**ЗИМНЯЯ ШКОЛА АППТ ВЕСНОЙ 2023**

**«Парадоксы психотерапии»**

***Программа очного дня 22 апреля***

|  |  |
| --- | --- |
| 9.30–10.00 | **Р Е Г И С Т Р А Ц И Я У Ч А С Т Н И К О В** |
| 10.00–10.15 | **О Т К Р Ы Т И Е Ш К О Л Ы** |
| 10.15–10.40 | **ЧЕСНОКОВА МИЛЕНА ГРИГОРЬЕВНА****Парадоксы диалога в творчестве Выготского — Бахтина — Кьеркегора и их звучание в понимающей психотерапии** | Автор доклада подчеркивает методологическую функцию диалога для понимания природы сознания и личности в творчестве трех мыслителей. Прослеживаются экзистенциальные корни концепции диалога М.М. Бахтина, восходящие к Кьеркегору, и ее переклички с воззрениями раннего Л.С. Выготского. Выявляются парадоксы несоответствия взглядов молодого Выготского и Выготского — создателя культурно-исторической теории. Отмечается различие исследовательских стратегий анализа сознания Бахтиным и Выготским: от личности к сознанию — у первого, от сознания к личности — у второго. Выстраиваются параллели между представлениями о диалоге Выготского и Бахтина и отдельными положениями понимающей психотерапии. |
| 10.40–11.30 | **СКЛЯРОВ ОЛЕГ НИКОЛАЕВИЧ** **Парадокс Другого как проблема и как коммуникативный ресурс** | Почему общение, воспитание и отношения — это всегда нелинейный, парадоксальный процесс, исключающий механическое следование готовым алгоритмам и предполагающий творческую импровизацию и антиномическое сопряжение противоположностей? Об этом автор будет размышлять в докладе, опираясь на материал конкретных кейсов из педагогического, научного и личного жизненного опыта. |
|  11.30–12.35 | **ИНИНА НАТАЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА****Метафизика внутреннего ребенка*****Мастер-класс*** | Погружение в тему внутреннего ребенка в контексте философии, литературы и психологии, знакомство с основными смысловыми положениями метода, опыт встречи со своим внутренним ребенком и обсуждение этого опыта — тот путь, который предстоит проделать участникам мастер-класса, исследуя парадоксальность пространства внутреннего ребенка. Будут рассмотрены не только психологические, но и философские, культурологические и духовные аспекты внутреннего ребенка; будет показана как взаимосвязь детства и взрослого этапа жизни человека, так и соприсутствие (ипостасность) этих уровней в контексте духовного становления личности. |
| 12.35–13.10 | **СТРЕЛОВ ВЛАДИМИР СЕРГЕЕВИЧ****Развитие переживания через псалмы** | Псалмы, как и покаянный канон,— это довольно точные описания переживания в критической ситуации. Однако псалмы не ограничиваются только критическими ситуациями. В них находится место переживаниям со знаком «плюс»: радости и доверию, удивлению, благодарности и хвале.Приобщение клиентов к опыту проживания таких положительных ситуаций может стать ценным ресурсом в психотерапии. |
| 13.10–13.30 | **ФИЛИППОВСКАЯ ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА****Похвала бессмыслию** | Доклад-эссе из серии «Поэтическая психология Фёдора Василюка». |
| 13.30–14.45 | **О Б Е Д** |
| 14.50–15.20 | **СЕРГАЗИНА КСЕНИЯ****Работа с травмой: терапия терапевтов? О сообществе травматерапевтов и практиков, работающих с горем** | Предлагаю поговорить о том, что дает нам устойчивость в работе со сложными случаями: травмой, острым горем, депрессиями. |
| 15.20–16.25 | **ЯРУШЕВСКИЙ СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ****Психотехнический подход: парадоксальная теория практического психолога** | «Камень, который презрели строители, должен сделаться главой угла» — так писал Ф.Е. Василюк о психотерапии. Какие рассуждения за этим стоят? Какая философия и какие культурные процессы созвучны суждениям Федора Ефимовича?Доклад познакомит вас с основными идеями психотехнического подхода, по-новому раскроет для вас классические работы отечественных психологов.Здесь же будет анонсировано актуальное исследование, проводимое в рамках психотехнического дискурса! |
| 16.25–17.00 | **АНДРИАНОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА****Типология жизненных миров как ключ к пониманию психопатологии различных уровней.** **Парадоксы универсальности** | Типология жизненных миров Фёдора Ефимовича Василюка — универсальный теоретический конструкт. В докладе мы рассмотрим уровни организации психической деятельности человека через призму категориального аппарата жизненных миров. Слушателям будет представлен феноменологический взгляд на психопатологию с позиций понимающей психотерапии. |
| 17.00–17.35 | **МИТРОПОЛИТ ИГНАТИЙ (ПОЛОГРУДОВ)****«Веяние тихого ветра».****Безмолвие и повседневная жизнь**  | В сообщении-размышлении будет затронут практический аспект одного из основных аскетических понятий — безмолвия. Автор постарается кратко раскрыть его значение для достижения высших духовных уровней и поделиться некоторыми соображениями о его применении в повседневной жизни. |
| 17.35–17.50 | **К О Ф Е - Б Р Е Й К** |
| 17.50–18.55 | **ЛЫЗЛОВ АЛЕКСЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ****Понимание и настроение. Герменевтика фактичности в психотерапии** | Доклад с обсуждением, посвященный раскрытию отношения между пониманием и настроением в аналитике Dasein М.Хайдеггера и исследованию возможностей преломления хайдеггеровской мысли в понимающей психотерапии. |
| 18.55–19.55 | **ЛУКЕИЧЕВА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА****Свобода голоса*****Мастер-класс по технике речи*** | Современные психологические методики заимствовали немало техник у знаменитой системы Станиславского. Однако ещё в 1932 г. Л.С. Выготский утверждал в статье «К вопросу о психологии творчества актера», что в основу актёрского ремесла положена именно психология. Теснейшая связь той и другой профессии очевидна: обе они изучают человеческую природу. «Ибо не в эмоциях, взятых в изолированном виде, но в связях, объединяющих эмоции с более сложными психологическими системами, заключается разгадка парадокса об актере»,— писал Л.С. Выготский. Эти связи и станут предметом обсуждения на мастер-классе по технике речи. |
| 20.00–21.30 | **ЩУКИНА ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА****Понимание не в бревнах, а в ребрах?** | Чем отличается понимание от рационализации, интерпретации, скороспелого теоретизирования? С помощью супервизии случая будем исследовать понимание в понимающей терапии.  |