

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ госрегистрации
АААА-А15-115120340071-8

УТВЕРЖДАЮ
Директор/декан

" ____ " _____ г.

УДК

378 Высшее образование. Высшая школа. Подготовка научных кадров

ОТЧЕТ
О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ
Педагогическое образование
по теме:
Педагогическое образование в непедагогических вузах
(заключительный)

Зам. директора/декана
по научной работе

" ____ " _____ г.

Руководитель темы
Розов Н.Х.

" ____ " _____ г.

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы:

декан, кандидат физико-математических наук, доктор физико-математических наук, член-корреспондент, профессор по кафедре, доцент по кафедре _____ (Розов Н.Х.)

Исполнители темы:

ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, академик, доцент/с.н.с. по специальности, профессор по специальности _____ (Борисенков В.П.)

профессор, кандидат физико-математических наук, доктор физико-математических наук, доцент по кафедре _____ (Боровских А.В.)

научный сотрудник, кандидат биологических наук _____ (Кузнецов В.А.)

доцент, кандидат педагогических наук _____ (Пономарев Р.Е.)

профессор, кандидат химических наук, доцент/с.н.с. по специальности _____ (Попов Л.В.)

доцент, кандидат культурологии, доцент по кафедре _____ (Шамшин Л.Б.)

РЕФЕРАТ

Ключевые слова:

образовательные технологии, педагогическое образование, содержание образования, система образования, педагогическое знание, образовательный процесс

Ключевые слова по-английски:

teacher training, the education system, the content of education, the educational process, educational technology, teacher knowledge

Цель – определение позиций педагогического знания в современном образовании. Задачи: 1. Описание позиций педагогического знания в системе современного образования. 2. Выделение принципов и критериев современного вузовского обучения. 3. Анализ современных педагогических подходов к организации образовательной деятельности в контексте подготовки кадров высшей квалификации. 4. Выявление эффективности применения проектного метода обучения в ходе подготовки аспирантов к педагогической деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Процесс обучения в высшей школе всегда был объектом пристального общественного внимания, и предметом обсуждения в различных средствах массовой информации. Современный этап его развития не является исключением. Сегодня научно-педагогическое знание стремительно развивается, и мы обнаруживаем, что даже классические идеи педагогики высшей школы, еще вчера казавшиеся всем ясными и навсегда устоявшимися, вдруг «поворачиваются» к исследователю и практику совершенно другой стороной, обрастают массой таких деталей, подробностей, интерпретаций, которые еще вчера казались незначительными мелочами, а сегодня приобрели важное значение. Впервые за всю историю российского высшего образования на государственном уровне продекларирована необходимость и значимость для педагога высшей школы знаний психолого-педагогического направления и официально объявлено об организации системы подготовки преподавателей с целью получения государственного сертификата по специальности «преподаватель высшей школы». Таким образом, проблема получила общегосударственный статус и научно-образовательное сообщество прониклось ее важностью для повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, соответствующего уровню XXI века. Актуальность предлагаемого исследования обусловлена и тем обстоятельством, что в настоящее время осуществляется перестройка системы высшего профессионального образования России всех уровней. На общеконцептуальном уровне она выражается в решении проблемы дифференциации учебного знания и выбора между узкоспециализированным специалистом, владеющим соответствующей областью знания, и специалистом широкого общенаучного и общекультурного профиля, который будет овладевать конкретной специальностью профессиональной деятельности лишь после окончания вуза. На конкретно-методическом уровне идет поиск форм структурирования учебного знания, формирования содержания учебных программ, пособий, руководств, задачник для студента, а также оптимальных форм организации обучения студента и процесса педагогического взаимодействия. В большинстве случаев эта перестройка, с одной стороны, обусловлена изменениями общественной и социальной жизни России, с другой - является самоперестройкой, в процессе которой вузы самостоятельно решают многочисленные проблемы - как внутренние, связанные с организацией собственно учебного процесса, так и те, которые обеспечивают определенный уровень функционирования вуза в общегосударственном или региональном образовательном пространстве, уровень престижности диплома и востребованности выпускников, возможности для них найти по окончании высшего учебного заведения достойную и интересную работу, способствующую как материальному благополучию, так и духовному совершенствованию. Особое место в системе современного образования занимает аспирантура. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации требует разработки новых форм и средств обучения, позволяющих сформировать у аспирантов в достаточно короткий срок необходимые компетенции для эффективной педагогической деятельности.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Позиции педагогического знания в современном образовании В настоящее время идет оживленная дискуссия относительно педагогического знания, и, в частности, знания, традиционно именуемого «педагогикой высшей школы». С одной стороны, усиливаются нападки на нее представителей естественнонаучных дисциплин, с другой - все вузовское образовательное сообщество понимает необходимость научного подхода к организации учебного процесса в резко усложнившихся по сравнению с советским периодом условиях, интенсивно внедряет в учебный процесс различные инновации, организует многочисленные научно- методические конференции по актуальным проблемам вузовского обучения с привлечением ученых-педагогов, практиков и организаторов высшего профессионального образования, зарубежных преподавателей и исследователей, создавая внутри вузов различные структуры, занимающиеся проблемами организации вузовского учебного процесса (институты дистанционного обучения, различных инновационных технологий и т.п.). Высшее профессиональное образование - важнейший соци-ально-государственный институт, выполняющий функцию подготовки молодого поколения к решению в будущем профессиональных задач в определенной области деятельности, предполагающий достаточно высокий уровень сформированное различных умений и навыков, а также способности непрерывно их совершенствовать. Однако этим на сегодня не ограничиваются функции системы высшего профессионального образования, и она призвана формировать у выпускников вузов целый ряд непрофессиональных компонентов знаниевого и профессионально-деятельностного характера, к которым, в частности, относятся следующие: • формирование у студентов умений целостного восприятия окружающего мира и ощущения единства с ним, а также целостного восприятия процесса и результата деятельности; • овладение технологиями принятия оптимальных решений, умениями адаптироваться к различным изменениям, прогнозировать развитие той или иной возникшей в ходе деятельности ситуации, предупреждать негативные последствия чрезвычайных событий; • овладение культурой системного подхода к деятельности и важнейшими общеметодологическими принципами ее организации; принципами конструирования устойчивых систем, а также формирование у будущего выпускника вуза толерантности в суждениях и деятельности. Рассматривая проблемы вузовского обучения следует отметить, что во – первых, усилился процесс уровневой и профильной дифференциации вузовского обучения: многие вузы стали составлять собственные (авторские) учебные программы и планы, студенты получили возможность по-разному реализовывать индивидуальные образовательные маршруты: учиться одновременно по двум специальностям, за относительно короткое время после окончания полного курса обучения по одной специальности «переучиваться» на другую, поступать на 2-й или даже на 3-й курсы вуза после окончания колледжа соответствующего профиля. И, конечно, нельзя забывать о появлении бакалавриата и магистратуры- во многих вузах образование стало иметь двухступенчатую структуру. Во-вторых, широкое развитие получили различные формы интеграции высшего и общего среднего образования, появились много-численные комплексы «школа-вуз», включающие подготовительные курсы и отделения, колледжи, средние школы, работающие в тесном сотрудничестве с вузами, лектории и консультационные пункты для абитуриентов, предполагающие как возможность качественной профессиональной ориентации, так и досрочной сдачи вузовских вступительных экзаменов слушателями. В-третьих, в учебный процесс на самых различных уровнях «проникли» компьютеры и стали использоваться как источник учебной информации, как средство наглядного представления таких процессов, которые путем обычного, традиционного эксперимента представить невозможно, в качестве инструмента решения многочисленных задач и, конечно, средства оперативного контроля знаний студентов. В теории высшего образования появился даже специальный термин: современные

информационные технологии. Особенно интенсивно они стали использоваться в дистанционном обучении: во многих технических вузах создаются на внутриинститутском уровне «подчиненные» институты и центры дистанционного обучения, привлекающие возможности сети Интернет и охватывающие все более и более широкий и удаленный от обучающего центра круг слушателей и обучающихся. Произошел переход от компьютерной грамотности к информационной культуре, предполагавший формирование у студентов навыков грамотной постановки задач для их решения с помощью ИКТ описания навыков; в-четвертых, следует отметить, что во многих российских вузах резко увеличилось число студентов-иностранцев, отечественная система образования стала интегрироваться в общемировое образовательное пространство, и в частности в европейское, что в 2003 г. было документально закреплено на правительственном уровне: был подписан пакет документов о присоединении России к Болонскому образовательному соглашению. Как следствие: внедрение в ряде отечественных вузов балльно-рейтинговых систем оценки познавательной деятельности студентов, разработка проблемы образовательных кредитов по учебным дисциплинам, продумывание возможностей перехода при обучении ряду специальностей на двухуровневую систему (бакалавр-магистр), внедрение технологий модульного обучения.

Педагогическое знание в системе современного образования.

Исследование педагогического знания в современном образовании представляется актуальным и наиболее значимым, так как рассмотрения данного понятия необходимо для понимания непрерывности образования в течение всей жизни. 1. Высокий уровень общественной востребованности педагогического знания. Почти каждый человек в течение своей жизни значительное время играет роль педагога, по отношению к своим детям, подчиненным по службе, к тем, к кому он выполняет функции наставника и т.п. Поэтому при отсутствии системных психологических и педагогических знаний, действуя по интуиции и делая многочисленные ошибки, человек переносит свое раздражение от невозможности достичь желаемого положительного результата не на собственное незнание, а на придумываемое для собственного успокоения и оправдания отсутствие знания - такого, овладев которым, можно успешно решать профессиональные и социальные задачи. 2. Отсутствие в большинстве педагогических публикаций формул, графиков, использование педагогикой языка, делает педагогическое знание доступным для широкого круга людей. 3. Важной особенностью является сложность, много-плановость и многоаспектность объекта педагогического исследования и вытекающая из этого обстоятельства междисциплинарность педагогического знания. Дидактика высшей школы имеет дело со специфическими процессами педагогического взаимодействия: с одной стороны, гораздо более мотивированный к процессу обучения студент, с другой - гораздо более квалифицированный в научной области, соответствующей преподаваемому предмету, преподаватель. Сказывается отсутствие «систематических» форм подготовки преподавателя вуза (в среднем учебном заведении такой проблемы нет); год от года обостряется проблема доведения уровня знаний выпускников средних учебных заведений до минимально необходимого для обучения в конкретном вузе.

Педагогические принципы и критерии вузовского обучения.

1. Принцип научности содержания высшего образования предполагает формирование более «объемного» и адекватного представления студентов об окружающем мире, что может быть достигнуто посредством более глубокого и потому более полного отражения в содержании образования основ современного научного знания, интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также синтеза науки и культуры. Это предполагает, в частности, придание содержанию высшего образования методологической и мировоззренческой направленности, включение историко-научного материала, «усиление» смыслопоисковых составляющих - как целостного учебного курса, так и отдельных его фрагментов.

2. В процессе организации деятельности студентов необходимо создание целевой установки на непрерывное продолжение образования, так как эпоха научно-технического прогресса требует постоянного обновления и пополнения имеющегося запаса знаний (особенно прикладных). Поэтому целью вузовского обучения является не столько «наполнение» студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной и социальной деятельности. 3. В процессе вузовского обучения преподаватель стремится способствовать осознанию студентами того факта, что их учеба есть ряд последовательных этапов профессионального самоопределения (кто я в данный момент с точки зрения будущей профессии; чего бы я смог достичь в своей профессии, если приступить к работе с имеющимся на сегодня багажом знаний и умений; каковы конкретные пути и формы моего профессионального совершенствования и т.п.). Важным средством достижения этой цели является увеличение доли самостоятельной работы студентов по мере движения от младшей (начальной) к старшей ступени обучения. 4. Подготовка специалистов с дипломом о высшем профессиональном образовании предполагает сочетание профессиональной мобильности и узконаправленной подготовки в той или иной конкретной области знания или практической деятельности.

Современная система высшего профессионального образования существует и функционирует в условиях жесточайших социальных противоречий: противоречие между возможной ролью системы высшего профобразования в жизни общества, в научно-техническом прогрессе, в развитии науки, культуры и остальных сфер жизни и реально проявляемым отношением к ней со стороны государства. В ходе рассмотрения данной проблемы подробно остановимся на внутренних противоречиях вузовского образовательного процесса и отметим в качестве одного из основных противоречие между возрастающим с огромной скоростью объемом информации, которую необходимо усвоить будущему выпускнику вуза, и ограниченными его возможностями осуществить это усвоение в традиционно отводимые сроки. Разрешение данного противоречия вызывает необходимость создания и внедрения принципиально новых технологий обучения, предполагающих качественное усвоение больших объемов информации, например, специальных интегрированных курсов, объединяющих и концентрированно выражающих содержание нескольких существовавших ранее отдельных учебных дисциплин. Целесообразно отметить, что новые и прогрессивные технологии дистанционного обучения имеют широкую, но не безграничную область применения и вряд ли в ближайшее время смогут конкурировать с традиционным. Назначение традиции в области вузовского образования состоит в обеспечении возможности решать новые задачи на основе прошлого опыта, однако традиция не может быть буквально противопоставлена инновации - она не является чем-то статичным, неподвижным. По мере накопления новых данных выдвигаются новые интерпретации известных явлений и процессов, и в каждой традиции есть разновременные по своему происхождению элементы, в том числе ценностные ориентации, и далеко не всегда самые старые из них менее актуальны и значимы. Исторический опыт свидетельствует, что проблема ценностей в системе образования приобретала важное социальное и нравственное значение в переломные эпохи и зачастую происходила огульно, недостаточно обоснованная дискриминация предыдущих идеологических и этических устоев общества, поспешная и слабо аргументированная замена их новыми. Все это подчеркивает актуальное научно-практическое значение системного исследования рассматриваемой проблемы как одного из важнейших направлений современной педагогики высшей школы.

2. Методологические подходы к организации образовательного процесса в контексте подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. В настоящее время образование в аспирантуре претерпевает серьезные изменения. Подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации требует разработки новых форм и средств

обучения, позволяющих сформировать у аспирантов в достаточно короткий срок необходимые компетенции для эффективной педагогической деятельности. В содержании утвержденного в 2015 г. профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования” отмечается, что одной из основных задач современной педагогики становится “разработка новых подходов к преподаванию и технологии преподавания учебных курсов, дисциплин (модулей) программ подготовки кадров высшей квалификации и ДПП по соответствующим направлениям подготовки, специальностям и (или) видам профессиональной деятельности, определение условий их внедрения. 1. На протяжении долгого времени наиболее популярными подходами к обучению в высшей школе считались системный, средовой, компетентностный и, в последнее время, компетентностно-деятельностный подходы. Рассмотрим возможности данных подходов к построению обучения в аспирантуре. Главной категорией системного подхода является целостность. Целостность ложится в основу восприятия мира, во взаимоотношения, взаимодействия всех структур системы. Применение системного подхода к обучению предполагает, что изучаемые дисциплины должны представлять собой элементы общей системы знаний, в которой они выполняют единую функцию. “Система – это объект (комплекс), состоящий из взаимодействующих элементов, обладающий свойствами (интегративными), не сводимыми к свойствам отдельных элементов, его составляющих, за счёт возникающего эффекта системности” 2 . Системный подход к подготовке научно-педагогических кадров высшей квалификации во многом позволит учесть все изменения образовательной среды, в которой субъекты образовательного процесса находятся в постоянном взаимодействии, что само по себе является ключевым элементом саморазвития системы. Однако применение системного подхода к обучению в аспирантуре может осложниться трудностями сведения научных и педагогических знаний в единую систему, нахождения междисциплинарных связей между разными предметами, особенно если речь идет о преподавании гуманитарного цикла дисциплин аспирантам технических и естественнонаучных специальностей. В последние годы большую популярность приобрел средовой подход к образованию в высшей школе. Фундаментальной основой средового подхода в педагогике является рассмотрение системы образования в неразрывной связи с окружающей средой. Таким образом, при разработке модели обучения в рамках аспирантуры, необходимо особо учитывать влияние факторов внешней среды, в качестве которых могут выступать знания и умения, полученные из личного опыта педагогической деятельности или из доступных информационных источников. Образовательная среда вуза представляет собой систему формирования определённого типа личности и освоения ею профессиональных знаний и умений. Развитие творческих способностей студентов предполагает создание в первую очередь условий, позволяющих обучающимся свободно взаимодействовать с предметами, объектами и продуктами внешней среды, иными словами, с информацией, новейшими разработками и научными достижениями, предоставляющимся студентам в полном объёме. Другой вид образовательной среды, не менее актуальной на сегодняшний день, – это информационно-образовательная среда. Продолжая идею формирования компетенций в процессе обучения, следует перейти к рассмотрению компетентностного подхода в педагогике. Компетентностный подход в настоящее время получил широкое распространение. Приобретение человеком необходимых компетенций в процессе обучения стало ведущим направлением современного образования. При этом важной задачей становится формирование условий для самостоятельного приобретения тех компетенций, которые необходимы личности в дальнейшей профессиональной и жизненной сфере. Основной задачей, которая постулируется в компетентностном подходе, является создание условий для освоения обучающимися комплексом компетенций. Исследования теоретических основ, сущности и различных аспектов компетентностного подхода в образовании проводились многими авторами: И.М. Агибова, Т.И. Анохина, М.Е. Бершад-

ский, В.А. Болотов, Е.В. Бондарева, П.П. Борисов, Т.В. Гериш, В.В. Гузеев, А.А. Дахин, А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, И.Г. Никитин, П.И. Самойленко, В.Г. Селевко, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов, Дж. Равен и др. Исследователи, расходясь в трактовке понимания компетентностного подхода солидарны в том, что он направлен на создание условий для формирования ключевых компетенций, означающих для выпускников успешную социальную адаптацию и профессиональную деятельность. Зачастую, со сложностями в построении практико-направленного обучения сталкиваются вузы, обучение в которых традиционно считается фундаментальным. Безусловно, фундаментализация образования является одной из ведущих тенденций современного образования, однако, ценность практико-ориентированных курсов также возрастает. Задача преподавателей психолого- педагогических дисциплин в данных условиях заключается в том, чтобы обучить аспирантов всеми необходимыми знаниям, а главное, умениям и навыкам, которые позволят выпускникам уверенно войти в образовательную среду в качестве преподавателя. Выходом из сложившейся ситуации может стать применение активных методов обучения, которые позволяют аспирантам быть не только слушателями, но и активными участниками в построении образовательного процесса. В качестве одного из таких методов может выступать методов проектов, который становится всё более популярным в образовательных учреждениях. Следует отметить, что внедрение в профессиональную образовательную среду проектного обучения обозначено в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы [3]. В рамках курса «Психология и педагогика высшей школы», который в 2014 – 2015 гг. читался аспирантам 12 факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова, данный метод показал себя как достаточно эффективный в достижении основных практических образовательных задач. Основная идея применения данного метода заключалась в раскрытии педагогических и организаторских способностей аспирантов в построении процесса обучения. Стоит отметить, что сами проекты предполагали не только тщательную проработку содержания, но и творческий подход к организации занятия, применению активных методов обучения, работу над преодолением психологических барьеров и развитие коммуникативных навыков. В контексте рассмотрения компетентностного подхода стоит отдельно выделить компетентностно-деятельностный подход, объединяющий принципы двух ведущих подходов в образовании. С позиции компетентностно-деятельностного подхода, основным предметом исследования остается учебная деятельность, однако «изучать, т.е. по существу “работать” с учебной деятельностью, можно только владея особыми исследовательскими компетенциями, которые позволяют целенаправленно инсценировать, моделировать и проектировать новые “фрагменты” и “картины” самой учебной деятельности»³. Авторами отмечено, что применение компетентностно-деятельностного подхода позволяет развить у обучающихся профессионально-исследовательские действия, необходимые для дальнейшей профессиональной деятельности. Подводя итог, можно сказать, что в настоящее время наблюдаются очевидные тенденции в сторону перехода к компетентностному или компетентностно-деятельностному подходу в образовании, которые позволяют интегрировать основные образовательные принципы, лежащие в основе фундаментального образования и принципы практико- ориентированного обучения.

Список литературы 1. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско- методологического анализа // Педагогика. 2005. №4. С 19 – 27. 2. Делия В.П. Формирование и развитие инновационной образовательной среды гуманитарного вуза. М.: “ДЕ-ПО”, 2008. 484 с. 3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы 3 Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно- деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры “Культурно- историческая психология и деятельностный подход в образовании”: направление подготовки – Психолого- педа-

гогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 129. (URL:<http://government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> 19.01.2016) 4. Приказ от 8 сентября 2015 г. N 608н об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования” (URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201509280022> 19.01.2016) 5. Романов А.М. Педагогические условия формирования смыслообразующей мотивации студентов вуза в информационно-образовательной среде. М.: “Элит”, 2009. 344 с. 6. Рубцов В.В., Гуружапов В.А., Макаровская З.В., Максимов Л.К. Компетентностно- деятельностный подход к проектированию и разработке новой модульной ОПОП исследовательской магистратуры “Культурно-историческая психология и деятельностный подход в образовании”: направление подготовки – Психолого- педагогическое образование // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3. С. 127–142.

3. Проектный метод обучения в рамках подготовки аспирантов к педагогической деятельности. Включение аспирантуры в многоступенчатую систему образования поставило перед педагогикой новые задачи, связанные с подготовкой аспирантов к будущей преподавательской деятельности. Одной из таких задач является разработка психолого-педагогического компонента обучения в рамках подготовки кадров высшей квалификации. В 2014-2015 учебном году впервые в аспирантуре МГУ имени М.В. Ломоносова в обязательном или вариативном порядке были внедрены психолого-педагогические дисциплины. Первым факультетом, где ввели в аспирантуру обязательный психолого-педагогический компонент подготовки, и на котором был впервые опробован проектный метод обучения данной дисциплины – механико-математический факультет. На настоящий момент факультет педагогического образования осуществляет проведение курсов по данным дисциплинам для 11 факультетов МГУ. Предполагалось, что данный курс будет отличаться от классических дисциплин по психологии и педагогике в бакалавриате и магистратуре и носить практико-ориентированный характер. Основной проблемой разработки подобного компонента является недостаточность базовых знаний в области педагогики и психологии, особенно у аспирантов естественнонаучного и математического профиля. В условиях ограниченного количества времени на изучение подобных дисциплин (в среднем 3 з.е.) необходимо сформировать педагогические компетенции, которые формируются у студентов педагогических вузов в течение нескольких лет. Очевидно, что традиционное построение учебного курса не представляется эффективным. Использование метода проектов в ходе освоения курса «Психология и педагогика высшей школы» позволило ускорить процесс формирования необходимых компетенций. Идея модернизации традиционного курса базируется на убеждении в необходимости формирования практических умений и навыков у молодых преподавателей. В отечественной педагогике метод проектов имеет давнюю историю. На протяжении многих лет метод исследовательских проектов является одним из ведущих в рамках научной деятельности обучающихся. Однако в современном образовательном пространстве все большее место отводится не только исследовательским проектам, но и творческим, и прикладным. Для курса «Психология и педагогика высшей школы» был выбран творческий проект с последующей его презентацией, позволяющий в наибольшей мере раскрыть не только педагогический потенциал обучающихся, но и развить творческое мышление. Проектная деятельность позволила решить основные задачи в рамках данного курса. Во-первых, задачу применения основных педагогических методов и приемов в обучении. Во-вторых, формирование коммуникативных компетенций, включающих подготовку к взаимодействию с аудиторией, организацию внутригруппового взаимодействия. В-третьих, нахождение баланса между творческими идеями и практическим их воплощением. Для достижения последней задачи создавались группы экспертов среди слушателей, основной задачей которых было создание системы критериев оценки проектов, включающих в себя оценку содержания проекта, его актуальность, а также

презентацию проекта. Ход выполнения работы состоял из нескольких этапов. Этап выбора темы, на котором аспиранты должны были не только сформулировать тему для изучения, но и продумать как раскрыть её в мини-лекции на 25 минут. Этап проработки теоретической части, где путем анализа существующей информации по данному вопросу готовились справочно-реферативные материалы. Этап разработки практической части, содержание которой должно было носить педагогический аспект и быть посвящено рассмотрению одного из современных педагогических методов или приемов обучения применительно к своей специальности. Этап организации обратной связи. В большинстве случаев аспиранты разрабатывали опросники для аудитории, которые позволяли им оценить насколько в ходе выполнения проекта были достигнуты поставленные задачи. Этап презентации, заключающийся собственно в проведении мини-лекции по изученному вопросу. Мини-лекцию могли проводить несколько человек от группы, однако по условиям каждый из членов группы должен был быть задействован в презентации проекта. Содержание лекции должно было быть не только интересным для слушателей, но и доступным с точки зрения восприятия и понимания, так как зачастую в аудитории присутствовали аспиранты совершенно с разных факультетов. К презентации допускались только те проекты, которые прошли экспертную оценку и оценку преподавателя по своей содержательной составляющей и соответствию формальным требованиям. Поскольку в рамках презентации не было ограничений, аспиранты могли познакомиться и опробовать новые технические средства для презентации материала, использовать на практике приемы управления вниманием аудитории, применить организаторские навыки для управления педагогическим процессом в аудитории. По итогам курса аспирантам было предложено заполнить опросник, направленный на оценку эффективности применения метода проекта в рамках данной дисциплины. Результатом применения метода проектов в обучении аспирантов стало: • повышение мотивации к изучению данного курса за счет создания свободного пространства для реализации образовательных потребностей; • развитие коммуникативных навыков взаимодействия с группой и аудиторией; • развитие умений в области отбора содержания и соответствия его временным рамкам; • развитие навыков создания презентаций, демонстраций, кейсов, организации деловых игр и пр; • развитие навыков импровизации в ходе работы с аудиторией; • преодоление психологических барьеров, связанных с публичными выступлениями перед большой аудиторией. Основная трудность, с которой столкнулись аспиранты в ходе выполнения проекта, заключалась в том, что, далеко не всегда подготовленная мини-лекция была доступна для понимания всем аспирантам. Как правило, это было связано с разнородностью аудитории, в которой присутствовали аспиранты совершенно с различных факультетов. Очевидным была и неоднородность в области наличия базовых знаний в области психологии и педагогики, зачастую связанная с тем, что ни в бакалавриате, ни в магистратуре цикла подобных дисциплин не было как, например, в случае с механико-математическим факультетом и рядом естественнонаучных факультетов. Очевидные сложности возникали и с презентацией запланированного материала. В связи со слишком объемным материалом, отсутствием запланированного времени на вопросы аудитории, перед участниками проекта вставала необходимость сокращения и изменения материала по ходу его изложения, что негативно отражалось на стиле его изложения. В целом применение метода проектов в ходе обучения психолого-педагогическим дисциплинам аспирантов решает основные задачи, лежащие в плоскости подготовки к преподавательской деятельности, позволяет за отведенное количество часов сформировать базовые навыки, а также психологически подготовить аспирантов к будущей преподавательской деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Принцип научности содержания высшего образования предполагает формирование более «объемного» и адекватного представления студентов об окружающем мире, что может быть достигнуто посредством более глубокого и потому более полного отражения в содержании образования основ современного научного знания, интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также синтеза науки и культуры. Это предполагает, в частности, придание содержанию высшего образования методологической и мировоззренческой направленности, включение историко-научного материала, «усиление» смыслопоисковых составляющих - как целостного учебного курса, так и отдельных его фрагментов. 2. В процессе организации деятельности студентов необходимо создание целевой установки на непрерывное продолжение образования, так как эпоха научно-технического прогресса требует постоянного обновления и пополнения имеющегося запаса знаний (особенно прикладных). Поэтому целью вузовского обучения является не столько «наполнение» студента определенным объемом информации, сколько формирование у него познавательных стратегий самообучения как основы и неотъемлемой части будущей профессиональной и социальной деятельности. 3. В процессе вузовского обучения преподаватель стремится способствовать осознанию студентами того факта, что их учеба есть ряд последовательных этапов профессионального самоопределения (кто я в данный момент с точки зрения будущей профессии; чего бы я смог достичь в своей профессии, если приступить к работе с имеющимся на сегодня багажом знаний и умений; каковы конкретные пути и формы моего профессионального совершенствования и т.п.). Важным средством достижения этой цели является увеличение доли самостоятельной работы студентов по мере движения от младшей (начальной) к старшей ступени обучения. 4. Подготовка специалистов с дипломом о высшем профессиональном образовании предполагает сочетание профессиональной мобильности и узконаправленной подготовки в той или иной конкретной области знания или практической деятельности. 5. Наблюдаются очевидные тенденции в сторону перехода к компетентностному или компетентностно-деятельностному подходу в образовании, которые позволяют интегрировать основные образовательные принципы, лежащие в основе фундаментального образования и принципы практико-ориентированного обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
Объем финансирования темы в 2016 году
Таблица А.1

Источник финансирования	Объем (руб.)	
	Получено	Освоено собственными силами
Денежные средства в виде субсидии на выполнение фундаментальных научных исследований в соответствии с госзадаaniem МГУ, часть 2 (р. 01 10)	471 000,0	471 000,0