***Я.А.Шелехова****(Москва, Россия)*

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова*

*marshalll\_em@mail.ru*

**ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ: ТЕНДЕНЦИИ В КОНТЕКСТЕ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РКИ**

**Аннотация:** В статье проведены параллели между теориями обучения и подходами к рассмотрению воздействия компьютера на мыслительную деятельность человека. На основании анализа публикаций за последние 5 лет а также основополагающих работ в области обучения РКИ выявлены и описаны группы тенденций, обусловленные конструктивистским и коннективистским подходом к обучению РКИ с применением ИКТ.

Ключевые слова: конструктивизм, коннективизм, преподавание РКИ, ИКТ в обучении РКИ

В теории и методике обучения иностранным языкам ИКТ уже давно являются общепризнанным инструментом педагогического воздействия и взаимодействия. Механика применения данного инструмента исследуется и разрабатывается в соответствии с лингводидактическими и общедидактическими принципами, а также подвержена влиянию таких течений, как бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, коннективизм. Как пишет В.А. Фадеева, «с позиций психолого-педагогических оснований все имеющиеся концепции по использованию ИКТ в обучении можно разделить на бихевиористские, когнитивистские и конструктивистские» [Фадеева 2017: 10].

Концепции, упомянутые выше, сопрягаются с подходами воздействия компьютера на мыслительную деятельность человека [Поздняков 2001: 24], которые сложились в психологии: теория замещения, теория дополнения и теория преобразования.

Согласно теории замещения, компьютер может заместить человека во всех областях умственной деятельности, в частности и в преподавании. Компьютер - это средства для механической отработки и тренировки навыков. Подобный механистический взгляд на человеческое обучение и мышление созвучен бихевиористическому течению. В результате, как пишет Э.Г.Азимов, в ряде работ «речь шла о «поддержке» определённых аспектов изучения формальных элементов иностранного языка, компьютер должен был при этом выполнять рутинные функции тренажера. В центре изучения стояла форма, а не значение или функции языковых единиц» [Азимов 1996: 14]. К сожалению, при помощи такого подхода можно сформировать и закрепить языковые навыки, но нельзя сформировать сложные языковые умения.

Согласно теории дополнения, «компьютер значительным образом увеличивает возможности человека по переработке и восприятию информации» [Титова 2014: 25]. Такой подход к рассмотрению взаимодействия человека и машины органичен для концепции когнитивизма, когда компьютер становится своеобразным дополнительным элементом человеческой памяти и служит для расширения уже имеющихся возможностей, как внешний жёсткий диск служит для винчестера компьютера, однако данная теория тоже имеет ограничения в применении. Как пишет А.Е.Войскунский, «адекватно дополнять друг друга способны прежде всего однородные процессы, в данном случае — процессы переработки информации; однако человеческое мышление не сводится только к процессам работы с информацией» [Войскунский 2008: ].

Теория преобразования, в отличие от теории дополнения, считает компьютер не просто дополнением к человеку, но инструментом, меняющим механизмы его мышления и «переопосредующим» уже опосредованные человеком процессы. Как пишет О.К.Тихомиров, изменяются «форма хранения общественного опыта… процесс усвоения, где отношения учитель—ученик начинают опосредоваться ЭВМ, а также содержание процесса усвоения» [Тихомиров 1976: 37].

Данная теория органична концепциям конструктивизма и коннекционизма. Последователи первой концепции исследуют, как именно человек конструирует знание (в том числе и в цифровой среде); притом человек может конструировать знания путём открытий (Джером Брунер), или же путём особо выстроенной рецепции (Дэвид Аусюбель) под руководством преподавателя. Последователи коннективизма изучают взаимодействие человека с ИКТ и с цифровой средой в целом как с потоком и с сетью информационных узлов.

Описанные выше концепции создали почву для исследований того, каким образом эффективнее применять ИКТ в обучении иностранным языкам и в обучении РКИ в частности. Концепция, в рамках которой тот или иной автор рассматривает применение ИКТ в обучении РКИ, служит семантической «рамкой» для научных поисков, притом не всегда явно.

Данный фактор обуславливает проявление определённых тенденций, закономерностей и исследовательский интерес к той или иной группе проблем: своя группа для приверженцев конструктивизма, и своя – для коннективизма. Все концепции имеют отдельные целесообразные области применения в обучении русскому языку; основными факторами, которые служат актуализации той или иной концепции, на наш взгляд, являются: этап обучения языку (начальный, средний или продвинутый), формат обучения языку (очный, смешанный, дистанционный), цели изучения языка (для общих целей или для специальных). За счёт этого в исследовательском поле теории и методики преподавания РКИ нет одной главенствующей концепции. Ниже описаны наиболее явные и актуальные тенденции и проблемы, которые мы выявили в сфере обучения РКИ с применением ИКТ. Данные выводы сделаны на основе трудов Азимова Э.Г. [Азимов 1996, 2012, 2020], Щукина А.Н. [Щукин 2018], а также на основании анализа более 50 статей в области обучения РКИ с применением ИКТ, выпущенных с 2018 по 2022 год.

В последние 5 лет в отечественных исследованиях ярче остальных проявляются тенденции конструктивизма и коннективизма.

Философия конструктивизма проявляется в следующих тенденциях:

1. Многие авторы при описании процессов обучения высказывают идеи конструктивизма в трактовке Д.Аусюбеля – преподаватель направляет процесс и помогает обучающемуся конструировать новое знание на основе старого; для обучения крайне важно, какими знаниями и умениями студент уже обладает. Многие статьи посвящены включению отдельных, заданных преподавателем ресурсов в уже установленную программу обучения; подразумевается, что в ходе неё преподаватель уже задал т.н. «предварительные организаторы».
2. Для многих авторов характерно рассмотрение узкой группы ИКТ-ресурсов или отдельного ресурса в рамках одной статьи; сами статьи носят не обобщающее-теоретический, а практический, прикладной характер.
3. Статьи, которые носят обобщающий и обзорный характер, нередко явно содержат идеи конструктивистского направления, но в них нет прямых ссылок на авторов – конструктивистов из области философии и педагогики.
4. К негативным тенденциям нужно отнести то, что подавляющее число авторов не упоминают, в рамках какой модели смешанного обучения предлагается применение конкретных ИКТ. Из контекста публикации не всегда понятно, что имеется в виду: смешанное обучение [Н.В. Андреева и др. 2016], где подразумевается присутствие обучающихся в аудитории, но при этом организуются различные варианты взаимодействия с ИКТ; или же предполагается смешанное онлайн-обучение [Power 2008].
5. Ещё одной негативной тенденцией в условиях конструктивистского обучения является то, что при описании обучения РКИ на продвинутых этапах обучения языку редко затрагиваются проблемы построения метапознания у иностранных студентов. Между тем, «знание о знании» - это один из ключевых моментов для конструирования новых информационных связей.

Коннективизм является не просто теорией обучения, но своеобразной философией, которая задаёт пути и средства педагогического исследования. Принципы коннективизма, важные для построения процессов обучения иностранным языкам, следующие:

* Способность узнавать новое значит больше накопленных знаний. Способность расширяться важнее накопленного.
* Обучение и познание происходят постоянно - это всегда процесс и никогда состояние.
* Ключевой навык сегодня - способность видеть связи, распознавать паттерны и видеть смыслы между областями знаний, концепциями и идеями
* Своевременность (точность, обновляемость знаний) необходимая черта современного обучения. На смену папкам пришли потоки.

Философия коннективизма актуальна на продвинутом этапе обучения РКИ. Как заметил В.Наумов, данный подход будет эффективен, «если его участники заранее обладают определенным набором знаний, умений в предметной области и компетенций (прежде всего по работе со знанием и коммуникативных), которые приобретены ими ранее в рамках, как правило, «нормального» обучения (преподавания + учения)» [Наумов 2013].

В исследованиях в области обучения РКИ с применением ИКТ влияние коннективизма выражено через следующие тенденции:

1. Всё чаще появляются идеи закрепления и систематизации лексики на начальных этапах обучения языку путём взаимодействия с определёнными аутентичными приложениями. Знание конструируется не только путём работы с учебником, но и при помощи прямого взаимодействия с аутентичными информационными потоками. Например, некоторые авторы предлагают закрепление бытовой лексики через взаимодействие с сайтами и мобильными приложениями для ориентации в городе, такими как [www.mosmetro.ru](http://www.mosmetro.ru) или Яндекс.Карты[Визгина-Толлисс 2018].
2. В исследованиях по обучению РКИ упоминается, что интернет может быть ненадёжным проводником информации, но у редких авторов упоминается, как оценивать качество информации и самого источника информации и по каким критериям. Одним из немногих авторов, которые освещают данный вопрос именно в контексте обучения РКИ, является В.В.Сафонова [Сафонова 2010].
3. Во многих статьях стали упоминаться не только положительные аспекты взаимодействия обучающихся с информационным потоком и ИКТ, но и трудности и помехи, которые могут создать ИКТ в процессе обучения русскому языку. Такие аспекты рассматриваются, в основном, для обучающихся на начальных этапах изучения РКИ; при этом предполагается, что студентов направит преподаватель. Между тем, в исследованиях крайне редко рассматривается проблема, как можно обучать уже продвинутых студентов ориентироваться в потоке информации и оценивать «информационные узлы» на предмет надёжности.
4. Положительной тенденцией является то, что сохраняется и обостряется интерес к развитию ИКТ-компетенции преподавателей. Педагогическое сообщество осознало, что в процесс обучения РКИ внедряются не только электронные ресурсы, созданные для учебных целей; наличие потока сторонних ресурсов информации и распространение мобильных технологий признаны значимыми факторами, влияющими на образовательный процесс. В результате периодически появляются публикации, посвящённые актуализации и дополнению понятия «ИКТ-компетенция».

Наблюдаемые тенденции говорят нам о том, что при исследовании применения ИКТ на начальных этапах обучения языку учёные и педагоги долгое время воспринимали процесс обучения РКИ как монолитную систему, которую лишь частично можно дополнить определёнными, строго выверенными и отобранными ИКТ и учебными электронными ресурсами. Сейчас эти рамки расширяются, и в публикациях предлагается всё больше вариантов задействования аутентичных, неучебных сайтов и приложений на занятии. Всё чаще допускается проникновение мобильных технологий в процессы обучения: если раньше смартфоны воспринимались как неизбежное зло, то сейчас они рассматриваются как один из инструментов конструирования и закрепления знания.

На продвинутом этапе обучения РКИ нтернет-среда и ИКТ в целом признаны самостоятельными факторами, которые значительно влияют на обучение и не всегда поддаются контролю. В публикациях делается акцент на том, что педагогу необходимо умение совладать с этими факторами и умение при необходимости дополнить массив электронных ресурсов, создав свой качественный курс. В то же время, в области обучения РКИ на продвинутом этапе практически не рассматривается формирование у обучающихся таких умений, как ориентирование в иноязычной интернет-среде и совершенствование стратегий метапознания на иностранном языке. Между тем, эти умения имеют свою лингвокультурную окраску в зависимости от языка и являются крайне полезными для студента как для будущего профессионала.

Работа выполнена под руководством к.п.н. Фадеевой В.А. в рамках научно-образовательной Школы Московского университета «Сохранение мирового культурно-исторического наследия».

**Литература**

1. *Азимов Э.Г.* Информационно-коммуникационные технологии в преподавании русского языка как иностранного : методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного. М. : Русский язык. Курсы, 2012.
2. *Азимов, Э. Г***.** Теория и практика преподавания русского языка как иностранного с помощью компьютерных технологий : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.02 / Ин-т русского языка. - Москва, 1996.
3. *Азимов Э.Г.* Электронные учебники по русскому языку как иностранному : современное состояние и перспективы развития // Русистика. 2020. Т. 18. № 1. С. 39–53.
4. *Визгина-Толлисс, Е. В.* Виды работы по развитию речи студентов-иностранцев с применением информационнокоммуникационных технологий (начальный этап обучения РКИ) / Е. В. Визгина-Толлисс, И. В. Филатова // Преподаватель XXI век. 2018. № 3-1. С. 139-150.
5. *Войскунский, А. Е.* От психологии компьютеризации к психологии Интернета / А. Е. Войскунский // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2008. № 2. С. 140-153.
6. *«Искусственный интеллект» и психология* / Под ред. О.К. Тихомирова. М., 1976.
7. *Наумов, В.* Коннективизм: сетевое обучение vs приобретение знаний. 2013. URL: <http://www.e-learning.by/Article/Konnektivizm-setevoe-obuchenie-vs-priobretenie-znanij/ELearning.html> (Дата обращения 15.04.22)
8. *Поздняков, В.А.* Развитие мыслительных способностей студентов средствами информационной технологии обучения : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08. Брянск, 2001.
9. *Сафонова, В.В.* Интернет-ориентированная методика обучения РКИ:

проблемы, тенденции и перспективы развития : [материалы выступления] // XII КОНГРЕСС МЕЖДУНАРОДНОЙ АССОЦИАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ «Русский язык и литература во времени и пространстве», 10-15 мая 2011, Шанхай, КНР. Москва : «Еврошкола», 2010.

1. *Теории сетевого обучения*: КОННЕКТИВИЗМ // Донецкий республиканский институт дополнительного педагогического образования. Отдел дистанционного обучения. URL <http://cdoippo.blogspot.com/2015/03/blog-post.html> (Дата обращения 30.04.22)
2. *Титова, С.В.* Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика [Текст]: пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов / C.В.Титова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : издательство ИКАР, 2014.
3. *Фадеева, В.А.* Новейшие веб-сервисы в лингводидактике: дидактические возможности и применение : учебное пособие / В.А. Фадеева. Москва : ИД «Международные отношения», 2017.
4. *Шаг школы в смешанное обучение* / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов. Москва: Буки Веди, 2016.
5. *Щукин, А.Н.* Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие. М.: ФЛИНТА : Наука, 2018.
6. *Power, M.* The emergence of a blended online learning environment // Journal of Online Learning and Teaching. 2008. Vol 4 (4), p. 503-514. URL: <https://jolt.merlot.org/vol4no4/power_1208.pdf> (Дата обращения 21.04.22)

***Y.A.Shelekhova****(Moscow, Russia)*

*Lomonosov Moscow State University*

ICT IN FOREIGN LANGUAGES TEACHING AND LEARNING: TENDENCIES IN RFL TEACHING AND LEARNING FIELD

Abstract: The article draws parallels between learning theories and psychological approaches to human-computer interaction process. The paper provides a description of current tendencies in the field of teaching RFL using ICT caused by constructivist and connectivist approach.

Key words: constructivism, connectionism, teaching RFL, ICT in RFL teaching and learning.