую очередь, создание мощной инфраструктуры ИКТ, во-вторых, широкий доступ к интернету, разработка современных интернет платформ. И в-третьих, страна должна сделать солидные вложения для продвижения подобного имиджа. Такая тактика применима для любой страны, в том числе и для Узбекистана. Однако здесь надо учитывать два важнейших фактора: оригинальность и соответствие действительности.

5. Широкое привлечение бизнес сообщества к реализации программ по развитию туризма, предусматривающих диверсификацию видов предоставляемых услуг. Например, гостевые дома в городах Самарканд, Бухара, Хива и Ташкент представляют значительный интерес для туристов в плане вовлеченности в повседневную жизнь и традиции.

Поэтому, в программах по развитию туризма необходимо предусматривать, например, строительство юртовых лагерей в степных зонах традиционного кочевничества, новых гостевых домов и аналогичных средств размещения по всей стране.

6. Во многих странах управлением и маркетингом туристического направления занимаются на уровне регионов, провинций, городов и т.д. На локальных административных уровнях координация и контроль действий получается легче и оперативнее. Поэтому, работа по продвижению отдельных регионов очень важна и является частью продвижения имиджа страны в целом.

7. Как было отмечено ранее, одной из основных задач сегодня является диверсификация национального турпродукта. Вместе с тем, принимая во внимание природно-климатические условия нашей страны, необходимо устранение сезонности в сфере туризма. Оптимизм вселяет в этом плане огромный потенциал для развития экотуризма и активных видов туризма. Полноценное использование возможностей уникальных природных зон, а также охраняемых природных территорий могло бы служить одним из существенных факторов роста туристской индустрии.

8. На сегодняшний день смело можно сказать, что все большую роль в развитии внутреннего туризма будут играть бизнес структуры. Здесь, конечно, важны предоставление льготных кредитов, налоговых и других льгот, преференций предпринимателям в сфере туризма. Вместе с тем, существенный толчок к развитию здесь может дать сосредоточение внимания на образовательной части вопроса. А именно, подготовка кадров в сфере организации и управления туристическим бизнесом – вот где требуются государственные стимулы. Да, крупные инвестиционные проекты играют важную роль в экономике. Но малый бизнес, основанный на энтузиазме, знаниях и умениях молодых начинающих предпринимателей, может стать реальным двигателем не только внутреннего туризма, а всей индустрии, в целом.

В этой связи, очень важным было бы эффективное управление туристическими объектами на основе государственно- частного партнерства и внедрения в эту сферу современных информационных технологий.

9. Вместе с этим, значимым направлением при этом является стимулирование внутреннего туризма для детей и молодежи. В эпоху глобализации данный вопрос приобретает особую актуальность в связи с растущей необходимостью углубления знаний молодежи о богатом историческом прошлом, великих ученых и мыслителях Узбекистана, внесших большой вклад в развитие мировой цивилизации, ознакомление их с культурными наследиями и достопримечательностями.

10. Всесторонние и тщательные маркетинговые исследования внешнего и внутреннего рынков туристических услуг, принимаемые на их основе поступательные меры, несомненно, будут стимулировать дальнейшее развитие и укрепление туристического потенциала Узбекистана.

РОЛЬ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В РАЗВИТИИ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Турсунова Ранохон Юсубжановна

д.и.н., и.о. проф. кафедры ОГиСЭД филиала МГУ

им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Тешабаева Дана

Студентка 2 курса направления «Психология»

филиала МГУ

им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Туризм становится ведущей отраслью экономики во многих странах мира, принося высокий доход в государственный бюджет. До такого уровня туристическую индустрию поднимают многие факторы: благоприятный или экстремальный климат, водные ресурсы, зоны отдыха, уровень медицинского обслуживания. Туризм не только пополняет бюджет, но и приносит

политические дивиденды, поскольку формирует положительный имидж страны, привлекает инвесторов, расширяет международные связи.

Чтобы войти в число конкурентоспособных стран, региону Центральной Азии предстоит выстроить современную систему туристической отрасли.

Туризм в Узбекистане. Развитие туризма в Узбекистане началось после обретения независимости. С 1999 г. Закон «О туризме» служил основой для развития туристической отрасли в Узбекистане. Он был направлен на либерализацию законов в сфере создания рынка туристических услуг, частного сектора, конкуренции. Дальнейшее развитие туризма и превращение его в развитую туристическую индустрию потребовало выполнения международных стандартов, определяемых Всемирной туристической организацией, и их имплементации в национальное законодательство. [3]

Международно-правовое регулирование туристических услуг осуществляется на основе 10 международных Конвенций, а также Устава Всемирной туристической организации ООН (ЮН ВТО), других документов, к которым присоединилась Республика Узбекистан, ряда двусторонних договоров, подписанных Узбекистаном в целях сотрудничества в сфере туризма.

В подтверждение признания особого места республики в мировой туристической индустрии в 2004 г. в Самарканде был открыт региональный офис ЮН ВТО по координации развития туризма на Великом Шелковом пути. Следует отметить, что такой офис был открыт лишь в двух странах — в Японии и Узбекистане. Его основная функция — обозначение направлений в развитии не только регионального, но и международного туризма. [3]

В рамках развития туризма на Великом Шелковом пути в республике проводятся крупные мероприятия, одно из которых - Ташкентская международная туристическая ярмарка «Туризм на Шелковом пути». Она

стала крупнейшим в Центральной Азии форумом, где встречаются профессионалы индустрии, ведутся переговоры в различных форматах, в том числе business-to-business, реализуется программа Hosted Buyers для покупателей национального туристического продукта, проводятся конференции по актуальным вопросам развития туристической индустрии в Узбекистане и мировом пространстве.

В свою очередь, представители Узбекистана становятся постоянными участниками зарубежных ярмарок, посвященных туристической отрасли, с целью популяризации туристического потенциала Республики Узбекистан на мировой арене.

Чтобы совершенствовать туристическую инфраструктуру, нашему государству предстоит решить ряд задач, в том числе по увеличению количества туристов и стран, желающих посетить Узбекистан, по привлечению иностранных инвесторов, готовых вкладывать средства в разные виды туризма, по активизации рекламных акций, позиционирующих историко-культурный потенциал страны. Вместе с тем самой приоритетной из задач остается подготовка высококвалифицированных кадров, отвечающих международным стандартам.

Подготовкой кадров для туристической отрасли занимаются пять вузов страны, в том числе Ташкентский государственный экономический университет, Бухарский и Ургенчский государственные университеты, Сингапурский институт развития менеджмента в Ташкенте и открытый в 2018 г. Международный университет туризма в Самарканде, в котором бакалавры изучают языки стран-членов ШОС. Все они входят в организационную структуру Госкомтуризма.

Потенциал Узбекистана по данной классификации весьма высок, чему способствуют 290 дней в году благоприятной погоды, но прежде всего неповторимый колорит историко-культурных объектов. По официальным источникам, таких объектов насчитывается более 7000, из которых более

4000 памятников культуры, официально вошедших в Список всемирного культурного наследия ЮНЕСКО [1], относящихся к различным историческим эпохам и цивилизациям.

«Для нас туризм, - указывает Президент Республики Узбекистан Ш.Мирзиёев, - ассоциируется прежде всего с нашими древними городами, историко-культурными памятниками. А ведь в стране есть большой потенциал для развития туризма – наша неповторимая природа, национальные заповедники, рекреационные зоны в горных районах. Развитие разных видов туризма, особенно медицинского, паломнического, экологического, даст мощный импульс укреплению не только экономики, но и социальной сферы». [2]

Результатом целенаправленной работы в туристическом секторе стало увеличение числа туристов, прибывающих в Узбекистан из разных даже географически удаленных стран. По официальным данным, ежегодно Узбекистан посещают более 2 млн человек из разных уголков мира.[4]

Туризм в Казахстане. Современный Казахстан предоставляет практически все виды туризма - познавательный, развлекательный, этнический, экологический и др. Для привлечения туристского потока обозначен 90-дневный безвизовый режим для граждан Армении, Белоруссии, Грузии, Киргизии, Молдавии, Монголии, России и Украины и 30-дневный — для граждан Аргентины, Азербайджана, Сербии, Республики Корея, Таджикистана, Турции и Узбекистана.

Туризм Казахстана, как и в Узбекистане, представлен прежде всего историко-культурным видом. В Казахстане имеются четыре объекта, включенных в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, три из которых имеют культурное, а четвертый — природное значение. К ним относятся мавзолей Ходжи Ахмеда Яссави, археологический ландшафт Тамгалы, объекты Великого Шёлкового пути в Чанъань-Тянь-Шанском коридоре и

Сарыарка — Степи и озёра Северного Казахстана. На стадии подготовки еще 3 объекта. [12]

Республика Казахстан занимает обширное пространство, поэтому ее территорию условно поделили на несколько туристических зон. В первой сосредоточены центры туризма Южного Казахстана - Алматы, Джамбул, Кызыл-Орда, где расположены известные памятники средневековой архитектуры: мавзолеи Аиша-Биби, Карахан, Бабаджа-Хатун в Таразе, архитектурный ансамбль Ходжа Ахмеда Яссави в Туркестане и т.д. Дополнить этот список могут уникальные скифские могильные холмы в Семиречье (область Алматы). Именно в регионе Южного Казахстана находится всемирно известный космодром Байконур. [5]

Во второй зоне в Западном Казахстане центрами туризма являются города Актобе и Атырау, область Мангыстау. Западная территория республики находится на перекрестке двух континентов – Европы и Азии, двух рек - Волги и Урала, в бассейне Каспийского моря. Здесь расположены заповедники и памятники древнего Мангышлака и Устюрта, а также незабываемые места, описанные в казахском эпосе.

К третьей зоне относят Северный Казахстан с крупными городами Кустанай и Павлодар, а также курорты Кокшетау, Баян-Аул, Муйалды. Четвертая зона занимает центр республики, т.е. Карагандинскую область. Туристическая привлекательность зоны – заповедник вокруг одного из крупнейших озер в мире – озера Балхаш. [5] В четвертой зоне находится также знаменитый курорт Боровое и ледовый стадион «Медео». В Казахстане туристов привлекают неповторимые экзотические места, среди которых называют Алаколь (в переводе - Разноцветное озеро) - одно из самых редких и прозрачных озер мира. В 193 км к востоку от г. Алматы сквозь пласты карбонского периода и скалы протекает река Чарын, формируя гору Кулуктау. Чарынский Каньон весьма напоминает известный Гранд Каньон в Аризоне (США). В Казахстане также наблюдается уникальное явление

природы – «поющие пески». Это огромные дюны, имитирующие звук, похожий на сигналы речных судов. [6]

Казахстан со временем будет становиться все более привлекательным туристическим кластером, если он сможет исправить слабые показатели, отрасли, среди которых можно назвать неразвитость инфраструктуры, низкий уровень сервиса и др. Страна сможет достичь поставленной цели – привлечь большое количество туристов, повысить ВВП за счет иностранных инвестиций, тем самым способствуя привлекательности всей Центральной Азии.

Туризм в Кыргызстане. Кыргызстан, как и весь регион Центральной Азии, обладает уникальным потенциалом для развития регионального и международного туризма. Давая ему оценку, международные эксперты турбизнеса отмечали: «...Мало на земле стран с таким удивительным сочетанием культурных и природных черт, как Кыргызстан. В горных районах, без сомнения, можно увидеть одни из самых красивейших пейзажей в мире». [7] По мнению правительства, туризм должен стать одним из приоритетных и перспективных секторов экономики страны.

Кыргызстан преимущественно горная страна. Именно здесь расположены самые высокие после Гималаев и Памира горные вершины: Пик Победы (7439 м) и Пик Ленина (7134 м). Один из самых больших по протяженности ледников на земле – Иныльчек – считается мировой «знаменитостью». [7]

Остается одним из самых популярных для Центральной Азии курортов Иссык-Куль (в переводе – Теплое озеро). Несмотря на то, что озеро находится высоко в горах, оно никогда не замерзает. Кыргызстан обладает еще одним поистине уникальным озером – Мерцбахера, которое расположено на высоте 3300 м на слиянии нескольких ледников. Раз в год озеро сбрасывает свои воды. Загадка этого природного явления до сих пор не выяснена. [7]

По земле Кыргызстана пролегал Великий Шелковый путь, представленный его тремя ответвлениями: Памиро-Алтайским, Южным и Северным. Они проходили через снежные перевалы Темир–Тао и Памира.

Для туризма Кыргызстана характерна его видовая направленность. Наряду с историко-культурным вектором (в стране насчитывается более 5 тысяч памятников истории и культуры) получили развитие следующие: горнолыжный туризм, спортивно-оздоровительный (альпинизм), конный туризм, экзотический туризм (охота с беркутом, рыбалка, рафтинг, треккинг, хайкинг), экотуризм, курортный туризм и др.

Историческая направленность туризма представлена в древнем городе Ош, который не раз посещал великий потомок Темура – Захириддин Мухаммад Бабур; священная гора Сулайман - Тао до сих пор хранит его «худжр» - домик для размышлений и молитв, откуда, как он упоминал в своем бессмертном творении «Бабур-наме» «...расстился превосходный вид на Ферганскую долину». [7]

Если учесть прогнозы Всемирной туристической организации, то к 2020 г. самым популярным среди туристов на нашей планете маршрутом станет знаменитый Великий Шелковый путь. Учитывая тот факт, что он проходил и по земле Республики Кыргызстан, можно предположить увеличение притока иностранных гостей. А озеро Иссык-Куль остается самым узнаваемым в пределах СНГ курортным местом.

Туризм в Таджикистане. Республика Таджикистан – интереснейшая в туристическом отношении страна, расположенная в самом центре Азии, почти на тех же географических широтах, что и Япония, Италия, Греция, однако на 93% состоящая из гор. Таджикистан- страна, обладающая огромным историческим наследием, древнейшей самобытной культурой, очень выгодным географическим расположением, разнообразнейшими природными ландшафтами и богатым природным потенциалом. [8]

На территории Таджикистана в древности располагались такие города, как Пенджикент, Худжанд, Гиссар, Ура-Тюбе (Истаравшан), Курган-Тюбе. Вызывают большой интерес архитектурные композиции дворцов и храмов Пенджикента, аналогов которых, по свидетельству историков, нет ни в Центральной Азии, ни в другой стране Востока. [9]

Любители исторических мест чаще всего посещают Хатлонскую область и расположенные на его территории города Куляб, Дангара, Балджуан, Муминабад, Шуроабад, где находятся такие прекрасные мавзолеи Мир Саида Али Хамадони (XIV в.), Шакики Балхи (IX в.), Шох Неъматуллои Вали (XIV в.), Султона Увайси Карани (VII в.).

Туризм в Туркменистане. Туризм становится одной из важных отраслей экономики Туркмении, однако этому препятствуют проблемы с визовым режимом для граждан всех стран мира. Визы туристам выдаются только после предъявления ходатайства принимающей туристической организации или по личному заявлению. Несмотря на это, в страну стремятся приезжать туристы из дальних стран, среди которых доминируют граждане из Германии, Ирана, США, Австралии, Великобритании, Бельгии, Франции, Италии.

К самым посещаемым памятникам истории и культуры относятся Монумент независимости Туркменистана, парфянские крепости Ниссы, Арка нейтралитета, Дарваза, Дворцовый комплекс «Огузхан», Мерв, мечеть Туркменбаши Рухы, Музей ковра, Национальный культурный центр Туркменистана, Национальный музей живой природы Туркменистана, Фонтанный комплекс «Огузхан и сыновья» и др.

Из древних сооружений интерес представляют мавзолеи Фахр-ад-дин Рази (XIII в.), Текеш Хорезмшаха (XIII в.), мавзолей Торебег-Ханым (XIV в.), крепость Ак-Кала и 67-метровый минарет Кутлуг-Темир, считающийся самым высоким в Центральной Азии.

По древней земле Туркменистана также пролегали ответвления Великого Шелкового пути. На одном из них располагался древнейший и сохранившийся до наших дней город Мерв.

Туркменистан имеет возможность развивать не только историко-культурный, но и религиозный туризм. Так, крупными центрами паломнического туризма в республике является мавзолей Парау-Биби (X—XI вв.), расположенный близ села Парау, и священное захоронение Хакберды-Ахун. Местом паломничества мусульман также являются развалины древнего Гурганджа, некогда могущественной столицы Хорезмшахов. В пустыне находится уникальное озеро Ясга, часть которого содержит солёную, а другая пресную воду. [13]

Брендом республики, безусловно, стали породистые лошади ахалтекинцы. [10] На протяжении многих веков туркмены выводили свою особую породу, причем считали их самыми верными друзьями.

Другим мировым брэндом признаны туркменские ковры. Сотканный вручную мастерами туркменский ковер представляет собой произведение искусства. Знаменитый ковровый базар и музей ковров расположены в столице республики Ашхабаде (в переводе с туркменского обозначает «город любви»). В 1948 г. Ашхабад был стерт с лица земли разрушительным землетрясением. В настоящее время современный мегаполис Туркменистана. [11]

Таким образом, развитие туризма в странах Центральной Азии стимулирует строительство новых транспортных маршрутов, развитие гостиничного бизнеса и связанных с ним отраслей, способствует возрождению национальных ремесел и придает им не только историческую ценность, но и коммерческую.

Литература

- 1.Городами, вошедшими в Список всемирного наследия ЮНЕСКО, являются Хива, Самарканд, Бухара, Термез.
- 2.Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису //Народное слово от 29 декабря 2018.
- 3.Развитие туризма в Узбекистане: состояние и перспективы.
<http://traveluzbekistan.uz/mice/index.php/ru/2016-08-17-12-28-13/167-poleznaya-informatsiya-2>
- 4.Развитие туризма в Узбекистане.
<https://www.trend.az/casia/uzbekistan/2651045.html>
- 5.<https://www.advantour.com/rus/kazakhstan/tourism.htm>
- 6.https://kazakhstan.orexca.com/rus/tourism_kazakhstan.shtml
- 7.<http://www.asia-travel.uz/kyrgyzstan/turizm-v-kyrgyzstane/>
- 8.<http://www.asia-travel.uz/tajikistan/turizm-v-tadjikistane/>
- 9.https://tajikistan.orexca.com/rus/tourism_tajikistan.shtml
- 10.<http://www.asia-travel.uz/turkmenistan/turizm-v-turkmenistane/>
- 11.<https://www.tursvodka.ru/countries/turkmenistan/>
- 12.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%B2_%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D1%85%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B5
- 13.https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%B8%D0%B7%D0%BC_%D0%B2_%D0%A2%D1%83%D1%80%D0%BA%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8

УДК 378:004(062)

ББК 74.58я43

Р 17

Под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой
общегуманитарных и социально-экономических наук,
кандидата экономических наук А.Б. Маманазарова

«Развитие образования и культуры в условиях цифровизации: проблемы и
перспективы», международная научно-практическая онлайн-конференция
(2 ; 2022 ; Ташкент).

Р 17 Материалы II Международной научно-практической онлайн-
конференции «Развитие образования и культуры в условиях цифровизации:
проблемы и перспективы» : 27-28 мая, 2022 год / Филиал Московского
государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте
; под общ. ред. А.Б. Маманазарова. – Ташкент : Филиал МГУ имени М.В.
Ломоносова в городе Ташкенте, 2022. – 662 с.

ISBN 978-9943-4813-0-5 (электрон. издание).

УДК 378:004(062)

ББК 74.58я43

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
в городе Ташкенте, 2022

ISBN 978-9943-4813-0-5 (электрон. издание)