

Студенческая семья: между учебой и любовью

Студенческие годы обычно ассоциируются с учебой, вечеринками и новыми знакомствами. Однако, для Анны и Егора Гусевых, студентов третьего курса физико-технического факультета, университетская жизнь приняла иную форму. Они балансируют между учебой, работой, домашним бытом, при этом оставаясь счастливыми и любящими.



Их история началась с обмена файлами домашних заданий. «В благодарность за помощь Егор позвал меня на кофе, а я предложила ему вместо кофе сходить на каток. Сразу же нашли общий язык и общались каждый день, и на любые темы, через неделю мы начали встречаться» — вспоминает Анна. 22 февраля 2022 года девушка в шутку сделала предложение Егору, а уже 8 марта, молодой человек сделал предложение всерьез.

Студенты в браке уже почти год и признаются, что чувствуют большую ответственность, поскольку теперь нужно заботиться не только о себе. Анна и Егор живут в общежитии, и они честно признают, что вначале совместное проживание было настоящим вызовом. Не хватало личного пространства, и бытовые вопросы иногда приводили к разногласиям. Однако, они смогли преодолеть эти трудности и сейчас совместное проживание их больше не напрягает. Они делают обязанности поровну, всегда готовы помочь друг другу. Вместе сделали ремонт в комнате.

У Егора есть работа: он занимается производством 3D печатных моделей.

Совмещать эти занятия с учебой и бытом было непросто. Но со временем, привык, стало легче. «Хотя понятие работы в две смены куда не уходит и зачастую мне приходится работать в ночь» — признается молодой человек.

Частую финансовые трудности становятся серьезным испытанием для студенческой семьи. Но помощь в этом случае приходит. Социальная поддержка и ресурсы становятся особенно важными. По статусу студенческой семьи от вуза они получают ежеквартальную выплату и помощь с оплатой общежития, кроме того, Анна и Егор получают стипендию, что позволяет им даже откладывать некоторые средства.

Они находят вдохновение друг в друге и в своих общих мечтах. Молодые люди в будущем планируют купить



частный дом, путешествовать и завести детей.

Напоследок я спросила у студенческой четы что для них означает семья.

«Сейчас для меня семья это Егор. Нашими совместными усилиями мы воплощаем наши безумные задумки в жизнь, он меня поддерживает, и я его, ответила Анна

«Семья для меня значит очень многое, я уже и не могу представить свою

жизнь без тех радостей и хлопот, что приобрёл после знакомства и свадьбы. Аня же является для меня, что ни на есть самым дорогим человеком, с которым я хочу прожить жизнь», — признался Егор.

Лилия Давтян, студентка 2-го курса филологического факультета направления «Журналистика»

Молодые люди раннего возраста очень часто создают семью на территории родителей. Несмотря на то, что они приняли решение создать семью, не каждый молодой человек может взять на себя ответственность за свою семью и свои отношения, перекладывая её на своих родителей, особенно, если в молодой семье появляется ребёнок.

Отвечая на поставленный вопрос, хочется сделать акцент на содержательной стороне. Вступление в брак — это ответственный шаг. Молодые люди должны понимать, что, выстраивая свои отношения и принимая решения о вступлении в брак, в первую очередь, они получают новую роль — роль «мужа» и «жены» — а это умение выстраивать новые отношения, где будут проявляться ответственность, забота и готовность принимать решения, самостоятельность. А это, конечно, зависит от самой личности. В 18–20 лет человек может быть более ответственным, чем иной в 24 года. Поэтому важно опираться не на возраст, а на психологическую готовность личности к вступлению в брак.

В следующем раз мы поговорим о «семейных кризисах»: что это такое и как его преодолеть? Если Вас заинтересовала тема нашей рубрики, и у Вас появились вопросы, напишите нам по адресу: barilyak.ia.tversu.ru, и мы ответим на все интересующие вопросы. До встречи в следующем выпуске газеты.

И.А. Барияк, кандидат психологических наук, декан факультета психологии

Перед свадьбой

В связи с объявленным Президентом РФ Владимиром Владимировичем Путиным 2024 – ГОДОМ СЕМЬИ, мы начинаем серию публикаций в рубрике «Психология семейных отношений». В наших статьях и интервью мы постараемся ответить на вопросы, которые интересны будут читателям.

Семья — это важнейший институт воспитания и развития индивида; это общность, где любой человек хочет получить психологический комфорт, чувствовать себя защищённым, совместно осуществлять хозяйственно-бытовую деятельность и многое другое.

В современном мире мы видим достаточно серьёзные трансформации внутри жизни и отношений представителей даже одного поколения.

Если мы обратим свой взгляд на 100–150 лет назад, то можем заметить, что семья жила в одном доме, где были представители разных поколений. Сейчас не так много семей, которые на основе сложившихся веками традиций проживают с родителями и родителями родителей (бабушками и дедушками). Достаточно большое количество семей можно назвать «смешанными», в которых родители вступают уже не в первый брак, а дети, соответственно, имеют родителей, живущих в других семьях.

Возраст вступления в брак значительно сдвинулся в сторону увеличения, а рождение детей также откладывается на некоторый период. Молодые люди очень часто задают вопрос, какой возраст считается оптимальным для вступления в брак?

На этот вопрос нет однозначного ответа. Возраст людей, вступающих в брак на протяжении истории развития общества, обусловлен многими причинами. Для России, например, на протяжении длительного времени характерны были ранние браки, прежде всего, чтобы вести домашнее хозяйство («нужны были в дом работница или хозяйка», например, в крестьянских семьях). В более зажиточных семьях, молодые люди чаще вступали в брак не по любви, а по воле родителей, отражающей интересы семьи (это так называемые «семейные сделки»). С середины XX века до 90-х годов ранние браки также сохраняли многими причинами, т.к. государственная семейная политика создавала для этого все условия. После перестройки изменилась политика государства, отменились льготы, которые предоставлял «молодой брак» и возраст вступления в брак стал расти. Современные исследования показывают, что до возраста с 18–20 лет вырос и достиг средней отметки в 24 года в России, тогда как средний возраст в западных странах составляет 28–30 лет.



Сегодня наш собеседник российский орнитолог, зооархеолог. Доктор биологических наук, профессор, Вице-президент Международной ассоциации палеодонтологии, почетный член Американского орнитологического общества, проректор по научной и инновационной деятельности Тверского государственного университета А.В. Зиновьев

Андрей Валерьевич Зиновьев:

«Популяризация науки у меня идет вместе с научными исследованиями»



– Андрей Валерьевич, вы ученый известный в мировом научном сообществе, скажите, насколько сейчас наука, в широком смысле этого слова, популярна в России?

– Для оценки популярности чего-либо нужна шкала. В данном случае, ее нет, поэтому скажу два варианта. Один, мои ощущения человека, который много ездил по миру и проводил исследования в странах с самыми разными степенями развития науки и отношению к ней.

Россия остается страной, где наука и ее популярность находятся на достаточно высоком уровне. Замечу, что это именно ощущение, сформированное на основе знания этого вопроса в разных странах. Второй вариант, оценка состояния науки и ее популярности в России в сравнении с тем, что мы имели в Советском Союзе, в котором я начинал научную карьеру. В этом случае, уровень развития науки и ее популярности в современной России я могу оценить, как средний. Это, в общем, совпадает и с результатами недавних опросов общественного мнения. Замечу, что в связи с политикой государства в последние годы по поддержке приоритетных направлений в науке и ее популяризации, ситуация выправляется.

– Вы сами из династии ученых, вспомните, насколько престижно было во времена вашей юности заниматься наукой в сравнении с нынешним временем. Так ли это?

– Во времена моей юности заниматься наукой и быть Ученым (не случайно написал с большой буквы) были крайне престижно. В этом смысле я имею счастье судить о предмете не только на своем опыте, но и на примере моего отца, Зиновьева Валерия Ивановича, известного ученого-орнитолога, на протяжении многих лет возглавлявшего кафедру зоологии в Тверской государственном университете. Помню, как с гордостью объявлял в школе, что мой отец — ученый и возглавляет кафедру. Высокая оценка полезности его работы в обществе как ученого была подтверждена, в том числе, высокой зарплатой. Уже со школьной скамьи его пример, а также книги других ученых-популяризаторов науки сформировали у меня привлекательный образ ученого — интеллектуала-эрудита, востребованного обществом — к которому хотелось стремиться.

– Люди тянутся к эзотерике, магии, религии когда наступают смутные времена, потому что тревожно, хочется простых ответов на сложные вопросы. Может ли научное знание что-то этому противопоставить? Возможны ли скрепы на основе образования?

– С проблемами, вызываемыми излишним вниманием к эзотерике и магии в обществе, согласен. Те, зачастую, пытаются конкурировать с наукой. С религией — более сложная ситуация. Она, по моему глубокому убеждению, занимает не пересекающуюся с наукой нишу в обществе. Как только наука или религия начинают заходить на территорию друг друга, возникают конфликты. Через образование наука способна влиять на от-

ношение человека к ложным посылам псевдонаучных течений. Хорошо образованный человек — трудный объект для мошенников. Помню, как впервые удивился, увидев на сцене человека, который перед большой аудиторией говорил о том, о чем имел слабое представление. Люди малообразованные тут же, как это сейчас называется, «велись». Я же быстро понял, чего стоит оратор. Так я познакомился с феноменом «инфоцыганства», питающегося на невежестве аудитории.

– Вы активно популяризируете науку. Это идет параллельно вашим исследованиям? А какими исследованиями вы сейчас занимаетесь?

– Я бы сказал, популяризация у меня идет вместе с научными исследованиями. Дело в том, что я занимаюсь увлекательными вещами; отсюда — увлекательные результаты. Возьмем, хотя бы, исследования в области зооархеологии (изучение костей из археологических раскопок). Казалось бы, скучный предмет, кости. Ничуть! Возьмем родной город — Тверь. Именно исследования костей из раскопок в Твери позволили понять, чем питались наши предки, на кого охотились, как выглядели домашние питомцы. Только наши исследования (не летописи) указали, что на княжеском дворе в Кремле была соколятня, что в XIII–XIV веке в окрестностях Твери ловили северного, что в Нижней Волге ловилась белуга до 6 метров длиной и транспортировалась к княжескому столу. А чего стоит хотя бы история с исследованием содержимого подвалов

сгоревших в Смутное время построек Савватеева монастыря! Находка там кости черного дятла и останков кошки вызвала к жизни целую историю о судьбе этого животного и ее современных «потомках», питомцах протоиерея отца Андрея (Егорова). Или, например, «скупнейшие» морфологические работы в области изучения задних конечностей птиц. Они неизменно приносят популярные плоды. Среди них — реконструкция внешнего облика ярких животных прошлого — археоптерикса, гигантских нелетающих птиц Новой Зеландии — моа, а также охотившихся на них испанского орла-гарнагорниса. И здесь — публикации и интерес не только наших СМИ, но и зарубежных.

– Цель популяризации: привлечь больше молодёжи в науку или распространить интерес к науке среди широкой аудитории? Или просветить?

– Популяризация преследует все три названные цели. С появлением всемирной сети и новых возможностей представления информации охват аудитории и привлекательность материала уже не идут ни в какое сравнение с тем, что мы имели даже на рубеже тысячелетий.

– С какой аудиторией в основном работают популяризаторы науки в нашем вузе? Главные мероприятия это...

– В нашем вузе популяризаторы работают преимущественно с обучающимися. Это, как правило, круглые столы, проводимые на факультетах и в институтах. Реже — выступления при-

(Окончание на 2-й стр.)

С интернет-версией нашей газеты вы можете ознакомиться по ссылке: <http://vestnik-tvgu.tversu.ru/>

2

МГУ делится опытом

Гостем Международной научно-практической конференции «Социально-экономическая траектория развития России: категорический императив бытия во времени и пространстве» был профессор кафедры глобальных социальных процессов и работы с молодёжью МГУ П.А. Покрытан. Интервью с ученым

3

Нить жизни по-карельски

В областной библиотеке имени Горького проходила традиционная Неделя Тверской книги. ТвГУ представил студенческую выставку-инсталляцию «Idgālanga: быт и культура тверских карел». Ее автором является студентка 4-го курса направления Сервис Екатерина Румянцев

4

Перед свадьбой

В связи с объявленным Президентом РФ В.В. Путиным 2024 – ГОДОМ СЕМЬИ, мы начинаем серию публикаций в рубрике «Психология семейных отношений». В наших статьях и интервью мы постараемся ответить на вопросы, которые интересны будут читателям

Андрей Валерьевич Зиновьев: «Популяризация науки у меня идет вместе с научными исследованиями»

(Окончание. Начало на 1-й стр.)

глашенных популяризаторов. Хочется отметить новые форматы популяризации, уже вошедшие в обиход в нашем вузе – научные поединки, сайнс-слэмы, иммерсивные интервью.

– **Андрей Валерьевич, а как мотивировать ученых заниматься популяризацией?**

– С одной стороны, быть популяризатором – это своего рода призвание. Кому-то, что называется, дано от рождения умение видеть в скучных вещах привлекательное и ярко это представлять. Но таких людей, к которым применим термин «популяризаторы от рождения», немного. Потому особо актуален другой вариант; поместить исследователя в среду, которая поможет ему популяризовать свои исследования – популярные сайты, платформы для интерактивных лекций, новые форматы интервью. В этом смысле очень помогают возможности, предоставляемые искусственным интеллектом по обработке и увлекательному представлению научной информации.

– **Используются ли соцсети, ведь там колоссальная аудитория?**

– Несомненно! Все соцсети, в той или иной мере, используются для целей популяризации. Но здесь особые условия, не всегда привычные мэтрам науки. И в первую очередь – это форма представления! Она короткая. Клипы до минуты, небольшие яркие посты. Как мне кажется, делать это – особое умение, которому надо учить и учиться.

– **Насколько сильно сегодня приходится упрощать научную информацию, чтобы донести её до широкой аудитории? Где за пределами университета вам особенно интересно выступать?**

– Вопрос перекликается с предыдущим. Чтобы донести информацию до широкой аудитории, надо не только уметь представить ее концептивно, но и в коротком видеоряде. Если для классического доклада на конференции по-прежнему отпущается 20 минут (это нормально для подготовленной аудитории), то для широкой



Фото сделано близ кишлака Аман-Кутан в Узбекистане

аудитория представление или клип не должны превышать нескольких минут! Повторюсь, редко кто «от рождения» способен к такому – этому надо учить и учиться. За пределами университета с удовольствием выступаю везде – на конференциях, круглых столах, в школах, в рамках конкурсов, дискуссионных клубов. Везде, своя аудитория, которую надо учитывать. То, что «проходит» для старшего или среднего поколений, «не проходит» для молодежи. Хороший урок в этом смысле получил в рамках конкурса «Лиги лекторов» об-

щества «Знание», где дошел до финала. Неизменно увлекательное – выступление о собственных исследованиях в виде традиционной презентации оказалось недостаточным для студентов одного из ведущих вузов столицы. С тех пор, готовясь к выступлению, всегда оцениваю аудиторию, в частности, ее возрастной состав. Расширить аудиторию помогает владение иностранными языками, достаточное для свободного общения.

Ольга Суханова

ния», рассказывая о том какие существуют научные методы познания окружающей действительности, как используется космос для познания земли, для поиска полезных ископаемых – это второй механизм проникновения научных знаний в широкие массы.

– **В стенах вашего учебного заведения проходят ли публичные лекции по актуальным вопросам развития науки?**

– Важное место в работе Московского университета традиционно занимает просветительская миссия. В рамках открытых лекториев для всех желающих профессора и преподаватели МГУ, других университетов с периодичностью раз в месяц проводят лекции. Приглашаются известные учёные, которые могут приехать в МГУ из-за границы и выступить перед аудиторией, рассказав о последних научных достижениях по актуальным проблемам развития общества, а также по широкому кругу вопросов, представляющих интерес для публики разных возрастов. Ну вот, скажем, по биологии выступал ректор берлинского университета, который в 1953-м году учился в МГУ.

Темой лекции стал витамин D. Очень интересная лекция, причём знания о витамине лектор апробировал на себе. Его презентация начиналась с перечислением собственных, недомоганий, проблем со здоровьем, перечень болезней вызывал соответствующее настроение: «может быть хватит уже жить?». Эти проблемы обратили его внимание на витамин D. Он же биолог, значит, может изучить его досконально: историю, механизм действия, показания. Начал принимать его, но не теми нормами, которые рекомендованы по инструкции использования витамина D, а увеличенными. Существенно улучшил своё здоровье. Ему уже хорошо за 80. В этом возрасте очень важно стать здоровым. Кстати, эта лекция выложена в видеозаписи на сайте Московского государственного университета, любой может её посмотреть, а при желании написать ему. Вот такие университетские лектории позволяют приглашать людей в университет, прослушать очень интересные вещи, узнать о передовом фронте науки, чем она сейчас занимается, и, таким образом, расширить свои знания.

Это лишь небольшие примеры практики передачи научных знаний существующей в Московском государственном университете имени Ломоносова.

Нить жизни по-карельски

Недавно в областной библиотеке имени Горького проходила традиционная Неделя Тверской книги. ТвГУ, помимо выставки научной литературы, подготовленной сотрудниками университета в 2023 году, представил студенческую выставку-инсталляцию «Igälänga: быт и культура тверских карел». Ее автором является студентка 4-го курса направления Сервис Екатерина Румянцева.



– **Катя, расскажи немного о себе.**

– Я учусь, работаю, путешествую, интересуюсь историей искусства и всегда ишу приключений! Для приобретения новых навыков и компетенций; часто принимаю участие в конференциях и конкурсах, пишу научные статьи.

Я участвовала во многих выставочных, событийных, экскурсионных проектах кафедры социально-культурного сервиса: «Великих дел великий начинатель», «Екатерининская миля», «Рождественские истории в Торжке» и других.

Подобный опыт востребован во многих сферах, что позволяет нам сформировать хорошее портфолио для дальнейшего трудоустройства.

– **Как появилась идея написать выпускную работу на такую тему?**

– Начиная со 2-го курса, темами моих работ были выставочная деятельность и этнографический туризм региона – Тверская Карелия. Тема всегда была мне близка, поскольку я была погружена в нее с детства. Несмотря на то, что сама карелкой я не являюсь, всегда интересовалась культурой этого народа.

– **Катя, в чем суть вашего проекта?**

– Проект представлялся мне выставочным мероприятием, на котором будут представлены экспонаты, способные заинтересовать и мотивировать посетителей их на путешествие по «Тверской Карелии». Это – мобильная выставка, состоящая из нескольких зон, представляющих быт и культуру определенных периодов жизни карел, которую можно показывать и во время событийных мероприятий: фестивалях «Калитка», «Oma Randa», и на площадках других регионов, например, Петрозаводском государственном университете.

– **Расскажи о взаимодействии с партнерами во время подготовки выставки**

– Разработав концепцию, нужно было найти партнёров, подобрать экспонаты, определить локацию, составить содержательную основу и многое другое... Процесс разбился на несколько этапов с большим количеством подпунктов. Но! Внимание к деталям – стремление к идеалу.

По знакомой со школьных времен дороге, я отправилась в Карельский национальный краеведческий музей в г. Лихославль к директору – Е.В. Романовой, которая предложила представить на выставке экспонаты – фигурки, выполненные по мотивам «Калевалы». Автором является Н.А. Суханов. Почти всю свою жизнь он учительствовал в сельских школах Лихославльского района. Отлучался только на фронт в годы Великой Отечественной войны. Николай Андреевич занимался крае-

Карелии». Это – мобильная выставка, состоящая из нескольких зон, представляющих быт и культуру определенных периодов жизни карел, которую можно показывать и во время событийных мероприятий: фестивалях «Калитка», «Oma Randa», и на площадках других регионов, например, Петрозаводском государственном университете.

– **Расскажи о взаимодействии с партнерами во время подготовки выставки**

– Разработав концепцию, нужно было найти партнёров, подобрать экспонаты, определить локацию, составить содержательную основу и многое другое... Процесс разбился на несколько этапов с большим количеством подпунктов. Но! Внимание к деталям – стремление к идеалу.

По знакомой со школьных времен дороге, я отправилась в Карельский национальный краеведческий музей в г. Лихославль к директору – Е.В. Романовой, которая предложила представить на выставке экспонаты – фигурки, выполненные по мотивам «Калевалы». Автором является Н.А. Суханов. Почти всю свою жизнь он учительствовал в сельских школах Лихославльского района. Отлучался только на фронт в годы Великой Отечественной войны. Николай Андреевич занимался крае-

– **Проект амбициозный, а что в результате?**

– В основу и концепции проекта «lello» карельское понятие «igälänga» – нить жизни. Выставка показывает весь жизненный цикл человека. Каждый этап отражается в культурном и бытовом аспектах жизни тверских карел. Выставка состоит из нескольких зон: «Детство», где представлена аутентичная люлька и детские игрушки, «Душа народа», где представлен карело-финский эпос «Калевала», «Ремеслом», где посетители познакомятся с основными занятиями карел, «Карельская кухня» – фотозона у теплой уютной печи с самоваром и, конечно, с традиционными карельскими пирогами-калитками, там нас встречает гостеприимная хозяйка в весьегонском карельском костюме. Во время экскурсии используются аудиозаписи карельских частушек, пословиц, а также уникальные аудиозаписи причинаний, сделанные во время экспедиций.

На выставке мы представили и работу сувенирной мастерской кафедры социально-культурного сервиса (руководитель – к. и. н., доцент Ю.В. Бодрова). Студентами была разработана линейка сувениров: кукла-коза в карельском костюме, салфетки, прихватки, шоперы, украшенные набойками в стиле карельских сюжетов, вышивки, броши. В дни работы выставки прошли мастер-классы по оформлению ткани набойкой, стилизованную под карельский орнамент в красно-синих цветах.

Собранная информация о карельской жизни, легла в основу контрольного текста экскурсии, которую я провела впервые на Неделе тверской книги. Выражаю благодарность научному руководителю, зав. Кафедрой социально-культурного сервиса О.К. Ермишкиной, за внимательное отношение и бесценные советы, которые помогли в работе над выставкой!

– **Катя, как ты видишь перспективы развития проекта?**

– Прежде всего, мне предстоит защита выпускной квалификационной работы бакалавра на эту тему, а затем мы подготовим мобильный вариант выставки, который может быть продемонстрирован в других регионах России с целью популяризации и карельской культуры, и на туристических объектах «Тверской Карелии». Пусть к нам чаще приезжают гости!

Ольга Константинова

МГУ делится опытом

На базе института экономики и управления ТвГУ под занавес прошлого года состоялась III Международная научно-практическая конференция «Социально-экономическая траектория развития России: категорический императив бытия во времени и пространстве». Нашей газете удалось взять интервью у одного из гостей конференции доктора экономических наук, профессора кафедры глобальных социальных процессов и работы с молодёжью факультета глобальных процессов Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова Павла Анатольевича Покрытана.

– **Павел Анатольевич, какие механизмы и методы популяризации науки среди молодежи используются в МГУ имени М.В. Ломоносова?**

– В Московском университете задействованы различные методы популяризации научных знаний. В первую очередь, на протяжении десятилетий в МГУ используется такой формат как «Фестиваль науки». Он является общероссийским и проводится в ряде крупных городов на базе университетов, крупных образовательных учреждений, с привлечением местных муниципальных структур, органов власти. В рамках фестиваля проводятся лекции по различным областям знаний, на которых в популярной форме рассказывается людям о достижениях в ядерной физике, в биологии, в общественных науках. Сейчас наиболее востребованными оказались знания по искусственному интеллекту. Фестиваль науки, проводится раз в год, в октябре, и в нём активно участвуют преподаватели многих факультетов, приглашаются зарубежные учёные, которые подсоединяются по видеосвязи. Любый желающий может пойти на любую лекцию, записаться, это абсолютно открыто. Встречи проводятся как на площадках города, так и факультетских аудиториях. Особой частью Фестиваля являлся Фестиваль научного кино. Правительство Российской Федерации выделяло средства для немассового показа научных фильмов. Было интересно наблюдать, как во Дворец культуры Главного здания МГУ на просмотр кино собирались студенты и преподаватели и их реакция на различные эпизоды. Я повёл своих стонущих от непонимания того, зачем им это надо, магистрантов эконо-

мического профиля на фильм о работе крупнейшего в мире ускорителя элементарных частиц (к/ф «Страсти по частицам»). В фильме прозвучал всего один вопрос по экономике: на пресс-конференции журналисты задали организаторам вопрос о том, какой экономический эффект они ожидают от работы ускорителя? Я почувствовал, как напряглись мои магистранты. Физик-ядерщик ответил достойно: «У нас есть совершенно точный ответ. Нам это неизвестно». Учитывая, что это крупнейший научный эксперимент по поиску бозона Хигса степень экономического интереса таким ответом только увеличивалась. Я был рад, когда после фильма одна из студенток сказала, что она даже не думала, что это так интересно.

– **Для популяризации привлекательности научной деятельности и формирования образа успешного и перспективного ученого, не приходилось ли проводить научно-популярные лекции в столичных школах?**

– Для популяризации знаний, совсем недавно открылся как раз формат «Учёные в школу». Он проводится МГУ совместно с департаментом образования правительства Москвы. Любый кандидат наук, доктор наук, преподаватель, может оставить заявку на сайте, о том, что он желает прочитать в средней школе лекцию на такую-то тему, согласовывается школа, день, время. Я уже два раза участвовал в этом формате, рассказывал старшеклассникам зачем нужна экономика, какая наука её изучает, как она помогает людям. Это было в первый раз. И второй раз, ко дню космонавтики тоже в средней школе выступал на тему «О научных методах позна-

Наша поддержка

В год семьи пристальное внимание уделяется и тем, кто построение своей «ячейки общества» совмещает с учебной деятельностью.

В нашем вузе достаточно много студентов и аспирантов, в семьях которых один или оба супруга являются обучающимися высших учебных заведений. Очень приятно, когда мы видим, что такие ребята успевают сочетать решение бытовых вопросов и отличную учёбу (последний фактор способствует и увеличение семейного бюджета за счёт повышенных стипендий!).

В ТвГУ обучается более 170 человек, которых мы можем отнести к категории студенческая семья, из них более 10 семей представляют те, где оба супруга являются студентами нашего вуза. В 135 студенческих семьях воспитывается более 200 детей! Есть студентки, которые в ближайшее время готовы стать мамами (для них, кстати, тоже предусмотрена материальная поддержка). Такое большое число семейных студентов обусловило формирование целого перечня мер поддержки. Эти меры связаны как с возможностью разработки особого графика освоения учебного процес-

са, так и с возможностью получения мер социальной поддержки, включающих и материальные выплаты, и предоставление более комфортабельных помещений для проживания в общежитиях.

В 2022 г. в вузе была принята «Комплексная программа поддержки студенческих семей». Меры поддержки, предусмотренные программой, предоставляются обучающимся, осваивающим по очной форме программы подготовки бакалавров, специалистов, магистров, а также аспирантам. Подавляющая часть мер поддержки, выраженных в материальных выплатах и компенсациях, назначается из средств стипендиального фонда, поэтому её получателями могут быть только лица, обучающиеся на бюджетной основе. За пять месяцев 2023/24 учебного года на меры материальной поддержки студенческих семей было направлено более 2,5 млн рублей из средств стипендиального фонда.

В каких же случаях и при каких основаниях семейным обучающимся назначается материальная помощь? Наиболее частое основание обращения – в семье обучающегося воспитываются несовершеннолетние дети

(в таком случае родитель может получать по 10 тыс. руб. один раз в квартал на каждого ребенка). Рождение ребёнка даёт основание для получения единовременной выплаты в размере 20 тыс. руб. Те семьи, где оба супруга обучаются в ТвГУ, ежеквартально получают по 20 тыс. руб. Если же семейные студенты проживают в общежитиях университета, им компенсируется в полном объёме сумма оплаты за проживание. Нередко наши семейные студенты и аспиранты обращаются за материальной помощью в связи с затратами на медицинское обследование и лечение.

Помимо выплат семейные обучающиеся могут в первоочередном порядке получить абонементы в бассейн и тренажерный зал ТвГУ. Приятной мерой поддержки является выдача новогодних сладких подарков для детей.

Студенческие семьи очень отличаются по возрасту, числу детей, уровню материального обеспечения, географии мест постоянного проживания, но объединяет их одно – самое важное – они выбрали наш вуз и стали членами нашей университетской СЕМЬИ!

В.В. Чижова,
руководитель службы социальной поддержки и оздоровления ТвГУ