УДК 159.9:316.6(0.034)
Ж712

Издается по решению редакционно-издательского совета
Костромского государственного университета

Р е ц е н з е н т ы:
Е. Е. Блинова, д-р пед. наук, профессор кафедры общей и педагогической психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Шригорьевича Столетовых;
М. И. Рожков, главный научный сотрудник ВЦХТ, д-р пед. наук, профессор, заслуженный деятель РФ

Ж712 Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст : сборник статей II Международной научно-практической конференции (Кострома, 18–19 апреля 2024 г.) / сост. Н. С. Шипова ; отв. ред. Т. Н. Адеева, М. А. Крылова. – Кострома : Костромской государственный университет, 2024. – Электронные текстовые, граф. дан. (4,33 МБ). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв. – Систем. требования: ПК не ниже класса Pentium III; 256 RAM; не менее 1,5 ГБ на винчестере; Windows XP с пакетом обновления 2 (SP2); Microsoft Office 2003 и выше; видеокарта с памятью не менее 32 МБ; экран с разрешением не менее 1024×768 точек; 4×CD-ROM дисковод; мышь. – Загл. с контейнера.
ISBN 978-5-8285-1301-7

В сборник вошли материалы II Международной научно-практической конференции «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст», проходившей 18–19 апреля 2024 года в институте педагогики и психологии Костромского государственного университета. Освещаются такие проблемы современной науки и практики, как формирование и развитие личности в меняющемся мире; психолого-педагогическое сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных этапах жизни и психолого-педагогическое сопровождение семей, детей и молодежи в условиях организаций образования, здравоохранения и социальной защиты. Ряд статей посвящен близким отношениям и семье в современном контексте, вопросам образовательных траекторий личности в современном мире. Представлены не только статьи известных ученых и практиков, но и студенческие работы, участвующие в международном конкурсе научных исследований по педагогике, психологии, дефектологии.

Предназначен для ученых-исследователей, научно-педагогических работников высших учебных заведений, аспирантов и соискателей, студентов, специалистов-практиков с целью использования в научной работе, учебной и профессиональной деятельности.

УДК 159.9:316.6(0.034)

16+
ISBN 978-5-8285-1301-7

© Шипова Н. С., составление, 2024
© Костромской государственный университет, оформление, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Формирование и развитие личности в меняющемся мире. Социокультурный и клинический аспект 9

Абдалина Л. В. Экологичное взаимодействие как критерий профессиональной деятельности современного психолога 9

Аванесян Г. М., Мурадян Е. Б. Символ «пси» как один из маркеров формирования профессиональной идентичности студента-психолога 13

Андриевская С. В., Пименова С. Э. Повышение уровня эмоционального интеллекта как необходимое условие профессиональных компетенций среднего медицинского персонала 17

Андрюнина А. С., Иванова Ж. А. Образовательные квесты в развитии познавательного интереса к иностранному языку 20

Белова Е. А., Золотова И. А. Отношение женщины к системе «мать – дитя» в трудной жизненной ситуации 24

Битюцкая Е. В., Корнеев А. А. Компоненты целевой активности при решении трудной жизненной задачи 28

Бухарова И. С. Развитие умений эффективного общения у студентов педагогических вузов как условие личностного и профессионального развития 32

Дианова Е. А. Особенности социальных представлений молодежи о пожилом человеке и старости 36

Жуманиязова И. К. Связь отношения к болезни, качества жизни и психологических особенностей пациентов, перенесших инсульт 39

Жученко О. А. К вопросу о роли прогностической самооценки результата деятельности личности в меняющемся мире 44

Золотарева А. А. Позитивные ожидания в отношении будущего как способы совладания с тревогой, депрессией, соматизацией и самоповреждающим поведением 47

Каландарова М. Б. Особенности послеродовых эмоциональных состояний у женщин в зависимости от возраста 49

Калугина Л. А. Теоретические аспекты становления и развития педагогической категории «функциональная грамотность» 53

Карташова А. М. Соответствие теории и практики в деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых» 55

Крутелева Л. Ю. Особенности идентичности личности в разные возрастные периоды 60

Лаврентьева А. В., Семенова Д. В. Академическая прокрастинация студентов-первокурсников 64

Моу Шужань. Способность принимать решения как критерий самореализации иностранных студентов в вузе 68

Певнева А. Н. Особенности окуломоторной активности личности с высоким уровнем ригидности 71

Романова Я. Ю. Культура саморазвития личности студента: общее представление 75

Ульянина О. А., Никифорова Е. А., Соколова Е. Е. Влияние социального окружения на процесс переживания несовершеннолетними травматического опыта 77

Уразбаева Д. А. Взаимосвязь социальных последствий заболевания и качества жизни онкологических больных 81

УДК 159.9.07

Е. В. Битюцкая[1], А. А. Корнеев[2]
[1,2]Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
Москва, Россия
[1]*bityutskaya_ew@mail.ru*
[2]*korneeff@gmail.com*

КОМПОНЕНТЫ ЦЕЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ ПРИ РЕШЕНИИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ЗАДАЧИ

В статье рассмотрена структура воспринимаемой ситуации при планомерном решении трудной жизненной задачи. С помощью путевого анализа проверена модель, включающая субъективные оценки трудности (контроль, прогнозирование развития ситуации и другие), которые выступают предикторами выраженности ориентации на возможности, а она в свою очередь влияет на планомерный копинг и привлечение социального ресурса. Получены результаты, указывающие на соответствие модели эмпирическим данным (N = 834).
Ключевые слова: *жизненная задача, трудность, цель, субъективное оценивание, копинг, воспринимаемый контроль.*

E. V. Bityutskaya[1], A. A. Korneev[2]
[1,2] Lomonosov Moscow State University, Moscow, Russia

COMPONENTS OF TARGETED ACTIVITY WHEN SOLVING A DIFFICULT LIFE TASK

The article examines the structure of the perceived situation of approaching the solution of a difficult life task. Using path analysis, a model including subjective assessments of difficulty (perceived control, forecasting the development of the situation, and others) as predictors of orientation to opportunities, which, in turn, influences planful problem-solvingand seeking social supportwas tested. Results were obtained indicating that the model fits the empirical data (N = 834).
Keywords: *life task, difficulty, goal, subjective appraisal, coping, perceived control.*

Успешное достижение цели является значимым мотивационным фактором сложной деятельности, которая может вызывать сопротивление и отрицательные переживания. Реализация такой деятельности предполагает процессы копинга, в частности, планомерные усилия в направлении достижения цели, привлечение ресурсов, в том числе социальных. Развитие идей в этой области прошло путь от изучения совладания с негативными последствиями стрессоров к упреждающему или проактивному копингу, который содержит позитивные стороны: создание ресурсов, способствующих достижению цели, мастерство решения проблем, нахождение новых смыслов [4].

В недавних работах было обосновано понимание успешности копинга и структуры целевой активности в трудных жизненных ситуациях. При этом успешное совладание с трудностью можно определить в контексте теории деятельности А. Н. Леонтьева как действия (усилия), направленные на достижение

[1] © Битюцкая Е. В., Корнеев А. А., 2024

значимой трудной цели (требующей затрат усилий и ресурсов) и учитывающие условия предметной ситуации [1].

Отметим, что успешность и результативность копинга может рассматриваться в контексте одного из видов трудностей – «трудных жизненных задач» (ТЖЗ). Их отличает возможность контроля субъекта над развитием ситуации и постановка значимой трудной цели [2]. Данный тип ситуаций, обозначаемый в англоязычных источниках как «tasks», помимо активности субъекта, направленной на решение проблемы, предполагает и его ориентацию на будущее [3]. Трудность таких ситуаций составляют необходимость напряжения внутренних и внешних ресурсов, контроль негативных эмоций, быстрота реагирования, планирование решения и следование плану.

Одним из значимых факторов успешного копинга является субъективное восприятие ситуации. В структуре воспринимаемой ТЖЗ выделяются субъективные оценки трудности, ориентации на взаимодействие с ситуацией (или уход от нее), копинг-стратегии. Для успешного решения задачи важны воспринимаемый контроль, понимание ситуации, возможности прогнозирования ее развития и исходов, восприятие ее как требующей быстрого целенаправленного реагирования. При этом когнитивная активность направлена на поиск возможностей, а копинг-стратегии, связанные с планомерными усилиями и привлечением социального ресурса, позволяют достичь трудной цели. Последнее оптимизирует усилия субъекта [1]. В этой работе мы изучаем структуру воспринимаемой ситуации при успешном копинге (направленном на решение ТЖЗ) на основании эмпирических данных, используя путевой анализ.

Цель исследования заключается в рассмотрении возможного влияния оценок ТЖЗ на выраженность ориентации поиска возможностей, обусловливающей частоту использования копинг-стратегий. Исходя из теоретических представлений, можно предположить, что определенные когнитивные оценки трудной жизненной задачи (такие, как степень ее контроля, понимания, прогнозирования и необходимость быстрого активного реагирования) могут быть предикторами выраженности ориентации на возможности, которая в свою очередь может влиять на планомерный копинг и поиск социальной поддержки. В рамках данной работы мы проверяем гипотезу о соответствии такой модели эмпирическим данным.

Выборка и процедура сбора данных

В исследовании приняли участие 834 человека от 17 до 67 лет (средний возраст – $23{,}7 \pm 6{,}2$ лет), из них 321 мужчина и 513 женщин. Участники дали информированное согласие и вначале описали содержание актуальной для них ТЖЗ, а затем проанализировали ее с помощью трех методик: 1) опросник «Когнитивное оценивание ТЖЗ», позволяющий получить профиль субъективной (воспринимаемой) трудности задачи; 2) опросник «Типы ориентаций в трудной ситуации», оценивающий направленность усилий на приближение к трудности и уход от нее; 3) «Опросник способов копинга», измеряющий выраженность девяти копинг-стратегий (подробное описание трех опросников и процедуры см. в статье [2]). При создании моделей мы использовали шкалы: неподконтрольность, непонятность ситуации, трудности прогнозирования, необходи-

мость быстрого активного реагирования (опросник 1); ориентация на возможности (2); планомерное решение проблемы (или планомерный копинг), обращение за поддержкой к социальному окружению (или поиск социальной поддержки) (3).

Анализ данных

Для проверки моделей использовался путевой анализ, расчет оценок проводился по методу диагональных взвешенных минимальных квадратов (Diagonally weighted least squares). Статистический анализ выполнялся в пакете Jamovi (вер. 2.3.28.0) с помощью модуля PATHj.

Результаты и их обсуждение

Были построены следующие модели. В начале в качестве независимых (экзогенных) переменных в модель были включены четыре параметра когнитивного оценивания трудной ситуации: неподконтрольность,непонятность, трудности прогнозирования ситуации и необходимость быстрого активного реагирования. Эти оценки, согласно модели, влияют на показатель ориентации на возможности, которая в свою очередь влияет на выраженность двух способов совладания: планомерногокопинга и поиска социальной поддержки. Оценки этой модели оказались хорошими ($\chi^2(8) = 46{,}819$, $p < 0{,}001$, RMSEA = 0,076 [0,056; 0,098], CFI = 0,957, TLI = 0,919), однако оценка ситуации как непонятной имела почти нулевой коэффициент влияния на ориентацию на возможности($\beta = -0{,}011$, $p = 0{,}766$). В связи с этим данный элемент был удален из модели и ее оценки улучшились: $\chi2(6) = 16{,}894$, $p = 0{,}010$, RMSEA = 0,047 [0,021; 0,074], CFI = 0,987, TLI = 0,974. Стандартизированные путевые коэффициенты модели приведены на рисисунке.

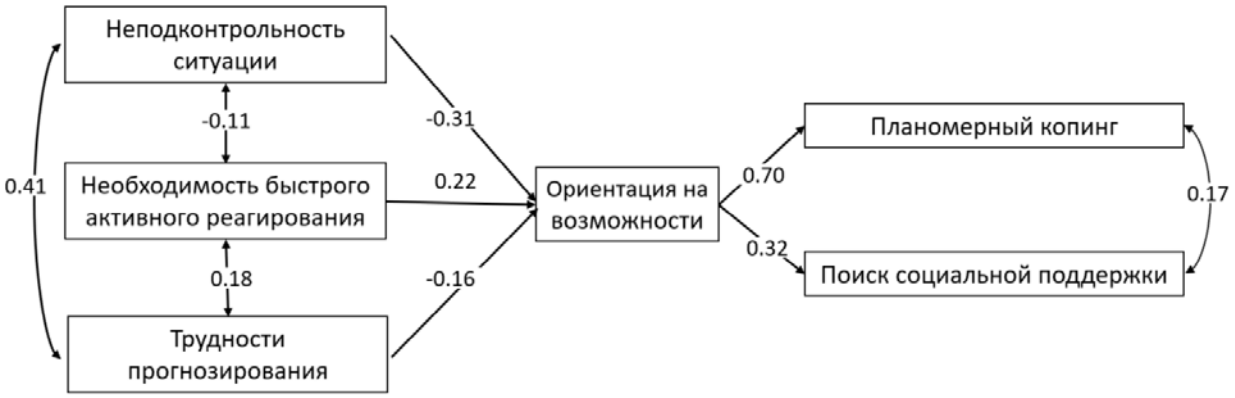

Рис. Путевая модель компонентов целевой активности при решении трудной жизненной задачи

Примечание: указаны стандартизированные коэффициенты, все они значимы на уровне $p < 0{,}01$.

Как видно на рисунке, оценка ситуации как неподконтрольной и трудно прогнозируемой снижает выраженность ориентации на возможности, а необходимость быстрого активного реагирования – напротив, повышает ее. В свою очередь эта ориентация положительно влияет на частоту использования двух копинг-стратегий: планомерного копинга и (слабее, но также значимо) поиска социальной поддержки.

Относительно исключенной из модели оценки непонятности отметим, что она сильно коррелирует с оценкой неподконтрольности ситуации (r = 0,498), что может быть связано со смысловой близостью конструктов. В силу этого их одновременное включение в путевую модель не позволяет корректно дифференцировать их влияние на ориентацию на возможности. При включении в модель оценки непонятности ситуации и исключении неподконтрольности, оценки качества модели снижаются, но некритично, и остаются достаточно хорошими ($\chi^2(6) = 35{,}682$, $p < 0{,}001$, RMSEA = 0,077 [0,054; 0,102], CFI = 0,958, TLI = 0,917). При этом влияние непонятности становится значимым, хотя и более слабым, чем неподконтрольности основной модели, представленной на рис. 1 ($\beta = -0{,}142$, $p < 0{,}001$). В целом, определение специфичности влияния оценок ситуации как неподконтрольной и непонятной оказывается затруднено за счет заметной корреляции этих двух параметров. Наши результаты указывают, что более существенно влияние оценки неподконтрольности, но это требует дополнительного анализа.

Проведенное исследование позволяет описать следующий механизм связи контроля и понимания. С повышением понимания, осведомленности о ситуации растет уровень субъективного контроля, что далее может открывать возможности осознанной выработки решения, в том числе о копинг-стратегиях. В одной из влиятельных психологических теорий воспринимаемого контроля Э. Скиннер компетентность является его составляющей [5]. Наши данные подтверждают тесную связь этих конструктов. Но все же мы не можем согласиться с их тождественностью. В ситуационном контексте *воспринимаемый контроль* – это представление человека о своем влиянии на ход и развитие ситуации, достаточности ресурсов для такого влияния. Понимание и связанные с ним компетентность, осведомленность – это ясный (не замутненный психологической защитой и недостатком информации) образ происходящих событий, их причин, развития и последствий, ви́дение выходов и решения проблемы.

Вывод

Итак, мы показали, что контроль, ясный образ ситуации и восприятие ее как требующей быстрого активного реагирования являются предикторами поиска возможностей для достижения цели оптимальными усилиями. Далее эти компоненты определяют актуализацию планомерного копинга и привлечения поддержки социального окружения. В целом, полученная модель описывает структуру воспринимаемой ситуации, связанной с приближением к достижению трудной жизненной цели.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. *Битюцкая Е. В.* Успешность копинга // Психология. Журнал Высшей Школы экономики. 2022. Т. 19, № 2. С. 382–404.
2. *Битюцкая Е. В., Корнеев А. А.* Диагностика субъективного оценивания трудных жизненных задач // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2023. № 1. С. 152–172.
3. *Rauthmann J. F., Horstmann K. T., Sherman R. A.* The psychological characteristics of situations: Towards an integrated taxonomy // The Oxford handbook of psychological situations. Oxford: Oxford University Press, 2020. P. 389–404.

4. *Schwarzer R., Knoll N.* Positive coping: Mastering demands and searching for meaning // Positive psychological assessment: A handbook of models and measures. Washington, DC: American Psychological Association, 2003. P. 393–409.
5. *Skinner E. A.* Perceived control, motivation, and coping. Newbury Park, CA: Sage, 1995.

УДК 159.9

И. С. Бухарова
Уральский государственный педагогический университет,
Институт развития образования,
Екатеринбург, Россия
Inessa71@mail.ru

РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ ЭФФЕКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КАК УСЛОВИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

В данной статье определены понятия «личностное и профессиональное развитие», выделены составляющие личностного и профессионального развития педагога, одной из важнейших является коммуникабельность, которая рассматривается как совокупность умений эффективного общения. Рассмотрен игровой тренинг и сторителлинг как средство развития умений эффективного общения студентов педагогических вузов.
Ключевые слова: *личностное и профессиональное развитие; структура личностного и профессионального развития; коммуникабельность; умения эффективного общения; игровой тренинг; сторителлинг; студенты педагогических вузов.*

I. S. Bukharova
Ural State Pedagogical University, Yekaterinburg, Russia,
Institute for educational development

DEVELOPMENT OF EFFECTIVE COMMUNICATION SKILLS IN PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS AS A CONDITION FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT

This article defines the concepts of «personal and professional development», highlights the components of a teacher's personal and professional development, one of the most important is communication skills, which is considered as a set of effective communication skills. Game training and storytelling are considered as a means of developing effective communication skills among students of pedagogical universities.
Keywords: *personal and professional development; structure of personal and professional development; communication skills; effective communication skills; game training; storytelling; students of pedagogical universities.*

Актуальное положение системы образования демонстрирует вектор направленности на формирование и развитие эффективного общения у студентов педагогических вузов, так как будущие учителя должны обладать такими умениями, как умение передавать информацию другому человеку с помощью вер-

© Бухарова И. С., 2024