

ООО Издательский дом «ХОРС»

**ОБЩЕСТВО:
социология, психология, педагогика**

Научный журнал

www.dom-hors.ru

№ 7 (99)

2022

Publishing House HORS LLC

**SOCIETY:
Sociology, Psychology, Pedagogics**

Scientific Journal

www.dom-hors.ru

No. 7 (99)

2022

Сечкина И.В.

Групповая проектная деятельность
на занятиях по математике
в техническом вузе 163

Sechkina, I.V.

Group Project Activity
in Mathematics Classes
at Technical University

Скакунова В.А.

Организационно-содержательный компонент
информационно-коммуникационной
компетентности учителя
иностранного языка 168

Skakunova, V.A.

Organisational and Content Component
of Information
and Communication Competency
of a Foreign Language Teacher

Хазеева И.Н., Тимофеева А.А.

Развитие познавательного интереса
подростков к урокам музыки
посредством применения
музыкального сопровождения видеоигр..... 172

Khazeeva, I.N., Timofeeva, A.A.

Developing the Adolescent's
Cognitive Interest
in Music Lessons Through the Use
of Video Games Musical Accompaniment

Летягин А.А., Пятунин В.Б.

Методические приёмы
учебной деятельности учащихся
основной школы с квантованными текстами
при изучении географии..... 177

Letyagin, A.A., Pyatunin, V.B.

Procedures of Learning Activity
of Middle School Students
with Quantified Texts
Studying Geography

Парамошкин А.Р.

Физическая культура личности
как результат физического воспитания
будущих врачей в высшей школе 185

Paramoshkin, A.R.

Physical Culture of an Individual
as a Result of the Physical Education
of Future Doctors in Higher Education

Корнеев Т.О.

Цифровое образовательное пространство
как инструмент формирования
информационных и коммуникативных
компетенций будущего учителя 189

Korneenko, T.O.

Digital Educational System
as a Tool for the Information
and Communicative Competencies Formation
of the Teacher-to-be

Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 7. С. 168–171.
Society: Sociology, Psychology, Pedagogics. 2022. No. 7. P. 168–171.

Научная статья

УДК 378.14

<https://doi.org/10.24158/spp.2022.7.24>

Организационно-содержательный компонент информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка

Виктория Александровна Скакунова

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия,
victoria.skakunova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6898-6230>

Аннотация. Целью данной статьи является рассмотрение понятия организационно-содержательного компонента информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка. Данная тема является одной из актуальных в связи с процессом цифровизации и, как следствие, эта тема требует более детального изучения, а также рассмотрения данной компетентности, ее структуры и уровней. Объектом исследования является организационно-содержательный компонент ИКТ-компетентности. Методами исследования послужили анализ и сопоставление результатов исследований отечественных и зарубежных специалистов в этом вопросе. В данной работе представлены результаты исследования организационно-содержательного компонента ИКТ-компетентности и его описания в рамках трех уровней данной компетентности. В статье впервые рассматривается данный компонент ИКТ-компетентности в применении к учебной деятельности, в частности, в контексте изучения иностранных языков.

Ключевые слова: информационно-коммуникационная компетентность, компоненты ИКТ-компетентности, структура ИКТ-компетентности, учитель иностранного языка, ИКТ

Для цитирования: Скакунова В.А. Организационно-содержательный компонент информационно-коммуникационной компетентности учителя иностранного языка // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. № 7. С. 168–171. <https://doi.org/10.24158/spp.2022.7.24>.

Original article

Organisational and Content Component of Information and Communication Competency of a Foreign Language Teacher

Victoria A. Skakunova

Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia,
victoria.skakunova@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0001-6898-6230>

Abstract. The objective of the study is to consider the notion of organisation and content component of information and communication competency of a foreign language teacher. This issue is thought today to be one of the most pressing due to the process of digitalization and thus, it requires more detailed consideration of the competency, its structure and the levels as well. The object of the research is organisation and content component of information and communication competency. Research methods used in the study are the analysis and comparison of the results presented in the Russian and foreign researchers' works on this topic. The author also dwells upon the results of the study of organisation and content component of information and communication competency, description of its meaning in terms of three levels of the competency. The author emphasizes for the first time on this component of information and communication competency applying to the educational activity, particularly in the context of foreign language teaching.

Keywords: information and communication competency, components of ICT-competency, structure of ICT-competency, a foreign language teacher, ICT

For citation: Skakunova, V.A. (2022) Organisational and content component of information and communication competency of a foreign language teacher. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogics.* (7), 168–171. Available from: [doi:10.24158/spp.2022.7.24](https://doi.org/10.24158/spp.2022.7.24) (In Russian).

На сегодняшний день процесс цифровизации оказывает значительное влияние на формат развития различных областей знания; не является исключением и преподавание иностранных языков. Вынужденный переход на дистанционный и смешанный форматы обучения во время пандемии COVID-19 показал необходимость развития компетенций учителя иностранного языка в использовании информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

- умение изучать и анализировать различные нормативные документы и правовые положения в области цифровизации образования;
- наличие знаний о социальных, эстетических, этических аспектах, связанных с вопросами внедрения ИКТ в учебную деятельность.

Рассматривая вопрос о продвинутом уровне организационно-содержательного компонента, выделим следующие составляющие:

- умение учителя выбирать необходимые формы учебной работы для реализации поставленных дидактических целей с применением ИКТ;
- владение методическими основами применения информационно-коммуникационных технологий для реализации целей учебно-воспитательного процесса;
- умение учителя создавать для студента инструкции по использованию ИКТ в учебной деятельности, в том числе на иностранном языке с учетом уровня владения изучаемым иностранным языком;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для реализации дифференцированного подхода в обучении иностранным языкам;
- готовность педагога применять ИКТ не только в своей профессиональной деятельности, но также и в рамках профессионального развития, например, курса повышения квалификации;
- умение осуществлять взаимодействие со всеми участниками учебного процесса посредством использования ИКТ;
- готовность учителя к командной работе в рамках создания какого-либо сетевого учебного продукта.

На высоком, профессиональном, уровне владения ИКТ-компетентностью организационно-содержательный компонент подразумевает следующее:

- умение использовать технологический и дидактический потенциал ИКТ не только для различных форм учебной работы студентов, но и для реализации учебного процесса в рамках различных форматов обучения (очный, смешанный, дистанционный);
- умение осуществлять отбор учебного материала и ресурсов для наполнения содержания образования, методов и форм обучения, которые релевантны поставленным целям и задачам обучения, воспитания и развития личности студентов в рамках изучения иностранного языка;
- владение умениями обобщать опыт эффективного применения ИКТ в учебном процессе;
- готовность и умение учителя организовывать учебное информационное взаимодействие всех участников учебного процесса в сети Интернет в контексте обучения иностранному языку.

Таким образом, рассмотрев значение понятия организационно-содержательного компонента ИКТ-компетентности учителя иностранного языка, можно отметить, что оно включает в себя аспекты как методического, так и организационного плана. Более того, по мере продвижения учителя в своем профессиональном развитии по уровням данной компетентности этот компонент усложняется, начиная от наличия знаний об ИКТ и заканчивая умением создавать информационно-образовательную систему с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Список источников:

- Дочкин С.А. ИКТ-компетентность педагогов как основа модернизации дополнительного профессионального образования // Сибирский педагогический журнал. 2009. №13. С. 50–59.
- Панова Е.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №3. С. 27–35.
- Скакунова В.А. (1) К вопросу о зарубежных исследованиях понятия информационно-коммуникационной компетентности педагога // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. 2017. № 3. С. 178–184. <https://doi.org/10.23951/2307-6127-2017-3-178-184>.
- Скакунова В.А. (2) К вопросу о понятии информационно-коммуникационной компетентности выпускников педагогических специальностей языкового вуза // Высшее образование сегодня. 2017. № 5. С. 30–32.
- Сухов И.П. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию ИКТ-компетентности будущих педагогов при разработке и использовании электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. 2013. №2. С. 304.
- Almerich G., Natividad O., Suarez-Rogroque J., Diaz-Garcia I. Teachers' information and communication technology competences: a structural approach // Computers and Education. 2016. Vol. 100. Pp. 110–125. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.05.002>.
- Kozarenko O., Skakunova V. Distance learning in the period of pandemic covid-19: comparing, analyzing, drawing conclusions // VII International Forum on Teacher Education. Conference Paper. 5. ARPHA Proceedings 5 (2022) en ligne, 2022. P. 929–949. <https://doi.org/10.3897/ap.5.e0929>.

References:

- Almerich, G., Natividad, O., Suarez-Rogroque, J., Diaz-Garcia, I. (2016) Teachers' Information and Communication Technology Competences: a Structural Approach. *Computers and Education*. (100). 110–125. Available from: [doi:10.1016/j.compedu.2016.05.002](https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.05.002).

Dochkin, S.A. (2009) IKT-kompetentnost' pedagogov kak osnova modernizacii dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya [Informational and Communicative Competence of Teachers as a Basis for Professional Additional Education]. *Siberian Pedagogical Journal*. (13). 50–59. (In Russian)

Kozarenko, O., Skakunova, V. (2022) Distance learning in the period of pandemic covid-19: comparing, analyzing, drawing conclusions. *VII International Forum on Teacher Education. Conference Paper*. 5. ARPHA Proceedings 5 (2022) en ligne. 929–949. Available from: doi:10.3897/ap.5.e0929.

Panova, E.S. (2013) Formirovanie IKT-kompetentnosti pedagogov sovremennoy shkoly [Informational and Communicative Competence Formation of Modern School Teachers]. *Municipal'noe obrazovanie: innovacii i eksperiment [Municipal Education: Innovations and Experiment]*. (3). 27–35. (In Russian)

Skakunova, V.A. (2017) On the Question of Foreign Researches of the Notion of Information and Communication Competency of an Educator. *Pedagogical Review*. (3). 178–184. Available from: doi:10.23951/2307-6127-2017-3-178-184. (In Russian)

Skakunova, V.A. (2017) K voprosu ob informacionno-kommunikacionnoj kompetentnosti vypusknikov pedagogicheskikh special'nostej yazykovogo vuza [On the concept of information and communication competence of pedagogical specialties graduates of a language university]. *Higher Education Today*. (5). 30–32. (In Russian)

Sukhov, I.P. (2013) Analysis of the Results of Future Teacher ICT-Competence Shaping by Development and Usage of Electronic Learning Resources in Learning Process. *Modern Problems of Science and Education*. (2). 304. (In Russian)

Информация об авторе

В.А. Скакунова – кандидат педагогических наук, преподаватель факультета иностранных языков и регионоведения, Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Москва, Россия.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=889623.

Information about the author

V.A. Skakunova – PhD in Education Science, Lecturer, Faculty of Foreign Languages and Area Studies, Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia.

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=889623.

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 23.06.2022;

Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 15.07.2022;

Принята к публикации / Accepted for publication 26.07.2022.