

*САВЧИНА Е. И.,
студентка*

*Научные руководители
КУЛЕМЗИНА Т. В.,
зав. каф. интеграт. и восст. медицины
ДонМУ им. М. Горького*

*ПАПКОВ В. Е.,
асс. каф. интеграт. и восст. медицины
ДонМУ им. М. Горького*

К ВОПРОСУ О ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ ЭГОЦЕНТРИЧЕСКОЙ РЕЧИ В ПОРОЖДЕНИИ ЯЗЫКА ДЕТЬМИ

Ключевые слова: эгоцентрическая речь, приватная речь, картезианская лингвистика, межполушарная асимметрия.

В детстве выделяется важный отрезок жизни, когда происходит овладение языком, который принято обозначать периодом эгоцентрической речи или приватной речи [Понамарев 2012, 71].

С учетом современных концепций психолингвистики и нейронаук представляется возможным некоторый пересмотр классических парадигм. Предлагается точка зрения, позволяющая взглянуть на процессы, происходящие в период эгоцентрической речи, несколько иначе.

Впервые на этот феномен обратил внимание швейцарский психолог Ж. Пиаже [Пиаже 1994, 11]. Но все эти его положения были подвергнуты критике Л. С. Выготским. Для самого Выготского роль социального была крайне важна на всех этапах овладения ребенком языком [Выготский 1999, 38], к тому же хорошо подтверждаемой фактическими экспериментальными данными. В начале, по мнению Выготского, речь является коммуникативной. Чуть позже в момент возникновения первой эгоцентрической речи, когда ребенок проговаривает выполнение каких-то своих действий или комментирует что-то из своих действий, эта речь начинает выполнять функцию мышления, осмысливания и планирования действий, по сути, являясь внешней интеллектуальной деятельностью. Позже, достигнув своего максимума, она начинает сокращаться, уступая внутренней речи, когда ребенок уже выполняет задания молча. Основная идея этой куль-

турно-исторической концепции состоит в том, что первоначальное значение играет внешняя речевая коммуникация взрослых людей — носителей языка, общение которых с ребенком способствует усвоению — вращиванию этой формы развитой речи в качестве коммуникативного или мыслительного орудия.

Однако при всем прагматизме данной историко-культурной психологической парадигмы имеется целый ряд противоречий с другими концепциями в лингвистике и нейронауках. Так, если исходить из положений Л. С. Выготского, понимаемых буквально, мозг ребенка, по сути, воспринимает язык от окружающих его людей в виде некоего внешнего социального мышления. Эта логика противоречит положениям картезианской лингвистики Н. Хомского [Хомский 1972, 37]. По логике автора, человек рождается уже с готовым инстинктом языка (инстинктом порождающей или трансформационной грамматики).

В работе К. Чуковского «От двух до пяти» [Чуковский 2001, 35], автор цитирует высказывания детей, которые проявляют поразительное чувство применения правил грамматики и исправляют те неправильности языка (исключения из правил), которые выпадают из применения этих правил.

Современные нейронауки предполагают наличие как минимум двух разноорганизованных индивидуумных операторов в мозге одного человека. Предполагается, что одно полушарие мозга организовано симультанно, а второе — сукцессивно. В отношении языка этот вклад обоих полушарий изложен Т. И. Черниговской и соавторами [Т. И. Черниговская и др. 1996, 12].

В каждом полушарии имеется прямо противоположная пространственно-временная организация. Причем в их работе отсутствует прямая соотнесенность. Наличие комиссуральных связей способно обеспечивать взаимодействие обоих полушарий. Однако это взаимодействие может осуществляться на нейрональном уровне только при наличии синхронизации активности полушарий. Эту синхронность можно задать через систему внешних интерфейсов, которыми являются органы речи и слуха. Таким образом, эгоцентрическая речь может быть рассмотрена в роли внешнего коммуникационного механизма.

В период так называемой эгоцентрической речи происходит диалог двух полушарий мозга, являющийся интегративным координатором вновь порождаемого языка.

Литература

1. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. М.: Лабиринт, 1999. 352 с.
2. *Панов Е. Н.* Знаки, символы, языки. М.: Издательство ЛКИ, 2014. 504 с.
3. *Пиаже Ж.* Речь и мышление ребенка. М.: Педагогика-пресс, 1994. 528 с.

4. *Понамарев И. В.* Исследования приватной (эгоцентрической речи) у детей с типичным развитием // Современная зарубежная психология. 2012. № 3. С. 71–80.
5. *Хомский Н.* Язык и мышление. М.: МГУ, 1972. 123 с.
6. *Черниговская Т. В., Лях Н. Ю., Токарева Т. И.* Латерализация восприятия слов в зависимости от лингвистических факторов // Физиология человека. 1996. Т. 22. № 4. С. 12–17.
7. *Чуковский К. Т.* 2: От двух до пяти. М.: Терра — Книжный клуб, 2001. 640 с.