

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Псковский государственный университет
Псковская епархия

**НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ**

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Псков
2023

УДК241+37.034
ББК77.56+86
НЗ45

Рекомендовано к изданию редакционно-издательским
советом Псковского государственного университета

Главный редактор: Манойлова Марина Алексеевна
Научный редактор: Дмитриев Владимир Алексеевич

Рецензенты:

- Кузьмина Нина Васильевна, член-корр. РАО, д-р пед. наук, профессор;
- Протоиерей Роман Ледин, руководитель отдела образования и катехизации Псковской епархии.

НЗ45 **Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания : Учебно-методические рекомендации** / под редакцией М.А.Манойловой. — Псков : Псковский государственный университет, 2023. — 286 с. ISBN 978-5-00200-129-3

Учебно-методические рекомендации содержат материалы Всероссийского образовательного (обучающего) семинара на тему: «Создание «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания» на базе ВУЗа», который прошел 23 декабря 2022 г. Издание включает теоретическое обоснование создания Центра духовно-нравственного воспитания в университете, описание организационной структуры Центра, приоритетные исследовательские, образовательные и проектные задачи, темы учебно-исследовательских работ для студентов и магистрантов, проходящих научно-исследовательскую и проектную практику на базе подразделения, а также концепцию, положение о центре и программы дополнительного образования.

Будет полезно заместителям деканов/директоров по воспитанию молодежи, заведующим кафедрам теологии, а также теологам, историкам, философам, педагогам, студентам, аспирантам — всем, кто неравнодушен к проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи.

Все материалы изданы в авторской редакции.

© Коллектив авторов, 2023

© Псковский государственный университет, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Рыбаков Н. С.</i> Мировоззрение: грани смысла	5
<i>Белявская В. А.</i> Правовые основы духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации	38
<i>Манойлова М. А.</i> Духовно-нравственное развитие молодежи в сфере образования	51
<i>Борисов Б. Ю.</i> Духовно-нравственное воспитание учащихся в Псковском Сергиевском реальном училище ...	64
<i>Протоиерей Роман Ледин.</i> Взаимодействие епархии и университета: технологии, формы и методы	70
<i>Манойлова М. А.</i> Духовно-нравственная компетентность субъектов образования Псковского региона	76
<i>Суворова Е. А., Германова О. Е.</i> Центр духовно-нравственного воспитания, как пространство становления российской идентичности	90
<i>Власов Е. А.</i> Факторы, определяющие духовно-нравственное развитие личности (по трудам архим. Иоанна Крестьянкина)	97
<i>Манойлова М. А.</i> Становление модели Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ	104
<i>Манойлова М. А.</i> Патриотизм в православном воспитании молодежи	112
<i>Алиева Л. В.</i> Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»	121
<i>Манойлова М. А.</i> Направления деятельности Центра духовно-нравственного воспитания.	135
<i>Селезнев К. В.</i> О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию»	166

Приложения

Календарный план работы «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ» на 2022 г.	272
Концепция Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания Псковского государственного университета	277
Типовое положение о «Научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания»	282
Программа «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры» (72 ч.)	288
Программа повышения квалификации «Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи» (72 ч.)	297
Общеобразовательная программа «Волонтерская деятельность» (48 ч.)	306
Общеобразовательная программа «История православной культуры»	319
Темы для научно-исследовательской работы студентов ...	325
Священное Писание о духовно-нравственном воспитании	326
Духовно-нравственное воспитание в православном святоотеческом наследии	327

Мировоззрение: грани смысла

*Рыбаков Н. С.,
доктор философских наук, профессор ПсковГУ*

Аннотация

В статье анализируются западное и русское мировоззрение. Западное мировоззрение рассматривается в его исторической эволюции – от античности до современности. Дается краткая характеристика каждого из выделенных типов мировоззрения и их историческая трансформация. Русское мировоззрение анализируется через призму соборности. Вводятся понятия «парадигма индивидуализма» и «парадигма соборности» и осуществляется сравнительный анализ данных парадигм. Исследование ведется на языке методологии целочастных отношений.

Ключевые слова: мировоззрение, базовая интуиция мировоззрения, космоцентризм, теоцентризм, индивидуализм, плюроцентризм, соборность, парадигма индивидуализма, парадигма соборности, целое, часть, единое, многое.

Борьба за смыслы. Обозначенная здесь проблема может показаться до смешного знакомой и примитивной. Многие из того, что здесь будет озвучено, прописано в вузовских учебниках по философии. В том числе, и в моем учебном пособии «Предмет философии» [1, разд. VII]. Вместе с тем, проблемы, на которых сосредотачивается внимание, остаются остро дискуссионными, так и не проясненными окончательно. Так что каждый из нас может внести свою лепту в их разрешение.

24 февраля 2022 г. система «Россия–Запад», говоря языком синергетики, достигла точки бифуркации. Точка бифуркации — такое состояние, когда система ста-

новится неустойчивой и возникает неопределенность: станет ли ее дальнейшее поведение хаотичным или она перейдет на новый, более высокий уровень упорядоченности. В точке бифуркации перед системой возникает некоторое множество сценариев ее дальнейшей эволюции. Впрочем, в данном случае неопределенность сводится к минимуму. Как известно из многочисленных заявлений со стороны Запада, Россия не имеет права на существование на земном шаре, русские подлежат уничтожению, ни русский язык, ни русская культура не должны существовать в этом мире.

Многовековое противостояние России и Запада, отчетливо обозначившее его недвусмысленный исход, еще и еще раз заставляет обратиться к его глубинным истокам и поразмышлять над самой проблемой. Отношения России и Запада носили и носят многосложный и многоуровневый характер: то мирный, то военный, то торгово-экономический, то духовно-культурный. Но не о частностях сейчас речь. В основе этого всегда лежат некие глубинные основания, которые на поверхности часто совсем не проявляются. О них и знать-то и не нужно, но до поры, до времени.

Отношения между социальными системами могут быть различными. Самыми катастрофическими и разрушительными являются горячие войны, направленные на физическое уничтожение противника. Не менее значимыми по своим последствиям являются войны информационные. Они сопровождаются, как правило, идеологическим противостоянием, в котором значительные усилия нападающих направляются на демонстрацию преимуществ того мироустройства, которое навязывает завоеватель. Западу удалось пробить защитный идеологический барьер СССР, когда в идеологическом противоборстве классовый подход у нас был

заменен так называемыми общечеловеческим ценностями.

Мы оказались свидетелями и современниками того, как в противостоянии различных социальных систем беспрецедентным замещением одного важнейшего принципа другим было разрушено огромное государство. В свое время об общечеловеческих ценностях было написано множество страниц, где они воспевались на все лады. Утверждалось, что общечеловеческие ценности являются высшим критерием для всех остальных ценностей, они выступают условием существования общества в целом, что «принцип приоритета общечеловеческих ценностей — не просто благое пожелание и красивая фраза, а аксиологический императив..., без осуществления которого человечество прекратит свое существование». [2, с. 97].

Проблема в том, общечеловеческие ценности, как и любые другие, амбивалентны, возможна их абсолютизация и фетишизация. В зависимости от конкретных условий, от контекста одна и та же ценность может разветвляться, менять свою полярность. По внешней форме она может оставаться той же самой, но имплицитно принимать весьма различные значения, вплоть до взаимоисключающих. Поэтому под видом провозглашения общечеловеческих ценностей возможно протаскать ценности, отвечающие весьма узким и корыстным интересам, оправдывая тем самым ее любое наполнение.

Общечеловеческие ценности при неаккуратном обращении с ними превращаются в мощнейший деструктивный фактор, дающий зеленый свет самым разрушительным тенденциям. На примере собственной страны лишний раз убеждаешься в том, что, казалось бы, самые абстрактные и удаленные от потока жизни, а

потому не всегда ясные для обывателя, жаждущего лишь хлеба и зрелищ, философские принципы оказываются вовсе не безобидными схоластическими выдумками — напротив, они мощно влияют на ход истории. А потому за фасадом идеологического противоборства скрываются более глубокие пласты смыслов-значений, за обладание которыми и разворачивается настоящая борьба.

Борьбу за смыслы называют консциентальными войнами, иногда говорят о ментальных войнах (*mental-war*). Трансформация глубинных смыслов и принципов, лежащих в основе каждой культуры, управление ими — вот истинная цель и желанный результат любого противостояния и противоборства на мировой арене. Чтобы прояснить эту ситуацию, надо обратиться к проблеме мировоззрения.

Мировоззренческие интуиции. Термин «мировоззрение» многим представляется банальным, набившим оскомину и недостойным внимания. На протяжении прошедших 30 лет мы проблемами мировоззрения почти не занимались, ограничиваясь в основном фигурами умолчания. Но умолчание о мировоззрении, отрицание его необходимости — это уже провозглашение определенных форм мировоззрения. Мировоззрение сводится здесь к тому, чтобы не было никакого мировоззрения. Но из отрицательных суждений невозможно получить утвердительное заключение. Поэтому «никакое» мировоззрения есть, по сути, мировоззрение хаоса, деструкции, но не созидания.

Справедливости ради скажу, что проблема мировоззрения все же не была бесхозной. К ней обращались разные авторы. Укажу лишь некоторые публикации: Д. А. Леонтьев [3], Е. В. Хазиева [4], монография «Мировоззренческая парадигма в философии» [5], М. П. Арутюнян [6], Н. С. Рыбаков [7] и др.

В настоящее время наблюдается поворот к проблеме мировоззрения. Так, октябрьский номер «Журнала политических исследований» целиком посвящён феномену мировоззрения. Журнал приглашает академическое сообщество активно включиться в обсуждение мировоззренческой проблематики.

В редакционной статье говорится: «Если мировоззрение диссонирует с самой сутью социальных и политических институтов страны, то любые созидательные преобразования, проекты, направления внутренней и внешней государственной политики тщетны. Фрагментированное, насыщенное противоречиями мировоззрение также не способствует социальному согласию, солидарности, общественной консолидации, развитию устойчивых форм взаимоотношений между человеком, обществом и государством, ориентированных на созидание» [8, с. 4]. По сути, здесь признается, что мировоззрение является доминантой всех социальных, политических, личностных трансформаций, основой созидания.

Невероятно сложен, многомерен и запутан исторический процесс. Как разобраться в хаосе исторических событий, их случайном или, напротив, причинном сцеплении, взаимопереплетении? Существуют ли хотя бы намеки на логику этого процесса, чтобы можно было хоть как-то разобраться в смыслах происходящего?

Чтобы понять это, философы ищут некие общие предельные мировоззренческие основания, которые называют то исходными принципами, то базовыми интуициями, то универсалиями культуры и т.д. Американский философ С. Лангер говорит о них как о естественных путях мышления: «Средний человек не то, что бы признает такие само собой разумеющиеся «пути» — он им просто следует. Он не осознает принятия ни-

каких базовых принципов. Эти последние являются его «Weltanschauung» (как это называет германский мир), его складом ума, а не определенными пунктами веры. Они составляют его мировоззрение; они более глубоки, чем факты, которые он может отметить, или предположения, которые он может обсуждать» [9, с. 9–10].

Русский и советский философ А. Ф. Лосев констатирует: «В основе каждой культуры лежит свой специфический пра-символ, из которого и вырастает реальная история этой культуры...

Античность есть интуиция заполненного и завершенного в себе, конечного тела. Новая Европа имеет интуицию бесконечного пространства, бесконечности» [10, с. 39].

Вычленение подобных интуиций позволяет, во-первых, поставить вопрос о происхождении того или иного типа мировоззрения, во-вторых, исследовать его особенности, в-третьих, раскрыть динамику и направление эволюции, в-четвертых, установить внешние и внутренние детерминации исторического процесса на том или ином этапе. И в зависимости от того, насколько эвристична базовая интуиция, настолько она позволяет проникнуть в логику исторических событий.

Вообще возможны два основных пути исследования исторического процесса: а) идти от частных (быт, этикет, костюмы, речь, поведение и т.д.) к общему и б) от принципов к объяснению деталей, частных. Во втором случае дело заключается в том, чтобы эти принципы найти. Существуют комбинации этих способов. Главное заключается в том, что после того, как мировоззренческий принцип (интуиция, пра-символ) найден и обнаружена динамика исторической эпохи, по смене одного типа мировоззрения другим можно говорить о смене лежащей в его основе базовой интуиции. В иде-

але, к чему должен стремиться аналитик, должна быть выявлена закономерность смены самих базовых интуиций. А это и есть постижение логики исторического процесса.

Потому вопрос А. Ф. Лосева о том, каков прасимвол античной культуры и какая основная интуиция лежит в основе ее созданий, может быть распространен на все последующие исторические эпохи, на все типы мировоззрений и культур.

Античный космоцентризм. Античное мировоззрение, получившее название космоцентрического, изучено довольно обстоятельно. Наивысшего выражения оно достигло в неоплатонизме, где категория Единого приобрела значение смыслового принципа, отвечающего за существование мира в целом. В свете Единого как Абсолюта рассматривались все мировые процессы. Единое как «верховное начало есть... неизреченное, невыразимое, ...стоит превыше всего...» [11, с. 57]. Неоплатонизм выстраивает стройную систему мировоззрения, в которой Единое есть высший принцип и символ единения всего в нечто целое. Полной противоположностью Единого является многое (множество) как абсолютное рассеяние, рассыпание целого на части. Единое и многое образуют бинарную оппозицию типа А–не-А. Отрицанием Единого является многое (множество) как полнейшее рассеяние, рассыпание целого на части. Единое и многое образуют бинарную оппозицию типа А–не-А. [12]. Аналогичную оппозицию составляют также категории целое и часть. «Плотин начинает с указания на центральную идею своей философии, на проблему добра как оформления и зла как рассеяния... «Благо» есть абсолютное единство всего» [13, с. 720].

Греки, замечает Энгельс, еще не дошли до расчленения природы, она «рассматривается в общем, как

одно целое». Его замечание ценно тем, что позволяет говорить о логике истории и о построении методологии анализа исторического процесса в рамках данных категорий. Ее исходный пункт — соотношение Единого и многого. Прокл решал эту проблему так: «Всякое множество тем или иным образом причастно единому» [14, с. 9]. Единое и многое не просто связаны друг с другом неразрывной связью, но, что важнее, Единое всегда первично по отношению к множеству, которое вне причастности к Единому не может быть даже понято как множество.

Средневековый теоцентризм. Разложение античности, длившееся около 400 лет, привело к смене базовой интуиции (пра-символа). Наступила эпоха Средневековья. Единое как Абсолют представляло в античности безличностно-объективное выражение целостности мира. Постепенно оно трансформируется в новый Абсолют, имеющий личностную форму — форму Абсолютной Личности. Возникает теоцентризм как новое мировоззрение, основанное на этом фундаментальном пра-символе эпохи Средневековья.

Абсолютная Личность, как верховное начало, выше всего, оно охватывает собой все сущее. Каждая вещь, тварь, человек причастны к Абсолютной Личности. Примат Абсолютной Личности означает, что для средневекового человека мир имеет личностное измерение, наполнен божественными смыслами. Средневековый человек стремился понять замысел Бога в процессе творения Им мира, стало быть, постичь те смыслы, которые Творец вложил в каждую созданную Им тварь. Рождается символическое понимание мира.

Вот как описывает этот процесс нидерландский философ и историк Й. Хёйзинга: «Жизненная ценность символического толкования всего сущего была безгра-

ничной. Символизм создал образ мира более строгий в своем единстве и внутренней обусловленности, чем это способно было бы сделать естественнонаучное мышление, основанное на причинности. Он охватил своими крепкими объятиями и природу, и историю» [15, с. 225–226].

Охват сотворённого мира в рамках символизма мог быть только охватом мира в целом, с позиций Абсолютной Личности — это есть трансцендентальное созерцание целого. Иными словами, и в рамках средневекового мировоззрения мы имеем ту же самую картину: исходное — Абсолютная Личность как нераздельное Целое (Единое: Бог един в трех Лицах), часть, многое (множество) вторично. Потому можно утверждать, что несмотря на принципиальное расхождение по содержанию, античная и средневековая эпохи имели сходную абстрактно-логическую схему развертывания.

Символическое понимание мира, становясь тотальным, превращается в свое иное, вырождается, разлагается. Й. Хёйзинга пишет: «Весь мир становится полем действия всеохватывающей символизации и покрывается каменными цветами символов. Но ведь символизм исстари имел склонность превращаться в нечто чисто механическое» [15, с. 227]. Всеобщее распространение символизма означает, что любая вещь становится символом любой другой, в пределе — символом самой себя. Этот символизм, призванный воспроизводить невообразимое разнообразие отношений между вещами, оборачивается разрывом репрезентационных связей между ними. Мышление, утратившее символическую полифонию, вдруг обнаруживает, что мир состоит исключительно из вещей, лишенных таинственных смыслов и для его восприятия уже не требуются дополнительные усилия по обнаружению скры-

тых параметров (начал). Средневековая схоластика, будучи порождением символистической методологии и играя огромную роль в постижении скрытых смыслов бытия, постепенно становится ненужной и превращается в пустую игру слов: «Поиски символов и аллегорий стали пустой забавой, поверхностным фантазированием, цеплявшимся за первую попавшуюся связь между отдельными мыслями» [15, с. 229].

Теоцентрическое мировоззрение ослабевает и постепенно сходит с исторической сцены. У человека, смотревшего ранее исключительно ввысь, по ту сторону бытия, просыпается интерес к тому, что происходит в земной жизни, здесь и с ним. Средневековый человек находил опору в Абсолютной личности, в Боге, ощущал свою зависимость от Него. Совсем иное мироощущение складывается у человека буржуазной эпохи. Предоставленный самому себе, он не обнаруживает вне себя никакой опоры. «Все ценное, — пишет А.Ф. Лосев, — что видел или предчувствовал человек в объективном мире, потустороннем или земном, он поместил в себя, в глубину своей личности... Начиная европейский человек с очень простого и естественного желания — быть самим собою, с требования для себя естественных прав и освобождения своей личности. А пришло это к полному обожествлению и абсолютизации личности...» [16, с. 737].

Индивидуализм Нового времени. Новая эпоха несет новый тип миропонимания, в основе которого лежит другая базовая интуиция. Она известна под именем Нового времени. Абсолютная личность интерпретируется как человеческое я, как реальный изолированный, отдельный эмпирический человек — индивид. Новое мировоззрение получает название антропоцентризма, хотя более точно его следовало бы назвать индивиду-

центризмом. Произошла, пишет А. Ф. Лосев, смена абсолютов: человек «освободился от повиновения трансцендентному бытию», но оказался «в зависимости от другого абсолюта; и, хотя этим абсолютом явился для себя он же сам, этот обыкновенный, земной человек, с головой, руками и ногами, — от этого нисколько не стало лучше...» [17, с. 376]

Возникает вопрос: так ли уж плохо, когда абсолютизируется личность? На первый взгляд, в этом нет ничего криминального: абсолютизируйся, если хочешь и можешь... Абсолютизированный индивид — человек, не имеющий, как уже говорилось, никакой точки опоры в мировом бытии. Свою жизнь он начинает с того, чтобы обрести или создать хотя бы какое-то подобие устойчивого бытия, чтобы сохранить самого себя. Т. Гоббс утверждал: «Первым из всех благ является самосохранение. Ибо природа устроила так, что все хотят себе добра» [18, с. 241]. С этого и начинаются все его исторические приключения. Предоставленный самому себе, ни от кого и ни от чего не зависящий, он абсолютно свободен. И поскольку наряду с ним существуют другие абсолютизированные индивиды, постольку свобода распространяется и на них. Каждый абсолютно свободен, в силу этого никто не имеет никаких преимуществ перед другими — все равны. Отсюда возникают два фундаментальных принципа нового (буржуазного) мировоззрения: принципы свободы и равенства, на которых до сих пор стоит и пытается доминировать Запад.

Индивид, будучи конечным, примеривает на себя груз Абсолюта, стремясь обрести его функции. Что из этого получается? Абсолют бесконечен, индивид конечен. Бесконечное желают «запихнуть» в конечное. Но поскольку это невозможно, постольку Абсолют подвер-

гается деформациям, усекновению. Но и в таком виде он изнутри разрывает конечное. В итоге индивид тоже деформируется. И когда ограниченный индивид стремится стать бесконечным, он неминуемо распадается на части, обретающие самостоятельное значение. Это происходит как во внешней жизни индивида, когда в производственной сфере вслед за разделением труда индивид превращается в набор дифференцированных функций, так и в его внутреннем мире. Возник, пишет П. А. Флоренский, «духовный атомизм, который, как рак, изъел и мертвит современную душу», «распались начала внутренней жизни: святость, красота, добро, польза», которые «не только не образуют единого целого, но даже и в мыслях не подлежат теперь слиянию» [19, с. 148, 149].

Но мгновенный охват бесконечного невозможен, потому что стремление к бесконечности для индивида растягивается во времени. Человека, замечает А.Ф. Лосев, охватывает лихорадка прогресса. Предоставленность самому себе оборачивается ощущением заброшенности во враждебный мир, одиночеством, отчаянием, страхом, пограничными ситуациями перед лицом смерти, которые на все лады принялись расписывать экзистенциалисты, волюнтаристы и прочие «исты», в трудах которых рождалась так называемая неклассическая философия. Мир в представлении индивида дробится, цельное воззрение утрачивается. Внешний мир превращается в мертвую пустыню, индивид оказывается на ее краю, она же лишается не только ценности, но и смысла — ведь ценности и смыслы он перенес в себя. И когда мы спрашиваем, имеет ли мир ценность сам по себе, довольно часто слышим в ответ: «Нет, не имеет, ценности в мир вносит сам человек!» Но так ли это? Фактически — это отголосок нововременного ми-

ровоззрения. И стал ли от этого совершеннее сам человеческий индивид?

Инверсия мировоззрения. Эпоха индивидоцентризма радикально изменила все сферы жизни общества, но смена абсолютов оказалась не столь радужной и безоблачной. Изменения можно представить схематично следующим образом.

Космоцентризм исходит из цельного взгляда на мир, теоцентризм средневековья возвышает мир до сверхъестественного и вместе с тем цельного (единого) состояния.

Индивидоцентризм Нового времени дробит мир, переворачивает сложившуюся прежде картину.

Космоцентризм строится на отношениях: целое — часть, единое — многое. Теоцентризм продолжает эту линию: целое — часть, единое — многое.

Индивидоцентризм формирует обратное отношение: часть — целое, многое — единое. На первое место выдвигаются многое и часть, единое и целое перемещаются на второй план. Иными словами, индивидоцентризм генерирует инверсное мировоззрение. Это, так сказать, внутренняя трансформация мировоззрения. Как меняется логика исторического процесса и как это предстает в реальной жизни?

Прежде возникает вопрос: какова судьба указанных категорий, как меняются их отношения? Этот вопрос сам по себе чрезвычайно сложен и сколь-нибудь основательно в литературе не проработан. Суть его сводится к выяснению отношения к единому и целому. Хотя пуповина родовой связи между парами «многое-единое», «часть-целое» в Новое время еще сохраняется, однако, настойчиво задвигается на второй план, тем не менее предпринимаются усиленные попытки ослабить ее, а то и вовсе разорвать: часть и многое — сами по

себе, целое и единое — сами по себе. Тут возникает множество вариаций на тему их отношений, предельным же оказывается один исход: целое и единое становятся излишними для понимания мира и должны исчезнуть.

Постмодернистский плюроцентризм. Новая ситуация в миропонимании характеризуется тем, что бал начинают править части и многое. Более того, многое начинает претендовать на статус Абсолюта. Множественность, плюральность — все это становится принципом жизнеосвоения. Начало множественному представлению о мире положила эпоха индивидоцентризма, которая впоследствии привела к постмодернизму как его отрицанию и, вместе с тем — продолжению. Формируется мировоззрение плюроцентризма: весь мир, любые его состояния и проявления рассматриваются с позиции многого.

Многое коварно тем, что взятое само по себе, оно может рассыпаться на новые множественности — и так до бесконечности. Ухватившись за эту его особенность, постмодернизм, абсолютизовав разнообразие, разрывает всякие отношения между частями и закрепляет право каждой части на собственное изолированное бытие.

Это мировоззрение привело к весьма необычным и радикальным представлениям в разных сферах бытия. Например, в русле концепции «ситуационного знания» утверждается, что никакой единой науки нет: есть наука ситуационная — наука мужчин и женщин, наука западная и восточная, наука коммунистов и демократов, наука черных и белых, наука иммигрантов и аборигенов, наука сельских жителей и горожан, наука молодежная и людей зрелого возраста. Любая жизненная ситуация, в которую помещен индивид, может считаться основанием для возникновения ситуационного знания,

которое претендует на научность. В сфере гендерных отношений вдруг обнаруживаются десятки полов помимо мужского и женского, начинаются разговоры, вплоть до законодательного уровня, о признании легитимности нетрадиционных ориентаций, однополых браков и т. д.

Критикуя европейскую науку за «патриархальность», сторонники этой концепции утверждают, что любое знание зависит от конкретной ситуации его производства, предполагается не просто наличие, к примеру, ситуационно «мужского» и ситуационно «женского» знания, но и ситуационного знания, например, женщин нетрадиционной ориентации, женщин-коммунисток, женщин — представительниц нацменьшинств и т. д. Подобное же дробление касается и различных групп мужчин. Предполагается, что знание становится зависимым не только от пола, но и от политического статуса группы, к которой принадлежит индивид, обладающий данным знанием (или создающий его). Впрочем, это далеко не последнее слово в новейших приключениях плюроцентризма.

Русский философ А. Позов, отмечал, что проблема «Единого представляется ясной и разрешимой для большинства философов, мыслителей и мудрецов всех племен и эпох, но проблема множественности являлась и до сих пор является камнем преткновения для многих, как на Востоке, так и на Западе» [20, с. 79]. Если многое берется само по себе, в отрыве от единого, если оно становится исходным принципом мироосмысления, а вслед за этим — руководящим принципом в политике, экономике, образовании, духовной жизни, где угодно, это ведет к единственному результату — развалу, разрушению целого, какими бы благими намерениями тут ни прикрываться. Возведение множественности в Абсолют есть признак утверждения эпохи зла.

О новой форме Единого. Однако здесь не все столь безнадежно. Поскольку связь единого и многого нерасторжима, постольку за самыми невообразимыми проявлениями множественности рано или поздно обнаруживается единство, при этом связи между частями обретают новую форму. В литературе говорится и о возникновении новой формы Единого. Этому, в частности, посвящает строки Ален Бадью, говоря об обновленном понятии Единого у Ж. Делёза [21, с. 18–20]. Несмотря на усилия постмодернизма разорвать связь между единым и многим, это оказалось ему не под силу. О неудачных попытках свидетельствует исследование французского философа Ж.-Л. Нанси «Бытие единичное множественное» [22].

Единое заявляет о себе неожиданным образом, во всяком случае, в бытии социума. Даже если на первый план выставляется множественность во всей ее красе, тут же оказывается, что она существует не иначе, как в сети. Сеть и есть то целое, которое удерживает разбегающиеся было части. В современных условиях она конфигурирует целое, особенности его экспликации. Рождается сетевое мировосприятие со всеми вытекающими отсюда последствиями, подлежащими дальнейшему осмыслению.

Постмодернизм описал тот возможный мир, в котором множественность возведена в абсолют вне малейшей попытки помыслить наличие единого, и показал, каково жить человеку в таком мире. Для нас ценен опыт извлечения из недр истории философии того концепта, с помощью которого «прорабатываются» и «продумываются до конца» те последствия, что могут наступить в случае реализации подобного режима. Фактически постмодернизм явил миру очередной случай односторонней, одномерной интерпретации мира. И при

всех необычных ходах мысли, таких, как отказ от бинарного мышления, изучение ризоматических процессов, постмодернизм тем не менее значительно уступает диалектике в изучении форм бытия. Способность видеть единство во множестве является, по утверждению П. А. Флоренского, важнейшей пробой на диалектическое видение мира [23, с. 146].

Эпоха постмодерна является переходной, свидетельствующей о становлении новых форм единства, в том числе и нового глобального миропорядка. В этой связи следует сказать несколько слов о современной глобализации. Последние 30 лет обсуждение проблем глобализации ведется на страницах различных изданий. При этом встречаются как активные сторонники, так и не менее активные противники глобализации — слишком уж сложным и противоречивым процессом она является.

Описание глобализации в категориях единого и многого означает, что различные государства, взаимодействуя меж собой, так или иначе находят общие точки соприкосновения, что создает условия для появления новых форм сотрудничества, вплоть до образования некой системы государств, охватываемой понятием единого. Описание этого процесса в категориях целого и части означает, что части — государства — постепенно сливаются в некую общность — целое, которое можно было бы назвать мегагосударством. Единое мегагосударство знаменует собой установление однополярного мира. Но какой ценой?

Новейшая история свидетельствует, что претензии США на мировое господство оборачиваются колонизацией тех государств, которые вступают в сотрудничество с ними, что означает на языке методологии целочастных отношений подавление целым своих частей. Но по-

давление частей неизбежно ведет к угнетению целого — ведь целое складывается из частей. Потому данный механизм глобализации и концептуально, и практически обречен на провал, чему мы являемся свидетелями. Да и само направление созидания целого на основе частей является весьма сомнительным и непродуктивным, хотя бы потому, что целое «выше» каждой своей части, «выше» всех своих частей. Это известно как парадокс целого, или как свойство эмерджентности системы. Проекту целого на этом пути просто неоткуда появиться.

Иной вариант формирования целого может реализоваться при условии сохранения самостоятельности и активности частей, которые, взаимодействуя друг с другом, как бы «притираются» друг к другу, обретают общий темпоритм функционирования при сохранении собственного своеобразия. Тем самым создаются условия формирования некоего смыслового проекта целого, которое может сложиться лишь в том случае, когда взаимодействующие меж собой части начнут распространять активность своего функционирования на смысловое проектирование целого, в перспективе — на генерацию целого именно как целого. На языке методологии целочастных отношений это означает взаимодействие каждой части и всех частей, взятых в их синергичном действии, вместе с целым, которое (целое) начинает координировать и направлять их — частей — деятельность на укрепление этого целого. На языке геополитики это означает формирование многополярного мира на основе сохранения целостности и равноправия всех государств, втягиваемых в этот многосложный и длительный процесс.

Если отдельные государства, втянутые в этот процесс как части, уже существуют как самостоятельные образования и могут быть описаны и сравнены между

собой, то мегагосударство, о котором можно было бы вести речь как о некоем итоге глобализации, пока еще не сложилось, и говорить о его параметрах и контурах как целого можно лишь умозрительно, хотя прогнозов и описаний в литературе на этот счет довольно много. Поэтому пока не вполне ясно, какому мегагосударственному целому могут и должны соответствовать уже реально существующие части — отдельные государства, интенсивно втягивающиеся в глобализацию. Потому формирующийся многополярный мир является промежуточным этапом на пути осуществления глобализации как единого мирового процесса, как становление новой формы единого. Целое глобализации еще не сложилось, это — дело будущего.

Урок, который преподносит нам постмодернизм со всеми его современными приключениями в социальной жизни, в сфере познания, науки и т.д. заключается в том, что он наглядно демонстрирует нерасторжимую связь единого и многого. Потому эпоху постмодернизма следует квалифицировать как переходную, демонстрирующую поиски и становление новых форм отношения между единым и многим. Не исключено, что точно так же переживали и мучались мыслители, да и обыватели прежних переходных эпох между античностью и средневековьем, средневековьем и Новым временем. Промежуток между феодальной эпохой и капиталистической вообще обозначен как эпоха Возрождения. Логика исторического процесса в любом случае разворачивается так: от единого — к утверждению многому и от господства многого — к новой форме единого.

Парадигма индивидуализма. Индивидуализм исходит из примата первичности и автономности индивида как части по отношению к социуму как целому. Автономность — это прозрачность, линейность отно-

шений между индивидами, возможность рационального охвата событийного ряда. Она свидетельствует, что бытие индивидов осуществляется во внешнем по отношению к ним мире. Потому для каждого индивида индивид, не являющийся им самим, есть другой индивид. В такой ситуации неизбежно возникает понятие Другого как чужого, которое, как известно, в западной философии усиленно эксплуатируется.

В парадигме индивидуализма автономное бытие индивида самодостаточно. Как уже говорилось, он опирается лишь на самого себя и стремится к самосохранению. Запад мыслит в русле целочастных отношений — от части (индивида!) к целому. Но до целого не всегда доходит, поскольку оно ему для жизни и процветания не является обязательным. Постмодернизм как раз и пытался построить такой концепт мировоззрения, в котором отсутствует целое. А вот в условиях ощущения себя как Абсолюта индивиду-части свобода необходима, ведь он ни от кого и ни от чего не зависит, стало быть, он поставлен также перед необходимостью выбора, который делается на основе собственных предпочтений с учетом сопутствующих обстоятельств.

Часть, будучи автономной в своем бытии, хотя она и находится в составе целого, обречена выбирать, искать самого себя, самоутверждаться, самосовершенствоваться — отсюда возникает проблема идентичности: кто такой я сам? Впервые она возникает в Новое время, но ее мучительные поиски чрезвычайно актуальны и поныне. «Классическую трактовку понятия «идентичность» принято связывать с философией сознания Нового времени, особенно в ее просветительской версии» [24, с. 90]. То же самое происходит и с толерантностью, которая диктует правила поведения по отношению к Другому-Иному как внешнему актору.

Попутно замечу, что в конце XX — начале XXI веков в отечественной философской, педагогической и психологической литературе было опубликовано довольно много работ, в которых на разные лады воспевались понятия, начинающиеся со слова само-: самоопределение, саморазвитие, самосовершенствование, самореализация, самовоспитание, самообразование, самоорганизация, самопознание, самооценка и т.д. Дабы не быть голословным, приведу обширную цитату (к сожалению, ее сократить нет возможности) из одной публикации 2001 года: ««Воспитание». Это, конечно, не воздействие, не формирование, и уж, безусловно, не формование. Педагогическое содержание этого понятия включает совместную деятельность (как со-бытие) всех субъектов воспитательного процесса по созданию, поддержанию и воспроизводству условий, способствующих саморазвитию, самореализации, самовоспитанию. При этом самовоспитание понимается как управляемое самим индивидом саморазвитие, когда он посредством собственных усилий, опираясь на природные предпосылки, индивидуальный опыт жизни, поддержку воспитателя и других субъектов воспитательного процесса, в максимально возможной мере реализует себя. Онтологический подход рассматривает воспитание не как подготовку к предстоящей жизни, к выполнению какой-то социальной роли, а как способ бытия, самодостаточный и нацеленный на себя. Для воспитания нет внешних целей. Воспитанный человек — это человек, способный к саморазвитию, самореализации, самовоспитанию. Он не должен соответствовать никаким стандартам и идеалам, он должен соответствовать только себе. Цель воспитания — самореализация, приход к подлинному себе, обретение такого способа жизни, который ведет к непрерывному самосовершен-

ствованию, самореализации, самовоспитанию, то есть к счастью. Это способ в контексте онтологического подхода именуется как Истина бытия» [25].

Все это выглядело весьма многообещающе и свежо, но их авторам было невдомек, что они фактически начали работу по разрушению русского мировоззрения, навязывая стране образцы чуждого западного способа мышления. Ведь, прежде чем азартно заняться новым делом, необходимо бы сначала выяснить, что представляет собой это таинственное «само-», каковы его глубинные основания, как и почему оно возникло? В чем заключается его мировоззренческое и методологическое значение, насколько оно является действительно новым? Наконец, каковы те последствия от его бесконтрольного и безграничного использования, поскольку в этот понятийный ряд вполне вписываются самоудовлетворение, саморазрушение, самоубийство и т.д.? Вокруг последнего из понятий на просторах Интернета вообще начались страшные игры, подвергающие подростков бессмысленным испытаниям, создающие безысходные ситуации и толкающие их к суициду. А сколько таких «самореализованных», «саморазвитых», «самовоспитанных», «соответствующих только себе» насекомых, не иначе, рвануло из России, когда был издан указ Президента РФ о частичной мобилизации!

Русское мировоззрение: интуиция соборности. Идея базовой интуиции русского мировоззрения заслуживает особого разговора. Обозначаемая как соборность (всеединство, органицизм, целостность и даже коллективизм) и прописанная во множестве произведений русских философов, я не говорю уже о православных мыслителях, она, тем не менее, разделяется далеко не всеми современными отечественными учеными. Пожалуй, наиболее серьезные аргументы против

соборности можно найти в фундаментальном исследовании А. В. Бузгалина и А. И. Колганова, которые пишут: «Соборности как реально доминирующей, «естественной», изначально и вечно присущей России общественной скрепы не было и нет.

Есть другое — есть реальное материальное основание этой превращенной формы общественного сознания» [26, с. 311]. Из приведенной цитаты видно, что авторы рассматривают соборность как превращенное общественное сознание и исследуют причины ее возникновения. Здесь не место вступать с ними в дискуссию, многое из того, что они высказывают, требует тщательного изучения. Единственное, в чем соглашаюсь с ними, так это то, что сам феномен, несмотря на его весьма широкое и повсеместное использование, практически не изучен. И выскажу некоторые соображения относительно понимания соборности.

Для начала обращусь к русскому философу С.Л. Франку: «В противоположность западному, русское мировоззрение содержит в себе ярко выраженную философию «Мы» или «Мы-философию». Для нее последнее основание жизни духа и его сущности образуется «Мы», а не «Я», «Мы» мыслится не как внешнее единство большинства «Я», только потом приходящее к синтезу, а как первичное, далее неразложимое единство, из лона которого только и вырастает «Я» и посредством которого это «Я» становится возможно. «Я» и «Ты», мое сознание и сознание, чуждое мне, мне противостоящее и со мною связанное, оба они образуют интегрированные, неотделимые части первичного целого — «Мы». И не только каждое «Я», связанное и соотнесенное с «Мы», содержится в этом первичном целом. Можно утверждать, что в каждом «Я» внутренне содержится «Мы», потому что «Мы» образует послед-

ний опорный пункт, глубочайший корень и внутренний носитель «Я». Коротко говоря, «Мы» является органическим целым, т. е. таким единством, в котором его части тесно с ним связаны, им пронизаны, «Мы» полностью присутствует в своих частях, как их внутренняя жизнь и сущность. Но «Я» в его свободе и своеобразии этим не отрицается. Только своеобразие и свобода «Я» образованы такой связью с целым, жизненность «Я» создается сверхиндивидуальной целостностью человечества» [27, с. 159].

Обращают на себя внимание следующие особенности «Мы»: а) оно мыслится как первичное и неразложимое единство; б) из него вырастает «Я»: в) «Я» возможно только посредством «Мы»: г) «Я» и «Ты» связаны друг с другом; д) они образуют интегрированные и неотделимые части первичного целого «Мы»; е) «Я» содержится в «Мы»; ж) в каждом «Я» содержится «Мы»; з) «Мы» — последний опорный пункт, корень и носитель «Я»; и) «Мы» есть органическое целое, которое полностью присутствует в своих частях; й) свобода «Я» этим присутствием не отрицается; к) существование «Я» обеспечивается этим «Мы» как сверхиндивидуальной целостностью.

Далее С. Л. Франк продолжает: «С этой точки зрения попытки построить индивидуальную этику и индивидуальную психологию просто химеричны. (Выделено нами. — Н. Р.). Напрасно искать жизнь, судьбу и благо отдельной личности в ее собственной замкнутости, вне ее связей с человечеством» [27, с. 160]. Между тем в системе высшего образования в России чрезвычайно широкое распространение получила именно западная индивидуалистическая психология, в педагогике усиленно пропагандируются те же самые индивидуалистические идеи, требующие опоры исключительно на

себя вне учета невидимой связи с глубинным «Мы», разрушительные последствия чего для будущего русской цивилизации еще проявят себя.

Фактически в рассуждении философа в деталях изложена методология целочастных отношений, которая требует переход на язык части и целого, потому она должна быть развернута и изложена специально [28, с. 129–138]. При этом опять-таки нельзя забывать и о диалектике единого и многого.

Соборность, которую А. В. Бузгалин и А. И. Колганов квалифицируют как превращенную форму общественного сознания, представляет собой некое метафизическое нечленимое единство — феномен, трудно выражимый на рациональном языке. Потому она тяжело поддается аналитическому рассмотрению в строгих научных понятиях. Соборность характеризует множество в его целокупности, нераздельности.

В логике квантор всеобщности ($\forall$) имеет два варианта выражения: «для всех...» и «для каждого...». «Для всех...» означает, что утверждение применяется исключительно к целому. «Для каждого...» означает, что сказанное распространяется на каждый элемент множества. Это — различие между собирательным и раздельным смыслами квантора всеобщности.

Вообще в языке существует довольно много собирательных понятий, в которых совокупность предметов мыслится как единое целое. Например, «роща», «полк», «стая», «сервиз», «библиотека». От того, что в роще будет срублено одно (несколько) дерево, роща не прекратит свое существование. Но роща как целое обеспечивает существование отдельных деревьев в своем составе. Интуиция соборности выражает собирательный смысл, интуиция индивидоцентризма делает акцент на раздельность элементов. Эта особенность соборности вно-

сит принципиальные отличия в культурно-генетический код русской цивилизации по отношению к западному миру. Для изучения свойств соборности воспользуемся языком целочастных отношений.

Парадигма соборности. Соборность направляет мысль от целого к части. Иными словами, она исходит из иной по отношению к бытию индивида онтологии, в которой часть — индивид — обязана своим существованием бытию целого. Здесь не возникает в качестве исходного вопрос об опоре на самого себя, нет острой заботы о самосохранении — все это гарантируется индивиду его принадлежностью целому. В парадигме соборности, по С. Л. Франку, в каждом «Я» внутренне содержится «Мы» как носитель каждого «Я». Потому для такого индивида другой индивид не является целиком внешним и чужим. Если в этой парадигме и возникает проблема идентичности, то она звучит иначе, чем на Западе. В парадигме соборности каждый индивид есть «наш индивид», все мы — это «наши».

В составе соборного целого искать себя не нужно, все — это Мы, а потому идентичность обеспечена причастностью [Я] к целому, собранному. То же самое и с толерантностью — парадигма [Мы] есть внутренний носитель [Я], так что интуиция соборности раскрывает толерантность как отношение к Своему-Внутреннему. Нужна ли соборному [Я] толерантность в западном стиле — большой вопрос!

Индивиду-[Я]-как-[Мы]-сбранному-и-погруженному-в-целое изначально нет необходимости выбирать. Потребность выбирать возникает тогда, когда индивид включен в мир частично, фрагментарно, неполно. Причастность целому диктует индивиду магистральный путь бытия, основанный на идеале совершенства, формирующий иное чувство свободы, вбирающее сюда

красоту, гармонию, правду, справедливость. Глубинной основой свободы является совершенство, без которого невозможны указанные составляющие. И когда на протяжении десятков лет у нас на разные лады поют гимны свободе, это кажется прогрессивным, смелым инновационным шагом, раскрепощающим человека, что называется, до последней пуговицы... На самом же деле свобода — это недоросль совершенства, а до совершенства можно прийти только в составе целого, так что не осмысляемое воспевание свободы представляет весьма тонкую и изощренную эрозию соборного мировоззрения, рассеяние целого на фрагменты, изолированные друг от друга. К чему это ведет, мы видим на современном Западе.

В парадигме соборности бытие индивида зависит от целого, оно не самодостаточно и требует восполнения до целого. Однако вся проблема в том, что это целое трудноуловимо, далеко не всегда имеет четкие очертания, скорее, мерцает, нередко воспринимается как что-то мистическое, что никогда рационально не охватывается. Связывая всех в целое, не раскрываясь полностью, соборность непрозрачна, нелинейна, неиерархична, она никогда полностью не раскрывается, представая всякий раз в новом облике. При этом процедура восполнения индивида-части до целого основывается не на ощущении индивидом своей ущербности, односторонности, но в силу зова этого мистического целого к обретению всего богатства связей с другими частями, с самим целым. В парадигме соборности полнота личности осуществляется не за счет самодеятельности и самодостаточности, после чего индивиду уже ни до кого нет дела, а за счет расширения и укрепления связей как внутри целого, так и с целым. Потому в стремлении достроить себя до полноты

связей с целым индивид приходит к идее единства, в пределе — тождества с этим таинственным целым. Целое-[МЫ] сосредотачивается в части-[Я], часть пронизывает собой целое. Это их взаимососредоточение порождает такую топологию бытия, где человек ощущает себя причастным вечности и бесконечности [29, с. 49–63].

Заметим, что с соборностью дело обстоит не слишком просто, тут не следует заблуждаться. В рамках мистического целого индивиды оказываются внутренними звеньями одной грандиозной цепи, связи между которыми являются далеко не идиллическими и радостными. С соборностью следует обращаться очень осторожно и осмотрительно. Она зажата между двумя параметрами, каждый из которых весьма своеобразен. Методология целочастных отношений свидетельствует, что, если целое начинает проявлять активность по отношению к частям и угнетать их собственную самостоятельность, это оборачивается тоталитаризмом, который неизбежно и сам приходит к собственной гибели, поскольку целое живет благодаря внутренней активности своих частей. Если же активность частей достигает своего максимума, это ведет к разрыву связей между ними, значит, к гибели целого. Применительно к социуму такой вариант их поведения может быть отождествлен с анархизмом. И то, и другое — реальные явления в истории человечества.

Парадигма соборности продуцирует иную логику мышления и действия, раскрывает иные смыслы сущего. Соборное мышление объемное, многомерное, всеохватное, индивидоцентристское — плоское, одномерное, фрагментарное. Логика соборности сложнее и запутаннее, нежели логика индивидоцентризма. Проекция этих логик друг на друга фактически равны нулю. Чтобы понять Россию, Запад должен освоить ло-

гику соборного мышления, но это дается ему с трудом. Нынешние отношения Запада и России блестяще подтверждают эти расхождения в логиках. В бессильной злобе Запад приходит к выводу: если понять невозможно, значит, надо уничтожить, стереть Россию с лица Земли навсегда.

Проблема, однако, в том, что, несмотря на пройденный огромный цивилизационный путь, русский человек, к сожалению, в соборной логике так пока и не освоился, чаще он действует по наитию. Мы до сих пор не овладели этой логикой, не создали концепт соборности, не исследовали устройство парадигмы соборности, не изучили технологии соборного мышления, не разработали методики по его использованию. Влияние западного индивидоцентризма весьма сильно сказывается в нашей жизни — от образования до политики и искусства. Освободиться от него приходится с большим трудом и огромными издержками, едва ли от него мы избавимся окончательно.

Дефицит систематического рефлексирования над собственным мировоззрением оборачивается периодическим посыпанием пеплом своей головы, комплексованием над самими собой. Не в этом ли причины хорошо известных особенностей русской ментальности, выраженных во фразах: «Русский мужик задним умом крепок» и «Пока гром не грянет, мужик не перекрестится»? Над нами постоянно маячит угроза застрять на задворках истории из-за этой закомплексованности. В качестве мягкого оправдания этой особенности русской ментальности частенько приводят утешительные доводы насчет того, что Россия пока еще не расцвела в цивилизационном плане, что ее ждет грандиозное будущее. Устремление в будущее — ярчайший показатель того, что мы в настоящем недостаточно проработали

собственное мировоззрение. И сейчас мы опять переживаем грандиозный исторический момент. Но это не столкновение цивилизаций, как утверждал Хантингтон, это столкновение глубинных ментальных и концептуальных структур — мировоззрений, без культивирования которых выжить и победить невозможно.

Еще раз о понятии единства. 4 ноября 2022 г. состоялась встреча Президента В. В. Путина с историками и представителями традиционных религий России по случаю 10-летия воссоздания Российского исторического и Российского военно-исторического обществ. Патриарх Московский и всея Руси Кирилл в своем выступлении обратил внимание участников на один принципиальный момент, сказав, что мы много говорим о единстве, но возникает вопрос: «Что такое единство?».

Действительно, понятие «единство» у нас используется как бы само собой, оно интуитивно ясно всем. Но здесь далеко не все прозрачно и очевидно. А. Ф. Лосев показал, что уже Прокл устанавливает 12 типов единства. Потому к вопросу Патриарха я бы добавил еще один: «О каком типе единства должна идти речь?» Единство, говорит А. Ф. Лосев, можно мыслить просто как объединенность частей. В большинстве случаев оно именно так и мыслится. Но Лосев продолжает: «Это будет единство множественного. Однако такого единства недостаточно». [13, с. 720]

Я специально обращаю внимание на необходимость проработки понятий, которые широко используются при анализе современных процессов, и подчеркиваю, что эта процедура находится в компетенции философии. О философии же у нас стыдливо умалчивается на протяжении всего постсоветского периода. Но философия требуется для более точного и тонкого понимания

того, что происходит с нами. Она нужна как лаборатория идей, где формируется аналитическая и концептуальная точность проблем, возникающих перед нами.

Литература

1. Рыбаков Н. С. Предмет философии: учебное пособие. Псков: Псковский государственный университет, 2018.
2. Столович Л. Н. Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. 2001. № 7.
3. Леонтьев Д. А. Мировоззрение как миф и мировоззрение как деятельность // Мировоззрение как миф и мировоззрение как деятельность - Человеческий капитал - Институт политической психологии (inspp.ru)
4. Хазиева Е. В. Феномен мировоззрения: монография. Уфа: Изд-во БГПУ, 2010. 163с. URL: <https://proza.ru/2015/03/25/111>
5. Мировоззренческая парадигма в философии: модусы и модальности теоретические и практические. Нижний Новгород: НФ МЭСИ, 2014.
6. Арутюнян М. П. Феномен мировоззрения: историко-философский и методологический анализ. Монография. Хабаровск: КГБНУК Хабаровский краевой музей им. Н.И. Гродекова, 2016.
7. Рыбаков Н. С. Мировоззрение: от феномена — к концепту // Человек в современном мире: пандемия и новый технологический уклад. Сборник научных трудов. Рагуза: Энциклопедист-Максимум, 2022. С. 73–92. (L'uomo nel mondo moderno: Pandemia e nuovo stile tecnologico. Raccolta di opere scientifiche. Ragusa: Encyclopedist-Maximum, 2022).
8. Федорченко С. Н. Мировоззренческая проблематика в современном академическом дискурсе: размышления над тематическим номером // Журнал

- политических исследований. Сетевой научный журнал. Том 6. Выпуск 3. 2022. URL: Журнал политических исследований, 2022, № 3 (znanium.com).
9. Лангер Сьюзен. Философия в новом ключе: Исследование символики разума, ритуала и искусства. М.: Республика, 2000.
 10. Лосев А. Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: Мысль, 1993.
 11. Плотин. Избранные трактаты. В 2-х томах. Т. 1. М.: Издательство «РМ», 1994.
 12. Рыбаков Н. С. Об основных категориях неоплатонизма // Вестник Псковского государственного педагогического университета. — Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. Вып. 15. Псков: ПГПУ, 2011.
 13. Лосев А. Ф. Миф — Число — Сущность. М.: Мысль, 1994.
 14. Прокл. Первоосновы теологии. Гимны. М.: Издательская группа «Прогресс», 1993.
 15. Хёйзинга Й. Осень средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV и XV веках во Франции и Нидерландах. М.: Издательство «Наука», 1988.
 16. Лосев А. Ф. Хаос и структура. М.: Мысль, 1997.
 17. Лосев А. Ф. Форма — Стиль — Выражение. М.: Мысль, 1995.
 18. Гоббс Т. Соч. в двух томах. Т. 1. М.: Мысль, 1989.
 19. Флоренский П. А., священник. Сочинения. В 4 т. Т. 3(2). М.: Мысль, 2000.
 20. Позов А. Основы христианской философии. Ч. 2. Диалектика. Мадрид, 1970.
 21. Бадью Аллен. Делёз. Шум бытия. М.: Фонд научных исследований «Прагматика культуры», издательство «Логос-Альтера»/«Ессе homo», 2004.

22. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное. Мн. Логвинов, 2004.
23. Флоренский П. А. Т. 2. У водоразделов мысли. М.: Правда, 1990.
24. Орлова Э. А. Концепции идентичности/идентификации в социально-научном знании // Вопросы социальной теории. 2010. Том IV.
25. Лузина Л. М. Онтологическая концепция воспитания: традиции и перспективы // URL: <http://www.emissia.org/offline/2001/830.htm> (Дата обращения: 15.11.2022).
26. Бузгалин А. В., Колганов А. И. Глобальный капитал. В 2-х тт. Т. 1. Методология: по ту сторону позитивизма, постмодернизма и экономического империализма (Маркс re-loaded). Изд. 3-е, испр. И сущ. Доп. М.: ЛЕНАНД, 2015.
27. Франк С. Л. Русское мировоззрение. СПб.: Наука, 1996.
28. Рыбаков Н. С. О методологии цело-частных отношений // Полигнозис. М., 2000. № 1.
29. Селиванов А. И. Метафизика в культурном измерении // Вопросы философии. 2006. № 3.

Правовые основы духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации

*Белявская В. А.,
магистрант ПсковГУ*

Аннотация

В статье автор дает определение понятиям «воспитание», «нравственное воспитание» и «духовно-нравственное воспитание». В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы. Дает анализ правовой основы системы духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: воспитание, нравственность, мораль, правовые основы воспитания.

Прежде чем говорить о правовой составляющей духовно-нравственного воспитания в Российской Федерации, необходимо разобрать основные понятия: «воспитание», «нравственность», «нравственное и духовно-нравственное воспитание».

В Большой советской энциклопедии указано, что «воспитание — это процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни. В этом смысле воспитание осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и школы, дошкольных и внешкольных учреждений, детских и молодёжных организаций, общественности. Воспитание тесно связано с обучением; многие его задачи достигаются главным образом в процессе обучения, как важнейшего воспитательного средства» [1].

С.В. Сидоров пишет, что «воспитание» есть одно из важнейших категориальных понятий в педагогике, которое широко используется и в повседневной жизни. Автор дает определение понятию как в широком смысле, где воспитание — это воздействие общества на человека, так и в узком, педагогическом смысле, в котором воспитание рассматривается как специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Также автор говорит о том, что воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности. Воспитание позволяет организовать личностно и общественно ценную деятельность воспитуемого, сформировать у него опыт достижения личного и коллективного успеха [2].

И.П. Подласый, понятию «воспитание» дает следующее определение: воспитание — целенаправленный и организованный процесс формирования личности. И так же, как и Сидоров С.В., рассматривает его в двух смыслах: узком и широком, выделяя два направления — социальное и педагогическое значения.

В широком социальном смысле воспитание — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные,

этические, правовые нормы — словом, все духовное наследие человечества, созданное в процессе исторического развития.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [3].

В настоящее время в педагогике не существует общепринятого определения понятия «воспитание». Причины такого положения в многозначности, глубине и различном толковании этого понятия.

Таким образом, можно сделать вывод, что воспитание — это неотъемлемая часть процесса становления личности ребенка, его вхождения во взрослую жизнь и оттого, каким образом будут достигнуты цели воспитания, будет зависеть судьба воспитуемого [4].

По направленности на различные сферы личности выделяется умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание.

Из всех вышеперечисленных, подробно рассмотрим понятие «нравственное воспитание». Рассматривая понятие «нравственность», можно судить о том, что

в педагогике существует огромное количество определений данного понятия. Однако следует отметить, что большинство ученых нравственность отождествляют с моралью. Под моралью понимают исторически сложившиеся нормы и правила поведения человека, определяющие его отношение к обществу, труду, людям.

Нравственность — это внутренняя мораль, мораль не показная, не для других — для себя. Важнее всего формировать глубокую человеческую нравственность. Нравственное воспитание решает такие задачи, как формирование нравственных понятий, суждений, чувств и убеждений, навыков и привычек поведения, соответствующих нормам общества.

Нравственные понятия и суждения отражают сущность нравственных явлений и дают возможность понимать, что хорошо, что плохо, что справедливо, что несправедливо. Нравственные понятия и суждения переходят в убеждения и проявляются в действиях, поступках. Нравственные поступки и действия — определяющий критерий нравственного развития личности. Нравственные чувства — это переживания своего отношения к нравственным явлениям. Они возникают у человека в связи с соответствием или несоответствием его поведения требованиям общественной морали. Чувства побуждают к преодолению трудностей, стимулируют освоение мира.

В основе нравственного воспитания подрастающего поколения лежат как общечеловеческие ценности, непреходящие моральные нормы, выработанные людьми в процессе исторического развития общества, так и новые принципы и нормы, возникшие на современном этапе развития общества. Непреходящие нравственные качества — честность, справедливость, долг, порядочность, ответственность, честь, совесть, до-

стоинство, гуманизм, бескорыстие, трудолюбие, уважение к старшим. Среди нравственных качеств, рожденных современным развитием общества, выделим интернационализм, уважение к государству, органам власти, государственной символике, законам, Конституции, честное и добросовестное отношение к труду, патриотизм, дисциплинированность, гражданский долг, требовательность к себе, равнодушие к событиям, происходящим в стране, социальную активность, милосердие [3].

Что же такое «духовность»? Проанализируем данное понятие. По мнению Н.Г. Дмитриевой, «духовность личности — это система её ценностей, тот стержень, вокруг которого формируется неповторимая человеческая сущность. Проще говоря, это наши представления о мире, о себе, о добре и зле, всё то, что мы любим или отвергаем, чем вдохновляемся и от чего грустим. Это наш духовный мир» [6].

А.И. Подберёзкин понятию «духовность» давал следующее определение: «духовность — преобладание высших духовных моральных интересов над материальными, наличие высоких гражданских этических, эстетических идеалов» [7].

А.Я. Канапаций считает, что «духовность характеризуется стремлением стать нравственным абсолют и невозможностью достижения этой цели в силу того, что это стремление по своей сути бесконечно» [8].

Таким образом, рассматривая «духовность», можно заключить, что существует множество подходов к данному понятию. В науке не сложилось общего определения понятия «духовность». И.В. Силуанова рассматривает «духовность, как способность человека сознательно управлять собой и своим поведением, осмысленно регулировать свою деятельность» [9].

Рассматривая понятия «духовности», можно сделать вывод о сложности и многоплановости этого явления в нашей жизни. В науке не сложилось общего определения понятия «духовность».

Проведя анализ данного понятия, «духовность» можно определить, как устремленность человека к высшим ценностям и способность создавать свой внутренний мир, благодаря которому реализуется сама тождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями.

Оценка смыслового наполнения понятий «духовность» и «нравственность» позволяет сделать вывод о том, что духовность в философско-педагогической литературе рассматривается как устремленность человека к высшим ценностям и способность создавать свой внутренний мир, благодаря которому реализуется сама тождественность человека, его свобода от жесткой зависимости перед постоянно меняющимися ситуациями. Нравственность — это осознание, принятие и выполнение положительных духовных и душевных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения, реализуемых в поступках.

Духовность более широкое понятие, базовое и определяющее по отношению к понятию нравственность. Духовность ориентируется на идеал, рассматривается как высшая подструктура человека, а нравственность складывается в системе реальных норм социума и связана с определенными действиями человека.

Таким образом, духовность и нравственность — базовая характеристика личности, проявляющаяся в деятельности и поведении. А это значит, что духовно-нравственное воспитание является главной задачей в процессе становления человека как личности.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека сознательно выстраивать отношение себе, к другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе моральных норм и нравственных идеалов.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Традиционными источниками нравственности является Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество [5].

Понятие «духовно-нравственное воспитание» — многоуровневое, сложное понятие, включающее прививание человеку нравственных понятий и принципов, принятых в данной культуре, и общекультурные, формирование личности, основывающей свою деятельность на внутренних принципах различения добра и зла, формирование человека, способного к самосознанию себя и своих действий. Многие исследователи данной области педагогики занимались разработкой критериев и оценки воспитания и нравственности. И все они сошлись на том, что духовно-нравственное воспитание — это всегда процесс внутреннего изменения человека, который проявляется внешне в доминировании нравственных потребностей и мотивов [4].

Правовой основой системы духовно-нравственного воспитания являются Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании»,

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Конституция Российской Федерации — высший нормативно-правовой акт Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой и закрепляющий основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и пересмотр Конституции.

Согласно п. 1 ст. 15, «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации».

Соответственно, все иные документы, которые напрямую или косвенно касаются духовно-нравственного воспитания, основываются на положениях Конституции и не могут противоречить ей.

П. 2 ст. 38 Конституции гласит, что «забота о детях, их воспитание — равное право и обязанность родителей».

Данные права и обязанности родителей регулируются Семейным, Гражданским, Уголовным кодексами, а также Кодексом об административных правонарушениях Российской Федерации.

Семейный кодекс уже с первой статьи говорит о воспитании детей. Кодекс определяет и регулирует порядок воспитания детей, четко прописывает права де-

тей, родителей, а также обязанности последних перед ребенком.

Глава 20 Уголовного кодекса содержит в себе статьи, предусматривающие наказание за преступления против семьи и несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетних в совершение преступления (ст. 150 п. 2), вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 п. 2), неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156) и т.д.

Кроме того, в общей части Уголовного кодекса содержатся положения о порядке назначения наказаний лицам, имеющим на воспитании несовершеннолетних детей, а также лицам, не достигшим совершеннолетия.

В Гражданском кодексе прописываются положения, касающиеся опекунов и попечителей, которые, с момента приобретения такого статуса (опекуна/попечителя), несут ответственность, предусмотренную Семейным кодексом.

Кодекс об административных правонарушениях содержит в себе статьи, предусматривающие наказание за нарушения тех или иных действий, которые предполагают осуществление, в том числе, воспитания несовершеннолетних.

Главным Федеральным законом, на который опирается система воспитания, является Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п. 1. ст. 1 Федерального закона, «предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и соз-

данием условий для реализации права на образование (далее — отношения в сфере образования)».

Статья 2 данного Федерального закона гласит, что «настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования».

Поскольку, согласно пп. 1 п. 1 ст. 2 Федерального закона, образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..., то в законе прописаны все возможные положения, которые каким-либо образом могут повлиять на воспитание ребенка, и, тем более, на его духовно-нравственное развитие.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сфе-

ры, качество труда и общественных отношений — всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей ее полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Сфера общего образования призвана обеспечивать духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся таких ценностей, как семей-

ная жизнь, культурно-региональное сообщество, культура своего народа, и т. д.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России [10].

Литература

1. Воспитание. URL: <https://bse.slovaronline.com/8035-VOSPITANIE> (дата обращения: 30.09.2022).
2. Сидоров С. В. Педагогика (Теория и методика воспитания): Учебно-методич. пособие для студентов пед. вуза (заочное обучение). — Шадринск: Изд-во ПО «Исеть», 2006. — 59 с.

3. Педагогика. URL: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Pedagogika_Podlasyy-I.P.pdf (дата обращения: 30.09.2022).
4. Магистерская диссертация Керимулаевой Л. В. на тему «Духовно-нравственное воспитание учащихся начальной школы средствами изобразительного искусства», 2016.
5. Сущность и содержание духовно-нравственного воспитания // <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/16/statya-na-temu-sushchnost-i-soderzhanie-duhovno-nravstvennogo> (дата обращения: 30.09.2022).
6. Дмитриева Н. Г. Основа духовно-нравственного поведения // Начальная школа. — 1994. — № 4. — С. 47–50.
7. Подберёзкин А.И. Через духовность к возрождению Отечества и мировому лидерству // Россия перед выбором. — М.: Агентство «Обозреватель», 1995. — С. 12–18.
8. Канапацкий А.Л. Онтологическая истинность духовности. Автореф. дис. канд. психол. наук. Уфа, 2004.
9. Силуянова И.В. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философия науки. — 1990. — № 12. — С. 100–104.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. // <https://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i> (дата обращения: 30.09.2022).

Духовно-нравственное развитие молодежи в сфере образования

*Манойлова М. А.,
доктор психологических наук, доцент ПсковГУ*

Аннотация

Духовность у христиан центральное понятие, оно никогда не теряло своей актуальности, лишь переосмысливалось в разных исторических эпохах. Духовная жизнь состоит в удовлетворении потребностей духа. Сфера образования является основой духовно-нравственного воспитания молодежи.

Ключевые слова: духовность, дух, нравственность, молодежь, образование.

С древних времен в России человека традиционно рассматривали в соотнесении с высшим уровнем бытия, с духовным началом. В последнее столетие же людей «вели к коммунизму» игнорируя духовность, а в современности формируют человека — потребителя, что само по себе исключает духовное начало. Происходит уничтожение человека как духовного существа, происходит фактическое обесценивание свободы, достоинства личности и даже жизни. Такое пренебрежение духовностью отчасти привело к состоянию общества, ориентированному на низшие стороны человеческого бытия.

По мнению С.К. Бондыревой и Д.В. Колесова, в человеческом восприятии окружающего мира существуют две точки зрения. Первая — материя обладает свойством духовности изначально (научный); вторая изначально в природе есть две сущности материя и дух, и, если дух входит в материю, она начинает обладать свойством духовности (религиозный подход) [4]. Отсюда

противоречивость в попытках определения духовности как феномена. Так, в толковых словарях русского языка даются следующие определения:

- Духовность — это духовная, интеллектуальная природа, сущность человека, противопоставляемая его физической, телесной сущности; стремление к совершенствованию, высоте духа (Т.Ф. Ефремова).

- Духовность — свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными (Г.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова).

Очевидно, что здесь имеет место смешение весьма разнородных явлений.

Духовность у христиан центральное понятие, оно никогда не теряло своей актуальности, лишь переосмысливалось в разных исторических эпохах, начиная с противопоставления душевных и духовных явлений в Библии: «Душевный человек не принимает того, что от Духа Божия, потому что он почитает это безумием; и не может разуметь, потому что о сём надобно судить духовно» (1 Кор. 2:14) [1]. Дух, — говорит епископ Феофан Вышенский, — как сила, от Бога исшедшая, ведаёт Бога, ищет Бога и в Нем одном находит покой. Неким духовным сокровенным чутьем удостоверяясь в своем исхождении от Бога, он чувствует свою полную от Него зависимость и сознает себе обязанным всячески угождать Ему и жить только для Него и Им. Великий психолог и наставник духовной жизни епископ Феофан указывает три проявления духа в человеке: 1) страх Божий, 2) совесть и 3) жажда Бога [2].

В наши дни протоиерей Александр Мень пишет, что духовность — это свойство природы самого человека, это то уникальное, исключительное, важнейшее, что отличает человека от других самых высокоразвитых

живых существ, это то, что даже трудно определить словами. Дух невидим, непространствен, он нигде не находится. Но дух нам не внеположен, он не что-то чуждое нам, а это сама наша человеческая природа, и для того, чтобы дать определение этому свойству, духовности и духовностности — человек несет в себе дух, — пришлось бы встать на некую иную точку, откуда-то смотреть, что для нас невозможно, ибо дух — это мы сами и есть. И дух выше, он по своей природе шире рациональных определений, он в них не втискивается. Дух — это и мышление, и сознание, и воля человеческая, это весь тот континуум, сложный и в то же время единый целостный поток, который составляет особенность человека. Дух — это храм человека, и если дух свят, то он как бы захватывает все существо человека, и тело его становится храмом. Поэтому нам дороги мощи святых. ...дух человека не разрушается смертью, что в вечность мы понесем то же сознание, которое в нас есть теперь, но как это нелегко представить, изобразить... [3].

Архиепископ Аверкий (Таушев) говорит, что человеческому духу свойственно искать Бога, стремиться к соединению с Богом, жаждать Бога. Ничем тварным и земным дух удовлетвориться не может. Кто бы сколько ни имел земных благ, ему все кажется мало, все хочется чего-то большего. Эта вечная неудовлетворенность, всегдашнее недовольство показывает, что у нашего духа есть стремление к чему-то высшему, идеальному, как говорят, а потому ничто земное этого высшего и идеального заменить не может, и душа человека мается, не находя себе покоя. Только в Боге, в живом общении с Ним человек находит себе полное удовлетворение и успокаивается, приобретая высшее — благодушевный мир и спокойствие.

Таким образом, духовная жизнь состоит в удовлет-

ворении потребностей духа, а потребности духа состоят в стремлении человека к Богу, поисках живого союза, общения с Богом и желании жить по воле Божией [2].

Духовно-нравственный вектор бытия неотъемлемо присутствовал в концепциях человека русских мыслителей, на основе которых выстраиваются сегодня и современные подходы. Данные концепции опирались на традиции религиозно-философской мысли в России, православную культуру в целом. Особое предназначение человека было понято в стремлении достичь богоподобия в процессе личного бытия. Это позволило охарактеризовать личность как совершенную целостность, несводимую к ее природе, выстраивающую свою жизнь в соответствии с нравственным идеалом Божественной Личности [11; 23; 26]. При таком понимании личности ее развитие — это прежде всего развитие духа, укрепляющее нравственность, когда происходит восстановление целостности человека, достижение гармонии между природным и духовным. К сожалению, на долгое время традиции такого понимания человека были утрачены.

С конца XX в. начала XXI в. понятие духовности стало постепенно возрождаться в науке, возвращаться в общественное сознание, что является началом обретения человеком самого себя, утраченного в процессе материалистически-потребительского самоотчуждения.

В современных православно-ориентированных отечественных подходах психологии под духовностью понимают причастность человека к Духу Святому, меру приближения человека к Богу [24]. Это свидетельство восстановления прерванных за десятилетия традиций осмысления внутреннего мира человека. Нравственно-духовная концепция Б.С. Братуся относится к современному смысловому направлению деятельностного подхода и выходит на уровень духовной психологии [5].

Подход Е. К. Веселовой представлен экзистенциально-онтологической концепцией нравственного функционирования личности, соотносящийся с русской онтологической философско-психологической мыслью конца XIX – начала XX века [7]. Концепция личности М.Я. Дворецкой представляет осмысление святоотеческого учения о человеке как богословских оснований святых отцов Восточной Церкви [9]. Концепция человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности Е.Ю. Коржовой рассматривает личность как духовно-нравственного субъекта жизни, что созвучно гносеологическому направлению Казанской школы [16]. Данные подходы представляют наиболее полную внутренне-целостную модель личности.

Духовность в настоящее время все чаще выступает предметом осмысления и у западных психологов. Д.А. Леонтьев пишет, что проблема духовности в западной психологии впервые стала рассматриваться в конце XIX — начале XX века в рамках понимающей психологии, представители которой (В. Дильтей, Э. Шпрангер) делали акцент на изучении человеческой психики в связи с духовными видами деятельности (культура, искусство, этика и др.), а не с естественными науками. В дальнейшем духовность стала предметом изучения аналитической психологии К.Г. Юнга, в которой духовная культура Запада и Востока анализировалась с использованием концепций коллективного бессознательного и архетипов. Юнг заложил основы психологического анализа религии и алхимии [21].

Следующим этапом психологического изучения духовности стало её рассмотрение в рамках гуманистической, трансперсональной и экзистенциальной психологии. В психосинтезе Р. Ассаджоли духовность связана с высшим бессознательным, которое служит источником

творческого вдохновения. А. Маслоу рассматривает духовность в связи с пиковыми переживаниями, которые возникают в процессе самоактуализации. С. Гроф рассматривает духовность в связи с трансперсональными переживаниями и духовными кризисами. В современных работах по трансперсональной психологии большое внимание уделяется описанию и анализу практик духовного целительства, используемых в шаманизме и других традиционных культурах.

В. Франкл считает духовность высшим антропологическим измерением личности, которое он помещает над телесным и психическим измерениями. Альтернативным подходом к проблеме духовности в экзистенциальной психологии считается концепция Адриана Ван Каама, который связал духовность с трансцендентностью.

Тем самым можно отметить высокий интерес к проблеме духовности среди представителей различных научных направлений и мировоззрений, при этом под духовностью понимаются зачастую весьма разнородные явления. Есть основание согласиться с мнением А.И. Осипова, что духовность, это то, что сокрыто для внешнего взора, что находится в самом духе человека и что может внешне почти не выражаться или выражаться почти незаметно и для взора неопытного может быть невидимым совсем [25]. Очевидно, это явление, сущность, свойство, выходящее за рамки индивидуальности и связанное со сверхличностными, трансцендентными, божественными или космическими силами. Хотя в психологии духовность нередко сводится к феноменам психического (например, [12]).

Большинство ученых придерживаются мнения, что духовность является признаком зрелости личности, вышедшей за пределы своих личных интересов и переходящих ценностей, обладающая определенными лич-

ностными качествами с самосозидающей личностной позицией. С точки зрения психологии, духовность может быть рассмотрена как качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию внутреннего мира, наличие любви к ближнему. Можно заключить, что духовность — это проявление в человеке качеств, которые дают возможность внутреннего роста с целью раскрытия собственного потенциала, обретения силы творчества.

В сфере личностного развития духовность выражается в становлении и созревании таких личностных качеств как совесть, милосердие, ответственность, патриотизм, гражданственность, справедливость, бескорыстие, любовь к семье и к родителям, к соотечественникам и к Родине, развитие гуманистического мировоззрения, собственной созидающей жизненной позиции, ориентация на ценности российской традиционной культуры [22]. Проявления духовности можно наблюдать по своеобразию жизненного пути личности [14]. Психологические характеристики типов личности могут быть соотнесены с духовно-нравственными характеристиками и в конечном счете с личностной зрелостью. Так, в описании психологического типа «потребителя» отмечаются его прагматичные жизненные установки и приспособительный характером существования, потребительское отношением к жизни. Это человек с достаточно узким кругом значимых переживаний. Тип потребителя представляет личность с чрезмерно пассивной жизненной позицией («объектная» модель личности). При выраженном жизненном приспособлении и низкой ответственности представляет личность «обывателя», чуждого творчества и «вечных вопросов». Поскольку представители этого типа ориентированы на получение удовольствия, они предрасположены к страстям чревоугодия и сладо-

страстия. Духовность человека типа потребителя находится в состоянии конфликта, дисгармонии со своим первообразом, что влечет за собой духовные болезни и духовную гибель. Гармония и дисгармония личности в соответствии с ее духовно-нравственным уровнем показана на примере жизненного пути многих литературных персонажей [13; 15; 17].

В типологии личности, соотносимой с уровнем духовно-нравственной зрелости, в рамках внутренне-целостной модели раскрыты и психологические характеристики духовного человека, идущего по пути сознательного духовного совершенствования, который отличается наибольшей личностной целостностью и гармоничностью. Такая личность описана на примере жизненного пути выдающихся русских мыслителей [18].

Можно сделать вывод, что духовное развитие человека — это внутренняя работа самосозидания и саморазвития, которое проявляется в поступках и в поведении, в отношении к себе и к окружающим, в постоянном самосовершенствовании личности, т.е. устремленности достижения вершины саморазвития.

Возникает вопрос, возможно ли развивать духовность средствами образования?

Святейший Патриарх всея Руси Кирилл, в рамках XXVII Международных Рождественских образовательных чтений 2018 г., сказал, что приоритет духовного развития способен изменить сознание и образ жизни современного человека, переориентируя его внимание с потребительства на самосовершенствование.

Главная цель образования в христианстве — придание образа Божия человеку, а не количество знаний, умений и навыков или компетенций и компетентности. Совершенство духовное бесконечно, и ему можно научиться. Условием духовного роста (достижения духовно-

го акме) является метанойя, духовно-нравственное самоопределение и духовное перерождение, обновление человека.

Духовные истоки нравственности лежат в сфере любви к человеку, благоговения перед жизнью и высшими ценностями. Н.В. Кузьмина вводит в науку понятие «духовного продукта», по мнению Нины Васильевны, это — психические новообразования в свойствах субъектов/участников образовательного процесса, человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности, которые обеспечивают духовно-нравственное развитие в процессе образования [19].

Духовно-нравственное развитие представляет собой последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, усвоение базовых национальных и религиозных ценностей, сознательное развитие на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и к другим людям, к государству и миру в целом; реализуется средствами образования в процессе организованного образовательного процесса [20]. Развитие духовной и нравственной компетентностей происходит на основе индивидуально-личностного становления, приобретения социального опыта, наличия нравственного примера (родителя, педагога), внедрения в процесс обучения интегрированных программ образования на основе духовно-нравственных ценностей. К бездуховности приводят прагматизм и эмоциональное обеднение, нежелание саморазвития и личностно-профессиональная деградация, безнравственные поступки и неприятие морали [22]. Сегодня ведутся дискуссии, нужна ли воспитательная работа в вузе или достаточно успешной передачи знаний. С учетом вышесказанного, воспитательная работа в вузе должна быть неотъемлемой со-

ставляющей образовательного процесса и направляться на становление зрелой, целостной личности профессионала, востребованного современным обществом, которая может быть сформирована только при условии развития духовно-нравственных качеств [6; 8; 10].

Внедрение и реализация теологического образования в вузах оптимизирует процесс развития духовности молодежи в сфере образования. Кафедра теологии объединяет в своей деятельности научный и православный подходы к категории «духовность». В теологическом образовании воплощается совместная деятельность государства и традиционных религий в сфере воспитания, образования и науки. Это один из главных факторов возвращения к духовным основам отечественной культуры и оздоровления духовно-нравственной атмосферы общества. Теологическое образование отсутствовало в России более 80 лет, поэтому существуют проблемы как организационного, так и методологического и методического характера.

На данный момент в России уже 58 аккредитованных кафедр теологии в государственных вузах. С 2012 года в Псковском государственном университете работает Центр духовно-нравственного развития во имя свт. Тихона, Патриарха Московского и всея Руси, в 2013 году открыта кафедра теологии по профилю «Культура православия», с 2022 года реализуется госзадание по созданию и методологическому обоснованию Центра духовно-нравственного воспитания.

Объект исследования теологии – первопричины бытия, создания мира и его существования, проблемы добра и зла. Православные духовные законы прописаны в Евангелии, т.е. они заданы, следует только научиться ими пользоваться. Поэтому стержневой элемент деятельности кафедр теологии и центров духовно-нрав-

ственного воспитания — исследование и развитие духовности молодежи средствами образования, что не исключает возможности познания материального мира.

Источники и литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Издание Московской Патриархии. М., 1989.
2. Аверкий (Таушев), архиепископ. «Духовность» и «душеვნость» // https://azbyka.ru/otechnik/Averkij_Taushev/duhovnost-i-dushevnost/ (дата обращения: 4.03.2019)
3. Александр Мень, протоиерей. О духовности // <https://azbyka.ru/o-duhovnosti> (дата обращения: 5.03.2019)
4. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Духовность (психология, социология, семантика). М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007. 144 с.
5. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988. 301 с.
6. Веселова Е. К. Практические занятия в рамках программ духовно-нравственного воспитания в вузе. Методические материалы // Образовательные технологии. 2015. № 1. С. 89–117.
7. Веселова Е. К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. 316 с.
8. Волкова Е. Н., Коржова Е. Ю. Психологическое содержание воспитательной работы в вузе // Воспитание школьников. 2019. № 1. С. 51–59.
9. Дворецкая М. Я. Святоотеческая психология. СПб.: Русская симфония, 2005. 166 с.
10. Есикова Т. В., Дворецкая М. Я. Развитие нравственности и правового сознания студента в процессе

взаимодействия с преподавателем // Взаимодействие на преподавателя и студента в условия на университетското образование: проблеми и перспективи. Китен, България, 2017. С. 202–206.

11. Зеньковский В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. М. : Изд-во Свято-Владим. братства, 1993. 222 с.
12. Ильичева И. М. Духовность как психологическая проблема: теоретические и эмпирические аспекты исследования. М.: Прометей МПГУ, 2002. 195 с.
13. Коржова Е. Ю. Духовная лестница Н. В. Гоголя: Личность и творчество. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2009. 614 с.
14. Коржова Е. Ю. Духовно-нравственные аспекты исследования жизненного пути личности // Вестник РХГА. 2010. Т. 11. № 2. С. 252–262.
15. Коржова Е. Ю. Поиски прекрасного в человеке: Личность в творчестве А. П. Чехова. СПб.: Бионт, 2006. 500 с.
16. Коржова Е. Ю. Психология личности: типология теоретических моделей. Биробиджан: Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема, 2015. Ч. 1. 161 с.
17. Коржова Е. Ю. Путеводитель по жизненным ориентациям: Личность и ее жизненный путь в художественной литературе. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2013. 2-е изд. 468 с.
18. Коржова Е. Ю. Творческий лик русских мыслителей. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2009. 507 с.
19. Кузьмина Н. В. Предмет акмеологии. СПб.: Политехника, 2002. 189 с.
20. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для

вузов: Псков-Санкт-Петербург: изд-во Логос Плюс, 2013. 230 с.

21. Леонтьев Д. А. Духовность // Энциклопедия эпистемологии и философии науки / Составление и общая редакция. И. Т. Касавин. М.: «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. С. 217–218.
22. Манойлова М. А. Формирование православных ценностей молодежи. Псков: ПсковГУ, 2018. 128 с.
23. Несмелов В. И. Наука о человеке: В 2-х т. СПб.: Общество памяти игумении Таисии, 2013. 928 с.
24. Нравственность и духовность // https://azbyka.ru/1/nravstvennost_i_duhovnost (дата обращения: 4.03.2019)
25. Фрагмент лекции «Искажения христианства» Алексей Ильич Осипов, профессор Московской Духовной Академии // <https://azbyka.ru/nravstvennost-i-duhovnost> (дата обращения: 4.03.2019)
26. Франк С. Л. Предмет знания: об основах и пределах отвлеченного знания. Душа человека: опыт введения в философскую психологию. — СПб.: Наука, 1995. 656 с.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в Псковском Сергиевском реальном училище

*Борисов Б. Ю.,
кандидат педагогических наук, доцент Псков ГУ*

Аннотация

Воспитательная работа исторически обоснованно возвращается в наше образовательное пространство. Псковское Сергиевское реальное училище — основа патриотического воспитания. Исторический процесс развивается по спирали, и мы сейчас являемся свидетелями добрых дел, которые исходят от современного поколения школьников и студентов в это нелегкое для всех время, объединяющее наш народ, как не раз бывало в истории.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, Псковское Сергиевское реальное училище.

В последнее время все больше уделяется внимания воспитательной работе, которая исторически обоснованно возвращается в наше образовательное пространство. Для того, чтобы это, безусловно, важный процесс не осуществлялся формально, необходимо обращение к историко-педагогическому опыту. Если воспитание является способом передачи социально-культурного опыта, то педагогическая традиция выступает в качестве его формы, сохраняя и передавая лучшие идеи и практики следующим поколениям. Обратимся к рассмотрению постановки воспитательного процесса в Псковском Сергиевском реальном училище.

Вскоре после своего открытия (1873 г.), в 1877/78 учебном году Псковское реальное училище, вследствие ходатайства его попечительского совета, приняло высокое покровительство Его Императорского Высочества Великого князя Сергея Александровича, с присвоени-

ем ему названия «Сергиевского реального училища». Данное событие было торжественно отпраздновано 21 октября 1877 г. в присутствии Господина начальника губернии, членов попечительства училища, директоров всех учебных заведений г. Пскова и преподавателей училища [1, л. 1-об.].

Ежегодно в день рождения высокого покровителя — Великого князя Сергея Александровича в училище служился молебен о его здравии, директором от лица педагогического совета отправлялась поздравительная телеграмма. В свою очередь, высокий покровитель отправлял в училище ответную телеграмму со словами благодарности. Таким образом можно заключить, что официальный институт покровительства над учебными заведениями, имеет свои давние исторические корни, а культура прижизненного наименования учебных заведений в честь здравствующих и действующих высокопоставленных должностных лиц, отнюдь не была изобретением Советской эпохи. В любом случае, совершенно очевидно, что принятие на себя имени высокого покровителя, накладывало определенный отпечаток и налагало на учебное заведение дополнительную заботу о должном морально-нравственном климате в коллективе и состоянии воспитательной работы в нем.

О чем, в частности, может свидетельствовать посещение Сергиевского реального училища 17–18 марта 1878 г. господином попечителем учебного округа Его Сиятельством князем Волконским, который в апреле того же года уведомил министра народного просвещения, «что найдено училище в хорошем состоянии», за что просил на это благодарить директора училища и всех преподавателей [1, л. 2].

В русле реализации патриотических и монархических начал в училище, в соответствии с Праздничным

календарем, в так называемые «табельные дни» (то есть в день коронации, в дни именин и рожденья государя, государыни, наследника и т. п.) регулярно совершались Богослужения, за которым молились как преподаватели, так и учащиеся. Так, 2 марта 1885 г. в День восшествия на престол Государя императора Александре III, в училище, в 11 часов, совершен молебен с колено-преклонением и многолетием после молебна учениками был пропет гимн «Боже царя храни» [1, л. 5]. Стоит отметить, что сейчас, спустя годы, традиция исполнения гимна снова возвращается в учебные заведения.

Впрочем, и память об ушедших исторических личностях, всячески поддерживалась. Так, 19 февраля 1885 г. в воспоминание дня освобождения крестьян от крепостной зависимости в училище, в 12 часов была совершена панихида по покойном Государе Императоре Александре II, а 1 марта того же 1885 г. «в день кончины Государя Императора Александра II, в училище, в 12 часов была совершена панихида» [1, л. 5].

Помимо этого, для возбуждения патриотических чувств было устроено во втором полугодии несколько исторических чтений, оканчивающихся пением учащимися гимна «Боже царя храни», а также экскурсии для обзора древностей и осмотра псковского музея. Прочитано было: «Законоучителем — о событиях, вследствие которых установлены местные праздники и церковные ходы; преподавателем Станкевичем — о главных эпизодах из осады Пскова Стефаном Баторием, преподавателем Введенским — об изгнании французов из России в 1812 г» [1, л. 2-об.].

8 сентября 1881 г. была прочитана господином директором лекция о Куликовской битве. Также в этот день, 8 сентября в день празднования 300-летней годовщины отбития штурма Стефана Батория на Псков,

«ученики участвовали в торжественном шествии из собора к временному историческому памятнику, где была отслужена панихида по убиенным, а вечером ученики двух старших классов присутствовали в заседании археологического общества, где слушали речи, соответствующие характеру празднества» [1, л. 3].

5 ноября 1883 г. училище в полном составе ходило в дом Дворянского собрания для приветствия Его Высокопреосвященства митрополита Киевского и Галицкого Платона. Его Высокопреосвященство спросил у директора: чему обучаются и куда поступают по окончании курса ученики училища; получив ответ, Его высокопреосвященство обратился к ученикам с кратким словом, в котором высказал мысль, «что России нужны честные деятели на всех поприщах» [1, л. 3-об.].

6 апреля 1885г. в День тысячелетней памяти святого Мефодия совершена была Божественная литургия в приходской церкви в присутствии всех учеников и начальства училища, причем законоучителем сказано слово, посвященное памяти первоучителей славянства и отслужен молебен Кириллу и Мефодию. По окончании литургии все ученики собрались в училище, где выслушали речь преподавателя г. Краснопевцева и пропели гимн «Боже царя храни».

Ежегодно венцом окончания учебного года было празднование акта реального училища. Так в 1888 г. он выдался на 7 июня, когда в зале училища в присутствии публики, Его Преосвященства епископа Псковского и Порховского Гермогена и других почетных лиц города был отпразднован акт Реального училища. Отчет о состоянии училища за истекший учебный год прочитал директор училища М.А. Бутировский, была произнесена речь учителем математики И.А. Соколовским. Акт закончился пением гимна и осмотром работ по черчению и

рисованию, выдачей свидетельств об окончании курса, раздачей наград. А с 1890 г., ежегодно, церемония акта завершалась исполнением гимна «Коль славен наш Господь в Сионе», под аккомпанемент духового ученического оркестра [1, л. 41].

Стоит также отметить, что в работе по организации самого оркестра присутствовала не только воспитательная, но и важная социальная составляющая. Так, 21 октября 1889 г. Попечительский совет Сергиевского Реального училища, выслушав заявление господина директора о пожертвованиях на музыкальные инструменты и ноты для бедных учеников училища целым рядом представителей местной деловой и чиновной элиты, включая городского голову Сутгофа Э.Р., постановил: выразить господам жертвователям следующую благодарность совета — фамилии лиц, пожертвовавших 10 и более рублей занести в историческую книгу училища [1, л. 38].

Необходимо при этом отметить, что востребованная в те времена благотворительность, без которой учебные заведения не могли обойтись, отнюдь не приводила к формированию исключительно иждивенческих установок со стороны учащихся, которым она оказывалась прямо или косвенно. Ответная реакция со стороны учащейся молодежи не заставила себя ждать. Так, уже в годы Первой мировой, или как ее тогда называли Великой войны, председатель Романовского комитета статский секретарь А. Куломзин направил в адрес учащихся письмо следующего содержания.

«Дорогие жертвователи! Его Императорскому Величеству благоугодно было Собственноручно начертать на всеподданнейшем докладе Романовского комитета о поступающих из разных концов России пожертвованиях от учащихся в учебных заведениях: «Глубоко тронут христианским порывом нашей учащейся молодежи». К

вам дорогие дети, обращены эти милостивые слова с высоты престола. С особым вниманием отнесется Романовский комитет к вашей лепте. По всей Великой Руси Святой раскинется сеть новых приютов, исключительно Вами созданных: тысячи обездоленных и больных детей будут благодарить Бога и благословлять вас за содеянное добро!

Учащиеся юноши и дети! Да запечатлеются эти высокомилостивые слова нашего Царя батюшки, обращенные к вам, учащейся молодежи, навеки в памяти будущего поколения Матушки Руси. Пусть те детские семейные приюты «от учащихся - сиротам», к сооружению коих приступает Романовский комитет, исключительно на вашу чистую лепту, растут по лицу земли Русской и напоминают всем, любящим малых сих, что эти приюты для детей-сирот созданы в тяжелые годы нашей Родины сердечным отзвуком чуткой души близкой всем нам учащейся молодежи. Будем верить дорогие юноши и дети, что создаваемое по внешнему почину святое и великое дело никогда не заглохнет в сердцах пригретых вами сирот и всего русского народа. Председатель комитета статский секретарь А. Куломзин» [2, л. 14].

Остается добавить, что как известно, исторический процесс развивается по спирали, и мы сейчас являемся свидетелями добрых дел, которые исходят от современного поколения школьников и студентов в это нелегкое для всех время, объединяющее наш народ, как не раз бывало в истории.

Литература

1. ГАПО (Государственный архив Псковской области) ф.127 — Сергиевское реальное училище, оп. 1, д. 1.
2. ГАПО ф. 1 — Псковская женская частная гимназия Сафоновой (бывшая Александровой), оп. 1, д. 90.

Взаимодействие епархии и университета: технологии, формы и методы

*Протоиерей Роман Ледин,
руководитель отдела образования
и катехизации Псковской епархии,
старший преподаватель ПсковГУ*

Аннотация

Центр духовно-нравственного воспитания представляет собой объединенный единым замыслом и целью комплекс правовых, организационных, научно-исследовательских, методических и информационных механизмов, призванных обеспечить решение основных задач в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Университета на основе православных ценностей.

Ключевые слова: епархия, университет, центр, духовно-нравственное воспитание, технологии, формы, методы.

Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания (далее — Центр) Псковского государственного университета создан совместно с епархией на основе обобщения опыта научно-исследовательской, образовательной, воспитательной деятельности университета в данной сфере, в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, локального уровней в сфере образования и государственной молодежной политики и в рамках реализации университетом государственного задания Минобрнауки на тему «Проведение комплекса работ, направленных на создание и развитие центра духовно-нравственного воспитания Псковского государственного университета».

Центр представляет собой объединенный единым замыслом и целью комплекс правовых, организаци-

онных, научно-исследовательских, методических и информационных механизмов, призванных обеспечить решение основных задач в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Университета на основе православных ценностей.

Центр создан с учётом опыта, наработанного университетом в период деятельности Центра духовно-нравственного развития во имя святителя Тихона, патриарха Московского и всея Руси, действовавшего в университете по благословению владыки Евсевия с 2012 г.

Основные задачи Центра ДНВ

- разработка и реализация современных подходов к развитию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- содействие просветительской и воспитательной работе в ПсковГУ и других образовательных организациях, направленных на процесс развития и функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного развития личности;
- содействие духовно-нравственному просвещению детей и молодежи посредством создания единого информационно-методического портала по вопросам просветительско-воспитательной работы;
- объединение ресурсов и усилий субъектов образовательных отношений (епархии и университета) в духовно-нравственном воспитании личности на территории Псковской области на основе традиционных для России культурных ценностей;
- повышение уровня профессиональных компе-

тенций специалистов в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

– взаимодействие с территориальными органами федеральных государственных органов, государственными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления муниципальных образований, религиозными организациями, иными некоммерческими организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Функции Центра

- осуществление научно-образовательной деятельности, в том числе разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных программ в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, организация научно-исследовательской и проектной практики обучающихся;

- решение задач исследовательского, образовательного и проектного характера, по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;

- организация информационного сопровождения функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в рамках деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию;

- организационно-методическое сопровождение функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в рамках деятельности университета;

– методическая поддержка учителей, методических объединений учителей начальных классов через предоставление научной и методической литературы,

видеоматериалов, сценариев уроков и мероприятий;

- проведение консультаций для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;

- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, чтений, выставок, экскурсий, концертов, с участием педагогов образовательных организаций, представителей религиозных организаций, обучающихся, родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) обучающихся, иных приглашенных лиц;

- организация и осуществление волонтерской деятельности, краеведческих поездок и экскурсий;

- развитие у студентов навыков самостоятельной организации и осуществления духовно-нравственного развития на основе отечественной культуры.

- разработка и издание методических рекомендаций по созданию научно-образовательных центров духовно-нравственного воспитания для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, организация и проведение образовательных (обучающих) семинаров, консультаций по указанной тематике;

- иные функции, соответствующие направлениям деятельности Центра.

Используемые в деятельности Центра технологии, формы и методы:

- **технологии:** репродуктивные, активные и интерактивные; индивидуальные и групповые; информационно-коммуникационные; развития критического мышления; проектные; проблемно-поисковые; модульные; игровые; здоровьесберегающие; социально-адаптирующие, уровневой дифференциации (рейтинговые); рефлексивные; обратной связи; дискуссионные; тре-

нинговые; тестовые; интегрированные; педагогика сотрудничества, дистанционные и др.

- Формы:

конкурсы: Конкурс эссе, конкурсы рисунков и поделок, конкурс чтецов;

форумы: Форум православной молодежи — ежегодное мероприятие в центре;

проекты: совместный проект «Храмы Псковщины», студенты собирают материалы по истории храмов и печатают в СМИ;

акции: Акция «Дорогой малых добрых дел, в помощь богадельни Творожковского монастыря», Акция «Сохрани дитя», Акция «Возьми православную книгу в подарок»;

конференции: Рождественские чтения, Александро-Невские чтения, Свято-Тихоновская конференция — три традиционные ежегодные конференции и в 2022 году состоялась конференция «Москва — Третий Рим»;

олимпиады по православной теологии;

круглые столы: «Семейные традиционные ценности», «Религия как инструмент сохранения мира», «Круглый стол международного общества свт Григория паламы»;

деловые игры и дебаты: интеллектуальные игры семинаристов ППДС и студентов направления Теология университета;

методические семинары для педагогов ОПК и ОД-НКР с приглашением авторов учебников;

экскурсии: более 2000 студентов посетили в 2022 году Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь в рамках центра;

встречи: Рождественские встречи со священниками епархии стали традицией, тема 2022 «Семейные ценности»;

а также совещания, заседания, оргсобрания, спевки, встречи, флешмоб, мозговой штурм, проекты, наставничество и др.

- **Методы:** разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

Заключение. В целях продуктивного взаимодействия епархии и университета такая форма организации как Центр ДНВ — необходимое условие в современных реалиях. Благодаря Центру стало возможным плотное сотрудничество на всех уровнях и площадках, передача молодежи традиционных ценностей, а значит укрепление нашей страны!

Духовно-нравственная компетентность субъектов образования Псковского региона

*Манойлова М. А.,
доктор психологических наук, доцент ПсковГУ*

Аннотация

Духовность, нравственность, религиозность является актуальнейшей научной гуманитарной проблемой современности. В статье автор рассматривает содержание духовно - нравственной компетентности. Автор делает вывод, что взаимодействие духовно-нравственного воспитания и религиозного образования в полиэтническом пространстве регионов России может решать важнейшую задачу упрочения российской государственности.

Ключевые слова: компетентность, духовность, нравственность, субъекты образования, Псковский регион.

Проблема духовно-нравственного развития вызывает постоянные дискуссии исследователей. Духовное и нравственное совершенствование человека, развитие его духовной компетентности относится к числу основных научных проблем, занимающих умы не одного поколения исследователей (П. Флоренский, О.Г. Дробницкий, А.Г. Здравомыслов, В.П. Зинченко, Э.В. Ильенков, Н.В. Кузьмина, В.П. Тугаринов, А.К. Уледов и др.).

В силу своей неразрешенности этот вопрос заставляет ученых вновь и вновь критически переосмысливать роль духовного и нравственного развития в становлении личности человека.

В свое время Сократ (470/469–399 до н. э.) в своих педагогических суждениях выдвигал тезис о том, что главной среди жизненных целей человека должно быть нравственное самосовершенствование. По Со-

крату, человек обладает разумным сознанием, направленным к добру и истине.

В.Х. Манеров указывает, что «выбранный путь России построения рыночной экономики неизбежно приведет в будущем к такой ментальности и к таким экономическим отношениям, в которых будет выкован и уже выковывается рыночный бездуховный характер как главный социальный тип. Но налицо и противоположный процесс — возвращение к духовным ценностям и интересам, он идет на пути массового обращения к православию, он происходит и внутри науки... Мы по инерции называем себя духовной страной, мы признаем кризис духовности и у нас, но верим в чудо или в авось» [2].

Трагедия народов и государств, как правило, начинается с разрушения их духовности и нравственности, с внедрения в сознание народа чуждых идей, ценностей и неприемлемых способов их достижения.

Духовность, нравственность, религиозность является актуальнейшей научной гуманитарной проблемой современности.

Содержанием духовно - нравственной компетентности является духовный и нравственный опыт, который приобретается личностью и «взрачивается» педагогом в процессе психолого-педагогического общения и взаимодействия. Духовность — это проявление в человеке качеств, которые дают возможность внутреннего роста с целью раскрытия собственного потенциала, обретения силы творчества. Духовность - это качественная характеристика сознания и самосознания личности, отражающая целостность и гармонию внутреннего мира, наличия любви к ближнему. Без духовных ценностей не может нормально существовать общество.

Духовно богатый человек характеризуется высокой культурой, готовностью к самоотдаче и саморазвитию. Духовные потребности побуждают его размышлять о вечных ценностях бытия, смысле жизни. Духовность – это ответственность человека за себя, свои поступки, судьбу Родины.

Духовная жизнь – это жизнь в Духе Святом или поиск такой жизни, и все усилия обязательно должны быть обращены к этому. Важно развитие духа, укрепляющее нравственность, тогда происходит восстановление целостности человека, достижение гармонии между природным и духовным [4]. Духовное – это, по выражению И.А. Ильина, «дар выбора, предпочтения и самоопределения». Духовность есть основа практически всего, что имеет отношение к самореализации личности.

Нравственность – это индивидуальная форма существования морали общества, внутренний закон человека, побуждающий его соотносить свои действия и поступки с общественными нормами. Нравственные идеалы всегда исходят из национальной идеи, которая имеет духовные корни.

В сфере личностного развития духовность и нравственность выражается в становлении и созревании таких личностных качеств как совесть, милосердие, ответственность, патриотизм, гражданственность, справедливость, бескорыстие, любовь к семье и к родителям, к соотечественникам и к Родине, развитие гуманистического мировоззрения, собственной созидающей жизненной позиции, ориентация на ценности российской традиционной культуры.

Под компетентностью будем понимать интеграцию субъектом профессиональной деятельности извлекаемых знаний, как из научных, так и из литературных источников, так и из личного опыта наблюдений за дру-

гими людьми в условиях профессиональной и непрофессиональной деятельности [1].

Развитие духовно-нравственной компетентности - это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, усвоение базовых национальных и религиозных ценностей, сознательное развитие на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе и к другим людям, к государству и миру в целом; реализуется средствами образования в процессе организованного образовательного процесса.

Духовное и нравственное развитие — это внутренняя работа самосозидания и саморазвития, которое проявляется в поступках и в поведении, в отношении к себе и к окружающим, в постоянном самосовершенствовании личности, т.е. устремленности достижения вершины саморазвития. Развитие духовно-нравственной компетентности происходит на основе индивидуально-личностного развития, приобретения социального опыта, наличия нравственного примера (родителей, педагога), внедрения в процесс обучения интегрированных программ образования на основе нравственных ценностей. К бездуховности приводит прагматизм и эмоциональное обеднение, лень саморазвития и личностно-профессиональная деградация, безнравственные поступки и отсутствие морали.

Духовные истоки нравственности лежат в сфере любви к человеку, благоговения перед жизнью и высшими ценностями. Н. В. Кузьмина вводит в науку понятие «духовного продукта», по мнению Нины Васильевны это — психические новообразования в свойствах субъектов/участников образовательного процесса, человека как индивида, личности, субъекта деятельности, индивидуальности, которые обеспечивают духовно-нрав-

ственное развитие в процессе образования. Можем резюмировать, что только благодаря духовно ориентированному образованию, возможно укрепление духовности молодежи и получения духовного продукта [1].

Духовные ценности это — долг, достоинство, совесть, честь, справедливость, любовь к Отечеству. Духовно-религиозные ценности — неотъемлемый компонент национальной самоидентификации и культурного своеобразия, являются фундаментом человеческого существования и здоровья нации. Признание духовно-религиозных ценностей, их уважение и развитие у молодежи, является необходимым условием построения в России гражданского общества и правового государства.

Религиозные ценности, обусловленные верой в сверхъестественное, направленные на осуществление высшего смысла жизни человека, не сводимого к его биологическому существованию. Под религией (этимологически означает «восстановление утраченной связи») понимается особая духовно-практическая связь между людьми, возникающая на основе общей веры в высшие духовные ценности, которые для них являются основным смыслом жизни. Основная религиозная ценность - вера, которая дает человеку абсолютную уверенность в достижении желаемой цели.

И.А. Рыбальченко, В.Н. Гришай акцентируют внимание, что в процессе социализации человек овладевает не только опытом исполнения социальных ролей, но и осваивает миропонимание и поведение свойственное данной культуре [5]. Авторы рассматривают религию как часть культуры, которая является фактором обогащения духовного потенциала личности.

Духовно-нравственное воспитание молодежи псковского региона не возможно без учета этнического потенциала. Псковская область — единственный ре-

гион европейской России, граничащий с тремя государствами, имеющий три этноконтактные зоны. Территория Псковской области принадлежит к древнейшим землям русского государства. В Псковской области встречаются разноэтнические названия, так само название Псков до сих пор не могут убедительно вывести из одного какого-то языка, этот топоним вводит в заблуждение многих исследователей. По данным антропологов, псковичи тяготеют к эстам, подчеркивают между псковичами и новгородцами «антропологическую рознь». В регионе существует множество межэтнических и дославянских названий, что подчеркивает существование «дорусского» компонента на северо-западе России.

Для Псковской области характерно наличие разных национально-культурных объединений — украинской, еврейской, немецкой, армянской, таджикской и других диаспор, что определяет богатство и разнообразие бытовых, обрядовых, производственных, семейных культур, их взаимосвязь и влияние на образовательный процесс.

Псковскую область можно назвать зоной этнических контактов, где резистентность понижается, а лабильность возрастает. Приграничное проживание жителей Псковской области с представителями других этносов, оказывает существенное влияние на формирование диалектных различий в русском языке, на традиции и паттерны поведения жителей полиэтнического региона, на развитие субэтнической идентичности и духовно-нравственное становление и развитие молодежи приграничного района [3].

Результаты статистики Псковской области подтверждает общероссийскую тенденцию в некотором ущемлении этнокультурных образовательных интересов русского населения. Сегодня русские как государство и культуuroобразующая нация в Российской Федерации,

исторический костяк всего российского народа ставят вопросы развития русской школы как национальной. Автор новой русской национальной школы И.Ф. Гончаров, анализируя негативные тенденции духовного облика современного русского человека, с болью пишет об утрате россиянами патриотических чувств, низкой трудовой этике и о всепоглощающем чувстве апатии. Он отмечает, что нравственный кризис русского человека проявляется в том, что многие стыдятся того, что они русские, следуя социальному эталону среднего европейца или евроамериканца, проявляя презрение к соотечественникам и прогрессирующую тотальную русофобию [1]. В современное время налицо отсутствие чувства Родины и социальное бессилие в сфере самостоятельного национального творчества, наряду с нарастающей алкоголизацией и наркоманизацией населения. Все это создает простор безнравственной жизни.

Существует также информационная угроза национальному самосознанию со стороны ряда иностранных сект, которые нивелируют православные традиции. Многими исследователями отмечается факт, что в ряде регионов России представители национальной элиты пытаются в своих национально-государственных образованиях вывести молодежь из сферы влияния русской культуры, что приводит к потерям в собственной национальной культуре и разрушению веками складывающейся общности народов России.

Ценит ли псковская молодежь духовно-религиозную жизнь и как молодые люди сами оценивают свой уровень развития духовности?

Отношение к духовно-религиозной жизни как ценности исследовалось эмпирически у старшеклассников Псковского региона (2015–2017 гг.). Целью исследо-

вания являлось выявление смысложизненных ориентаций и ценностей старшеклассников, определяющих поиск места в современном обществе. Объект исследования — старшеклассники, выпускники школ г. Пскова (30 девушек и 30 юношей). В исследовании использовался диагностический инструментарий: методика «Ваше мнение о смысле жизни» (Чудновского), «Тест смысложизненных ориентаций (СЖО, Д.А. Леонтьева)», тест МИЦО (А.Н. Николаева), методика «Шкала субъективного благополучия», авторская анкета. Количественный анализ эмпирических данных осуществлялся с помощью методов математической статистики: описательная статистика, сравнительный анализ с помощью t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ [3].

Осуществим анализ результатов эмпирического исследования смысложизненных ориентаций и ценностей старшеклассников, определяющих религиозно-духовную жизнь как ценность. Выпускники школ считают, что человек в первую очередь должен обладать такими ценностями как богатая духовно-религиозная жизнь (47 %), на втором месте — привязанность и любовь (40 %), на третьем — здоровье (27 %), далее — безопасность и защищенность (23 %), профессиональные качества (23 %), чувственные удовольствия и наслаждения (20 %), а также яркие впечатления от жизни (27 %).

Анализируя ценности, которыми обладают сами выпускники, по их собственному мнению, можно сделать вывод, что в большей степени они обладают такими ценностями как власть и влияние (23 %), служение людям (20 %), привязанность и любовь (18 %), здоровье (17 %), личностный рост (17 %), межличностные контакты и общение (17 %), чувственные удовольствия и наслаждения (15 %), интересная работа (13 %), нравственные

качества (13 %), безопасность и защищенность (13 %), привлекательность (12 %) и на последнем месте оказывается — богатство духовной культуры (10 %).

Описывая гендерные различия, констатируем, что юношам, в большей степени, чем девушкам важно обладать богатством духовной культуры ($U = 314,500$, $p = 0,042$). Для девушек важнее автономность ($U = 0,000$, $p = 0,000$), здоровье ($U = 237,000$, $p = 0,001$), безопасность и защищенность ($U = 317,000$, $p = 0,047$).

Анализируя ценности, которыми юноши и девушки располагают на данный момент, девушки в большей степени, чем юноши отмечают у себя крепкое здоровье ($U = 192,000$, $p = 0,000$) и удовлетворенность своим физическим состоянием, желание стать знаменитым и получить внимание со стороны людей ($U = 300,000$, $p = 0,025$). Девушки склонны в большей степени получать удовольствие во время труда, осознавая общественную полезность своей работы и возможность творчества ($U = 283,500$, $p = 0,013$); для них важно получать комплименты в свой адрес, следить за модными тенденциями и быть внешне привлекательной личностью ($U = 312,000$, $p = 0,040$); выражают желание быть хозяином собственной судьбы и получать от жизни яркие впечатления и эмоции ($U = 247,000$, $p = 0,03$).

Показатель «Будущее Псковской области экономически развитый и стабильный регион» тесно взаимосвязан у старшеклассников с такими ценностями, как «Безопасность и защищенность» ($r = 0,321$, $p = 0,05$) и «Богатая духовно — религиозная жизнь» ($r = 0,271$, $p = 0,05$).

В ходе исследования выявлены значимые взаимосвязи между показателем «Богатая духовно — религиозная жизнь как ценность» и показателями «Ценности», «Характеристики Региона — 60» и «Причина уехать

из региона — 60», которые представлены на рисунке.

Зафиксирована прямая связь показателя «Богатая духовно — религиозная жизнь как ценность» с показателями «Богатая духовно-религиозная жизнь», «Нравственные качества» и «Власть и влияние» ($p = 0,01$). Т. е. выпускники школ считают, что чем выше богатая духовная жизнь, нравственные качества, статус власти и влияния, тем будет выше и духовно-религиозная жизнь.



Условные обозначения:

- прямая связь при $p=0,05$;
- обратная связь при $p=0,05$;
- прямая связь при $p=0,01$;

Рис. Значимые взаимосвязи между показателем «Богатая духовно-религиозная жизнь как ценность» и остальными показателями

Также выявлена прямая связь исследуемого показателя с показателями «Ресурс региона — 60: боевая готовность», «Причина уехать — высокооплачиваемая работа, семейные проблемы», с ценностями «Привлекательность», «Личностный рост», «Богатство духовной

культуры» ($p = 0,05$). Т.е. по мнению выпускников высокий уровень духовно-религиозной жизни влияет и на высокую готовность защищать Отечество, и на их готовность уехать из региона в поисках высокооплачиваемой работы и решить семейные проблемы. Чем богаче духовно-религиозная жизнь, тем выше будут развиты параметры привлекательности, личностного роста и выше будет духовная культура.

Обнаружена обратная связь между переменными «Богатая духовно-религиозная жизнь как ценность» с характеристиками региона «Отношения к региону 60 — учебные заведения» и «Сфера реализации — обслуживание» ($p = 0,05$). Выпускники считают, что учебные заведения псковского региона и сфера самообслуживания негативно влияют на богатую духовно-религиозную жизнь.

Такая тесная взаимосвязь параметра «Богатая духовно-религиозная жизнь как ценность» с различными показателями может свидетельствовать о включенности данного параметра в смысловые ориентации и ценности выпускников школ псковского региона.

Благодаря эмпирическому исследованию можно сделать выводы: Выпускники школ псковского региона считают, что человек в первую очередь должен обладать такими ценностями как богатство духовно — религиозной жизни, однако если говорить о ценностях, которыми по их собственному мнению обладают сами выпускники, то они лишь на пятое место поставили нравственные качества и на последнее место поставили обладание богатством духовной культуры. Будущее Псковской области как экономически развитого и стабильного региона тесно взаимосвязано, по мнению старшеклассников, с богатой духовно — религиозной

жизнью. Выпускники школ псковского региона ценят духовно-религиозную жизнь и адекватно оценивают свой уровень развития духовности [3].

Если в смысловые ориентации современных старшеклассников включена духовно-религиозная жизнь как ценность, молодежь адекватно оценивает свой уровень духовности, что же мешает проявлению ее в реальности? Почему столько ученых исследователей пишут об упадке духовно-нравственной жизни молодежи?

Чем отличаются современники от Сократа и Гесиода, восклицавших о современной молодежи своего времени: «Нынешняя молодежь привыкла к роскоши, она отличается дурными манерами, презирует авторитеты, не уважает старших, дети спорят со взрослыми, жадно глотают пищу, изводят учителей» (Сократ, V в. до н.э.); «Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна» (Гесиод).

Вероятнее всего отсутствие четких духовно-нравственных ориентиров у самих взрослых и общества в целом; отсутствие единой концепции, которой могла бы стать «Концепция развития духовно-нравственной компетентности молодежи» включающая духовно-нравственное воспитание, религиозное образование, полиэтнический потенциал и традиции народа.

Специалисту современного образования необходимо осознанно стремиться к собственному развитию духовно-нравственной компетентности и тогда он сможет оказывать помощь, поддержку учащимся в духовном и нравственном росте. Перефразировав сло-

ва педагога современности Ш. Амоношвили: «Любовь у детей воспитывается любовью», можно сказать, что «Духовность можно развить только духовностью, а нравственность — нравственностью».

С целью развития духовно-нравственной компетентности средствами образования в условиях внедрения ФГОС важно разрабатывать и реализовывать интегрированные образовательные авторские программы, обеспечивающие полноценную и последовательную идентификацию личности молодого человека с семьей и культурно-религиозным сообществом, с историей России и полиэтнической средой России; развивающие любовь к Родине и патриотизм; готовность и способность к мирному диалогу с мировым сообществом. Задача педагога передать молодежи знание о том, что духовное совершенство бесконечно и ему можно научиться.

Развитие духовно-нравственной компетентности является сложным, многоплановым процессом, оно неотделимо от жизнедеятельности личности, однако, сфера образования является определяющей для их развития и формирования. Создание Центров духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях помогут формированию духовно-нравственной компетентности субъектов образования.

Взаимодействие духовно-нравственного воспитания и религиозного образования в полиэтническом пространстве регионов России может решать важнейшую задачу упрочения российской государственности посредством приобщения подрастающего поколения к этнической и религиозной культуре как высшему проявлению духовности и образованности народа. Для укрепления духовно-нравственных, религиозных традиций, важно создание разнообразных концепций духовно-нравственно-

го воспитания, данное направление следует рассматривать в качестве приоритетного направления современного образования.

Литература

1. Кузьмина Н. В., Манойлова М. А. Этноакмеология образования. Учебно-методическое пособие для вузов: Псков — Санкт-Петербург: изд-во Логос Плюс, 2013. 230 с.
2. Манеров В. Х. Духовность человека как ценность и предмет христианской психологии // Диалог отечественных светской и церковной образовательных традиций. СПб., 2004.
3. Манойлова М. А. Эмпирическое исследование самореализации старшеклассников Псковского региона// Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». Выпуск 1. Псков : Псковский государственный университет, 2015. — 234 с. С. 151–158.
4. Манойлова М. А., Коржова Е. Ю. Духовное развитие молодежи в сфере образования // Вестник Псковского государственного университета. Серия «Психолого-педагогические науки». Выпуск 9. Псков : Псковский государственный университет, 2019. — 172 с. С. 9–18
5. Рыбальченко И. А., Гришай В. Н. Религиозные ценности как фактор обогащения духовного потенциала личности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение. Выпуск № 2 (118). 2013.

Центр духовно-нравственного воспитания как пространство становления русской идентичности

*Суворова Е. А.,
кандидат педагогических наук, доцент ПсковГУ
Германова О. Е.,
старший преподаватель ПсковГУ*

Аннотация

В статье рассматривается актуальность специально организованной деятельности по становлению русской идентичности, под которой традиционно понимается принадлежность человека к русской культуре, формирующей его ценностное отношение к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Центр духовно-нравственного воспитания своеобразной площадкой, на которой организуются условия для становления русской идентичности студенческой молодежи.

Ключевые слова: русская идентичность, традиции, центр, духовно-нравственное воспитание.

В современном мире много говорится об актуальности специально организованной деятельности по становлению русской идентичности, под которой традиционно понимается принадлежность человека к русской культуре, формирующей его ценностное отношение к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Действительно, жизненная устойчивость любого народа зависит от его центрированности вокруг общего основания. Уход от этой центрированности, наличия общего ментального ядра, разделяемого большей частью общества, приводит к формированию «индивидуализированного общества», для которого ха-

рактен «разрыв прежде устойчивых социальных связей, замкнутость человека на самом себе, безразличие к другому, стремление к непродолжительным и поверхностным межличностным отношениям, недолговечность любого союза, эпизодичность и кратковременность социальных взаимодействий» [2].

По мнению ряда исследователей [Б.С. Гершунский, А.Я. Гуревич, П.А. Сорокин], в качестве основания, консолидирующего общество и формирующего ментальность, выступают ценности, принимаемые большей частью людей. Эти ценности служат своеобразным ментальным кодом, который позволяет сохраняться национальной идентичности. Говоря о ценностях, составляющих ядро ментального кода, в первую очередь, необходимо отметить, что ключевое значение имеют, те смыслы, которые традиционно вкладываются в эти ценности. Для каждого народа эти смыслы носят своё неповторимое значение, и именно своеобразие смыслов создаёт индивидуальное лицо ментальности. В свое время на это обращал внимание ученый-языковед, историк, основатель теории евразийства Николай Трубецкой. Он писал: «В своей национальной культуре каждый народ должен ярко вы-явить всю свою индивидуальность, притом так, чтобы все элементы этой культуры гармонировали друг с другом, будучи окрашены в один общий национальный тон» [8].

По мнению ученого, одинаковая для всех общечеловеческая культура невозможна. Раскрывая свою позицию, он отмечает: «При пестром многообразии национальных характеров и психических типов такая «общечеловеческая культура» свелась бы либо к удовлетворению чисто материальных потребностей при полном игнорировании потребностей духовных, либо навязала

бы всем народам формы жизни, вытекающие из национального характера какой-нибудь одной этнографической особи» [8].

Такие общечеловеческие ценности, как Бог, семья, Родина, наполнены различным содержанием для каждого народа, и приобщить подрастающее поколение к смысловому наполнению ценностей родной культуры — задача родителей и педагогов.

Смысловое направление русской культуры всегда неразрывно связано с Православием. С конца X века ценности православия становятся духовно-нравственным стержнем общества, формируют мировоззрение, характер русского народа, его культурные, этические, эстетические традиции и образ жизни. Ф.М. Достоевский писал: «...народ русский в огромном большинстве своём православен и живёт идеей Православия в полноте, хотя и не понимает эту идею отчётливо и научно. В сущности, в народе нашем, кроме этой, «идеи» и нет никакой, и всё из неё одной и исходит, по крайней мере, народ наш так хочет, всем сердцем своим и глубоким убеждением своим. Он именно хочет, чтоб всё, что есть у него и что дают ему, из этой лишь одной идеи и исходило... кто не понимает в народе нашем его Православия и окончательных целей его, тот никогда не поймёт и самого народа нашего» [3]. Таким образом, содействие принятию ментальных смыслов традиционных российских ценностей, содействует становлению российской идентичности.

Для того чтобы ментальные смыслы были восприняты и приняты подрастающим поколением, необходимо создание условий, которые позволят им стать частью внутренней культуры человека. К числу этих условий относится содействие принятию ценностей на эмоциональном, смысловом и деятельностном уровне.

Необходимость принятия ценностей на эмоциональном уровне основывается на представлении о связи эмоциональной сферы с духовной, ценностной. По мнению И.А. Соловцовой [7], именно эмоции образуют тот канал, благодаря которому мы можем воздействовать на духовную сферу воспитанников. Эмоционально-ценностное отношение, по мнению П.А. Пидкасистого, содержит тонкость воспитания отношениями, указывает на важность преодоления «противоречия между рациональной стороной отношений (мыслью, говорю, оцениваю, выдвигаю суждение, осмысливаю значение) и эмоциональной, (нравится, не нравится, люблю, ненавижу, вызывает неприятные переживания, притягивает» [6]. Как отмечает Н.А. Асташёва, «воспитательный процесс непосредственно связан с естественным (без давления и навязывания) введением разнообразных аксиологических ориентиров в духовно-прагматическую систему отношений человека к самому себе, другим людям, природе. При этом воспитатель не просто предъявляет воспитанникам определенные ценности, но создает условия для совместного с учениками их открытия (понимания и переживания), что является важнейшей психологической предпосылкой интериоризации их воспитанниками» [1]. В целом, ценности, значения только тогда становятся достоянием духовной сферы человека, когда «прожиты» человеком в мыслях, эмоциях, переживаниях, намерениях, отношениях (А.Н. Леонтьев, В. Франкл, Б.С. Братусь). Расширяя опыт переживаний духовно-нравственных ценностей, мы содействуем принятию этих ценностей. Однако для того, чтобы смысловая наполняемость данных ценностей стала достоянием человека, необходимо осмысление полученного опыта. Процесс осмысления, рефлексивной оценки способствует превраще-

нию переживаний ценностей в реальные мотивы поведения.

Анализируя роль осмысления полученного опыта переживания ценностей, Л.М. Лузина приводит чрезвычайно плодотворную мысль Гегеля: изложение являющегося знания посредством речи или иными способами есть «тот путь, которым естественное сознание достигает истинного знания, или каким душа проходит ряд своих формообразований, как ступеней, предназначенных ей её природой, дабы она приобрела чистоту духа, когда она, благодаря полному познанию на опыте самой себя, достигает знания того, что она есть в себе самой» [4]. Это положение открывает большие возможности перевода душевных переживаний в осмысленные стимулы поведения посредством создания условий для восприятия духовно-нравственных ценностей, их чувственного переживания, осмысления в процессе вербального оформления. По мнению Л.М. Лузиной, в этом процессе «душа зреет» [4]. В.Г. Моралов отмечает, что рефлексивное осмысление себя и окружающего мира всегда предваряет процесс саморазвития, ценностного самоопределения, являясь его составной частью. Опираясь на концепцию К. Роджерса, он полагает, что рефлексивное осмысление является средством овладения собственным опытом, глубинными переживаниями, в конечном итоге — средством быть самим собой [5].

Третье направление — деятельностное — в своей основе имеет освоение ментальных смыслов в единстве эмоционального, рефлексивного и практического опыта. Данное направление строится на «срастании» мотивов и актов поведения, ориентированного на духовные ценности. Реализация указанного направления основывается на введении осмысленного опыта пере-

живаний духовных ценностей в деятельность и реальное поведение учащихся.

Таким образом, принятие ментальных смыслов ценностей можно представить в виде нелинейной цепочки: эмоциональное переживание — осмысление — реализация в деятельности.

В рамках работы «Центра духовно-нравственного воспитания» Псковского государственного университета осуществляется попытка реализации данных направлений.

Так, на содействие переживанию ценностей российской культуры направлены такие формы работы, как кинолекторий, паломнические и краеведческие поездки, концерты, балы.

Осмыслению ценностей способствует использование таких форм работы, как форумы православной молодежи, открытые лекции, круглые столы.

Реализация ценностей в реальной жизнедеятельности происходит в рамках добровольческого движения, участия в благотворительных акциях.

Все это делает Центр духовно-нравственного воспитания своеобразной площадкой, на которой организуются условия для становления российской идентичности студенческой молодежи.

Литература

1. Асташева Н. А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 272 с.
2. Бауман З. Индивидуализированное общество /З. Бауман. М.: Логос, 2005. 390 с.
3. Достоевский Ф. М. / Ф. М. Достоевский Полное собрание сочинений. В 30 т. Т. 27. Л., 1984. 459 с.

4. Лузина Л. М. Лекции по теории воспитания / Л. М. Лузина. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 1995. 220 с.
5. Моралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов пед. учеб. заведений. Москва: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.
6. Пидкасистый П. И., Иванов В. Д. Духовность в системе смысложизненных координат / П. И. Пидкасистый, В.Д. Иванов // Педагогика. 2012. № 7. С. 25–35.
7. Соловцова И. А. Духовное воспитание в православной и светской педагогике : дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01 / Соловцова Ирина Афанасьевна. Волгоград, 2006. 330 с.
8. Трубецкой Н. Наследие Чингисхана. М.: Эксмо, 2007. 736 с.

**Факторы, определяющие духовно-нравственное
развитие личности
(по трудам архим. Иоанна Крестьянкина)**

*Власов Е. А.,
магистрант ПсковГУ*

Аннотация

Автор осуществил анализ трудов архим. Иоанна Крестьянкина в духовно-нравственном воспитании молодежи. Огромное значение в уличной и школьной среде имеет сила примера. Факторы, выявленные автором в трудах архим. Иоанна (Крестьянкина), такие как семья, Церковь, улица, школа, информационная среда, увиденные примеры, оказывает огромное влияние на духовно-нравственное развитие личности.

Ключевые слова: архимандрит Иоанн Крестьянкин, духовно-нравственное воспитание, развитие личности.

Роль трудов арх.Иоанна Крестьянкина в духовно-нравственном воспитании молодежи трудно переоценить.

Свое служение духовничества о. Иоанн определял как «отцовство, когда в муках рождения духовник освобождает от пут греха и от неведения в человеке тот образ Божий, который ему дан, и указывает путь к подобию» [11, с. 17]. Своим духовным взором монах-аскет видел болезни современного нам времени: «с невероятной быстротой разрослись во всех сферах жизни, и главное — в душе человека, неверие, ненависть и бесовская гордыня, и они привезли за собой свои исчадия: ложь, лукавство, фальшь» [11, с. 16]. Смятение, смущение и неразбериха стали «нормой» современной жизни. Такая ситуация сложилась под влиянием факторов духовно-нравственного развития,

на которые он обращал пристальное внимание и говорил о них.

Первый фактор — это семья. В «Слове в день празднования праведным Богоотцам Иоакиму и Анне» о. Иоанн утверждал, что причина и корень «жестокой и мрачной непогоды, обступившей мир и ставящей его на край гибели» находится в семейном воспитании [8, с. 36]. Если вера «взрослых в Бога остается только на словах, а не преображает повседневную жизнь», то она сопровождается духовным бесплодием и отсутствием жизненной силы Духа Божия. Архимандрит Иоанн напоминал, что родители несут ответственность за себя и за детей перед Господом, что необходим и их личный «повседневный труд в деле воспитания детей» [8, с. 38]. На вопрос: «Что же делать, как спастись и сохранить свою семью в благочестии?», — духовный подвижник в своих проповедях отвечал, что нужно воспитывать в детях страх Божий, внушать им православные понятия, учить «их своим примером, всей жизнью своею. Вникайте в жизнь чада, знайте думы его. Разговаривайте с ним обо всем. Благословляйте детей ежедневно утром и вечером», научите детей ограждать себя крестным знамением, совершайте «христианский строй жизни в семье с постами, молитвенным правилом утром и вечером, хотя бы кратким с учетом детских возможностей и занятости, с посещением храма всей семьей и приобщением всем вместе к Таинствам — все это незримо будет созидать детскую душу» [8, с. 39–40].

Приведенные выше слова также показывают, что другим немаловажным фактором, определяющим духовно-нравственное развитие человека, является храм Божий и отношение человека к нему. В проповеди «На праздник Введения во Храм Пресвятой Богородицы» о. Иоанн говорит, что «храм исполнен всем, что пита-

ет (автор. воспитывает) души, утоляет духовную жажду, дает крепость и здравие» [5, с. 51]. Но, «можно быть в храме, но без Бога», — говорит в проповеди подвижник [5, с. 45]. Поэтому важно созидать и восстанавливать не только рукотворенные храмы, но и главный новозаветный храм Божий — собственное сердце [5, с. 46]. Церковное воспитание не заменяет семейное, но призвано дополнить, освятить, одухотворить педагогический труд родителей.

Важным фактором развития детей является уличная и школьная среда. «Не оставляйте детей и их воспитание на самотек, на телевизор и на улицу. Это грех, и немалый», — пишет батюшка «дорогой о Господе Н.Н.!» [11, с. 54]. Влияние улицы и школы должно способствовать созиданию дружного коллектива и развитию добродетелей: трудолюбия, взаимопомощи, внимания, усердия и др. В противном случае, оно может разрушить все то доброе, что было накоплено в семье и Церкви. В письме к «дорогому отцу Н!» батюшка просит: «девочек-то своих берегите, чтобы они девками не стали» [9, с. 288].

Огромное значение в уличной и школьной среде имеет сила примера. Нередко примером жизни становится учитель или «лидер» класса. Такой человек притягивает к себе внимание и несет на себе определенный груз ответственности. «Учить других, — пишет о. Иоанн «дорогому о Господе В.!\», — дело крайне ответственное» [11, с. 237].

В письме к «дорогой матушке М.!» батюшка с прискорбием отмечает, что сейчас детей «воспитывают улица и телевизор, да еще пример их родителей» [11, с. 54]. Пример не только родителей, но и окружающих людей, очень важен в деле воспитания. О. Иоанн хранил в своей памяти всех, кто оказал на него глубокое

духовно-нравственное влияние: прот. Николай Азбукин, св. исп. Георгий Коссов, свщмч. Серафим Остроумов, прот. Александр Воскресенский, о. Иоанн Соколов, прп. Серафим Романцов, — всех, «кто был живым примером монашеского делания для меня в свое время, тех, кто был и жил еще раньше... моих учителей» [11, с. 206].

Сегодня, огромное значение в деле воспитания детей, оказывает информационная среда. Книги, аудио- и видеотехника, компьютер, виртуальные сети способны нести как положительную информацию, так и отрицательную, как обогащать душу, так и разлагать ее. В письме к «дорогим И. и А.!» о. Иоанн обращается: «Если на компьютере человек делает дело Божие и во славу Божию, например, набирает богослужебные книги или святоотеческую литературу, то человек этим спасается. А, если использует технику для всякого безобразия и бесчинных игр, то он явно погибает» [11, с. 355]. Только после массового убийства 26 сентября 2022 г. в школе № 88 г. Ижевска Минпросвещения РФ «намерено внимательно обсуждать общее влияние компьютерных игр» на детей и подростков [9].

Другим современным примером влияния книги на человека поделились в Российской книжной палате. По аналитическим данным, в первом полугодии 2022 г. самым издаваемым автором в нашей стране стал Стивен Кинг, общий тираж книг которого превысил 1 млн экземпляров (у Ф. М. Достоевского, занявшего в списке второе место, общий тираж составил 577600 книг) [12]. Не классическая литература, не родные русские произведения, не святоотеческие творения, но книги американского писателя ужасов, фантастики и мистики стали самыми покупаемыми в нашей стране.

Архимандри Иоанн сам любил читать и совето-

вал своим духовным чадам ежедневно открывать Святое Евангелие и Апостола [9, с. 56, 67, 126, 154, 204, 209, 211]. В своих проповедях старец часто обращается к богослужебным текстам, житиям святых, творениям святых отцов. Духовные чада вспоминают, что пастырь ценил творчество русских писателей Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского, кн. С. А. Ширинского-Шихматова, П. А. Вяземского, В. А. Жуковского [1, с. 132].

В своих проповедях о. Иоанн говорит, что у христиан множество примеров для подражания, первым из которых является Христос [2, с. 289], вторым — Божия Мать и угодники Божии [5, с. 17]. Священное Писание и предание Церкви содержат в себе множество благочестивых примеров подражания. В проповеди «В неделю всех святых» старец говорил, что, знакомясь с жизненным путем святых, «коим они пришли к святости, как зачинались и прорастали их добродетели», мы учимся жизни. А во-вторых — «вдохновляемся на молитвенное обращение к ним, через чего они становятся предстателями за нас пред Богом» [3, с. 133–134].

Большую популярность сегодня набирают виртуальные средства общения и передачи информации: TikTok, Telegram, Instagram, ВКонтакте и др. Поэтому как никогда актуальны слова о. Иоанна для всех нас «Ведь все можно иметь: и телевизор, и магнитофон, но все должно быть на своем месте, и ничто не должно обладать нами. А сейчас вещи начинают обладать душами людей» [11, с. 54].

В «Слове в день празднования праведным Богоотцам Иоакиму и Анне» о. Иоанн напоминал родителям о важном факторе в развитии детей — это молитва о них Богу. Уличная и школьная среда, ошибки семейного воспитания не могли не оставить «рубцов на сердцах наших». Молитва родителей, слезы матери, «воюющей

за чадом своим против целого мира, против самого диавола», не могут быть не услышаны Богом [8, с. 37].

Таким образом, факторы, выявленные в трудах архим. Иоанна (Крестьянкина), такие как семья, Церковь, улица, школа, информационная среда, увиденные примеры, оказывает огромное влияние на духовно-нравственное развитие личности. Молитва родителей, по мнению подвижника, помогает детям в их жизненном пути, устрояет «растроженные безбожием порядки внутренней жизни» [8, с. 38]. Изучая труды архим. Иоанна Крестьянкина, применяя его советы в деле воспитания молодого поколения, можно создать условия для их духовно-нравственного развития.

Источники и литература

1. Бондаренко В. В. Отец Иоанн (Крестьянкин). И путь, и истина, и жизнь. — М.: Молодая гвардия, 2018. — 471 с.
2. Иоанн (Крестьянкин), архим. За Христом по крестному пути. Проповеди Великого поста. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2016. — 302 с.
3. Иоанн (Крестьянкин), архим. По следам Евангельской истории. Т. I. Проповеди от Пасхи до Пятидесятницы. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2017. — 152 с.
4. Иоанн (Крестьянкин), архим. По следам Евангельской истории. Т. II. Проповеди на двенадесятые праздники. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2017. — 256 с.
5. Иоанн (Крестьянкин), архим. Радуйся, Невесто Невестная! Проповеди на праздники, посвященные иконам Пресвятой Богородицы. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2019. — 368 с.

6. Иоанн (Крестьянкин), архим. Размышления о бессмертной душе. Издание 5-е. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2009. — 142 с.
7. Иоанн (Крестьянкин), архим. Светлого Воскресения проповедь. Воскресные проповеди. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2017. — 368 с.
8. Иоанн (Крестьянкин), архим. Слово из вечности. — Симферополь: Издательство Шпатакова «Родное слово», 2013. — 512 с.
9. Кузнецов С. «Минпросвещения и Минцифры обсуждают влияние компьютерных игр». // [Электронный ресурс]. Сайт РИА Новости. URL: <https://www.ria.ru/20220926/igry-1819661759.html> (дата обращения: 19.10.2022).
10. Смирнова Т. С. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна Крестьянкина. Т. 1. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2015. — 325 с.
11. Смирнова Т. С. От сердца к сердцу. Письма архимандрита Иоанна Крестьянкина. Т. 2. — Печоры: Издание Свято-Успенского Псково-Печерского монастыря, 2015. — 325 с.
12. Статистический учет печатной продукции. Статистические показатели 2022 год (Первое полугодие). Систем. треб.: Microsoft Excel. [Электронный ресурс] // Сайт Российской книжной палаты. URL: <http://bookchamber.ru/statistics/html> (дата обращения: 16.10.2022).

Становление модели Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ

*Манойлова М. А.,
доктор психологических наук, доцент ПсковГУ*

Аннотация Духовные ценности — это долг, достоинство, совесть, честь, справедливость, любовь к Отечеству. Исходя из духовных ценностей, выстраивается основная модель духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В статье рассматривается модель «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ» и ее три компонента. Также автор предлагает методологические принципы взаимодействия епархии и университета.

Ключевые слова: модель, научно-образовательный центр, духовно-нравственное воспитание, университет, епархия.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации определяет основные духовно-нравственные ценности, которые относятся к категории традиционных.

В сфере личностного развития духовность и нравственность выражается в становлении и созревании таких личностных качеств как совесть, милосердие, ответственность, патриотизм, гражданственность, справедливость, бескорыстие, любовь к семье и к родителям, к соотечественникам и к Родине, развитие гуманистического мировоззрения, собственной созидающей жизненной позиции, ориентация на ценности российской традиционной культуры.

Духовные ценности — это долг, достоинство, совесть, честь, справедливость, любовь к Отечеству.

Исходя из духовных ценностей, выстраивается основная модель духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в контексте национальных ценностей народов России, имеющего активную жизненную, гражданскую и нравственную позицию, чей личный пример будет способствовать укреплению внутреннего мира и стимулировать его стремление к постижению общечеловеческих ценностей: добра, истины, красоты и т. д.

В этой связи повышается социальная значимость сотрудничества университета и епархии в рамках Центра духовно-нравственного воспитания.

В модель «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ» включаем три компонента:

1. **Образовательное пространство** ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», которое располагает широким спектром средств, возможностей и ресурсов, открывающих возможности для духовно-нравственного становления будущего специалиста. Под воспитывающей духовно-нравственной средой университета будем понимать, прежде всего, совокупность социально-культурных и социально-ценностных факторов, оказывающих влияние на профессионально-личностное развитие будущего специалиста, принятие им ценностей предстоящей профессиональной деятельности, обуславливающих наиболее успешное вхождение в профессию.

2. Ядром воспитывающей среды университета являются **духовно-нравственные ценностные ориентиры профессиональной деятельности**, отраженные в положениях Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Необходимо отметить, что все субъекты учебно-воспитательного процесса профессио-

нальной подготовки реализуют свою деятельность в нескольких направлениях: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, здоровьесберегающее. В результате активного включения студентов в создание и реализацию воспитательных мероприятий происходит развитие социальной, профессионально-культурной компетентности будущих специалистов, развитие личности, которая может осуществлять выбор своей жизненной траектории, уважает права и свободы окружающих её людей, способна к социальному взаимодействию в конструктивном русле.

3. Качественное, прогрессивное **духовно-нравственное развитие личности будущего профессионала** может осуществляться в условиях, когда субъект вовлечен в разнообразные формы самоорганизации, которая обязательно носит коллективный (соборный) характер. Успешность и эффективность профессионального становления студента в ПсковГУ во многом определяется степенью сознательности, гражданской зрелости студенчества, а также его уровнем развития управленческой культуры, что является показателем качества системы студенческого самоуправления университета. В ПсковГУ оно представляет собой особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи университета, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Важно учитывать и огромный воспитательный потенциал Псковской епархии, которая обладает богатыми историко-культурными объектами, обладающими высокими воспитывающим потенциалом, а именно:

храмы и монастыри РПЦ, объекты культурного наследия в виде памятников ЮНЕСКО и федеральных памятников культуры.

А также потенциал региона: Псковская земля — уникальный древнейший регион Северо-Запада России. Последние исследования позволяют сказать, что городу Пскову (по И.К. Лабутиной) более двух тысяч лет. Сложно назвать еще города, сыгравшие столь важную роль в культурной и военной истории страны, в становлении российской государственности и национальной культуры; историческое наследие времен Второй мировой войны в виде памятников, мемориалов, музеев, статус города-героя, театр, библиотеки, природные парки Псковской области и многое другое.

В основу создания модели «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ» заложено сотрудничество Псковского государственного университета и Псковской епархии на основе разработанных методологических принципов.

Методология и методы образуют последовательные ступени анализа процесса взаимодействия, процесса познания субъектов деятельности. Методологические проблемы, решаемые при построении теории, коррелируют со структурой деятельности и содержанием функций взаимодействия субъектов.

В нашем случае субъектами взаимодействия выступают университет и епархия. Совместная деятельность, взаимодействие данных субъектов нацелена на единую цель — передача традиционных духовно-нравственных ценностей.

Содержание функций взаимодействия — обеспечение универсума человеческой деятельности в христианской парадигме.

Репрезентативность выборки не вызывает сомне-

ния, это студенты Псковского государственного университета, так в исследовании приняло участие более 10.000 человек.

Критерий оценки взаимодействия — проверка на реализуемость, а не на истинность.

Методологические принципы взаимодействия:

1. Научность — совокупность правил, условий и требований, предусматривающих обязательность включения в содержание взаимодействия университета и епархии информации, отвечающей современному уровню научного развития, а также необходимость раскрытия причинно-следственных связей между событиями, процессами, явлениями, предметами. Вовлечение студентов университета в реализацию проектов епархии: Проект «История псковских храмов» (тексты студентов публикуются в СМИ), форум Православной молодежи (студенты участники и организаторы-помощники), организация и сопровождение экскурсионных поездок по монастырям и памятникам (студенты помощники экскурсоводов).

2. Принцип деятельности — изначальным регулятором совместной деятельности служит цель, которой подчиняются субъекты взаимодействия (университет и епархия). Эта цель осознается ими в виде искомого результата, ради которого они объединяются (выше цель обозначена). Признаком реализации принципа деятельности является ее содержание, объективно ориентированный характер деятельности на формирование православных ценностей, опосредованность, единство внутренней и внешней сторон (внешнее преобразование находит отражение во внутреннем содержании субъекта и наоборот), цель деятельности определяют результат через действия (цель катехизация через средство — добродетель — «Акция Дорогой малых добрых

дел» для богадельни Творожковского монастыря).

3. Междисциплинарность — основополагающий принцип, это взаимодействия нескольких научных дисциплин (история церкви, культура христианства, искусство, психология, педагогика и прочие), каждая из которых имеет свой предмет, свою терминологию и методы исследования. Второй подход к междисциплинарности предполагает выявление тех областей знания, которые не исследуются существующими научными дисциплинами, но обнаруживают свою принадлежность, так, например астрономия — когда иереи увлекаются фиксированием движения небесных тел и вовлекают молодежь к данному процессу, находят общие интересы и возникает контакт и взаимодействие.

4. Принцип комплексности проявляется во всестороннем прогрессивном развитии всех элементов университета и епархии как социально-экономической системы во взаимосвязи для обеспечения ее конкурентоспособности.

5. Принцип системности, это когда университет и епархия конкретного региона представляют собой систему той или иной степени целостности и сложности, сюда же можно включить и принципы каузальности, развития и т. п.

6. Многовекторность подразумевает независимую, самостоятельную, свободную политику конкретной организации (университета и епархии). Это движение вперед и вместе на определенных аспектах деятельности организаций.

7. Принцип соборности — свободное духовное единение людей, как в церковной жизни, так и в мирской общности, общение в братстве и любви. Термин не имеет аналогов в других языках и культурах. Данный принцип проявляется в том, что все меропр-

ятия организовываются на добровольческих началах и по инициативе студенческой молодежи.

8. Принцип учета региональной специфики — в тех областях, где это не противоречит федеральным требованиям, субъекты Российской Федерации самостоятельно определяют приоритеты своей деятельности и своего развития на основе анализа приоритетных проблем молодежной части населения региона, приоритетных задач системы образования, а также на основе анализа сильных и слабых сторон самих университетов и епархий. Приоритеты деятельности университетов могут меняться с течением времени.

9. Нормативно-правовой — законность и профессионализм. Все взаимодействие строится на правовой основе, официальных документах, принятых в определенной форме и с определенными требованиями. Так для выезда студентов они обязательно знакомятся с инструкцией поведения и ставят свою роспись в журнале о прохождении инструктажа; студенты до 18 лет для участия в выездных мероприятиях приносят письменное согласие их родителей.

10. Сетевой принцип — включает в себя все различные сообщения, файлы и данные, отправляемые через Интернет, в том числе, например, электронные письма, цифровые аудиофайлы, цифровые видеофайлы и т.д. Например: документооборот через интернет; все мероприятия фиксируются и выкладываются как на сайте университета, так и на сайте епархии.

И в заключение можно констатировать:

1) Духовно-религиозные ценности — неотъемлемый компонент национальной самоидентификации и культурного своеобразия, являются фундаментом человеческого существования и здоровья нации. При-

знание духовно-религиозных ценностей, их уважение и развитие у молодежи, является необходимым условием построения гражданского общества, правового государства и сохранения РОССИИ как суверенного государства.

2) Исследование проблем взаимодействия университета и епархии как объекта взаимодействия объективно требует выбора совокупности методологических принципов, способных выполнить не только объяснительную, но и прогностическую функцию.

3) Чем более высок уровень развития процесса взаимодействия университета и епархии, тем более во взаимодействиях они используют методологические принципы. Другими словами, методологические принципы взаимодействия являются неотъемлемой частью взаимоотношений университета и епархии и лежат в основе создания модели этого сотрудничества.

4) Цель создания модели Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ — формирование концепции устойчивого развития, которая означает гармоничное соразвитие и развитие региона, что очень актуально для форпоста России — Псковского приграничного региона.

Патриотизм в православном воспитании молодежи

*Манойлова М. А.,
доктор психологических наук, доцент ПсковГУ*

Аннотация. Патриотизм является неотъемлемой частью «русской идеи». Патриотизм понимается как система многоплановых мировоззрений, убеждений и чувств людей, связанных с любовью к Богу и своей стране, уважением к людям, подготовкой к их защите, их процветанию, самоотдаче и жертвенности для них в различных общественно полезных областях.

Ключевые слова: патриотизм, православие, воспитание, молодежь.

Патриотизм русского народа связан с духовно-нравственными ценностями, что отражает специфику формирования нашего общества и государства, образа жизни, мировоззрения и веры.

Становление педагогики и образования в России происходило параллельно с формированием русских традиций, культуры и национальной идентичности. Областью национальной самоидентификации русского человека является, прежде всего, национальная культура России, обладающая высоким духовным потенциалом. Идея патриотизма всегда занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и в важнейших сферах его деятельности. Как идея объединения русских в борьбе против общего врага, она отчетливо звучит в одной из древнейших рукописей «Повести временных лет» и в проповедях о преподобном Сергии Радонежском.

Патриотизм является неотъемлемой частью «русской идеи», которая включает в себя объединение и

консолидацию русского народа, российского общества и государства. «Русская идея» родилась как государственно религиозный мессианиззм — стремление России быть главным носителем истинно христианских ценностей [5].

Первое, что создает духовные скрепы, духовно объединяет человека, семью и общество в одно целое, регулирует и направляет жизнь от самых маленьких детей к пожилым, - это религия. Патриотизм должен формироваться в постоянном общении с природой, искусством, литературой и обязательно в общении с Богом. И, конечно же, семья играет здесь ключевую роль. Отец и мать на собственном примере своего подхода к вере, труду, родине, знакомству ребенка с происхождением русской культуры через колыбельные, сказки, песни, библейские притчи, косвенно, незаметно образуют наиболее ценные духовные качества личности ребенка.

Профессор П.И. Ковалевский, утверждает, что он глубоко убежден в том, что все русские являются религиозными, все искренне исповедуют православную веру, но только эта религия находится внутри их самих, и они, кажется, стесняются проявлять ее вне себя, как бы скрывая ее внутри своей души [4].

Такое искреннее исповедание православной веры имеет много вещей для себя, что оправдывает русскую кротость, смирение и искренность. Однако это противоречит друг другу, особенно в семейных отношениях. Молодые члены семьи, которые имеют маловерие, могут показать это как религиозную трусость и равнодушие, и сами начинают слишком безразлично относиться к религии.

Поэтому важно, чтобы каждый открыто и без смущения исповедовал Православие перед всей семьей и обществом в целом. И явное и открытое исповедание

нашей православной веры обязывает нас выполнять наши дальнейшие человеческие и гражданские обязанности.

Важно воспитывать детей в национальном духе. В своей семье родители должны быть примером для детей, примером уважения, преданности и любви к нашей стране, примером патриотизма.

С древних времен патриотизм русского народа был связан с духовно-нравственными ценностями, что отражает специфику формирования нашего общества и государства, образа жизни, мировоззрения и веры. Эти ценности были, конечно, также присущи русской армии, которая характеризовалась ее преданностью интересам государства, его гордостью за принадлежность к русской нации.

На личностном уровне патриотизм выступает в качестве наиболее важной устойчивой характеристики человека, если он признает, что важность его социальных ролей и деятельности институционализируется государством и участвует в явлениях и процессах в обществе и государстве. На макроуровне патриотизм является важной частью общественного сознания и проявляется в коллективной атмосфере, эмоциях и оценках, связанных с людьми, их стилем жизни, историей, культурой, состоянием и системой ценностей [8].

Священник А. Ельчанинов подчеркивает: «... там, где сознавали, чего хотели, где горела вера в Бога и в славное оружие России, где войска и вожди были объединены чувством взаимного доверия — там, в умелых руках эти рати делали чудеса».

Великий полководец А. В. Суворов говорил: «Возьми себе за образец героя древних времен, иди за ним вслед, поравняйся. Обгони — слава тебе!» [11].

Можно привести много примеров бескорыстной

любви к родине святых князей А. Невского, Д. Донского, святого праведного адмирала Ф.Ф. Ушаков, великих полководцев А.В. Суворова, М. И. Кутузова, верных Отечеству солдат Е. Родионова, А. Трусова, И. Яковлева, А. Железнова и многих других «воинов Христовых», которые служили своей родине и соблюдали заповеди Евангелия.

Можно привести множество убедительных примеров того, как наши соотечественники внесли свой вклад в мировое сообщество, и рассказать о деятелях науки, культуры, искусства, спорта, и это будет правильно, так как это и есть средство знакомства подрастающего поколения с традициями и обычаями русского народа, основное средство формирования патриотизма [9]. «Нет больше той любви, как если кто положит душу свою за други своя» [1], — тот, кто исполняет эту евангельскую заповедь, должен жить вечно в памяти своих потомков.

Русский национальный характер был сформирован благодаря стремлению к передовой науке, культуре и технологиям, стране, которая защищает миллионы людей, стране, которая имеет огромную территорию и может испытывать чувство большой и великой Родины [8].

Изучение истории Отечества показывает, что одной из традиционных ценностей русского патриотизма является преобладание духовного принципа над материальной стороной жизни.

Конечно, люди всегда искали разные блага, но главной целью их жизни было не только материальное благополучие, но и оздоровление души. Русская жизнь была преимущественно духовно-нравственной.

В советское время эта духовно-нравственная ориентация стала «колебаться», классовое, международное сознание преобладало над нацией, неверность преобладала над верой, церковь преследовалась... И само

понятие патриотизма стало «разрушаться»... Конечно, во многих отношениях на это влияют искушения, сложная экономическая ситуация и изменения, многие из которых были искусственно навязаны. А несколько десятилетий назад российское общество изменило свою направленность и перешло на материально-прагматический подход [10].

Это, прежде всего искажение ранее установленных традиционных ценностей, отражающее содержание высших человеческих добродетелей: честность, порядочность, милосердие, доброта, стремление отстаивать интересы страны.

Снижение духовного и культурного уровня современного общества, включая традиционные духовные и национальные системы ценностей, во многом облегчается тем фактом, что молодые люди подвергаются воздействию информационных продуктов низкого уровня в средствах массовой информации, на телевидении, радио и в интернете. Пути выхода из этой ситуации разные [12].

Один из них обозначен Святейшим Патриархом Московским и всея Руси Кириллом: «Я не вижу другого пути для духовного возрождения нашего народа, кроме как перевести религиозный фактор исключительно из сферы фольклора, культуры в сферу реальных размышлений, в сферу реального творчества, чтобы религиозные истины помогали человеку справляться в том числе и с кризисными явлениями... чтобы сохранить себя, свою страну, свою культурную самобытность, чтобы нас не раздавил информационный поток, мы должны научиться сопрягать свои убеждения с реальностью» [3].

Россия не должна забывать, насколько тесно связаны эти два слова «Россия» и «православие». По мнению А.С. Хомякова, Ф.М. Достоевского, В.С. Соловьева они неразделимы.

В российском законе «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивается, что русское православие играет особую роль в формировании истории, духовности и культуры страны и что необходимо уважать другие религии, которые являются фундаментальными элементами исторического наследия русских народов [7].

Русская Православная Церковь веками поддерживала патриотические традиции народа, видя достоинство в исполнении военного долга, что требует высочайшего духовного напряжения.

Слово «Бог» и производное от него слово «богатырь» не случайны. Церковь способствовала духовному и нравственному воспитанию воинов. Например, священники полка были эффективным способом поддержки боевого духа русской армии.

Журнал «Вестник военного духовенства», издававшийся между 1890 и 1917 годами, рассказывал о мужестве и действиях полковых священников в дореволюционной России. Например, когда полк был окружен, когда командир умер или началась паника, священник полка стоял в опасном и ответственном месте, чтобы остановить бегство с крестом в руке, и призывал к мужеству [13].

Православная вера и любовь к стране едины. Подтверждение этому мы можем найти в государственном гимне Российской Федерации. Великомученик Георгий Победоносец олицетворяет покровительство и оборону армии и украшает герб. Он также изображен как символ российской столицы. Вспомним слова Гимна Российской Федерации (слова С. Михалкова):

Россия — священная наша держава.

Одна ты на свете! Одна ты такая —

Хранимая Богом родная земля!

Нам силу дает наша верность Отчизне.

Так было, так есть и так будет всегда!

Снова настало время, успешное для сотрудничества церкви, армии, и православных учебных заведений. Присяга все чаще происходит с участием и благословением духовенства и началом богослужения в стране. С 2009 года штатные священники стали служить в русской армии [13].

В настоящее время система взаимоотношений образовательных и религиозных учреждений меняется. Сегодня, возможно, привлечь духовенство к разработке образовательных программ, учебников и учебных пособий.

Значительные шаги в этом направлении были предприняты 21 июля 2009 года, когда Д.А. Медведев, как президент России, на встрече с лидерами традиционных русских конфессий поддерживал представление русских школ по их выбору для изучения истории и основ культуры определенного вероисповедания, семейного отбора учащихся начальной школы в русской школе или всех основных мировых религиях сразу или по курсу «Основы светской этики», в которой также говорится о патриотизме и любви к стране. С весны 2010 года в России начался эксперимент в 18 регионах страны [2]. С 2012 года эксперимент перенесен на всю Россию.

Конечно, литература, история, музыка и живопись играют важную роль в развитии патриотов, но следует иметь в виду, что проблема патриотического воспитания не должна рассматриваться в отрыве от религии. «Каждый деятель культуры должен знать, что история нашей страны тесно связана с тысячелетней христианской историей России», — отметил Патриарх Алексий II на церемонии открытия 3-го Международного фестиваля молодежи и студентов [6].

Таким образом, воспитание человека, «готового

верно служить Родине», — важнейшая задача современного российского общества.

Реальной и эффективной основой любого возможного практического подхода к решению является религия, вера и духовность. Для того чтобы полностью возродить систему патриотического воспитания молодежи, необходимо укрепить власть государственных, образовательных и религиозных институтов.

Можно сделать следующий вывод: патриотизм понимается как система многоплановых мировоззрений, убеждений и чувств людей, связанных с любовью к Богу и своей стране, уважением к людям, подготовкой к их защите, их процветанию, самоотдаче и жертвенности для них в различных общественно полезных областях.

Источники и литература

1. Библия [Текст] / Синодальное издание РПЦ. М., 2012. 1296 с.
2. Войно-Ясенецкий В. Ф. Наука и религия [Текст] / В.Ф. Войно-Ясенецкий// О гуманизме христианкой морали. М., 2000.
1. Кирилл (Гундяев В. М.; патриарх) Будем сильнее всякого кризиса [Текст] / патриарх Московский и всея Руси Кирилл // Наука и религия. 2009. № 6. С.2–4.
2. Ковалевский П. И. Национализм и национальное воспитание в России [Текст] / П. И. Ковалевский. Нью-Йорк: Издание Союза «Единство Руси», 1922. 333 с.
3. Кочколда Г. А. Патриотическое сознание советских воинов: сущность, тенденции развития и формирования [Текст] / Г. А. Кочколда. М: ВПА, 1990. 268 с.
4. Российская газета. 2009. Режим доступа: <https://rg.ru/2009/07/22/prezident.html> — (дата обращения: 18.01.2020).

5. Лепелетье Л. И. План национального воспитания [Текст] : Педагогические идеи великой французской революции / Л. И. Лепелетье. М.: Работник просвещения, 1926. 267 с.
6. Манойлова М. А. Формирование патриотизма современной молодежи на примере устных свидетельств гражданских участников Великой Отечественной войны Псковского региона [Текст] // СВЯТОЙ КНЯЗЬ АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ И ТРАДИЦИИ ЗАЩИТЫ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ВЕРЫ ПРАВОСЛАВНОЙ: материалы XIII Международных Александро-Невских чтений. г. Псков, 2022 г. Псков: Псковский государственный университет, 2022. 150 с. С.75–80.
7. Манойлова, М.А. Устные свидетельства гражданских участников Великой Отечественной Войны Псковского региона как основа формирования патриотизма.// [Электронный ресурс] Международный научно-исследовательский журнал. 7 (121) Июль 2022. Часть 3: <https://research-journal.org/wp-content/uploads/2022/07/7-121-3.pdf>. С.148–154.
8. Педагогика [Текст] : курс лекций [Текст] / под.ред. Б.Т. Лихачев. М., 2001. 54 с.
9. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] / Т. И. Петракова. М., 1997. 29 с.
- Полководцы России [Текст] / сост. Е.И. Кильсеева. Н. Новгород: изд-во «Нижний Новгород», 1995. 224 с.
10. Прозоровский, В. В. Формирование у личного состава патриотизма и сознания воинского долга: проблемы и пути их решения [Текст] / В. В. Прозоровский // Пособие по общественно-государственной подготовке офицеров, генералов и адмиралов ВС РФ. М., 1993. № 2, С.71–74.

Духовно-нравственное воспитание молодежи на основе образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»

Алиева Л. В.,
кандидат исторических наук, доцент ПсковГУ

Аннотация

Автор рассматривает важнейший инструмент духовно-нравственного воспитания молодежи — образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности». Изучение материала модуля необходимо для формирования здоровой основы для уважения к истории Родины, а, следовательно, закладывает нравственный фундамент целостной личности, не страдающей комплексами национального стыда и готовой конструктивно работать для приумножения славы и богатства своей страны.

Ключевые слова: образовательный модуль, духовно-нравственное воспитание, Великая Отечественная война, без срока давности.

Важнейшим инструментом духовно-нравственного воспитания молодежи является образовательный модуль «Великая Отечественная война: без срока давности», который был разработан в 2020 г. Псковским государственным университетом на основе материалов проекта «Без срока давности» с целью организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сохранения исторической правды о Великой Отечественной войне.

Фундаментальными качественными характеристиками содержания модуля были определены уместность, существенность, правдивость, сопоставимость, проверяемость, своевременность, понятность.

Уместность изучения преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР на современном этапе развития общества сомнений не вызывает. Уход от изучения данной темы в силу сильнеешего психо-эмоционального воздействия на участников процесса обучения, а также политической корректности и других обстоятельств привел к тому, что память о трагических страницах истории Великой Отечественной войны в молодежной среде стала утрачивать свою остроту. Для формирования ценностных установок современной молодежи изучение проблемы геноцида мирного населения на оккупированных территориях РСФСР мы считаем уместным.

Тема преступлений против человечности в период гитлеровской оккупации РСФСР является существенной. Пропуск данной темы при изучении истории Великой Отечественной войны способен исказить представления о событиях войны, ее историческом значении и подвиге советского народа в деле освобождения мира от распространения идей фашизма.

Правдивость содержания образовательного модуля обеспечивается архивными документами, которые позволяют со всей очевидностью понять сущность нацистского оккупационного режима. На сайте Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»¹ представлены документы, которые правдиво свидетельствуют о злодеяниях немецко-фашистских войск и их пособ-

¹Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. URL: <https://victims.rusarchives.ru/> (дата обращения: 10.09.2022).

ников на всей оккупированной территории. География представленных документов позволяет выявлять и понимать сходства и различия в проявлениях нацистского оккупационного режима (сопоставимость).

Размещенные на портале «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» образы документов представляют собой цифровые копии с оригиналов и содержат полное описание места хранения документа, что позволяет удостовериться в том, что информация дает правдивое представление об изучаемом явлении (проверяемость). Более того, данные материалы позволяют прийти к общему мнению о сущности гитлеровского оккупационного режима.

Своевременность как фундаментальная качественная характеристика содержания образовательного модуля предполагает учет возрастных особенностей обучающихся при освоении учебного материала. Учитывая сложности восприятия свидетельств геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР, реализация образовательного модуля рекомендуется не ранее старших классов школы.

Единая структура разделов образовательного модуля, систематизация и способы представления информации делают понятным содержание модуля и формируют систему знаний о преступлениях нацистов и их пособников на оккупированной территории РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Модуль состоит из пяти тематических разделов. Первый раздел посвящен анализу исследований проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Во втором разделе речь идет об исторических источниках, содержащих сведения о преступлениях нацистов и их пособников против мир-

ного населения в период нацистской оккупации. Раздел третий — «Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР». Четвертый раздел является основным в программе модуля, поскольку именно его содержание составляют преступления гитлеровцев против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Неотвратимость наказания для нацистов и их пособников рассматривается в разделе «Геноцид как международное преступление».

Учебно-методические материалы модуля включают подборку презентационных материалов, методические рекомендации, аннотированный список рекомендованных источников и литературы (в том числе электронные ресурсы), аннотированный комплект историко-документальных материалов, подборку аннотированных видеоресурсов, список примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, фонд оценочных средств.

Гражданско-патриотический потенциал модуля заключается в развитии представлений молодежи об имеющихся научных ресурсах изучения проблемы для их использования/применения в практической деятельности различной направленности: поисковой, образовательной, просветительской и воспитательной; становление осознания планомерности и системности государственной политики третьего рейха, направленной на уничтожение мирного населения оккупированных территорий; понимание необходимости и справедливости наказания нацистов и их пособников за преступления, совершенные на оккупированных территориях; формирование эмоционально-ценностного отношения к геноциду на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны. Для реализации

духовно-нравственного потенциала модуля разработаны методические рекомендации по реализации модуля, соблюдение которых позволяет не только воздействовать на убеждения молодежи и его мировоззрения в целом, но и обеспечивать реализацию усвоенных духовно-нравственных ценностей в практической деятельности с учетом общепризнанных норм морали.

Поскольку модуль имеет практико-ориентированный характер, процесс воспитания должен разворачиваться на конкретно-историческом (региональном) материале в рамках проектной или научно-исследовательской деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотнесенные с государственными интересами.

В содержание всех разделов и учебных материалов модуля заложен не только информационно-исторический, но и эмоционально-ценностный компонент, способствующий формированию исторической эмпатии. В процессе обучения эмпатийный процесс, направленный на погружение в историческую эпоху, методически должен быть развернут через формы драматизации, импровизации, творческих упражнений, воображаемого интервью, сочинения от лица исторического персонажа, а также через приемы проекции и механизмы: дифференциации (детализации), идентификации, отчуждения.

Учебно-методические материалы модуля прошли апробацию в рамках уроков патриотического воспитания для обучающихся образовательных организаций г. Пскова. На их основе подготовлены видеоуроки².

² Военно-патриотическое направление РДШ. URL: <https://>

Работа над модулем велась открыто, с регулярным представлением промежуточных результатов научной общественности, что позволяло не только обсудить полученные результаты, но и учесть мнения и предложения профессионального сообщества еще на стадии разработки учебно-методических материалов. Обсуждения модуля состоялись в рамках Круглого стола на тему «Без срока давности — живая память поколений» (27.08.2020 г., Республика Крым, г. Симферополь, тема: «Проект “Без срока давности”: реализация на площадке высшей школы (на примере Псковского государственного университета)»), Всероссийского совещания с организаторами мероприятий по патриотическому воспитанию профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования по вопросу разработки и внедрения современных методик работы с обучающимися в сфере патриотического воспитания (16–17.09.2020 г., г. Москва, тема: «Разработка и внедрение образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта “Без срока давности”»), XI Международных Александро-Невских чтений «Сияние славы Александра Невского» (24–25.09.2020 г., г. Псков, тема: «Воспитательный потенциал образовательного модуля по материалам проекта “Без срока давности”»), стратегической сессии «Всероссийский проект “Без срока давности” — историческая память о геноциде мирного населения в годы Великой Отечественной войны в образовательном пространстве России» (27–28.10.2020 г., г. Калининград, тема: «О разработке учебно-методического модуля в рамках Всероссийского проекта “Без срока давности”»

vk.com/skm_vpn?w=wall-147403711_33368 (дата обращения: 10.10.2022).

и его внедрение в образовательный процесс»). Презентация модуля состоялась в ноябре 2020 г. на Международном научно-практическом форуме «Уроки Нюрнберга» в рамках работы площадки № 8 «Основные ценности Нюрнбергского процесса в образовательных программах и модулях нравственно-патриотического воспитания», где ректор Псковского государственного университета Н.А. Ильиной выступила с докладом «Разработка и внедрение образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта “Без срока давности”».

В декабре 2020 г. подготовленные учебные материалы образовательного модуля прошли процедуру рецензирования, предварительного обсуждения на заседании кафедры и Редакционно-издательского совета Псковского государственного университета, были опубликованы и размещены на электронном информационном ресурсе, посвященном проблемам истории нацистской оккупации на территории СССР³. В феврале 2021 г. учебные материалы образовательного модуля были направлены на экспертизу в Федеральное учебно-методическое объединение в системе высшего образования по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и получили положительное заключение⁴.

Для методической поддержки внедрения модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравствен-

³ Великая Отечественная война: без срока давности. URL: <http://bsd.museumgprw.ru/> (дата обращения: 01.09.2022).

⁴ Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля. Псков: Псковский государственный университет, 2021. 612 с. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46679757> (дата обращения: 03.09.2022).

ному воспитанию разработчиками образовательного модуля была предусмотрена разработка курса, направленного на повышение квалификации специалистов, которым предстояло работать с материалами модуля. Организация обучения представителей вузов и специалистов по работе с молодежью на программах повышения квалификации стала важной составляющей в работе по внедрению материалов проекта в образовательный процесс. В 2020 г. была разработана программа повышения квалификации «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» для организаторов мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Экспертиза программы была проведена кандидатом исторических наук, ученым секретарем ФГБУН Институт всеобщей истории РАН Г.Е. Гиголаевым и финалистом Всероссийского конкурса «Учитель года России–2018», учителем истории, обществознания, права МБОУ СОШ «Лицей № 4 “Многопрофильный”» г. Пскова И.С. Казанцевым. Целевой аудиторией программы стали руководители и сотрудники организаций, осуществляющих деятельность в сфере молодежной политики, профессорско-преподавательский состав образовательных организаций высшего образования, обучающиеся педагогических направлений подготовки. Слушатели программы освоили пять тематических модулей, содержащих методические рекомендации, посвященные исследованию проблем геноцида мирного населения на оккупированной территории, идеологическим и институциональным основам нацистских преступлений, геноциду

как международному преступлению. Для реализации программы был разработан курс на базе СДО «Онлайн ПсковГУ» для организации дистанционного обучения. Повышение квалификации по программе прошли 211 человек из 30 образовательных организаций Российской Федерации, а также Республики Беларусь.

Развитие проекта, выработка новых методик работы с его материалами, необходимость учета региональных особенностей работы с материалами проекта повлекла за собой трансформацию программы повышения квалификации. В 2021 г. в Псковском государственном университете была разработана, утверждена в установленном порядке и реализована программа повышения квалификации «Формирование социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». В рамках данной программы обучающиеся освоили навыки методической работы в процессе формирования социально-значимых ценностей и нравственных установок, проектной деятельности в рамках ценностно-ориентированного воспитания, а также ознакомились с актуальными исследованиями, посвящёнными геноциду мирного населения на территориях РСФСР в годы Второй мировой войны. В декабре 2021 г. повышение квалификации по программе прошли 103 слушателя из 8 образовательных организаций. В ноябре 2022 г. 259 человек, в том числе специалистов в сфере гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи, прошли обучение по программе повышения квалификации «Формирование социально-значимых ценностей и нравственных установок на основе материалов образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности»».

Указанные программы повышения квалификации представляют собой систему, нацеленную на всестороннюю и углубленную подготовку научно-педагогических работников высшей школы в целях обеспечения реализации образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности». Содержательный и методический контент программ дает возможность слушателям программы оперативно интегрировать материалы в учебный процесс в рамках преподаваемых дисциплин и модулей, содействуя сохранению исторической памяти о трагедии мирного населения СССР — жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны⁵.

Учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» призваны помочь молодым людям в понимании ключевых проявлений политики геноцида. Знакомство с историей преступлений против человечности должно привлечь внимание к универсальным вопросам пацифизма и взаимопонимания и привести к осознанию своей ответственности как граждан мира за предотвращение распространения идей нацизма.

Необходимо учитывать, что образовательный модуль (дисциплина) включает в себя сложный для восприятия материал, отражающий самые трагические страницы истории Великой Отечественной войны. Вместе с тем, как показывает практика, весьма пугающая исто-

⁵Хришкевич Т. Г. Система повышения квалификации по программе «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля “Великая Отечественная война: без срока давности”» // Хабаровский процесс: историческое значение и современные вызовы: Аналитические материалы Международного научно-практического форума, Хабаровск, 6–7 сентября 2021 г. / Сост. Л. Д. Шаповалова. М.: Фонд «Историческая память», 2022. С. 85.

рия преступлений против мирного населения оккупированных территорий в годы Великой Отечественной войны может успешно преподаваться в многочисленных культурных контекстах, содействуя распространению знаний, навыков, ценностей и взглядов, которые могут помочь предотвратить акты насилия против определенных групп людей в будущем.

Важно понимать, что подробное изучение истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны способствует глубокому пониманию комплексного характера геноцида и осознанию того, что это явление не может иметь простого объяснения и является результатом многочисленных исторических, экономических, религиозных и политических факторов, что, в свою очередь, способствует пониманию необходимости предотвращения подобных явлений с момента появления тревожных сигналов.

В связи с отсутствием достаточного количества учебных обобщающих работ по теме преступлений против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в рамках изучения модуля (дисциплины) молодежи необходимо рекомендовать работу с историческими источниками.

Курс является практикоориентированным. Тема преступлений нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. благодаря одноименному федеральному архивному проекту является одним из наиболее документированных исторических явлений и открывает перед преподавателем широкие возможности для организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Обилие оцифрованных первоисточников, образы которых размещены на портале <http://victims>.

rusarchives.ru/ (например, документов, фотографий, карт, выдержек из дневников и мемуаров и др.) наряду с созданием благоприятной и продуктивной учебной среды даст возможность обучающимся осознать сущность геноцида на оккупированных территориях РСФСР в годы Великой Отечественной войны и понять опасность возрождения подобных явлений.

Преподавателю следует отказаться от следования тенденции ограничиваться собственным повествованием с представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов.

Планы семинарских занятий обучающимся должны быть представлены заранее, чтобы студенты имели возможность внимательно изучить содержание документов и на занятии осознанно и аргументированно формулировать свои мысли, рассуждения по теме семинара.

Форма работы в аудитории оказывает глубокое влияние на то, что обучающиеся выносят с занятия. Поэтому для преподавателя крайне важно делать осознанный выбор педагогических технологий. Преподавание истории геноцида и массовых расправ требует деликатности и осознания сложного характера вопроса. Педагогу следует тщательно подбирать письменные и наглядные материалы, соответствующие познавательным способностям студентов, правдиво передавая содержание изучаемого явления. Эффективным в обучении следует признать сочетание и использование тщательно подобранных исторических, литературных, художественных и музыкальных материалов.

В рамках освоения материалов модуля (дисциплины) следует предусмотреть возможность проведения

экскурсий на места казней и массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в период гитлеровской оккупации. При отсутствии таковых в регионе целесообразно обратиться к видеоресурсам и презентационным материалам, посвященным изучаемой проблеме.

Значительный вклад в понимание истории преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны способны внести свидетельства оставшихся в живых свидетелей или освободителей. Если в регионе остались очевидцы трагических событий войны, их можно пригласить лично или использовать аудио/видеозаписи их воспоминаний. Слушая личные рассказы, обучающиеся через сопереживание смогут перенести свой индивидуальный опыт в коллективное измерение, что чрезвычайно важно для сохранения коллективной исторической памяти.

Сравнительный анализ нацистского оккупационного режима в различных регионах нашей страны будет способствовать выявлению общих тенденций в процессе, ведущем к геноциду, а также пониманию региональных особенностей и различий в проявлениях геноцида. Преподавателю важно понимать, что чрезмерное подчеркивание местной истории геноцида препятствует изучению этой темы во всех ее аспектах; с другой стороны, излишнее акцентирование общих аспектов может уменьшать значение отдельных сторон местной истории геноцида. Крайне важно при этом даже не пытаться сравнивать степени страдания. Каждый пример массового насилия следует понимать в его исключительности, не умаляя, не упрощая и не отрицая его. Преподаватель должен сосредоточить внимание на различных формах разрушительной политики, проводимой нацистами и их

пособниками на территории оккупированных областей и обеспечить дополнение информации о значимости местной истории, связанной с геноцидом, информацией об основных событиях, датах, местах и существующих памятниках, связанных с геноцидом мирного населения на оккупированных территориях.

При освоении модуля (дисциплины) в рамках организации самостоятельной работы студентов необходимо организовать проектную деятельность студентов, в рамках которой обучающиеся, через лично значимые темы смогут донести боль и отвращение к массовому истреблению населения РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Учебные материалы образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности» призваны заложить базовые ценностные категории, смысловые конструкции в оценке преступлений нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны. Изучение материала модуля необходимо для формирования здоровой основы для уважения к истории Родины, а, следовательно, закладывает нравственный фундамент целостной личности, не страдающей комплексами национального стыда и готовой конструктивно работать для приумножения славы и богатства своей страны.

Направления деятельности Центра духовно-нравственного воспитания

*Манойлова М. А.,
доктор психологических наук, доцент*

Аннотация

Автор подробно описывает направления деятельности центра духовно-нравственного воспитания, которые стали уже традиционными: форум православной молодежи, добровольчество, паломничество и краеведческие поездки, акции, рождественские встречи, программы дополнительного образования, чтения, конференции, день теолога, день православной книги.

Ключевые слова: центр, духовно-нравственное воспитание, направления деятельности.

Все направления деятельности Центра духовно-нравственного воспитания реализуются по благословению владыки Тихона (Шевкунова) и с участием клириков Псковской епархии.



Форум православной молодёжи

Главная задача проведения молодёжных форумов — построить профессиональное сообщество, создать горизонтальные связи внутри этого сообщества, создать базу для коммуникации православной молодёжи и научить её взаимодействовать.



Православные молодёжные форумы помогают участникам познакомиться с другими молодыми профессионалами православными теологами. Важно не только создать площадку, на которой студенты встречаются и общаются, но и сопровождать проекты. Ребята на форуме работают над конкретными задачами. Каждый проект оценивается как экспертами, так и привлечёнными специалистами, которые являются профессионалами в конкретной сфере.

Добровольчество

Добровольчество — это обширный круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, деятельности, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. Добровольчество — *это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.* Молодёжное добровольчество является одним из наиболее эффективных способов оптимизации социальной ситуации в обществе. Добровольцем может быть каждый, главное условие — это любовь к людям, доброе сердце и немного свободного времени.

Добровольчество — традиционный российский термин, в западных источниках называется волонтерством. Международное волонтерское движение появилось в Европе в 1920-х годах по инициативе молодых людей, полных энергии и желания помочь в восстановлении разрушенного первой мировой войной мира. Идеи солидарности, безвозмездности, равенства и отказа от насилия, пропагандируемые добровольцами, очень быстро стали популярными как среди молодежи,

так и среди людей самого разного возраста. Постепенно стало возникать и реализовываться все больше и больше волонтерских программ. В 60-х годах XX века возникают десятки волонтерских программ с миротворческой целью — подружить Восточную и Западную Европу. С 80-х годов среди волонтерских программ получили широкое распространение экологические волонтерские проекты. В настоящее время в 90 странах мира ежегодно организуется множество волонтерских программ, проходит более 3000 волонтерских лагерей, в которых участвуют тысячи добровольцев. Молодые люди совершенно бескорыстно, не ища личной выгоды, пытаются сделать мир чуточку лучше.

В России волонтерское движение стало возрождаться в конце 80-х годов, хотя, оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В современном мире своё развитие волонтерское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при сегодняшней социальной и экономической ситуации волонтеры незаменимы. В России волонтеры (в отличие от существовавших когда-то пионерской и комсомольской организаций) не объединены и не имеют единой государственной или негосударственной поддержки. Говорить о волонтерском движении как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям в трудной жизненной ситуации.

В Центре добровольчество началось с идеи помогать детям в трудной жизненной ситуации, с осознания того, что на реализацию помощи детям-сиротам не хва-

тает человеческих ресурсов. Вначале собралась инициативная группа студентов-психологов 4 курса, была **определена целевая группа** — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, затем была разработана программа, которую студенты называли «Радуга». **Для студентов программа «Радуга»** — это возможность подготовиться к реальной профессиональной деятельности, сформировать практические компетенции. При организации и реализации таких программ можно ознакомиться на практике с тем, чему не научат в вузе за партами.

Далее были заключены договора с организациями, где воспитываются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Предметом договора является организация сотрудничества по проведению добровольческой, волонтерской деятельности по программе «Радуга» студентами университета в ГОУ «Псковский детский дом» и в МУЗ «Псковская городская больница № 2».

Одна из актуальных проблем современного общества в социальной сфере — психологическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Количество таких детей в современной России достигает по различным данным от 0,5 до 1,5 миллионов человек.

Программа «Радуга» является продолжением мероприятий государственной политики в России и г. Пскове, направленной на создание условий для развития личности ребенка, оказание индивидуальной помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Цели программы «Радуга»: 1) развитие у студентов способности и готовности к психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей; 2) развитие у студентов компе-

тенции психологическими методами способствовать гармоничному развитию личности ребенка, адекватной адаптации в социуме; 3) овладение студентами практическими методами психологической работы с данной категорией детей, программами профилактической психолого-педагогической помощи детям группы риска.

Задачи программы «Радуга»: 1. Воспитание активного отношения будущих специалистов к волонтерской деятельности в сфере актуальных проблем современного общества. 2. Организация групповой и индивидуальной работы с детьми группы риска. 3. Развитие умения организовать и провести диагностику психологических особенностей детей-сирот с целью разработки индивидуальной коррекционно-развивающей программы с учетом анамнеза конкретного ребенка. 4. Реализации программы профилактики негативных эмоциональных состояний методами арт-терапии. 5. Реализация развивающих индивидуальных занятий с детьми группы риска. 6. Духовно-нравственное развитие современной молодежи как студентов, так и детей, с которыми они занимаются..

Тематика практических индивидуальных занятий, реализованных студентами с детьми: Арт-терапия с агрессивным ребенком. Методы арт-терапии с тревожными детьми. Методы арт-терапии с гиперактивными детьми. Музыка-терапия с детьми группы риска. Песочная терапия детей группы риска. Использование технологии «Марания» с дезадаптивными детьми. Использование технологии «Штриховки, каракуль» с дезадаптивными детьми. Арт-терапия ребенка со страхами. Сказкотерапия, рисование на стекле, использование технологии «Монотипия», рисование пальцами и руками, рисование сухими листьями с детьми группы риска и др.

Теоретический аспект добровольчества включал подготовку студенческой конференции, разработку индивидуальных тем выступлений, которые озвучивались студентами на завершающей конференции. Перечень тем выступлений студентов:

1. Психодиагностическая работа психолога, теолога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Карта социальных контактов. Линия жизни. Генограмма биологической и замещающей семьи. Семейная экокарта и т.д.

2. Психологические особенности воспитанников социальных и образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Психология травмы. Психологические последствия для ребенка утраты семьи, злоупотребления и отвержения взрослыми. Психологические особенности переживания травмы ребенком. Работа психолога в ситуации переживания потери.

4. Психологическая подготовка ребенка к переезду в замещающую семью или учреждение. Вопросы адаптации ребенка в новых условиях.

5. Отечественные и зарубежные психологические программы реабилитации и социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей: «Книга моей жизни», «Независимое проживание» и др.

6. Обзор отечественных и зарубежных программ подбора и подготовки замещающих родителей и воспитателей.

7. Психологическое консультирование потенциальных усыновителей, вопросы психологического сопровождения.

8. Особенности работы психолога с приемными

семьями. Психологическое сопровождение опекунских семей.

9. Содержание работы психолога в приюте, детском доме и интернате. И др.

Была организована и проведена студенческая конференция с участием преподавателей факультета психологии и специалистов, работающих с детьми группы риска. В рамках конференции посетили вузовскую домовую Церковь, была организована беседа с о. Дмитрием Куминовым. Студенты озвучили результаты своей работы. Были подведены итоги первого года волонёрской деятельности по программе «Радуга», обозначены перспективы деятельности. Программа волонёрского движения реализована и внедрена.

Студенты теологи и психологи, прошли обучение по программе «Волонёр», организованной совместно с областным центром семьи г. Пскова.

В Центре есть инициативная группа добровольцев, остается актуальным вопрос, как привлекать студентов для продолжения добровольческого движения без институциональной поддержки? Для продолжения добровольческого движения студентов необходимо:

- Понимание студентами значимости и сути работы. Добровольцы должны пройти обучение, принимать участие в составлении добровольческой программы, плана работ, сами организовать план проведения акций и мероприятий и т.д.
- Поручение добровольцам посильной работы, никакого принуждения не должно быть.
- Доведение до студентов университета информации о предоставлении базы для выполнения курсовых, дипломных работ и практической части других на-

учно-исследовательских работ в социальных учреждениях.

- Доведение информации о возможности карьерного роста со студенческой скамьи. В зависимости от практических успехов будущий специалист приобретает тот или иной статус, что не только повышает его самооценку, но и развивает чувство профессиональной ответственности.
- Необходимость разнообразия добровольческой деятельности. Молодым людям свойственно пробовать себя в различных видах деятельности, и чем больше предоставить возможностей, тем интереснее им будет работать. Например, тот, кто не проводит занятия с детьми, пусть попробует себя в разработке анкетирования, подготовке круглого стола, разработке докладов выступлений, презентации и т. д.
- Возможность получения рабочего места в организации, поездка, обучение на семинаре, рекомендательное письмо для получения работы.
- Важность разработки системы поощрений: благодарственное письмо, получение премии и т. д.

В результате реализации направления добровольчества студенты приносят пользу обществу. Добровольческая деятельность способствует изменению мировоззрения самих молодых людей и тех, кто рядом, приносит пользу как государству, так и самим добровольцам, которые посредством добровольчества развивают свои практические компетенции, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и востребованность, получают благодарность за свой труд, развивают в себе важные личностные качества, на практике следуют своим моральным принципам и открывают духовную сторону жизни.

Ежегодная добровольческая помощь по благоустройству территории ПсковГУ и уборке Храма Трёх Святителей.



Двести десятый день Рождения псковской областной больницы добровольцы Центра поздравили «именинницу» участием в субботнике по уборке её территории.



Православные добровольцы отметили приход весны, приняв участие в субботнике по уборке Храма Св. Климента Римского в г. Пскове.



Добровольческие поездки в Крыпецкой монастырь. Студенты и преподаватели почувствовали себя настоящими сельскими жителями, узнали, как растет капуста и что с ней надо делать...



Научились собирать картошку...





А преподаватели освоили новый вид деятельности: шелушить и перебирать фасоли.



Студенты-добровольцы посещали «Детскую Деревню - SOS Псков». Организовывали досуг детей, устраивали соревнования и конкурсы, помогали выполнять домашние задания.



Состоялся ряд добровольческих поездок в детский приют деревни Лосицы. Студенты побывали в роли воспитателей, работников кухни, дизайнеров ландшафта.

27–29 августа студенты и преподаватели ежегодно празднуют Успение Божьей Матери в Свято-Успенском Псково-Печерском монастыре. Стало традицией начинать новый учебный год с данного мероприятия. Студенты приезжают в роли добровольцев - помощников. Так, студенты-добровольцы отвечали за безопасность детей, помогали пожилым людям, давали консультации и выкладывали цветочную дорожку.



Паломнические и краеведческие поездки

Православное паломничество является средством гармонизации развития личности, важнейшей составляющей мирового и национального культурного наследия.

В «Основах Социальной Концепции Русской Православной Церкви» написано: «1.4. Исполняя миссию спасения рода человеческого, Церковь делает это не только через прямую проповедь, но и через благие дела, направленные на улучшение духовно-нравственного и материального состояния окружающего мира».

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл благословляет возрождение паломничества, что квалифицируется общецерковной заботой, он призывает: «Надеюсь, что нашими общими усилиями паломничество будет возрождаться именно как церковное делание, церковное служение и своим возрождением помогать возрождению Православия. Дай Бог, чтобы наше с вами паломническое делание было направлено на то, чтобы Слово Божие входило в душу и жизнь современных людей и через благодатное паломничество укреплялась вера в нашем народе».

Русские религиозные философы К.Н. Леонтьев и И.А. Ильин писали о православном паломничестве. «Богомолье! Оно выражает самое естество России — и пространственное, и духовное... Это её способ быть, искать, обретать и совершенствоваться. Это её путь к Богу. И в этом её путь к святости». (И.А. Ильин).

Богословская основа паломничества определяется трудами Святых отцов: преподобных Иоанна Дамаскина, Феодора Студита, Иоанна Кассиана, Феодорита Кирского, Феофана Затворника, а также правилами Святых отцов VII Вселенского Собора в Никее (783–787); эти труды и правила касаются почитания святынь (святых мест, монастырей, храмов, икон, источников и т. д.).

По количеству святых и святынь Псковскую землю называют Северной Палестиной. Псковская область является одной из самых ранее заселённых славянами территорий в России. Первое упоминание Пскова датируется 903 годом («Повесть временных лет», Лаврентьевская летопись), а Изборска — 862 годом («Повесть временных лет»). В современности на территории Псковской области насчитывается более десяти

монастырей, и большинство из них действующие, все доступны для посещения. Одним из приоритетов в деятельности администрации Псковской области является развитие туризма и паломничества. Для Печорского приграничного района увеличение потока туристов и паломников даст импульс развитию инфраструктуры, образованию новых рабочих мест и пополнению бюджета района для выполнения социальных программ.

В современности важно разрабатывать концепции православного паломничества и новые паломнические маршруты, в частности на территории Псковской Митрополии, о чём многократно в своих выступлениях перед общественностью напоминал митрополит Тихон Псковский и Порховский.

Исследование паломничества в социокультурном плане даёт возможность рассмотреть паломничество как ресурс развития региона и страны, раскрывает многообразие его культурно-исторических форм, сложившихся в различные исторические эпохи; историко-культурологический подход позволяет выявить уникальность православного паломничества как традиционного и вместе с тем современного феномена.

Православное паломничество и краеведческие экскурсии являются средством формирования у молодёжи любви к Родине, патриотизма и гражданственности.

Традиционными для Центра стали паломнические поездки в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь. Все православные праздники студенты и преподаватели в обители: участвуют в службе, знакомятся со Святынями, участвуют в духовных встречах с монахами, работают в библиотеке и в архиве монастыря.



Акции

Главная цель Акции — формирование у молодёжи ценностного отношения к своей Родине, развитие устойчивого желания способствовать консолидации общества, патриотическое и гражданственное воспитание, которые являются важнейшими направлениями деятельности Центра.

Задачи: обеспечение проведения комплекса мероприятий, направленных на создание условий для воспитания личности гражданина-патриота Родины, способного стать на защиту государственных интересов страны; формирование патриотических чувств и созна-

ния молодых людей на основе исторических и духовно-нравственных ценностей; объединение усилий молодёжи на социально значимую деятельность во благо общества; обеспечение преемственности поколений, воспитание уважительного отношения к незащищённым слоям населения, к старшему поколению, к ветеранам войны и труда; популяризация духовно-нравственных традиционных ценностей.

Ожидаемые результаты от проведения Акции:

- привлечение молодёжи к активному участию в общественной деятельности и жизни;
- сплочение молодёжи в процессе организации совместных социально значимых дел;
- воспитание у молодёжи уважения к героическому прошлому, традициям, обычаям, духовному наследию;
- формирование у молодёжи уважения и любви к Родине, к её истории, бережного отношения к православным традициям, Государственной символике;
- сохранение и приумножение традиций молодёжного движения.

Акция **«Сохрани дитя»** длится три месяца и охватывает все факультеты ПсковГУ. Информационно-просветительская Акция ставит своей целью привлечение внимания молодёжи к важной проблеме — демографическому и семейному кризису в России, к проблеме спасения жизни нерожденных детей и формирования у молодых людей нравственных идеалов, направленных на создание традиционной крепкой семьи, утверждения любви и уважения к детям с момента зачатия.



Ежегодная Акция «**Дорогой малых добрых дел**» для сбора помощи пожилым людям богадельни подворья Творожковского монастыря деревни Ровное Струго-красненского района.



Студенты-теологи проводят Акцию «**Духовная безопасность глобального информационного общества**» для учащихся колледжа ПсковГУ. Студенты-теологи знакомят учащихся с понятием и составляющими духовной безопасности, рассказывают о признаках сект, основных сектах в Псковской области, а также о способах защиты от вербовщиков ложных вероучений.



Акция «**Великий пост**» для учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Студенты рассказывают о том, что такое пост, почему он называется Великим, что нужно делать в пост и чего нужно опасаться совершать, какие православные праздники отмечают в дни Великого поста.



Акция «Накорми нуждающегося»

Один раз в месяц студенты и преподаватели направления теологии кормят нуждающихся людей на улице вместе с организацией «Белый цветок» храма Василия Великого на горке г.Пскова.



Программы дополнительного образования

Программа повышения квалификации «Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи» (72 ч.)

Программа повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры» (72 ч)

Общеобразовательная программа «История православной культуры» (48 ч.).

Общеобразовательная программа «Волонтеры культуры» (48 ч.)

Предложенные программы повышения квалификации и общеобразовательные программы представляют собой систему, нацеленную на всестороннюю и углубленную подготовку педагогов, воспитателей, молодежи и всех желающих, для реализации задач воспитания духовно-нравственных основ личности.



Рождественские встречи

Ежегодно в декабре проводятся Рождественские встречи студентов университета с клириками Псковской епархии. В каждом институте организованы встречи с первокурсниками. Второй год подряд тема встреч «Традиционные семейные ценности». Молодежь активно задает вопросы, обсуждают насущные проблемы. Это уникальная возможность для передачи традиционного ценностного отношения к семье современной молодежи.

В конце встречи клирики дают свои телефоны, меседжеры для дальнейшего взаимодействия с молодежью.



Форумы, конференции, круглые столы, секции

Региональный этап XXX Международных Рождественских образовательных чтений ЧТЕНИЙ «К350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность»
Круглый стол «Петр I — великий российский реформатор».
(28.04.2022).



XIII Международные Александрo-Невские чтения
«Святой князь Александр Невский и традиции защиты
государственности и веры православной»(19–20 мая
2022 г., Псков).



В рамках VIII Международной научной конференции «Москва — Третий Рим» прошло заседание круглого стола «Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания ПсковГУ как ключевой элемент системы взаимодействия церкви и общества на региональном уровне» (24.06.2022, д. Елезарово).



IX Международный научно-практический Свято-Тихоновский форум (18–19 ноября 2022 г., Псков).



Региональный этап XXXI Международных Рождественских образовательных чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека» (7–12 декабря, 2022., Псков)



День теолога





Круглый стол «Религия и вера как инструменты объединения народов России». Выступали студенты направления теология. (24.11.2022 г.)



Интеллектуальная игра между командами теологов, историков ПсковГУ и семинаристами Псково-Печерской духовной семинарии (08.09.2022).



День православной книги



**О методах антикультового движения.
Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме (Пар-
ре). Путешествие из Сан-Франциско в Россию»**

*Селезнёв К. В.,
диакон, канд. биол. наук,
доцент кафедры философии и теологии*

Аннотация

Работа посвящена разбору методологии русского антикультового движения на примере ассоциированной с ним американской группы Mercy House Abuse. Ставится вопрос о том, что в Церкви не каждое обличение священнослужителя является праведным, но всегда есть вероятность встречи с предвзятым, недостоверным обвинением. Делается вывод о том, что Церковь должна выработать в себе защитные механизмы против искушений подобного рода, приходящих, как показывает практика, не только от внешних врагов, но и от внутренних.

Ключевые слова: антикультовое движение, АКД, сектоведение, ересеология, эндосектоведение

Свойственный молодёжи максимализм в церковной жизни выражается в неприятии всякой неправды, и это положительная черта, как и написано: «Не может дерево доброе приносить плоды худые, ни дерево худое приносить плоды добрые» (Матф. 7:18). Именно поэтому, будучи в Церкви, мы должны тщательно следить за тем, чтобы не прилагать худых методов ради достижения благих целей. Цель не оправдывает средство, и иногда лучше потерпеть, но сохранить себя в праведности, чем перейти черту, достигнуть цели, но ранить свою душу. Однако иногда мы сталкиваемся с подобными проявлениями ревности не по разуму и в церковной жизни. В таких

случаях нем следует, не теряя мира, приложить усилия к тому, чтобы Церковь не отошла от истины, но держалась бы правды. В Писании сказано: «Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным, и ничего не бывает потаённого, что не вышло бы наружу» (Мар. 4:22). И в другом месте: «Всё же обнаруживаемое делается явным от света, ибо всё, делающееся явным, свет есть» (Еф. 5:13).

Часть 1. Документы

Введение

Статья посвящена событиям давно минувших дней, о которых я и сам уже постепенно начал забывать, и оставил бы эту тему, если бы не одно обстоятельство. Подробный разбор материалов, речь о которых пойдёт ниже, сделанный ещё в 2016 г. ¹, привёл меня к исследованию не только обвиняемой стороны, но и обвиняющей, — как, впрочем, и должно быть в любом расследовании, если оно претендует на непредвзятость. Именно к такому подходу призывает нас и уважаемый проф. А.Л.Дворкин, являющийся ведущим и признанным специалистом в области сектоведения в России: *«Приходя в Церковь, мы снимаем шляпу, но не голову! Голова должна быть, и мы должны всё время думать и анализировать! И тоже очень важно наличие критического самовосприятия — критического восприятия себя и Церкви в том числе, то есть даже своего выбора. Это тоже одно из отличий православных от сектантов...»* ²

¹ Селезнёв К. В., диак. Видеозапись «1. Разбор фильма "Путешествие из Сан-Франциско в Россию". Часть 1. Документы». Konstantin Seleznev, 2016. <https://youtu.be/f-xQDCOIw3Y>

² Дворкин А. Л., проф. «Христианин и мир». Вечер воскресенья с Александром Дворкиным на радио Вера - 06.05.19. Iriney.ru, 2019. <https://radiovera.ru/wp-content/uploads/2019/05/Vecher->

Кампания против о. Иоакима велась не просто отдельными людьми, но исходила от организованной группы, объединённой в общественное движение, которое в сектоведческой литературе получило название «антикультовое движение» (АКД) и о котором Р. М. Конь, доцент Московской духовной академии, пишет: *«Таким образом, в России с 1994 г. появилась совершенно новая теория тоталитарных культов (или сект), опирающаяся не на церковный опыт борьбы с лжеучениями, а на изобретенную в 1970-е годы на Западе светскую идеологию **антикультового движения** ³, но выдающуюся в России за богословскую. Сторонники тоталитарного сектантства проигнорировали главный церковный критерий проверки своих теоретических построений на предмет их названия церковными. Они не соотнесли их с опытом, с Преданием Церкви» ⁴.*

Именно этот аргумент заставил меня вернуться к уже давно забытой истории, поскольку материал этот, как мне видится, является ярким примером тех методов, которые применяет и наше, и западное АКД к тем организациям и священникам, которых они выбрали в качестве мишени. А раз так, то материал этот приобретает и академическое значение и, следовательно, будет разумно изложить его в виде, удобном для академической работы.

Уже было сказано, что русское АКД не является

voskresenja-Dvorkin-Aleksandr-jef_05_05_2019-Chast-1.mp3 ,
а также: <https://iriney.ru/sektyi-i-kultyi/sektovedenie/-obshhee/novosti-sektovedeniya/-obshhee/%C2%ABxristianin-i-mir%C2%BB-vecher-voskresenya-s-aleksandrom-dvorkinyim-na-radio-vera.html>

³ Здесь и далее смысловые выделения в цитатах сделаны мною, — д. К.

⁴ Конь Р. М. Введение в сектоведение. Нижний Новгород: Изд. Нижегородской духовной семинарии, 2008. С. 340.

православным ни по происхождению ⁵, ни по исповедуемому учению ⁶, ни по используемой в нём терминологии ⁷, ни по предлагаемой ими методологии работы ⁸. Эта статья является разбором конкретных методов, которые наше и западное АКД использует в своей работе.

Краткое описание предшествующих событий

В 2016 г. представителями Русской Православной Церкви Заграницей при поддержке Центра религиозных исследований во имя сщмч. Ирины Лионского была проведена кампания против клирика Патриарших приходов в США архим. Иоакима (Парра) ⁹. В качестве обвинительного документа был предложен фильм «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию» ¹⁰, в котором содержались

⁵ Селезнёв К. В., диак. О неправославном происхождении тоталитарной теории. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-nepravoslavnom-proishozhdenii-totalitarnoi-teorii>

⁶ Селезнёв К. В., диак. О гуманистическом уклоне учения русского антисектантского движения. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-gumanisticheskom-uklone-ucheniya-russkogo-antisektantskogo>

⁷ Селезнёв К. В., диак. Термин «секта» в Православии: исторический разбор // 285 лет со дня основания Псковской духовной семинарии (1733 г.). Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Псков, 17–18 ноября 2018 г.), Псков: Псковский государственный университет, 2018. Т. 1. С. 186–219.

⁸ Селезнёв К. В., диак. О методологии русского антикультового движения. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodologii-russkogo-antikultovogo-dvizheniya>

⁹ Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

¹⁰ *Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон.* Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House

обвинения в искажении о. Иоакимом фактов своей биографии, нарушении тайны Исповеди, попытке организации на территории России сектантских молодёжных групп, и в возможной причастности о. Иоакима к гностическому ордену «The Holy Order of MANS». Далее в статье ссылки на эту работу будут даны просто как на «фильм».

Про организаторов этой акции проф. А. Л. Дворкин пишет в начале своего блога, который он посвятил архим. Иоакиму: *«Материалы для фильма были собраны и подготовлены иеромонахом Зосимой, монахом Корнилием, монахиней Онуфрией, группой бывших прихожан Мерси Хауса и иереем Михаилом Владимировым, также бывшим 8 лет адептом братства арх. Иоакима (Парра)»*¹¹. Подтверждает состав группы и один из авторов фильма иер. Михаил, — на том же форуме 2 марта 2016 г. он пишет: *«Хочу развеять все недоумения об анонимности фильма. Материалы для фильма были собраны и подготовлены иеромонахом Зосимой, монахом Корнилием, монахиней Онуфрией, группой бывших прихожан Мерси Хауса и мной, иереем Михаилом, также бывшим 8 лет адептом его братства. Мы не указали наши имена в титрах, считая, что достаточно было указать их в фильме рядом с нашими фотографиями. В ближайшее время титры будут добавлены в конце фильма»*¹².

Самоназвание этой группы — «Mercy House Abuse»¹³, именно так мы и будем ссылаться на неё в

Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk

¹¹ Дворкин А. Л., проф. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

¹² Там же.

¹³ Mercy House Abuse. Интернет-страница бывших прихожан

данной статье. В работе достаточно много ссылок на иер. Михаила, одного из перечисленных авторов фильма. Его русская фамилия — Торховской. Это не является тайной, он сам об этом сообщает на своих персональных страничках¹⁴. При получении гражданства в США он сменил фамилию на Vladimirov. В тексте статьи мы будем ссылаться на него как на иер. Михаила, а в сносках как на иер. Михаила Торховского. Он единственный, кто знает русский язык в группе создателей фильма, перечисленных проф. А. Л. Дворкиным. По этой причине, вероятнее всего, именно он и является создателем русской версии фильма. По крайней мере, все перечисленные уважаемым профессором имена есть в титрах английской версии фильма¹⁵, но отсутствуют в титрах русской версии. Александр Леонидович указывает лишь на лидеров группы Mercy House Abuse, поставивших свои подписи под фильмом. Реальный её состав был гораздо шире, — об этом пишет иер. Михаил в одной из своих статей: *«Много людей в Соединенных Штатах работало над тем, чтобы понять, что он собой представляет. На создание нашего фильма о нём ушло практически четыре года. Всё это время более тридцати*

монастыря прп. Марии Египетской в Нью-Йорке. <https://www.facebook.com/mercyhousehistory/>

¹⁴ Торховской (Vladimirov) Михаил, иер. Персональная страничка «Иерей Михаил Владимиров (протоиерей Михаил)»:

[https://www.facebook.com/photo.](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=685750278286473&set=pcb.685750304953137)

[photo.php?fbid=685750278286473&set=pcb.685750304953137](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=685750278286473&set=pcb.685750304953137)

[https://www.facebook.com/photo.](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=688229181371916&set=pcb.688229191371915)

[photo.php?fbid=688229181371916&set=pcb.688229191371915](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=688229181371916&set=pcb.688229191371915)

[https://www.facebook.com/photo.](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=687483691446465&set=pcb.687483751446459)

[photo.php?fbid=687483691446465&set=pcb.687483751446459](https://www.facebook.com/photo.php?fbid=687483691446465&set=pcb.687483751446459)

¹⁵ Mercy House Abuse. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=20m30s>

человек искали материалы, распутывая клубок лжи»¹⁶.

В результате проведённой группой Mercy House Abuse кампании о. Иоаким был выведен за штат и позже запрещён в служении¹⁷. Ход событий был достаточно красочно описан западной журналисткой Светланой Вайс: «Инициативной группой около года назад на имя Патриарха были отправлены письма пострадавших с подробным описанием случившегося, где содержалась просьба принять меры по церковной линии. Кроме этого, было указано, что в случае замалчивания этого вопроса информация будет распространяться и дойдет до американских судебных органов. Указывались сроки, в которые они ждали ответа и реакции от Патриарха. Реакции не было и видеоматериалы были выставлены в интернете, далее появилась страница в социальных сетях... всё шло к судебным инстанциям. Со стороны Московской патриархии никакой реакции не поступало около года, хотя было видно, что переполох имеет место. И вот неожиданно 22 сентября 2016 года управляющий патриаршими приходами епископ Наро-Фоминский Иоанн издает следующий Указ в отношении архимандрита Иоакима (Парра): «В связи с нарушением Вами священнической присяги и

¹⁶ Торховской Михаил, иер. Священник Михаил Владимиров: Многие прихожане Иоакима (Парра) оказались на грани самоубийства. Первая публикация: Портал Pravmir.ru, 2016. www.pravmir.ru/svyashhennik-mihail-vladimirov-mnogie-prihozhane-ioakima-parra-okazalis-na-grani-samoubiystva/ Данная публикация удалена, но есть её перепубликация на другом портале: http://zvon80.ucoz.ru/news/svjashhennik_mikhail_vladimirov_mnogie_prikhozhane_ioakima_parra_okazalis_na_grani_samoubiystva/2016-09-29-2256

¹⁷ В США запрещен в священнослужении схиархимандрит Иоаким (Парр). Портал «Православие и мир», 2016. <https://www.pravmir.ru/v-ssha-zapreshhen-v-svyashhennosluzhenii-shiarhimandrit-ioakim-parr/> (09.07.2019)

120-го Правила Номоканона, Вы запрещаетесь в служении с лишением права преподавания благословения и ношения наперсного креста сроком на три года. По получении данного указа Вы обязаны сдать Управляющему Патриаршими приходами в США Святые Антиминсы и Святое Миров, находящиеся в Вашем распоряжении»»¹⁸.

Данная статья посвящена разбору первого из поставленных в фильме обвинений: мнимому искажению о. Иоакимом фактов своей собственной биографии.

Решение Владыки

Насколько известно, сам о. Иоаким с должным смирением воспринял наложенное на него прещение и сейчас живёт в своём монастыре жизнью обычного монаха. Помнится, я как-то обсуждал вопрос о запрете батюшки с о. Иоанном, игуменом Корнилие-Палестинского мужского монастыря в Заонежье в Карелии. Батюшка, выслушав меня, сказал: *«Послушай, отче, ты смотришь на ситуацию с о. Иоакимом глазами мирского человека, и в этом ты не прав! Батюшку лишили звания, места, средств к существованию, и ты жалеешь его — по-человечески. И по-человечески ты прав! Но Божья правда, она другая! И ты не видишь её. Монаху хорошо пострадать! Вот ты его жалеешь, а он, скорее всего, счастлив, хотя, наверняка, одновременно с этим скорбит и страдает. А в твоей голове эти два никак не сводятся в одно, — для тебя это безумие! Страдание и радость, крест и блаженство, в твоей голове они несо-*

¹⁸ Вайс Светлана. Очищение рядов. Патриаршие приходы РПЦ МП в Америке избавились от секты архимандрита Иоакима (Парра). Портал Credo.ru, 2016. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=122303> Статья удалена с портала, но сохранился её скриншот: https://vk.com/photo19488005_457240679 (03.10.2016)

вместимы, — разнесены. Прп. Силуан Афонский говорил: «В Раю нераспятых нет!» Пострадать — это хорошо для монаха. Христос пострадал за наши грехи и нашего ради Спасения, и у нас нет иного пути ко Христу, кроме как через крест, — через страдания».

Батюшка был прав! Нет смысла защищать монаха, — то, что он получил, это от Господа. Поэтому предметом нашего рассмотрения будет не прещение о. Иоакима. Господь с ним, с этим прещением! Бог усмотрит! Предметом нашего рассмотрения будут материалы фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию», ибо в этом фильме нет правды.

По этой причине я не собираюсь ни в каком виде обсуждать административное решение Владыки, ибо оно правильно просто по факту того, что оно исходит от Владыки. Мы можем соглашаться с ним, или не соглашаться, но мы не видим ни начала проблемы, ни её конца, а на Епископе пребывает Благодать Божия, которая даже неправильные с нашей точки зрения решения претворит в правильные, мы же только через некоторое время сможем понять смысл случившегося. Без послушания епископской власти Церковь развалится.

О возможности публичного обсуждения проблем Церкви

Перед тем, как начать наш разбор, следовало бы ответить на вопрос: а можно ли вообще публично высказывать свою точку зрения на происходящее в Церкви? В феврале 2018 г. представителями русского антикультавого движения была начата кампания против прот. Владимира Головина¹⁹. В своём обращении к сторонникам батюшки его оппоненты прот. Александр Но-

¹⁹ Дворкин А. Л., проф. Нетрадиционное богословие прот.

вопашин и уважаемый проф. А. Л. Дворкин дали ответ на поставленный мною вопрос: *«На публичные высказывания ответ может быть только публичный! Мы оба занимаемся публицистической деятельностью и готовы к публичной реакции на каждое наше публичное выступление. Мы никого не упрекаем в том, почему с нами предварительно не связались лично. Мы можем быть не согласны с содержанием, но никак не с тем, что прилюдно покритиковали опубликованную нами статью, книгу или выступление. Это — несомненное право каждого, кто высказывает своё мнение. Более того, если кто-то считает, что мы заблуждаемся — его прямая обязанность указать нам на ошибку в том же формате, в каком она была обнародована: если в частной беседе — то частным образом, если публично — то открытой публикацией»*²⁰.

Как видите, виднейшие представители русского антикультового движения считают, что публичное указание на их ошибки не просто допустимо, но даже является прямой обязанностью того, кто обнаружил эти ошибки в их работе.

Бремя доказательности

На форуме портала Iriney.ru иер. Михаил пишет: *«Для Иоакима Парра развалить весь фильм и уличить*

Владимира Головина. Центр религиозоведческих исследований во имя священномученика Ириней Лионского, 2018. <https://iriney.ru/iskazhenie-pravoslaviya-i-okolopravoslavnyie-sektyi/uchenie-i-praktika-svyashhennika-vladimira-golovina/novosti-ob-uchenii-praktike-svyashhennika-vladimira-golovina/sortirnoe.html>

²⁰ Новопашин Александр, прот., Дворкин А. Л., проф. Обращение к сторонникам прот. Владимира Головина - 15.02.18. Портал Iriney.ru, 2018. <http://iriney.ru/iskazhenie-pravoslaviya-i-okolopravoslavnyie-sektyi/uchenie-i-praktika-svyashhennika-vladimira-golovina/novosti-ob-uchenii-praktike-svyashhennika-vladimira-golovina/obrashhenie-k-storonnikam-prot.-vladimira-golovina.html>

меня в клевете элементарно просто, если он действительно честен в своих рассказах. Для этого нужно всего навсего назвать: католический монастырь и адрес, где он подвизался с 18 лет до перехода в Православие, дату своего пострижения и имя католического епископа, совершившего его постриг, точные даты пребывания на Афоне, дату и имя епископа, который принял его на Афоне из католического священства в православное. А пока что мы имеем от него только молчание, которое красноречиво показывает, что сказать ему нечего» ²¹. Проф. А. Л. Дворкин вторит ему на том же форуме: «И, кстати, где ответ самого Парра? Где он опровергает «грязные подлоги»? Где он доказывает истинность публично сообщенных им о себе сведений? Где он возражает пострадавшим от него, или хотя бы смиренно просит у них прощения?» ²².

Однако очевидно, что с момента начала травли о. Иоаким уже никому ничего не должен доказывать. Помните правило Миранды: «Вы имеете право хранить молчание. Всё, что вы скажете, может и будет использовано против вас в суде. Ваш адвокат может присутствовать при допросе». Об этом пишет и сам уважаемый проф. А. Л. Дворкин, правда, применительно не к о. Иоакиму, а к себе. Весной 2014 года какие-то сектанты начали компанию против Александра Леонидовича, обвиняя его во всех тяжких. Уважаемый профессор отвечает своим преследователям, требующим от него объяснений по предъявленным ими обвинениям: «По закону бремя до-

²¹ Торховской Михаил, иер. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/17/>

²² Дворкин А. Л., проф. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/15/>

казательности лежит на распространителе. Не я должен распинаться и в чём-то там оправдываться, а они...»²³. С этим высказыванием уважаемого проф. А. Л. Дворкина невозможно не согласиться! В Евангелии читаем: «Итак во всём, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Матф. 7:12). Несомненно, что принципы, прилагаемые лидерами АКД к себе самим, следует прилагать и к тем священникам, в адрес которых они выносят те или иные обвинения. С того момента, когда дознание превратилось в травлю, о. Иоаким уже никому и ничего не должен доказывать. Бремя доказательности теперь лежит на распространителе, т. е. на иер. Михаиле, иером. Зосиме, и на уважаемом проф. А. Л. Дворкине. Именно они обязаны доказать с достоверностью хотя бы один из пунктов своего обвинения.

Список обличительных документов

Итак, начнём наш разбор. Для начала перечислим те документы, которые представлены в фильме в качестве доказательства того, что о. Иоаким искажает факты собственной биографии:

1. Автобиография о. Иоакима. За автобиографию выдаются²⁴ биографии батюшки, опубликованные в интернете²⁵ и в изданной под его именем книге «Беседы на русской земле»²⁶. Большая часть обви-

²³ Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение? Портал Православие.ru, 2014. <http://www.pravoslavie.ru/71167.html>

²⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m16s

²⁵ Иларион (Капрал), митр. Предисловие к книге «Беседы на русской земле». Портал Православие.ru, 2013. <https://pravoslavie.ru/59877.html>

²⁶ Иоаким (Парр), архим. Беседы на русской земле. Перевод с английского. СПб.: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. 256 с.

- нений в фильме ссылается именно на них.
2. Перепись населения за 1930 г. Документ опубликован с целью показать, что девичья фамилия матери о. Иоакима была Кеннеди. Этот документ не упоминается в фильме, он опубликован иер. Михаилом на апологетической страничке Алексея Морозова «Сакральные тексты»²⁷.
 3. Перепись населения за 1944 г. Документ опубликован²⁸ с целью показать, что семья батюшки не была родом из Англии, а отец батюшки Иоакима не был учителем и не занимался дипломатической работой, но работал резчиком мяса.
 4. Список выпускников школы св. Марии за 1961 г. Документ опубликован²⁹ с целью показать, что о. Иоаким закончил школу не в 16 лет, как он утверждает сам, а в 18. Этот список находится в свободном доступе в интернете³⁰.
 5. Скриншот странички о регистрации брака Джона Г. Парра с Кэрол И. Фери. Документ опубликован³¹ с целью показать, что о. Иоаким не мог быть католическим монахом.
 6. Фотографии батюшки в тот период, когда о. Иоа-

²⁷ Макаров Алексей. Источники разоблачения лжи о. Иоакима Парра о своей биографии, использованные в фильме. Сакральные тексты, 2016. https://vk.com/sacredtexts?w=wall-111677185_835 (10.07.2019)

²⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m46s

²⁹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m04s

³⁰ Class of 1961 golden 50th reunion. May 28 and 29, 2011. Saint Mary's college high school, 2011. <https://www.saintmaryschs.org/alumni/class-pages/saint-marys-1960s/class-of-1961/>

³¹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m40s

ким преподавал в школе Salesian. Опубликовано³² с целью показать, что он не был монахом, но работал простым учителем.

Отметим также, что здесь мы разберём только те утверждения, которые подтверждены документами. Фильм содержит множество ничем не подкреплённых голословных утверждений. Поскольку подтверждающих эти сведения документов авторы фильма не предоставили, доказать или опровергнуть эти утверждения невозможно. По этой причине в данной статье эти утверждения не рассматриваются.

Обвинение

Перед тем, как разобрать перечисленные нами документы, давайте вспомним, в чём именно обвиняют батюшку. Вот фрагмент фильма, где эти обвинения содержатся: *«Нет, архим. Иоаким (Парр) не был монахом ни 30 лет, ни тем более 58. Его отец не был дипломатом, не был профессором, и семья была не английская, а самая что ни на есть американская. И школу он окончил не в 16, как сам рассказывает, а в 18 лет. Он не был католическим священником. Он не провёл полжизни монахом в бенедиктинском ордене. Он не жил 8 лет на Афоне. Как бы не были занимательны истории, которые он сам о себе рассказывает, но это не более чем выдумки, красивые легенды, если не назвать их просто ложью, которая помогла ему создать образ безупречного миссионера с неоспоримым авторитетом в Православной Церкви. Настоящая история жизни архим. Иоакима во многом похожа на истории тысяч американцев, родившихся в небогатых семьях и делавших свою карьеру собствен-*

³² Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=5m07s

ными руками. Вот некоторые вехи его жизни...»³³ И далее авторы фильма представляют вниманию зрителя собственный вариант биографии архим. Иоакима. Теперь рассмотрим по порядку сами обвинения.

Биография архим. Иоакима

Ссылка на автобиографию о. Иоакима дана уже в самом начале фильма. Именно вокруг неё и строится обвинение в искажении им фактов собственной биографии. В видеоряде³⁴ указаны два источника:

1. Краткая биография о. Иоакима, содержащаяся в анонсе книги *«Беседы на русской земле»*, опубликованном на портале Православие.ru³⁵. Этот же текст опубликован в качестве предисловия в самой книге³⁶.

2. Биография батюшки, опубликованная на задней обложке этой же книги.

Именно эти два источника, как следует из видеоряда, и выдаются авторами фильма за биографию, написанную самим архим. Иоакимом. Но это, конечно же, не соответствует действительности, — о. Иоаким не писал эту биографию.

Первая биография, содержащаяся в предисловии к книге, на которую ссылается группа Mercy House Abuse, имеет подпись, которая стоит под текстом и в её электронной версии³⁷, и в бумажной. И принадлежит

³³ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m17s

³⁴ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m17s

³⁵ *Иларион (Капрал)*, митр. Предисловие к книге *«Беседы на русской земле»*. Портал Православие.ru, 2013. <https://pravoslavie.ru/59877.html>

³⁶ *Иоаким (Парр)*, архим. *Беседы на русской земле*. Перевод с английского. СПб.: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. С. 5.

³⁷ *Иларион (Капрал)*, митр. Предисловие к книге *«Беседы на*

она не архим. Иоакиму, а митрополиту Восточно-Американскому и Нью-Йоркскому Илариону, первоиерарху Русской Зарубежной Церкви. Замечу, что авторы фильма не очень красиво поступают по отношению к своему Предстоятелю, ссылаясь на неё в своём обвинении и указывая на допущенные в этом тексте ошибки. В любом случае, неразумно перекладывать вину за содержащиеся в этом тексте ложные утверждения на архим. Иоакима, поскольку не он является автором этого текста. В данном случае надо искать того, кто писал эту биографию для Владыки.

Вторая биография, опубликованная на обложке книги, не имеет подписи. Именно она могла бы принадлежать о. Иоакиму, но она ему не принадлежит, и это достаточно просто доказать. Во-первых, нет её варианта на английском языке, а русским языком о. Иоаким не владеет. Во-вторых, в запале борьбы на одном из форумов иер. Михаил пишет: *«Ну, и если старец сподобится, то может быть, он вообще всю свою биографию напишет своей собственной рукой, чтобы исключить все кривотолки»*³⁸. Таким образом, сам автор обвинения свидетельствует о том, что автобиографии архим. Иоакима, написанной его собственной рукой, не существует. Следовательно, о. Иоакиму инкриминируется искажение фактов в биографии, которую он сам не писал.

Проф. А. Л. Дворкин пишет: *«Разночтения в автобиографии Парра с реальными фактами его жизни — очевидны. Зачем «священнику, монаху, схимнику,*

русской земле». Портал Православие.ru, 2013. <https://pravoslavie.ru/59877.html>

³⁸ Торховской Михаил, иер. Источники разоблачения лжи о. Иоакима Парра о своей биографии, использованные в фильме. Сакральные тексты, 2016. https://vk.com/sacredtexts?w=wall-111677185_835 (10.07.2019)

старцу» такая мистификация?»³⁹ Но на какую биографию ссылается уважаемый профессор? На написанную Владыкой Иларионом? Или же на ту, что не имеет подписи? Но эта биография написана на русском языке. Мог ли человек, который не знает русского языка, написать её по-русски?

Мы не знаем автора второй биографии. Она могла быть составлена одним из монахов, сопровождавшим о. Иоакима во время его поездок по России, а, может быть, просто была взята из Википедии.

Тем не менее, давайте более подробно исследуем возможное авторство этой биографии. Обратимся к Википедии, сначала к её английской версии. На момент конфликта там существовала ныне удалённая статья, посвящённая архим. Иоакиму, по адресу [https://orthodoxwiki.org/Joachim_\(Parr\)](https://orthodoxwiki.org/Joachim_(Parr)). Сохранился скриншот этой страницы⁴⁰. Справа вверху на страничке есть кнопка «View history», нажав на которую мы попадаем на страницу истории редактирования этой статьи⁴¹. Согласно содержащейся там информации данный вариант биографии о. Иоакима создан пользователем с ником «Чръный человек» в 2013 г. Это как раз то время, когда о. Иоаким стал популярным в России. Далее биография не редактировалась почти 3 года, и её вторая редакция начинается в марте 2016 г. Это как раз время начала кампании против о. Иоакима. И редактируется

³⁹ Дворкин А. Л., проф. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/10/>

⁴⁰ Скриншот страницы «Joachim (Parr)» из английской Википедии. 2016. https://vk.com/photo19488005_457240698 (16.06.2016)

⁴¹ Скриншот страницы истории редактирования статьи «Joachim (Parr)» из английской Википедии. 2016. https://vk.com/photo19488005_457240699 (16.06.2016)

эта биография пользователем с ником «HmkZosimas», то есть иером. Зосимой, который указан как один из авторов фильма ⁴². Подобную картину наблюдаем и в русской Википедии ⁴³, однако там автор, начавший новую редакцию биографии о. Иоакима, предпочёл скрыть своё имя.

Конечно же, было бы неверно считать, что о. Зосима является автором «автобиографии» о. Иоакима. Характер написанного им говорит о том, что американский батюшка пытался включить в биографию о. Иоакима те данные и домыслы, которые были изложены в фильме. Для нас важно другое: о. Зосима, бывший монах монастыря прп. Марии Египетской, принимал участие в создании одной из версий биографии своего игумена, т. е. являлся непосредственным участником этого мифотворчества. Это несомненный факт, и именно на него хотелось бы обратить Ваше внимание.

Я был прихожанином монастыря прп. Марии Египетской с весны 2003 г. по конец зимы 2006 г. В течение 6 месяцев, с августа 2003 г. по январь 2004 г. я жил в самом монастыре, посещал ежедневные богослужения, общался с монахами. Разумеется, в этот период я мог достаточно подробно познакомиться с этой обителью. Мы подружились с монахом Игнатием, и достаточно много общались с ним в тот период. Конечно же, мне было интересно узнать больше об игумене монастыря, и о. Игнатий уже тогда в подробностях рассказывал мне его биографию. Она напоминала ту, что напечатана на обложке книги, хотя в некоторых деталях и расходилась

⁴² Дворкин А. Л., проф. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

⁴³ Статья в Википедии «Иоаким (Парр)» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Иоаким_\(Парр\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Иоаким_(Парр))

с ней. В 2006 г. я сблизился с о. Зосимой. С благословения о. Иоакима я взялся учить его русскому языку, а он в обмен учил меня английскому. И он также в тот период излагал мне свою версию биографии о. Иоакима.

Таким образом, мы видим, что уже к 2003 г. в среде насельников монастыря прп. Марии Египетской в Нью-Йорке сложилась своя синтетическая версия биографии батюшки. Отец Иоаким время от времени рассказывал некоторые эпизоды из своей жизни в виде поучительных историй. Я и сам не раз был свидетелем таких рассказов, но я ни разу не слышал, чтобы он рассказывал именно о себе, — всегда эти истории содержали какой-либо духовный урок. Вот как он сам предваряет один из своих рассказов в своём интервью: *«Я Вам расскажу немного [о своей жизни], но я не хочу слишком много рассказывать, потому что тогда это будет обо мне, а это не обо мне — это о Христе. А если это обо мне, то это ничего не стоит»*^{44 45}.

Легко догадаться, что когда в монастырь приезжали паломники или гости и расспрашивали монахов об о. Иоакиме, то те пересказывали им не рассказанные батюшкой поучительные истории, а собранные по крупицам биографические данные, синтезированные ими за долгие годы совместного проживания в монастыре в единое целостное повествование. Думается, именно так и сформировалась та биография, которую мы находим на сегодняшний день в интернете и других источниках. А поскольку синтез этот был сделан теми же монахами,

⁴⁴ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр - Дорога на восток 02 2013». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/fs2Gfwo3xA4?t=1m51s>

⁴⁵ ENGLISH: I'll tell you a little bit, but I don't want to say too much because it becomes about me, and it's not about me. It's about Christ. And if it's about me, then it doesn't worth anything.

которые позже начали кампанию по дискредитации самого архим. Иоакима, то мы имеем с вами ситуацию, в которой изгнанные из монастыря священник и монахи обвиняют своего бывшего игумена в искажении фактов биографии, которую они сами же и написали, или же являются её первоисточником в том целостном варианте, который имеет не назидательный, а жизнеописательный, официальный характер.

Разумеется, предложенная здесь версия не является доказательством. Мы просто указываем на 2 факта:

1) Автобиографии на английском языке, написанной самим архим. Иоакимом не существует.

2) Уже в 2003 году в среде монахов монастыря прп. Марии Египетской существовала версия биографии, очень похожая на ту, на которую ссылаются авторы фильма.

Учитывая эти 2 условия, разумно предположить, что источником той биографии, на которую ссылаются бывшие насельники монастыря, они сами и являются.

Подведём промежуточные итоги:

Во-первых, биографию о. Иоакима, написанную митр. Иларионом в предисловии книги «Беседы на русской земле», нельзя считать автобиографией батюшки.

Во-вторых, биография, напечатанная на обложке этой книги, не имеет авторства и не является автобиографией архим. Иоакима, потому что она написана на русском языке, а он русского языка не знает.

В-третьих, автобиографии о. Иоакима вообще не существует, как об этом свидетельствует и сам иер. Михаил, написавший: *«Ну, и если старец сподобится, то может быть, он вообще всю свою биографию напишет своей собственной рукой, чтобы исключить все кривотолки»*⁴⁶.

⁴⁶ Макаров Алексей. Источники разоблачения лжи о. Иоакима

В-четвёртых, биография, на которую ссылаются авторы фильма, выдавая её за автобиографию архим. Иоакима, с большой долей вероятности является биографией, написанной ими самими.

Таким образом, для того, чтобы подтвердить свои обвинения, участником группы Mercy House Abuse следует предоставить действительную автобиографию архм. Иоакима. А если не так, то им следует принести архм. Иоакиму свои извинения и забрать свои обвинения обратно. И пока они не сделают того или другого, над ними самими висит обвинение в лжесвидетельстве.

Автобиография архим. Иоакима

Однако не следует считать, что автобиографии о. Иоакима не существует вовсе. В выступлениях и проповедях батюшки, зафиксированных на видео и аудио записях, опубликованных в интернете и находящихся в свободном доступе, имеется значительное количество его собственных свидетельств о своей жизни. Приведём в пример полностью автобиографичную видеозапись «*Иоаким Парр - Дорога на восток*»⁴⁷; очень много сведений личного характера содержится в записи «*о. Иоаким Парр. Беседа с бывшими алкоголиками и наркоманами*»⁴⁸; достаточно подробно он рассказывает о себе в записи «*Мы верим так, как мы живем*»⁴⁹. Таких записей много.

Парра о своей биографии, использованные в фильме. Сакральные тексты, 2016. https://vk.com/sacredtexts?w=wall-111677185_835 (10.07.2019).

⁴⁷ *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Иоаким Парр — Дорога на восток 02 2013». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/Mr2L2RBPhQo>

⁴⁸ *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «о Иоаким Парр. Беседа с бывшими алкоголиками и наркоманами». Konstantin Seleznev, 2016. <https://youtu.be/Mr2L2RBPhQo>

⁴⁹ *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим

Поскольку с момента начала кампании против о. Иоакима отношение к материалам, касающимся его жизни, приобретают юридический характер, думается, что на настоящий момент только эти источники, где о. Иоаким сам говорит о себе от своего имени, можно считать достоверными источниками информации. Именно к ним мы и обратимся в нашем разборе, и покажем, что о. Иоаким не искажал фактов собственной биографии, и что слова его не содержат в себе ни одного противоречия с теми документами, которые опубликовала группа Mercy House Abuse в качестве обвинения.

Ошибки переводчика

Поскольку архим. Иоаким является клириком Русской Православной Церкви, весь разбор его дела вёлся на русском языке. При этом все обвинения против о. Иоакима не учитывали возможное искажение смысла при переводе его выступлений с английского языка на русский. Точность перевода была подтверждена уважаемым проф. А. Л. Дворкиным на форуме портала Iriney.ru, посвящённом архим. Иоакиму. Некто Juks на нём делает замечание по этому поводу, на что уважаемый проф. А. Л. Дворкин отвечает: *«Могу подтвердить, что переводчик переводит точно»*⁵⁰. К сожалению, проф. А. Л. Дворкин ошибается. Перед тем, как продолжить наш разбор, покажем с достоверностью, что в разборе этого дела мы не можем полагаться на русский перевод, сделанный сопровождающими его монахами. Рассмотрим один

так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo>

⁵⁰ Дворкин А. Л., проф. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/10/>

единственный пример ⁵¹, чтобы подтвердить этот тезис.

Пример этот удивителен как раз тем, что в русском переводе, сделанном сопровождавшим о. Иоакима монахом, мы встречаем элемент, который есть в напечатанной на сайтах и на обложках книг русской биографии батюшки, но в речи самого о. Иоакима этот элемент отсутствует. Переводчик говорит следующее: «Я провёл **[многие годы]** на Святой горе Афонской», сам же о. Иоаким говорит иное: «*I had spent **some time** on Mount Athos*», т. е.: «Я провёл **некоторое время** на горе Афон», и далее уточняет: «*after I was back **about year or two***», т. е.: «**через год или два** после моего возвращения...» Этот пример подтверждает высказанный нами тезис, что в среде насельников монастыря прп. Марии Египетской существовала своя версия биографии о. Иоакима, которую они, не будучи профессиональными переводчиками, озвучивали даже во время его выступлений вопреки словам самого о. Иоакима.

Ниже приведён перевод речи о. Иоакима, сделанный иерм. Савватием. В квадратные скобки заключены фразы, отсутствующие в речи о. Иоакима.

«Я провёл **[многие годы]** на Святой горе Афонской. Я **[по благословению своего правящего архиерея...]** мне **[пришлось со Святой горы]** вернуться в Нью-Йорк. **[Я человек, который исповедует только свято-отеческое наследие]**, и для меня, **[вообще, в принципе, понятие послушания в Церкви]**: «Послушание – это жизнь». По-гречески это «ὁπακοή - ζῶη», Для меня более важным является послушание, чем собственное желание оставаться на Святой Горе, поэтому я вернулся в

⁵¹ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Архм. Иоаким (Парр) о своём возвращении с Афона». Konstantin Seleznev, 2019. https://youtu.be/nPXdukkU_z0

Америку. **[Я планировал оставаться всю свою жизнь на Святой Горе, но Господь Бог так не судил, и по благословению]** я вернулся в Нью-Йорк. После примерно год или два моего возвращения, **[когда я служил в Синоде в Зарубежной Церкви]**. Владыка слышал о моём желании работать с людьми бедными и брошенными. И в то время я сказал ему, что если я как монах не могу жить в монашеской общине, **[я попросил Епископа, чтобы не отправил на приходы, а чтобы дал возможность]** поработать с людьми Божиими прямо на улице: те, которые были потеряны окончательно, и те, которые выпали из социальной линейки нашей. **[Я решил]** поработать с людьми на улице».

Вот мой перевод этого фрагмента: «Я провёл некоторое время на горе Афон, но мой епископ сказал мне вернуться обратно в Нью-Йорк. Я твёрдо верю в святоотеческое учение, что «ὕπακοή — ζωή», т.е. «послушание — это жизнь». И поэтому важнее было послушаться епископа и вернуться в Соединённые Штаты, чем по своей собственной воле оставаться на Святой Горе. Поэтому я вернулся. И после моего возвращения через год или два, епископ сказал мне, что он слышал о моём желании работать с бедными людьми. Я ответил ему, что если у меня нет возможности жить в монашеской общине, то тогда я бы хотел работать с людьми Божиими, с теми, кто потерян и брошен, то есть, я хотел работать с людьми на улице».

И вот для сравнения сказанное самим о. Иоакимом: «*I had spent some time on Mount Athos, and the Bishop asked me to come back to New York. And I firmly believe the patristic teaching, that “ὕπακοή — ζωή”, that “obedience is life”. And so it’s more important to obey the Bishop and come back to the United States, than it was*

to remain on Mount Athos on my own choice. So I came back. And after I was back about year or two the Bishop told me, that he knew that I wanted to work among the poor. And I told him if could not as a monk live within a monastic community, then I wanted to work with God's people, who were... those who were lost and disconnected, so I wanted to work with the people on the street».

И переводчик тут не виноват! Никто из монахов, помогавших о. Иоакиму, не являлся профессиональным переводчиком. Именно поэтому все видеоснятки из проповедей о. Иоакима снабжаются здесь расшифровкой речи батюшки и отдельным собственным переводом. И именно поэтому ко всем инсинуациям, основанным на видео с проповедями о. Иоакима, надо относиться очень осторожно. К сожалению, как мы покажем далее, участники группы Mercy House Abuse используют неточности перевода в своих целях.

Происхождение семьи о. Иоакима

Начнём разбор обвинений архим. Иоакима во лжи с разбора первого документа: переписи населения штата Калифорния за 1930 г. Документ носит название «Форма 15-4. Департамент коммерческого бюро по переписи. Пятнадцатая перепись Соединённых Штатов: 1930. Перечень населения». Как уже было сказано, документ был опубликован с целью показать, что девичья фамилия матери о. Иоакима была Кеннеди. Он не упоминается в фильме, и опубликован иер. Михаилом на апологетической страничке Алексея Морозова «Сакральные тексты»⁵².

Данные, которые мы находим в этом документе,

⁵² Макаров Алексей. Источники разоблачения лжи о. Иоакима Парра о своей биографии, использованные в фильме. Сакральные тексты, 2016. https://vk.com/sacredtexts?w=wall-111677185_835 (10.07.2019)

соотносятся со следующим обвинением во лжи, сделанном авторами фильма: «...и семья была не английская, а самая что ни на есть американская...»⁵³. Отрицая английское происхождение семьи, авторы фильма ссылаются на следующее высказывание о. Иоакима: «Моя семья английская»^{54 55}. Взято оно из видеозаписи «Мы верим так, как мы живем», и в нём сопровождающий о. Иоакима иеромонах Савватий допускает переводческую ошибку, которую авторы фильма используют в своих целях, искажая смысл сказанного батюшкой. Отец Иоаким говорит следующее: «Когда я был ребёнком, у меня была няня, которая была русской, **а моя семья была английской**. В нашем доме считалось очень неприличным говорить на каком-либо ином языке кроме английского, и поэтому я не выучил русского языка. Но в комнате [моей няни] Ольги всегда висели Иконы. Она была образованной и очень благочестивой женщиной»^{56 57}, и далее о. Иоаким рассказывает, какое огромное влияние на его последующую духовную жизнь оказала эта русская женщина. Как видите, контекст сказанного батюшкой совершенно иной, чем тот, на который указывают авторы фильма. В их версии батюшка гово-

⁵³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m26s

⁵⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=1m23s

⁵⁵ ENGLISH: My family is English.

⁵⁶ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h47m35s>

⁵⁷ ENGLISH: And I had as a child a nanny who was Russian, and my family is English. And speaking any language in your house rather than English is like bringing a prostitute home to your mother — you don't do it. So I didn't learn Russian. But in Olga's room she always had Icons. She was an educated woman and very pious.

рит: «Я являюсь по происхождению англичанином, и родился в семье английской. Я почему говорю? Чтобы вы понимали, из какой семьи я сам происхожу» ⁵⁸. На самом деле версия, предложенная создателями фильма, является склейкой двух разнесённых фрагментов ^{59 60}. Промежуток между этими двумя фрагментами составляет больше двух минут, и контекст их совершенно различен. Таким образом, в данном примере мы имеем дело с фактом типичной манипуляции и с искажением смысла сказанного архим. Иоакимом.

Теперь обратимся к самому обвинению. Авторы фильма утверждают, что семья о. Иоакима: «...была не английская, а самая что ни на есть американская...» ⁶¹ Удивительно то, что авторы фильма сами же и опровергают своё собственное обвинение, публикуя тот документ, который мы сейчас разбираем. Вначале отметим, что о. Иоаким действительно утверждает английское происхождение своей семьи. Вот что он говорит об этом: «Моя мама выросла как католичка. Её семья никогда в их истории не принимала протестантизм. Когда английская церковь в XVI веке обратилась в протестантизм, её семья продолжала держаться католичества, и им [пришлось испытать на себе] гонения» ^{62 63}.

⁵⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=1m23s

⁵⁹ Иоаким (Парп), архим. Видеозапись «Иоаким Парп Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h47m45s>

⁶⁰ Там же: <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h51m00s>

⁶¹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m26s

⁶² Иоаким (Парп), архим. Видеозапись «Иоаким Парп Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h48m44s>

⁶³ ENGLISH: My mother grew up as a Roman Catholic. Her family

Теперь переведём представленный иер. Михаилом документ на русский язык и рассмотрим его.

По утверждению создателей фильма, Хелен Кеннеди приходится матерью о. Иоакима. Предположим, что это утверждение соответствует действительности.

Как следует из этого документа, все предки о. Иоакима по линии матери были родом из Ирландии. Местом рождения Джеймса Кеннеди, деда о. Иоакима, указана Ирландия, т. е. для США он был иностранцем. При этом, очевидно, что ирландцами они не были, потому что в разделе *«Язык, на котором говорили в семье до прибытия в США»* для деда о. Иоакима указан английский язык. Поскольку во время пребывания в Ирландии в семье Кеннеди говорили не на ирландском, а на английском языке, очевидно, что по происхождению это была вполне себе английская семья. Отца Иоакима от переезда семьи Кеннеди из Ирландии в США отделило всего одно поколение. Таким образом, в данном случае солгал не о. Иоаким, а участники группы Mercy House Abuse.

Род деятельности родителей о. Иоакима

Следующий документ — это перепись населения за 1944 г.⁶⁴ Опубликован он с целью показать, что отец батюшки не был учителем и не занимался дипломатической работой, но работал резчиком мяса. Обвинение во лжи звучит следующим образом: *«Его отец не был дипломатом, не был профессором...»*⁶⁵

never in their history became Protestant. When the English Church became Protestant in 1500s, her family remained Catholic, so they were persecuted.

⁶⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m46s

⁶⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m46s

Переведём этот документ на русский язык, и рассмотрим его:

7 Ноября, 1944 г.			
РЕГИСТРАЦИОННЫЙ ЛИСТ ИЗБИРАТЕЛЕЙ			
Избирательный участок — ОКЛАНД 137			
Имя	Адрес	Род занятий	Политическая принадлежность
Парр, Миссис Хелен, Р.	1855, 5 авеню	Домохозяйка	Демократ. парт.
Парр, Симпсон. В.	1855, 5 авеню	Резчик мяса	Демократ. парт.

Итак, мы видим здесь, что мать о. Иоакима в 1944 году была домохозяйкой, а его отец работал резчиком мяса. Но как из этого факта можно сделать вывод о том, что отец батюшки **никогда** не был преподавателем и никогда не занимался дипломатической работой?

В моей собственной жизни был период, когда я продолжал работать в институте над диссертацией, но срок аспирантуры уже вышел, и мне не платили ни стипендии, ни зарплаты. Чтобы выжить, я официально устроился охранником юридической конторы. Если посмотреть мои документы за тот период, то из них никак не следует, что я в то время учился в аспирантуре. Единственная юридическая запись того периода свидетельствует о том, что я работал в охране. Если бы изучением моих документов занялась группа Mercy House Abuse, то они с полным основанием могли бы утверждать, что я лгу, и ни в какой аспирантуре я в те годы не учился.

Кроме того, документ, предоставленный создателями фильма, датирован 1944 г., а рассказы о. Иоакима о преподавательской деятельности и о дипломатиче-

Перепись населения за 1930 г.

Имя	Родство	Возраст	Место рождения	Отец	Мать	Язык, на котором говорили в семье до прибытия в США
Кеннеди Джеймс	Глава семьи	64	Ирландия	Ирландия	Ирландия	Английский
Кеннеди Маргарет	Жена	56	Нью-Джерси	Ирландия	Ирландия	—
Кеннеди Катерина	Дочь	31	Юта	Ирландия	Нью-Джерси	—
Кеннеди Джеймс П.	Сын	30	Юта	Ирландия	Нью-Джерси	—
Кеннеди Хелен	Дочь	26	Калифорния	Ирландия	Нью-Джерси	—
Герольд	Сын	17	Калифорния	Ирландия	Нью-Йорк	—

ской работе его отца относятся соответственно к 30-м и 50-м годам прошлого столетия.

Вот что сам о. Иоаким рассказывает о преподавательской деятельности своего отца: *«Мои отец и мать встретили [друг друга] в университете. Мой отец был англиканином, моя мать была католичкой. Он был преподавателем, а она была студенткой в университете»*^{66 67}. Этот рассказ мы не можем привязать к 1944 г., потому что в переписи мать о. Иоакима записана не как студентка, а как домохозяйка. Согласно фильму о. Иоаким родился в 1943 г.⁶⁸, т. е. за год до этой переписи, а в их семье было 8 детей и, судя по всему, он был младшим ребёнком в семье⁶⁹.

В 1930 г. матери о. Иоакима, согласно переписи населения за этот год, было 26 лет. Если мы предположим, что она проходила обычный для среднего американца путь, кто к этому времени она уже должна была закончить учёбу в университете, и встретить своего будущего супруга. Следовательно, рассказ о. Иоакима о преподавательской деятельности своего отца мы должны датировать 30-ми годами прошлого столетия.

Теперь рассмотрим вопрос о дипломатической деятельности отца батюшки. Вот что он сам рассказывает об этом: *«Итак, я был молодым, мои родители оба были*

⁶⁶ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h49m32s>

⁶⁷ ENGLISH: My father and mother met at the university. My father was Church of England - Anglican, my mother was Roman Catholic. He was a professor, and she was a student in the university.

⁶⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m17s

⁶⁹ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h50m53s>

педагогами (воспитателями). Мой отец был дипломатом, и мы много (везде) путешествовали. Поэтому мои родители были [и нашими] учителями, т. к. мы всё время пропускали школу»^{70 71}. Если год рождения о. Иоакима 1943, как указывают сами создатели фильма⁷², то с этой даты, для того, чтобы он мог начать учёбу в школе, должно было пройти как минимум 7 лет. Следовательно, рассказ о. Иоакима о дипломатической работе своего отца следует отнести к 50-м годам прошлого столетия. Данные же переписи представлены за 1944 г., т. е. на год позже указанной авторами фильма даты рождения батюшки. Каким образом они могут свидетельствовать о том, чем его отец занимался в 30-х и 50-х годах?

Кроме того, 1944 год — это время Великой Отечественной Войны, а для Америки ещё и время после Великой депрессии. Насколько невероятным будет предположение о том, что семья о. Иоакима в тот период могла испытывать финансовые трудности, и его отец мог оказаться без работы в тот сложный для страны период, а поэтому пошёл трудиться на ту работу, которую он смог найти?

В любом случае, обвинение во лжи уважаемого человека должно иметь твёрдые основания. Обвинения же, выдвигаемые группой Mercy House Abuse носят предположительный характер. Публикуемые этой группой документы не подтверждают с однозначностью те

⁷⁰ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h51m8s>

⁷¹ ENGLISH: So, I was young, I... My both parents were educators... My father was a diplomat, and we traveled everywhere. So, my parents were teachers, because we were never at school.

⁷² Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m17s

обвинения, которые они делают. И доказывать верность своих слов сам о. Иоаким не обязан, потому что «...бремя доказательности лежит на распространителе» ⁷³.

Школа

Следующий документ, предоставленный группой Mercy House Abuse в качестве обвинения — это список выпускников школы St. Mary Catholic School за 1961 г. ⁷⁴ Документ опубликован с целью показать, что о. Иоаким окончил школу не в 16 лет, как он сам утверждает, а в 18. Обвинение во лжи звучит следующим образом: «И школу он окончил не в 16, как сам рассказывает, а в 18 лет...» ⁷⁵ Сам о. Иоаким рассказывает об этом так: «Обычно в Америке школу заканчивают в 18 лет, но поскольку я получал хорошее образование [дома] и обгонял [моих сверстников], я закончил [её] в 16» ^{76 77}.

Давайте рассмотрим предоставленный авторами фильма документ ⁷⁸, который призван изобличить это утверждение как ложь. Список выпускников школы St. Mary Catholic School за 1961 г. легко найти, поскольку он находится в свободном доступе в интернете ⁷⁹.

⁷³ Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение?...

⁷⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m04s

⁷⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m30s

⁷⁶ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h52m9s>

⁷⁷ ENGLISH: Normally in America you finish high school at 18. But because I was moved ahead because of my schooling I finished at 16.

⁷⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m06s

⁷⁹ Class of 1961 golden 50th reunion. May 28 and 29, 2011. Saint Mary's college high school, 2011. <https://www.saintmaryschs.org/alumni/class-pages/saint-marys-1960s/class-of-1961/>

Первое, что бросается в глаза, это очевидный подлог, который совершают авторы фильма, публикуя данный документ. Дело в том, что это не список выпускников 1961 года, а список выпускников 1961 года, приехавших на юбилейную встречу в мае 2011 г. В заголовке представленного списка написано: *«Юбилейная встреча выпускников 1961 г. на 50-летие выпуска 28 и 29 мая 2011 г.»*⁸⁰ Страничка выпуска 1961 г. не содержит фотографий, но есть фотографии выпускников соседнего 1962 г.,⁸¹ на которых мы видим людей уже достаточно преклонного возраста.

Почему этот нюанс важен? Дело в том, что если бы это был список выпускников 1961 г., то у нас не могло бы возникнуть никаких сомнений в точности сделанных авторами фильма выводов. Но поскольку это список не тех, кто закончил школу в 1961 г., а тех, кто приехал на встречу выпускников, то он никоим образом не свидетельствует о том, что о. Иоаким не мог закончить школу раньше. Ведь если он закончил её раньше, то через 50 лет он всё равно приехал бы на встречу выпускников своего класса, — того, где он учился, а не предыдущего выпуска 1960 г., где он не учился. Отец Иоаким не говорил о своём переводе в предыдущий класс, но утверждал лишь то, что сдал экзамены раньше: не в 18, а в 16 лет. Если его день рождения 17 апреля 1943 г., как мы находим на страничке родословий в интернете⁸², то

⁸⁰ ENGLISH: Class of 1961 golden 50th reunion. May 28 and 29, 2011.

⁸¹ Class of 1962. Saint Mary's college high school. <https://www.saintmaryschs.org/alumni/class-pages/saint-marys-1960s/class-of-1962/>

⁸² John Garry Parr. California Birth Index. <https://familysearch.org/ark:/61903/1:1:V277-K6Q> Сайт больше не работает, но сохранился скриншот, сделанный в 2016 г.: https://vk.com/photo19488005_457240702

для того, чтобы сдать экзамен в 16 лет, ему надо было сдать его до этой даты в период с 17 апреля 1959 г. до 17 апреля 1960 г. То есть теоретически он мог сдать экзамен даже за 2 года до выпуска. При этом, повторимся, через 50 лет он всё равно приехал бы на встречу выпускников своего класса, который окончил школу в 1961 г.

Таким образом, данное обвинение является типичной манипуляцией. Предоставленные авторами фильма документы не свидетельствуют с однозначностью о тех выводах, которые они делают. Для того, чтобы обвинять человека во лжи, надо иметь твёрдые основания. Авторы же фильма пользуются тем, что большинство слушателей не знают английского языка, и не вчитываются в содержание предоставленных ими документов.

Брак Джона Парра с Кэрол

Следующий документ, это скриншот сайта <http://search.ancestry.com>, где представлены данные о регистрации брака неких Джона Г. Парра с Кэрол И. Фери⁸³. Документ опубликован с целью показать, что о. Иоаким не мог быть католическим монахом. Текст обвинения в сокрытии информации звучит следующим образом: *«Карьера католического священника явно не привлекала его, да и не была возможной, так как 13 сентября 1969 г. в мэрии калифорнийского городка Сан-Матео он регистрирует брак с мисс Кэрол Фери. Позже, в 2000-х годах Кэрол неоднократно навещает Mercy House. Во время её визитов архим. Иоаким представляет Кэрол своим прихожанам как кузину»*⁸⁴. Сам о. Иоаким го-

⁸³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m40s

⁸⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m37s

ворит о себе следующее: «Я стал монахом ещё будучи подростком, когда мне было восемнадцать. Более пятидесяти лет назад. Так Бог был ко мне милосерд...»⁸⁵.

Переведём представленный авторами фильма документ на русский язык, и рассмотрим его.

Калифорния. Список браков за 1960-1985 гг.

Джон Г. Парр.

Имя: Джон Г. Парр

Возраст: 24

Дата рождения: 1945

Имя супруги: Кэрол И. Фэри

Возраст супруги: 20

Дата рождения супруги: 1949

Дата: 13 сент. 1969 г.

Место: Сан-Матео

Первое, что бросается в глаза в этом документе, это возраст указанного здесь Джона Г. Парра — 24 года. В фильме годом рождения указан 1943 год: «Джон Гэрри Парр родился в 1943 году»⁸⁶. Если это так, то о. Иоакиму в 1969 году было бы 26 лет. Если возьмём указанную нами прежде дату (17.04.1943), то в день заключения этого брака ему было бы 26 лет, 4 месяца и 27 дней. Иными словами, в представленном авторами фильма документе указан другой Джон Парр — его тёзка.

Кроме того, справа есть ссылка, предлагающая заказать оригинал документа: «*Order Original Document*». Чтобы получить его, надо заплатить за регистрацию всего 20 \$. Группа Mercy House Abuse оригинала этого

⁸⁵ Иоаким (Парр), архм. Беседы на русской земле. Перевод с английского. СПб.: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. Стр. 130.

⁸⁶ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m17s

документа не представляет. При этом, о бюджете своего фильма иер. Михаил пишет: *«Выбор профессионального дикторского голоса, похожего на голос КГБ, НТВ и еще невесть что — определялся ограниченным бюджетом и обошелся мне в 18 тыс. руб. (менее 300 долларов США), что для Америки не так дорого»*⁸⁷. Учитывая важность этого документа, нет никаких сомнений в том, что, при наличии на указанном сайте копии оригинала этого документа, авторы фильма обязательно предоставили бы его. Но они этого не делают.

Ещё более странную надпись мы видим внизу документа: *«Прикрепите эту запись к человеку в вашем семейном древе, или сохраните её для дальнейшей оценки»*⁸⁸. Иными словами, данный сайт позволяет своим пользователям редактировать содержащиеся на нём документы, создавая новые связи. Дело в том, что этот сайт является коммерческим. Цель его создания — заработать деньги. Вы можете заплатить 20 \$ и получить доступ к базе документов, но пока вы не заплатили их, вам доступны лишь предположительные связи, и чем их больше, тем более вероятно, что Вы эти деньги заплатите. Не будем ничего предполагать, просто обратите внимание на этот факт.

Таким образом, предоставленный авторами фильма документ указывает не на о. Иоакима, а на другого человека — его тезку, который моложе о. Иоакима на 2 года. Следовательно, публикация этого документа в качестве подтверждения обвинения о. Иоакима в сокрытии информации является очевидным подлогом.

⁸⁷ Торховской Михаил, иер. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/topic/990-ioakim-parr/page/4/>

⁸⁸ ENGLISH: Attach this record to a person in your tree as a source record, of save for later evaluation.

Кузина Кэрл

Итак, обвинители о. Иоакима утверждают, что он был женат на женщине по имени Кэрл, которую он сам представляет монахом как свою кузину. Напомню их слова: *«Позже, в 2000-х годах Кэрл неоднократно навещает Mercy House. Во время её визитов архим. Иоаким представляет Кэрл своим прихожанам как кузину»*⁸⁹.

Я нашёл запись, где о. Иоаким достаточно подробно рассказывает про свою кузину по имени Кэрл, вот она: *«Я вырос римо-католиком. Одна из моих двоюродных сестёр была католической монахиней. И она принадлежала общине монахинь, которая была очень большой. Это была международная группа. И в [их] штаб-квартире, которую они называли «Материнский дом», одновременно проходило обучение 800 сестёр, которые [все] жили в одном месте. И они все носили совершенно одинаковую одежду. Никто не имел [никаких] изменений, одежда [у всех] была совершенно одинаковой. Церковь была длинной, а сёстры стояли на хорах, [которые были] обращены друг ко другу. И потом они все поворачивались, обращаясь к Алтарю: 400 сестёр на одной стороне и 400 на другой. А мы стояли наверху, на балконе позади церкви. И моя кузина говорит: «О, вон Кэрл, вон там!» Они вместе ходили в школу, и потом в монастырь... [т.е. хорошо знали друг друга] И вот, всё что я вижу - это [их] спины! На них надеты покрывало, и прочее... А она говорит: «Вон Кэрл, вон там!» В [сплошном] море чёрного! «Но как ты [можешь узнать её] в этом море чёрного?!» И она отвечает [мне]: «Женщина всегда узнает другую женщину! Я могу*

⁸⁹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m53s

узнать её по тому, как она втыкает булавку в своё покрывало! Это Кэрол!»^{90 91}

Конечно же, преследователи о. Иоакима могут обвинять его в фантазёрстве, но учитывая тот факт, что их обвинения закончились выводом батюшки за штат и запретом его в служении, свои обвинения им следовало бы подтвердить документами, имеющими силу достоверности.

Монашество

Перейдём к следующему обвинению архим. Иоакима во лжи. Авторы фильма говорят: «Нет, архим. Иоаким (Парр) не был монахом ни 30 лет, ни тем более 58»⁹². И другое утверждение: «Он не провёл полжизни монахом в бенедиктинском ордене. Он не жил 8 лет на Афоне»⁹³.

⁹⁰ Иоаким (Парр), архм. Видеозапись «Схиархимандрит Иоаким Parr (Joachim Parr)». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/TUie43JZDLs?t=1h10m22s>

⁹¹ ENGLISH: I grew up a Roman Catholic. My cousin... one of my cousins was a Roman Catholic nun. And she belonged to the community of nuns that was very large. They were international group. And at the headquarters which they called "the Mother House" they had in their training 800 sisters living in one place. And they all wore exactly the same thing. No one had an alteration, everything was exactly the same. And the church was long, and the sisters were in the choir stalls, that faced each other. And then they were turning face the Altar. 400 on this side, and 400 on this side. And we were up in the balcony of the back of the church. And my cousin says: "Oh, there's Carol over there!" They have been going to school together, and then into the convent... And now, all I see is the back! They have the veil and the whole thing... She says: "That's Carol over there!" So, how do you!... It's a sea of black! How can you see her?! She says: "A woman always knows another woman!" She says: "I can tell the way she puts the pin in her veil! That's Carol!"

⁹² Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m16s

⁹³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m16s

Монашество в Православии

Начнём наш разбор со следующего утверждения: «Нет, архим. Иоаким (Парр) не был монахом ни 30 лет...» Сами авторы фильма о постриге о. Иоакима говорят следующее: «После окончания первого курса 24 июня 1988 г. Джон Парр был пострижен с именем Иоаким. Постриг был совершён епископом Американской автокефальной церкви Петром Лурье...»⁹⁴. О своём 30-летнем монашестве о. Иоаким говорит в беседе с прот. Димитрием Смирновым в передаче «Диалог под часами»⁹⁵. В ней о. Димитрий спрашивает о. Иоакима: «А Вы давно монах?», тот теряется, говорит: «О, Боже!» (O, Goodness!), и после секундной заминки отвечает с интонацией неуверенности: «Лет тридцать» (thirty years). Пройдите по ссылке, и посмотрите видеозапись, поскольку интонации в тексте передать невозможно. Запись датирована 2012 годом. Если мы примем за истинную дату пострига о. Иоакима, указанную авторами фильма (1988 год), то, вычтя из 2012 1988, мы получим 24 года. Учитывая то, что о. Иоаким назвал не точный срок, а приблизительный, и при этом с интонацией неуверенности, вменение его ошибке юридического смысла и изобличение его во лжи в данном случае характеризует с плохой стороны не архим. Иоакима, а его изобличителей. Но в данном случае мы и об ошибке не имеем права говорить по той причине, что авторы фильма не предоставляют нам документов, свидетельствующих о том, что о. Иоаким был пострижен именно в 1988 г.

be/T_RDEz23NXk?t=2m37s

⁹⁴ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=6m46s

⁹⁵ *Смирнов Димитрий, прот.* Видеозапись «Схиархим. Иоаким Парр и прот. Димитрий Смирнов». Мйссия-ОД, 2012. https://youtu.be/qpND__4Gky4?t=2m49s

Монашество в Католической церкви

Перейдём к следующему обвинению во лжи о том, что о. Иоаким не был монахом и 58 лет. Это обвинение относится к постригу о. Иоакима уже не в Православной Церкви, а в Католической. Делая это обвинение, авторы фильма ссылаются⁹⁶ на фрагмент видеозаписи выступления о. Иоакима *«Мы верим так, как мы живем»*⁹⁷, где батюшка говорит следующее: *«Я уже говорил батюшке и другим в машине сегодня: я осознал, что 10 сентября этого года будет 58 годовщина моего прихода в монастырь. И испугался от мысли, как давно это было! И [за это время] я никогда не оставлял моих монашеских обетов»*. Это уже третий пример, где мы встречаемся с неточностью перевода, и авторы фильма активно манипулируют допущенными переводчиком ошибками, но разберём этот вопрос позже.

Утверждение о. Иоакима о том, что он стал монахом больше 50 лет назад, авторы фильма опровергают, во-первых, утверждением того, что в 1969 г. архим. Иоаким зарегистрировал брак с мисс Кэрол Фери (этот документ мы уже разобрали). Во-вторых, следующим утверждением: *«После школы он поступает в католическую семинарию-университет св. Патрика и к 1970 г. оканчивает его со степенью магистра»*⁹⁸. На это утверждение авторы фильма не дают никаких подтверждающих документов, поэтому разбирать его мы

⁹⁶ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=1m52s

⁹⁷ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=29m45s>

⁹⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m25s

не будем, поскольку «...бремя доказательности лежит на распространителе»⁹⁹. И, в-третьих, фотографиями о. Иоакима из школы Salesian, на которых он изображён без подрясника и не представлен там как священник или монах¹⁰⁰. Их мы и разберём.

Сам о. Иоаким подтверждает факт своего обучения в высших учебных заведениях. Так, в одном из выступлений он говорит: *«Когда я был молодым студентом, мы всё писали от руки, и иногда на печатной машинке. Но чтобы убедиться, что в вашей работе нет ошибок, вы будете перечитывать и перечитывать её перед тем, как её сдать. И когда уже все ошибки исправлены, и ты уверен, что она безупречна, и сдаёшь свою работу, — преподаватель находит ошибку в первой же строчке! И ты говоришь: «Как я не заметил её! Это же было насколько очевидно!» Так происходит потому, что ты туда настолько вложил, что уже потерял способность видеть»*^{101 102}. И в другом выступлении, говоря о женщине, которая научила его молитве, он делает следующее замечание: *«...я даже не знаю её имени, но именно она научила меня молиться, — она первая, кто это сделал! Все годы семинарии — нет!*

⁹⁹ Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение?...

¹⁰⁰ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=5m04s

¹⁰¹ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «о. Иоаким Парр в московском подворье Сергиевой лавры». Mon Serge, 2014. <https://youtu.be/vHUPeFeJFBs?t=40m32s>

¹⁰² ENGLISH: When I was a young student we wrote papers by hand, and once in a while with typing machines. But you would read your paper over and over to make sure it was without mistake before you hand it in. And once you corrected all the mistakes, you thought it was flawless, and you hand in your paper, and the professor would see the mistake on the first line. And you say: "How couldn't I see that! It's so obvious!" It's because you invested, you can't see.

Это была та женщина!»^{103 104}

И о том, что он занимался преподавательской деятельностью, о. Иоаким также сам рассказывает в своих выступлениях. Так, в одной из записей он говорит: «Когда я **преподавал в школе**, там не было так тихо! Я не знаю, что они с вами сделали! Это даже меня немного пугает!»^{105 106} И в другом выступлении: «Когда я **преподавал многие годы**, я понял, что большинство людей слышат тебя только первые 5 минут, а потом они «выключаются» и больше не слышат, что ты говоришь им. Поэтому преподавателю надо хорошо поработать, чтобы весь материал уместить в первые 5 минут»^{107 108}.

Таким образом, в данном случае утверждения, сделанные группой Mercy House Abuse, совпадают с теми утверждениями, которые и сам о. Иоаким делает о себе во время своих открытых выступлений, — и по этой причине данные утверждения не могут быть ложью.

Однако участники группы Mercy House Abuse идут дальше. Вспомним заявление иер. Михаила, которое мы уже цитировали выше. На форуме портала Iriney.ru

¹⁰³ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «о. Иоаким Парр в московском подворье Сергиевой лавры». Mon Serge, 2014. <https://youtu.be/vHUPeFeJFBs?t=40m32s>

¹⁰⁴ ENGLISH: So I don't even know her name, but she taught me to pray - first one. All the years of seminary - no. This lady!

¹⁰⁵ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким (Парр) - Чтобы жить, мы должны умереть». San Sanych, 2013. <https://youtu.be/oAYvOqxuTFs?t=1h20m32s>

¹⁰⁶ ENGLISH: When I was teaching at school they were never this quiet. I don't know what they did to you. It's scary!

¹⁰⁷ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «о. Иоаким Парр. Благодарность способна изменить жизнь (F Joachim Parr)». Konstantin Seleznev, 2017. https://youtu.be/zyvie_Wrdgo?t=34m12s

¹⁰⁸ ENGLISH: Having taught for many years I realized most people hear the first 5 minutes, and then they shut down, and they don't hear what you say. So you had to work hard get it all in the first 5 minutes.

он пишет: «Для Иоакима Парра развалить весь фильм и уличить меня в клевете элементарно просто... Для этого нужно всего навсего назвать: **католический монастырь и адрес, где он подвизался с 18 лет до перехода в Православие**, дату своего пострижения и имя католического епископа, совершившего его постриг...»¹⁰⁹

Таким образом, мы видим, что иер. Михаил приписывает о. Иоакиму утверждение о том, то тот с 18 лет до перехода в Православие якобы подвизался в одном из католических монастырей. На самом деле о. Иоаким о себе такого не говорил.

Обратимся к тому, как архим. Иоаким сам описывает своё монашество в Католичестве. В книге «Беседы на русской земле», представляющей собой перевод отдельных выступлений архим. Иоакима и изданной от его имени, читаем: «Интересно, что когда я только начинал монашескую жизнь и был всего лишь послушником, я хотел никогда не покидать монастырь. Я никогда не испытывал желания съездить в город или начать учиться в семинарии. Мне хотелось лишь посещать богослужения и быть с моими братьями. В бенедиктинском ордене после прохождения всех ступеней монашеского пострига настоятель монастыря объявлял день священнической хиротонии в то же самое утро, когда эта хиротония должна была произойти. В этот день, приходя в трапезную, брат обнаруживал, что миска, из которой он ел суп или пил кофе, перевёрнута вверх дном. По звонку колокольчика брат переворачивал миску и обнаруживал под ней записку, в которой было написано, куда он был назначен для прохождения дальнейшего служе-

¹⁰⁹ Торховской Михаил, иер. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/17/>

ния. Чем-то похоже на лотерею... Заходя в трапезную ... я молился: «Господи, не посылай меня никуда!» Затем мы вместе перевернули наши миски и обнаружили, что ... я должен быть ехать учиться в Рим. **С тех пор я постоянно нёс учительское послушание...**¹¹⁰. Как видим, о. Иоаким не утверждает, что он после пострига постоянно пребывал в каком-либо монастыре, но говорит прямо противоположное: что ему выпало учительское послушание. К сожалению, нет английской версии этого выступления, чтобы мы могли уточнить некоторые детали. Надо помнить, что в данной ситуации ко всем переводам мы должны подходить с большой осторожностью. Мы не знаем ни сроков прохождения о. Иоакимом обучения в этом монастыре, ни сроков его пребывания в Риме. Однако, совершенно очевидно, что по возвращении он вполне мог поступить на учёбу в одно из учебных заведений, включая католическую семинарию-университет св. Патрика. В биографии о. Иоакима из Свято-Тихоновской семинарии, которую публикуют авторы фильма, содержатся указания на три степени, которые он уже имел к моменту поступления туда¹¹¹.

Сделаем **промежуточные выводы**. Группа Mercy House Abuse обвиняет архим. Иоакима в том, что он солгал, говоря о своём монашеском постриге в Католической церкви, но не предоставляет достоверных доказательств своему обвинению. Утверждение же участников группы, что о. Иоаким якобы сам говорил о себе, что «он подвизался с 18 лет до перехода в Православие»¹¹² в одном из католических монастырей, является

¹¹⁰ Иоаким (Парр), архим. Беседы на русской земле. Санкт-Петербург: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. С. 66–67.

¹¹¹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=5m04s

¹¹² Торховской Михаил, иер. Блог «Архимандрит Иоаким Парр».

ложью, исходящей не от о. Иоакима, а от самих участников группы Mercy House Abuse.

Monastic Clothings

Разберём следующий аргумент, который предлагает нам группа Mercy House Abuse. Иер. Михаил пишет на форуме Iriney.ru в блоге, посвящённом о. Иоакиму: «Первый человек, глядя в камеру, при полном зале народа говорит в 2013 г.: «Я 58 лет монах, 58 лет не снимал подрясника». Второй человек ему возражает. ... На наш взгляд, любой здравомыслящий человек понимает, что не второй человек должен доказывать что-то ещё, а первый человек **должен предоставить свои доказательства в том, что он 58 лет не снимал подрясника**. Мы ждём объяснений первого человека» ¹¹³. К сожалению, в очередной раз мы встречаемся здесь с самым настоящим подлогом со стороны уважаемого священника Русской Православной Церкви Заграницей. Дело в том, что о. Иоаким не говорил, что он 58 лет не снимал подрясника, — это высказывание является очередной ошибкой переводчика. И самое печальное в этой истории то, что со стороны иер. Михаила это сознательный подлог, потому что он свободно владеет английским языком и сам прекрасно понимает то, что говорит о. Иоаким.

Давайте разберём этот эпизод подробнее. Авторы фильма дают ссылку ¹¹⁴ на запись, которую мы уже цитировали ¹¹⁵. Вот перевод этого фрагмента, сделанный

Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/17/>

¹¹³ Там же: <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/page/12/>

¹¹⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m14s

¹¹⁵ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим

иерм. Савватием (в квадратные скобки заключены фразы, отсутствующие в речи о. Иоакима):

«[Я вот сейчас вспоминал], ехали, [меня спросили: сколько я монах?] Я вот вспоминал, [мы вот посчитали. Сегодня], 10 сентября, будет 58 годовщина моего прихода [в монашество], в монастырь. [Я сам испугался, насколько это длинный путь. Я сам сегодня испугался, я об этом не задумывался. 58 лет я не снимал подрясника]».

Для сравнения приведём слова самого о. Иоакима: «*I was telling Father and others in the car today. I was realizing: on September the 10'th of this year. it'll be the 58'th anniversary of my entering the monastery. And I was startled to think it was that long! And I've never been out of my monastic clothings*».

Сам бы я дал следующий перевод этого фрагмента: «Я уже говорил батюшке и другим в машине сегодня: я осознал, что 10 сентября этого года будет 58 годовщина моего прихода в монастырь. И испугался от мысли, как давно это было! И [за это время] я никогда не оставлял моих монашеских обетов (монашеских одеяний)».

Дело в том, что выражение “monastic clothings” не значит «подрясник». Слово «подрясник» переводится на английский как «cassock», и о. Иоаким его активно использует, — вот один из примеров: «На следующее утро я проснулся, надел свой подрясник (cassock) и... [нащупал конверт]. Но я сказал себе: «Не буду смотреть! Посмотрю после того, как прочитаю молитвы», — потому что я не хотел расстраиваться»¹¹⁶. Выражение «то-

так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=29m45s>

¹¹⁶ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Joachim Parr (Иоаким Парр) -06-2012». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/mUEArPsDBIM?t=35m13s>

nastic clothings» следует переводить как «монашеские одеяния» (к слову говоря, подрясник и вовсе не является монашеским одеянием). Сам я понимаю сказанное батюшкой следующим образом: о. Иоаким говорит о том, что он никогда не оставлял своих монашеских обетов. Возможны и другие переводы этого выражения. **Но, в любом случае, следуя строгости юридических формулировок, о. Иоаким не говорил, что он 58 лет не снимал подрясника.**

Если понимать высказывания о. Иоакима в духовном смысле, то никаких сложностей с пониманием того, что он говорит, не возникает. К примеру, в книге *«Беседы на русской земле»* встречаем такую фразу: *«Я стал монахом на Святой Горе Афон, в Ильинском скиту...»*¹¹⁷ Совершенно очевидно, что он имеет в виду тот духовный опыт, который он получил на Святой горе, и эту фразу следует понимать так: *«Настоящим монахом я стал на Святой Горе Афон, а то, что было до этого, ещё не было настоящим монашеством»*. А в устах монахов, поднявших в монастыре восстание и преследующих своего бывшего игумена, это мысль трансформируется и приобретает новые смыслы: *«Католическим монахом Джон стал в восемнадцать лет. Приняв Православие, был пострижен в монашество в Свято-Ильинском скиту на Святой Горе Афон, где подвизался восемь лет»*¹¹⁸.

Кроме того, выражение «be out of» не используется в английском языке в смысле «снимать одежду». «Снимать одежду» по-английски будет *“take clothes off”*.

¹¹⁷ Иоаким (Парр), архим. Беседы на русской земле. Санкт-Петербург: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. С. 34.

¹¹⁸ Иларион (Капрал), митр. Предисловие к книге «Беседы на русской земле». Портал Православие.ru, 2013. <https://pravoslavie.ru/59877.html>

Перефразируя сказанное о. Иоакимом, можно сказать: «Corrupted is the monk if he is out of his monastic clothings when he takes them off».

Таким образом, очередное обвинение архим. Иоакима во лжи оказывается манипуляцией, основанной на искажении смысла сказанного батюшкой, допущенного переводчиком. В очередной раз мы видим, что лжёт не архим. Иоаким, а представители группы Mercy House Abuse.

Уход из Католической церкви

Теперь рассмотрим следующий вопрос: почему о. Иоаким на фотографиях из школы Salesian не носит подрясника? Хоть и прикровенный, но достаточно чёткий ответ и на этот вопрос мы находим в его выступлениях. В одном из интервью он говорит о себе следующее: *«Когда я был в Католической церкви, церковь изменилась. Она прошла через Второй ватиканский собор, который внёс большие изменения в то, как [церковь] выражала себя. Некоторые восприняли это с большим энтузиазмом, другие [же] восприняли это очень тяжело. Сам я чувствовал, как будто церковь разрывают [на куски]. Церковь стала менее духовной, более светской, и для неё начался очень трудный смутный период. Я всегда любил Православную Церковь, но именно вот эти большие изменения сподвигли меня на переход в Православие»*^{119 120}. Из слов

¹¹⁹ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр - Дорога на восток 02 2013». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/fs2Gfwo3xA4?t=4m14s>

¹²⁰ ENGLISH: When I was in the Roman Church the Church changed, it went through the Vatican II, and it made a big shift in how it expressed itself. For some it was very welcomed, for others it was very difficult. I felt it was like a rupturing of the Church. The Church became less spiritual, more social, and it had a very difficult confused period of

о. Иоакима следует, что на переход в Православие его сподвигли изменения, которые внёс в жизнь Католической церкви Второй ватиканский собор. Думается, что именно этот конфликт и заставил о. Иоакима покинуть те структуры Католической церкви, с которыми он был связан. Разумеется, эти соображения не являются доказательством, но ведь «... бремя доказательности лежит на распространителе»¹²¹. Мы лишь утверждаем то, что мирская одежда о. Иоакима на предоставленных авторами фильма фотографиях не свидетельствует о том, что о. Иоаким не принимал пострига в Католической церкви, не более того.

Вот одно из возможных объяснений тому, что на этих фотографиях о. Иоаким не носит монашеских облачений. Как мы знаем, Второй ватиканский собор закончил свою работу в 1965 г. Очевидно, что к этой дате, согласно приведённым выше словам о. Иоакима о его отношении ко Второму ватиканскому собору, мы должны привязать и начало внутреннего конфликта между ним и Католической церковью. На работу в школу Salesian он поступает в 1976 г. Вполне вероятно, что этот внутренний конфликт к 1976 г. получил официальное оформление. Однако его выражение «*I've never been out of my monastic clothings*» свидетельствуют нам о его отношении к монашеству и к тем обетам, которые он дал при постриге в Католической церкви. Иными словами, несмотря на разрыв с Католической церковью, он никогда не снимал с себя данных им монашеских обетов и продолжал считать себя монахом. О законности такого отношения мы можем судить по Православной

time. I have always loved the Orthodox Church, but it was this big shift that gave me the impetus to make a move to Orthodoxy.

¹²¹ Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение?...

Церкви. Если монах уходит из нашего монастыря, перестаём ли мы его считать монахом? Постриг не снимается, но принимается человеком на всю жизнь. Тем более именно так мы должны относиться и к постригу человека, который уходит из еретической церкви не по причине обмирщения собственного сердца, а по причине обмирщения самой церкви.

Итак, сняв с себя монашеские одежды, о. Иоаким никогда не снимал с себя монашеских обетов. Такая интерпретация слов о. Иоакима вполне законна. Она не является доказательством верности фактических обстоятельств его биографии, но «... бремя доказательности лежит на распространителе»¹²². На данный момент документов, однозначно свидетельствующих о верности сделанных ими обвинений, создатели фильма не предоставили.

Сделаем небольшое отступление, которое покажет нам, какие чувства испытывал о. Иоаким в период своего перехода из Католичества в Православие, и в значительной степени прояснит нам сопутствующие обстоятельства. Из выступлений о. Иоакима мы знаем о том, что он несколько раз пытался связать свою жизнь с Православием. Первая попытка была связана с его русской няней Ольгой. Вот как он сам об этом рассказывает: *«Я сильно интересовался Православием. Когда я учился в школе, я сказал своим родителям: «Я хочу пойти посмотреть на Церковь, [в которую ходит] Ольга». Моя мама сказала: «Я знаю, что ты любишь Ольгу и уважаешь то, что она делает, но мы католики, а она православная. У тебя своя церковь, у неё своя, [поэтому] держись [той церкви, к которой] ты принадлежишь». Вот и всё, — я вырос в то время, когда, если наши родители*

¹²² Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение?...

что-либо говорили [нам, то мы] выполняли это»^{123 124}.

Вторая попытка сблизиться с Православной Церковью была предпринята о. Иоакимом, когда он учился в католической семинарии в Риме. Вот как он сам об этом рассказывает: «Когда я учился в семинарии, а я учился в Риме, я читал Отцов: и восточных, и западных. И я всегда был очарован аскетической жизнью Востока. Я спросил у настоятеля монастыря в Риме: «Могу ли я пойти...» — была тогда в Риме семинария для униатов. И он сказал мне: «Нет, ты не можешь туда пойти». Я спросил: «Почему?» Он сказал: «Потому что, если ты пойдёшь туда, ты станешь православным». И тогда я стал думать: «[Ого! Звучит] угрожающе! Если я стану православным просто [из-за того, что] пойду [их] послушать, то что же у них есть такое, чего нет у нас?» Так было положено начало моего поиска Православия. В конце концов я понял, что... Я был рукоположен в священника, но в конце концов я пришёл к осознанию того, что я хочу быть православным... Это не было [вопросом] вероучения или догматики, это было [вопросом] живой (проживаемой) реальности Церкви. Когда я читал Отцов [Церкви], когда я изучал аскетические практики обеих Церквей: и восточной, и западной, и я сравнивал их с Апостольской Церковью, я всегда находил живую (проживаемую, опытную) реальность [именно] в Пра-

¹²³ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h52m35s>

¹²⁴ ENGLISH: I was very interested in the Orthodoxy. During high school I would say to my parents: "I wanna go to church and see Olga's church". My mother says: "I know you love Olga, I know you respect what she does, but we are Roman Catholic, and she is Orthodox, and you have you church, and she has her church, and you stay where you belong". And... So that was that! I grew up in the era when your parent said something you did it.

вославии, а не на Западе. И это было то, чего я желал! Поэтому я и ушёл из Католической церкви и перешёл в Православие»^{125 126}.

Свидетельство о следующей попытке мы находим в документе, опубликованном организацией Pokrov.org, и относится она ко времени ухода о. Иоакима из школы Salesian. Этот документ в своё время мне присылал о. Зосима, и я был уверен, что он является закрытым внутренним документом. Оказалось, что он находится в открытом доступе. В документе описывается допрос о. Иоакима в качестве свидетеля по одному из происшествий, случившихся в школе Salesian, и ряд вопросов в нём касается биографии батюшки. В частности, о. Иоакима спрашивают: «Почему Вы ушли из школы?», на что он отвечает: «По некоторым причинам. Во-первых, в то время я уже задумывался над своим собственным же-

¹²⁵ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h53m30s>

¹²⁶ ENGLISH: When I studied in seminary, and I studied in Rome, I used to read the Fathers, both East and West. And I was always fascinated by the ascetical life of the East. And so I asked the abbot of the monastery in Rome: "Could I go to the..." — there was a seminary in Rome that was for the Unia. And he told me: "No, you cannot go". I said: "Why?" He said: "Because if you go to the... there, you'll become Orthodox". So I began to think: "That's... that's pretty threatening! If I just go listen, I am going to become Orthodox! What do they have, that we don't have?" So that began my quest for Orthodoxy. And... finally I came to the re[alization...] I was Ordained a priest, but I finally came to the realization that I wanted to be an Orthodox, and why, because... It wasn't about doctrine and dogma, it was about the lived reality of the Church. When I would read the Fathers, when I would look at the ascetical practices of both churches, East and West, I'd look at the Apostolic Church, I found the lived reality in Orthodoxy, not in the West. And that's what I wanted. So I left the Roman Church and became Orthodox.

ланием служить священником, и, во-вторых, по причине моего собственного разочарования в Римской Католической церкви. Я был ужасно недоволен тем, что я видел там. Мне не нравились изменения в Католической церкви: модернизм, секуляризм, — всё это я находил пустым [и незначимым]...»^{127 128} К слову говоря, если кто-либо когда-нибудь заинтересуется биографией батюшки не в негативном контексте, советуем обратить внимание на этот документ. Он свидетельствует о том, что можно оставаться православным христианином и исповедовать веру во Христа не только в Церкви, но даже проходя свидетелем в судебном делопроизводстве.

Окончательную попытку, и теперь успешную, о. Иоаким делает, испрашивая на то благословение у своей матери, которую он всегда очень сильно любил и почитал. Вот как он сам рассказывает об этом: *«Мои родители были уже старыми, когда я стал священником. И я сказал своей матери, что я хочу быть православным. Она спросила меня: «Твой ум [указывает тебе на этот путь], или это в твоём сердце?» Я ответил: «Это в моём сердце». Она спросила меня: «Как ты думаешь, ты делаешь это, отвечая на призыв Божий, или же это твоё собственное желание? Я ответил: «Я думаю, что делаю это в ответ на [призыв] Божий». «Сохранишь ли ты любовь к Матери Божией?» Я ответил: «Да!» Она сказала: «Если ты*

¹²⁷ Deposition of Archimandrite Joachim Parr – May 3, 2006. Портал Pokrov.org, 2016. <https://www.pokrov.org/wp-content/uploads/2016/09/Redacted-Parr-Deposition.pdf>

¹²⁸ ENGLISH: Q. Why did you leave Salesian High School? A. For several reasons. I at that time was considering my own desire to be a priest, and my own disenchantment with the Roman Catholic church. I was not terribly pleased. Certainly what I saw, I didn't like the changes in the Roman church, the modernism, the secularism. I found it rather empty.

веришь, что это от Бога, и ты любишь Матерь Божию, то у тебя нет иного выбора»»^{129 130}.

Сам о. Иоаким оценивает свой переход в Православие следующим образом: *«Я перешёл в Православие, потому что я увидел в нём живой опыт ранней христианской Церкви. Я не был идеалистом, я не говорю, что всё было прекрасно в том, что я увидел. Я имею в виду, [что я увидел], что там, [в Церкви], присутствует Благодать Божия, и есть всё, что потребно нам в божественном домостроительстве, чтобы [мы могли] достичь Бога. А мне надо [лишь] встретить Господа и использовать все те средства, которые имеет Церковь, чтобы приблизиться к Богу»^{131 132}.*

Таким образом, как мы видим, отношения между о. Иоакимом и Католической церковью ко време-

¹²⁹ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo?t=1h53m30s>

¹³⁰ ENGLISH: So my parents were old when I became a priest. And I told my mother, that I wanna to be Orthodox. And she said to me: "Is this something intellectual, or is this in your heart?" I said: "This is in my heart". She says: "Are you doing this from response to what you think God wants, or what you want?" I said: "I think I am doing it this from response to God". "Will you still love the Mother of God?" I said: "Yes!" She said: "Then, if you believe it from God, and you love the Mother of God, you have no of the choice".

¹³¹ Иоаким (Парр), архм. Видеозапись «Иоаким Парр — Дорога на восток 02 2013». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/fs2Gfwo3xA4?t=9m5s>

¹³² ENGLISH: I came to Orthodoxy because what I saw within Orthodoxy, I saw there, within Orthodoxy, a lived experience of the Church, of the early Christian Church. Not... I wasn't idealistic, I didn't say that everything was perfect that I saw. I said the Grace of God and all of the building materials necessary to reach God were there. And what I had to do is meet the Lord, and use within the Church what was there to come close to God.

ни его пребывания в школе Salesian были достаточно напряжёнными по причине её обмирщения. Поэтому отсутствие на нём католических одеяний ко времени его перехода из Католичества в Православие не должно вызывать удивления. Другое дело, что мы не знаем фактических обстоятельств разрыва о. Иоакима с Католической церковью. Однако «бремя доказательности лежит на распространителе»¹³³. Если создатели фильма обвиняют о. Иоакима в том, что он лжёт о своём постриге в Католической церкви, то отсутствие на нём католических одежд во время, предшествующее его переходу в Православие, не является несомненным подтверждением такого обвинения.

Другие документы

За пределами нашего рассмотрения остались два документа, использованные в фильме:

1. Документы на регистрацию братства во имя Иконы Божией Матери «Умиление». Опубликовано¹³⁴ с целью показать неопределённость юридического статуса монастыря.
2. Открытое письмо игумена Иоакима (Парра) о причинах ухода из Русской Зарубежной Православной Церкви^{135 136}. Опубликовано с целью вызвать сомнения в тех причинах, кото-

¹³³ Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение?...

¹³⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=10m12s

¹³⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=13m28s

¹³⁶ Иоаким (Парр), архим. Мое Путешествие Из Зарубежной Церкви В Московский Патриархат. Открытое письмо игумена Иоакима (Парра). Портал Информационно-аналитической службы «Русская народная линия», 2001. http://ruskline.ru/monitoring_smi/2001/09/29/moe_puteshestvie_iz_zarubezhnoj_cerkvi_v_moskovskij_patriarhat/

рые побудили о. Иоакима покинуть РПЦЗ.

Рассмотрение документов на регистрацию братства во имя Иконы Божией Матери «Умиление» требует подробного изложения биографии о. Иоакима за период его работы в Гарлеме в приютах для бездомных. Дело в том, что создатели фильма, излагая свою версию биографии о. Иоакима, полностью проигнорировали один из самых важных и длительных периодов в жизни батюшки. Сам он рассказывает об этом так: *«До того, как я начал Дом [милосердия] в 1994, я жил 10 лет в Гарлеме в общине чёрных мужчин и женщин. Это были бездомные мужчины и женщины, которые пытались восстановиться после наркотиков и алкоголя. Я жил с ними в одном здании. Мы не получали зарплаты, мы ели ту же пищу, спали в таких же комнатах. Единственная разница — я ни с кем не делил свою комнату. Мы пытались жить по Евангелию. Единственной проповедью, которую мы пытались нести, была наша жизнь»*¹³⁷ ¹³⁸. Без подробного рассказа об этом времени невозможно объяснить те вопросы, которые ставят авторы фильма. По

¹³⁷ Иоаким (Парр), архм. Видеозапись «Схиархим. Иоаким Парр и прот. Димитрий Смирнов». Миссия-ОД, 2012. https://youtu.be/qpND__4Gky4?t=3m9s

¹³⁸ ENGLISH: Before I came to start the house (Mercy House) in 1994, I lived 10 years in Harlem, a black community of men and women. And they were homeless men and women, who were trying to recover from drugs and alcohol. So, I lived in the building with them. And we took no salary, we ate same food, slept in the same kind of room. The only difference — I didn't share room with anybody. And we tried to live and witness to the Gospel. The only preaching we tried to do was our life.

этой причине обсуждение данного материала мы вынесем в отдельную статью.

Рассмотрение открытого письма о. Иоакима требует подробного рассказа о времени преобразования Дома милосердия (Mercy House), открытого о. Иоакимом в начале 90-х, в монастырь прп. Марии Египетской. Авторы фильма скрыли от нас подробности и этой истории. По этой причине обсуждение данного материала мы также вынесем в отдельную статью.

Заключение

Итак, мы рассмотрели все документы, касающиеся обвинения архим. Иоакима в искажении фактов собственной биографии. На основании данного разбора мы можем сделать следующий вывод: ни один из предоставленных документов не подтверждает те обвинения, которые были возложены на него. В предыдущей статье ¹³⁹, посвящённой методологии антикультового движения (АКД), уже было отмечено: даже если авторы публикации считают человека виноватым в каких-либо преступлениях, неправомерное использование ими недостоверной информации, иными словами, лжи, недопустимо в публичных обличениях. Группа же Mercy House Abuse активно использует этот метод. В данной работе были выявлены следующие факты:

1. Утверждение о. Иоакима о работе своего отца в 30-х и 50-х годах создатели фильма опровергают документами за 40-е годы ¹⁴⁰.
2. Утверждение о. Иоакима о том, что он окончил

¹³⁹ Селезнёв К. В. О методологии русского антикультового движения. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodologii-russkogo-antikultovogo-dvizheniya>

¹⁴⁰ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=3m46s

школу раньше своих одноклассников, они опровергают тем, что он в 2011 году приехал на встречу со своими одноклассниками ¹⁴¹.

3. Мнимый брак о. Иоакима с мисс Кэрол Фери они доказывают документом, где в качестве жениха указан человек, который на 2 года моложе о. Иоакима ¹⁴².
4. Создатели фильма обвиняют о. Иоакима в искажении фактов своей автобиографии, но ссылку дают на биографию, написанную на русском языке, которым о. Иоаким не владеет, и подписанную епископом той Церкви, которая милостивно приняла их после конфликта с архим. Иоакимом и их ухода из Московской Патриархии ¹⁴³.
5. Они активно используют ошибки переводчика, приписывая о. Иоакиму фразы, которых он не говорил, и на их основании обвиняют его во лжи. Для подтверждения своих домыслов они используют склейку разнесённых фрагментов, искажая смысл сказанного о. Иоакимом и полностью игнорируя контекст сказанных им фраз ¹⁴⁴.
6. Они приписывают о. Иоакиму утверждение, что он долгие годы подвизался в одном из монастырей бенедиктинского ордена, и требуют от него подтверждающих документов, тогда как сам он гово-

¹⁴¹ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m04s

¹⁴² *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=4m40s

¹⁴³ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=2m17s

¹⁴⁴ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=1m23s

рит о себе: «...я преподавал многие годы...»^{145 146}, а о своём занятии после пострига: «С тех пор я постоянно нёс учительское послушание...»¹⁴⁷

7. Они обвиняют его в том, что он солгал, сказав, что он был пострижен в монашество в Католической церкви, и при этом от него же требуют подтверждающих документов, забыв, что «бремя доказательности лежит на распространителе»¹⁴⁸.

Люди могут по-разному относиться к архим. Иоакиму: одни его любят, другие ненавидят. Но использование в качестве аргумента лжесвидетельства недопустимо при любом отношении к человеку. Мы не иезуитский орден, и цель не оправдывает средства. Спаситель сказал богатому юноше: «Что ты называешь Меня благим? Никто не благ, как только один Бог. Знаешь заповеди: не прелюбодействуй, не убивай, не кради, не лжесвидетельствуй...» (Мар. 10:18,19). Жертва, принесённая участниками группы Mercy House Abuse, не угодна Богу, ибо замешана на неправде. Отцы Церкви учат нас не осуждать других людей, но если мы и взялись за это дело, то должны приступать к нему с чистыми руками. Обвинение архим. Иоакима в искажении фактов собственной биографии — ложь.

Вывод

Вывод уже был сделан, повторим его: ни один из предоставленных авторами фильма документов не подтверждает с достоверностью те обвинения, которые

¹⁴⁵ Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «о. Иоаким Парр. Благодарность способна изменить жизнь (F Joachim Parr)». Konstantin Seleznev, 2017. https://youtu.be/zyvie_Wrdgo?t=34m12s

¹⁴⁶ ENGLISH: Having taught for many years...

¹⁴⁷ Иоаким (Парр), архим. Беседы на русской земле. Санкт-Петербург: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. С. 67.

¹⁴⁸ Дворкин А. Л., проф. Кто "хоронит" сектоведение?...

были возложены ими на архим. Иоакима, а следовательно, группа Mercy House Abuse в качестве инструмента для достижения поставленных ею целей использует в своей работе недостоверную и непроверенную информацию.

Источники и литература

1. Вайс Светлана. Очищение рядов. Патриаршие приходы РПЦ МП в Америке избавились от секты архимандрита Иоакима (Парра). Портал Credo.Ru, 2016. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=122303>
2. Дворкин А. Л., проф. Кто «хоронит» сектоведение? Портал Православие.ru, 2014. <http://www.pravoslavie.ru/71167.html>
3. Дворкин А. Л., проф. Нетрадиционное богословие прот. Владимира Головина. Центр религиозных исследований во имя священномученика Ириней Лионского, 2018. <https://iriney.ru/iskazhenie-pravoslaviya-i-okolopravoslavnyie-sektyi/uchenie-i-praktika-svyashhennika-vladimira-golovina/novosti-ob-uchenii-i-praktike-svyashhennika-vladimira-golovina/sortirnoe.html>
4. Иларион (Капрал), митр. Предисловие к книге «Беседы на русской земле». Портал Православие.ru, 2013. <https://pravoslavie.ru/59877.html>
1. Иоаким (Парр), архим. Беседы на русской земле. Перевод с английского. СПб.: Воскресенский Новодевичий монастырь, 2013. 256 с.
5. Иоаким (Парр), архим. Мое Путешествие из Зарубежной Церкви в Московский Патриархат. Открытое письмо игумена Иоакима
6. Иоаким (Парр), архим. Мое Путешествие из Зару-

- бежной Церкви в Московский Патриархат. Открытое письмо игумена Иоакима (Парра). Портал Информационно-аналитической службы «Русская народная линия», 2001. http://ruskline.ru/monitoring_smi/2001/09/29/moe_puteshestvie_iz_zarubezhnoj_cerkvi_v_moskovskij_patriarhat/
7. *Конь Р. М.* Введение в сектоведение. Нижний Новгород: Изд. Нижегородской духовной семинарии, 2008. 496 с.
 8. *Макаров Алексей.* Источники разоблачения лжи о. Иоакима Парра о своей биографии, использованные в фильме. Сакральные тексты, 2016. https://vk.com/sacredtexts?w=wall-111677185_835 (10.07.2019)
 9. *Новопашин Александр, прот., Дворкин А. Л., проф.* Обращение к сторонникам прот. Владимира Головина - 15.02.18. Портал Iriney.ru, 2018. <http://iriney.ru/iskazhenie-pravoslaviya-i-okolopravoslavnyie-sektyi/uchenie-i-praktika-svyashhennika-vladimira-golovina/novosti-ob-uchenii-i-praktike-svyashhennika-vladimira-golovina/obrashhenie-k-storonnikam-prot.-vladimira-golovina.html>
 10. *Селезнёв К. В., диак.* О гуманистическом уклоне учения русского антисектантского движения. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-gumanisticheskom-uklone-ucheniya-russkogo-antisektantskogo>
 11. *Селезнёв К. В., диак.* О методологии русского антикультового движения. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodologii-russkogo-antikultovogo-dvizheniya>
 12. *Селезнёв К. В., диак.* О неправославном происхождении тоталитарной теории. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o->

- nepravoslavnom-proishozhdenii-totalitarnoi-teorii
13. Селезнёв К. В., диак. Термин «секта» в Православии: исторический разбор // 285 лет со дня основания Псковской духовной семинарии (1733 г.). Сборник материалов V Международной научно-практической конференции (Псков, 17–18 ноября 2018 г.), Псков: Псковский государственный университет, 2018. Т. 1. С. 186–219.
14. Торховской Михаил, иер. Священник Михаил Владимиров: Многие прихожане Иоакима (Парра) оказались на грани самоубийства. Первая публикация: Портал Pravmir.ru, 2016. www.pravmir.ru/svyashhennik-mihail-vladimirov-mnogie-prihozhane-ioakima-parra-okazalis-na-grani-samoubiystva/ Данная публикация удалена, но есть её перепубликация на другом портале: http://zvон80.ucoz.ru/news/svjashhennik_mikhail_vladimirov_mnogie_prikhozhane_ioakima_parra_okazalis_na_grani_samoubiystva/2016-09-29-2256

Интернет-ресурсы

1. Class of 1961 golden 50th reunion. May 28 and 29, 2011. Saint Mary's college high school, 2011. <https://www.saintmaryschs.org/alumni/class-pages/saint-marys-1960s/class-of-1961/>
2. Deposition of Archimandrite Joachim Parr – May 3, 2006. Pokrov.org, 2006. <https://www.pokrov.org/wp-content/uploads/2016/09/Redacted-Parr-Deposition.pdf>
3. В США запрещен в священнослужении схииеримандрит Иоаким (Парр). Портал «Православие и мир»., 2016. <https://www.pravmir.ru/v-ssha-zapreshhen-v-svyashhennosluzhenii-shiarhimandrit-ioakim-parr/>

4. Статья в Википедии «Joachim (Parr)» [https://orthodoxwiki.org/Joachim_\(Parr\)](https://orthodoxwiki.org/Joachim_(Parr)) (16.06.2016)
5. Статья в Википедии «Иоаким (Парр)» [https://ru.wikipedia.org/wiki/Иоаким_\(Парр\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Иоаким_(Парр))

Видеозаписи

1. *Mercy House Abuse: Krampis Zosimas, hieromonk, Vladimirov Michael, priest, Mattei Cornelius, monk, Wick Onufria, nun, O'Neill Iolanta.* Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY>
2. *Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон.* Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk
3. *Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон.* Видеозапись «Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/UbynF4e5fyU>
4. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Joachim Parr (Иоаким Парр) -06-2012». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/mUEArPsDBIM>
5. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Архм. Иоаким (Парр) о своём возвращении с Афона». Konstantin Seleznev, 2019. https://youtu.be/nPXdukkU_z0
6. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Иоаким (Парр) - Чтобы жить, мы должны умереть». San Sanych, 2013. <https://youtu.be/oAYvOqxuTFs>
7. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «о. Иоаким

- Парр. Благодарность способна изменить жизнь (F Joachim Parr)». Konstantin Seleznev, 2017. https://youtu.be/zyvie_Wrdgo
8. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Иоаким Парр - Дорога на восток 02 2013». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/fS2Gfwo3xA4>
 9. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «Иоаким Парр Мы верим так, как мы живем». Daniel Sysoev Mission center, 2011. <https://youtu.be/VFcUsrnq5zo>
 10. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «о. Иоаким Парр в московском подворье Сергиевой лавры». Mon Serge, 2014. <https://youtu.be/vHUPeFeJFBs>
 11. *Иоаким (Парр), архим.* Видеозапись «о Иоаким Парр. Беседа с бывшими алкоголиками и наркоманами». Konstantin Seleznev, 2016. <https://youtu.be/Mr2L2RBPhQo>
 12. *Иоаким (Парр), архм.* Видеозапись «Схиархимандрит Иоаким Парр (Joachim Parr)». James Leroy, 2013. <https://youtu.be/TUie43JZDLs>
 13. *Селезнёв К. В., диак.* Видеозапись «1. Разбор фильма «Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 1. Документы». Konstantin Seleznev, 2016. <https://youtu.be/f-xQDCOlw3Y>
 14. *Смирнов Димитрий, прот.* Видеозапись «Схиархим. Иоаким Парр и прот. Димитрий Смирнов». Миссия-ОД, 2012. https://youtu.be/qpND__4Gky4

Аудиозаписи

1. *Дворкин А. Л., проф.* «Христианин и мир». Вечер воскресенья с Александром Дворкиным на радио Вера - 06.05.19. Iriney.ru, 2019. https://radiovera.ru/wp-content/uploads/2019/05/Vecher-voskresenja-Dvorkin-Aleksandr-jef_05_05_2019-

Chast-1.mp3 , а также: <https://iriney.ru/sektyi-i-kultyi/sektovedenie/-obshhee/novosti-sektovedeniya/-obshhee/%C2%ABxristianin-i-mir%C2%BB.-vecher-voskreseniya-s-aleksandrom-dvorkinyim-na-radio-vera.html>

Блоги и форумы

1. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

Часть 2. Орден MANS

Введение

Ранее ¹⁴⁹ мы рассмотрели методы работы с документами, которые применяет в своей работе антикультовое движение (АКД), на примере американской группы Mercy House Abuse, сотрудничавшей с организациями русского АКД и вынесшей ряд обвинений в адрес архим. Иоакима (Парра), игумена монастыря прп. Марии Египетской в Нью-Йорке. В данной работе мы рассмотрим более сложные технологии, которые используют эти общественные организации. В 2016 г. мною уже был представлен первый разбор материала по данной теме, но в то время структура этой мистификации была ещё не до конца ясна, и разбор получился достаточно путанным ¹⁵⁰. В данной статье структура использования

¹⁴⁹ Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 1. Документы. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-antikultovogo-dvizheniya-razbor-filma-ob-arhimandr>

¹⁵⁰ Селезнёв К. В., диак. Видеозапись «2. Разбор фильма "Путешествие из Сан-Франциско в Россию". Часть 2. о. Иоаким

упомянутых методик будет показана с большей чёткостью.

Вводная часть к разбираемому нами материалу и описание предшествующих конфликту событий были изложены в прошлой статье ¹⁵¹. В феврале 2016 г. группой авторов был опубликован фильм «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию» ¹⁵², посвященный священнику патриарших приходов в США, игумену монастыря прп. Марии Египетской в Нью-Йорке архим. Иоакиму (Парру), в том числе обвиняющий его в причастности гностической секте the Holy Order of MANS. Далее, для краткости, мы будем ссылаться на эту работу просто как на «фильм», на группу его авторов как на «группу Mercy House Abuse», что является их самоназванием ¹⁵³, а на секту Holy Order of MANS как на «орден MANS». Остальные пояснения смотрите во введении к предыдущей статье.

Упомянутый нами фильм содержит огромное количество явных и скрытых обвинений. Наша с вами задача состоит в том, чтобы из этого множества выделить те немногие, которые авторы фильма подтверждают собранными ими документами, и разобрать на их основании степень их достоверности. Именно такую работу мы с вами проделали в прошлой работе, где было пока-

и орден MANS». Konstantin Seleznev, 2016. <https://youtu.be/YfETFR9kMXI>

¹⁵¹ Селезнёв К. В., диак. О методах...

¹⁵² Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон. Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk

¹⁵³ Mercy House Abuse. Интернет-страница бывших прихожан монастыря прп. Марии Египетской в Нью-Йорке. <https://www.facebook.com/mercyhousehistory/>

зано, что ни один из представленных авторами фильма документов не доказывает с достоверностью ни одно из выдвинутых против о. Иоакима обвинений. Подобную работу следует проделать со следующим обвинением, а именно с обвинением в причастности архим. Иоакима к гностическому ордену MANS. Для начала рассмотрим само обвинение.

Обвинение

Заявление о принадлежности архим. Иоакима к гностическому ордену MANS высказано уже в самом первом кадре фильма, предлагающем зрителю следующий заголовок: *«Путешествие из Сан-Франциско в Россию. О миссионерстве, лжестарчестве и секте «Нью Эйджа» в Православной Церкви*¹⁵⁴»¹⁵⁵. Выражение «О миссионерстве, лжестарчестве и секте «Нью Эйджа» в Православной Церкви» является единственным обвинением, высказанным в фильме открытым текстом, — все остальные обвинения в причастности о. Иоакима к ордену MANS авторы фильма оформляют в виде намёков, предположений и ассоциаций.

Второе обвинение принадлежит уважаемому проф. А. Л. Дворкину, — в ноябре 2015 г. на форуме сектоведческого портала Iriney.ru он пишет: *«Насколько мне сообщали, весьма почитаемый в России архимандрит на самом деле происходит из оккультной секты «The Holy Order of MANS»»,* и чуть позже уже утвердительно: *«Его происхождение из оккультной группы известно. Он сам вряд ли это скрывает»*¹⁵⁶.

¹⁵⁴ Здесь и далее смысловые выделения в цитатах сделаны мною, — А. К.

¹⁵⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=1

¹⁵⁶ Дворкин А. Л., проф. Блог «Формула Младостарчества». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2015. <https://forum.iriney.ru>

Третье обвинение принадлежит журналисту Зарубежной Церкви Светлане Вайс, которая пишет в своей статье на портале Credo.ru: «Как стало известно в результате журналистского расследования, **Иоаким (Парр)** представлял интересы самораспустившейся в конце XX века, но не переставшей существовать и поныне эзотерической организации «**Holy Order of MANS**». По своей структуре и деятельности эта организация напоминает масонскую ложу (что не редкость в Америке) и имеет уже почти столетнюю историю»¹⁵⁷. К чести портала Credo.ru, эта статья была ими снята с публикации.

Этот список исчерпывает перечень прямых обвинений в причастности архим. Иоакима к ордену MANS.

Тематика фильма

Как ни странно может показаться это утверждение, но основной тематикой русской 60-минутной версии фильма является причастность архим. Иоакима к ордену MANS. Это хорошо видно из его структуры, представленной в оглавлении, которое авторы фильма вставляют прямо в видеоряд¹⁵⁸. Рассмотрим её.

- | | | |
|----|----------------------------|--------------|
| 1. | Миссионер из Сан-Франциско | — 1 минута. |
| 2. | Мёрси Хаус | — 9 минута. |
| 3. | Беседы на Русской Земле | — 22 минута. |
| 4. | Святой Орден | — 31 минута. |
| 5. | Паисий | — 51 минута. |

ru/blogs/entry/19-formula-mladostarchestva/

¹⁵⁷ Вайс Светлана. Очищение рядов. Патриаршие приходы РПЦ МП в Америке избавились от секты архимандрита Иоакима (Парра). Портал Credo.Ru, 2016. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=122303> Статья удалена с портала, но сохранился её скриншот: https://vk.com/photo19488005_457240679

¹⁵⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=6s

Первая 9-минутная часть посвящена биографии о. Иоакима, вторая 13-минутная часть посвящена монастырю прп. Марии Египетской, а оставшийся 38-минутный блок объединён общей тематикой — доказательством принадлежности о. Иоакима к ордену MANS: в третьей части описываются молодёжные «общины сектантского образца», во второй — миссионерские станции ордена MANS, в третьей — прот. Паисий Де Лусия, бывший член ордена MANS, которого архим. Иоаким знал лично.

В английской 20-минутной версии фильма раздел о мнимой причастности архим. Иоакима к ордену MANS удалён, и вместе с ним удалены третья и пятая части, поскольку самостоятельного смысла без сравнения с орденом MANS, — то есть с четвёртой частью, — они не имеют.

Таким образом, 9 минут фильма посвящены биографии о. Иоакима, 13 минут — монастырю прп. Марии Египетской, и почти 40 минут — ордену MANS и доказательствам его связи с архим. Иоакимом (рис. 1). Исходя из этого, делаем вывод: русская версия фильма посвящена преимущественно доказательству тайной связи о. Иоакима с орденом MANS.

Подтверждающие документы

Безусловно, самое важно в любом обвинении — это доказательная часть. Вспомним предыдущий разбор¹⁵⁹, где было показано, что авторы фильма не предоставили доказательств, однозначно подтверждающих выдвинутые ими обвинения, ни по одному из них. Ситуация с документами, подтверждающими причастность о. Иоакима к ордену MANS, ещё интереснее. Её достаточно красочно описал уважаемый проф. А. Л. Дворкин на одном из своих семинаров: *«Что касается связи о. Иоакима со «Святым орденом Менса», то **прямых доку-***

¹⁵⁹ Селезнёв К. В., диак. О методах...

ментов об этом они не нашли — уже просто потому, что орден был засекреченный. Но парамели, которые там проводятся, указывают на это, т. е. имеются косвенные доказательства, по-моему, вполне убедительные»¹⁶⁰.

Итак, мы имеем с вами ситуацию, в которой обвинение в причастности архим. Иоакима к гностическому ордену MANS высказано достаточно чётко, но каких-либо документов, подтверждающих эту связь, группа Mercy House Abuse не предоставляет, однако уважаемый проф. А. Л. Дворкин утверждает наличие косвенных доказательств, убедительности которых, по его мнению, вполне достаточно для вынесения сделанного им ранее на портале Iriney.ru обвинительного суждения: «Его происхождение из оккультной группы известно»¹⁶¹. Рассмотрим эти косвенные доказательства.

Косвенные доказательства

При разборе фильма в нём можно выделить четыре главных «косвенных доказательства», на описании которых авторы фильма делают акцент:

1. Трёхчастная структура православных молодёжных общин.
2. Структура отношений в монастыре и схожесть её описания с орденом MANS и молодёжными общинами.
3. Особенности молодёжных общин и упор на работу с молодёжью.

¹⁶⁰ Дворкин А. Л., проф. Стенограмма сектоведческого семинара проф. А. Л. Дворкина для клириков и миссионеров Северо-Восточного викариатства - 12.06.16. Портал Iriney.ru, 2016. <http://iriney.ru/sektyi-i-kultyi/sektovedenie/novosti-sektovedeniya/stenogramma-sektovedcheskogo-seminara-prof.-a.-l.-dvorkina-dlya-severo-vostochnogo-vikariatstva.html>

¹⁶¹ Дворкин А. Л., проф. Блог «Формула Младостарчества». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2015. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/19-formula-mladostarchestva/>

4. Знакомство архим. Иоакима с прот. Паисием Де Лу-сией.

Особенности молодёжных православных общин и история с о. Паисием требуют специального разбора, который мы сделаем в отдельных статьях. В этой же работе рассмотрим трёхчастную структуру и схожесть «описания жизни» в трёх общинах, — именно им группа Mercy House Abuse уделяет очень пристальное внимание. Как мы увидим дальше, термин «*структура взаимоотношений*»¹⁶² авторы фильма прилагают и к трёхчастной структуре, и к отношениям, сложившимся между о. Иоахимом и покинувшей монастырь братией на момент конфликта. Именно по этой причине нам кажется оправданным одновременное рассмотрение этих двух «косвенных доказательств» в одной статье.

Указание на связь трёхчастной структуры молодёжных православных общин с орденом MANS звучит следующем образом: «...за три дня американский миссионер находит в Москве 100 человек, которые дали свои координаты для будущего вступления в **общину сектантского образца**. <...> Настораживает не сама идея апостольской общины, но **её трёхступенчатая структура**, предлагаемая архим. Иоахимом... Такая структура ... не имеет корней в традиции Русской Православной Церкви»¹⁶³.

Указание на схожесть структуры отношений в ордене MANS со структурой отношений в монастыре и в молодёжных общинах высказано с гораздо большей ясностью: «Описание жизни ... в миссионерской станции

¹⁶² Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m31s

¹⁶³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=26m18s и https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=30m38s

ордена **удивительно напоминает** образ жизни в Мёрсе Хаусе, а также в общинах, которые архим. Иоаким предлагает учредить в России» ¹⁶⁴.

I. Разбор схожести трёхчастной структуры общин

Для удобства сравнения представим рассматриваемый нами материал в табличном виде (рис. 2). По выбранным критериям в колонке «Монастырь» рассмотрим приход при монастыре прп. Марии Египетской; в колонке «Община» — те общины, которые о. Иоаким хотел поставить в России; в колонке «MANS» — миссионерские станции ордена MANS.

1.1. Трёхчастная структура монастыря прп. Марии Египетской

Начнём с устройства прихода при монастыре прп. Марии Египетской. Для начала послушаем, как его описывают авторы фильма: «За более чем 20-летнее существование через Mercy House пройдут сотни людей, но сама **структура взаимоотношений в Мёрсе Хаусе незыблема с первого дня его существования.**

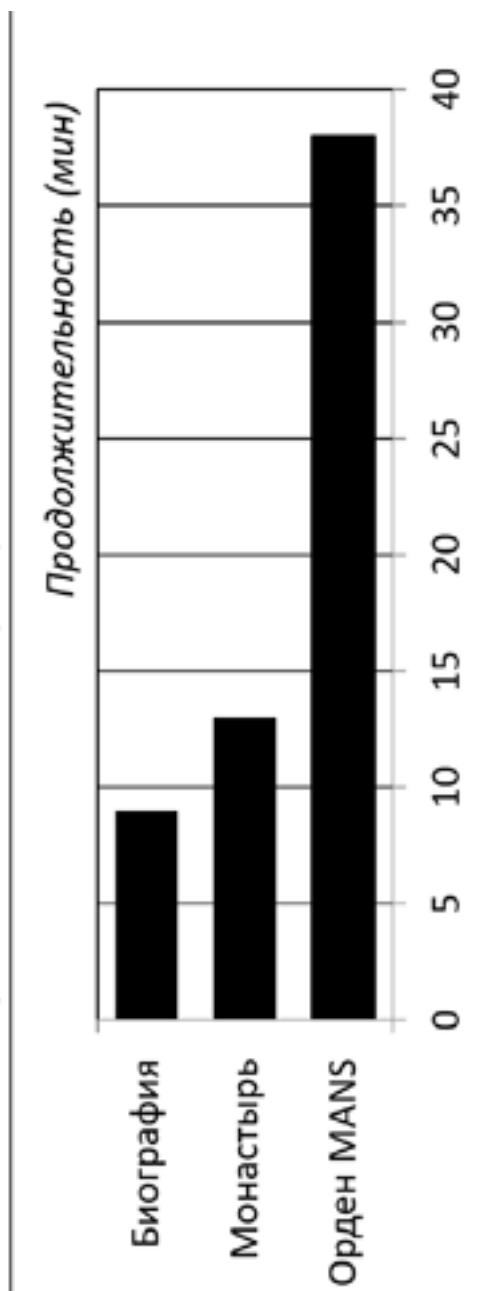
Группа посвящённых: монахи и монахини, находящиеся под тотальным контролем духовного руководителя, составляют сердцевину братства.

Следующая группа: группа верных, которые ежедневно приходят на утренние и вечерние богослужения в Mercy House, но живут дома. Из этой группы выбирают кандидаты для будущих пострижений. Каждый член этой группы должен исповедоваться духовному наставнику еженедельно.

И наконец, третья группа: прихожане, для которых проводятся воскресные Богослужения в кафедральном соборе. Члены этой группы используются для

¹⁶⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=42m51s

Рисунок 1. Структура фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию»



финансирования деятельности так называемого монастыря»¹⁶⁵. Этот фрагмент очень эмоционален, — если мы обратимся к его английской версии, изложенной в фильме «Elder», то увидим трёхчастную структуру с большей чёткостью: «Сотни людей прошли через Mercy House за 20 лет, но **структура взаимоотношений** там оставалась той же.

Внутренний круг, состоящий из монахов и монахинь, находится под полным¹⁶⁶ контролем своего духовного руководителя.

Потенциальные кандидаты в монашество обычно избираются из преданных служению мирян, из тех, кто часто ходит в церковь на службы.

Остальные прихожане и друзья монастыря поддерживают его финансово»^{167 168}.

Как вы можете видеть, если оставить в стороне эмоциональную составляющую, то содержательная часть этого отрывка полностью соответствует его рус-

¹⁶⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m24s

¹⁶⁶ Использованное здесь английское слово «total» по эмоциональному наполнению гораздо мягче его русского аналога «тотальный», поэтому я перевёл его словом «полный». Для того, чтобы придать этому эпитету эмоциональную окраску, можно было бы перевести его словом «totalitarian».

¹⁶⁷ Mercy House Abuse: Krampis Zosimas, hieromonk, Vladimirov Michael, priest, Mattei Cornelius, monk, Wick Onufria, nun, O'Neill Iolanta. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=10m25s>

¹⁶⁸ ENGLISH: There are hundreds of people who've come and left Mercy House over 20 years, but the structure of the relationship has remained the same. The inner circle of monks and nuns are under total control of their spiritual leader. Potential monastic candidates are usually chosen from dedicated lay people, who come often to church Services. Other parishioners and friends of the monastery support it financially.

ской версии: монастырь прп. Марии Египетской имеет трёхчастную структуру, где первый круг включает в себя монахов, второй — послушников, третий — прихожан. По нашему мнению, утверждение это полностью соответствует действительности.

1.2. Трёхчастная структура молодёжных православных общин

Трёхчастная структура монастыря прп. Марии Египетской, включающая в себя монахов, послушников и простых прихожан, сравнивается авторами фильма с трёхчастной структурой молодёжных общин, которые о. Иоаким хотел поставить в России. Описывая трёхчастную структуру молодёжных общин, авторы фильма ссылаются на запись беседы архим. Иоакима с прот. Дмитрием Смирновым ¹⁶⁹, — нам предлагается склейка нескольких фрагментов, что в данном случае оправдано, поскольку запись очень большая, и значимые фрагменты далеко разнесены по времени. Ниже представлен наш более короткий вариант этой беседы с описанием трёхчастной структуры молодёжных православных общин, состоящий из трёх фрагментов. Отец Иоаким рассказывает следующее: «Я говорю об общине молодых людей. Они бы образовали **центральную группу** из 10–15 человек, которые пожелали бы прожить вместе один год, [и дали бы] обещание на один год. Без обещания [у общины просто] не будет шанса. <...>

Следующий круг составили бы люди, которые хотели бы участвовать в совместной молитве, может быть, хотели бы помогать в трудах общины, [участвовать] в службах, но жили бы отдельно. <...> ...мужчины и женщины, которые захотели бы поддержать эту группу, но жили

¹⁶⁹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=23m59s

Рисунок 2. Сравнение трёх общин

	Монастырь	Община	MANS
Трёхчастная структура			
Структура взаимоотношений			

бы и работали за пределами этой группы. Они бы осуществляли поддержку этой группы, чтобы центральная группа имела бы возможность молиться и работать.

Следующая группа [состояла бы из людей, которые] жили бы сами по себе, с семьями. Возможно [даже, что они] не могли бы участвовать финансово или работать с группой, но они могли бы приходить на молитву и на богослужения»^{170 171}.

Если мы сравним этот отрывок со сделанным ранее описанием монастыря прп. Марии Египетской, то увидим, что структура православной обители и православной молодёжной общины действительно удивитель-

¹⁷⁰ Смирнов Димитрий, прот. Видеозапись «Схиархим. Иоаким Парр и прот. Димитрий Смирнов». Мйссия-ОД, 2012. Первый фрагмент: https://youtu.be/qpND__4Gky4?t=40m51s Второй фрагмент: https://youtu.be/qpND__4Gky4?t=42m17s Третий фрагмент: https://youtu.be/qpND__4Gky4?t=43m35s

¹⁷¹ ENGLISH: I am talking about a community of young people. They would form **a core group** of may be 10 to 15 people were willing to live together for one year. A commitment of one year. Without the commitment there is no chance. <...> **The next circle** would be people who would like to share in a prayer, like to share in work possibly, the worship, but live on their own. <...> ...men and women who want to support this group. Who live and work outside the group, and they would contribute towards the group, so that core group could pray and work. **The next group** would live on their own, with their families, maybe can't contribute financially, may be can't work with the group, but they can come pray and come worship.

но напоминают друг друга. Исходя из рассмотренного нами фрагмента, в иной ситуации можно было бы сделать вывод, что о. Иоаким планировал поставить молодёжные общины по образцу православного монастыря. Но авторы фильма ведут нас к другому выводу, — по их мнению, и монастырь, и молодёжная община удивительно напоминают миссионерские станции ордена MANS. Вспомним их слова: *«Описание жизни ... в миссионерской станции ордена удивительно напоминает образ жизни в Мёрсе Хаусе, а также в общинах, которые архим. Иоаким предлагает учредить в России»*¹⁷². Следуя этому утверждению мы могли бы ожидать, что сейчас мы услышим разбор трёхчастной структуры миссионерских станций ордена MANS, — но такого разбора фильм не содержит.

1.3. Трёхчастная структура миссионерских станций ордена MANS

Когда я первый раз обнаружил этот факт, то сам не мог в него поверить, и несколько раз пересматривал фильм в поисках фрагмента с описанием трёхчастной структуры миссионерских станций ордена MANS, — увы, такого описания фильм *«Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию»* не содержит.

Обратите ваше внимание на следующее утверждение, которое делают авторы фильма: *«Настораживает не сама идея апостольской общины, но её **трёхступенчатая структура**, предлагаемая Архимандритом Иоакимом... **Такая структура ... не имеет корней в традиции Русской Православной Церкви**»*¹⁷³. При

¹⁷² Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=42m51s

¹⁷³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=30m38s

этом доказательная часть, предлагаемая группой Mercy House Abuse, свидетельствует как раз об обратном, — авторы фильма блестяще доказывают схожесть трёхчастной структуры монастыря прп. Марии Египетской со структурой молодёжных православных общин и опускают описание трёхчастной структуры миссионерских станций ордена MANS. Вспомним американскую версию этого отрывка с описанием трёхчастной структуры монастыря: *«Внутренний круг, состоящий из монахов и монахинь, находится под полным контролем своего духовного руководителя. Потенциальные кандидаты в монашество обычно избираются из преданных служению мирян, из тех, кто часто ходит в церковь на службы. Остальные прихожане и друзья монастыря поддерживают его финансово»*¹⁷⁴ — разве не такое устройство мы находим и во всех русских монастырях, располагающихся в черте города?

Нельзя сказать, что фильм вовсе не содержит описания структуры миссионерских станций ордена MANS, только в них ничего не говорится о трёхчастной структуре. Мне удалось выделить всего один фрагмент, описывающий структуру миссионерских станций: *«Небольшая двухэтажная миссионерская станция управлялась двумя братьями миссионерами из Сан-Франциско, принёсшими пожизненную клятву. Им подчинялась до мелочей вся жизнь станции»*¹⁷⁵. Второй фрагмент посвящён общему описанию иерархии ордена MANS: *«Иерархия ордена начиналась с верховного мастера Пола Блайтона. После его смерти его место занял мастер Эндрю Росси. Верховному мастеру подчинялся*

¹⁷⁴ Mercy House Abuse. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=10m33s>

¹⁷⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=41m8s

изотерический совет. Следующий иерархический уровень — белое братство апостолов. Далее шла иерархия, состоявшая из священников ордена, служителей, учеников, студентов, и новоначальных. Женщины, наряду с мужчинами, посвящались в любую степень, включая священство»¹⁷⁶. Как вы можете убедиться, эти фрагменты не содержат описания трёхчастной структуры миссионерских станций ордена MANS. Других фрагментов, хоть как-то описывающих структуру этих станций, фильм не содержит.

Вместо трёхчастной структуры миссионерских станций ордена MANS фильм предлагает нам подробное описание распорядка дня в этих общинах: «Ежедневный режим центра чередовал ритуалы, духовные упражнения и ручной труд. Послушники вставали в 5:30 утра и шли в часовню, причащались в 6:15, завтракали в 7, потом уходили на работу. Приходя с работы днём, братья принимали душ, готовились к общему ужину в 18:00, затем чистили кухню перед вечерними классами. Классы основывались на материале из книги «Древо жизни» и иногда отрывках из аудиозаписей мастера Пола. В 22:00 все присутствующие собирались в часовне для вечерних молитв и медитации»¹⁷⁷. Этот отрывок до некоторой степени напоминает описание монастырского устава: ранний подъём, утренние и вечерние богослужения, послушания, — именно эта его особенность и создаёт ощущение схожести миссионерских станций с православным монастырём.

Сопоставление данных

Теперь мы можем свести выделенные нами из

¹⁷⁶ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=38m21s

¹⁷⁷ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=42m1s

фильма данные в таблицу и сопоставить их (рис. 3). Как видите, авторы фильма не предоставляют нам полных данных для сравнения трёхчастной структуры трёх общин, следовательно, провести полноценного сравнения по этому критерию мы не можем.

II. Разбор структуры взаимоотношений в трёх общинах

2.1. Нравы в приходе при монастыре прп. Марии Египетской

Следующая линия, по которой мы могли бы ожидать сравнения трёх общин, — это структура сложившихся в них отношений. Описанию этой темы фильм уделяет очень пристальное внимание. Вот небольшой фрагмент, где содержится весьма яркая и эмоциональная характеристика: *«Все приходящие в общину Мёрси Хауса моментально попадают под жёсткий контроль настоятеля. Контролируется буквально всё вплоть до того, какую одежду носить, в какую школу пойдут учиться дети, какие отношения могут быть между мужем и женой, на ком жениться. Несогласные бездумно выполнять повеления духовного наставника объявляются одержимыми сатаной. Другим прихожанам и насельникам монастыря рекомендовалось отказаться от общения с ними. Настоятель в доверительных беседах с членами общины раскрывал нелицеприятные стороны личной жизни неугодных. В результате непослушные покидали общину»*¹⁷⁸.

Замечу, что в видеоряде, сопровождающем этот фрагмент, показана фотография поющего хора. Молодой человек в красной рубашке на этой фотографии — это я. Следовательно, и я должен быть включён в

¹⁷⁸ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... <https://youtu>.

предложенную авторами фильма категорию «все приходящие в общину Мёрси Хауса». И как один из этой группы, я могу засвидетельствовать, что ничего подобного описанному в рассматриваемом нами фрагменте я не наблюдал в тот период, когда я был прихожанином этого монастыря. В течение 6 месяцев (с августа 2003 г. по январь 2004 г.) я жил в самом монастыре, посещал ежедневные богослужения, общался с монахами и точно знаю, что на тот период все монахи и прихожане были весьма довольны жизнью в приходе.

Если говорить конкретно про группу Mercy House Abuse, то иер. Михаила в тот период вовсе не было в монастыре, — он стал его прихожанином только в 2004 г., мон. Корнилий тогда был простым прихожанином Антонием (его приняли в братию только в 2004 г.) Не было в то время в числе прихожан ни мон. Онуфрии, ни Ии (Иоланты). Единственный из авторов фильма, кто был насельником монастыря в тот период, — это иеромонах Зосима, но и он большую часть времени проводил на своём приходе в церкви св. Георгия в Квинсе¹⁷⁹. Фотографию прихода иеромонаха Зосимы авторы фильма даже вставили в видеоряд своей работы¹⁸⁰. По большей части именно эта группа прихожан, духовных чад иеромонаха Зосимы, в 2011 г. и порвала связи с монастырём прп. Марии Египетской и перешла вместе с ним в юрисдикцию Русской Православной Церкви Заграницей, — так что массовость ухода прихожан из монастыря прп. Марии Египетской в момент конфликта, как видите, может иметь и более простое объяснение.

be/T_RDEz23NXk?t=12m28s

¹⁷⁹ Страничка церкви вмч. Георгия в Нью-Йорке, в Квинсе. St George Russian Orthodox Church. <http://stgeorge.ruschurchusa.org/>

¹⁸⁰ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m26s

В рассматриваемый нами период со мной произошёл небольшой эпизод, который, как мне кажется, может в достаточной степени охарактеризовать отношение о. Иоакима к своим прихожанам: я обратился к нему за духовным руководством, и он очень мягко и без объяснений отказал мне. Я расстроился и рассказал об этом монаху Игнатию, с которым мы подружились в тот период. Отец Игнатий рассмеялся и рассказал мне, что незадолго до этого точно такую же историю ему рассказал другой прихожанин монастыря, серб по происхождению, и объяснил мне, что о. Иоаким, несмотря на то, что он весьма строг к монахам, никогда не берётся за духовное окормление мирян, потому что считает, что жизнь в миру предполагает самостоятельное принятие решений, а беспрекословное послушание — это монашеская добродетель. Именно таким я и знал о. Иоакима в период своего пребывания в Америке, — какие отношения сложились между ним и братией на момент конфликта в 2011 г. я не знаю, потому что покинул США в 2006 г.

Поэтому, как свидетель жизни в монастыре прп. Марии Египетской в обозначенный период, я могу утверждать, что заявление *«За более чем 20 летнее существование через Mercy House пройдут сотни людей, но сама структура взаимоотношений в Мёрсе Хаусе неизблема с первого дня его существования»*¹⁸¹ является ложным. А если нет, то тогда отношения в монастыре должны быть такими, какими их знал я в период с 2003 по 2006 г.: мирными и спокойными, больше напоминающими не православный монастырь, а дом отдыха.

¹⁸¹ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m24s

2.2. Нравы в молодёжных православных общинах

Обсудив структуру взаимоотношений в монастыре прп. Марии Египетской, мы вправе ожидать сравнение рассмотренного выше фрагмента со структурой отношений в молодёжных православных общинах, которые о. Иоаким хотел поставить в России. Увы, фильм их не содержит, что и не удивительно, поскольку ни одной общины о. Иоаким так и не создал, поскольку не получил на то епископского благословения¹⁸².

2.3. Нравы в миссионерских станциях ордена MANS

Не приводят авторы фильма данных и о структуре взаимоотношений в миссионерских станциях ордена MANS. Единственный фрагмент, который можно условно отнести к этой категории, звучит следующим образом: *«Фокс жил в переполненной спальне на втором этаже с шестью другими новоначальными. У них была общая одежда, включая носки и нижнее бельё. Когда через несколько недель пришло ещё пять новоначальных послушников, им пришлось выселиться и ночевать на полу или на диване в гостиной»*¹⁸³. Как вы можете видеть, для сравнения со структурой отношений в монастыре прп. Марии Египетской этот фрагмент не годится, поскольку ничего подобного для монастыря авторы фильма не описывают.

Сопоставление данных

Теперь мы можем заполнить предложенную нами ранее таблицу (рис. 4). Как мы можем видеть, авторы фильма не предоставляют нам полных данных для сравнения и по структуре взаимоотношений в трёх общи-

¹⁸² Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким (Парр) – Чтобы жить, мы должны умереть». San Sanych, 2013. <https://youtu.be/oAYvOqxuTFs?t=2h21m55s>

¹⁸³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=41m25s

Рисунок 3. Сравнение трёх общин по трёхчастности их строения

	Монастырь	Община	MANS
Трёхчастная структура	Похожи		<i>Нет данных</i>

нах. Следовательно, и по этому критерию мы не можем провести полноценного сравнения. Таким образом, авторы фильма не предоставляют полных данных ни по одному из выбранных ими критериев. Следовательно, единственное косвенное доказательство, о котором авторы фильма делают **прямое утверждение**: «Описание жизни... в миссионерской станции ордена удивительно напоминает образ жизни в Мёрсе Хаусе, а также в общинах, которые архим. Иоаким предлагает учредить в России»¹⁸⁴, должно быть признано ложным.

Почему нет данных по ордену MANS

Как объяснить отсутствие какой-либо информации в фильме об ордене MANS по трёхчастной структуре и по царившим там нравам, несмотря на то, что в описании монастыря прп. Марии Египетской и в описании молодёжных православных общин авторы фильма делают акцент именно на этих частях? Выскажу своё предположение: мне думается, что в начале своего исследования создатели фильма проработали тот материал, который их больше всего интересовал, т. е. сделали сравнение монастыря и молодёжных православных общин, будучи в полной уверенности, что материал по ордену MANS они с лёгкостью найдут позже. Но когда пришла пора собирать материал по ордену MANS, оказалось, что нужного материала прочитанная ими литература просто не содержит. Следует отметить, что прочитали авторы филь-

¹⁸⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=42m51s

ма достаточно много, — в конце фильма указан большой список проработанной ими литературы ¹⁸⁵. Одна из указанных ими книг звучит весьма угрожающе: «*Лили Хатчинс. 2012. Всё, что вам надо было знать о Святом ордене MANS, но вы боялись спросить об этом*» ¹⁸⁶. Похоже, даже эта книга не смогла изменить положение.

Обратимся к первоисточникам. На портале Pokrov.org в деле прот. Паисия Де Лусии, которому посвящена заключительная часть фильма, есть ссылки на Самуэля Данка как на ключевого свидетеля ¹⁸⁷. Если мы пройдемся по этим ссылкам ¹⁸⁸, то найдём описание событий, сделанное самим Самуэлем, где он пишет, что и сам прошёл через орден MANS, и делится своими впечатлениями об этой секте. Вот его свидетельство: «*В моей жизни определяющей характеристикой Ордена было «братство». Я был частью братства, — Братства [с большой буквы!] Это была больше чем [просто] община, **это была семья***» ^{189 190}. Замечу, что Самуэль Дунк вышел из ордена MANS очень давно, перешёл с о. Паисием в РПЦЗ (в своём рассказе он описывает

¹⁸⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=58m57s

¹⁸⁶ ENGLISH: Lyle Hutchins. 2012. Everything You Wanted to Know About the Holy Order of MANS but Were Afraid to Ask. ISBN: 978-1-4691-15508-1

¹⁸⁷ Sakoda Melanie Jula. AK-Victims' group blasts victim-shaming in clergy abuse case. Портал Pokrov.org, 2015. <https://www.pokrov.org/ak-victims-group-blasts-victim-shaming-in-clergy-abuse-case/>

¹⁸⁸ Pokrov.org <https://www.pokrov.org/?s=Samuel+Dank>

¹⁸⁹ Samuel Dank. It's time to tell a story. Блог Cuz & Little, 2015. <https://cazandlittle.wordpress.com/category/its-time-to-tell-a-story/page/4/>

¹⁹⁰ ENGLISH: In my life, the defining characteristic of the Order was brotherhood. I was part of a brotherhood; THE brotherhood. This was more than community, it was family.

Платину, где подвизался о. Серафим Роуз), затем перешёл вместе с о. Паисием в Болгарскую Православную Церковь, закончил православную Академию св. Иннокентия на Аляске, и только потом, уже через несколько лет, оставил Церковь и стал, как он пишет сам о себе, «атеистом-агностиком» — то есть ему нет никакой нужды защищать орден. Кроме того, благодаря именно его свидетельствам прот. Паисий был позже извергнут из сана, — по крайней мере, в материалах дела по о. Паисию Самуэля Данка называют ключевым свидетелем (star witness).

Прошу понять и меня, — я и сам ничего не знаю об этой секте кроме того, что прочитал в книгах, — мне она также совершенно безразлична. Проблема в другом: в идеологии АКД гностическая секта не может не являться деструктивным культом — это аксиома. По моему предположению, именно по этой причине, перечитав огромное количество литературы по ордену MANS и не найдя там ничего не только по трёхчастной структуре, но и по ожидаемым ужасам совместного проживания в миссионерских станциях, авторы фильма не стали менять уже намеченный ими сценарий фильма, но оставили всё как есть, заменив не найденную ими информацию на долгую 20-минутную лекцию, где они изложили общие сведения об ордене, которые они почерпнули из указанных ими источников, надеясь, что никто не заметит подлога.

III. Скрытые ассоциации

Рассмотренный нами подлог является достаточно грубым обманом, — обратимся теперь к более тонким материям. В рассмотренном нами сравнении авторы фильма достаточно эффективно используют ещё один приём, уже более сложный: формирование в подсозна-

нии зрителя скрытых ассоциаций. Именно этот приём позволяет им создать видимость обоснованности при полном отсутствии доказательной базы для обвинения. Делается это, во-первых, через описание монастыря и молодёжных православных общин в терминах, нагруженных антисектантским содержанием, и, во-вторых, через скрытое описание двух нетождественных понятий через одни и те же термины для того, чтобы сформировать в подсознании зрителя ложные словесные образы. Рассмотрим этот приём подробнее.

Применительно к братии монастыря авторы фильма прилагают термин, который никогда и никем в монастыре не используется: *«Группа посвящённых: монахи и монахини, находящиеся под тотальным контролем духовного руководителя, составляют сердцевину братства»*¹⁹¹. Этот же термин появляется второй раз, но уже не в звукоряде, а в видеоряде, — в описании трёхчастной структуры молодёжных православных общин¹⁹² (рис. 5).

Вводится новый термин и применительно к послушникам: *«Следующая группа: группа верных, которые ежедневно приходят на утренние и вечерние богослужения в Mercy House, но живут дома»*¹⁹³. И этот термин появляется во второй раз, и опять не в звукоряде, а в видеоряде, — в описании трёхчастной структуры молодёжных православных общин¹⁹⁴. Диктор не озвучивает их в данном фрагменте, и поэтому заметить

¹⁹¹ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m39s

¹⁹² *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=26m26s

¹⁹³ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m49s

¹⁹⁴ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=11m49s

Рисунок 4. Сравнение трёх общин по структуре отношений

	Монастырь	Община	MANS
Структура взаимоотношений	Есть описание	Нет данных	

эту манипуляцию практически невозможно, — действие закрепляющего словесного образа работает на подсознательном уровне. За простыми прихожанами авторы фильма также закрепляют новый термин — **«группа поддержки»**.

Для того, чтобы доказать неслучайность появления этих негативных словесных образов, обратимся к английской версии фильма. В нём часть, посвящённая молодёжным православным общинам, удалена, и поэтому нужда в манипуляции отпадает. Как следствие, новые термины исчезают и из звукоряда, и из видеоряда. Монашествующие теперь описываются как *«внутренний круг, состоящий из монахов и монахинь»*^{195 196}, послушники — как *«потенциальные кандидаты в монашество»*, а прихожане — как *«остальные прихожане и друзья монастыря»*.

Таким образом, в русской версии фильма, при описании монастыря и молодёжных православных общин, группа Mercy House Abuse использует созданный ими самими набор терминов, напоминающий сектантскую терминологию и призванный создать ложное впечатле-

be/T_RDEz23NXk?t=26m26s

¹⁹⁵ Mercy House Abuse. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=10m33s>

¹⁹⁶ ENGLISH: The inner circle of monks and nuns are under total control of their spiritual leader. Potential monastic candidates are usually chosen from dedicated lay people, who come often to church Services. Other parishioners and friends of the monastery support it financially.

ние их сектантской принадлежности. Как мы покажем в следующей статье, искусством формирования скрытых словесных образов группа Mercy House Abuse пользуется неоднократно и с великим мастерством. Именно этот метод позволил авторам фильма создать видимость обоснованности при полном отсутствии подтверждающего фактического материала.

Вывод

Таким образом, единственное сравнение, которое авторы фильма действительно делают для доказательства схожести образа жизни в трёх общинах — это сравнение православного монастыря с православными молодёжными общинами по их трёхчастной структуре (рис. 6). Других сравнений по структуре общин фильм не содержит.

Следовательно, утверждение «Описание жизни ... в миссионерской станции ордена **удивительно напоминает** образ жизни в Мёрсе Хаусе, а также в общинах, которые архим. Иоаким предлагает учредить в России»¹⁹⁷, которое делают авторы фильма, является ложным. Манипуляция, проделанная группой Mercy House Abuse в этом сравнении, применена ими сознательно, поскольку не заметить полного отсутствия данных по ордену MANS по выбранным критериям создатели фильма не могли.

Источники и литература

15. Sakoda Melanie Jula. AK-Victims' group blasts victim-shaming in clergy abuse case. Портал Pokrov.org, 2015. <https://www.pokrov.org/ak-victims-group-blasts-victim-shaming-in-clergy-abuse-case/>

¹⁹⁷ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=42m51s

16. *Samuel Dank*. It's time to tell a story. Блог Cuz & Little, 2015. <https://cazandlittle.wordpress.com/category/its-time-to-tell-a-story/page/4/>
17. Вайс Светлана. Очищение рядов. Патриаршие приходы РПЦ МП в Америке избавились от секты архимандрита Иоакима (Парра). Портал Credo.Ru, 2016. <http://www.portal-credo.ru/site/?act=news&id=122303>
18. Дворкин А. Л., проф. Стенограмма сектоведческого семинара проф. А. Л. Дворкина для клириков и миссионеров Северо-Восточного викариатства - 12.06.16. Портал Iriney.ru, 2016. <http://iriney.ru/sektyi-i-kultyi/sektovedenie/novosti-sektovedeniya/stenogramma-sektovedcheskogo-seminara-prof.-a.-l.-dvorkina-dlya-severo-vostochnogo-vikariatstva.html>
19. Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 1. Документы. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-antikultovogo-dvizheniya-razbor-filma-ob-arhimandr>

Интернет-ресурсы

6. Mercy House Abuse. Интернет-страница бывших прихожан монастыря прп. Марии Египетской в Нью-Йорке. <https://www.facebook.com/mercyhousehistory/>
7. Портал Pokrov.org. <https://www.pokrov.org/>

Видеозаписи

15. *Mercy House Abuse: Krampis Zosimas, hieromonk, Vladimirov Michael, priest, Mattei Cornelius, monk, Wick Onufria, nun, O'Neill Iolanta*. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY>
16. *Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Ми-*

хаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон. Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk

17. Иоаким (Парр), архим. Видеозапись «Иоаким (Парр) - Чтобы жить, мы должны умереть». San Sanych, 2013. <https://youtu.be/oAYvOqxuTFs>

18. Селезнёв К. В., диак. Видеозапись «2. Разбор фильма «Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 2. о. Иоаким и орден MANS». Konstantin Seleznev, 2016. <https://youtu.be/YfETFR9kMXI>

19. Смирнов Димитрий, прот. Видеозапись «Схиархим. Иоаким Парр и прот. Димитрий Смирнов». Миссия-ОД, 2012. https://youtu.be/qpND__4Gky4

Блоги и форумы

1. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

2. Блог «Формула Младостарчества». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2015. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/19-formula-mladostarchestva/>

Часть 3. Нарушение тайны Исповеди

Введение

Самое трудное для разбирательства обвинение, которое может быть выдвинуто против священника — это нарушение им тайны Исповеди, ибо его очень трудно проверить. Однако Бог благ и, как сказано в Евангелии: *«Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным, и ничего не бывает потаенного, что не вышло бы наружу»* (Мар. 4:22). Так случилось и в разбираемом нами деле

Рисунок 5. Скриншот фильма



— ряд прямых и косвенных свидетельств с однозначностью указывают на предположительный и недостоверный характер обвинения против архим. Иоакима (Парра) в нарушении им тайны Исповеди, выдвинутого американской группой Mercy House Abuse в фильме «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию»¹⁹⁸ и поддержанного нашим антикультовым движением (АКД) в лице Центра религиозно-исследовательских исследований священномученика Иринея Лионского¹⁹⁹.

¹⁹⁸ *Mercy House Abuse: Топховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон.* Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk

¹⁹⁹ Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42->

Прежде чем начать наш разбор, вспомним предшествующие обвинения в адрес архим. Иоакима. В первой статье было рассмотрено обвинение в адрес о. Иоакима в искажении им фактов собственной биографии ²⁰⁰. Нами было с достоверностью показано, что ни одно из обвинений не имеет доказательной базы или же носит частичный характер. В качестве примера можно привести утверждение группы Mercy House Abuse о том, что архим. Иоаким был женат, подтверждённое документом, где в качестве жениха указан человек, который на 2 года старше архим. Иоакима.

Во второй статье было разобрано обвинение в мнимой причастности архим. Иоакима к гностической секте the Holy Order of MANS ²⁰¹. Было проанализировано основное косвенное доказательство, предоставленное группой Mercy House Abuse, а именно схожесть описания жизни и трёхчастной структуры в трёх общинах: в монастыре прп. Марии Египетской, в православных молодёжных общинах и в миссионерских станциях ордена MANS. В статье была показана и описана никем не замеченная манипуляция: в своём сравнении авторы фильма за многословием не предоставили никаких данных по ордену MANS по выбранному ими критерию. Исходя из этого, был сделан следующий вывод: расследование

arhimandrit-ioakim-parr/

²⁰⁰ Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 1. Документы. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-antikultovogo-dvizheniya-razbor-filma-ob-arhimandr>

²⁰¹ Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 2. Орден MANS. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-akd-chast-2-orden-mans>

группы Mercy House Abuse в отношении архим. Иоакима (Парра) является предвзятым и необъективным.

В этой статье мы рассмотрим следующее обвинение в адрес архим. Иоакима: мнимое нарушение им тайны Исповеди. Все примечания к тексту смотрите в первой статье ²⁰², — чтобы не перегружать текст, в данной работе мы их опустим.

Обвинения

В отличие от других, обвинение в нарушении тайны Исповеди проработано в фильме очень слабо. Начнём с перечисления тех обвинений, которые содержатся в фильме. Их всего три. Первое принадлежит иером. Зосиме: *«Иеромонах Зосима по благословению епископа ушёл в другой монастырь после того, как архим. Иоаким раскрыл перед монахами и послушниками его исповедь»* ²⁰³.

Второе обвинение принадлежит мон. Корнилию: *«Я знал, что моя исповедь давно открыта многим членам братства, и я решил смириться с этим, но целенаправленные издевательства настоятеля по отношению к некоторым монахам, и вся атмосфера лжи и сплетен в Мёрсе Хаусе заставили меня уйти оттуда»* ²⁰⁴.

Третье обвинение принадлежит иер. Михаилу: *«...несколько прихожан сообщили мне, что знают детали моей жизни, о которых знал только архим. Иоа-*

²⁰² Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 1. Документы. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-antikultovogo-dvizheniya-razbor-filma-ob-arhimandr>

²⁰³ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=18m4s

²⁰⁴ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=17m6s

ким из моей исповеди. Таким образом, я понял, что тайна моей Исповеди была раскрыта моим духовником»²⁰⁵.

Других обвинений в нарушении тайны Исповеди фильм не содержит.

Иеромонах Зосима

Начнём с обвинения, приписываемого иером. Зосиме. В феврале 2016 г. группа Mercy House Abuse опубликовала фильм на русском языке, названный ими «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию»²⁰⁶, а в сентябре 2016 г. появилась английская версия этого фильма, названная «Elder»²⁰⁷. Сравнение этих двух работ показывает, что английская версия фильма по большей части является точной копией его русской версии, — авторы даже не стали убирать из видеоряда фильма «Elder» русские титры²⁰⁸.

Летом 2016 г. один из моих друзей в Америке дозвонился до монаха Корнилия, который упомянут иер. Михаилом на форуме Iriney.ru как один из авторов фильма²⁰⁹. Мой друг спросил монаха Корнилия: «Отче,

²⁰⁵ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=19m16s

²⁰⁶ Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон. Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk

²⁰⁷ Mercy House Abuse: Krampis Zosimas, hieromonk, Vladimirov Michael, priest, Mattei Cornelius, monk, Wick Onufria, nun, O'Neill Iolanta. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY>

²⁰⁸ Mercy House Abuse. Elder... <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=16m1s>

²⁰⁹ Торховской (Vladimirov) М. В, иер. Блог «Архимандрит Иоаким

что Вы там сняли? Ты действительно думаешь, что о. Иоаким был членом ордена MANS?» Монах Корнилий ответил: «Мы ещё не получили перевод фильма», — и отказался от дальнейших комментариев. Отсюда делаем вывод: американская часть группы Mercy House Abuse была не в курсе содержания русской версии фильма, поскольку иер. Михаил является единственным из перечисленных авторов, кто владеет русским языком. Отсюда делаем следующий вывод: **английская версия фильма является согласованной версией**, — именно в ней мы можем ожидать согласия всех членов группы, поставивших свои подписи ²¹⁰ под этой работой.

Теперь сравним русскую и английскую версии только что упомянутого мною отрывка из фильма, касающиеся нарушения тайны Исповеди. Русская версия рассказывает об иером. Зосиме следующее: *«Иеромонах Зосима по благословению епископа ушёл в другой монастырь после того, как архим. Иоаким **раскрыл** перед монахами и послушниками **его исповедь**»* ²¹¹. Итак, согласно русской версии фильма о. Иоаким раскрыл перед монахами исповедь иером. Зосимы. А вот как это обвинение трансформируется в английской версии фильма: *«Иеромонах Зосима по благословению епископа ушёл в другой монастырь после того, как архим. Иоаким **оболгал** его перед монахами и послушниками»* ^{212 213}.

Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

²¹⁰ Mercy House Abuse. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=20m30s>

²¹¹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=18m4s

²¹² Mercy House Abuse. Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=16m12s>

²¹³ ENGLISH: Hieromonk Zosimas went to another monastery with the blessing of the Bishop after archimandrite Joachim **slandered** him to

Сравним два текста. Как видите, английский вариант является точной копией русского, за исключением одного слова «*slandered*», т.е. «оболгал», которое поставлено здесь вместо русского «*раскрыл исповедь*».

Почему было внесено это, согласитесь, хоть и маленькое, но достаточно существенное изменение? Ответ прост — английский текст был согласован с самим иером. Зосимой, который обозначен как один из авторов фильма, а русский текст согласован с ним не был и не мог быть, потому что иером. Зосима не знает русского языка, а русский фильм предшествовал английскому варианту. Из этого делаем первый вывод: о. Иоаким не нарушал тайну Исповеди иером. Зосимы.

Монах Корнилий

Итак, из трёх первое обвинение было снято с повестки дня самим иером. Зосимой. Думаю, мы не ошибёмся, если скажем, что в русской версии автор фильма, кто бы он ни был, просто соврал. Таким образом, вместо трёх обвинений мы имеем только два: первое из них принадлежит мон. Корнилию, второе — иер. Михаилу. Начнём с обвинения мон. Корнилиа. Послушаем его ещё раз: «*Я знал, что моя исповедь давно открыта многим членам братства, и я решил смириться с этим...*»²¹⁴.

Как вы видите, мы сразу сталкиваемся с проблемой: обвинение носит общий характер и не содержит никаких подробностей о происшедшем. Мы пытались узнать у наших друзей, живущих в Америке, что же там собственно случилось с мон. Корнилием. Никто ничего определённого не смог мне объяснить, — ничего осо-

the other monks and novices.

²¹⁴ *Mercy House Abuse*. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=17m6s

бенного на приходе про мон. Корнилия раскрыто не было.

Подойдём к этой истории с формальной стороны. Согласитесь, мы можем доверять человеку только в том случае, если он *a priori* человек честный и его слову можно довериться. Однако анализ обвинения показывает, что мон. Корнилий допускает лукавство прямо в том отрывке, в котором он говорит про нарушение тайны его исповеди. Рассмотрим английскую версию, поскольку её можно считать выверенной. Обратите Ваше внимание, мон. Корнилий перечисляет причины, заставившие его уйти из монастыря: «Я понял, что детали моей исповеди стали общеизвестны в нашей общине. Другими **факторами, определившими мой уход**, были повторяющиеся эмоциональные оскорбления монахов монастыря, которые вынудили их уйти после того, как они совершенно отчаялись, а также постоянные унижения монахинь и физическое нападение на одну из них одним из послушников» ^{215 216}.

Дело в том, что, согласно английской версии фильма мон. Корнилий не сам ушёл из монастыря, но его выгнали. Об этом говорится в английской версии фильма, но без перечисления имён. Речь в нём идёт про иером. Зосиму и вместе с ним: «Два других монаха были выброшены из монастыря в то же самое время и при тех же самых обстоятельствах, а они жили в мона-

²¹⁵ Mercy House Abuse. Elder... <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=15m24s>

²¹⁶ ENGLISH: I became aware that details of my Confession took a common knowledge in community. The other factors that determined me to leave included the pattern emotional abuse of fellow monastics, causing them to leave after losing heart, as well as the constant belittling of the female monastics and the physical assault of one of them by a mail novice.

стыре: один более 10, а другой более 7 лет»^{217 218}. Итак, согласно этому отрывку, вместе с иером. Зосимой из монастыря за непослушание были изгнаны два других монаха, живших в монастыре один более 10, другой более 7 лет. Дело в том, что, когда я жил в этом монастыре в 2003 г., там было всего 3 монаха: иером. Зосима, иерод. Силуан, и мон. Игнатий. В 2004 г. в число братии был принят мон. Корнилий, а в 2005 г. он уже был облачён в подрясник. Монах Игнатий ушёл из монастыря в 2006 г. и об этом свидетельствуют сами авторы фильма: «В 2006 г. уходит монах Игнатий, также постриженный игуменом Иоахимом»²¹⁹. Таким образом, с иером. Зосимой из старых монахов могли остаться только о. Силуан и мон. Корнилий. Следовательно, именно о них и идёт речь в данном отрывке: «Два других монаха были выброшены из монастыря в то же самое время...»

Про этих двух монахов сказано, что «они жили в монастыре: один более 10, а другой более 7 лет». Конфликт случился в 2011 году. Если мы вычтем 7 из 2011, то получим 2004 — как раз тот год, в котором монах Корнилий, тогда послушник Антоний, был принят в братию. Следовательно, речь в упомянутом отрывке идёт именно о нём. Следовательно, согласно выверенной версии фильма, он ушёл не сам по тем причинам, которые он перечисляет в качестве обоснования своего ухода из обители, но «был выброшен из монастыря».

²¹⁷ Mercy House Abuse. Elder... <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=16m49s>

²¹⁸ ENGLISH: Two other monks were thrown out at the same time of the same circumstances having lived there for over 10 years and 7 years respectively.

²¹⁹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=14m20s

Почему мы упоминаем эту маленькую и, по сути, безобидную ложь? Дело в том, что если человек допускает неправду такого рода, чтобы приукрасить свой рассказ, поверим ли мы ему в большем? Ведь есть вероятность того, что и свой рассказ о нарушении тайны исповеди монах Корнилий мог слегка приукрасить.

Иерей Михаил

Рассмотрим последнее обвинение, принадлежащее иер. Михаилу. Напомню его: *«...несколько прихожан сообщили мне, что знают детали моей жизни, о которых знал только архим. Иоаким из моей исповеди. Таким образом, **я понял**, что тайна моей Исповеди была раскрыта моим духовником»*²²⁰. Обратите ваше внимание, иер. Михаил говорит не о том, что он узнал, а о том, что он понял, что тайна его Исповеди была раскрыта. То есть он наверняка не знает, нарушал ли о. Иоаким тайну его исповеди, но он догадался об этом на основании косвенных свидетельств. Иными словами, обвинение иер. Михаила носит не утвердительный, а предположительный характер.

В английской версии происходит ослабление обвинения, и из него исчезает фраза: *«Таким образом, я понял, что тайна моей исповеди была раскрыта моим духовником»*. Обвинение принимает следующий вид: *«...несколько прихожан сообщили мне, что знают детали моей жизни, которые были раскрыты только архим. Иоакиму в моих исповедях»*^{221 222}. Несмотря на со-

²²⁰ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=19m16s

²²¹ Mercy House Abuse. Об архимандрите Иоакиме... https://youtu.be/T_RDEz23NXk?t=19m16s

²²² ENGLISH: Several parishioners told me that they knew several details of my life which were revealed only to Archimandrite Joachim in my confessions.

кращение, это утверждение сохраняет обвинительный характер, поскольку были раскрыты детали жизни, о которых, как утверждает иер. Михаил, мог знать только архим. Иоакиму через исповедь.

В начале статьи уже были упомянуты слова Евангелия: *«Нет ничего тайного, что не сделалось бы явным, и ничего не бывает потаенного, что не вышло бы наружу»* (Мар. 4:22). Так получилось, что в пылу борьбы иер. Михаил опубликовал детали, которые позволяют нам на основании открытых источников однозначно утверждать, о какой именно тайне идёт речь. Подробный разбор этого обвинения был опубликован мною в 2017 г.²²³, и в нём было показано, что утверждение иер. Михаила «детали моей жизни ... **знал только архим. Иоаким из моей исповеди**» является ложным. Основанием для такой уверенности служат слова самого иер. Михаила: *«Историю, которую Вы хотите представить, как страшную тайну, которую я скрыл от Церкви, была мной **рассказана архиерею задолго до моей хиротонии**»*²²⁴.

Таким образом, при всём уважении к иер. Михаилу, очевидно, что на момент конфликта тайну его исповеди знал не только архим. Иоаким. Более того, как было показано в упомянутом разборе, описание того происшествия было опубликовано и находилось в открытом доступе в интернете задолго до конфликта в 2011 г., — его мог найти и сделать общественным достоянием любой, кто знал настоящую фамилию этого священника.

Таким образом, очевидно, что обвинение иер. Ми-

²²³ Селезнёв К. В., дьяк. Видеозапись «Разбор фильма "Путешествие из Сан-Франциско в Россию". Часть 3. Нарушение тайны Исповеди». Konstantin Seleznev, 2017. https://youtu.be/k5dLUgld4_o

²²⁴ Торховской (Vladimirov) М. В, иер. Видеозапись «Ответ на письмо Панкратовых». Fr. Michael Vladimirov, 2017. <https://youtu.be/AEWy-6jMhWko?t=3m53s>

хаила носит не прямой, а предположительный характер, и по этой причине также не может быть признано достоверным.

Сироты Альхена

Со всеми тремя обвинителями, представленными в этом разборе, мы были знакомы лично в то время, когда я был прихожанином монастыря прп. Марии Египетской. Должен сказать, что все они являлись отнюдь не младенцами ни по возрасту, ни по разуму, — все они были и являются вполне сложившимися и самостоятельными людьми. По этой причине слова, которые группа Mercy House Abuse публикует в своей работе: *«Эта презентация была подготовлена **жертвами** злоупотребления, совершённого в Mercy House: иеромонахом Зосимой (Крамписом), священником Михаилом Владимировым, монахом Корнилием (Маттеи)...*»^{225 226} до некоторой степени звучат как насмешка.

В связи с этим хочется обратить внимание лидеров нашего антикультового движения на, как кажется, неочевидный факт: мы живём в падшем мире, и в нём кроме жертв насилия могут быть люди, облекшиеся в одеяния жертв насилия. Кроме поиска справедливости или защиты в этом мире у людей могут быть и другие мотивы, к примеру, месть. И неумение различать добро и зло может привести к тому, что организации АКД будут использованы в качестве инструмента людьми недобросовестными. Как и в Евангелии сказано: «Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам в овечьей одежде, а внутри суть волки хищные» (Матф.7:15).

²²⁵ Mercy House Abuse. Elder... <https://youtu.be/fum2-w7QIEY?t=20m30s>

²²⁶ ENGLISH: The presentation was prepared by the victims of abuse perpetrated by Mercy House: hieromonk Zosimas (Krampis), priest Michael Vladimirov, monk Cornelius (Mattei)...

Конфликты в монастырях между братией — обычное явление в нашей Церкви, — но Церковь сама имеет эффективный механизм уврачевания подобных болезней. И для этого совершенно недостаточно знаний и профессорского звания, но нужна благодать Святого Духа, подаваемая через рукоположение в архиерейский сан. Вмешательство же в дела Церкви различных общественных организаций, какими бы благими не были их намерения, пока что являет нам примеры ужасающей некомпетентности, грубости и нелюбви в вопросах Церковного управления.

Выводы

Таким образом, из трёх обвинений против архим. Иоакима в нарушении им тайны Исповеди своих прихожан первое было снято самим обвинителем, второе носит общий, а третье предположительный характер. Исходя из этого, мы можем сделать следующий вывод: обвинение архим. Иоакима в нарушении им тайны Исповеди не является достоверным.

Источники и литература

20. Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 1. Документы. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-antikultovogo-dvizheniya-razbor-filma-ob-arhimandr>
21. Селезнёв К. В., диак. О методах антикультового движения. Разбор фильма «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 2. Орден MANS. Константин Селезнёв, 2019. <https://vk.com/@vnegda-o-metodah-akd-chast-2-orden-mans>

Видеозаписи

20. *Mercy House Abuse: Krampis Zosimas, hieromonk, Vladimirov Michael, priest, Mattei Cornelius, monk, Wick Onufria, nun, O'Neill Iolanta.* Видеозапись «Elder». Mercy House Abuse, 2016. <https://youtu.be/fum2-w7QIEY>
21. *Mercy House Abuse: Торховской (Vladimirov) Михаил, иер., Крампис Зосима, иером., Маттеи Корнилий, мон., Уик Онуфрия, мон.* Видеозапись «Об архимандрите Иоакиме Парре. Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Mercy House Abuse, 2016. https://youtu.be/T_RDEz23NXk
22. Селезнёв К. В., дьяк. Видеозапись «Разбор фильма «Путешествие из Сан-Франциско в Россию». Часть 3. Нарушение тайны Исповеди». Konstantin Seleznev, 2017. https://youtu.be/k5dLUgld4_o
23. *Торховской (Vladimirov) М. В, иер.* Видеозапись «Ответ на письмо Панкратовых». Fr. Michael Vladimirov, 2017. <https://youtu.be/AEWy6jMhWko>

Блоги и форумы

1. Блог «Архимандрит Иоаким Парр». Сектоведческий форум портала Iriney.ru, 2016. <https://forum.iriney.ru/blogs/entry/42-arhimandrit-ioakim-parr/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Календарный план работы «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания
ПсковГУ» на 2022 г.**

№ п/п	Наименование мероприятия (этапа работы)	Количественны е характеристики мероприятия (этапа работы)	Планируемые результаты	Сроки
1	Организация и проведение научно-практической конференции «Александро-Невские чтения»	1 научно-практическая конференция «Александро-Невские чтения», не менее 100 участников	Организована и проведена 1 научно-практическая конференция «Александро-Невские чтения», в которой приняли участие не менее 100 участников	19–20 мая
2	Организация и проведение экскурсий в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь	34 экскурсии в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь (Печерскую крепость), не менее 2000 участников	Организовано и проведено 34 экскурсий в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь (Печерскую крепость), в которых приняли участие не менее 2000 человек	Сентябрь – декабрь
3	Разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации для педагогов ОПК, ОДНРК и воскресных школ	2 программы повышения квалификации: - «Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи», 72 ч. - «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры», 72 ч.	Разработаны и реализованы 2 программы повышения квалификации: - «Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи», 72 ч. - «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры», 72 ч.	Сентябрь – ноябрь
4	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ студентов в воскресных школах храмов епархии	2 дополнительные общеобразовательные программы: - «Волонтеры культуры», 48ч. - «История православной культуры», 48ч.	Разработаны и реализованы 2 дополнительные общеобразовательные программы: - «Волонтеры культуры», 48 ч. - «История православной культуры», 48 ч.	Сентябрь – ноябрь
5	Организация и проведение мероприятия «День	1 молебен в храме Трёх Святителей	Организован и проведен 1 молебен в храме Трёх Святителей ПсковГУ	9 октября

	теолога»	ПсковГУ 1 торжественное вручение первокурсникам-теологам зачетных книжек 1 квест по Свято-Троицкому кафедральному собору, 1 духовная беседа в доме Причта Общее количество участников не менее 100	Организовано и проведено 1 торжественное вручение первокурсникам-теологам зачетных книжек Организован и проведен 1 квест по Свято-Троицкому кафедральному собору Организована и проведена 1 духовная беседа в доме Причта Общее количество участников, которые приняли участие в мероприятиях не менее 100 человек	
6	Организация и проведение мероприятия «День Православной книги»	1 выставка «Православная книга и возрождение духовной культуры», не менее 100 участников 1 презентация новых православных изданий, не менее 100 участников 1 концерт православной музыки, не менее 100 участников	Организована и проведена 1 выставка «Православная книга и возрождение духовной культуры», в которой приняли участие не менее 100 участников Организована и проведена 1 презентация новых православных изданий, в которой приняли участие не менее 100 участников Организована и проведена 1 концерт православной музыки, в которой приняли участие не менее 100 участников	Октябрь
7	Разработка положения о «Научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания ПсковГУ»	1 Положение о «Научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания ПсковГУ»	Подготовлен текст положения, которым представлены описание организационной структуры центра, его штатного расписания, приоритетные исследовательские, образовательные и проектные задачи центра, темы учебно-исследовательских работ для студентов и магистрантов, проходящих научно-исследовательскую и проектную практику на базе ПсковГУ	Октябрь

8	Проведение консультаций на тему: «Создание «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания» на базе ВУЗа»	Не менее 5 консультаций для представителей администраций вузов, научные сотрудники в области общественных и гуманитарных наук	Проведено не менее 5 консультаций для представителей администраций вузов, научные сотрудники в области общественных и гуманитарных наук	Октябрь – декабрь
9	Разработка концепции «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ» и определение тематических направлений его деятельности на 2022 г.	1 Концепция «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ»; определены тематические направления деятельности центр.	Проведена презентация проекта «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ»	Ноябрь
10	Организация и проведение мероприятия «Форум православной молодежи»	1 тренинг «Эффективное взаимодействие»; 1 лекция «Христианство в кинематографии»; 1 мастер-класс «Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные культы»; 2 экскурсии в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь (Печерскую крепость) Общее количество участников не менее 100	Организован и проведен 1 тренинг «Эффективное взаимодействие» Организована и проведена 1 лекция «Христианство в кинематографии» Организован и проведен 1 мастер-класс «Профилактика вовлечения студенческой молодежи в деструктивные культы» Организованы и проведены 2 экскурсии в Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь (Печерскую крепость) Общее количество участников, которые приняли участие в мероприятиях не менее 100 человек	16 ноября
11	Организация и проведение научно-практической конференции «Свято-	1 научно-практическая конференция «Свято-Тихоновская конференция»,	Организована и проведена 1 научно-практическая конференция «Свято-Тихоновская конференция», в которой	17–18 ноября

	Тихоновская конференция»	не менее 100 участников	приняли участие не менее 100 участников	
12	Организация и проведение научно-практической конференции «Рождественские чтения»	1 научно-практическая конференция «Рождественские чтения» не менее 100 участников	Организована и проведена 1 научно-практическая конференция «Рождественские чтения», в которой приняли участие не менее 100 участников	Декабрь
13	Организация и проведение мероприятия «Рождественские встречи со священниками Псковской епархии»	не менее 3 встреч с общим количеством участников не менее 100 чел.	Организовано и проведено не менее 3 встреч с общим количеством участников не менее 100 чел.	Декабрь
14	Подготовка и презентация аналитического доклада по результатам работы Центра	1 аналитический доклад по результатам работы Центра объемом не менее 1 п.л.	Разработан и презентован аналитический доклад по результатам работы Центра объемом не менее 1 п.л.	Декабрь
15	Разработка типового положения о «Научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания» для российских вузов	1 типовое положение о научно-образовательном центре объемом не менее 0,5 п.л.	Подготовлен текст типового положения, которым представлены описание организационной структуры центра, его штатного расписания, приоритетные исследовательские, образовательные и проектные задачи центра, темы учебно-исследовательских работ для студентов и магистрантов, проходящих научно-исследовательскую и проектную практику на базе подразделения	Декабрь
16	Разработка методических рекомендаций по созданию «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания» для российских вузов Издание методических рекомендаций по	1 методические рекомендации по созданию научно-образовательного центра объемом не менее 12 п.л. Методические рекомендации будут включать	Подготовлены методические материалы по созданию научно-образовательного центра объемом не менее 12 п.л. Опубликованы научно-методические материалы по созданию «Научно-образовательного центра духовно-нравственного	Декабрь

	созданию «Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания» для российских вузов	описание организационной структуры центра, его штатного расписания, приоритетные исследовательские, образовательные и проектные задачи центра, темы учебно-исследовательских работ для студентов и магистрантов, проходящих научно-исследовательскую и проектную практику на базе подразделения	воспитания» для российских вузов	
17	Организация и проведения образовательного (обучающего) семинара на тему: «Создание “Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания” на базе ВУЗа»	1 образовательный (обучающий) семинар, не менее 100 участников (представители администраций вузов, научные сотрудники в области общественных и гуманитарных наук), представляющих не менее чем 10 российских вузов и/или исследовательских институтов; презентация общественности и типовой модели научно-образовательного центра	Организован и проведен 1 образовательный (обучающий) семинар, в котором приняли участие не менее 100 участников (представители администраций вузов, научные сотрудники в области общественных и гуманитарных наук), представляющих не менее чем 10 российских вузов и/или исследовательских институтов; презентация общественности типовой модели научно-образовательного центра	Декабрь

КОНЦЕПЦИЯ

Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания Псковского государственного университета

Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания (далее – Центр) Псковского государственного университета (далее – Университет, ПсковГУ) создан на основе обобщения опыта научно-исследовательской, образовательной, воспитательной деятельности Университета в данной сфере, в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, локального уровней в сфере образования и государственной молодёжной политики и в рамках реализации Университетом Государственного задания Минобрнауки РФ на тему «Проведение комплекса работ, направленных на создание и развитие центра духовно-нравственного воспитания Псковского государственного университета».

Центр представляет собой объединенный единым замыслом и целью комплекс правовых, организационных, научно-исследовательских, методических и информационных механизмов, призванных обеспечить решение основных задач в области духовно-нравственного воспитания обучающихся Университета, и одновременно площадку для решения указанных задач.

Центр создан с учётом опыта, наработанного Университетом в период деятельности Центр духовно-нравственного развития во имя святителя Тихона, патриарха Московского и всея Руси, действовавшего в Университете с 2012 г., а также индивидуальности, региональной и внутриузовской специфики.

Основные (методологические) принципы деятельности Центра:

- комплексность,
- научный и стратегический подходы,
- системность,
- постоянство,
- эффективность,
- адресность,
- актуальность,
- открытость и равный доступ молодёжи к проводимым Центром мероприятиям,
- приоритетность поддержки социально незащищённых молодых граждан,
- взаимодействие и взаимная ответственность субъектов образовательного процесса,
- признание студенческой молодёжи равноправным партнёром,
- межинституциональный характер, сочетание интересов личности, общества и государства,
- обеспечение сбалансированности интересов и прав молодежи, молодых семей, молодежных общественных объединений и интересов и прав иных граждан, общественных объединений и организаций.

Используемые в деятельности Центра методы, формы и технологии:

- **технологии:** репродуктивные, активные и интерактивные; индивидуальные и групповые; информационно-коммуникационные; развития критического мышления; проектные; проблемно-поисковые; модульные; игровые; здоровьесберегающие; социально-адаптирующие, уровневой дифференциации (рейтинговые); рефлексивные; обратной связи; дискуссионные; тренинговые; тестовые; интегрированные; педагогика сотрудничества, дистанционные, блок-чейн технологии и др.

- **формы:** конкурсы, фестивали, форумы, мастер-классы, тренинги, смотры, проекты, концерты, выставки, акции, конференции, олимпиады, круглые столы, деловые игры, кейсы (case-study), дискуссии, викторины, чемпионаты, Кубки, соревнования, эстафеты, кросс, тимбилдинг, турниры, сборы, вебинары, методические семинары, совещания, заседания, оргсобрания, экскурсии, дебаты, спектакли, флешмоб, мозговой штурм, стартап,

правовой час, практикум, ролевое моделирование, шефство / наставничество, социологические исследования, аттестация общественного актива, мониторинг, портфолио и др.

- **методы:** разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.

Основные задачи Центра:

- разработка и реализация современных подходов к развитию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- содействие просветительской и воспитательной работе в ПсковГУ и других образовательных организациях, направленных на процесс развития и функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного развития личности;
- формирование положительной динамики численности детей и молодежи, охваченных различными формами духовно-просветительской деятельности;
- содействие духовно-нравственному просвещению детей и молодежи посредством создания единого информационно-методического портала по вопросам просветительно-воспитательной работы;
- объединение ресурсов и усилий субъектов образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании личности на территории Псковской области на основе традиционных для России культурных ценностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций специалистов в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- взаимодействие с территориальными органами федеральных государственных органов, государственными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления муниципальных образований, религиозными организациями, иными некоммерческими организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

Функции Центра:

- осуществление научно-образовательной деятельности, в том числе разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных программ в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, организация научно-исследовательской и проектной практики обучающихся;
- решение задач исследовательского, образовательного и проектного характера, по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- организация информационного сопровождения функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в рамках деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию;
- организационно-методическое сопровождение функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в рамках деятельности университета;
- методическая поддержка учителей, методических объединений учителей начальных классов через предоставление научной и методической литературы, видеоматериалов, сценариев уроков и мероприятий;
- проведение консультаций для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, чтений, выставок, экскурсий, концертов, тренингов, мастер-классов и иных мероприятий по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и молодежи на основе отечественных культурно-исторических традиций с участием

педагогов образовательных организаций, представителей религиозных организаций, обучающихся, родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) обучающихся, иных приглашенных лиц;

- обобщение и анализ результатов деятельности Центра, подготовка соответствующих презентаций и аналитических докладов;
- разработка проекта типового положения о научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации;
- разработка и издание методических рекомендаций по созданию научно-образовательных центров духовно-нравственного воспитания для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, организация и проведение образовательных (обучающих) семинаров, консультаций по указанной тематике;
- иные функции по вопросам, относящимся к компетенции Центра.
- осуществление экспертно-аналитической, образовательной деятельности для органов государственной власти и органов местного самоуправления, юридических и физических лиц по направлениям работы Центра;
- распространение результатов научных исследований, проводимых Центром;
- вовлечение обучающихся ПсковГУ и других образовательных учреждений Псковской области в научно-исследовательскую, проектную, образовательную, воспитательную и иную деятельность Центра;
- использование результатов научных, методических и воспитательных исследований и разработок Центра в учебно-воспитательной и просветительской деятельности образовательных учреждений Псковской области, содействие практическому применению этих результатов;
- организация совместной деятельности с российскими, зарубежными и международными партнерскими организациями;
- развитие исследовательских, образовательных и воспитательных компетенций работников Университета и иных образовательных учреждений Псковской области;
- содействие духовно-нравственному просвещению молодежи;
- содействие приобщению студенческой молодежи к духовным ценностям, развитие представление об иерархии ценностей;
- содействие организации досуга современной молодежи, создание среды для общения;
- создание для молодежи возможность встретиться в неформальной обстановке и обсудить с психологами и священнослужителями свои личные вопросы;
- содействие осмыслению роли духовности и нравственности в современной жизни (жизни в эпоху глобализации, всеобщего экономического и духовного кризиса), а также совместному нахождению ответов на насущные вопросы;
- осуществление специализированной помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию:
- развитие профессиональных компетенций будущих специалистов по реализации образовательных программ духовно-нравственного развития субъектов образования;
- осуществление повышения квалификации в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования;
- обеспечение нормативно-регламентирующего повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению духовно-нравственного развития;
- организация и осуществление волонтерской деятельности, краеведческих поездок и экскурсий;
- развитие у студентов навыков самостоятельной организации и осуществления духовно-нравственного развития на основе отечественной культуры.
- иные функции, соответствующие направлениям деятельности Центра.

Ожидаемые результаты деятельности Центра:

- модернизация и повышение эффективности системы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в Университете, предоставление возможности для равного участия в мероприятиях гражданской, патриотической направленности всем молодым людям независимо от пола, национальности, профессии, места жительства и социального статуса;
- формирование благоприятного социально-психологического климата; создание благоприятной обстановки для субъектов образовательной системы, вовлеченных в мероприятия Программы, в т.ч. безопасных условий пребывания в Университете; безбарьерной среды; современной и безопасной цифровой образовательной среды; укрепление материальнотехнической, санитарно-гигиенической базы ПсковГУ;
- своевременное совершенствование локальной нормативно-правовой базы по вопросам гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания в Университете; подготовка методических рекомендаций, необходимых для реализации мероприятий Программы, повышение квалификации субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса Университета о потенциальных возможностях самореализации в мероприятиях Программы, науке, творчестве, спорте, общественной деятельности;
- сформированность у субъектов образовательного процесса ПсковГУ активной гражданской позиции, готовности к выполнению конституционных обязанностей; патриотического сознания, уважения к российской истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации; российской идентичности; межнационального, межкультурного и межконфессионального диалога, правовых, экологических, культурных, традиционных семейных и нравственных ценностей (базовых национальных ценностей российского общества и общечеловеческих ценностей); гражданской ответственности за судьбу страны, чувства сопричастности к великой истории и культуре России, любви к своей Родине;
- рост вовлеченности субъектов образовательного процесса Университета в проектную, патриотическую, добровольческую (волонтерскую), экологическую, спортивную, творческую, научную, предпринимательскую и общественную деятельность; рост числа участников и призёров олимпиад, научных конкурсов и конференций, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов, фестивалей, форумов, социальных проектов, мероприятий различной направленности; увеличение динамики показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности;
- развитие органов студенческого самоуправления, добровольных общественных объединений, усиление их роли в жизни Университета;
- сформированность навыков культурного поведения субъектов образовательного процесса в соответствии с правовыми нормами и нормами профессиональной этики, правилами работы в коллективе; уменьшение (ликвидация) количества случаев асоциального поведения, правонарушений;
- создание и приумножение историко-культурных традиций Университета, формирование чувства университетского корпоративизма; укрепление престижа ПсковГУ, Псковской области, Российской Федерации;
- сформированность у субъектов образовательного процесса Университета ценностного отношения к своему здоровью (духовному, физическому, психическому, социальному), навыков здорового и безопасного образа жизни, негативного отношения к употреблению психоактивных веществ (алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ и их аналогов, других одурманивающих веществ);

- сформированность универсальных, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в рамках реализации мероприятий Программы;

- активизация взаимодействия Университета с органами государственной власти и местного самоуправления, учреждениями образования, науки, культуры, искусства, здравоохранения, средствами массовой информации, общественными объединениями.

Треки Центра:

Просветительский: лекционные занятия, фокус-группы, кинолекторий, круглые столы, встречи с интересными людьми и беседы по духовно-нравственному становлению и развитию.

Научно-исследовательский: проведение эмпирических научных исследований студентами, аспирантами, преподавателями по проблемам духовно-нравственного воспитания и обучения.

Проектный: реализация «пилотных» и иных проектов.

Образовательный: планирование и организация подготовки программ дополнительной квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Организация кадрового обеспечения дополнительной квалификации, профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

Рекламный: организация рекламной деятельности Центра по просветительской, организационной деятельности и дополнительному образованию (профессиональной переподготовке и повышению квалификации).

Статистико-информационный: подготовка отчетов о результатах деятельности, рейтинг программ, мониторинг новых направлений, профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Своевременное представление отчетности в установленном порядке в деканат факультета психологии и ректорату на электронных и бумажных носителях.

Тематические направления деятельности Центра:

1) философские, психолого-педагогические, религиозные и духовные проблемы безопасности;

2) духовная безопасность страны, утверждение духовных ценностей, идей межрелигиозного согласия, толерантного отношения к культурным традициям народов России;

3) укрепление государственно-конфессиональных отношений посредством позитивного вклада религиозных организаций в жизнь российского общества;

4) теология как фактор поддержания гармоничных межнациональных и межрелигиозных отношений в современном плюралистическом обществе;

5) человек в современном мире: трансформация мировоззрения в условиях кризиса;

6) духовная безопасность в системе образования и воспитания современной молодежи.

ПОЛОЖЕНИЕ

Центра духовно-нравственного воспитания

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания (далее – Центр) Псковского государственного университета (далее также – ПсковГУ, Университет).

1.2. Центр является обособленным структурным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» и обеспечивает разработку и реализацию современных подходов к развитию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, совершенствование деятельности по формированию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

1.3. Центр создается на основании решения Ученого совета ПсковГУ в рамках реализации Университетом Государственного задания Минобрнауки РФ «Проведение комплекса мероприятий по созданию и развитию “Научно-образовательного центра духовно-нравственного воспитания ПсковГУ”».

1.4. В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, Уставом Псковского государственного университета, отраслевым соглашением по организациям, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, коллективным договором между работниками и администрацией ПсковГУ, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами и организационно-распорядительными документами университета.

1.5. Центр имеет официальное наименование на русском и английском языках:

Научно-образовательный центр духовно-нравственного воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Псковский государственный университет» (официальное наименование на русском языке);

Scientific and Educational Center for Spiritual and Moral Education of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Pskov State University” (официальное наименование на английском языке).

1.6. Центр осуществляет свою деятельность как самостоятельно, так и во взаимодействии с иными структурными подразделениями и работниками университета, а также федеральными государственными органами, государственными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями и гражданами, иностранными партнерами университета.

2. Задачи и функции Центра

2.1. Основные задачи Центра:

- разработка и реализация современных подходов к развитию духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- создание условий для формирования гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;
- содействие просветительской и воспитательной работе в ПсковГУ и других образовательных организациях, направленных на процесс развития и функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного развития личности;

- формирование положительной динамики численности детей и молодежи, охваченных различными формами духовно-просветительской деятельности;
- содействие духовно-нравственному просвещению детей и молодежи посредством создания единого информационно-методического портала по вопросам просветительно-воспитательной работы;
- объединение ресурсов и усилий субъектов образовательных отношений в духовно-нравственном воспитании личности на территории Псковской области на основе традиционных для России культурных ценностей;
- повышение уровня профессиональных компетенций специалистов в сфере духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- взаимодействие с территориальными органами федеральных государственных органов, государственными органами субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления муниципальных образований, религиозными организациями, иными некоммерческими организациями по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

2.2. Функции Центра:

- осуществление научно-образовательной деятельности, в том числе разработка и реализация образовательных программ повышения квалификации, дополнительных общеобразовательных программ в области духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, организация научно-исследовательской и проектной практики обучающихся;
- решение задач исследовательского, образовательного и проектного характера, по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи;
- организация информационного сопровождения функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в рамках деятельности ресурсных центров по духовно-нравственному воспитанию;
- организационно-методическое сопровождение функционирования системы социокультурного и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в рамках деятельности университета;
- методическая поддержка учителей, методических объединений учителей начальных классов через предоставление научной и методической литературы, видеоматериалов, сценариев уроков и мероприятий;
- проведение консультаций для педагогов общеобразовательных организаций по вопросам духовно-нравственного воспитания и гражданского образования;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, чтений, выставок, экскурсий, концертов, тренингов, мастер-классов и иных мероприятий по вопросам духовно-нравственного воспитания и просвещения детей и молодежи на основе отечественных культурно-исторических традиций с участием педагогов образовательных организаций, представителей религиозных организаций, обучающихся, родителей (усыновителей, опекунов, попечителей) обучающихся, иных приглашенных лиц;
- обобщение и анализ результатов деятельности Центра, подготовка соответствующих презентаций и аналитических докладов;
- разработка проекта типового положения о научно-образовательном центре духовно-нравственного воспитания для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации;
- разработка и издание методических рекомендаций по созданию научно-образовательных центров духовно-нравственного воспитания для образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, организация и проведение образовательных (обучающих) семинаров, консультаций по указанной тематике;
- иные функции по вопросам, относящимся к компетенции Центра.

- осуществление экспертно-аналитической, образовательной деятельности для органов государственной власти и органов местного самоуправления, юридических и физических лиц по направлениям работы Центра;
- распространение результатов научных исследований, проводимых Центром;
- вовлечение обучающихся ПсковГУ и других образовательных учреждений Псковской области в научно-исследовательскую, проектную, образовательную, воспитательную и иную деятельность Центра;
- использование результатов научных, методических и воспитательных исследований и разработок Центра в учебно-воспитательной и просветительской деятельности образовательных учреждений Псковской области, содействие практическому применению этих результатов;
- организация совместной деятельности с российскими, зарубежными и международными партнерскими организациями;
- развитие исследовательских, образовательных и воспитательных компетенций работников Университета и иных образовательных учреждений Псковской области;
- содействие духовно-нравственному просвещению молодежи;
- содействие приобщению студенческой молодежи к духовным ценностям, развитие представление об иерархии ценностей;
- содействие организации досуга современной молодежи, создание среды для общения;
- создание для молодежи возможность встретиться в неформальной обстановке и обсудить с психологами и священнослужителями свои личные вопросы;
- содействие осмыслению роли духовности и нравственности в современной жизни (жизни в эпоху глобализации, всеобщего экономического и духовного кризиса), а также совместному нахождению ответов на насущные вопросы;
- осуществление специализированной помощи молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- развитие профессиональных компетенций будущих специалистов по реализации образовательных программ духовно-нравственного развития субъектов образования;
- осуществление повышения квалификации в соответствии с государственными образовательными стандартами общего среднего образования; среднего профессионального образования, высшего профессионального образования;
- обеспечение нормативно-регламентирующего повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлению духовно-нравственного развития;
- организация и осуществление волонтерской деятельности, краеведческих поездок и экскурсий;
- развитие у студентов навыков самостоятельной организации и осуществления духовно-нравственного развития на основе отечественной культуры.
- иные функции, соответствующие направлениям деятельности Центра.

2.3. Направления деятельности Центра определяются его Концепцией, которая разрабатывается, согласовывается и утверждается отдельным локальным нормативно-правовым актом.

3. Организация деятельности, структура и штатное расписание Центра

3.1. Структура Центра и штатное расписание Центра определяются структурой университета и штатным расписанием университета, утверждение которых осуществляется в порядке, установленном Уставом университета.

3.2. В структуре Центра для выполнения возложенных на него задач и функций могут создаваться иные структурные подразделения, положения о которых утверждаются в порядке, установленном Уставом университета.

3.3. В штатном расписании Центра предусматриваются должности руководителя Центра, заместителя (заместителей) руководителя Центра, специалистов и других работников Центра.

3.4. Руководство Центром осуществляет руководитель Центра, назначаемый на должность и освобождаемый от должности приказом ректора университета.

3.5. В период отсутствия руководителя Центра его обязанности исполняет заместитель руководителя Центра или другой работник на основании приказа ректора.

3.6. Руководитель Центра в своей деятельности подчиняется ректору, проректору по учебной работе, директору института гуманитарных наук и языковых коммуникаций, выполняет их поручения и указания. Непосредственным руководителем руководителя Центра является директор института гуманитарных наук и языковых коммуникаций.

3.7. Руководитель Центра:

1) организует работу Центра, осуществляет руководство его деятельностью, несет персональную ответственность за надлежащее, рациональное, эффективное и своевременное выполнение Центром возложенных на него задач и функций, за соблюдение в деятельности Центра норм Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, Устава Псковского государственного университета, отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, коллективного договора между работниками и администрацией ПсковГУ, локальных нормативных актов и организационнораспорядительных документов ПсковГУ, за сохранность имущества университета, закрепленного за Центром, дает работникам Центра обязательные для исполнения поручения и указания;

2) при исполнении возложенных на него трудовых (должностных) обязанностей обязан соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления, Устав Псковского государственного университета, отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, коллективный договор между работниками и администрацией ПсковГУ, локальные нормативные акты ПсковГУ;

3) осуществляет планирование деятельности Центра, принимает меры по обеспечению Центра квалифицированными кадрами;

4) организует в Центре благоприятные и безопасные условия труда, соблюдение требований правил охраны труда и пожарной безопасности;

5) обеспечивает надлежащий контроль за исполнением работниками Центра возложенных на них трудовых (должностных) обязанностей, соблюдением работниками Центра трудовой дисциплины (дисциплины труда) и трудового распорядка;

6) организует исполнение работниками Центра при выполнении ими возложенных на них трудовых (должностных) обязанностей Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов органов местного самоуправления, Устава Псковского государственного университета, отраслевого соглашения по организациям, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, коллективного договора между работниками и администрацией ПсковГУ, локальных нормативных актов и организационнораспорядительных документов ПсковГУ, поручений и указаний ректора,

проректора по учебной работе, директора института гуманитарных наук и языковых коммуникаций;

7) запрашивает и получает от руководства ПсковГУ, руководителей структурных подразделений и работников университета необходимые для надлежащего исполнения возложенных на него трудовых (должностных) обязанностей документы и информацию в пределах, установленных законодательством Российской Федерации и локальными нормативными актами университета.

16. Иные права, обязанности и ответственность руководителя Центра, права, обязанности и ответственность работников Центра определяются законодательством Российской Федерации, Уставом Псковского государственного университета, отраслевым соглашением по организациям, находящимся в ведении Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, коллективным договором между работниками и администрацией ПсковГУ, локальными нормативными актами, организационными и распорядительными документами университета, трудовыми договорами и должностными инструкциями.

3.8. Центр может иметь необходимые для осуществления своей деятельности штампы и печати, описание, порядок учета, использования и хранения которых устанавливается локальными нормативными актами университета.

3.9. Режим рабочего времени работников Центра устанавливается в соответствии с трудовым законодательством и иными актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором между работниками и администрацией ПсковГУ, правилами внутреннего трудового распорядка университета, трудовыми договорами.

4. Порядок финансирования и имущественное обеспечение работы Центра

4.1. Источниками финансирования деятельности Центра могут быть:

- средства на выполнение Государственного задания по оказанию государственных услуг и выполнению работ (в случае прохождения конкурсных процедур и если тематическим планом научно-исследовательских работ (фундаментальных научных исследований и прикладных научных исследований) предусмотрены темы, выполняемые Центром);
- средства, получаемые от приносящей доход деятельности (научной (научно-исследовательской), экспертно-аналитической, консультационной, консалтинговой, проектной, образовательной);
- субсидии и гранты органов государственной власти, органов местного самоуправления, российских, иностранных и международных организаций;
- средства иных источников, предусмотренных нормативными правовыми актами Российской Федерации и Уставом Университета.

4.2. На условиях окупаемости затрат и самофинансирования Центром могут выполняться работы (оказываться услуги) за счет средств, полученных от приносящей доход деятельности (научно-исследовательской, экспертной, аналитической, проектной).

4.3. Для обеспечения деятельности Центра Университет предоставляет в установленном порядке помещения, а также имущество (мебель, компьютерную технику, средства связи, необходимую оргтехнику) в объемах, обеспечивающих условия для эффективного функционирования Центра. Указанное имущество учитывается за Центром и используется только для осуществления его деятельности.

5. Другие вопросы

5.1. Приоритетными исследовательскими, образовательными и проектными задачами Центра являются:

- 1) разработка концепции Центра и определение тематических направлений его деятельности;
- 2) воспитание детей и молодежи в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;

3) поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей и молодежи, уважение к авторитету родителей и защита их преимущественного права на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

4) обеспечение соответствия воспитания в системе образования традиционным российским культурным, духовно-нравственным и семейным ценностям;

5) обеспечение условий для физического, психического, социального, духовнонравственного развития детей, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

6) формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности;

7) воспитание языковой культуры детей и молодежи;

8) развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных и иных общественных организаций, организаций культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) в совершенствовании содержания и условий воспитания подрастающего поколения граждан Российской Федерации.

5.2. Обучающиеся, проходящие на базе Центра научно-исследовательскую и проектную практику осуществляют подготовку учебно-исследовательских работ по следующим темам:

1) философские, психолого-педагогические, религиозные и духовные проблемы безопасности;

2) духовная безопасность страны, утверждение духовных ценностей, идей межрелигиозного согласия, толерантного отношения к культурным традициям народов России;

3) укрепление государственно-конфессиональных отношений посредством позитивного вклада религиозных организаций в жизнь российского общества;

4) теология как фактор поддержания гармоничных межнациональных и межрелигиозных отношений в современном плюралистическом обществе;

5) человек в современном мире: трансформация мировоззрения в условиях кризиса;

6) духовная безопасность в системе образования и воспитания современной молодежи.

6. Заключительные положения

6.1. Решение о прекращении деятельности Центра принимается Ученым советом ПсковГУ.

6.2. Изменения в настоящее Положение вносятся Ученым советом Университета по инициативе руководителя Центра.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры»
 по профилю основной образовательной программы
 48.03.01 «Теология»

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры» - формирование и углубление профессиональных знаний по методологии преподавания и содержанию дисциплин, формирующих нравственные и духовные ценности обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах.

Задачи:

- познакомить слушателей с методологией преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучить принципы православной психологии и педагогики;
- дать полноценное представление о содержании основной образовательной программы формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах;
- углубить знания слушателей по теологическим дисциплинам «Священное писание», «Литургия», «Жития святых».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «48.04.01 Теология» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108) и направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
- способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-5).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие знания, умения и навыки:

Компетенция	Критерии оценки
способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3)	Знать: - культурологические и этические аспекты преподавания православной культуры; - особенности деятельности Русской Православной Церкви.
	Уметь: - ориентироваться в научной литературе и иных источниках информации, в которых отражены проблемы современного Православия; - ориентироваться в культурных феноменах православия.
	Владеть:
	- системой знаний об актуальных

	проблемах сохранения и распространения православного учения на территории Псковской области; - системными представлениями о роли и значении православия в России и псковском регионе.
способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-5)	Знать: - методологические и теоретические аспекты разработки учебного курса «Основы православной культуры»; - особенности и направления деятельности Русской Православной Церкви в Псковском регионе. Уметь: - ориентироваться в документах Русской Православной Церкви; - включать знания о актуальных проблемах Православия в Псковском регионе в собственную педагогическую деятельность. Владеть: - опытом анализа церковных документов, а также особенностей приходской деятельности Русской Православной Церкви.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе			текущего контроля или промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Методология преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста	20	10	4	6	Собеседование	ПК-3 ПК-5
1.1	Методические рекомендации педагогу по организации учебного процесса	2	2				ПК-3
1.2	Особенности	4	1	2	2		ПК-5

	формирования учебного плана						
1.3	Основные принципы православной педагогики	2	2				ПК-3
1.4	Основы православной психологии	2	1		2		ПК-3
1.5	Оценка и контроль полученных знаний детей: тесты, зачеты, поощрения.	4	1	2			ПК-3
1.6	Интерактивные методы преподавания	4	1		2		ПК-5
1.7	Участие родителей в учебном процессе. Организация родительских собраний	2	2				ПК-5
2	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы	16	10	2	4	Собеседование	ПК-3 ПК-5
2.1	Священное писание о необходимости учения юношества	2	2		1		ПК-3
2.2	Преподавание Закона Божия	2	2		1		ПК-3
2.3	Православное краеведение	4	1		1		ПК-3
2.4	Христианская этика	2	2				ПК-3
2.5	Социальное служение церкви. Организация добровольчества	2	1		1		ПК-5
2.6	Основы христианской нравственности. Влияние примера учителя	4	2	2			ПК-5
3	Модуль 3.	36			14	Собеседование	ПК-3

	Православное богословие						ПК-5
3.1	Священное писание	12	6	2	4		ПК-3
3.2	Литургика	12	6	2	4		ПК-3
3.3	Жития святых	12	4	2	6		ПК-3
	Итоговая аттестация					Реферат, презентация	ПК-3 ПК-5
	Итого по программе	72			24	Зачет	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Период обучения: 10-18 ноября 2022 года

Количество недель – 1 неделя.

Количество учебных дней в неделю – 5 день.

Количество часов обучения в день – 8 академических часов.

Время проведения занятий: с 8.30 по 15.40. Перерыв на питание: с 11.45 по 12.30.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Модуль 1. Методология преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста	20	10-11.11.22 12.00-14.00
2	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы	16	12-13.11.22 15.00-18.00
3	Модуль 3. Православное богословие	36	14-17.11.22 10.00-12.00
4	Итоговая аттестация (при наличии)	1	18.11.22 14.00-16.00

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе:

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО ПсковГУ

_____ Милька Н.Г.
" ____ " _____ 2022 г.

Расписание занятий

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Духовно-нравственное воспитание на основе православной культуры»

Период обучения: с 10.11.2022 по 18.11.2022

Место проведения занятий: г. Псков, ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204

Время проведения занятий: с 8.30 по 15.40

Руководитель программы: Манойлова Марина Алексеевна

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель
10.11.22 18-11.22 12.00-14.00	Модуль 1. Методология преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста	20	Пл. Ленина, д.2, ауд.304, ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Манойлова М.А., Алиева Л.В.
10.11.22 18-11.22 15.00-18.00	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы	16	ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Манойлова М.А., Алиева Л.В., Герасимова И.В.
10.11.22 18-11.22 10.00-12.00	Модуль 3. Православное богословие	36	ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Герасимова И.В. Ледин Р.А., Селезнев К.В.
10.11.22 18-11.22 14.00-16.00	Итоговая аттестация (при наличии)	1	ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Манойлова М.А., Алиева Л.В.

В. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

№ п/п	Наименование раздела программы	Содержание разделов и тем
1	Модуль 1. Методология преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста	Раздел 1. Методические рекомендации педагогу по организации учебного процесса. Раздел 2. Особенности формирования учебного плана. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви Раздел 3. Основные принципы православной педагогики. Особенности православной педагогики. Раздел 4. Основы православной психологии. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Раздел 5. Оценка и контроль полученных знаний детей: тесты, зачеты, поощрения. Раздел 6. Интерактивные методы преподавания. Раздел 7. Участие родителей в учебном процессе. Организация родительских собраний
2	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы	Раздел 1. Священное писание о необходимости учения юношества. Необходимость получения вероучительных знаний. Раздел 2. Преподавание Закона Божия. Цели и основные результаты изучения курса. Вступительные беседы с детьми. Порядок и приемы преподавания. Раздел 3. Православное краеведение. История Псковской митрополии. Монастыри и храмы Псковской митрополии. Святые Псковской земли. Псков – родина княгини Ольги. Раздел 4. Христианская этика. Отличие христианской этики

		от других этических систем. Источники христианской этики, ее развитие и изучаемые проблемы. Раздел 5. Социальное служение церкви. Организация добровольчества. Направления социального служения Церкви; тиражируемые проекты, реализуемые приходами РПЦ; участие детей и их родителей в социальных проектах, реализуемых РПЦ. Раздел 6. Основы христианской нравственности. Влияние примера учителя. Духовно-нравственная природа человека. Свобода воли и проявление ее в жизни человека. Становление отношений человека с окружающими его людьми. Образы добра при воспитании детей.
3	Модуль 3. Православное богословие	Раздел 1. Священное писание. Содержание Священного писания Ветхого и Нового завета Раздел 2. Литургия. Богослужение. Происхождение и символика христианских храмов. Таинства. Праздники. Посты. Богослужбные книги. Раздел 3. Жития святых.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Участие в обсуждении вопросов по темам 1,2 и 3 в форме «круглого стола».
3. Текущая аттестация может проводиться в виде устных собеседований, итоговая аттестация предусматривает защиту реферата в виде 10-15 минутного доклада с традиционной видео-презентацией результатов работы.

Вопросы для собеседования к Модулю 1:

1. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви.
2. Содержание учебного плана
3. Основные принципы православной педагогики.
4. Особенности православной психологии
5. Виды нравственных переживаний и нравственный закон.
6. Контроль полученных знаний детей
7. Оценка полученных знаний детей
8. Интерактивные методы преподавания
9. Организация родительских собраний.
10. Формы участия родителей в учебном процессе.

Вопросы для собеседования к Модулю 2:

1. Священное писание о необходимости учения юношества.
2. Порядок и приемы преподавания Закона Божия.
3. История Псковской митрополии.
4. Монастыри и храмы Псковской митрополии.

5. Отличие христианской этики от других этических систем.
6. Источники христианской этики, ее развитие и изучаемые проблемы.
7. Духовно-нравственная природа человека.
8. Свобода воли и проявление ее в жизни человека.
9. Становление отношений человека с окружающими его людьми.
10. Образы добра при воспитании детей.

Вопросы для собеседования к Модулю 3:

1. Книги Ветхого завета.
2. Книги Нового завета.
3. Понятие о богослужении.
4. Происхождение и символика христианских храмов.
5. Таинства Церкви.
6. Дванадцатые праздники.
7. Великие праздники.
8. Посты.
9. Богослужебные книги.
10. Описание жития святого (по выбору слушателя).

Тематика рефератов:

1. Роль воскресной школы в воспитании детей.
2. Методика преподавания ОПК в общеобразовательной школе.
3. Особенности учебного процесса в воскресной школе.
4. Влияние примера учителя в воспитательном процессе.
5. Особенности учебного плана воскресной школы при храме XXXX.
6. Программа дисциплины «Православное краеведение» и ее реализация.
7. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в общеобразовательной школе.
8. Основные принципы православной педагогики.
9. Использование интерактивных методов обучения в воскресной школе.
10. Организация и проведение классных часов духовно-нравственного содержания.
11. Организация и проведение встреч-бесед со священником.
12. Образы добра при воспитании детей.
13. Участие родителей в учебном процессе воскресной школы.
14. Участие детей и их родителей в социальных проектах, реализуемых РПЦ
15. Священное писание о необходимости учения юношества.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы осуществляется за счет ресурсов библиотеки Псковского государственного университета, включая доступные электронные библиотечные системы.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Дивногогорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногогорцева ; [науч. ред. Т. В. Слярова] ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет .— Москва : Издательство ПСТГУ, 2013 .— 241 с., 2014.

«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31917.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Дивногогорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]/ Дивногогорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34962.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дивногогорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дивногогорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34914.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.zavet.ru/book/01bibl/>
2. http://www.ubrus.org/library-by-authors/?alpha_id=6
3. <http://www.istorya.ru/book/jesus/index.php>

Материально-технические условия программы:

Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) мебель

Педагогические условия:

Для реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты в области преподаваемых дисциплин: преподаватели Псковского государственного университета и преподаватели от Псковской и Порховской Епархии. Приветствуется наличие ученой степени.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

- К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:
- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	48	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (час.)	24		
Итого (час.)	72		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи»
 по профилю основной образовательной программы
 48.03.01 «Теология»

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи» - формирование и углубление профессиональных знаний по методологии преподавания и содержанию дисциплин, формирующих нравственные и духовные ценности обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах.

Задачи:

- познакомить слушателей с методологией преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучить принципы православной психологии и педагогики;
- дать полноценное представление о содержании основной образовательной программы формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах;
- углубить знания слушателей по теологическим дисциплинам «Священное писание», «Литургия», «Жития святых».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа повышения квалификации разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению «48.04.01 Теология» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2020 № 1108) и направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

- способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3);
- способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-5).

В результате освоения программы слушатель должен приобрести (совершенствовать) следующие знания, умения и навыки:

Компетенция	Критерии оценки
способностью преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий, духовно-нравственной культуры или альтернативные им предметы и дисциплины (ПК-3)	Знать: - культурологические и этические аспекты преподавания православной культуры; - особенности деятельности Русской Православной Церкви.
	Уметь: - ориентироваться в научной литературе и иных источниках информации, в которых отражены проблемы современного Православия; - ориентироваться в культурных феноменах православия.
	Владеть: - системой знаний об актуальных проблемах сохранения и распространения

	православного учения на территории Псковской области; - системными представлениями о роли и значении православия в России и псковском регионе.
способностью разрабатывать программы социально-практической деятельности на основании полученных теологических знаний (ПК-5)	Знать: - методологические и теоретические аспекты разработки учебного курса «Основы православной культуры»; - особенности и направления деятельности Русской Православной Церкви в Псковском регионе. Уметь: - ориентироваться в документах Русской Православной Церкви; - включать знания о актуальных проблемах Православия в Псковском регионе в собственную педагогическую деятельность. Владеть: - опытом анализа церковных документов, а также особенностей приходской деятельности Русской Православной Церкви.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе			текущего контроля или промежуточной аттестации	Формируемые компетенции
			Лекции	Практические занятия	Самост. работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Модуль 1. Методология преподавания духовно-нравственных дисциплин	20	10	4	6	Собеседование	ПК-3 ПК-5
1.1	Методические рекомендации педагогу по организации учебного процесса	2	2				ПК-3
1.2	Особенности формирования учебного плана	4	1	2	2		ПК-5
1.3	Основные принципы	2	2				ПК-3

	православной педагогики						
1.4	Основы православной психологии	2	1		2		ПК-3
1.5	Оценка и контроль полученных знаний детей: тесты, зачеты, поощрения.	4	1	2			ПК-3
1.6	Интерактивные методы преподавания	4	1		2		ПК-5
1.7	Участие родителей в учебном процессе. Организация родительских собраний	2	2				ПК-5
2	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы теологической направленности	16	10	2	4	Собеседование	ПК-3 ПК-5
2.1	Священное писание о необходимости учения юношества	2	2		1		ПК-3
2.2	Преподавание Закона Божия	2	2		1		ПК-3
2.3	Православное краеведение	4	1		1		ПК-3
2.4	Христианская этика	2	2				ПК-3
2.5	Социальное служение церкви. Организация добровольчества	2	1		1		ПК-5
2.6	Основы христианской нравственности. Влияние примера учителя	4	2	2			ПК-5
3	Модуль 3. Православное богословие	36			14	Собеседование	ПК-3 ПК-5

3.1	Священное писание	12	6	2	4		ПК-3
3.2	Литургия	12	6	2	4		ПК-3
3.3	Жития святых	12	4	2	6		ПК-3
	Итоговая аттестация					Реферат, презентация	ПК-3 ПК-5
	Итого по программе	72			24	Зачет	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Период обучения: 10-18 ноября 2022 года

Количество недель – 1 неделя.

Количество учебных дней в неделю – 5 день.

Количество часов обучения в день – 8 академических часов.

Время проведения занятий: с 8.30 по 15.40. Перерыв на питание: с 11.45 по 12.30.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Модуль 1. Методология преподавания духовно-нравственных дисциплин	20	10-11.11.22 12.00-14.00
2	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы теологической направленности	16	12-13.11.22 15.00-18.00
3	Модуль 3. Православное богословие	36	14-17.11.22 10.00-12.00
4	Итоговая аттестация (при наличии)	1	18.11.22 14.00-16.00

Календарный учебный график может быть представлен в виде расписания занятий и утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала занятий по программе:

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИНО ПсковГУ

_____ Милька Н.Г.
"___" _____ 2022 г.

Расписание занятий

по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Современные подходы к развитию духовно-нравственного воспитания молодёжи»

Период обучения: с 10.11.2022 по 18.11.2022

Место проведения занятий: г. Псков, ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204

Время проведения занятий: с 8.30 по 15.40

Руководитель программы: Манойлова Марина Алексеевна

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель
------	------------	-----------	------	---------------

10.11.22 18-11.22 12.00- 14.00	Модуль 1. Методология преподавания духовно-нравственных дисциплин	20	Пл. Ленина, д.2, ауд.304, ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Манойлова М.А., Алиева Л.В.
10.11.22 18-11.22 12.00- 14.00	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы теологической направленности	16	ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Манойлова М.А., Алиева Л.В., Герасимова И.В.
10.11.22 18-11.22 12.00- 14.00	Модуль 3. Православное богословие	36	ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Герасимова И.В. Ледин Р.А., Селезнев К.В.
10.11.22 18-11.22 12.00- 14.00	Итоговая аттестация (при наличии)	1	ул. Леона Поземского, д.6, ауд.204	Манойлова М.А., Алиева Л.В.

У. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

№ п/п	Наименование раздела программы	Содержание разделов и тем
1	Модуль 1. Методология преподавания духовно-нравственных дисциплин	Раздел 1. Методические рекомендации педагогу по организации учебного процесса. Раздел 2. Особенности формирования учебного плана. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви Раздел 3. Основные принципы православной педагогики. Особенности православной педагогики. Раздел 4. Основы православной психологии. Виды нравственных переживаний и нравственный закон. Раздел 5. Оценка и контроль полученных знаний детей: тесты, зачеты, поощрения. Раздел 6. Интерактивные методы преподавания. Раздел 7. Участие родителей в учебном процессе. Организация родительских собраний
2	Модуль 2. Содержание основной образовательной программы теологической направленности	Раздел 1. Священное писание о необходимости учения юношества. Необходимость получения вероучительных знаний. Раздел 2. Преподавание Закона Божия. Цели и основные результаты изучения курса. Вступительные беседы с детьми. Порядок и приемы преподавания. Раздел 3. Православное краеведение. История Псковской митрополии. Монастыри и храмы Псковской митрополии. Святые Псковской земли. Псков – родина княгини Ольги. Раздел 4. Христианская этика. Отличие христианской этики от других этических систем. Источники христианской этики, ее развитие и изучаемые проблемы. Раздел 5. Социальное служение церкви. Организация добровольчества. Направления социального служения

		Церкви; тиражируемые проекты, реализуемые приходами РПЦ; участие детей и их родителей в социальных проектах, реализуемых РПЦ. Раздел 6. Основы христианской нравственности. Влияние примера учителя. Духовно-нравственная природа человека. Свобода воли и проявление ее в жизни человека. Становление отношений человека с окружающими его людьми. Образы добра при воспитании детей.
3	Модуль 3. Православное богословие	Раздел 1. Священное писание. Содержание Священного писания Ветхого и Нового завета Раздел 2. Литургия. Богослужение. Происхождение и символика христианских храмов. Таинства. Праздники. Посты. Богослужебные книги. Раздел 3. Жития святых.

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные профессиональные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Участие в обсуждении вопросов по темам 1,2 и 3 в форме «круглого стола».
3. Текущая аттестация может проводиться в виде устных собеседований, итоговая аттестация предусматривает защиту реферата в виде 10-15 минутного доклада с традиционной видео-презентацией результатов работы.

Вопросы для собеседования к Модулю 1:

1. Стандарт учебно-воспитательной деятельности, реализуемой в воскресных школах Русской Православной Церкви.
2. Содержание учебного плана
3. Основные принципы православной педагогики.
4. Особенности православной психологии
5. Виды нравственных переживаний и нравственный закон.
6. Контроль полученных знаний детей
7. Оценка полученных знаний детей
8. Интерактивные методы преподавания
9. Организация родительских собраний.
10. Формы участия родителей в учебном процессе.

Вопросы для собеседования к Модулю 2:

1. Священное писание о необходимости учения юношества.
2. Порядок и приемы преподавания Закона Божия.
3. История Псковской митрополии.
4. Монастыри и храмы Псковской митрополии.
5. Отличие христианской этики от других этических систем.
6. Источники христианской этики, ее развитие и изучаемые проблемы.
7. Духовно-нравственная природа человека.
8. Свобода воли и проявление ее в жизни человека.

9. Становление отношений человека с окружающими его людьми.
10. Образы добра при воспитании детей.

Вопросы для собеседования к Модулю 3:

1. Книги Ветхого завета.
2. Книги Нового завета.
3. Понятие о богослужении.
4. Происхождение и символика христианских храмов.
5. Таинства Церкви.
6. Дванадцатые праздники.
7. Великие праздники.
8. Посты.
9. Богослужебные книги.
10. Описание жития святого (по выбору слушателя).

Тематика рефератов:

1. Роль воскресной школы в воспитании детей.
2. Методика преподавания ОПК в общеобразовательной школе.
3. Особенности учебного процесса в воскресной школе.
4. Влияние примера учителя в воспитательном процессе.
5. Особенности учебного плана воскресной школы при храме XXXX.
6. Программа дисциплины «Православное краеведение» и ее реализация.
7. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в общеобразовательной школе.
8. Основные принципы православной педагогики.
9. Использование интерактивных методов обучения в воскресной школе.
10. Организация и проведение классных часов духовно-нравственного содержания.
11. Организация и проведение встреч-бесед со священником.
12. Образы добра при воспитании детей.
13. Участие родителей в учебном процессе воскресной школы.
14. Участие детей и их родителей в социальных проектах, реализуемых РПЦ
15. Священное писание о необходимости учения юношества.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы осуществляется за счет ресурсов библиотеки Псковского государственного университета, включая доступные электронные библиотечные системы.

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Дивногоорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногоорцева ; [науч. ред. Т. В. Слярова] ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет .— Москва : Издательство ПСТГУ, 2013 .— 241 с., 2014.

«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31917.html>. — ЭБС «IPRbooks», по адресу

Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Дивногорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]/ Дивногорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34962.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дивногорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34914.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)
Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.zavet.ru/book/01bibl/>
2. http://www.ubrus.org/library-by-authors/?alpha_id=6
3. <http://www.istorya.ru/book/jesus/index.php>

Материально-технические условия программы:

Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) мебель

Педагогические условия:

Для реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты в области преподаваемых дисциплин: преподаватели Псковского государственного университета и преподаватели от Псковской и Порховской Епархии. Приветствуется наличие ученой степени.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

- лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

При освоении программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 18.05.2017 № 172.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	48	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (час.)	24		
Итого (час.)	72		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной профессиональной программы повышения квалификации в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей и взрослых
«Волонтерская деятельность»
Направленность: социально-педагогическая

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «Волонтерская деятельность» - изучение особенностей волонтерства (добровольчества) как формы сотрудничества в сфере молодежной политики, формирование компетенций, позволяющих активно участвовать в жизни гражданского общества.

Задачи программы:

- получение обучающимися теоретических знаний о волонтерстве (добровольчестве) как ресурсе личностного роста и общественного развития;
- формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности и мотивации добровольцев (волонтеров);
- приобретение практических навыков в сфере организации труда добровольцев (волонтеров), взаимодействия с социально ориентированными некоммерческими организациями, органами власти и подведомственными им организациям;
- познакомить с различными педагогическими технологиями в волонтерской деятельности, способами, методами и методиками использования Интернет-коммуникации и возможностей интернет технологий для решения задач организации и функционирования волонтерского движения.

Программа предназначена для детей и взрослых (с 14 лет).

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			лекции	практ. занятия	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Волонтерство (добровольчество) как ресурс личностного роста и общественного развития	18	10	1	6	собеседование
2	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	16	8	1	6	собеседование
3	Тема 3. Организация работы с волонтерами	8	4	1	2	собеседование
4.	Тема 4. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	6	4	2	2	собеседование
Итоговая аттестация						
	Зачет	1		1		зачет
Итого по программе:		48	26	6	16	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Период обучения: октябрь - ноябрь 2022 года

Количество недель – 1/3 недели.

Количество учебных дней в неделю – 1 день.

Количество часов обучения в день – 8 академических часов.

Время проведения занятий: с 8.30 по 15.40. Перерыв на питание: с 11.45 по 12.30.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Тема 1. Волонтерство (добровольчество) как ресурс	11	26.10.22 8.30-10.00

	личностного роста и общественного развития		
2	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	9	26.10.22 10.15-11.45 12.30-13.15
3	Тема 3. Организация работы с волонтерами	5	26.10.22 13.15-14.55
4	Тема 4: Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями	5	27.10.22 13.15-14.55
5	Итоговая аттестация (при наличии)	1	26.10.22 14.55-15.40

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО ПсковГУ
_____ Н.Г. Милька
"___" _____ 20__ г.

Расписание занятий
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
(для детей и взрослых)
«Волонтерская деятельность»

Период обучения: с октября по ноябрь 2022 года

Место проведения занятий: г. Псков, ул. Л.Поземского, д.6, ауд.108А

Время проведения занятий: с 12.00 по 18.00

Руководитель программы: Манойлова Марина Алексеевна

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель
10.10.22 18-11.22 12.00-14.00	Тема 1. Волонтерство (добровольчество) как ресурс личностного роста и общественного развития	18	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Манойлова М.А., Алиева Л.В.
10.10.22 18-11.22 12.00-14.00	Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности	16	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Манойлова М.А., Алиева Л.В.
10.10.22 18-11.22 12.00-14.00	Тема 3. Организация работы с волонтерами	8	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Манойлова М.А., Алиева Л.В. Прот.Роман Ледин
10.10.22 18-11.22 12.00-14.00	Тема 4: Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными	6	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Алиева Л.В., Селезнев К.В.

	организациями			
10.10.22 18-11.22 12.00- 14.00	Итоговая аттестация (при наличии)	1	ул. Леона Поземского, 6, ауд.310	Манойлова М.А., Алиева Л.В.

V. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Волонтерство (добровольчество) как ресурс личностного роста и общественного развития.	- Основные понятия. Направления волонтерской (добровольческой) деятельности. Развитие волонтерского движения и добровольчества. Теория и практика. - Исторические аспекты развития волонтерского (добровольческого) движения в РФ и зарубежных странах. - Нормативно-правовая база деятельности волонтерского (добровольческого) движения. Волонтерство (добровольчество) в системе социальных институтов.
2.	Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности.	- Особенности взаимодействия с партнерскими государственными и некоммерческими общественными организациями в реализации волонтерских проектов. - Развитие волонтерства (добровольчества) в различных сферах жизнедеятельности. Волонтерский менеджмент. Формы и виды волонтерской (добровольческой) деятельности.
3.	Организация работы с волонтерами.	- Структура волонтерской организации. Современные информационные системы привлечения, набора и отбора волонтеров. Анимация как технология волонтерской деятельности. - Методы работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Специфика волонтерской работы в условиях учреждений различных типов и видов. - Организация работы с волонтерами (рекрутинг, работа со СМИ, обучение и т.д.). - Диагностика мотивации волонтеров.
4.	Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями.	- Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. - Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями: причины провалов и лучшие практики.

		- Управление рисками в работе с волонтерами и волонтерскими организациями.
--	--	--

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Участие в обсуждении вопросов по темам 1,2 и 3 в форме «круглого стола».

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематики дисциплины.
6. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
7. Выполнения заданий для самоконтроля.
8. Подготовка реферата.
9. По возможности, участие в реализации волонтерского проекта в г. Пскове в качестве участника или координатора.
10. Разработка и презентация волонтерского проекта на актуальную для Псковского региона тему.
11. Подготовка групповой презентации по темам «Востребованные направления волонтерской деятельности», «Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Технологии социального волонтерства».
12. Написание эссе.

Примерная тематика итоговой работы - эссе

1. Миссии и роли волонтерства.
2. Что такое милосердие?
3. Почему я волонтер?
4. Почему я буду волонтером? Мотивация волонтерской деятельности.
5. 10 причин стать волонтером: мотивационное эссе.
6. Баланс занятости и отдыха волонтера.
7. Методы поощрения волонтера.
8. Современный взгляд на волонтерский менеджмент.
9. Современная документация в волонтерском менеджменте.
10. Волонтерские технологии и техники.

Эссе - это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета. Стиль эссе отличается образностью, афористичностью, парадоксальностью. Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения

Эссе будет выглядеть богаче и интереснее, если в нем присутствуют:

- непредсказуемые выводы
- неожиданные повороты
- интересные сцепления

Структура эссе:

1. Постановка самой проблемы, краткое изложение того, о чем работа (полстраницы).

2. Аргументация выбора темы, подкрепление начального утверждения. Раскрытие выдвинутой темы в 2-3х тезисах (1-1,5 страницы).

3. Вывод, вытекающий из аргументированных объяснений.

Примерная тематика рефератов

1. Семейное волонтерство в США.
2. Виртуальное волонтерство.
3. Волонтерство в учебных заведениях.
4. Волонтерские программы в Восточной и Западной Европе.
5. Профессиональные волонтерские объединения.
6. Волонтерские марши и манифестации за рубежом.
7. Волонтерские лагеря для молодежи за рубежом.
8. Волонтерство как альтернативная военная служба.
9. Отбывание наказания в виде волонтерской деятельности.
10. Характеристика деятельности международных волонтерских объединений (на выбор: Alliance of European Voluntary Service; Association of Voluntary Service; Coordinating Committee for International Voluntary Service; Service Civil International; International Christian Youth Exchange и др.).

11. Традиции формирования общественных организаций в России.
12. Волонтерские организации в России: федеральный опыт.
13. Волонтерские организации в России: региональный опыт.
14. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ.
15. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр.
16. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
17. Основные направления волонтерской деятельности в учреждениях разных типов и видов.

18. Методика работы волонтеров с младшими школьниками.
19. Методика работы со школьниками средней возрастной группы.
20. Методика работы со школьниками старшего возраста.
21. Технология уличной работы.
22. Организация и проведение волонтерами массовых мероприятий.
23. Проблемы развития волонтерского движения в России
24. Молодежное волонтерское движение: история и современность
25. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений.

Подготовка рефератов

Порядок сдачи и защиты рефератов

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-недели до зачетного занятия.
2. При оценке реферата преподаватель учитывает: - соответствие содержания теме; - грамотность и полноту использования источников; - связность, логичность и грамотность составления; - оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.
4. Защита реферата студентом предусматривает доклад по реферату не более 5-10 минут и ответы на вопросы.
5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

- Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

- После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

- Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

- Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

- Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

- Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

- В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, переписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака «№» /, например, «Приложение 1».

Методика работа с мобильными приложениями

1. Требования к мобильному приложению:

- функциональность;
- производительность;
- совместимость;
- удобство использования;
- надежность;
- безопасность;
- сопровождаемость.

2. Мобильное приложение должно обеспечивать возможность выполнения перечисленных ниже функций:

- авторизация пользователя;
- возможность выхода из приложения;
- просмотр мероприятий;
- возможность отправить заявку на участие в мероприятии;
- заполнение профиля;
- редактирование информации в профиле.

3. Мобильные приложения и их характеристики

Наименование мобильного приложения	Характеристика
«Добровольцы России»	Разработчик: Ассоциация Волонтерских Центров. Описание: Будь в курсе всех новостей и событий в сфере добровольческой деятельности! Требуемая версия Android: от версии 4.0. Возрастные ограничения: 3+.

	Количество скачиваний: более 1 000. Оценка приложения: 4,5 Сайт: добровольцыроссии.рф. Функционал приложения включает: 1. Возможность авторизации. 2. Наличие списка волонтеров. 3. Возможность поиска мероприятий с учетом географического положения (фильтр по регионам). 4. Наличие профиля волонтера с возможностью просмотра электронной книжки волонтеров. 5. Возможность переписки с организациями и волонтерами. 6. Просмотр новостей, связанных с волонтерским движением. 7. Просмотр мероприятий с возможностью участвовать. 8. Просмотр информации об организациях, занимающихся какой-либо волонтерской деятельностью. 9. Возможность поиска организаций. Плюсы приложения охватывают: 1. Просмотр новостей, связанных с волонтерством. 2. Просмотр мероприятий. 3. Возможность просмотра информации об организациях. 4. Возможность написать сообщение организациям. 5. Возможность написать сообщения волонтерам. Минусы приложения: 1. Отсутствие регистрации в приложении. 2. Отсутствие поиска мероприятий. 3. Отсутствие фильтра мероприятий по датам, типу мероприятия.
«Хочу Помочь»	Разработчик: mobile.SimbirSoft. Описание: Хочу Помочь - это удобный и быстрый способ помочь нуждающимся. Требуемая версия Android: от 4.3. Возрастные ограничения: 3+. Количество скачиваний: более 5 000. Оценка приложения: 4,8 на основе оценки 124 человек. Сайт: отсутствует. Функционал мобильного приложения: 1. Регистрация в приложении. 2. Авторизация (возможность входа через социальные сети). 3. Возможность смены пароля. 4. Просмотр участия в мероприятиях (история). 5. Создание и редактирование профиля. 6. Просмотр отчета после завершения благотворительного мероприятия. 7. Просмотр ленты с проектами, новостями и мероприятиями благотворительных некоммерческих организаций. 8. Возможность помочь нуждающимся людям. 9. Возможность фильтрации мероприятий. Плюсы приложения: 1. Возможность регистрации и авторизации в приложении и через социальные сети. 2. Выбор мероприятия в ленте. 3. Просмотр полной информации о мероприятии. 4. Возможность помочь вещами, деньгами, услугами. 5. Поиск по названию мероприятия и названию организации. 6. Выбор категории для помощи (дети, взрослые, пожилые, животные, мероприятия). 7. Просмотр текущих и завершенных мероприятий. 8. Заполнение и редактирование профиля. 9. Просмотр истории участия в мероприятиях. Минусы приложения: 1. Отсутствие поиска по датам. 2.

	Небольшое количество мероприятий. 3. Отсутствие городов, кроме Санкт-Петербурга.
«Worldpackers: Backpacking, Volunteer Work, Gap Year»	Разработчик: Worldpackers. Описание: Путешествуй по миру и обменивай свои навыки на размещение. Требуемая версия Android: от 4.2. Возрастные ограничения: 12+. Необходим родительский контроль. Количество скачиваний: более 100 000. Оценка приложения: 4,7 на основе оценки 2 146 человек. Сайт: www.worldpackers.com. Функционал приложения включает: 1. Возможность регистрации в приложении. 2. Возможность поиска работы по странам, городам. 3. Наличие фильтра работ. 4. Получение полной информации о работе и требованиях. 5. Возможность общения с другими волонтерами. 6. Наличие профиля волонтера. 7. Возможность переписки с волонтерами. 8. Объединение в группы. 9. Просмотр мероприятий с возможностью участвовать. Плюсы приложения охватывают: 1. Регистрация в приложении. 2. Приложение запоминает волонтера, авторизация при каждом входе не нужна. 3. Возможность заполнения профиля (добавление фото, навыков владения языком). 4. Получение помощи при возникновении трудностей с работой приложения. 5. Общение с другими волонтерами и объединение в группы. 6. Возможность добавить понравившееся путешествие в закладки. 7. Поиск по странам и городам, временному диапазону. 8. Фильтры по типу программы, питанию, жилью, продолжительности, виду помощи. Минусы приложения: 1. На английском языке. Нет адаптации на русский язык. 2. Небольшой выбор стран для работы

*Методические рекомендации по проведению
практического занятия №2 в форме круглого стола.*

Вопросы для подготовки к круглому столу по теме «Технологии организации добровольческой деятельности и привлечения волонтеров».

1. Достоинства и недостатки социальных сетей при привлечении волонтеров на мероприятия.
2. Достоинства и недостатки сайтов при привлечении волонтеров на мероприятия.
3. Достоинства и недостатки рассылки в мессенджерах WhatsApp и Viber при привлечении волонтеров на мероприятия.
4. Достоинства и недостатки e-mail и смс рассылок при привлечении волонтеров на мероприятия.
5. Плюсы и минусы отборочных он-лайн тестов и интервью по Skype.
6. Наиболее распространенные мотивы участия россиян в волонтерской деятельности.

Перечень наиболее популярных российских и зарубежных волонтерских объединений и проектов.

1. «Liza Alert».
2. ВПСО «Сова».

3. ВОД «Волонтёры-медики».
4. ВОД «Волонтёры Победы».
5. Волонтёры культуры.
6. «Волонтёры финансового просвещения».
7. Проект «Старость в радость».
8. Проект «Подари мечту».
9. Проект «Компас». Волонтёры-наставники школьников в выборе профессии».
10. Проект «Эко ГТО».
11. Проект «Кино для всех».
12. «Green Peace».
13. «Красный крест».
14. Проект «Help the Aged».
15. Проект «Historical Interpretation Volunteers».
16. Проект «L`acse».
17. Проект «Freiwillige in Parks».

*Примеры тестовых заданий
по дисциплине ФТД.03 Волонтерская деятельность*

- 1.** Слово «волонтерство» образовано от латинского voluntarius. Что оно означает?
 - а) Добровольный
 - б) Вольнодумный
 - в) Благодушный
 - г) Готовый действовать
- 2.** На каких правовых актах основывается деятельность благотворительных организаций в РФ?
 - а) ФЗ «Об общественных объединениях»
 - б) ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
 - в) ФЗ «О некоммерческих организациях»
 - г) все ответы верны
- 3.** В каком году в Российской Федерации впервые появилось юридическое определение добровольца (волонтера)?
 - а) 1991 г.
 - б) 1995 г.
 - в) 2000 г.
 - г) 2017 г.
- 4.** Какого вида волонтерства не существует?
 - а) Социальное волонтерство
 - б) Экологическое волонтерство
 - в) Событийное волонтерство
 - г) Пассивное волонтерство
- 5.** Напишите мини-сочинение о своем отношении к добровольческому движению в России, опираясь на одну из предложенных цитат.
«Чтобы поверить в добро, надо начать делать его» (Л.Н. Толстой).

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы осуществляется за счет ресурсов библиотеки Псковского государственного университета, включая доступные электронные библиотечные системы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. № 2950-п [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/e6LFLgABRP4MyQ8mW7HCICGR8esYBYgq.pdf> (дата обращения: 24.01.2020 г.)

2. Федеральный закон от 11.08.1995 N 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» [Электронный ресурс]. URL: <http://nko.tmbreg.ru/assets/images/ФЗ-135.pdf> (дата обращения: 24.01.2020 г.)

3. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об общественных организациях» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ARB&n=4751&dst=100117#04833339755264572> (дата обращения: 24.01.2020 г.)

4. Федеральный закон от 12.01.1996 N 7-ФЗ (ред. от 03.08.2018 № 290-ФЗ) «О некоммерческих организациях» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/ (дата обращения: 24.01.2020 г.)

5. Певная, М.В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики: монография / М. В. Певная. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 433 с. – (Актуальные монографии). – ISBN 978-5-534-10984-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454782> (дата обращения: 02.04.2020).

6. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка (монография). Под ред. Петровой Т.Э., - М.; Инфра-М., 2019

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

1. Веретенникова Л.А. Образовательный стандарт подготовки добровольца/волонтера: учебно-методическое пособие / Л.А. Веретенникова, А.П. Метелев, Е.В. Четошникова и др. – Барнаул: АлтГПУ, 2018. [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/TEMP.DESKTOP-8MFALVU.031/Desktop/obrazovatelnyy_standart_volontera_compressed.pdf (дата обращения: 02.04.2020).

2. Об утверждении межведомственной программы «Развитие добровольчества (волонтерства) в Псковской области на 2019-2024 годы». Администрация псковской области. Распоряжение от 27 августа 2019 года № 396-р. [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/462722428> (дата обращения: 02.04.2020).

3. Некоммерческие организации в международном и национальном праве: Монография. Под ред. Хабриевой Т.Я., Чиркина В.Е., - М., ИЗиСП: Норма: Инфра-М., 2017.

4. Организация волонтерской (добровольческой) деятельности в некоммерческой организации / Автор сос. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев; под ред. Т.Н. Арсеньевой, - М.; АБЦ. 2017.

в) перечень информационных технологий:

Программное обеспечение:

1. Операционная система MS Windows XP
2. Операционная система MS Windows 7
3. Операционная система MS Windows 8 Prof
4. Операционная система MS Windows 10 Prof
5. Пакет офисных приложений MS Office 2007
6. Пакет офисных приложений MS Office 2013
7. Пакет программ для просмотра, печати электронных публикаций Acrobat Reader
8. Прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов Foxit Reader
9. Свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных 7zip

Специализированное программное обеспечение:

1. Компьютерная справочная правовая система КонсультантПлюс (бесплатная онлайн-версия для обучения).

Информационные технологии:

1. Электронные учебники.
2. Технологии мультимедиа.
3. Интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии, справочники, библиотеки).

Для организации дистанционного обучения используется система Moodle.

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
2. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
3. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
4. Официальный сайт Правительства Российской Федерации. - <http://www.government.ru/>
5. Официальный сайт Государственного комитета Псковской области по молодежной политике - <http://gkm.pskov.ru/>
6. Официальный сайт ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет» - <https://pskgu.ru/>
7. ЕИС «Добровольцы России»: dobrovolcyrossii.pf и dobro.ru
8. КДОБРУ.РУ Информационно-методический портал Вектор добровольчества в России: // <http://www.kdobru.ru/>
9. АИС «Молодёжь России»: <https://myrosmol.ru/>
10. JAVA SOCIAL: Волонтерские организации <http://www.social.java.ru/>
11. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» - <http://elibrary.ru/>
12. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://www.biblio-online.ru/>
13. Онлайн курсы Школы социального волонтерства - <http://online.volonter-school.ru/about/>
14. Онлайн-университет социальных наук. Курсы для волонтеров и организаторов волонтерства основаны на реальных кейсах и вдохновляющих историях. - <https://edu.dobro.ru/>
15. Открытое образование - <https://openedu.ru/>
16. Онлайн курсы на платформе «Узнай.PRO» - <https://обучение.dobrovolcyrossii.pf>

Материально-технические условия программы:

Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) мебель

Педагогические условия:

Для реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты в области преподаваемых дисциплин: преподаватели Псковского государственного университета и преподаватели от Псковской и Порховской Епархии. Приветствуется наличие ученой степени.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	32	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (час.)	16		
Итого (час.)	48		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
для детей и взрослых

«История православной культуры»

Направленность: социально-педагогическая

I. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей и взрослых «История православной культуры» - формирование и углубление знаний по методологии преподавания и содержанию дисциплин, формирующих нравственные и духовные ценности обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с методологией преподавания для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- изучить принципы православной психологии и педагогики;
- дать полноценное представление о содержании основной образовательной программы формирования нравственных и духовных ценностей обучающихся в общеобразовательных и воскресных школах;
- углубить знания слушателей по теологическим дисциплинам «Священное писание», «Литургия», «Жития святых».

Программа предназначена для детей и взрослых (с 14 лет).

Направленность программы: социально-педагогическая. Программа имеет социально-педагогическую направленность, так как способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных, а также лидерских способностей обучающихся, корректирует психические свойства личности, организует социальный досуг обучающихся.

По результатам успешного освоения программы обучающимся выдается сертификат установленного образца.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей и взрослых направлена: - формирование и развитие творческих способностей обучающихся; - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; - выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; - профессиональную ориентацию обучающихся; - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; - социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; - формирование общей культуры обучающихся; - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	В том числе			Форма текущего контроля или промежуточной аттестации
			лекции	практ. занятия	самостоятельная работа	
1	Тема 1. Основы исторического аспекта православной культуры	17	10	1	6	собеседование
2	Тема 2. История этико-культурологического аспекта православной культуры	16	8	2	6	собеседование
3	Тема 3. Проблематика внутреннего устройства Русской Православной Церкви	14	8	2	4	собеседование
Итоговая аттестация						
4	Зачет	1		1		зачет
ВСЕГО		48	26	6	16	

IV. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график отражает последовательность и распределение аудиторной работы по учебным темам, разделам, дисциплинам (модулям), практикам, иным видам учебной деятельности по периодам и неделям обучения.

Период обучения: октябрь - ноябрь 2022 года

Количество недель – 1/3 недели.

Количество учебных дней в неделю – 1 день.

Количество часов обучения в день – 8 академических часов.

Время проведения занятий: с 8.30 по 15.40. Перерыв на питание: с 11.45 по 12.30.

№	Наименование тем, разделов, дисциплин (модулей)	Количество аудиторных часов	Порядковый номер недели обучения (диапазон)
1	Тема 1. Преподавание исторического аспекта православной культуры	17	8.30-10.00
2	Тема 2. Преподавание этико-культурологического аспекта православной культуры	16	10.15-11.45 12.30-13.15
3	Тема 3. Преподавание проблематики внутреннего устройства Русской Православной Церкви	14	13.15-14.55
4	Итоговая аттестация (при наличии)	1	14.55-15.40

Расписание занятий на каждый период обучения утверждается директором ИНО ПсковГУ до начала обучения в данном периоде:

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНО ПсковГУ
_____ Н.Г. Милька
" ____ " _____ 20__ г.

Расписание занятий

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
для детей и взрослых «История православной культуры»

Период обучения: с октября по ноябрь

Место проведения занятий: г. Псков, ул. Л.Поземского, д.6, ауд.108А

Время проведения занятий: с 12.00 по 18.00

Руководитель программы: Манойлова Марина Алексеевна

ДАТА	СОДЕРЖАНИЕ	К-во час.	Ауд.	Преподаватель
10.10.22 18-11.22 12.00- 14.00	Тема 1. Преподавание исторического аспекта православной культуры	2	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Алиева Л.В., Герасимова И.В.
10.10.22 18-11.22 12.00- 14.00	Тема 2. Преподавание этико-культурологического аспекта православной культуры	3	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Манойлова М.А., Герасимова И.В.
10.10.22 18-11.22 12.00- 14.00	Тема 3. Преподавание проблематики внутреннего устройства Русской Православной Церкви	2	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Прот.Роман Ледин, Селезнев К.В.
10.10.22 18-11.22 12.00- 14.00	Итоговая аттестация (при наличии)	1	ул. Леона Поземского 6, ауд.310	Манойлова М.А., Алиева Л.В.

В. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Тема 1. Преподавание исторического аспекта православной культуры

Методические аспекты преподавания следующих тем: Православие в жизни российского общества. Христианство и другие мировые религии. Священная история Нового Завета. Основные источники сведений о православии – Священное Писание и Предание. Ветви христианства. Поместные православные церкви. Православные таинства.

Тема 2. Преподавание этико-культурологического аспекта православной культуры

Методические аспекты преподавания следующих тем: Основы православной этики. Православное представление о семье и браке. Православие в отечественной истории и культуре. Православное учение о государстве. Православное представление о патриотизме и воинском долге. Основы православной иконописи. Структура и символика православного храма. Выдающиеся памятники отечественной иконописи и архитектуры. Письменная и литературная культура русского Православия. Музыкальная культура православия

Тема 3. Преподавание проблематики внутреннего устройства Русской Православной Церкви

Методические аспекты преподавания следующих тем: Внутренне иерархическое устройство и административное деление РПЦ. Суточный и годовой круг православных богослужений. Дванадцатые праздники

VI. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Слушатель выполняет задания по модулям курса и итоговую работу.

Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачтено» по всем модулям рабочей программы, а полученные компетенции подтверждаются в представленной итоговой работе.

Текущая аттестация:

1. Подготовка к аудиторным занятиям и текущему контролю успеваемости.
2. Участие в обсуждении вопросов по темам 1, 2 и 3 в форме «круглого стола».

Вопросы для проверки и контроля к теме 1.

(Темы обсуждения для «Круглого стола»)

1. Основные понятия курса «Основы православной культуры»
2. Методы преподавания курса «Основы православной культуры»
3. Принципы преподавания курса «Основы православной культуры»
4. Основные исторические периоды русской православной церкви

Вопросы для проверки и контроля к теме 2.

(Темы обсуждения для «Круглого стола»)

1. Структура и символика православного храма.
2. Выдающиеся памятники отечественной иконописи
3. Выдающиеся памятники церковной архитектуры

Вопросы для проверки и контроля к теме 3.

(Темы обсуждения для «Круглого стола»)

1. Управляющие органы РПЦ
2. Отличительные особенности монастыря
3. Отличительные особенности прихода.

Итоговая аттестация:

Итоговая аттестация проводится в виде зачета в письменной форме — подготовке эссе.

Примерная тематика эссе:

- Методологические проблемы преподавания основ православной культуры в школе;
- Актуальные проблемы преподавания основ православной культуры в воскресной школе;
- Актуальные проблемы преподавания основ православной культуры в общеобразовательной школе;
- Образовательные и воспитательные задачи преподавания основ православной культуры в школе;
- Современные образовательные технологии в преподавании основ православной культуры в общеобразовательной и воскресной школе.

Требования к оформлению и содержанию итоговой работы:

Текст эссе приводится в письменном виде. Объем текста не менее 1500 знаков.

VII. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методическое обеспечение программы осуществляется за счет ресурсов библиотеки Псковского государственного университета, включая доступные электронные библиотечные системы.

- а) основная литература, в т.ч. из ЭБС:

Дивногогорцева, С. Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С. Ю. Дивногогорцева ; [науч. ред. Т. В. Склярова] ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет .— Москва : Издательство ПСТГУ, 2013 .— 241 с., 2014.

«Основы православной культуры» в школе. Проектирование педагогического процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А.М. Денисов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2013.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31917.html>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Плужникова Н.Н. Православная культура России [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Плужникова Н.Н., Щеглова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31950.html> — ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература, в т.ч. из ЭБС:

Дивногогорцева С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России [Электронный ресурс]/ Дивногогорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34962.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дивногогорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Дивногогорцева С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34914.html>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Серебрякова Ю.В. Основы Православия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н.С. Серебряков— Электрон. текстовые данные.— М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

в) перечень информационных технологий:

1. Операционная система MS Windows 7.0, (или не ниже MS Windows XP)

Офисный пакет MS Office 2003 (2007, 2010) или Open Office

г) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.zavet.ru/book/01bibl/>

2. http://www.ubrus.org/library-by-authors/?alpha_id=6

3. <http://www.istorya.ru/book/jesus/index.php>

Материально-технические условия программы:

Демонстрационное оборудование: мобильное мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедиа-проектор, экран) и учебно-наглядные пособия в электронном виде, специализированная (учебная) мебель

Педагогические условия:

Для реализации программы привлекаются квалифицированные специалисты в области преподаваемых дисциплин: преподаватели Псковского государственного университета и преподаватели от Псковской и Порховской Епархии. Приветствуется наличие ученой степени.

Требования к слушателям программы и уровню их подготовки:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное

не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых.

Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального, высшего и дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», утвержденным приказом ректора 02.10.2020 № 474.

Особенности реализации программы при различных формах обучения:

Виды учебной работы	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Аудиторные занятия (час.)	32	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельная работа (час.)	16		
Итого (час.)	48		

VIII. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Объем контактной работы слушателей с преподавателем может варьироваться в зависимости от требований заказчика. Возможно также перераспределение объемов отдельных тем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в соответствии с составом слушателей, их конкретными потребностями.

Программа может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий. При этом минимальные требования к обеспечению слушателей: наличие компьютера и выхода в Интернет.

Темы для научно-исследовательской работы студентов

1. Духовно-нравственное воспитание личности на основе православия.
2. Психологические особенности личности на разных возрастных этапах развития.
3. Личность и ее духовный мир.
4. Факторы, определяющие духовно-нравственное развитие личности.
5. Механизмы духовно-нравственного развития личности.
6. Духовно-нравственное развитие взрослого человека.
7. Национальное и интернациональное самосознание личности как показатель духовно-нравственной зрелости.
8. Ценностные ориентации в структуре духовно-нравственной сферы личности.
9. Духовно-нравственное воспитание молодежи в эпоху информационного общества.
10. Духовно-нравственные основы брака.
11. Духовно-нравственные основы семейного воспитания.
12. Ценностные ориентации и выбор жизненного пути.
13. Жизненный путь человека как процесс духовно-нравственного развития.
14. Духовно-нравственные основы педагогического общения.

Ветхий Завет

«Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно» (Исх. 20:7).

«Сохраняющий [правду и являющий] милость в тысячи родов, прощающий вину и преступление и грех, но не оставляющий без наказания, наказывающий вину отцов в детях и в детях детей до третьего и четвертого рода» (Исх. 34:7).

«Бойтесь каждый матери своей и отца своего» (Лев. 19:3).

«Господь долготерпелив и многомилостив [и истинен], прощающий беззакония и преступления [и грехи], и не оставляющий без наказания, но наказывающий беззаконие отцов в детях до третьего и четвертого рода» (Чис. 14:18).

«И знай в сердце твоём, что Господь, Бог твой, учит тебя, как человек учит сына своего» (Втор. 8:5).

«Я объявил ему, что Я накажу дом его навеки за ту вину, что он знал, как сыновья его нечестивы, и не обуздывал их» (1 Цар. 3:13).

«Наказания Господня, сын мой, не отвергай, и не тяготись обличением Его» (Притч. 3:11).

«Ешь, сын мой, мёд, потому что он приятен, и сот, который сладок для гортани твоей: таково и познание мудрости для души твоей. Если ты нашел её, то есть будущность, и надежда твоя не потеряна» (Притч. 24:13).

«Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Притч. 13:25).

«Наказывай сына своего, доколе есть надежда, и не возмущайся криком его» (Притч. 19:18).

«Праведник ходит в своей непорочности: блаженны дети его после него!» (Притч. 20:7).

«Глупость привязалась к сердцу юноши, но исправительная розга удалит её от него» (Притч. 22:15).

«Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрёт; ты накажешь его розгою и спасёшь душу его от преисподней» (Притч. 23:13).

«Розга и обличение дают мудрость; но отрок, оставленный в небрежении, делает стыд своей матери» (Притч. 29:15).

«Наказывай сына твоего, и он даст тебе покой, и доставит радость душе твоей» (Притч. 29:16).

«Если с детства воспитывать раба в неге, то впоследствии он захочет быть сыном» (Притч. 29:21).

«Сын мой! если ты приступаешь служить Господу Богу, то приготовь душу твою к искушению: управь сердце твое и будь твёрд, и не смущайся во время посещения; прилепись к Нему и не отступай, дабы возвеличиться тебе напоследок» (Сир. 2:1–3).

«Над бесстыдною дочерью поставь крепкую стражу, чтобы она, уловив послабление, не злоупотребила собою» (Сир. 26:12).

«Есть у тебя дочери? имей попечение о теле их и не показывай им веселого лица твоего» (Сир. 7:26).

«Выдай дочь в замужество, и сделаешь великое дело, и подари её мужу разумному» (Сир. 7:27).

«Кто любит своего сына, тот пусть чаще наказывает его, чтобы впоследствии утешаться им» (Сир. 30:1).

«Есть у тебя скот? наблюдай за ним, и если он полезен тебе, пусть остается у тебя. Есть у тебя сыновья? учи их и с юности нагибай шею их» (Сир. 7:24–25).

«Слушайте, небеса, и внимай, земля, потому что Господь говорит: Я воспитал и возвысил сыновей, а они возмутились против Меня» (Ис. 1:2).

Новый Завет

«Бог есть любовь» (Ин. 4:8).

«Знает Господь, как избавлять благочестивых от искушения, а беззаконников соблюдать до дня суда, для наказания» (2Пет. 2:9).

«Я говорю: поступайте по духу, и вы не будете исполнять вожделений плоти, ибо плоть жаждет противного духу, а дух — противного плоти: они друг другу противятся, так что вы не то делаете, что хотели бы. Если же вы духом водитесь, то вы не под законом. Дела плоти известны; они суть: прелюбодеяние, блуд, нечистота, непотребство, идолослужение, волшебство, вражда, ссоры, зависть, гнев, распри, разногласия, (соблазны), ереси, ненависть, убийства, пьянство, бесчинство и тому подобное. Предваряю вас, как и прежде предварял, что поступающие так Царствия Божия не наследуют. Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание. На таковых нет закона. Но те, которые Христовы, распяли плоть со страстями и похотями. Если мы живем духом, то по духу и поступать должны» (Гал. 5:16–25).

«Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле. И вы, отцы, не раздражайте детей ваших, но воспитывайте их в учении и наставлении Господнем» (Еф. 6:1–4).

«Если же кто о своих и особенно о домашних не печётся, тот отрекся от веры и хуже неверного» (1Тим. 5:8).

«Все Писание богодухновенно и полезно для научения, для обличения, для исправления, для наставления в праведности, да будет совершен Божий человек, ко всякому доброму делу приготовлен» (2 Тим. 3:16–17).

«Всякое наказание в настоящее время кажется не радостью, а печалью; но после наученным через него доставляет мирный плод праведности» (Евр. 12:11).

Духовно-нравственное воспитание в православном святоотеческом наследии

Святитель Иоанн Златоуст

Подобно тому как кто-нибудь не может рассчитывать на оправдание и снисхождение в собственных грехах, так и родители — в грехах детей. Те отцы, которые не заботятся о благопристойности и скромности детей, бывают детоубийцами, и жесточе детоубийц, поскольку здесь дело идет о гибели и смерти души. Поэтому, подобно тому как если ты видишь лошадь, несущуюся к пропасти, ты набрасываешь на уста ее узду, с силою поднимаешь ее на дыбы, нередко и бьешь — что, правда, составляет наказание, но ведь наказание — это мать спасения, — так точно поступай и с детьми твоими, если они погрешают: связывай грешника, пока не умилостивишь Бога; не оставляй его развязанным, чтобы ему еще более не быть связану гневом Божиим. Если ты свяжешь, Бог затем не свяжет; если же не свяжешь, то его ожидают невыразимые цепи.

...Как только дитя родилось, отец измышляет все, что можно, не с тем, чтобы упорядочить его жизнь, но чтобы его украсить и облачить в золотые украшения и одежды. Что же ты делаешь, человек? Пожалуйста, носи это сам, зачем же ты и ребенка, который не вкусил еще этого безумия, воспитываешь в нем? Чего ради одеваешь ему на шею украшение? Нужен добросовестный воспитатель, который наставлял бы ребенка, а не золото. И волосы ему отпускаешь сзади, на манер девочки делая мальчика женоподобным и ослабляя его природную крепость, с самого начала превращая его в любителя излишеств и убеждая стремиться к неразумному. Зачем устраиваешь ты против него сильнееший заговор, зачем заставляешь пленяться телесным?

Не перестану я просить и умолять о том, чтобы прежде всех ваших дел позаботиться о наставлении детей. Ибо, если боишься за ребенка, докажи этим — и не останешься без

воздаяния. Слушай, что говорит Павел: «Если пребудет в вере и любви и в святости с целомудрием» (1 Тим. 2:15). И даже если ты знаешь за собой тысячу зол, знай, что есть для тебя от грехов твоих и некое утешение. Воспитай борца для Христа! Не о том говорю, чтобы ты отвратил его от брака, послал в пустыню и подготовил к принятию монашеской жизни, не это говорю. Хотел бы и этого и всех молил бы принять это звание, но, если кажется оно обременительным, не принуждаю к тому. Воспитай борца для Христа и с детского возраста его, пребывающего в мире, приучи быть богобоязненным.

Если в не окрепшей еще душе запечатлены будут благие учения, никто не сможет их изгладить, когда она затвердеет, подобно тому, что бывает с восковой печатью. Ты имеешь в нем существо еще робкое, дрожащее, боящееся и взгляда, и слова, всего, чего угодно: используй власть над ним для того, что должно. Ты первый воспользуешься благами плодами, если будешь иметь хорошего сына, а затем — Бог. Для себя ты трудишься.

Каждый из вас — отцов и матерей — подобно художникам, с великой тщательностью украшающим изображения и статуи, пусть заботится и о своих удивительных произведениях. Ибо живописцы, каждый день ставя картину перед собой, покрывают ее красками, стремясь к тому, что должно. Так же поступают и каменотесы, убирая лишнее и добавляя недостающее. Так и вы, подобно делающим статуи, используйте для этого все имеющееся у нас время, делая для Бога статуи, достойные восхищения: лишнее убирайте, а то, чего недостает, добавляйте и внимательно наблюдайте их всякий день, какое от природы есть у них дарование — чтобы его умножить, какой недостаток — чтобы его устранить. И с особенным тщанием изгоняйте от них всякий повод к распушенности, ибо склонность к этому более всего вредна душам юных. Лучше всего, прежде чем он успеет изведать этого, приучи его быть трезвым, побеждать сон, бодрствовать на молитве, все слова и дела свои отмечать знаком Креста.

Считай себя царем, имеющим подчиненный тебе город — душу ребенка, ибо душа действительно город. И подобно тому, как в городе одни воруют, а другие ведут себя честно, одни трудятся, а другие занимаются тем, что попадается под руку, так же ведут себя в душе рассудок и помыслы: одни сражаются против преступников, как в городе воины, другие заботятся обо всем, что относится к телу и к дому, как граждане в городах, третьи же отдают приказания, как городские власти.

Итак, установи законы этому городу... и наблюдай внимательно за их соблюдением. Пределами его и воротами будут четыре чувства, тело пусть все будет как бы стеною, входами же будут глаза, язык, слух, обоняние, если хочешь — и ощущение. Ибо через входы эти и входят, и выходят граждане этого города, посредством этих входов и портятся, и исправляются помыслы.

Давайте направимся сначала к тому входу, который заключается в языке, поскольку он является наиболее оживленным, и прежде всех прочих воздвигнем в нем двери и запоры не из дерева и не из железа, а из золота... то есть из речений Бога, как говорит пророк: слово Божие «слаще меда и капель сота» (Пс. 18, II), «ценнее золота и множества драгоценных камней». И приучим к тому, чтобы они все время были на устах и в обращении: не просто изредка и между делом, но постоянно. И не только оболочку дверей нужно сделать из золота, но и самих их должно сделать золотыми и при этом толстыми и плотными, имеющими вместо обычных камней драгоценные камни на внешней своей поверхности. Запором же для этих дверей пусть будет Крест Господень, сделанный весь из драгоценных камней и помещенный посередине дверей в качестве основы.

Когда же сделаем эти толстые золотые двери и наложим запор, приготовим и достойных граждан. Каких же? Серьезные и благочестивые речи, к которым приучим ребенка. Устроим и полное изгнание чужеземцев, чтобы не примешивать к этим гражданам какой-нибудь вредный сброд: надменные и бранные слова, речи неразумные и постыдные, пошлые и мирские — всех их изгоним. И никто пусть не шествует через эти ворота, кроме одного Царя. Ему только и сущим с Ним пусть будут открыты эти ворота, чтобы и о них можно было бы сказать: «Вот врата Господа, праведные войдут в них» (Пс. 117, 20). И у блаженного Павла: «Никакое гнилое слово да не исходит из уст ваших, а только

доброе для назидания в вере, дабы оно доставляло благодать слушающим» (Еф. 4, 29). Благодарением Богу пусть будут слова и святые песнопения: о Боге пусть всегда рассуждают и о небесной философии.

Как же добиться этого и с чего начнем их воспитывать? С того, что будем внимательно следить за происходящим с ними, ибо ребенок легко может быть привлечен к такому (поведению). Почему? Так как не воюет с другими за деньги и славу, нет у него заботы о жене, детях и доме, поскольку в детском еще находится возрасте. Какая, следовательно, у него причина для спеси и брани? Все состязание у него со сверстниками.

Поэтому сразу же установи закон: ни над кем не надмеваться, никого не оскорблять, не клясться, не быть драчливым. И если видишь, что нарушается закон, накажи: когда суровым взглядом, когда язвящим словом, когда и упреком, порой же хвали его и обещай награду. Ударами же не злоупотребляй, чтобы не привык он к этому способу воспитания — ибо если приучится к тому, что его постоянно этим воспитывают, приучится и пренебрегать этим, и когда приучится он презирать это, тогда все потеряно. Но пусть все время боится он побоев, да не подвергнется им, пусть угрожают ему розгой, но не пускают ее в ход. И угрозы пусть не доходят до дела, но вместе с тем пусть не будет ему ясно, что все закончится угрозами: ибо угроза тогда хороша, когда ей верят, что она будет осуществлена, когда же совершивший проступок поймет замысел, то пренебрежет ей. Но пусть он думает, что будет наказан, и не наказывается, дабы не погас страх, пусть остается он (страх) как растущее и все шипы сожигающее пламя, как широкая и острая мотыга, проникающая в самую глубину. Когда видишь, что страх пошел на пользу, отложи его, ибо природа наша нуждается в успокоении.

Научи его быть приветливым и человеколюбивым. Пусть рот у него будет зашит для всякого злословия. Если увидишь, что он бранит кого-либо, заставь его замолчать и переведи речь на его собственные проступки.

Убеди так разговаривать с ребенком и мать, и воспитателя, и прислужника, так чтобы все вместе были стражами и не позволяли ни одному из этих дурных слов извергаться из ребенка и из уст его, то есть из золотых дверей.

И не доказывая мне, что дело это требует много времени. Ибо если с самого начала займешься этим серьезно и пригрозил и таких приставишь стражей, двух месяцев хватит и для того, чтобы исправить все, и для того, чтобы придать ему твердость природного состояния.

И таким образом сами врата эти будут достойны Господа, так что не произносится ни позорное, ни глумливое, ни бессмысленное, но лишь то, что подобает Владыке. Ибо если воспитывающие плотское воинство в походах учат своих детей и стрелять из лука, и носить военную одежду, и взбираться на лошадь, и возраст не бывает препятствием этому учению, тем более тех, кто о вышнем воинствует, надлежит облечь в это царское одеяние.

Итак, пусть научатся петь псалмы во славу Бога, чтобы не терять времени на постыдные песни и неуместные рассказы.

Перейдем теперь к вторым вратам. Каким же? К лежащим вблизи первых и много имеющим с ними сходства — говорю о слухе. Если никому из преступников и негодяев не позволим взойти на порог их, немного доставят они беспокойства устам — ибо не слушающий дурного и постыдного и не произнесет этого.

Итак, пусть дети не слышат ничего неуместного ни от слуг, ни от воспитателя, ни от кормилиц.

Пусть не слышат они вздорных старушечьих басен: «Такой-то любил такую-то». Пусть ничего из этого не слышат, но слушают другое, лишенное всякой уклончивости и рассказываемое очень просто.

Когда отдыхает ребенок от трудов учения, а душа охотно проводит время, слушая рассказы о прошлом, тогда говори с ним, отвратив его от всякого ребячества, ведь философа воспитываешь, борца и гражданина небес... и Расскажи ему: «Вначале были двое детей у одного отца, двое братьев». Затем, помедлив, продолжай: «Вышедших из одной

утробы. Один из них был старший, другой младший. Один, старший, был земледельцем, другой, младший, — пастухом. И выводил он стада в долины и к озерам ».

Сделай приятным твое изложение, чтобы ребенок находил в нем некоторое удовольствие и оно не утомляло его душу. «Другой же сажал и сеял. И решил он почтить Бога. И пастух, взяв лучшее из стад, принес в жертву Богу». Не много ли лучше рассказывать об этом, чем повествовать о златорунных баранах и волшебстве? Затем же привлекли его внимание, ибо рассказ заключает в себе нечто, и не вносит ничего ложного, но следуй Писанию: «Когда же принес Богу лучшее, сразу же сошел огонь с небес и все восхитил в небесный жертвенник. Старший же не сделал так, но отступил от этого: оставив лучшее себе самому, поднес Богу другое. И не принял это Бог, но отвернулся и оставил это лежать на земле — те же, первые, принял к себе. Подобно тому, как бывает у владеющих землями: одного из приносящих хозяин почтит и примет внутри дома, другого же оставит стоять снаружи — так было и здесь. Что же произошло после этого? Старший брат опечалился, считая себя обесславленным и превзойденным в чести, и был мрачен. Говорит ему Бог: «Почему ты огорчился? Разве не знал, что Богу приносишь? Почему оскорбил Меня? Чем ты недоволен? Зачем принес Мне в жертву остатки?» Если кажется, что нужно пользоваться более простым языком, скажи: «Тот, не имея что сказать, утих или, скорее, замолчал. После того, увидев своего младшего брата, говорит ему: «Выйдем на равнину». И захватив его хитростью, убил его. И думал, что укроется это от Бога. Приходит к нему Бог и говорит ему: «Где брат твой?» Ответа не: «Не знаю. Не сторож я брату моему». Говорит ему Бог: «Вот кровь брата твоего кричит ко Мне с земли».

Пусть и мать сидит рядом, в то время как душа ребенка образовывается такими рассказами, чтобы и она помогла этому и хвалила рассказываемое.

«Так что же было после этого? Того (брата) Бог принял на небо, и после смерти он пребывает наверху». Пусть и о воскресении услышит ребенок в таких рассказах. Ибо если в мифах рассказывают чудеса, и верит ребенок — тем более будет он восхищен, услышав о воскресении и о том, что душа его пошла на небо. «И того Он сразу взял наверх — этот же, убийца, скитался повсюду, многие годы терпя несчастья, живя в страхе и трепете, и много претерпел ужасного и каждый день был наказываем. Не простую, но чрезвычайную понес кару, ибо слышал от Бога, что в страхе и трепете будешь на земле».

Ребенок не знает, что это такое, но ты скажи ему, что подобно тому, как ты, стоя перед учителем и мучаясь ожиданием наказания, трепещешь и страшишься, так и он везде страшился Бога.

Хватит с него, чтобы было ему рассказано до этого места: расскажи это в один вечер за трапезой. И мать пусть говорит ему о том же самом. Затем же, когда много раз услышит он об этом, попроси и у него: «Расскажи мне историю» — чтобы он мог проявить себя. И когда усвоит он рассказ, тогда поведай ему и о пользе от него: «Видишь, какое зло прозорливости, какое зло братоубийство, какое зло думать, что можешь обокрасть Бога. Ибо Он видит все, и даже то, что совершается скрытно». И если одно только это правило сможешь насадить в душе ребенка, не будет у тебя нужды в воспитателе, ибо этот страх перед Богом лучше всякого другого страха представится ребенку и потрясет его душу.

Не только это, но и в церковь веди его, взяв за руку, и стремись привести его туда в особенности тогда, когда читается этот самый рассказ. И видишь, как он веселится, прыгает и радуется, что знает то, чего не знают все остальные, что он предвосхищает, узнает наперед и получает великую пользу. И тогда дело это запечатлется в памяти на будущее.

Можно получить от этого рассказа и другую пользу. Пусть научится от тебя, что не нужно горевать, когда терпишь зло. Ибо Бог с самого начала показал это самому ребенку, когда получившего блаженство посредством смерти принял на небо.

Когда же рассказ этот утвердился в детском разуме, расскажи ему другой, например опять о двух братьях, и скажи: «Было два других брата, также старший и младший. Старший же был охотником, а младший жил дома». Доставит этот рассказ ему большее удовольствие, чем предшествующий, так как много в нем приключений, и они, дети, становятся взрослее.

«Эти два брата были также и близнецами. Но после того, как они родились, младшего полюбила мать, а старшего отец. Старший большую часть времени проводил в полях, младший — в доме. И однажды состарившийся отец говорит тому, кого он любил: «Дитя, так как я состарился, пойдя и приготовь мне дичь — поймай косулю или зайца, принеси и свари, чтобы, поев, я благословил тебя». Младшему же ничего такого не сказал. Мать, услышав, что отец сказал это, призывает младшего и говорит ему: «Дитя, так как отец приказал твоему брату достать ему дичь, чтобы, поев, он благословил его, послушай меня: иди к стаду и, взяв молодых и красивых козлят, принеси мне, и я сделаю то, что любит твой отец, и ты принесешь ему, чтобы, поев, он благословил тебя».

Отец же в старости стал плохо видеть. Когда младший принес козлят, мать сварила их и, положив ему на блюдо, дала ребенку, и он принес их отцу. Она одела на него козлиные шкуры, чтобы он не был изобличен, так как кожа у него была гладкая, а у старшего брата волосатая, — чтобы мог он скрыть и не увидел отец, и так послала его. Отец же, подумав, что это действительно старший, поев, благословил его. Затем, когда закончилось благословение, приходит старший сын и приносит дичь. Увидев же, что случилось, он (в отчаянии) закричал и заплакал».

Наблюдая, какое это производит благое действие и не рассказывая всей истории до конца, понимаешь, сколько можно извлечь из этого. Прежде всего, страх и уважение будут чувствовать к отцам дети, видя, как борются за отцовское благословение, и предпочтут скорее подвергнуться тысяче ударов, чем услышать родительское проклятие. Затем явствует из этого, что нужно пренебрегать чревом: ибо должно рассказать и о том, что никакой пользы не получил он от того, что был первородным и старшим, так как из-за неводержанности чрева продал он превосходство своего первородства.

Затем, когда он прочно усвоит это, в какой-нибудь другой вечер вновь попроси его: «Расскажи мне историю о тех двух братьях». И если начнет рассказывать о Каине и Авеле, останови его и скажи: «Не этот я прошу, но тот о двух других, где отец благословлял». И другие дай ему указания, но имен еще не называй. Когда же он расскажет все, прибавь к этому и то, что следует далее, и скажи: «Послушай же, что было после этого. Стремился, как прежний, и этот убить брата и ждал кончины отца своего. Мать же, узнав и испугавшись, заставила сына бежать». Затем следует глубокое поучение, превосходящее детский разум, однако при должном снисхождении можно и в детском, не окрепшем еще уме насадить его, если изменить рассказ, скажем, так: «Этот брат пришел в некое место, не имея при себе никого — ни раба, ни кормильца, ни воспитателя, ни кого другого. Придя же в это место, помолился и сказал: «Господи, дай мне хлеб и одежду и спаси меня». Затем, сказав это, от печали уснул. И увидел во сне лестницу от земли до неба и ангелов Бога, восходящих и нисходящих, и самого Бога, стоящего наверху ее, и сказал: «Благослови меня». И благословил и назвал его Израилем».

Есть и другие врата, прекраснее тех, но трудноохраняемые, — врата глаз, так как благодаря им душа открывается небу и обладает красотой.

Здесь и воспитатель, и слуга должны прилагать особенно большие усилия. Покажи ему другую красоту и туда возведи глаза его: например, небо, солнце, звезды, земные цветы, луга, красоту книг, пусть наслаждается он видом всего этого. Много есть и другого, не несущего в себе вреда.

Пусть он постоянно слушает все об Иосифе, пусть вообще изучит то, что относится к Царствию Небесному, какая награда ожидает воздержанных.

Если он в особенности будет приучен к тому, чтобы не говорить непристойностей, то с самого начала будет обладать требуемой скромностью. Беседуй с ним о красоте души.

...Есть и другие врата, не похожие на те, но проходящие по всему телу, которые называем ощущением и считаем закрытыми, когда же они открыты, то пропускают внутрь все. Не позволим ему прикасаться ни к мягким одеждам, ни к телесам. Сделаем их (врата) твердыми. Ведь мы воспитываем борца, подумаем об этом! Итак, пусть не пользуется мягкими подстилками и одеждами. И пусть это будет для нас правилом.

Перейдем к властительной части — к воле. Не следует ни полностью отсекаать ее у юноши, ни позволять ей проявляться во всех случаях, но будем воспитывать их с раннего возраста в том, чтобы, когда сами они подвергаются несправедливости, переносить это, если же увидят кого-либо обижаемым, то храбро выступить на помощь и должным образом защитить истязаемого.

Когда он рассердится, напхни ему о его собственных недостатках. Пусть не будет он ни изнеженным, ни диким — но мужественным и кротким. Ибо часто нужна ему будет помощь гнева, например, если сам будет иметь детей или станет господином над рабами. Везде полезен гнев и лишь там только вреден, где мы защищаем себя. Поэтому и Павел сам по себе никогда не пользовался этим, кроме как в защиту обиженных. И Моисей, видя обиженного брата, воспользовался гневом, и очень благородно, будучи при этом смиреннее всех людей; сам же, когда был обижен, то не защищался, но бежал. Пусть и об этом выслушает рассказы, так как когда мы еще украшали врата, то нуждались в тех, более простых рассказах, теперь же, когда, войдя внутрь, воспитываем граждан, настанет время и этих, более возвышенных (рассказов). Пусть будет у него одно правило — будучи обиженным или терпящим зло, никогда не защищаться и никогда не оставлять без помощи другого подвергающегося этому.

Станет и сам отец много лучше, в то время как учит этому, и сам себя будет воспитывать ни по какой иной причине, кроме той, чтобы не развратить собственным примером; поступая так, он превзойдет самого себя.

Пусть научится он (ребенок) быть в пренебрежении и презрении. Пусть не требует ничего от рабов, как это свойственно свободным, но пусть в большинстве случаев обслуживает себя сам.

Скажи ему: «Если ты видишь, что слуга потерял стиль или сломал тростниковое перо, не гневайся и не бранись, но будь сострадателен и милостив». Начав с малого, он сможет затем переносить и более серьезные потери, когда потеряется кожаный футляр у таблички (для письма) или медная цепочка. Ибо с трудом переносят дети такие потери и скорее душу отдадут, чем оставят эту пропажу ненаказанной. Итак, пусть в это время укрощается гнев их. Ведь тебе хорошо известно, что тот, кто спокоен и кроток в этих обстоятельствах, став взрослым человеком, легко переносит всякую утрату. И не покупай ему утраченное сразу, чтобы только погасить страсть, но когда увидишь, что он уже не просит и не волнуется, тогда избавь его от затрунения.

Не пустяки это, об устройении вселенной идет у нас речь! Воспитаи его так, чтобы он оказывал предпочтение младшему брату, если он есть, если же нет, то и слуге — так как и это относится к великому любомудрию.

Этим укроти его гнев, чтобы возрастали в нем благие помыслы, потому что когда он ничему не огорчается, переносит утрату, не нуждается в прислуге, не негодует, видя, что честь оказывается другому, — то что еще остается, от чего можно прийти в гнев.

Есть и другое: пусть научится он молиться со всем старанием и сокрушением. И не говори мне о том, что ребенок никак не может воспринять этого. Ибо много видим таких примеров у древних, как, например, Даниил, как Иосиф. Не говори мне о том, что Иосифу было семнадцать лет, но подумай, чем привлек он к себе отца больше, чем старшие братья. Разве не был младшим Иаков? А Иеремия? Не двенадцати ли лет был Даниил? А Соломон, не двенадцать ли лет было ему, когда произнес он ту чудесную молитву; а Самуил не воспитывал разве своего учителя, сам еще будучи юным? Итак, не будем отчаиваться, ибо не принимает этого тот, кто незрел душой, а не возрастом. Пусть воспитывается в том, чтобы с великим сокрушением молиться и ночью, насколько это для него возможно, бодрствовать (в молитве), и вообще пусть запечатлется в ребенке образ святого мужа. Ибо тот, кто не стремится клясться, не отвечает несправедливостью на несправедливость, не бранится, не ненавидит, постится и молится, немалое получает от всего этого побуждение к воздержанности.

Есть еще и другое: мы переходим к тому, что важнее всего, на чем все основывается. Что же это? Я имею в виду разум. Много нужно труда, чтобы сделать его

понятливым и изгнать всяческое неразумие. Ибо это в особенности наибольшая и удивительнейшая часть любомудрия: знать то, что относится к Богу, обо всем находящемся там — о геенне, о Царствии: «Начало мудрости — страх Господень» (Притч. 1, 7).

Итак, установим и разоведем в нем такое рассуждение, чтобы понимал он человеческие дела: что значит богатство, слава, власть, и чтобы умел пренебрегать ими и стремился к высшему. И запечатлеем у него в памяти такой совет: «Дитя, бойся Бога и, кроме Него, не бойся ничего другого».

Это сделает его человеком разумным и приятным: ибо ничто не мешает разуму в такой степени, как эти страсти. Страх Божий достаточно для мудрости и для того, чтобы иметь должное и правильное суждение о человеческих делах. Ибо вершиной мудрости является то, чтобы не увлекаться ребячествами. Пусть приучится считать ничем деньги, человеческую славу, власть, смерть и эту (временную) жизнь — и, поступая так, будет разумным. Если же, искушенного во всем этом, введем его в брачные покои, подумай, каким даром будет он для молодой жены.

Пусть и мать научится воспитывать свою деву в этих правилах, отвращая от роскоши и от украшений и от всего прочего, что свойственно блудницам. Пусть все делается по этому закону: пусть отвращают от изнеженности и пьянства и юношу, и девушку. И это имеет великое значение для воздержанности: ибо юношам досаждают страсть, девушкам же любовь к нарядам и тщеславие. Уйдем все это и тем самым сможем угодить Богу, воспитав таких борцов, чтобы и нам, и детям нашим получить блага, обещанные любящим Его, благодатью и человеколюбием Господа нашего Иисуса Христа, Ему же и с Ним Отцу и Святому Духу власть, честь и слава ныне и присно и во веки веков. Аминь.

Хотя бы у нас все наше было благоустроено, мы подвергнемся крайнему наказанию, если нерадим о спасении детей.

Развращение детей происходит не от чего другого, как от безумной привязанности (родителей) к житейскому. Обращая внимание только на это одно и ничего не желая считать выше этого, они необходимо уже нерадят о детях с их душою. О таких родителях я сказал бы, что они хуже даже детоубийц: те отделяют тело от души, а эти то и другое вместе ввергают в огонь геенский.

Нет нам извинения, когда дети у нас развратны.

Родители будут наказаны не только за свои грехи, но и за пагубное влияние на детей, успеют ли они довести их до падения или нет.

Оставив всякие отговорки, постараемся быть отцами доблестных детей, строителями Христовых храмов, попечителями небесных ратоборцев, намащая и возбуждая их, и всячески содействовать их пользе, чтобы и нам быть соучастниками их венцов.

Это и расстраивает всю вселенную, что мы нерадим о собственных своих детях: заботимся об их приобретениях, а душою их пренебрегаем, допуская крайне безумное дело.

Недостаточно только оказать или предложить увещание, но должно оградить многим страхом, чтобы пресечь легкомыслие юности.

При жизни и при смерти будем говорить своим собственным детям и убеждать их, что великое богатство, и непогрешительное наследство, и беспечальное сокровище есть страх Божий, и будем стараться оставить им не деньги гибнущие, но благочестие пребывающее и неизживаемое.

Если бы отцы тщательно (по-христиански) воспитывали своих детей, то не нужно было бы ни судилищ, ни лишений и наказаний, ни публичных убийств.

Не будем заботиться о том, чтобы собирать богатство и оставлять его детям; будем научать их добродетели и испрашивать им благословение от Бога; вот это, именно это — величайшее сокровище неизреченное, неоскудевающее богатство, с каждым днем приносящее все больше даров.

Не одно рождение делает отцом, но хорошее образование; не ношение во чреве делает матерью, но доброе воспитание.

Если рождаемые тобою дети получают надлежащее воспитание и твоим попечением наставлены будут в добродетели, то это будет началом и основанием твоему спасению и, кроме награды за собственные добрые дела, ты получишь великую награду и за их воспитание.

Возраст (детский) нежный, он скоро усвоит себе то, что ему говорят, и, как печатать на воске, в душе детей отпечатлевается то, что они слышат. А между тем и жизнь их тогда уже начинает склоняться или к пороку, или к добродетели. Потому, если в самом начале и, так сказать, в преддверии отклонить их от порока и направить на лучший путь, то на будущее время это уже обратится им в навык и как бы в природу, и они уже не так удобно по своей воле будут уклоняться к худшему, потому что навык будет привлекать их к добрым делам.

Хочешь ли, чтобы сын твой был послушный? С детства воспитывай его в наказании и учении Господнем. Не думай, чтобы слушание Божественных Писаний было для него делом излишним.

Старайся, чтобы научить (сына) презирать славу настоящей жизни; от этого он будет славнее и знаменитее.

Если вы воспитаете своих сыновей, то они в свою очередь воспитают своих, а эти опять научат своих; продолжаясь таким образом до пришествия Христова, дело это доставит всю награду тому, кто послужил корнем.

Преподобный Нил Синайский

Кто хочет рачительно воспитать детей своих, воспитывает их в великой строгости и трудных занятиях, чтобы, отличившись и в науках, и в поведении, могли они со временем получить плоды трудов своих.

Святитель Тихон Задонский

Из инструкции учителям «Как им в должности звания своего поступать»:

Учителям учеников обучать не только грамоте, но и честной жизни, страху Божьему, потому грамота без страха Божьего не что иное, как меч у безумного.

Неисправных и ленивых и своевольных наказывать розгами, а иногда и словами, а своею рукою в голову или иначе как не дерзать.

Некоторые родители так нежно и слабо детей своих воспитывают и содержат, что не хотят их за преступления наказывать и так бесстрашно и своевольно им попускают жить; другие безмерную строгость употребляют и более гнев и ярость свою над ними совершают, нежели наказывают их. Оба — и те, и другие — погрешают. Везде ибо излишество порочно; строгость и милость безрассудная во всяком чине порицается. Сия в расслабление, своевольство, развращение и явную погибель приводит юных, от природы ко злу всякому склонных; другая огорчение, раздражение и уныние в них соделывает. Везде ибо умеренность и средний путь похвывается. Сего ради родителям благочестивым среднего пути держаться должно.

Из должности родителей и детей:

1. Как только начнут дети приходить в разум и понимать учение, тотчас должно им вливать молоко благочестия и в познание приводить Бога и Христа Сына Божия: кто есть Бог Тот, в Которого веруем, и поминаем имя Его, и исповедуем и молимся Ему? И кто есть Христос и как Его должно почитать? Ради чего на сей свет все рождаемся и крестимся и чего после смерти ожидаем? Нынешнее житие наше не что иное, как путь, которым идем к вечности, добрый — к благополучной, злой — к неблагополучной. Рождаемся на сей свет не ради чести, богатства, пищи сладкой, одевания красивого, богатых домов и прочего, ибо все сие при смерти оставляем. Но рождаемся, чтобы здесь благочестиво пожить, и Богу угодить, и после смерти к Нему перейти и в вечном Его блаженстве пребывать. Иначе ежели бы к сей жизни рождались мы, то нам бы во веки надо пребывать здесь; но противное видим. Ибо к иной жизни рождаемся и на путь мира сего вступаем, чтобы к тому дойти. Сего ради и крестимся, и веруем в Бога и Христа Сына Божия, и призываем имя Его, и в церковь ходим и молимся, да получим от Него то будущее блаженство. Все сие и прочее нужно вначале

предлагать детям юным, чтобы они, приходя в возраст, приходили и в познание Божие и должности и надежды христианской. Отсюда чаять можно доброй надежды в юном сердце, когда оно так воспитываться начнет. Ибо как зло, так и добро в юношеском сердце крепко вкореняется; и чему в юности научаемся, в том, и в совершенный возраст придя, пребываем, как молодое дерево, к которой стороне приклонится, так и стоит до конца. Сего ради нужно юности такое благочестивое воспитание. И когда сами родители или не могут, или звание их не допускает того делать, нужно им таких наставников искать и обучать детей. Многие детей своих учат иностранным языкам и художествам, но в деле благочестия не обучают, отчего видно, что и сами того не знают, хотя и христианами называются. Полезно ради общества и коммерции и языкам иностранным обучать; но таинства веры обучать нужно, и нужно неотменно, и «едино есть на потребу» (Лк. 10:42). Что во французском или другом каком языке, когда язык научен будет, а сердце не научено добру? Язык хорошо и красно витийствует, но сердце пусто без веры и издает смрад неверия, что и родителям беспечным, и детям бедственно.

2. Так как, по Писанию, «начало мудрости — страх Господень» (Пс. 110:10), вначале в юные сердца должно всадить страх Божий; ибо юность, от природы ко злу склонная, ничем более, как сим страхом, от того отвращается, как и всякий человек. А чтобы страх Божий всадить в сердца их, нужно им часто напоминать, что Бог везде есть, и со всяким человеком присутствует, и, что человек ни делает или мыслит, видит, и, что ни говорит, слышит, и за всякое слово, дело и помышление худое гневается и будет судить, и грешников вечному мучению предаст, как и праведным и добрым людям воздаст мзду за добрые их дела, и согрешающего или зло творящего может в самом деле показать, как о том читаем в историях, и ныне то же самое бывает. Сие им вначале нужно вкоренять, дабы не только явно, но и тайно от всякого зла уклонялись, дабы как дети пред родителями своими, рабы пред господами своими, подвластные пред властями ничего непристойного не делали, но благоговейно поступали, как бы они пред Богом, все наблюдающим, поступали бы и ходили со страхом и думали, что Бог и с ними есть, и все их поступки видит, и может их показнить, когда худо будут делать. Хотя случается, что человек худого дела не видит, но Бог, больший всего света и Судия всех, все видит. От такого учения и рассуждения о Боге может в юных страх Божий насадиться, что и пожилым и старым помнить нужно...

3. Детей неисправных должно наказывать родителям. Так слово Божие повелевает им: «Не оставляй юноши без наказания: если накажешь его розгою, он не умрет; ты накажешь его розгою и спасешь душу его от преисподней» (Притч. 23:13-14). Видим, что Сам Бог любит чад Своих, но от любви их наказывает: «Ибо Господь, кого любит, того наказывает; бьет же всякого сына, которого принимает» (Евр. 12:6). Так и плотские родители должны последовать Богу и детей своих от любви наказывать. Ибо та любовь отеческая слепа, которая оставляет детей неисправных без наказания; истинная же и мудрая та любовь, которая своеволие их смиряет наказанием. «Кто жалеет розги своей, тот ненавидит сына; а кто любит, тот с детства наказывает его» (Притч. 13:25).

4. Не должно в наказании безмерной строгости употреблять, как и апостол повелевает: «Отцы, не раздражайте детей ваших, дабы они не унывали» (Кол. 3:21), но средним путем поступать, как выше сказано.

5. Во образ добрых дел самих себя им представлять. Ибо юность, да и всякий возраст лучше наставляется к добродетели житием добрым, нежели словом; особенно же юные дети за правило себе имеют житие родителей своих; так, что в них примечают, то и сами делают, доброе ли то будет или худое, что видят. Ради чего родителям должно как от соблазнов беречься, так и пример добродетельного жития подавать детям своим, когда хотят их к добродетели наставить. Иначе ничего не могут успеть. Ибо более смотрят на житие родителей своих и то воображают в юных своих душах, нежели слова их слушают. Всякого наставника слово, с жизнью соединенное, — изрядное и сильное наставление, сколько же более родительское наставление.

6. Любить детей и само естество родителей влечет и убеждает: и бессловесные любят свои исчадия. Чего ради и не нужно о том упоминать, только бы не была безрассудная любовь, как выше сказано.

7. Родителям о детях своих должно молиться Богу, дабы их Сам Он наставил на страх Свой и умудрил во спасение.

8. Насколько вредно небрежение о правильном воспитании и наказании детей и самим родителям и детям их, из вышеописанного всякий видит, и история свидетельствует об Илии, жреце израильском, который за то, что правильно не воспитывал и не наказывал сынов своих за предерзости их, и сам и дети его были наказаны от Бога.

Преподобный Серафим Саровский

Старец не позволял детям говорить против родителей, даже имевших несомненные недостатки. Один человек пришел к старцу с матерью, которая была предана пороку пьянства. Сын только хотел заговорить об этом, как о. Серафим зажал ему рукой рот и не дал произнести ему слова. Потом он, обращаясь к матери, сказал: «Отверзи уста свои» — и, когда она открыла рот, трижды дунул на нее. Отпуская ее, о. Серафим сказал: «Вот вам мое завещание: не имейте в дому своем не только вина, но даже и посуды винной, так как ты отसेле не потерпишь более вина».

На вопрос, учить ли детей языкам и прочим наукам, старец ответил: «Что же худого знать что-нибудь?»

Георгий, затворник Задонский

Родителей обязанность к чадам своим есть... увещевать и убеждать их к непорочной и чистой жизни, как супружеской, так и беспорочной по благоизволению ради Бога, к соблюдению веры, заповедей Божиих и благочестия, и приносить о них молитвы посредством святой Церкви, и творить милостыни, да не оставит Господь милостию Своею и ими же весть судьбами помилует молящихся Ему и испрашивающих вечного спасения.

Теперь я припоминаю Вам о себе, улыбнувшись Вашему наказанию вольного Алеши. Покойная мать моя пламенно меня любила, жалела и плакала о мне; но, когда найдет меня в прослушании и шалости, тогда, сделавши пристойное взыскание, лишает меня ласки на весь день и более. Больно было ей и самой переносить такое наказание меня; но она, смотря на конец моей жизни, преодолевала свою нежность и руководилась премудрыми правилами Иисуса сына Сирахова касательно воспитания детей и страхом Божиим, пребывавшим в сердце ее. Хорошо и предложение Ваше Алеше, что он хочет: пить ли чай и молиться или не молиться и не пить? Прошу Вас, не браните А. Ф. при Алеше, для того чтобы он мог ее почитать и слушать.

В беременности полезно читать следующие молитвы: «Боже, милостив буди ми грешной!», «Создавший мя Господи, помилуй мя», «Господи, даруй ми разрешиться, в прославление имени Твоего: да будет воля Твоя!», «Сотвори со мною по милости Твоей и, якоже хощешь, устрой о мне вещь. Аминь».

Благодарение Господу Богу за дарование Вам детей! Молитва Ваша о них обогатит их благонаравием. Теперь, пока они малолетны, нужно Вам вселять в сердца их страх Божий, хранение заповедей Божиих и должное почтение к родителям; нужно вразумлять и о вечных муках, уготованных непокаявшимся грешникам за ослушание и преступление заповедей Божиих. Чтобы воспитать детей в благочестии, родителям должно иметь неусыпное бдение и труды. Родители имеют дать ответ пред Господом о поведении детей своих до возрастных лет их.

Преосвященный Антоний, архиепископ Воронежский и Задонский

Смотрителю духовного училища, которого надзору вверялись и казенные питомцы, сказал преосвященный Антоний: «Вы имеете своих детей. Как вы заботитесь об их благосостоянии, так пекитесь о воспитании и счастье детей, вверяемых вам начальством».

Когда пришли к преосвященному Антонию директор гимназии с инспектором и учителями, архипастырь им сказал: «Вы мои помощники: я один ничего сделать не могу. Я подобен человеку, который поставлен на высокой колокольне, — приглашаю, зову, но кто меня слышит? Насаждайте в детях страх Божий, научайте их знать Бога, Его любить и усердно Ему молиться; запечатлевайте в сердцах их святую веру, любовь к Православной Церкви нашей и к ее святым уставам, любовь к царю и отечеству. Вот христианское богатство наше!»

Святитель Игнатий (Брянчанинов)

Дочку не позволяй себе хлопать, ниже пальчиком. Это чрезвычайно вредно для нравственности как дочки, так и матери. Есть старинное хорошее, а есть и старинное худое; худому не надо подражать. Выпиши себе книгу «Поучения преподобного аввы Доротея», который занимался воспитанием молодых иноков с отличным успехом. Эта книга будет превосходным наставлением для тебя самой и для воспитания дочери. Читай книгу и изучай ее. Знай, что паче всех твоих наставлений словами жизнь твоя будет самым сильным наставлением для дочери.

Охрани сына от ядовитых еретиков. Нареканий от него за недостаток погибельной, излишней светскости не бойся; убойся того грозного изречения Господня, которое ожидает родителей на Страшном суде Христовом за воспитание детей для вечной гибели; убойся тех отчаянных и бесполезных слез и проклятий на родителей, которые тогда произнесут дети, воспитанные для ада.

Святитель Феофан, затворник Вышенский

Вас смущает участь детей. Что делать? Почти общая дань ныне всех родителей та же. Воздух дурной, и предурной. А средств горю помочь нету. Молитва одна, но ей приемлемость пресекается возмущением веры. Хорошо, если б можно было расположить детей, чтоб сказывали, что их приводит в недоумение и отталкивает от веры, или бы ухитриться как-нибудь выпытывать у них, что засело в голове и сердце. Тогда можно бы исподволь наводить их на неправость вновь слышанного и правость исстари ведомого. Всяко мне думается, родителям не мешает с этой стороны касаться угрожающей их детям беды. Авось благословит Господь начинания их!

Кто в семье живет, тому и спасение от семейных добродетелей. Но ведь дело не в том, чтобы все представить в отличном виде, а чтобы сделать все зависящее...

Что в заведениях дети становятся не те уже — что делать? Время мудреное. При всем том нельзя думать, чтоб все внушаемое им (доброе) пропадало или пропало. Все остается и в свое время принесет плод. Вы своего не оставляйте, чем можете содействуя тому, чтоб они не совсем сбились с дороги, а успех — все от Господа. Молитесь более... помогайте нуждающимся более, их молитве поверяя детей. Эта молитва сильна.

Детей вразумлять есть долг родителей, — стало, и ваш. И бояться чего? Слово любовное никогда не раздражает. Командирское только никакого плода не производит. Чтобы детям благословил Господь избежать опасностей, надо молиться и день и ночь. Бог милостив! Он имеет много средств предотвращать, какие нам и в голову не придут. Бог всем правит. Он мудрый, всеблагий и всемогущий Правитель. И мы принадлежим к Царству Его. Чего же унывать? Он не даст Своих в обиду. Об одном надо заботиться, как бы не оскорбить Его, и Он не вычеркнул вас из числа Своих.

Горюете о детях. На то вы мать, чтоб о детях горевать. Но приложите к гореванию молитву... И Господь устроит детей. Поминайте мать блаженного Августина. Плакала-плакала, молилась-молилась! И вымолила, и выплакала, что Августин опомнился — и стал как следуют быть.

О сыне много не тужите. Каков нрав, смотрите, а жизнь потом заставит перекреститься. Что любит стяжания — это еще не велика беда. Степеннее будет. Не иметь нельзя, ибо надо есть, пить, иметь кров и прочее. Надежду только при имени на Бога

возлагать надо, часть уделять неимущим. Учите его по копейке давать бедному, хоть в воскресенье только. Начав с этого, и далее пойдет.

И молитвою не докучайте, можно надоесть. Советуйте ему хоть немного да молиться утром и вечером, не читая никаких молитв, а так, умно очи к Богу возводя. Вечером — Бога поблагодарить за день, утром попросить о дне — своими словами, как знаешь, только бы делом. И этого довольно. Поклоны три-пять с такими мыслями. И днем иногда пусть обращается к Богу с краткою молитвою: «Господи, помилуй; благослови, Господи». Больше этого не нужно. «Трудно ли это, — скажите ему. — Ну, так доставь мне утешение...»

Молодежь жить на земле и по-земному хочет. Ведь и нельзя без этого, потому что мы земны. Только не надо забывать, что на земле мы на время, и короткое, — стало, хоть и земны, но не для земли получили бытие.

Детей отчуждение — дивно. Но посмотрите, не вы ли виноваты в том. Если вы то за чтением, то за рукоделием, а детьми мало занимаетесь, так что они не видят от вас ласки... то что дивного, что они отчуждаются от вас?..

Вам нельзя одним спасти душу свою. Часть в этом неотложную имеет и попечение о детях, ласки к ним, материнская нежность, безмолвное вразумление.

Святой праведный Иоанн Кронштадтский

При образовании юношества о чем надо больше всего стараться? О том, чтобы стяжать «ему просвещенна очеса сердца» (Еф. 1, 18). Не замечаете ли, что сердце наше — первый деятель в нашей жизни, и во всех почти познаниях наших зрение сердцем известных истин (идея) предшествует умственному познанию? Бывает так при познаниях: сердце видит разом, нераздельно, мгновенно; потом этот единичный акт зрения сердечного передается уму и в уме разлагается на части, являются отделы: предыдущее, последующее; зрение сердца в уме получает анализ свой. Идея принадлежит сердцу, а не уму — внутреннему человеку, а не внешнему. Поэтому весьма важное дело «просвещенна очеса сердца» при всех познаниях, но особенно при познании истин веры и правил нравственности.

Родители и воспитатели! Остерегайте детей своих со всею заботливостию от капризов пред вами, иначе дети скоро забудут цену вашей любви, заразят свое сердце злобою, рано потеряют святую, искреннюю, горячую любовь сердца, а по достижении совершенного возраста горюку будут жаловаться на то, что в юности слишком много лелеяли их, потворствовали капризам их сердца. Каприз — зародыш сердечной порчи, ржа сердца, моль любви, семя злобы, мерзость Господу.

Не оставляйте детей без внимания относительно искоренения из сердца их плевел грехов, скверных, лукавых и хульных помышлений, греховных привычек, наклонностей и страстей; враг и плоть грешная не щадят и детей, семена всех грехов есть и в детях; представьте детям все опасности грехов на пути жизни, не скрывайте от них грехов, чтобы они по неведению и невразумлению не утвердились в греховных навыках и пристрастиях, которые растут и приносят соответствующие плоды по приходе детей в возраст.

При образовании чрезвычайно вредно развивать только рассудок и ум, оставляя без внимания сердце, — на сердце больше всего нужно обращать внимание; сердце — жизнь, но жизнь, испорченная грехом; нужно очистить этот источник жизни, нужно зажечь в нем чистый пламень жизни, так, чтобы он горел и не угасал и давал направление всем мыслям, желаниям и стремлениям человека, всей его жизни. Общество растленно именно от недостатка воспитания христианского. Пора христианам понять Господа, чего Он от нас хочет, — именно Он хочет чистого сердца: «Блажени чистии сердцем» (Мф. 5, 8). Прислушайтесь к Его сладчайшему гласу в Евангелии. А истинная жизнь нашего сердца — Христос («живет во мне Христос») (Гал. 2, 20). Научитесь все мудрости апостола, это наша общая задача — вселить верою Христа в сердце.

Человек, говорят, свободен, его нельзя или ему не должно себя принуждать ни в вере, ни в учении. Господи, помилуй! Какое диавольское мнение! Если не понуждать, то что же после этого выйдет из людей? Ну, что выйдет из тебя, глашатай нововымышленных

правил, если ты не будешь принуждать себя ни к чему доброму, а будешь жить так, как располагает тебя жить твое порочное сердце, твой гордый, близорукий и слепой разум, твоя грешная плоть? Скажи, что из тебя выйдет? Разве ты не принуждаешь себя ни к чему, не говорю прямо доброму, а хотя должному и полезному? Как можно обойтись без принуждения себя? Как можно и христиан не побуждать и не принуждать к исполнению предписаний веры и благочестия? Не сказано ли в Священном Писании, что «Царствие Небесное нудится», что «нуждницы восхищают е» (Мф. II, 12)? А как не принуждать особенно мальчиков к учению, к молитве? Что из них выйдет? Не ленивцы ли? Не шалуны ли? Не научатся ли они всякому злу?

Преподобный Макарий Оптинский

Бог, богат сый в милости, мог бы обогатить всех, ежели бы было это полезно, но Он иначе творит по всеумудрым и непостижимым нам судьбам, пред коими мы должны смиренно благоговеть и покоряться с благодарением. Детям дайте доброе воспитание относительно нравственности, и, когда они будут достойны и будет им полезно, Бог силен обогатить их или даровать нужное и довольное.

Мы ежедневно читаем в молитве: «Отче наш», и просим: «...да будет воля Твоя»; надобно, чтобы не одни слова произносились, но чтобы с оными и воля наша и разум согласовались. Чадородие есть благословение Божие, данное человекам, — как же ты будешь оное отвергать или уничтожать? В этом нет сомнения, что для тебя утомительно иметь попечение о детях, но и в этом имеешь помощь Божию, а труд и утомление послужат тебе ко спасению, ибо Писание говорит: жена чадородия ради спасется (1 Тим. 2, 15). Лучше отдаться в волю Божию и считать чадородие благословением Божиим, благодаря Его о сем, а не ропща, — тогда Господь и облегчит труд твой, а буде есть воля Его, то и прекратится оное без всяких средств.

Слышал, что Вы намереваетесь сына Вашего... послать в Б-в для обучения торговле и для лучшего какого-то образования и чтобы часть Ваша у племянников принадлежала Вам. По моему мнению, для сына Вашего довольно образования — быть хорошим христианином, добрым человеком, почтительным сыном, помнить храм Божий, молиться Богу, чтить служителей Церкви Божией, пастырей, слушать их учения, трудиться для пользы ближних и своей, никого не обижать, хранить трезвость, целомудрие и все оное исполнять со смирением. Вот для него истинное просвещение.

О сохранении Православия в детях Ваших — старайтесь поселять это учение и молитесь Богу о сем. К сожалению, нынче так свободно везде говорят и пишут о религии, не к созиданию, а к сомнению; чувственность овладевает, и юное поколение склонно более к свободе, а не к обузданию чувств и разуму дает свободу, хоть он и помрачен. Но впрочем, не надобно отчаиваться, а просить Бога сохранить их юные сердца от вольномыслия, и сами старайтесь внушать им, по понятиям их возраста, о Православной Церкви и благочестии: что в юном сердце напишется, то в совершеннолети более утвердится, подобно как на молодом плоде написанные слова в созревшем явственнее изображаются. При хождении с ними в церковь можно слегка говорить, что значит церковь и Кому в ней служат — Всевышнему Богу, Создателю нашему — и что Он знает и видит, что мы не только делаем и говорим, но и мыслим. За хорошие дела награждает, а за шалости наказывает. Часто или редко брать с собою в церковь надобно по усмотрению их расположения, а иногда и по убеждению, а паче в большие праздники надобно брать их с собою. Сын Ваш показал на деле свое усердие к нашей обители, учредил сбор подаванием от родных, и мы скоро получим посланные им три рубля пятьдесят копеек серебром. Господь да благословит его юное сердце к познанию истины и к любви Божией; но любовь рождается от страха: «...страхом Господним уклоняется всяк от зла» (Притч. 15:27) — а не мечтать, что мы от любви творим благое, и «начало премудрости страх Господень» (Притч. 1:7). И на всех детей Ваших, на N. N. и на Вас да ниспослет Господь Свое благословение и подаст мир, здравие, благоденствие и спасение.

Точно, в нынешние времена трудно сохранить юность от бурного потока вольномыслия, разлившегося по лицу земли и потопляющего в мутных водах разум человеческий, неверием омраченный. Но вы с помощью Божиею насевайте на сердцах их семена православного вероисповедания, напояйте оные страхом Божиим, приводящим к любви чрез исполнение заповедей Господних. Запавшие на юной почве сердца их семена благочестия, может быть, принесут со временем плод во святую твердость веры православной. Старайтесь не допускать их читать книги, противные истине; юный ум способен к принятию всякого рода впечатлений. А главное — молитесь Господу, да сохранит Он их от стрел и соблазнов вражиих, и поручайте покрову Матери Божией.

Трудный вопрос о детях: когда бывают в кругу родных и сверстников, допускать ли их к картам и к танцам? Как это решить — не знаю. Что вошло в обычай светских обращений, трудно противостать, соображаясь с миром. Просто надобно быть исповедником, переноса укоризны, насмешки и презрение. Но и допустить с юных лет до карт — это может со временем обратиться в привычку и даже в страсть; также и танцы, которые назвал один мудрый проповедник «Иродиадино искусство» и которые мир считает невинным удовольствием в обществе, а в сущности оные греховны. Сколько можно, надобно внушать детям, что для них вредно и то и другое; но они, смотря на других детей, упражняющихся в сих забавах, или будут им завидовать, или осуждать, а себя считать лучшими их. И тут подобает иметь мудрость, но не со своим разумом, а молить Господа, да упреумудрит вас, как поступать в воспитании детей, и да сохранит их от тлетворного духа вредных обычаев мирских.

Преподобный Амвросий Оптинский

В настоящее время, кажется, более, чем когда-нибудь, желающие благочестно жити окружены всякими неудобствами и затруднениями. Особенно становится трудно вести дело воспитания детей в духе христианском и в правилах святой Православной Церкви. Посреди всех этих трудностей остается нам одно: прибегать к Господу Богу, усердно просить от Него помощи и вразумления и затем со своей стороны делать все, что можем, по крайнему нашему разумению; остальное же все предоставить на волю Божию и на Его промысл, не смущаясь, если другие не так поступают, как бы нам хотелось.

Вас тяготит забота, как дать детям вашим христианское воспитание, и выражаете эту заботу так: «Всякий день на опыте вижу, что не имею достаточно твердости к исполнению долга по совести, и чувствую себя весьма неспособно сложить душу человека по образу и по подобию Божественного учения». Последняя мысль выражена очень сильно и относится более к содействию и к помощи Божией, а для Вас довольно будет и того, если Вы позаботитесь воспитать детей своих в страхе Божиим, внушить им православное понятие и благонамеренными наставлениями оградить их от понятий, чуждых Православной Церкви. Что Вы благое посеете в душах своих детей в их юности, то может после прозябнуть в сердцах их, когда они придут в зрелое мужество, после горьких школьных и современных испытаний, которыми нередко обламываются ветви благого домашнего христианского воспитания. Веками утвержденный опыт показывает, что крестное знамение имеет великую силу на все действия человека, во все продолжение его жизни. Поэтому необходимо позаботиться вкоренить в детях обычай почаше ограждать себя крестным знамением, и особенно пред приятием пищи и питья, ложась спать и вставая, пред выездом, пред выходом, и пред входом куда-либо, и чтобы дети полагали крестное знамение не небрежно или по-модному, а с точностию, начиная с чела до персей, и на оба плеча, чтобы крест выходил правильный.

Пишете: «Желала бы я, чтобы мы избегли с мужем того пагубного разногласия в деле воспитания, которое почти во всех супружествах вижу я». Да, вещь эта действительно премудренная! Но спорить об этом при детях Вы и сами заметили, что не полезно. Поэтому в случае разногласия лучше или уклоняться и уходите, или показывайте, как будто не вслушались, но никак не спорьте о своих разных взглядах при детях. Совет об этом и рассуждение должны быть наедине и как можно похладнокровнее, чтобы было

действительнее. Впрочем, если вы успеете насадить в сердцах детей ваших страх Божий, тогда на них разные человеческие причуды не могут так зловредно действовать.

В заключение Вашего письма пишете, что Вас заботит время трудного рождения, и заботит и страшит так, что эта преобладающая мысль мешает Вам пользоваться всяким благом жизни, и поэтому желаете иметь какую-либо молитву себе в подкрепление. Есть православное предание, что в этих случаях прибегают к Божией Матери, по названию иконы Феодоровской. Вымените или напишите себе эту икону, празднование которой бывает дважды в год: 14 марта и 16 августа. Если пожелаете, то можете накануне этих дней вечером совершать домашнее бдение, а в самый день — молебен с акафистом Божией Матери. По усердию можете совершать это и в другое время, как пожелается. Можете ежедневно и сами молиться Царице Небесной, читая Ей не менее двенадцати раз в день: «Богородице Дево, радуйся», хоть с помянными поклонами. Столько же раз читать и кондак Ей: «Не имамы иныя помощи, не имамы иныя надежды, разве Тебе, Владычице. Ты нам помози, на Тебе надеемся и Тобою хвалимся: Твои бо есмы раби: да не постыдимся».

Пишете, что замечаете в сыне Вашем сухость или мало чувства и другие недостатки. Но в детстве вообще не у многих бывает истинное, настоящее чувство, а большей частью оно проявляется в более зрелом возрасте, уже тогда, когда человек более начнет понимать и кое-что испытает в жизни. Притом избыток внутреннего чувства незаметно служит поводом к тайному возношению и осуждению других, а недостаток чувства и сухость невольно смиряет человека, когда он станет понимать это. Потому много не огорчайтесь тем, что замечаете в сыне Вашем этот недостаток: со временем, может быть, и в нем неизбежные в жизни испытания пробудят должное чувство; а только позаботьтесь о том, чтобы передавать ему по возможности обо всем здравые понятия согласно учению Православной Церкви. Пишете, что до сих пор сами занимались с ним и прошли с ним священную историю Ветхого Завета, и спрашиваете, как и чему его учить и кого избрать для этого. Прошедши с ним Ветхий Завет, Вам самим должно кончить это дело, то есть перейти к Новому Завету, а потом уже начать катехизическое учение. Вы боитесь, что сухость Катехизиса не прибавит ему теплоты. Катехизис никому не прибавляет теплоты, а довольно того, чтобы дети имели правильные понятия о догматах и других предметах Православной Церкви. Если желаете, чтобы православное учение действовало и на сердце сына вашего, то читайте с ним «Православное исповедание» и «Училище благочестия», а законоучитель пусть обучает его по Катехизису, принятому в учебных заведениях.

Перед исповедью и сами Вы займетесь Вашим сыном и приготовьте его к этому таинству, как сумеете. Заставьте его перед исповедью прочесть заповеди с объяснением. Касательно исправления его недостатков вообще можете ему говорить иногда полушутливым тоном: «Ты ведь молодой князь, чрез такие поступки не ударяй себя лицом в грязь». Пишете, что Вы глубоко уверены, что нет для человека иного источника благополучия на земле и вечного блаженства на небе, кроме Церкви Христовой, и что все вне оной ничто, и желали бы передать это убеждение детям своим, чтобы оно было как бы сокровенной их жизнью; но Вам кажется, что не имеете призвания учить и не можете говорить с должной силою убеждения об этом великом предмете. Как мать чадолюбивая, сами передавайте сведения об этих предметах вашим детям, как умеете. Вас в этом заменить никто не может, потому что другим Вы должны бы еще сперва растолковать Ваши понятия и желания, и притом другие не знают Ваших детей и их душевное расположение и потребности; и притом слова матери более могут действовать на них, нежели слово постороннего человека. Наставления других действуют на ум, а наставления матери — на сердце. Если же Вам кажется, что сын Ваш многое знает, многое понимает, но мало чувствует, то, повторяю, не огорчайтесь и этим. А молитесь о сем Богу, да устроит полезное о сыне Вашем, якоже вестъ. Вы пишете, что у него прекрасная память; пользуйтесь и этим. Передавайте ему, кроме наставлений, душеполезные повести и по времени спрашивайте его, чтобы он Вам повторял, как помнит и понимает. Все, что он от вас услышит, будет сперва храниться в его памяти и уме, а потом с помощью Божиею, при содействии опытов в жизни может перейти в чувство. Вы жалуется, что мать отвлекает Вас от занятий с

сыном. Можете объяснить ей прямо, что польза сына требует, чтобы Вы с ним занимались, а она, как разумная бабушка, конечно, в этом должна снизить Вам без огорчения. Повторяю: призывая Божию помощь, действуйте касательно сказанного, как умеете, как Вас вразумит Господь и как можете, — ничтоже сумняся и ничтоже бояся.

Мнение мое в отношении занятий чтением такое, чтобы прежде всего занимать юный ум священной историей и чтением житий святых, по выбору, незаметно засеивая в нем семена страха Божия и христианской жизни; и особенно нужно с помощью Божию суметь ему внушить, как важно хранение заповедей Божиих и какие бедственные последствия бывают от нарушения оных. Все это выводить из примера прародителей наших, вкусивших от запрещенного древа и за то изгнанных из рая.

Крыловы басни можно оставить до времени, а пока занимать ребенка изучением наизусть некоторых молитв. Символа веры и избранных псалмов, например «Живый в помощи Вышняго», «Господь просвещение мое», и подобных. Главное, чтобы ребенок был занят по силам и направлен к страху Божию. От этого все доброе и хорошее, как и, напротив, праздность и невнушение детям страха Божия бывают причиною всех зол и несчастий. Без внушения страха Божия, чем детей ни занимай, не принесет желаемых плодов в отношении доброй нравственности и благоустроенной жизни. При внушении же страха Божия всякое занятие хорошо и полезно. Особенности тонкости и предосторожности по сему предмету не совсем уместны. Нужно вести дело проще, с надеждою на помощь Божию, которой и всегда просить должно за молитвы блаженного нашего отца (Макария).

Теперь же слышу, что вы скорбите паче меры, видя страдания болящей дочери. Действительно, по-человечески нельзя не скорбеть матери, видя дочь свою малютку в таких страданиях и страждущую день и ночь. Несмотря на это, вы должны помнить, что вы христианка, верующая в будущую жизнь и будущее блаженное воздаяние не только за труды, но и за страдания произвольные и невольные, и потому не должны нерассудно малодушествовать и скорбеть паче меры, подобно язычникам или людям неверующим, которые не признают ни будущего вечного блаженства, ни будущего вечного мучения. Как ни велики невольные страдания дочери вашей малютки С., но все-таки они не могут сравниться с произвольными страданиями мучеников; если же равняются, то она и равное с ними получит блаженное состояние в райских селениях. Впрочем, не должно забывать и мудреного настоящего времени, в которое и малые дети получают душевное повреждение от того, что видят, и от того, что слышат, и потому требуется очищение, которое без страданий не бывает; очищение же душевное по большей части бывает чрез страдания телесные. Положим, что и не было никакого душевного повреждения. Но все-таки должно знать, что райское блаженство никому не даруется без страданий. Посмотрите: и самые грудные младенцы без болезни ли и страданий переходят в будущую жизнь? Впрочем, пишу так не потому, что желал бы я смерти страждущей малютке С., но пишу все это, собственно, для утешения Вас и для правильного вразумления и действительного убеждения, чтобы Вы нерассудно и паче меры не скорбели. Как ни любите Вы дочь свою, но знайте, что более Вас любит ее Всеблагий Господь наш, всяким образом промышляющий о спасении нашем. О любви Своей к каждому из верующих Сам Он свидетельствует в Писании, глаголя: «Аще и жена забудет исчадие свое, Аз же не забуду тебе». Поэтому постарайтесь умерить скорбь Вашу о болящей дочери, возвергая печаль сию на Господа: яко же бо хочет и благоизволит, тако и сотворит с нами по благодати Своей. Советую Вам приобщать болящую дочь с предварительною исповедию. Попросите духовника, чтобы поблагоразумнее расспросил ее при исповеди.

Детей вы обязаны учить, а от детей сами должны учиться, по сказанному от Самого Господа: «Аще не будете, яко дети, не внидете в Царствие Небесное». А святой апостол Павел протолковал это так: «Не дети бывайте умом, но злобою младенчайте; умы же совершены бывайте».

Схиигумен Антоний Оптинский

Однажды пришел к нему некто в великом горе, что единственного его сына, на которого он полагал всю надежду свою, исключили из учебного заведения. «Да молитесь ли вы о сыне?» — неожиданно спросил его старец. «Иногда молюсь, — отвечал тот запинаясь, — а иногда не молюсь». «Непременно молитесь о сыне, усердно молитесь о нем: велика сила родительской молитвы о детях». По этому слову безутешный отец, который доселе не очень был усерден к молитве и к церкви, от всей души стал прибегать ко Господу и молиться о сыне. И что же? Чрез несколько времени обстоятельства переменялись, мальчик был принят в заведение и благополучно окончил в нем курс, к великому утешению отца, который всегда с умилением вспоминал о. Антония и рассказывал, говоря, что одно это простое слово богомудрого старца доставило ему величайшую душевную пользу на всю его жизнь.

Игумен Вонифатий из Феофании

Апостол Павел пишет к родителям так: «Отцы, не раздражайте чад своих, но воспитывайте их в наказании и учении Господни» (Еф. 6, 4). Вот сокращение всех обязанностей родительских: воспитание детей в наказании, то есть в наставлении и учении Господни.

Замечая в дитяти пробуждающееся чувство и мысль, нужно дать ему угодную христианину пищу. Эта пища преимущественно заключается в религиозных понятиях. Пусть на первом месте дитяти слышится сладчайшее имя Господа Иисуса; пусть первый луч сознания упадает на понятие о Боге, нашем Творце, Вседержителе, Промыслителе и Спасителе; пусть нежное чувство сотрясается ощущением любви к Отцу Небесному, в обширном доме Которого живет он и родители его, из десницы Коего получает не только все нужное и все приятное для жизни, — и в самом начале возникающего разумного бытия дитяти возжжется тот небесный свет, который указывает путь истины и добра.

Оставлять капризы без исправления — значит обрекать близких сердцу своему на верное несчастье в жизни. Полагай пределы прихотям дитяти, обуздывай стремления его воли, приучай к лишению, нужде, терпению, и ты разовьешь нравственную силу, которая состоит в самообладании и с которой можно быть счастливым среди величайших в жизни злоключений, твердым и несокрушимым среди самых бурных волн жизни.

В семейной жизни необходимые и естественные преподаватели Божия благословения — родители. Давая бытие своим детям, они как бы продолжают действие творения Божия и, следовательно, носят на себе печать власти и силы Божией, которая дает и поддерживает жизнь всего живущего. Вот почему значение власти родительской ограждается Самим Богом, когда между десятью заповедями только одна о почитании родителей заключает в себе явное обетование награды: «Чти отца твоего и мать твою, да благо ти будет», прибавлено: «и долголетен будешь на земли».

Преосвященный Амвросий, архиепископ Харьковский

Стойте сами, как сказано у пророка, пред лицом Божиим, будьте устами Божиими — тогда чрез ваше посредство Сам Бог будет воспитателем детей, вам порученных...

Не ограничивайте наставлений в законе Божиим изучением уроков, а чаще с любовью и благоговением, сколько их сами имеете, говорите им о Боге, Отце, Промыслителе и Судии человеков, о Боге всевидящем, назирающем всякую мысль и дело человеческое и благословляющем все доброе, отвращающемся от всякого зла. Возводите мысли детей к Богу не с тем только, чтоб они познавали Его, но чтобы возможно чаще вспоминали о Нем и обращали к Нему сердца свои с любовью и благодарностию. Это наука хождения пред Богом и страха Божия, которая вселяет образ Божий в сердце человека и приучает дитя обсуживать свои мысли и дела из опасения оскорбить Бога.

При обсуждении детских проступков не ограничивайте ваши замечания словами: «Как это стыдно или неприлично», а говорите чаще: «Как это грешно и страшно». Сколько сами понимаете силу греха, сколько сами боитесь его — пусть это будет написано на лице вашем. Ваша скорбь о проступке дитяти отразится в его сердце; ваше внушение, что вы

отвечаете за его проступок перед Богом, заставит и его бояться той же ответственности. Тогда и ваше взыскание он примет как Божие наказание.

...Научайте детей не словам только молитвы, а знакомьте их с состоянием и опытом молитвы. Не делайте молитву слишком краткою, не бойтесь за усталость детей, введите их в труд молитвы, объясняя им науку собирания мыслей и бодренного предстояния ума перед Богом. Молитесь сами при них с горячностью и усердием: теплота вашего сердца сообщится и их сердцам, они узнают утешения, находимые в молитве, и она будет для них отрадою и прибежищем во всех испытаниях и скорбях жизни.

Раскройте им науку испытания помыслов и внутренней борьбы с мыслями и склонностями греховными. Расскажите им по мере их возраста историю зарождения греха в едва создаваемой мысли, его возрастание в волнении чувств и влечениях сердца, его бурные движения в порывах страстей, его крайние обнаружения в делах преступных — и тогда будет для них нечистая мысль так же страшна, как преступное дело.

Укажите им нашу немощь в борьбе с грехом, постоянную потребность в помощи Божией и непобедимую силу имени Иисусова. Дайте им опыты внутренней победы над злом силою призывания имени Господня, и тогда они будут отпущены в мир, исполненный нравственных опасностей, с оружием в руках.

...Когда возможно, читайте им жития святых по четьям минеям, не боясь трудности языка и длинноты повествований. Детская душа разгорается ревностию по Боге при повествованиях о трудах подвижников и страданиях мучеников, воображение наполняется светлыми образами святых, память обогащается опытами добродетелей и мудрыми наставлениями. Дурные товарищества противны будут душе, ознакомившейся мыслию и сердцем с сообществом святых.

Когда ни один член семейства не может остаться без вечерней и утренней молитвы, когда отец не выходит из дома на свое дело, не помолившись перед святыми иконами, и мать ничего не начинает без крестного знамения, когда и малому дитяти не позволяют дотронуться до пищи, пока оно не перекрестится, — не приучаются ли этим дети просить во всем помощи Божией, и призывать на все благословение Божие, и веровать, что без помощи Бога нет безопасности в жизни, а без Его благословения нет успеха в делах человеческих?

Не может остаться бесплодною для детей вера родителей, когда они при нужде и бедности со слезами на глазах говорят: «Что делать? Буди воля Божия»; при опасности: «Бог милостив»; при трудных обстоятельствах: «Бог поможет»; при успехе и радости: «Слава Богу, Бог послал». Здесь всегда и во всем исповедуется Божия благодать, Божие промысление, Божие правосудие. Не есть ли это живое учение о Боге и Его свойствах? И так как для детей нет ничего выше и дороже родителей, а родители с любовью и благоговением исповедуют, что они сами все имеют от Бога и во всем надеются на Бога, что Он есть общий и всеблагий Благодетель всех: то не ощутят ли дети и не поймут ли, что «все Богом живут и движутся и существуют», и затем не полюбят ли Бога?

Навык к напряжению воли, требуемому подвигами добра, приобретается не иначе как с малых лет... Где же, в какой человеческой системе воспитания вы найдете столько предметов для упражнения воли, такую близость их ко всякой доброй деятельности и такое приспособление ко всем возрастам и состояниям, как в божественном училище Православной Церкви? И замечательно, что все эти упражнения от большей части людей просвещенных ныне подвергаются нареканиям.

Зачем, говорят, дитя рано будить и заставлять без пользы стоять целые часы в церкви? Это напрасное истязание. Нет, это нужно затем, чтобы постепенно приучить его к бодрствованию, вниманию, собранности мыслей, терпению в подвиге, без чего не совершается ни одно доброе дело.

Зачем детям в храме всегда выслушивать одно и то же? Затем, что в православном богослужении, которое поверхностному взгляду представляется только повторением одного и того же, заключается неисчерпаемое обилие впечатлений и истин, поэтизирующих и

располагающих нас к духовному совершенству, внушений и примеров, пристыжающих наше нерадение о добродетели и нашу леность.

Зачем во вред здоровью заставлять детей употреблять грубую и непитательную пищу или надолго оставаться без пищи? Затем, чтобы приучить их подвергать себя лишениям и мужественно вносить их, без чего не обходится ни один подвиг, ни христианский, ни общественный.

Протоиерей Алексей Мечев

Не одобрял батюшка, когда родители, стремясь в церковь, оставляли детей одних, без призора. Воспитание детей он ставил выше других благочестивых занятий. Благословляя мать с ребенком и указывая на младенца, он ей внушительно говорил: «Вот здесь твои и Киев, и Иерусалим».

«Запрет, бывало, нас мать, двоих малышей, в комнате и уйдет в церковь, — рассказывала одна из духовных детей батюшки. — Проходя по храму с каждением и увидев ее, батюшка тут же строго отсылал ее домой».

Одним из вопросов, которых касались батюшкины беседы, был вопрос о браке и воспитании детей. Готовящимся быть отцами и матерями и самим матерям и отцам он указывал, что вопрос о христианском браке и христианском воспитании в наше время, время отрицания всего на свете, является самым злободневным и важным: «Вступая в брак, христианские родители должны думать не только о своем личном счастье, но и о будущем своих детей, о том, чтобы воспитать в них христиан, полезных Церкви и обществу. Но к сожалению, многие родители совсем не задумываются над воспитанием в своем ребенке человека-христианина. Они думают о его будущности в сферах внешних отношений, представляют его врачом, инженером, литератором, отдают его в соответствующее учебное заведение и думают, что этим ограничивается их забота о ребенке. Но в то же время мы видим, как часто в жизни внутренней, духовной дети предоставлены или гувернанткам, или самим себе. Не говоря уже о том, что многие дети вырастают буквально на улице; даже те, на которых обращено внимание родителей, подвергаются сплошь и рядом влиянию окружающей среды, дурных товарищей и постепенно сходят с нормального пути развития.

Откуда это множество мальчиков, с тринадцати-четырнадцати лет пьющих, курящих, развратничающих? Откуда эти девочки, едва вышедшие из пеленок и уже накрашенные, нарумяненные, подвитые? Это плоды небрежного отношения родителей к воспитанию. Сколь же губительно это отзывается на Церкви, которая в каждой вновь появившейся на свет человеческой душе чает видеть ревностного и усердного сына своего?»

По мнению батюшки, в этом сложном и трудном деле воспитания не должно быть как нерадения, так и чрезмерной строгости и сухости. Он поддерживал это мнение многочисленными и сильными примерами и из воспоминаний своего детства и своей матери, и из личного опыта и практики. Он постоянно говорил, что созидающим началом должна быть любовь и чуткость матери к своим детям. Мать должна быть первым и верным другом своего ребенка; истинная любовь всегда найдет верный путь к детской душе, не давая ей замкнуться, но и не потакая дурным наклонностям.

Воспитание, говорил батюшка, должно быть христианским, с одной стороны, и церковным — с другой. Мало внушать ребенку понятия о Боге и бессмертии, стараться возгревать в нем чувство долга или говорить о необходимости любви к Богу и людям. Все это очень трудно достигается без параллельно идущего воспитания церковного. Богослужение, оставляя глубокие следы на впечатлительной детской душе, придает отвлеченным богословским истинам окраску реальную, жизненную, делает их более близкими и понятными. Воспитанный таким образом ребенок, знакомый с Господом чуть ни с колыбели, может с большей смелостью и уверенностью отправиться в жизненный путь, нежели ребенок, не знавший Господа в детстве. В душе религиозно воспитанного человека зло торжествовать не может, и, хотя бы в будущем он и уклонился от правого пути, рано или

поздно семена истины, посеянные в нем заботливой любовью родителей, возбуждают его от сна греховного и приведут к утерянному эдему.

Но для того, чтобы воспитывать детей как должно, родителям следует взглянуть и на свой брак с чисто христианской точки зрения. В чем неудачность и кратковременность современных браков? Батюшка утверждал, что в том, что, ища брачного сближения, люди думают только о себе, о своем личном счастье. Мужчина видит в жене только женщину, доставляющую ему чувственные наслаждения, и весьма часто закрывает глаза на нее как на человека, друга, мать. Женщина тоже выходит замуж или по слепой страсти, которая весьма скоро угасает, или же по расчету. Этот эгоизм, проникший все слои нашего общества, и служит причиной столь частых семейных драм и разводов. Молодой человек, говорил батюшка, который хочет жениться, должен помнить, что брак есть крест, что ему вручается слабый, немощный сосуд — жена, которую он должен беречь и хранить для своего потомства. Цель брака прежде всего в рождении и воспитании детей. Для несения креста брачного муж и жена должны отбросить свои эгоистические счета и жить во имя и для своих детей.

Учебное издание

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Технический редактор: М.А. Манойлова
Вёрстка: К. А. Шморага

Подписано в печать: 24.03.2023. Формат 60×90/16.
Гарнитура Franklin Gothic. Усл. печ. л. 21,8.
Тираж 300 экз. Заказ № 6133.

Отпечатано на Versant 2100

Адрес издательства:
Россия, 180000, г. Псков, ул. Л. Толстого, д. 4^а, корп. 3^а
Псковский государственный университет