



V Традиционная Международная научно-практическая онлайн-конференция

"ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В НАУКЕ, ТЕХНОЛОГИЯХ И БИЗНЕСЕ"

**посвящённая 270-летию МГУ имени М.В. Ломоносова
и году "2024 год – Год поддержки молодёжи и бизнеса"
в Республике Узбекистан**

14-15 июня

Ташкент 2024

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

Под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и
социально-экономических наук,

доктора педагогических наук А.Б. Маманазарова

«Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях
и бизнесе», V Традиционная Международная научно-практическая онлайн-конференция,
посвящённая 270-летию МГУ имени М.В. Ломоносова и году “2024 год – Год поддержки
молодёжи и бизнеса” в Республике Узбекистан

Материалы V Традиционной Международной научно-практической онлайн-конференции
«Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях
и бизнесе»: 14-15 июня, 2024 год /Филиал Московского государственного университета
имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте; под общ.ред. А.Б. Маманазарова – Ташкент :
Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2024. – 681 с.

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

V Традиционная Международная научно-практическая онлайн-конференция
«Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях
и бизнесе» посвящена актуальным вопросам повышения качества системы образования.
Основные направления представленных докладов: роль молодых предпринимателей в
социально-экономическом развитии общества, профессиональная подготовка в условиях
развития искусственного интеллекта, совершенствование преподавания гуманитарных и
социально-экономических дисциплин как условие повышения качества образования,
совершенствование преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин
как условие повышения качества образования, формирование современных специалистов
через науку, культуру и инновации.

Материалы подготовлены в форме электронного сборника для удобства
пользования авторов статей, молодых ученых, бакалавров, магистрантов, преподавателей
и специалистов, проявивших интерес к тематике конференции.

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова

в городе Ташкенте, 2024

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ V МЕЖДУНАРОДНОЙ
ТРАДИЦИОННОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
ОНЛАЙН – КОНФЕРЕНЦИИ
«ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ
ДЛЯ МОЛОДЕЖИ В НАУКЕ, ТЕХНОЛОГИЯХ И БИЗНЕСЕ»
посвященную 270-летия МГУ имени М.В. Ломоносова**

Председатель организационного комитета конференции:

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель директора филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент.

Заместитель председателя организационного комитета конференции:

Каримова Зульфизар Рустамовна – заместитель заведующего кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте.

Члены организационного комитета:

- **Аймолдина Алия Аманжоловна**- заведующий сектором научно-исследовательской работы, PhD, ассоциированный профессор, доцент кафедры филологии Казахстанского филиала МГУ;
- **Андропова Елена Сергеевна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Бойтиллаев Дилмурод Ахмадалиевич**- кандидат физико-математических наук, старший научный сотрудник, заведующий лабораторией Института математики имени В.И.Романовского;

- **Гумирова Диляра Рифгатовна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Давронов Рифкат Рахимович** – кандидат технических наук, старший научный сотрудник Института математики имени В.И.Романовского;
- **Дадашева Зухра Гулагаевна** - начальник отдела учебно-методической работы Государственного автономного образовательного учреждения профессионального образования города Севастополя «Институт развития образования»;
- **Диноршоҳ Азиз Мусо** – заместитель исполнительного директора филиала МГУ в г. Душанбе, доктор юридических наук, профессор;
- **Иноятов Сулейман Иноятович** - доктор исторических наук, профессор Бухарского государственного университета, академик Международной академии наук педагогического образования;
- **Каримова Нилюфар** – преподаватель кафедры Психологии, психолог Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Маманазарова Улугой Акрамжановна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Маъмуров Баходир Бахшуллоевич** - ректор Бухарского государственного педагогического института, доктор педагогических наук, профессор;
- **Мирзаев Шухрат Шавкатович** – заместитель директора по работе с молодёжью, и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат юридических наук;
- **Рузибаев Джахонгир Баходиржанович**- начальник учебно-методического отдела Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

- **Турдикулова Ёзоза Эркиновна** – старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по педагогическим наукам (PhD);
- **Фарманова Барно Абдукаюмовна** - доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат исторических наук;
- **Шералиев Шухрат Нуралиевич** – заместитель декана факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор философии по физико-математическим наукам (PhD);
- **Эргашов Ёкуб Сувонович** - проректор по научной работе и инновациям Национального Университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор физико-математических наук, доцент.

ПРОГРАММНЫЙ КОМИТЕТ:

Председатель:

Часовских Анатолий Александрович- руководитель филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, доктор физико-математических наук, профессор кафедры математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

Заместители председателя:

Сайдаматов Эркин Мамаджанович - исполнительный директор филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, кандидат физико-математических наук, доцент;

Маманазаров Абдухаким Бозорович - заместитель руководителя филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте, заведующий кафедрой Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидат экономических наук, доктор педагогических наук, доцент;

Строгалов Александр Сергеевич - кандидат физико-математических наук, доцент.

Члены программного комитета:

- **Абдильдина Раушан Жабайхановна**- заместитель директора по научной работе и воспитательной деятельности Казахстанского филиала МГУ им. М.В. Ломоносова, доктор философских наук, профессор, академик Национальной академии наук Республики Казахстан;
- **Аюпов Шавкат Абдуллаевич** - директор института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук, академик АН Республики Узбекистан;
- **Ботиров Голиб Исроилович**– заместитель директора института Математики Академии наук Узбекистана, доктор физико-математических наук;
- **Ганиев Рустам Гафурович** - исполнительный директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат экономических наук, доцент;
- **Гасанов Эльяр Эльдарович** — доктор физико-математических наук, профессор, заведующий кафедрой Математической теории интеллектуальных систем механико-математического факультета МГУ, академик Академии технологических наук Российской Федерации;
- **Гулямов Саидахрор Саидахмедович** - доктор экономических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;
- **Джураев Рисбай Хайдарович** - доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана;
- **Ибрагимов Холбой Ибрагимович** – доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Узбекистана, директор НИИ педагогических наук им. Т. Н. Кары Ниязи;
- **Маджидов Иномжон Уришевич** - ректор Национального университета Узбекистана имени Мирзо Улугбека, доктор технических наук, профессор;

- **Садуллаев Азимбай Садуллаевич** - доктор физико-математических наук, академик Академии наук Республики Узбекистан;
- **Трофимов Сергей Викторович** - директор Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Душанбе, кандидат социологических наук, доцент;
- **Турсунова Ранохон Юсубжановна** - и.о. профессора кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доктор исторических наук;
- **Худойбердиев Аброр Хакимович** - доктор физико-математических наук, профессор, заместитель директора Института математики имени В.И. Романовского;
- **Шерешева Марина Юрьевна** - доктор экономических наук, профессор, Директор Центра исследований сетевой экономики Экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, главный редактор журнала BRICS Journal of Economics, ответственный редактор журнала «Вестник МГУ. Серия- 6. Экономика».

НАУЧНО - РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Председатель:

Джураева Лейла Рахимджановна - доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, кандидат философских наук.

Заместитель председателя:

Каршиев Толиб Овлаевич - заместитель директора по учебной и научной, кандидат биологических наук, доцент, Филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте.

Члены научно -редакционной коллегии:

- **Гулямова Зарина Рахматуллаевна**- и.о.доцента кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Дейнека Наталья Игоревна** – старший преподаватель факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Кадырова Хуршида Батыровна** – доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Мусулманова Наргиза Рахматиллаевна**- доцент кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Пулатова Дилфуза Захитджановна**- старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Садиков Талиб Олтунович** – старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Султанова Дильфуза Тилляевна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Султанова Лилия Зияутдиновна**- кандидат психологических наук, доцент факультета «Психология» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Туниянц Анна Александровна**- старший преподаватель факультета «Психология» Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;

- **Тураходжаева Юлдуз Вахобовна** - старший преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Эргашева Мохира Бахридиновна**- преподаватель кафедры Общественно-гуманитарных и социально-экономических дисциплин Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте;
- **Юлдашева Асал Викторовна** - доктор физико-математических наук, и.о.профессора факультета «Прикладная математика и информатика» Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в г.Ташкенте.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Ибраимов Холбой Ибрагимович

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....24

Маманазаров Абдухаким Бозорович

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ - КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ.....27

Абдильдина Раушан Жабайхановна

НОВЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ – ИДЕЙНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....40

Суннатова Рано Иззатовна, Сидорова Яна Сергеевна

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ.....46

Усарова Феруза, Турсунова Ранохон

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА ДЖАДИДОВ И ИХ ОПЫТ В КОРЕННОМ РЕФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ УЗБЕКИСТАНЕ.....52

Raveenthiran Vivekanantharasa

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATORS - OPPORTUNITIES AND CHALLENGES.....58

СЕКЦИЯ 1.

РОЛЬ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Akhmadaliyeva Rukhshonabonu Mukhammadjonovna

THE ROLE OF YOUTH IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY.....65

Горбач Глеб Георгиевич

ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....69

<u>Копылов Юрий Дмитриевич, Гаспарян Алина Сергеевна</u>	
РОЛЬ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА.....	74

<u>Mamanazarov Mansur Abduxakimovich</u>	
O‘ZBEKISTONDA TARKIBIY SIYOSATNI AMALGA OSHIRISH MEKANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH YO‘NALISHLARI.....	79

<u>Ochilova Azizakhon G‘ayratovna</u>	
CENTRAL ASIA AND GERMANY: GOALS AND PROSPECTS FOR COOPERATION.....	96

<u>Sultanova Dilfuza Tillayevna</u>	
THE ROLE OF YOUNG ENTREPRENEURS IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY.....	101

<u>Хусанова Гулчехра Сайфуллаевна</u>	
ХУДУДЛАР САНОАТИНИ КОМПЛЕКС-ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ	106

СЕКЦИЯ 2.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

<u>Ахмедова С.Х.</u>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭКОЛОГИИ В ПРОЕКТИРУЕМОМ ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ В СИСТЕМЕ СТАТИСТИКИ.....	111

<u>Ayupova Diana Anatolevna, Isoqov Diyorbek Dilshod o‘g‘li, M.Y.Doshchanova</u>	
APPLICATION OF ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS IN THE DIGITAL ECONOMY.....	116

<u>Guzacheva Nadiya Islamovna</u>	
DIGITAL LEARNING TOOLS IN TEACHING MEDICAL TERMS IN ENGLISH.....	122

<u>Деткин Антон Николаевич</u>	
РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	127

Yernazarov Faxriddin Tulkunovich

TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSIYALARNING AHAMIYATI.....131

Ибрагимова Дильноза Эльдаровна

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В
УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....134

Киргизбаева Феруза Кахрамон кизи

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В
КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ.....139

Копылов Юрий Дмитриевич, Ким Дарья Андреевна

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....143

Nasrullaev Odil Kutbitdinovich

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES
IN THE ERA OF DIGITAL TECHNOLOGIES.....147

Оразбаева Алтайы Иранбеккызы

ЕВРАЗИЙСТВО КАК АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА.....153

Радченко Ирина Юрьевна

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА
ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ.....157

Скорняков Илья Алексеевич

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....161

Турдикулова Ёъзозхон Эркинжон кизи

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В
РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ.....164

Шлыкова Нина Владимировна

КИБЕРГИГИЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ВЫСШИХ
УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И
ПРОДУКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ.....171

СЕКЦИЯ 3.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Abdykalyk Ayana Daniyarovna

RESEARCH PROJECTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: SKILLS
DEVELOPMENT AND PRACTICAL SIGNIFICANCE.....177

Аймолдина Алия Аманжоловна

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (RBL –
RESEARCH-BASED LEARNING) В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ
ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....181

Akimova Nursulu Nurzhanovna

TEACHING IS THE PROFESSION THAT CREATES ALL OTHER
PROFESSIONS.....187

Aliev Islambek Tursinbayevich

FEATURES OF FORMING STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE
EDUCATIONAL PROCESS.....191

Anvarbekova Zaxronisa Otabek kizi

THE EMERGENCE OF THE LITERARY LANGUAGE AMONG THE SLAVS
(PREREQUISITES FOR THE EMERGENCE OF THE RUSSIAN LITERARY
LANGUAGE).....195

Андропова Елена Сергеевна

МЕТОДЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ ТЕКСТОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ
НАПРАВЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ ИНОСТРАННЫХ ТЕКСТОВ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЯ).....199

Ahmedova Mastura Mahmudovna

ZAMONAVIY MUTAXASSISLARNI SHAKLLANTIRISHDA
O‘QUVCHILARDA BIOLOGIYADAN MASALA VA MASHQLAR YECHISH
KO‘NIKMALARINI TARKIB TOPTIRISHNING AHAMIYATI.....205

Ахметов Ахмаджон

НОВЫЕ ШАГИ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ.....209

Ахметова Рамилям Марсалиновна

ВОЕННЫЙ НАРРАТИВ: ПОВЕСТВОВАНИЕ О СОБЫТИИ И ЕГО ФАБУЛА
В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ К.СИМОНОВА И Б.МОМЫШУЛЫ.....214

Аширова Милана Витальевна

ТИПОЛОГИЯ ИГР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....220

Бабичева Ирина Вячеславовна

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО
ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....226

Бегматова Лола

РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ CLIL (CONTENT AND LANGUAGE
INTEGRATED LEARNING) В 5 КЛАССЕ.....231

Брянская Маргарита Александровна

ШКОЛА ЮНОГО ФИЛОЛОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
УРОВНЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ.....236

Гапурова Камилла Умид кизи

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.....241

Gumirova Dilyara Rifgatovna

TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE THROUGH VARIOUS PLATFORMS
AND THEIR BENEFITS.....247

Давлеткалиева Гүльмира Сержановна

ЧТЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.....251

Давлеткалиева Гүльмира Сержановна

РАБОТА НАД ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА ЗАНЯТИЯХ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....255

Давронов Илес Отакулович, Касымова Фариза Асомидиновна

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА
В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН (на примере филиала
Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в
городе Душанбе).....258

Dzhumanov David Timurovich

RUSSIAN HOUSE AS A PHENOMENON OF MATERIAL AND SPIRITUAL CULTURE.....265

Джураева Лейла Рахимджановна

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.....270

Енацкая Надежда Ивановна

ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ РУКОВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПОМОЩЬЮ УПРОЩЕННЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО МЕНЕДЖМЕНТУ.....276

Ergasheva Mokhira Bakhridinovna

THE ROLE OF SUBTITLES IN TEACHING ESL IN MODERN WORLD.....282

Zhandarova Dinara Askarovna

PECULIARITIES OF EXECUTION OF BUSINESS LETTERS IN RUSSIAN AND UZBEK.....286

Задорожная Людмила Александровна

РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В КАЗАХСТАНЕ.....291

Закирова Рената Ринатовна, Зимина Анастасия

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ФИЗКУЛЬТУРЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ГАДЖЕТОВ ДЛЯ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ.....295

Закирова Рената Ринатовна, Медведева Анна Олеговна

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ: ВДОХНОВЛЯЮЩАЯ НА ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....300

Indi Jayashree M¹ , Santosh Chidambar Deshpande²

UNVEILING INSIGHTS: THE ROLE OF EDUCATIONAL DATA MINING IN ENHANCING LEARNING OUTCOMES.....306

Isayeva Mamlakat Baxtiyorovna

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM XIZMATLARI SIFATINI BOSHQARISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI.....310

Кабидолданова Дильназ Аяновна

TEACHING BUSINESS WRITING IN ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES.....315

Кадилова Хуршида Батировна

ЭВФЕМИК ВА ДИСФЕМИК БИРЛИКЛАРНИНГ БАДИЙЙ
ТАРЖИМАСИДА ТРАНСФОРМАЦИОН-СЕМАНТИК МОДЕЛДАН
ФОЙДАЛАНИШ.....322

Камилова Сайёра Юлдашевна

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ГУМАНИТАРНЫХ НАУК.....333

Karimova Zulfizar

SPEECH COMPETENCE AS A KEY FACTOR
IN THE COGNITIVE PROCESS.....336

Karpushina Mariya Nikolaevna

TEACHING TECHNIQUES FOR ADULT CLASSES USED IN PUBLIC
SPEAKING.....340

Киракосян Гаяне Марленовна

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА ЕДЫ В РУССКОЙ И
КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА.....344

Кривошапова Татьяна Васильевна

ПУШКИНСКИЕ ТРАДИЦИИ В КАЗАХСТАНЕ.....353

Курман Несибели Жакенкызы

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ
ЯЗЫКУ.....361

Курман Несибели Жакенкызы

ОБУЧЕНИЕ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....366

Musulmanova Nargiza Rahmatillayevna

O'ZBEK TILINI O'RGATISHDA DUCH KELINAYOTGAN BA'ZI FONETIK
MUAMMOLARI.....369

Мусурмонкулова Зульхумор

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ НАУКУ,
КУЛЬТУРУ И ИННОВАЦИИ.....373

Nazarenko Ekaterina Yurievna

THE ROLE OF LITERARY TEXT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE.....376

Namozov Bahram

THE IMAGE OF ORIENTAL SCHOLARS IN CHINGIZ AKHMAROV'S WORK.....379

Нурхамитова Жанелм Жумажановна

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОНЕТИЧЕСКИХ ОШИБОК В РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАНЦЕВ.....382

Онгар Алиайдар Абильханулы

ЛИНГВИСТИКА МЕЖДУ СРЕДНЕВЕКОВЫМ И СОВРЕМЕННЫМ ТУРЕЦКИМ ЯЗЫКОМ.....387

Петрищева Екатерина Дмитриевна

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ВОСТОЧНЫХ РОМАНСОВ М.И. ГЛИНКИ В КЛАССЕ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА.....390

Сабитова Коринна Сабировна

КРАТКОСРОЧНЫЕ УЧИТЕЛЬСКИЕ КУРСЫ В СССР В 1930-Х ГОДАХ: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ КАДРОВОГО ВОПРОСА.....393

Sultanova Dilfuza Tillayevna

EDUCATIONAL POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A HIGHER EDUCATION INSTITUTION WITH A NON-LINGUISTIC PROFILE.....397

Турсинбаева Элеонора Бахадировна

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....403

Умаркулова Азиза Түлкиновна

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ.....407

Усманова Гульоро Уйгуновна

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.....411

Фарманова Барно Абдукаюмовна

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....414

Фарманова Барно Абдукаюмовна

“АВЕСТА” – ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ
УЗБЕКИСТАНА.....418

Хамдамов Анвар Норович, Маматов Нормурат

ТАЛАБАЛАР ИЛМЙИ-ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ
САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ.....422

Хамраев Искандарбек Хаджиевич

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ОТБОРА СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ В
СБОРНУЮ КОМАНДУ УНИВЕРСИТЕТА ПО ВИДАМ СПОРТА И
ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА
ФУТБОЛИСТОВ.....429

Хамраев Искандарбек Хаджиевич, Пулатова Робия Фахриддин кизи

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЁЖЬ ВЫБИРАЕТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
БЕГ.....433

Хамраев Искандарбек Хаджиевич, Сенева Екатерина Антоновна

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОК НАЧАЛЬНЫХ
КУРСОВ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОТ
ГИПОДИНАМИИ.....438

Shakirova Iroda Utkurovna

PROBLEMS OF THE RUSSIAN LANGUAGE DEVELOPMENT AS A MEANS
OF COMMUNICATION IN THE ERA OF GLOBAL DIGITALIZATION.....442

Шелягина Ирина Николаевна

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФИЛИАЛА МГУ
В Г. ТАШКЕНТЕ И ЕЕ ПОВЫШЕНИЕ.....447

Shirnova Khadiyabonu Djahongirovna

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....452

Юзбашев Тимур Абибуллаевич

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ГЛАСНЫХ
ЗВУКОВ РУССКОГО И ЯПОНСКОГО ЯЗЫКОВ.....455

Юлдашев Олимжон Ашурович

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ (ЖАНУБИЙ
КОРЕЯ МИСОЛИДА).....460

СЕКЦИЯ 4.
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС МОЛОДЕЖИ В
СФЕРЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЯХ И БИЗНЕСЕ.

Атабаев Хайрулла Шухратович

АДАПТАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ
"БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА" НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ.....466

Им Светлана Борисовна

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА
АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ.....469

Ирматов Бахтыер Мадаменбекович

ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР
БУДУЩЕГО ПРОЦВЕТЕНИЯ ОБЩЕСТВА.....475

Крамской Сергей Иванович, Амельченко Ирина Анатольевна

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА
МОЛОДЕЖИ.....479

Mamajonova Madinabonu Xamidjon qizi

MARKAZIY OSIYODA ENERGIYA XAVFSIZLIGI: MAVJUD
IMKONIYATLAR VA MUAMMOLAR.....483

Орынгалиева Шолпан Оралгалиевна

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ.....488

Сидельникова Ирина Вадимовна

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО
МЫШЛЕНИЯ ПСИХИКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ
МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ НАУКИ И БИЗНЕСА.....492

Султанова Лилия Зияутдиновна

РОЛЬ САМОПРИНЯТИЯ В ВИЗУАЛИЗАЦИИ АККАУНТА В
СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ.....498

Умаржонова Гуллола Баходиржон кизи

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЗАВИСТИ
(НА ПРИМЕРЕ ПОЛА И УРОВНЯ ДОХОДА ЖИТЕЛЕЙ ТАШКЕНТА)...503

Усманова Эльмира Зиядовна

ФОРМИРОВАНИЕ	СОВРЕМЕННЫХ	СПЕЦИАЛИСТОВ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....		508

СЕКЦИЯ 5.

**ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ
НАУКУ, КУЛЬТУРУ И ИННОВАЦИИ**

Абаева Нино Черменовна

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА НАД НОВЫМ КУРСОМ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО».....	514

Абдикаримов К.А.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФИНЛЯНДИИ В КОНТЕКСТЕ ЕЁ ПРОДВИЖЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ...	519

Алланазарова Дина Мухтапбергеновна

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ИРИНЫ ХАКАМАДЫ).....	529

Арипова Халима Ариповна

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА.....	535

Байгарина Герта Петровна

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕДИАЛИНГВИСТИКА».....	541

Бахрамова Маликахон Нуриддин кизи

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ ФУНКЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	547

Бердагулова Сагинтай Кенесовна

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ — ДЛЯ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ РК.....	552

Valixanova Aqida Kamoliddin qizi

TA'LIM SIFATINI OSHIRISH HAMDA INTERFAOL TA'LIM TIZIMLARIDAN FOYDALANIB ZAMONAVIY MUTAXASSISLARNI SHAKLLANTIRISH.....	558

Власова Галина Ивановна

СЕМЕЙНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК КУЛЬТУРНАЯ ПАМЯТЬ МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ КАЗАХСТАНСКОГО ФИЛИАЛА МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА).....563

Вохидова Фарида Ахмед кизи

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА.....569

Гладких Саодат Ганишеровна

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ СТРАН ОТГ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....573

Gumirova Dilyara Rifgatovna

LINGUA CULTURAL STUDIES OF BIBLICAL IMAGES IN ENGLISH LITERATURE.....578

Им Светлана Борисовна

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ФУЗИИ РУССКОГО ЯЗЫКА.....583

Кадилова Хуршида, Эркин Абзалов

ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ...587

Li Yelena Robertovna

THE INFLUENCE OF MODERN EDUCATOR'S CREATIVE IMAGINATION ON THE DESIGN OF INNOVATIVE ONLINE LESSONS.....593

Лыткин А.А.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА - КОЛЛЕДЖ – ВУЗ.....599

Нурымбетов Рахматулла

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ШОС В ИНДИИ И ПАКИСТАНЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....603

Орынгалиева Шолпан Оралгалиевна

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ.....609

Расулова Азизахон Давронжон кизи

ТРЕНДЫ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ.....613

Сагиндикова Аяна Ергаликызы

ОБ ОБОБЩЕННО ПРАВИЛЬНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ.....617

Садыков Талиб Олтунович

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА.....622

Саиджалалова С.М.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ПОРТФЕЛЕЙ.....631

Сайфиева Севара Суратовна

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....637

Треблер Светлана Моисеевна

О ФОРМИРОВАНИИ РУССКОГОВОРЯЩЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА.....641

Турсунова Ранохон Юсубжановна, Хасанова Мавлюда Батыралиевна

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ.....647

Холмирзаева Азиза Жуманазар қизи

ПУТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....653

Kholmiraeva Kutlug Habibahonim Xamidxonqizi

IMPROVEMENT OF HUMAN CAPITAL IN MANAGEMENT: BASIC CONTENT, ASSSMENT DIRECTIONS.....659

Худайбергана Угилжон Батировна, Исмаилова Ойгул Собирбаевна

«КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» БЫЛО И БУДЕТ ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ОСНОВ НАУКИ.....662

Чумаченко Максим Владимирович

КУРС «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО» И РАБОТА НАД ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.....665

Шоева Розахон Исмаилжановна

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В
СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....668

Yazdonov Zikirillo Shukurilloyevich

TASAVVUF TARIQATLARIDA MALOMATIYLIK TAMOIYILLARINING
NAMOYON BO‘LISH MASALALARI.....674

Yazdonov Zikirillo Shukurilloyevich

MALOMATIYLIK VA QALANDARIYLIK G‘OYALARINING TASAVVUF
TARIQATLARIDA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI.....677

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В ВЫСШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Ибраимов Холбой Ибрагимович

**Директор Узбекского научно-исследовательского института
педагогических наук, д.п.н., академик Академии наук Республики
Узбекистан**

На совещании по мерам по повышению качества школьного образования под председательством Президента Шавката Мирзиёева 26 января были рассмотрены вопросы образования и духовности в системе образования Республики Узбекистан и определены задачи такие как, воспитание учащихся в духе патриотизма, создание у них «иммунитет против правонарушений», повышение ответственности родителей и председателей махаллей в этом отношении, разработки электронной коммуникационной площадки на базе сети «Школа-родители-махалля», и подготовка пособий по воспитанию детей для родителей. Этим обозначается актуальность задач совершенствования подготовки педагогических кадров, модернизация обучения и воспитания подрастающего поколения. Также в соответствии принятому Закону Республики Узбекистан от 1 февраля 2024 года «О статусе педагога», педагогам для осуществления педагогической деятельности в непрерывном образовании создаются организационно-правовые условия, обеспечивается их социальная защита и предоставляются гарантии реализации их прав [1].

Ведущим, системообразующим качеством будущего педагога является его готовность к сотрудничеству. Сформировавшиеся новые задачи, связанные с инновационным развитием общества и потребностями рынка

труда, заставляют искать новые, отвечающие современным условиям модели развития высшего образования.

Осуществление этих задач непосредственно связано с созданием конкурентоспособной образовательной среды [2], обеспечивающей целенаправленную подготовку высококвалифицированных кадров.

Это требует создания инновационных высших образовательных учреждений, генерирующих передовые научно-технологические и инновационные идеи, имеющих научно-педагогический потенциал, применяющие инновационные технологии обучения и воспитания.

В таких высших образовательных учреждениях осуществляется развитие способностей обучающихся, формирование знаний, умений и навыков, а также самостоятельного и критического мышления. Это подтверждает большую роль высших образовательных учреждений, обеспечивающий преемственность и непрерывность образования и воспитания конкурентоспособной молодежи.

Сегодня процесс обучения, воспитания и развития личности стал ориентироваться на конечные результаты, что предполагает поиск путей обновления принципов, методов, содержания управления.

Важно отметить, что, в практике управления высшими образовательными учреждениями основными принципами в сфере образования являются:

- демократический характер управления образованием;
- приоритет человеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- гуманистический характер образования;
- связь с общечеловеческими ценностями и национальными традициями;
- общедоступность образования в пределах государственного образовательного стандарта.

В связи с этим, в современных условиях развитие новой системы образования может быть эффективным с применением современных образовательных технологий, инновационных методов преподавания и обучения, становление соответствующих организационных структур и форм.

Современные тенденции управления развитием новой образовательной системы определяются местом, которое занимает образование в общественном развитии, а именно тем, что образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими сферами общественной жизни: экономикой, политикой, сферами материального производства и духовной жизни. Особенности управления современной системой образования принципиально определяются тем состоянием, в котором в последние годы находится сфера образования, а именно состоянием экспоненциального расширения, сопровождающимся различными явлениями и поисками путей выхода из них. Эти поиски имеют как теоретический, так и практический характер, в их ходе проявляются основные черты новой образовательной системы. Эти характеристики новой системы образования также существенно влияют на особенности управления образованием в современном мире.

Также, актуальной задачей по повышению качества образования и воспитания молодого поколения в высшем образовании, является выработка стратегии развития, основанное на системном анализе проблем, внедрения перспектив, прогнозирования результатов и т.д.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, обозначение актуальных вопросов высшего образования позволит добиться решения намеченных целей и повысить качество образования.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан «О статусе педагога» от 1 февраля 2024 года, № ЗРУ-901 / <https://lex.uz/ru/pdfs/6786403>
2. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi. –Toshkent.: O'zbekiston. 2021. – B. 219.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года: <https://lex.uz/docs/3171587>

4. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан» до 2030 года» от 8 октября 2019 года // Народное слово. – Ташкент, 2019. – 9 октября. – С. 1-2.
5. Ibraimov X.I., Quronov M. Umumiy pedagogika (darslik). – T., “Shaffof”, 2023, 416-bet.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ - КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Маманазаров Абдухаким Бозорович

E-mail: abduhakim_bazarovich@mail.ru

**заместитель руководителя Филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте, заведующий кафедрой «Общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин», кандидат экономических наук, доктор
педагогических наук, доцент**

Экономическая культура проявляется и реализуется в деятельности людей, воплощающей те или иные воспринятые, усвоенные, воспроизведенные и заново выработанные образцы культуры [1].

Экономическая культура лежит в основе любой профессиональной деятельности, обеспечивая деловые, творческие качества, компетентность, профессиональное мастерство, потребность работать качественно, чувство ответственности за порученное дело будущего специалиста [2].

Ценности экономической культуры являются одной из частей общей системы гуманистических ценностей, составляющих основу ее гуманитарной культуры (нравственной, экологической, эстетической, трудовой и т.п.). Многими отечественными и зарубежными исследователями (В.А.Сластенин, Л.С.Подымова (1997); М.Куранов (2015); И.Баситханова, Г.Бакиева, О.Мусурмонова, Д.Шарипова, О.Жамолдинова (2011); Р.Х.Джураев, Р.А.Сафарова, Х.И.Ибрагимов (2004); А.С.Бегматов и др.) доказано, что от

успешности внедрения в педагогический процесс этих ценностей во многом зависят перспективы гуманизации воспитания, смысл которой в том и состоит, чтобы обеспечить сознательный выбор личностью общественных ценностей и сформировать на их основе устойчивую индивидуальную систему гуманистических ценностей. Необходимость формирования экономической культуры студентов определяются тремя причинами. Это:

- социально-личностное развитие обучающегося, то есть формирование ценностных установок, нравственно-экономических качеств, развитие личностных ресурсов, мотивов, которые, так или иначе, определяют решение многих проблем жизнедеятельности, а также развитие потребности в самопознании, адекватной оценке своей готовности к различным видам социально-экономической деятельности;

- воспитание субъекта хозяйственных отношений, потребителя, собственника, хозяина, ориентирующегося в сути происходящих макро- и микроэкономических событий, умеющего принимать грамотные и обоснованные решения при рассмотрении хозяйственных вопросов, при планировании экономики семьи;

- гражданское становление человека как гражданина демократической страны, который может (и должен) видеть причинно-следственную зависимость экономических процессов, сознательно вырабатывать и отстаивать своё мнение, влиять на решение общественных вопросов.

Экономическая культура предполагает и формирование определенных моральных и деловых качеств личности, необходимых для будущей трудовой деятельности: общественной активности, предприимчивости, инициативности, хозяйственного, бережного отношения к общественному добру, организаторских способностей, ответственности, стремления к рентабельности, обновление технологических процессов, личного успеха и благосостояния.

Экономическая культура, как частное проявление культуры вообще, основывается на знаниях, убеждениях и действиях, приобретаемых людьми не через биологическую наследственность, а через воспитание. Экономическая

культура формируется как стихийно, так и в процессе экономического образования.

Через образование изучаются экономические теории, идеи, взгляды, знания, в процессе воспитания формируются экономические качества и нормы поведения людей.

Наиболее точно, на наш взгляд, определили экономическую культуру личности как субъекта образовательно-воспитательного процесса авторы С.Г.Медянцева и Н.В.Кавкаева (2005). Они трактуют экономическую культуру как структурное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, синтезирующее в себе глубокие и прочные знания основ функционирования экономики и умение индивида использовать эти знания в процессе жизнедеятельности [3, с. 77].

Большинство педагогов-исследователей - В.Н.Абросимов (2000), Г.Г.Беляев (интернет-источник), И.И.Шакина (2007), Ш.Шодмонов, Р.Алимов, Т.Жураев (2002, 2010), Н.М.Эгамбердиева (2009), Р.Турдибоева (2000) - считали, что экономическая культура, как и культура вообще - это, прежде всего, образование, т.е. накопленные знания, представления, сведения. Экономическое образование - процесс и результат усвоения обучающимися систематизированных экономических знаний, умений и навыков, формирование принципов и их практическое применение, способствующее развитию экономического мышления, сознания, как условия эффективной экономической деятельности.

Задача формирования экономической культуры личности в значительной степени возлагается на образовательные учреждения. Поэтому система образования, являясь важнейшим социокультурным регулятором развития общества, должна помочь осознать социальные ценности в экономической сфере, понять смысл действующих законов, их общественную и личную значимость. Существующую проблему формирования экономической культуры молодежи в новых социально-экономических условиях призвано решать педагогическое сообщество. Сегодня общество сталкивается с проблемами изменения экономической культуры и, как,

следствием - с необходимостью изменения подходов к экономическому образованию и воспитанию. Новое содержание экономических дисциплин формирует новую экономическую культуру, поэтому важно исследовать процесс формирования экономической культуры в современных условиях как педагогическое явление.

Проблема формирования экономической культуры, экономического мышления, социально и экономически ориентированной деятельности обучающихся в контексте подготовки будущих специалистов в Узбекистане, безусловно, относится к числу важнейших педагогических задач. Во многом это обусловлено тем, что экономическая культура выступает важным фактором социально-экономического прогресса, поскольку ее непосредственная функция - повышение экономической и социальной эффективности общественного производства.

Преподавание экономики в вузе, как одной из гуманитарных наук, является в настоящее время неотъемлемым элементом национальной системы непрерывного образования. Необходимость экономического образования в вузах республики вызвана требованием воспитания граждан Узбекистана, способных правильно оценить экономические процессы и участвовать в них [4].

Без основ экономических знаний нельзя представить себе многогранный характер современного общества, который является результатом структурных взаимосвязей между экономикой, обществом, техникой, политикой, природой и не может быть ясен студенту только из его повседневного опыта.

По этой причине система образования, не в полном объеме обеспечивающая в настоящее время преподавание основ экономических знаний, не выполняет своей главной задачи - научить молодого человека избегать ошибок при принятии решений в жизненно важных ситуациях в настоящем и будущем. Следует подчеркнуть, что речь идет не о специальных профессиональных знаниях, а о знаниях, необходимых для понимания экономических и политических процессов в современном обществе.

Студенты, среди которых много работающей молодежи, ежедневно сталкиваются с экономикой - дома, вне дома, а также через средства массовой информации (газеты, телевидение, радио). Сообщения о доходах, безработице, инфляции, международной конкурентоспособности народного хозяйства, структурных изменениях, конфликтах между экономикой и экологией и т.п. являются частью повседневной жизни.

Экономическая деятельность в сфере личной жизни студентов затрагивает такие аспекты, как: планирование и организация личного бюджета, доходов и расходов семьи; экономически обоснованная оценка товаров - покупок для личного пользования; разумное отношение к своему здоровью, режиму и образу жизни, использование свободного времени и др. Каждый гражданин должен бережно и по-хозяйски относиться к природе, народному достоянию, активно изучать и осмысливать экономическую политику государства.

Экономическое образование и воспитание предполагает усвоение обучающимися основных положений экономической науки, дает им представления о хозяйственной деятельности, экосистемах, роли экономики в жизни людей. Экономические знания способствуют осмыслению роли человека в обществе, развитию нравственности у учащихся и студентов, формируют навыки рационального поведения.

Экономическое обучение может в этом смысле рассматриваться в качестве необходимого интеллектуального ресурса, как для понимания, так и для дальнейшего развития рыночных отношений.

Целью экономического образования студентов должно стать формирование современного экономического мышления, представляющего сплав познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоение норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры, выработка навыков соответствующей экономической деятельности и на ее основе - формирование экономической культуры человека как основы целесообразной адаптации человека к социально-экономическим условиям [5, 6, и др.].

Цели экономического образования в вузе:

- сформировать у обучающихся основы экономического мышления, что позволит перейти от эмоциональных, неаргументированных суждений по вопросам экономической политики государства;
- способствовать адаптации студентов к рыночным экономическим условиям, понимание ими происходящих и предстоящих изменений в жизни общества;
- воспитать экономически грамотного члена общества, умеющего анализировать экономические процессы, и экономически активного члена общества, способного включиться в жизнь страны;
- сформировать у студентов основы экономического мышления, позволяющих им приобрести навыки осмысления новых экономических институтов, их взаимосвязей, и на основе этого аргументированно объяснять свои действия;
- помочь приобрести опыт самостоятельного принятия экономических решений на практике (как гражданина, как работника, как потребителя) и сформировать навыки приобретения и применения экономических знаний для анализа и объяснения экономических явлений, событий, ситуаций.

Цель экономического образования определяет его основные задачи.

Стратегические задачи, решаемые в процессе экономической подготовки студентов – это, во-первых, социально-личностное развитие, то есть формирование ценностных установок, качеств, личностных ресурсов, выявление потребностей и мотивов, которые, так или иначе, определяют решение многих проблем жизнедеятельности. Во-вторых, это - поведенческий и ценностно-смысловой аспекты профессиональной карьеры человека, детерминирующие способы заработка и расходования денег. В-третьих, это - гражданское становление человека как гражданин демократической страны человек может (и должен) высказывать свое мнение и влиять на решение многих вопросов общества, включая экономические.

Основными задачами экономического образования являются:

- усвоение студентами экономических знаний, понятий, принципов и закономерностей функционирования экономики, хозяйствующих субъектов;
- осмысление своего экономического потенциала, формирование экономического сознания и поведения;
- развитие мотивации постоянной потребности в экономических и профессиональных знаниях, повышение своего интеллектуального уровня, профессиональной готовности к трудовой деятельности;
- формирование и развитие экономических способностей и экономического мышления [6, 8, 9].

Это позволяет молодым специалистам быть конкурентоспособными на рынке труда, быстро адаптироваться к изменяющимся производственно-экономическим условиям, отвечать требованиям, предъявляемым к современным специалистам.

В конкретной педагогической действительности данные задачи реализуются:

- в сфере обучения - освоение обучающимися основ знаний о современной экономике, принципах и закономерностях ее функционирования и развития умений экономической (трудовой, предпринимательской) деятельности;
- в сфере самосознания - осмысление своего индивидуального экономического потенциала, формирование осознанного гражданского экономического поведения;
- в сфере мотивации - развитие интереса к проблемам экономики, постоянной потребности в экономическом знании, стремления к цивилизованному предпринимательству, что должно стать средством социальной защиты, облегчить решение проблемы занятости молодых людей, их адаптации к рынку.

На основании вышесказанного экономическое обучение в высших учебных заведениях определяется как совокупность образовательно-воспитательных усилий (в системе с другими общественными предметами), направленных на то, чтобы вооружить выпускников вузов знаниями и

навыками, позволяющими им вместе с другими общественными предметами осмыслить экономические условия их существования на индивидуальном, профессиональном (производственном), региональном, народно-хозяйственном и международном уровнях, с целью научить их экономическим действиям в жизненных ситуациях в настоящем и будущем.

Обучение достигает цели тогда, когда в аудитории учитываются национальные и культурные традиции основной массы студентов, когда в стандартных теоретических ситуациях умело, анализируются явления национальной экономики в целом или отдельного региона.

Экономическое образование является основой экономического воспитания личности и основой формирования экономической культуры.

Актуальность экономического воспитания обусловлена тем, что каждый человек сталкивается с проблемами экономики в профессиональной деятельности и в личной жизни. Студент как будущий работник должен овладеть такими экономическими навыками, как: планирование и организации своего труда, выполнение профессиональных обязанностей, трудовых заданий согласно установленным экономическими и другими нормативами; оценка результатов своего труда по соответствующим критериям; поиск путей повышения эффективности своей работы; совершенствование умений в области своей профессиональной деятельности.

Экономическое воспитание осуществляется, прежде всего, в процессе изучения основ наук, в частности, основ экономических знаний.

Экономическое воспитание можно определить как организованную педагогическую деятельность, направленную на формирование экономической культуры обучающихся.

Собственно целью экономического воспитания является воспитание личных качеств субъекта рыночных отношений. Среди них особую значимость имеет способность сочетать личные интересы с общественными и способы их реализации. Эти качества выходят на первый план при достижении личного успеха в рыночной экономике [10, 11].

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Экономическая культура — структурное качество личности, развивающееся в процессе обучения и воспитания, синтезирующее в себе глубокие и прочные знания основ функционирования экономики и умение индивида использовать эти знания в процессе жизнедеятельности.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель **экономического образования** студентов - формирование современного экономического мышления, представляющего сплав познания устройства экономической действительности, осознания своего места в ней, усвоение норм цивилизованного экономического поведения, экономической культуры, выработка навыков соответствующей экономической деятельности и на ее основе - формирование экономической культуры человека как основы целесообразной адаптации человека к социально-экономическим условиям.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель **экономического воспитания** - воспитание личных качеств субъекта рыночных отношений. Среди них особую значимость имеет способность сочетать личные интересы с общественными и способы их реализации. Эти качества выходят на первый план при достижении личного успеха в рыночной экономике.

Рис.1. Экономическая культура как педагогическая категория

Экономическое воспитание предполагает формирование отношения молодежи к экономическим знаниям, умениям, труду, к природной среде и выявление этого отношения к экономической деятельности. Экономическое воспитание неразрывно связано с формированием экономически значимых

личностных качеств студента: трудолюбия, ответственности, бережливости, деловитости, самостоятельности.

Подъем интереса к исследованию экономической культуры наблюдался в 60–80 годы XX века. Сущность, актуальность, пути экономического воспитания в образовательных учреждениях различного уровня школе рассматривали А.Ф.Аменд (2002), В.И.Максакова (1989), В.А.Поляков (1994) и др.

В последние годы возрос интерес к данной проблеме, проведены интересные диссертационные исследования по формированию экономической культуры школьников и студентов. Исследования экономической культуры в педагогической науке относят к проблемам экономического обучения и воспитания личности.

Экономическая культура развивающейся личности – это, явление сложное, комплексное, системное, динамичное и прогрессивное. В процессе ее формирования в системе экономического образования большое значение имеют:

- во-первых, все углубляющиеся знания экономических законов, явлений, понятий, имеющих широкое применение в современной рыночной экономике; знания основных важнейших принципов функционирования производственных, финансовых, правовых, экологических, социальных систем и технологий, а также возможность включаться в конкретную предпринимательскую деятельность сообразно с возрастом, интересами и индивидуальными особенностями;

- во-вторых, сформированные умения применять полученные экономические знания в реальной жизни, находить и использовать информацию, собственные методы, приемы и способы для принятия самостоятельных решений в проблемных и гипотетических экономических ситуациях, а также в стандартных и новых ситуациях;

- в-третьих, сформированные навыки исчисления основных показателей экономической деятельности, решения экономических задач различными способами, пользования научно-экономической литературой, справочниками,

словарями, информационной экономической периодикой, компьютером, калькулятором и пр.

В этом были определены функции экономической культуры как общественного явления.

Функции экономической культуры как педагогической категории определяются иначе. К ним относятся:

- познавательная (направлена на углубление экономических знаний и развитие экономической культуры);
- ценностная (способствует превращению совокупности знаний в убеждения через деятельность, а также нравственно-ценностному самоопределению личности),
- культура-образующая (направлена на сохранение, развитие культуры и саморазвитие личности), адаптивная (выражается в социальной активности личности, приспособлении индивида и повышении жизнеспособности школьников в условиях среды), интегративная (проявляется во взаимосвязи со всеми компонентами общей культуры личности).

В гуманитарных и технических вузах на сегодняшний день сложилась определенная система экономического образования. Основой его являются базовые экономические дисциплины, целью которых является дать студентам знания основных экономических категорий, понятий в их органической связи, с рыночной экономикой, экономической стратегией государства, экономическим ростом, глобальными проблемами вхождения страны в мировое экономическое сообщество.

Новый, рыночный и демократический стиль в реализации образовательного процесса в вузах характеризуется следующими особенностями: формальный процесс передачи экономических знаний заменяется решением конкретных задач, которые совместно обсуждают преподаватель и студент;

В основе формирования экономической культуры главными будут являться те технологии, методы и приемы, которые дадут возможность студентам узнать новое и сформировать интерес к дальнейшему

совершенствованию, как знаний, так и умений в социально-экономической сфере [12, 13].

Методическая концепция формирования экономической культуры базируется на деятельностно-личностном подходе к обучению. Суть его заключается в том, что в центре внимания находится студент. При этом знания передаются не только преподавателем, но и студенты сами создают и развивают свою базу знаний, чтобы научиться самостоятельно решать проблемы. Таким образом, осуществляется активный контакт обучающихся с окружающим миром, задача преподавателя состоит в том, чтобы создать благоприятную учебную среду и, поддерживая, побуждая и консультируя обучающихся, сопровождать учебный процесс.

Литература:

1. Медянцева С.Г., Кавкаева Н.В. Экономическая культура студентов в условиях рыночной экономики //Знание, понимание, умение. – 2005. - №4. - С. 74-79.
2. Беляев Г.Г. Формирование экономической культуры студента в ходе обучения. Электронное научное издание «Труды МГТА: Электронный журнал».
3. Медянцева С.Г., Кавкаева Н.В. Экономическая культура студентов в условиях рыночной экономики //Знание, понимание, умение. – 2005. - №4. - С. 74-79.
4. Маманазаров А.Б. Современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии в формировании экономической культуры у обучающихся // «Таълим-тарбия жараёнига замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологияларни жорий этиш: муаммо ва ечимлар» Республика илмий-амалий конференцияси материаллари, ЎзПФИТИ, Тошкент, 2015.
5. Абдрахманова А.М. Формирование экономической культуры у студентов — залог развития государства / А. М. Абдрахманова, А. К. Досмуханова // Экономика, управление, финансы: материалы III междунар.

- науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 14-16.
6. Абдрахманова А.М. Формирование экономической культуры у студентов — залог развития государства / А. М. Абдрахманова, А. К. Досмуханова // Экономика, управление, финансы: материалы III междунар. науч. конф. (г. Пермь, февраль 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 14-16.
7. Богданова О.В. Самостоятельная работа студентов технических вузов в процессе экономической подготовки // Вестник Томского государственного педагогического университета выпуск 5 (83) 2009. - С. 76-79.
8. Маманазаров А.Б. Современная методика преподавания курса экономики в высшем учебном заведении // Крымская осенняя Международная конференция математическая школа - симпозиум. Крым, 2013.
9. Маманазаров А.Б. Методы научных исследований в формировании экономической культуры у студентов // Интегративная функция педагогической науки в едином образовательном пространстве. Материалы XII Международной научной конференции 10-21 августа 2015, г.Стамбул. – с. 187-189.
10. Беляев Г.Г. Формирование экономической культуры студента в ходе обучения. Электронное научное издание «Труды МГТА: Электронный журнал».
11. Маманазаров А.Б. Морально-нравственные аспекты при принятии решений в финансовых вопросах студенческой молодежью // Журнал «Педагогическое образование и наука». Москва, №3, 2016. 117-120 с.
12. Рахлис Т.П. Педагогические условия повышения эффективности экономического образования студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: Автореферат дисс... канд. пед. наук. - Магнитогорск, 2007.
13. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. — Ч.1. - М.: ВЛАДОС, 2003. — 288 с.

НОВЫЕ ИДЕАЛЫ И ЦЕННОСТИ – ИДЕЙНАЯ ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Абдильдина Раушан Жабайхановна

E-mail: rabdildina@gmail.com

**академик НАН РК, заместитель директора Казахстанского филиала
МГУ имени М.В.Ломоносова**

Задача и цель любого народа и страны – построить развитое и процветающее государство. Однако, чтобы эта идея стала подлинно научной необходимо проанализировать средства и способы превращения идеи в реальность. С целью успешной реализации задачи созидания нового прогрессивного государства в настоящий момент Казахстан приступил к осуществлению программы, выдвинутой Президентом страны К. К. Токаевым, «Справедливый Казахстан – для всех и для каждого. Сейчас и навсегда», которая включает в себя серьезные политические, социальные и экономические реформы.

Сегодня в жизни человеческого общества происходят коренные изменения. В XXI веке общество развивается стремительно быстро, в жизнь входят «умная» техника, искусственный интеллект, фантастические инновационные технологии. Потому, для того чтобы решить задачу создания процветающего, конкурентоспособного государства необходимо смотреть вперед, менять прежние стереотипы, старые, отжившие представления о жизни. Президент Казахстана выделил ключевые ценности, определяющие образ современной нации: «Это независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и новаторство» [1]. По его словам, следуя этой идейной основе, нация сможет занять достойное место в сверхдинамичном и непредсказуемом XXI веке.

Лидер Казахстана отмечает, что каждый гражданин страны должен в полной мере воплощать в себе идеалы, которые емко выражает выдвинутая им концепция «Адал азамат», неразрывно связанная с идеей Справедливого Казахстана.

«Адал азамат» – это человек, обладающий лучшими качествами, который добросовестно трудится и добивается заслуженного успеха, ставя честность и справедливость превыше всего. «Чтобы стать прогрессивной нацией, нам нужно изменить мировоззрение всех граждан и укоренить в общественном сознании новые ценности. Если каждый гражданин будет следовать идеалам концепции «Адал азамат», мы построим справедливое общество. «Ответственный человек – Честный труд – Заслуженный успех» – это неотделимые друг от друга понятия, имеющие ключевое значение для построения прогрессивного государства» [1], – подчеркивает Глава государства.

Таким образом, настоящее время ставит задачу совершенствования человека, требует от него открытости сознания, исключительных знаний и образованности, ответственности, инициативности, творческого потенциала. Сегодня сама жизнь призывает к изменению человека, к развитию, модернизации всей духовной культуры.

В связи с жизненной необходимостью решения поставленных задач возникает ряд вопросов, требующих своего осмысления.

Начатые в республике масштабные преобразования, разумеется, невозможны без опережающей трансформации общественного сознания. Чтобы быть конкурентоспособными, сберечь независимость, обеспечить коренные интересы нашего народа, упрочить основы национальной идентичности, необходимо особое внимание обратить на подрастающее поколение, формирование и воспитание творческого, конкурентоспособного, культурно открытого, нравственного человека, готового к новым вызовам и запросам времени.

Решение этой большой гуманитарной задачи неразрывно связано с улучшением качества образования, изменением его роли и содержания.

Общеизвестно, что в современном мире может быть конкурентоспособным только тот народ, который вооружен настоящим, передовым знанием. Только народ, способный на основе современной науки и знаний решать экономические, технические, научные, социальные проблемы, может стать успешным, оставить свой след в мировой истории. В этой связи важно ставить вопрос о необходимости всеобщего культа знаний, совершенствования и модернизации образования.

В настоящее время сложившаяся система образования уже во многом не отвечает требованиям новой жизни, новые реалии жизни, инновационные технологии требуют, чтобы люди мыслили, думали, умели выработать понятие, обрести подлинные знания. Этим новым задачам и целям противоречат традиционные подходы старого образования – акцентирование внимания на запоминании учебного материала, приводящее к формальной зубрежке, ориентация на получение информации, готового знания и много других отрицательных явлений, требующих сегодня решительного пересмотра содержания образовательного процесса.

Кроме того, в настоящее время человеку необходима открытость, креативное мышление, умение творчески подходить к решению проблем, только лишь тот, кто умеет творчески решать проблемы, кто не боится нового, может уверенно идти в ногу с современностью.

Образование – фундаментальный фактор успеха в будущем. В свое время, когда перед Казахстаном стоял вопрос о выборе пути прогрессивного развития, великий Абай подчеркивал необходимость изучения наряду с казахским языком русского языка, который откроет казахам дорогу в мировую культуру, «если ты будешь знать русский язык, то на мир откроются твои глаза» [2, с. 363].

Знание языков – это условие для работы в глобальном мире, это формирование **открытости сознания, что означает, во-первых**, понимание того, что творится в большом мире, что происходит вокруг твоей страны, что происходит в твоей части планеты. **Во-вторых**, открытость сознания – это

готовность к переменам, которые несет новый технологический уклад. В-третьих, способность перенимать чужой опыт, учиться у других.

Еще один вопрос, требующий своего осмысления, это вопрос о внимательном, бережном и уважительном отношении к своей родине, к своей земле. В самом деле, каждый народ, каждое государство придает важнейшее значение патриотическому воспитанию, укреплению патриотического духа своих граждан, воспитанию в них любви к родине, формированию уважительного отношения к государству. Формирование человека–гражданина начинается с любви к родной земле, особое **отношение к родной земле, ее культуре, обычаям, традициям** – это важнейшая черта патриотизма. Это **основа того культурно-генетического кода**, который любую **нацию делает нацией**, а не собранием индивидов.

Казахстанцам очень повезло, мы имеем огромную территорию, плодородную землю, доставшуюся нам от предков. Наши предки завещали нам бережно относиться к земле, не потребительски, а с любовью и уважением, потому что потребительское, бездумное, безответственное отношение может привести землю к губительным последствиям, как это было в совсем недалеком прошлом. Достаточно вспомнить трагедию Арала или освоение целинных земель, приведшее к катастрофической почвенной эрозии.

Казахстанцам надо бережно относиться к своей земле, опираясь на опыт предков, сохранивших уникальный, экологически правильный уклад жизни. Казахстан, его огромная территория – это не просто степь, высокие горы, это не безликая пустыня, а прекрасные, дорогие для души казахского народа места. Многие земли имеют для казахов сакральное значение. Любовь к земле, уважение к культуре, бережное отношение к прошлому и одновременно открытость в будущее – в этом заключается верное решение вопроса. Изучение своей национальной истории, святых мест, памятников культуры способствует формированию национального патриотизма, **образуют каркас национальной идентичности.**

Именно в этом контексте следует решать вопрос воспитания патриотизма, любви к своей родине. Патриотическое воспитание нельзя свести к

абстрактной, голой пропаганде – к голословным призывам быть патриотами. К патриотизму можно бесконечно призывать, но от этого ни один человек патриотом не станет. Любовь к родине надо воспитывать с детства, приобщая детей и молодежь к истории национальной духовной культуры, рассказывая о замечательных батырах, великих поэтах и композиторах, мудрых биях, прославивших казахский народ. Любовь к земле, к истории родной культуры формирует целостного, духовно богатого человека, тогда как человек, пренебрежительно относящийся к своей земле, к своей национальной культуре, к прошлому своего народа, превращается в абстрактного манкурта.

Еще один вопрос, который является важным в воспитании и формировании национального самосознания, это проблема узнавания страны в мире, формирование ее положительного имиджа. Мир должен знать Казахстан не только по богатым природным ресурсам, крупным международным инициативам, но и по **нашим культурным, научным достижениям**. За годы независимости страна достигла многого в политическом, экономическом, культурном развитии. Республика Казахстан стала узнаваемой в мире, многим известны экономические успехи страны, ее глобальные политические инициативы.

За годы суверенитета было сделано очень многое, но эти достижения нужно умело пропагандировать. Мы должны показать миру, в котором еще присутствует инерция мышления, что такое современный Казахстан. Народы уважают не за их богатые ресурсы, обширные земли, не только за их экономические и политические успехи, миру интересны духовные достижения народа, его живые люди. За годы независимости в республике произошел не только политический, экономический, духовный прогресс, но и прогресс в развитии личности. В нашей стране успешно творят и трудятся видные ученые, выдающиеся деятели культуры, и этих людей и их деятельность необходимо показывать и пропагандировать.

Работу по формированию имиджа страны и ее граждан необходимо проводить систематически и методически. Мир должен узнать о наших выдающихся людях, для этого необходимо переводить лучшие работы

казахстанских ученых, писателей на мировые языки, чтобы они стали достоянием общечеловеческого общения, поскольку культура является общечеловеческим богатством. Пропагандировать и показывать выдающихся казахстанцев, последовательно и грамотно переводить работы деятелей казахстанской культуры и науки – одно из важнейших направлений деятельности государства. В решении этой задачи огромная задача ложится на плечи творческой интеллигенции.

Современный Казахстан выбирает для себя путь эволюционного развития, поскольку мы должны всегда помнить уроки нашей истории. Все наше недавнее прошлое говорит о том, что только постепенное, методическое, эволюционное движение даст нации реальный шанс на процветание и прогресс.

Литература:

1. Выступление Главы государства К. Токаева на третьем заседании Национального курултая «Адал адам – Адал еңбек – Адал табыс» / Электронный ресурс: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenieglavy-gosudarstva-ktokaevana-tretem-zasedaniinacionalnogo-kurultaya-1525116>.
2. Абай, Кунанбаев. Собрание сочинений в одном томе: стихотворения, поэмы, проза / К. Абай. – М.: Госполитиздат, 1954.

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Суннатова Рано Изатовна

E-mail: sunrano@mail.ru

доктор психологических наук, профессор

Московский городской педагогический университет

Сидорова Яна Сергеевна

E-mail: yana.sidorova690@gmail.com

магистрант департамента психологии

Московский городской педагогический университет

Жизнестойкость является одной из ключевых экзистенциальных компетенций современного человека, живущего в потоке непрерывных изменений, нестабильности и неопределенности. В юношеском возрасте социальная ситуация предъявляет повышенные требования, которые связаны с профессиональным становлением, началом трудовой деятельности, укреплением интимно-значимых отношений, как основных сфер жизнедеятельности. В связи с перечисленными возрастными изменениями и новыми жизненными вызовами, возможна эмоциональная уязвимость молодых людей, что в целом усиливает значимость личностной жизнестойкости.

Повышение уровня жизнестойкости за счет развития компонентов личностного ресурса становится одной из основных задач психолого-педагогического сопровождения, которое организовывается в рамках психологических служб в вузах.

Изучение жизнестойкости и её составляющих началась во второй половине XX века. Первое упоминание похожего на «жизнестойкость»

понятия было опубликовано в труде Б.Г.Ананьева в форме «жизнеспособности» – способности человека продуктивно реагировать на жизненные вызовы и направленные на поиск выхода из них [2]. В 2006 году С. Мадди опубликовал исследование, в котором жизнестойкость была представлена как совокупность убеждений, помогающих человеку оставаться активным и противостоять негативным последствиям стресса [8]. В рамках концепции жизнестойкости С. Мадди выделяет три основных элемента: вовлеченность, контроль и принятие риска, которые взаимодействуют друг с другом и помогают смягчать и преодолевать экзистенциальную тревогу. Развитие этих компонентов является основой для повышения позитивного настроения, улучшения качества жизни и понимания препятствий как возможностей для роста и развития.

Д.А. Леонтьев в своих исследованиях определял жизнестойкость, как «интегративную характеристику личности, ответственную за успех в преодолении личностью различных жизненных трудностей» [4]. Жизнестойкость способствует адаптивности человека, преодолению жизненных невзгод, эффективному использованию собственных возможностей [7, с. 50]. Ряд авторов рассматривают жизнестойкость через призму совладания жизненных трудностей, и как «способность личности к трансформации неблагоприятных обстоятельств для своего развития» [1,5]. Наряду с перечисленными компонентами жизнестойкости, важным условием ее развития является способность юношей и девушек повышать свою психологическую грамотность [6].

Целью исследования было выявление и изучение связи между субъективным благополучием, контролем, самоотношениями жизнестойкостью и качественным анализом ценностных ориентаций студентов, а также разработка и проведение социально-психологического тренинга. В исследовании приняли участие 53 человека в возрасте 18-23 лет. В эмпирической части исследования были использованы следующие методики: «Методика диагностики субъективного благополучия» Р. Шамянова, «Методика исследования самоотношения» С.Р.Пантелеева, В.В.

Столина, «Методика уровня субъективного контроля» Дж. Роттера и «Тест жизнестойкости» С. Мадди (в адаптации Д.А. Леонтьева).

Результаты статистического анализа представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Значимые связи личностного ресурса с жизнестойкостью (n=53)

Показатели		Жизнестойкость
Субъективное благополучие	1. Эмоциональное благополучие	,436*
	2. Экзистенциально-деятельностное благополучие	,591*
	3. Эго-благополучие	,493*
	4. Гедонистическое благополучие	-,051
	5. Социально-нормативное благополучие	,411*
Характеристики самоотношения	1. Глобальное самоотношение	,700*
	2. Самоуважение	,500*
	3. Аутосимпатия	,439*
	4. Ожидаемое отношение от других	,255
	5. Самоинтерес	,265
Характеристики субъективного контроля	1. Общая интернальность	,401
	2. Интернальность в области достижений	,359
	3. Интернальность в области неудач	,171
	4. Интернальность в семейных отношениях	,275
	5. Интернальность в области производственных отношений	,165
	6. Интернальность в области межличностных отношений	,454
	7. Интернальность в отношении здоровья и болезни	-,143

Примечание: * при $p \leq 0,01$; коэффициент корреляции Спирмена

Согласно полученным результатам, жизнестойкость положительно связана со всеми показателями субъективного благополучия, кроме гедонистического благополучия, значимые связи с глобальным самоотношением, самоуважением и с аутосимпатией. Отсутствует связь жизнестойкости с ожидаемым отношением от других и самоинтересом.

Помимо исследования связи личностного ресурса с жизнестойкостью, респондентам была предложена методика ценностных ориентаций М. Рокича нашей модификации. Не нарушая основных идей М. Рокича, в том числе ранжирования терминальных и инструментальных ценностей, было проведено структурирование утверждений по шести основным сферам жизнедеятельности человека, а именно: профессиональная самореализация, семейная жизнь, духовно-нравственная сфера, межличностные отношения, материальное благополучие и индивидуальная жизнь.

Респондентам предлагались 6 заданий, нечетные – терминальные ценности и четные – инструментальные ценности. Каждое задание включало утверждения, относящиеся ко всем выделенным сферам жизнедеятельности человека. Также, как и в методике М. Рокича, респонденту надо было ранжировать утверждения по степени важности для себя, но не 18, а 6 утверждений. В результате можно выявить доминирующие терминальные и инструментальные ценности, а также их конгруэнтность, иными словами насколько у респондентов цели согласуются со способами достижения личных целей. Выявлена согласованность терминальных и инструментальных ценностей в сфере индивидуальной жизни, а также в сфере межличностных отношений; в других же сферах выявлена несогласованность терминальных и инструментальных ценностей. По результатам качественного анализа отмечена тенденция к преобладанию индивидуалистической направленности над коллективистической, что можно считать возрастной особенностью ранней зрелости, выражающейся в не достаточной осознанности жизненных целей и способов их достижения. Также выявлено, что молодые люди более ориентированы на профессиональную реализацию и на построение личностно-интимной жизни.

На основании проведенного эмпирического исследования был разработан трехдневный социально-психологический тренинг, направленный на развитие жизнестойкости у молодежи. При разработке тренинга в качестве опорного материала были использованы работы С. Кови, основанные на принципах гуманистической психологии [3]. Программа включает в себя два блока

работы: развитие структурных компонентов личностного ресурса и развитие коммуникативных навыков взаимодействия с окружающими людьми, связанных с личностной жизнестойкостью. В рамках социально-психологического тренинга решались следующие задачи: развитие рефлексии, коммуникативных способностей студентов для эффективного взаимодействия с окружающими людьми; развитие способности понимать и анализировать свои эмоции и эмоции других людей; развитие самоконтроля и самопринятия; развитие способности преодолевать жизненные трудности; укрепление чувства нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми и обществом.

По завершении тренинга, участники дали обратную связь, по результатам которой полученная информация и проведенные упражнения на тренинге удовлетворили интерес участников на 81,6%. На 4 балла (из 5-ти) тренинг способствовал осознанию студентами той сферы, которая по оценкам респондентов вызывала чувство неудовлетворенности. Респонденты также отмечали, что достижению желаемого могут помешать лень и неуверенность в себе, а преодолению трудностей будет способствовать – целеустремленность.

В первый и последний день проведения тренинга респондентам было предложено оценить степень трудностей на жизненном пути в семи сферах, где 0 – нет трудностей вообще, 10 – все очень сложно. После было проведено сравнение средних значений на начало и конец тренинга. Результаты показали, что тренинг способствует переосмыслению наличия трудностей в отношении самого себя и содействует их решению. В то же время, тренинг обозначил пути развития/совершенствования своих возможностей в таких сферах, как: трудовая деятельность, финансовая сфера и в сфере взаимоотношений с родными и близкими.

Проведенное исследование выявило значимые связи между субъективным благополучием, локусом контроля, самооотношением с жизнестойкостью, а также несогласованность между терминальными и инструментальными ценностями в период ранней зрелости. Разработанный и

апробированный социально-психологический тренинг представляет собой эффективный формат работы со студентами, способствующий развитию личностного ресурса и, как следствие, жизнестойкости.

Такие личностные характеристики, как конструктивное самоотношение, интернальный локус контроля, субъективное благополучие могут рассматриваться как предпосылки формирования жизнестойкости в юношеском возрасте.

Литература:

1. Александрова Л.А. О составляющих жизнестойкости личности как основе её психологической безопасности в современном мире // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2005. Т. 51. № 7. С. 83-84.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2018. – 3-е издание. – 288 с.
3. Кови Стивен Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности. М.: Альпина, 2019. 400 с.
4. Леонтьев Д.А. Возвращение к человеку // Фундаментальная психология. Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. Под редакцией Д.А. Леонтьева, В.Г. Щур. Москва, «Смысл». 1997.
5. Никитина Е. В. Феномен жизнестойкости: концепция, современные взгляды и исследования // Журнал Academy, 2017. – С. 1 – 4.
6. Поставнева И.В., Поставнев В.М., Ключко О.И., Листик Е.М., Косяк В.В., Фролова Е.В. Мотивационные основания и образовательные эффекты выбора первокурсниками предпрофильных модулей в рамках образовательной модели "2 + 2 + 2" // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2023. Т. 17. № 4. С. 133-148.
7. Ярошук И.В. Психология жизнестойкости: обзор теоретических концепций, эмпирических исследований и методик диагностики // Ученые записки СПбГИПСР. Выпуск 1. Том 33, 2020. – С. 50–60.

8. Maddi S.R. Hardiness: The courage to grow from stresses. The Journal of Positive Psychology, 2006, 1 (3), pp. 160 – 168.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА ДЖАДИДОВ И ИХ ОПЫТ В
КОРЕННОМ РЕФОРМИРОВАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ
УЗБЕКИСТАНЕ**

Феруза Усарова

E-mail: feruzausarova@gmail.com

**Кандидат политических наук, доцент – Директор Координационно-методического центра по вопросам новейшей истории Узбекистана при
АН Ресублики Узбекистан**

Ранохон Турсунова

E-mail: turrena72@mail.ru

**Доктор исторических наук, и.о. профессора кафедры ОГиСЭД,
филиала МГУ имени М.Ломоносова в городе Ташкенте**

Более полутора века назад в Центральной Азии появилось движение, которое стремилось модернизировать общество, внедрив современные по тем временам образовательные и социокультурные трансформации — это движение джадидов [5], имеющие не только региональный, но и международный формат. В основе появления джадидизма были заложены коренные реформы в сфере образования, а уже в начале XX века, движение, помимо культурно-просветительских преобразований, поставило своей целью построение правового демократического государства в Средней Азии, отстаивая принципы равенства и развития своего народа, поднимая проблему роли женщины в обществе и многое другое.

Спустя 150 лет образовательные реформы джадидизма вновь стали актуальны в нашем обществе. Как так получилось, что реформирование в системе образования населения с разницей в полтора века продолжают

совпадать? В чем заключалась образовательная реформа джадидов и чем она может быть полезна в условиях коренного реформирования системы образования в Новом Узбекистане?

В современном Узбекистане образовательные реформы джадидизма легли в основу культурной вестернизации, но в рамках неолиберализма. Данное обращение нацелено на адаптацию лучших европейских ценностей к нашим традиционным. В вопросе поднятия на новый качественный уровень образования Нового Узбекистана, развития современной экономики, международного имиджа страны в целом важно вспомнить и обратиться к образовательным реформам джадидов, которые выступали за синтез европейскости с традиционностью, что в итоге может стать полезным для подготовки высококвалифицированных кадров.

Нельзя не согласиться с тем, что реформы джадидов весьма актуальны и гармонируют со стратегией Нового Узбекистана - об этом заявил Шавкат Мирзиёев 22 декабря 2023 г. на заседании Республиканского совета духовности и просвещения. Глава государства указал, что - «В настоящий момент, когда наша страна вступает в новый, высокий этап своего развития, нам нужны зрелые кадры, воспитанные в духе национальных ценностей, наряду с достижениями западной науки, такие, как наши деды-джадиды, как воздух с водой» [3].

Прежде всего, интерес представляет сама история зарождения туркестанских джадидов. Как было отмечено выше, движение джадидов имеет международный формат и в каждом регионе своего существования, джадидизм имел свою специфику.

Отцом джадидов стал Исмаил Гаспринский - крымско-татарский писатель, политик и приверженец исламского модернизма, который в 80-е годы XIX века основал крымско-татарский джадидизм. А началось все с реформы в школьном образовании. Позже в Бахчисарае И. Гаспринский запустил издание собственной газеты («Тарджимон»), в которой освещал авторский метод в преподавании. А уже в начале 90-х XIX века И. Гаспринский совершил путешествие в Туркестанский край и Бухарский

эмират. Посетив Бухару, И. Гаспринский провел переговоры об открытии первой джадидской школы. Именно данное путешествие, считают некоторые эксперты и стало причиной так называемого экспорта джадидизма из Крыма в Туркестанский край [1].

Еще до приезда И. Гаспринского благодаря созданной им газете «Тарджимон», в Центральной Азии узнали о движении, и более того, стали появляться первые его приверженцы. Одними из самых видных джадидов Центральной Азии были: Абдурауф Фитрат, Мунаввар Кары, Абдулла Авлони и названный «отцом джадидов Средней Азии» Махмудходжа Бехбуди. Местные джади́ды делились на туркестанских, бухарских и хивинских — отличались они тем, что по-разному видели путь прогресса и исходили из политической и культурной обстановки своего государства. Однако главная цель все равно была одна — высокий уровень образования и культуры народа [4].

Таким образом, в итоге в 90-х гг. XIX века движение джадидов зародилось и в нашем регионе. Стали открываться джадидские школы, распространяться джадидская пресса и т.д. На формирование туркестанского движения джадидов большое влияние оказали российские джади́ды, на которых в свою очередь повлияли турецкие и европейские просветители [1]. В итоге джадидское движение в целом, появившееся в конце XIX - начале XX столетия можно с уверенностью признать евразийским феноменом.

Идея джадидизма заключается в том, чтобы противостоять культурной и духовной отсталости, безграмотности и другим недостаткам общества, мешающим прогрессу и развитию [4].

Джади́ды стали просветителями своего времени, другими словами пионерами в вопросе просвещения широкого круга населения достижениями человечества мирового сообщества. Многие из джадидов учили иностранные языки, чтобы в подлиннике и переводе читать труды великих мыслителей, так сохранились сведения, что Фитрат читал Вольтера в оригинале.

А знакомство узбекской аудитории с Шекспиром началось в 1930-е годы. В 1934-м был сделан первый перевод трагедии «Гамлет» на узбекский язык

известным писателем и представителем движения джадидизма Абдулхамидом Чулпаном (1898–1938). Вплоть до конца XX века перевод шекспировских произведений осуществлялся не с оригинала, а с русского посредника. Для перевода «Гамлета» Чулпан пользовался прозаическим переводом П. Каншина [6].

Переводы «Отелло» и «Короля Лира» были сделаны поэтом Гафуром Гулямом (1903–1966), являющимся выпускником новометодной (джадидской) школы.

Вообще, знание иностранных и местных языков, джади́ды считали первостепенной задачей. «Отец» джадидов Туркестана Бехбуди говорил, что нужно учить не только арабский, персидский языки, но и русский, и европейские языки. Местные джади́ды читали газеты на русском, переводили из них интересные материалы на узбекский язык. После первой русской революции 1905 года джади́ды в Туркестане стали издавать свои газеты на узбекском и таджикском языках, в зависимости от региона [1].

Но все-таки одним из приоритетных направлений, которое джади́ды выделили в качестве коренного преобразования общества стало образование, и это логично, так как главной целью джади́ды называли высокий уровень образования людей. Для этого они старались открывать все больше школ «усули-джадид» («новый метод»). Тем самым они хотели сформировать у молодежи новое мировоззрение. Учитывая, что в медресе и мактабах обычно преподавались только религиозные предметы, джади́ды по европейскому образцу вводили светскую арифметику, географию и историю. Джади́ды были также заинтересованы в образовании женщин, и более того, выходили с инициативой совместного обучения мальчиков и девочек в школах [4].

Не умаляя роль религии, джади́ды настаивали на открытии врат «иджтихада» (право самостоятельного творческого прочтения Корана), что было немыслимо без распространения науки (илм) и просвещения (маориф). Ценностью джадидов был позитивистский прогресс, который осуществляется в интересах страны (Ватан) и народа (миллат).

Джадидисты критиковали религиозный фанатизм, требовали замены устаревших религиозных школ национальными светскими, ратовали за развитие науки и культуры, выступали за издание газет на родном языке, за открытие культурно-просветительских учреждений, что способствовало сплочению демократических сил общества [2].

В результате деятельности джадидов в сфере образования и внедрения нового метода был установлен учебный год с экзаменами и осуществлен переход к классно-урочной системе преподавания. Кроме того, в новометодных школах вводились стандартные европейские способы обучения – парты, журналы успеваемости, скамьи, доски, деление учеников на классы, а учебного времени – на уроки.

В старометодных школах ученики обучались грамоте за 3-5 лет, в джадидистских – за год. Преподавание перешло с арабского и тюрки на узбекский язык, который обрел также статус учебного предмета; существенно расширилось изучение и других светских дисциплин. В школах помимо религии изучались: фарси, история (тарихи), география и арифметика [2].

Джадиды приветствовали обучение за рубежом, кстати некоторые представители джадидов и сами учились за пределами Туркестана, так, например, Убайдулла Ходжаев из Ташкента, один из крупных теоретиков джадидизма, учился в Саратове на юриста, по возвращению на родину вел переписку со Львом Николаевичем Толстым.

Образование и сегодня играет ключевую роль в процессе модернизации и развития любого общества, в том числе и в Новом Узбекистане. Под руководством Президента Шавката Мирзиёева были предприняты значительные усилия по реформированию системы образования с целью обеспечить качественное образование для всех граждан страны.

В рамках новой образовательной политики в Узбекистане акцент делается на развитие человеческого капитала, повышение уровня образования и подготовки кадров, адаптацию образовательной системы к современным вызовам и потребностям общества, а также на поощрение научно-исследовательской и инновационной деятельности.

Важными направлениями развития образования в Новом Узбекистане являются цифровизация образования, внедрение современных технологий в учебный процесс, развитие профессионального образования и подготовка специалистов, востребованных на рынке труда.

Кроме того, важно отметить усилия по расширению доступа к образованию для всех слоев населения, в том числе для детей с ограниченными возможностями, детей из малообеспеченных семей и сельской местности. Образование становится инструментом социальной мобильности и равных возможностей для всех граждан страны.

Таким образом, образование и его роль в развитии Нового Узбекистана являются важной составляющей стратегии построения процветающего и справедливого общества, в котором каждый человек имеет возможность получить качественное образование и реализовать свой потенциал. И достижения данного направления будут полезны опыту, внедренный джадидами.

Литература:

1. Джадидизм — идеи, злободневные для современного Узбекистана. https://plov.press/news/osoboe_mnenie/dzhadidizm_idei_zlobodnevnye_dlya_sovremen_nogo_uzbekistana_/
2. Кучиев И. Возрождение добрых традиций джадидизма в «Новом Узбекистане». Часть 1. <https://nuz.uz/2024/03/01/vozrozhdenie-dobryh-tradiczij-dzhadidizma-v-novom-uzbekistane-chast-1/>
3. Мирзиеев Ш. «Идея джадидов во всех отношениях гармонична со стратегией Нового Узбекистана» <https://daryo.uz/ru/2023/12/22/savkat-mirzиеev-idea-dzadidov-vo-vseh-otnoseniah-garmonicna-so-strategiej-novogo-uzbekistana>
4. Почему современному Узбекистану так нужны джади́ды XIX века? <https://old.hook.report/2020/06/djadidi/>
5. Слово «джадид» в составе словосочетания «Усул джадид» (новый метод) появилось в 1898 г.

6. Хамидова Н. Шекспир в Узбекистане. Комментарии к переводам сонетов на узбекский язык. <https://voplit.ru/2023/10/18/shekspir-v-uzbekistane-kommentarii-k-perevodom-sonetov-na-uzbekskij-yazyk/>

THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE (AI) IN PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHER EDUCATORS - OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Raveenthiran Vivekanantharasa

E-mail: rvive@ou.ac.lk

B.Ed, HNDE, Diploma in IT, CTHE, MSc(Management), MPhil-PhD

Senior Lecturer

Faculty of Education

The Open University of Sri Lanka

Sri Lanka

Abstract

Artificial Intelligence (AI) paves the way people interact with technology and the way of life. Artificial Intelligence helps for innovation in education. Artificial intelligence has the potential to revolutionize the field of education, especially the field of teacher education. This article aims to investigate the role of AI in professional development of teacher educators analyzing the opportunities and challenges. The concept of AI is clearly explained and its role in professional development of teacher educators is also discussed with the relevant literature. Especially, challenges and opportunities of AI in professional development of teacher educators are also analyzed for the purpose of professional development of teacher educators. This article explores how AI can improve the quality of teacher educators with successful professional development, enhancing teacher educators' skills, and facilitating personalized learning. It also highlights the importance of ethical, social, and cultural implications of AI in professional development of teacher educators. AI has the potential role in the new technology-based

transformation of teacher educators through professional development with the influence of AI. There are opportunities and challenges in the use of AI in professional development of teacher educators.

Keywords: Artificial intelligence, Professional development of teacher educators, challenges, and opportunities.

Introduction

Artificial Intelligence can be defined as machines that can perform the tasks that humans carry out through their thinking. The usage of Artificial intelligence is growing at an unprecedented rate & it is rapidly changing the aspects of human life [Afiya Jamal,2023,1]. Emerging digital technologies, such as Big Data, Cloud Computing, Artificial Intelligence (AI), Internet of Things (IoT), Virtual Reality, Blockchain, and their convergence, are becoming the driving forces of change in all aspects of life and specifically education. The Covid-19 pandemic had the potential to increase deficiencies and the expanding digital divide even more precisely. It is important to understand that Artificial Intelligence can support teachers, through the provision of educational applications, in the same way as these technologies are reshaping other fields [Salas-Pilco et al., 2022, 6]. “The main purpose of developing artificial intelligence is to make computers combined with mechanical equipment competent for some complex work which usually needs human intelligence and greatly reduce the burden of human beings” [Xue & Wang, 2022, 8].

Artificial Intelligence (AI)

Castrounis in 2016 defined AI “The ability to perceive information and retain its knowledge to be applied towards adaptive behaviors within an environment or context.” and the second definition by Rapid Miner in 2017 is “Any technique which enables computers to mimic human behavior”. Moreover, according to the Council of Europe, “AI is a collection of sciences, theories, and methods aimed at replicating human cognitive abilities through machines. UNICEF defines AI as machine-based systems guided by human-defined objectives that predict, provide recommendations, and make decisions impacting real or virtual environments.

The concept of AI started in the year 1950 when Alan Turing Alan Turing published his work “Computer Machinery and Intelligence” which

eventually became The Turing Test, which experts used to measure computer intelligence and he discussed the thinking machine. Furthermore, in 1973, Lighthill contradicted to the point of Alan Turing by saying that machines could not understand human language. From this point the new inventions of AI started in the world. The two countries UK and Japan took the initiative of funding the ‘expert system’ which is also known as “narrow AI.”

There are three types of AI which are 1. Artificial Narrow Intelligence (ANI) 2. Artificial General Intelligence (AGI) and 3. Artificial Super Intelligence (ASI). Artificial Narrow Intelligence is also called weak Artificial Intelligence. This type of AI is mainly used to complete specific jobs without learning beyond what it is meant for. This includes reinforcement learning where people learn to make decisions and take actions to achieve certain objectives within a defined environment. The second type of AI is Artificial General Intelligence. This includes additional strategies and steps from Narrow AI. The computer system that we are using is a clear example for this. Artificial Super Intelligence is the third type of AI that is also called Super AI. This type of AI is more advantaged to the world as it deals with more superpowers like humans and beyond human intelligence. At the same time, it is considered dangerous for humans in the world.

The integration of AI in education has the potential to transform the way teachers are trained and to enhance the quality of teacher education. The rate of adoption of AI in education is comparatively low as compared to other fields, such as medicine, industry, and finance. These applications have several purposes-for example, to visualize pre- and in-service teachers’ behaviors and interactions, to assess their video-based oral presentations through automatic scoring, to introduce AI literacy to in-service teachers, etc. [Afiya Jamal, 2023, 1]. The figure below clearly explains how AI influences in the field of teacher education.



Figure 1: Artificial intelligence in teacher education. Source: Adapted from Afiya Jamal, 2023

AI in professional development of teacher educators

Rafeal Mitchell in 2013 cited that professional development is the outcome of multiple ‘specific changes’ accrued through teacher learning. Evans’ definition of professional development also includes time as a dimension, in that it is ‘the process whereby people’s professionalism may be considered to be enhanced, with a degree of permanence that exceeds transitoriness. Guskey identifies three main goals of professional development: change in the classroom practices of teachers, change in their attitudes and beliefs, and change in the learning outcomes of students [Rafeal Mitchell, 2013, 3]. As cited by Rafeal Mitchell in 2013, professional development in the field of education has connected with three main areas. The figure below shows what the areas are:

Behavioural development	Attitudinal development	Intellectual development
• processual change • procedural change • productive change • competential change	• perceptual change • evaluative change • motivational change	• epistemological change • rationalistic change • comprehensive change • analytical change

Figure 2: Professional development in education

Source: Adapted from Rafeal Mitchell, 2013

According to Rachelle Dené Poth (2023), professional development (PD) focused on implementing classroom technology goes beyond simply training educators in how to use it and apply it to their curriculum. It requires rich and personalized learning experiences that will engage educators and enable them to see the possibilities available for amplifying learning through educational technology. Moreover, Rachelle Dené Poth in 2023 explained that Technology will continue to evolve, and the tools we use will change and be increasingly powered by AI. In addition, AI tools usually attempt to contribute to or even take over some of the typical professional development tasks such as planning learning activities or to monitor how students are engaged. The use of AI tools in the field of education relates to the learning activities based on the curriculum, choose materials, deliver the content, orchestrate classroom activities, observe how students are engaged in the learning process, and respond to student actions, assess, and diagnose abilities that take time to develop and refine.

Moreover, developing human-centered design of AI and teacher educators' partnerships are another important role of AI in the field of professional development of teacher educators in the field of teacher education. The application of AI in ODL expands with various aspects such as Pre-counselling and Post-guidance, Instruction/ Tutoring, Immediate Feedback, Gamification/Simulations, Learner Support, Collaborative Environment and Community of Learning, Learner Performance Evaluation, and Training of ODL Functionaries. According to Dickson, 2017, AI is capable of giving respond to questions, offer customized dynamic solution, providing examples that are based on the current knowledge level of the learner, Optimizing the instructional system, helping learners to adopt productive learning behavior.

Moreover, AI paves the way for authentic teaching and learning in ODL. AI brings the real-life experience into practice by different strategies. For example, Virtual reality and Augmented reality technologies are two main aspects of AI in authentic way of teaching and learning in ODL. Personalized learning experience and adaptive assessment are another benefit of AI in ODL. In adaptive assessment

AI helps to go beyond traditional types of questions and dynamically adjust the difficulty level and type of questions based on the students' performance.

Machine learning (ML) and Deep learning (DL) are another main concept in professional development of teacher educators. According to Rahman Shafique, et al (2023), Artificial intelligence (AI) comprises various sub-fields, including machine learning (ML) and deep learning (DL) perform a key role in the transformation of many industries, including education.

Another important development of professional development for teacher educators is introducing Open Educational Resources (OER). Open educational resources (OER) refer to freely accessible, openly licensed educational materials that can be utilized for teaching and learning in formal and informal education settings. Generative artificial intelligence (AI), with its vast potential in data processing and pattern recognition, offers transformative possibilities for creating and curating OER content (Stefanie Panke, 2024, 4).

Opportunities and challenges of AI in Teacher educators' professional development

Teacher educators face different opportunities and challenges in the application of AI in professional development. The opportunities of AI in professional development are customizing learning approach in professional development learning. It helps to be more engaging and interactive, resulting in more effective learning outcomes for students of all ages. An AI-powered application like a virtual tutor in professional development learning programmes can cater to the individual learning needs of every student, providing them with an adaptive and interactive learning experience. Accelerating the learning process is another opportunity of AI in professional development of teacher educators which encourages learners to be active with new technological ideas. According to Kudan Singh (2024), The use of AI tools, Virtual Reality (VR) and Augmented Reality (AR), enables students of all ages to create an engaging learning experience.

Moreover, there are challenges in the use of AI in professional development of teacher educators. Lack of technological infrastructure of AI technologies is one of the main challenges. Kudan Singh (2024) stated that One of the biggest AI in

education challenges is the lack of technologies essential for implementing the transformative powers that AI can bring to the field of education. Problems of unavailability of modern electrical equipment, inadequacy of information technology hardware, unavailability of consistent internet, high, data costs, and lack of skills are the critical challenges that limit the materialization of AI power in education. Another challenge is lack of trained educators in applying AI technologies in the field of education.

Conclusion

As an advanced technological aspect, AI plays an important role in developing the field of education. Importantly, professional development of teacher educators in relation to teacher education includes AI technologies for developing the field of teacher education successfully with more innovative ideas.

References:

1. Jamal, A. (2023). The Role of Artificial Intelligence (AI) in Teacher Education: Opportunities & Challenges. 10. 140-146.
2. Kudan Singh, (2024). What are the opportunities and challenges for AI in education? <https://www.birchwoodu.org/what-are-the-opportunities-and-challenges-for-ai-in-education/>
3. Mitchell, R. (2013). What is professional development, how does it occur in individuals, and how may it be used by educational leaders and managers for the purpose of school improvement? Professional Development in Education. 39. 387-400. 10.1080/19415257.2012.762721.
4. Panke, S. (2024). Open Educational Resources and Artificial Intelligence for Future Open Education. Mousaion: South African Journal of Information Studies. 42. 10.25159/2663-659X/15106.
5. Rachelle, D. P. (2023). Effective Professional Development on AI <https://www.edutopia.org/article/ai-professional-development-helps-teachers-techintegration/>

6. Salas-Pilco, S. Z., Xiao, K., & Hu, X. (2022). Artificial Intelligence and Learning Analytics in Teacher Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 12, 569. <https://doi.org/10.3390/educsci12080569>
7. Shafique, R., Aljedaani, W., Rustam, F., Lee, E., Mehmood, A., and Choi, G. S. (2023). "Role of Artificial Intelligence in Online Education: A Systematic Mapping Study," in *IEEE Access*, vol. 11, pp. 52570-52584, 2023, doi: 10.1109/ACCESS.2023.3278590.
8. Xue, Y., & Wang, Y. (2022b). Artificial Intelligence for Education and Teaching. *Wireless Communications and Mobile Computing*, 2022, e4750018. <https://doi.org/10.1155/2022/4750018>

СЕКЦИЯ 1. РОЛЬ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

THE ROLE OF YOUTH IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY

Akhmadaliyeva Rukhshonabonu Mukhammadjonovna

E-mail: rukhsaahmadaliyeva@gmail.com

the 2nd year student of the Faculty of Philology

Tashkent Branch of MSU named after M.V.Lomonosov

Youth play a crucial role in socio-economic growth due to their energy, creativity, and openness to change. As our world rapidly evolves technologically and socially, young people act as key agents of modernization and progress, bringing fresh ideas and innovative solutions across various sectors. They demonstrate active citizenship, drive technological advancements, shape the future workforce, champion social justice, and enrich cultural development.

Youth are vital for economic activity and social mobility, potentially propelling a nation to global leadership. While they drive economic and social renewal, they can also be associated with issues like crime and drug addiction. Therefore, a well-

thought-out state policy, guided by sociologists, political scientists, and economists, is essential for harnessing their potential. This policy should involve various social forces and organizations to support the youth effectively.

The younger generation, growing up amid new socio-economic changes, is the most dynamic and open to societal shifts. The state must continuously support this group to maximize its potential for societal advancement. As the economy matures and focuses on enhancing knowledge rather than merely accumulating wealth, youth can elevate the country to a leading global position, fostering aspirations for long, healthy lives and high-quality human capital [2].

Every individual should strive to improve their country and assist others, which strengthens the state. The social role of youth involves evolving and transforming established norms. While the older generation often resists change, young people see it as natural and logical. Students are eager to learn and apply new knowledge, aiming to enhance their skills for self-fulfillment and finding their place in society. Youth aspire to introduce new ideas, invent, or improve existing concepts.

This article examines the multifaceted role of youth in socio-economic development, highlighting their contributions to education, innovation, entrepreneurship, and social activism.

Youth and Education.

Education is vital for shaping the future of society, especially for youth who benefit the most from it. For young people, education is a crucial foundation for their personal and professional growth. Access to quality education is essential for successful socio-economic development. Education provides young people with academic knowledge and critical thinking skills, helping them understand and analyze the world around them. It also promotes personal development, teaching values, ethics, and responsibility. Education sparks curiosity and a passion for lifelong learning, which is necessary for continuous growth in today's world.

Moreover, education drives innovation and economic growth. Youth educated in modern institutions are likely to contribute to technological advancements and entrepreneurial efforts, bringing fresh ideas and perspectives. This helps address

contemporary challenges and promotes progress, boosting the economy and improving quality of life [3].

To achieve these benefits, we must ensure quality education for all. Schools need to adapt to societal changes by incorporating new technologies and teaching methods. Governments and communities should invest in education, providing resources and support for both teachers and students. Inclusivity is also important, ensuring that every young person has the opportunity to succeed regardless of his or her background.

In summary, the connection between youth and education is crucial for individual and societal development. By prioritizing education, we enable young people to become knowledgeable, skilled, and responsible citizens. Investing in education is investing in the future, laying the groundwork for a prosperous, innovative, and fair world.

Youth and Innovation.

Innovation drives societal progress, and youth are at the heart of this process. With fresh viewpoints and a willingness to experiment, young people often generate new ideas and technologies. Youth are crucial to innovation because they are inherently familiar with technology. Growing up in the digital age, they naturally understand digital tools and platforms. This digital fluency enables them to use technology creatively, from developing new apps to inventing new tech solutions. They actively use digital tools and the internet to create new products and services, enhancing life quality and boosting economic growth. Additionally, young people are heavily involved in scientific research, strengthening society's scientific potential and global competitiveness. To fully harness the innovative potential of youth, supportive environments are needed. Creating spaces where young people can experiment and test ideas without fear of failure is essential to fostering a culture of innovation.

In summary, youth are vital to innovation. Their tech skills, fresh perspectives, entrepreneurial spirit, and collaborative nature make them key to shaping a progressive future.

Youth and Social Activism.

Youth play a vital role in society through volunteer work, social initiatives, and political activities. They tackle social, political, and environmental challenges, demonstrating a commitment to creating a fair and equitable society. Their energy, passion, and innovative strategies are transforming activism and making significant social contributions.

Young people also effectively use social media and digital platforms to rally public support and organize collective actions. Their quick adaptation to new technologies and their ability to use these tools for social goals make them a powerful force in today's society [1].

Youth and Entrepreneurship

Youth entrepreneurship is a key driver of economic growth. Young entrepreneurs are starting new businesses, creating jobs, and boosting the economy. Their desire for independence, eagerness to make an impact, and willingness to take risks make them ideal innovators and leaders in business. The rise of digital technology greatly supports youth entrepreneurship. With internet access and online resources, starting a business has fewer barriers. E-commerce platforms, social media marketing, and digital payment systems make it easier for young entrepreneurs to reach global markets. Additionally, supportive economic conditions and government policies help youth-led enterprises thrive.

Youth entrepreneurship also promotes regional development by creating jobs and stimulating local economies. Many young entrepreneurs address social and environmental issues, making their businesses profitable and beneficial for sustainable development [4].

In summary, youth are crucial for socio-economic progress through their roles in education, innovation, entrepreneurship, and social activism. Supporting youth potential is essential for sustainable development and prosperity. Providing quality education, fostering entrepreneurship, and encouraging social engagement among youth are key steps towards a robust and advanced society.

References:

1. Kalyakina.I.M., Tolpigin A.A. // English: The economic and social role of youth// 2014 1-3 p. <https://search.app>

2. The role of youth in modern society: conditions of development, interests and hobbies// 2021. <https://search.app>
3. Asad Shamim // Empowering the Future. The Importance of Educating // 2023. <https://search.app>
4. International Labour Organization// Innovative Approaches to Reach Youth Entrepreneurship Excellence//1-9p. <https://search.app>

ТЕНДЕНЦИИ И ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН НА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Горбач Глеб Георгиевич

E-mail: g.gorbach@bk.ru

**Преподаватель кафедры экономики Казахстанского филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова, г. Астана**

В развитии современной экономики, основой которой являются рыночные отношения, как известно, важнейшую роль играет частное предпринимательство. Общеизвестно, что субъекты частного предпринимательства обеспечивают создание рабочих мест, вносят основной вклад в рост Валового внутреннего продукта, обеспечивают генерирование, распространение и воспроизводство инноваций. Последняя функция частного предпринимательства имеет особое значение, как как основным фактором современного экономического роста являются именно инновации. При этом субъекты предпринимательской деятельности могут быть в разной степени восприимчивы к инновациям в зависимости от характера предпринимательской среды, развитости институтов рынка, уровне развития образования и технологий в той или иной стране, а также немаловажным фактором инновационной активности предпринимательского сектора является личность самого предпринимателя, его ценности, уровень креатива, склонность к риску и умение рисковать, организаторские способности. И в

этой связи особое значение имеет именно молодежное предпринимательство, так как молодые люди более склонны к инновационному поведению и гораздо менее отягощены негативным опытом экономической деятельности. В связи с вышесказанным возникает объективная необходимость в проведении специального научного анализа посвященного проблематике молодежного предпринимательства в целом, и в частности в Республике Казахстан. Данный анализ направлен, во-первых, на выявление тенденций развития молодежного предпринимательства в Казахстане, а во-вторых, на определение факторов, определяющих характер развития и особенности молодежного предпринимательства в стране.

За последние годы в Республике Казахстан наблюдается отчетливая тенденция повышения, как общего числа, так и доли молодых предпринимателей (в возрасте до 29 лет включительно) в общем числе субъектов предпринимательской деятельности. Так к середине 2023 года в Казахстане было зарегистрировано почти 212 тыс. индивидуальных предпринимателей моложе 29 лет, что на 36% больше чем в середине 2022 года [1]. Доля молодых предпринимателей в 2023 году составила 18,4% [1]. Также важной, но закономерной тенденцией является опережающий рост числа молодых предпринимателей в городах Казахстана, число которых с 2022 по 2023 год увеличилось более чем на 38% [1]. Среди отраслей экономики, в которых число молодых предпринимателей является наиболее высоким лидирует оптовая и розничная торговля [1]. Данный факт является закономерным, так барьеры входа в отрасль торговли являются относительно других отраслей наименее высокими (что имеет особое значение для молодых предпринимателей, ограниченных в финансовых ресурсах), а срок окупаемости вложений относительно коротким и приемлемым. Помимо данной отрасли число молодых предпринимателей наиболее высоко в сфере ремонта и обслуживания автомобилей, сельском хозяйстве и обрабатывающей промышленности. При этом, данная статистика учитывает только индивидуальных предпринимателей, без учета молодых людей являющихся учредителями коммерческих организаций (хозяйственных товариществ,

акционерных обществ, производственных кооперативов), которые также являются субъектами предпринимательской деятельности в различных секторах экономике. Но даже с учетом данного обстоятельства можно с уверенностью говорить об устойчивом росте числа молодых предпринимателей в Казахстане.

Какие же факторы влияют на рост и особенности молодежного предпринимательства в Казахстане в современных условиях? Данные факторы следует разделить на две группы. Первая группа факторов влияет на рост общего числа предпринимателей в стране и направлена социальные группы всех возрастов, желающих открыть свое дело. К таким факторам в первую очередь относится улучшение предпринимательского климата и совершенствование институциональных условий, в которых Казахстан демонстрирует существенное продвижение. Помимо этого к общим факторам роста числа предпринимателей можно отнести наличие различных государственных программ поддержки и развития субъектов предпринимательской деятельности. В частности, росту числа индивидуальных предпринимателей способствовал мораторий на проверки деятельности субъектов индивидуального предпринимательства действовавший в Казахстане с 2022 года по конец 2023 года. Кроме того, число индивидуальных предпринимателей увеличилось благодаря трансформации такой категории как «самозанятые» (её фактическая ликвидация) и обязательная перерегистрация самозанятых в индивидуальных предпринимателей. Вторая группа факторов влияет непосредственно на молодежное предпринимательство, не желание молодых людей становиться предпринимателями и на стимулирование молодых предпринимателей к расширению своего бизнеса. К таким фактора относятся, во-первых, конкуренция на рынке труда. Именно конкуренция побуждает молодых людей, выпускников высших учебных заведений, не в полной мере соответствующих формальным требованиям желаемых вакансий, принимать решения о начале своего дела, так как для занятия собственным бизнесом формальных требований «входа» не существует. Данное обстоятельство

позволяет по-другому взглянуть на проблему молодежной безработицы, которая с одной стороны действительно является проблемой для существенной части молодых людей, но с другой стороны ограничение вакансий на рынке труда для молодых людей побуждает многих из них принять решение о начале собственного дела. Таким образом, конкуренция на рынке труда является несомненно важнейшим фактором, стимулирующим молодежное предпринимательство и государству не следует административными (нерыночными) методами пытаться преодолевать молодежную безработицу. Другим фактором развития молодежного предпринимательства в Казахстане является рост урбанизации, т.е. рост численности и доли городского населения. Наиболее привлекательные для молодых людей отрасли экономики (сфера услуг, оптовая и розничная торговля) концентрируются именно в городах. Кроме того более высокие доходы городского населения формируют платежеспособный спрос и рынок, на котором свою нишу могут найти и находят молодые предприниматели. Еще одним важным фактором развития молодежного предпринимательства как в Казахстане, так и в других странах, является уровень «предпринимательского образования». Предпринимательское образование включает знания в области экономики, финансов, права, менеджмента, необходимые для принятия молодыми людьми решения об открытии своего дела. Курсы по основам экономики, финансов и права в системе среднего школьного образования, а также данные учебные курсы в системе высшего образования вне зависимости от специальности несомненно будут способствовать росту молодых предпринимателей в будущем.

Вместе с тем, необходимо выделить факторы, ограничивающие развитие сектора частного предпринимательства в целом и молодежного предпринимательства в частности в Казахстане в современных условиях. Важнейшим таким фактором является ограничение в получении заемных средств ввиду высокой реальной процентной ставкой. Реальная ставка процента определяется как разница между Базовой ставкой национального Банка страны и уровнем инфляции. В Казахстане реальная ставка процента на

сегодняшний день является одной из самых высоких в мире составляя по последним оценкам 5,5% (базовая ставка Национального Банка Республики Казахстан с 31 мая 2024 года составляет 14,5%, значение инфляции колеблется в диапазоне 8,9-9,1%) [2]. При такой высокой реальной ставке процента коммерческие банки страны предлагают рыночные кредиты предпринимателям по крайне высоким ставкам, которые зачастую выше уровня рентабельности многих отраслей экономики. В том числе и поэтому число молодых предпринимателей растет в сфере оптовой и розничной торговле, так как рентабельность в этих отраслях немногим выше ставок по кредитам предлагаемых банками второго уровня. При этом именно для молодых предпринимателей значение процентной ставки заемных средств является очень чувствительным, так как у молодых людей ограничены сбережения (или же их вовсе нет) и в развитии своего бизнеса рассчитывать они могут в основном только на кредиты.

Таким образом, анализ тенденций и факторов развития молодежного предпринимательства в Республике Казахстана позволяет выработать правильные направления государственной политики в сфере поддержки и развития частного предпринимательства в целом и молодежного предпринимательства в частности, учитывая значение последнего в обеспечении инновационного развития национальной экономики.

Литература:

1. Домнин С. Реальная ставка в Казахстане выше, чем в большинстве развитых и развивающихся экономик. // Курсив. – 04.04.2024. Режим доступа: <https://kz.kursiv.media/2024-04-04/print1029-dmnn-rate/>
2. Захарова М. Число молодых предпринимателей растет в Казахстане. // ИНФО 365. – 23.05.2023. Режим доступа: <https://365info.kz/2023/05/chislo-molodyh-predprinimatelej-rastet-v-kazahstane>

РОЛЬ МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ В СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ОБЩЕСТВА

Копылов Юрий Дмитриевич

E-mail: kopilov.yuriy@mail.ru

Старший преподаватель кафедры «ОгиСЭД»

Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Гаспарян Алина Сергеевна

E-mail: alinagasparyan090805@gmail.com

студентка 1 курса, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова

На сегодняшний день предпринимательство играет значительную роль в социально-экономической жизни общества. Предпринимательство развито почти во всех отраслях экономики. Особенно преобладает в таких сферах, как торговля, сфера услуг, строительство, производство, информационные технологии, сельское хозяйство.

В сущности, предпринимательством называют инициативную самостоятельную деятельность граждан и их объединений, которая реализуется на свой риск и под свою имущественную ответственность, имеющую целью получение прибыли [1].

Учёные сходятся во мнении, что предпринимательство является основным элементом хозяйственного механизма рыночной экономики, а предприниматель – это одна из центральных фигур социально-экономической жизни общества.

Развитие предпринимательства имеет огромное значение для экономической стабильности и влияет на темпы роста промышленного производства. Предпринимательская деятельность выступает основой инновационного, продуктивного характера экономики.

При наличии самостоятельности предприниматель несёт личную ответственность за результаты деятельности. Заинтересованность в конечном

результате – вот что является двигателем повышения качества продукта или услуги, производительности труда и повышения конкурентоспособности.

Невозможно представить предпринимательскую деятельность без новаторства и творческого поиска. Способность к принятию нестандартных решений и творческий подход очень важны в предпринимательской деятельности.

Одной из особенностей предпринимательства является наличие хозяйственного риска. Когда предприниматель часто находится в ситуациях риска, у него складывается особый способ мышления и поведения, формируется психология предпринимателя. Для того чтобы «выжить» предприниматель должен обладать высокой деловитостью, динамизмом и духом соперничества [2].

На долю предпринимательства отводится выполнение важнейших экономических и социальных задач. Как известно, налоговые отчисления от предпринимательской деятельности поступают в бюджеты всех уровней. Кроме этого, предпринимательство развивает экономический сектор, создаёт дополнительные рабочие места и способствует конкуренции. Предприятия малого бизнеса более устойчивы к внешним изменениям, тем самым поддерживают рыночную экономику.

Малый бизнес способствует широкому развитию инновационных технологий. Он выполняет важную функцию в развитии инновационной экономики государства. До недавнего времени капиталовложения в наукоёмкие высокотехнологические направления производства малому бизнесу были не под силу. На сегодняшний день таких предприятий достаточно много благодаря поддержке от государства в форме дотаций и дополнительного субсидирования.

Значительное влияние на экономический вклад от предпринимательской деятельности оказывает наличие в стране людей, не только способных распознавать новые бизнес-возможности, но и имеющие достаточно знаний для их реализации. Очевидно, что это – молодое поколение предпринимателей. Они обладают высоким уровнем образования, легче и

быстрее привыкают к новым условиям, что, безусловно, очень важно для современного бизнеса. Молодёжь воспринимает предпринимательскую деятельность как основу материального благополучия и профессионального роста, поэтому именно молодёжь является основной движущей силой малого и среднего бизнеса, в том числе и инновационного, и играет главную роль в решении социально-экономических проблем [3].

Молодёжь – самая активная часть общества, которая быстро реагирует на любые изменения в жизни и эффективно воспринимает полезные их стороны, а следовательно, обладает куда большим потенциалом и способностью к предпринимательской деятельности, чем другие возрастные группы.

Молодёжное предпринимательство – одно из приоритетных направлений развития малого и среднего бизнеса в Узбекистане. Согласно концепции развития до 2030 года предпринимательство для молодёжи является базой для реализации деловой активности, основой для формирования и расширения среднего класса, создания и развития системы экономической стабильности государства. Создание благоприятных условий для развития молодёжного предпринимательства и реализации предпринимательского потенциала молодёжи даст соответствующий социально-экономический эффект.

В Узбекистане 2024 год объявлен «Годом поддержки молодёжи и бизнеса», что подтверждает стремление страны к укреплению роли молодёжи в социально-экономическом развитии и поддержке предпринимательства. Созданы специальные фонды для финансирования инновационных проектов молодёжи, идёт работа по разработке программ стимулирования предпринимательства и предоставления кредитов.

Значимость активного участия молодёжи в процессе модернизации общества посредством развития её научного потенциала и получения достойного образования закреплена в Стратегии «Узбекистан – 2030». В её рамках планируется внедрение новых образовательных программ, нацеленных на развитие у молодых людей навыков, необходимых в современной экономике и предпринимательстве, создание молодёжных малых

промышленных зон, которые станут платформой для реализации предпринимательских проектов. Это послужит не только развитию молодёжного предпринимательства, но и организации новых рабочих мест, а значит, экономическому росту страны.

За последние три года 250000 молодых предпринимателей было выделено свыше 6 триллионов сумов для льготных кредитов. По всей стране создано 210 «Молодёжных индустриально-предпринимательских зон» и реализовано 2,5 тыс. проектов на 4 трлн сумов. В результате число молодых предпринимателей увеличилось в 2 раза и превысило 750 тыс. человек [4].

В 2024 году в Узбекистане запланировано направить на развитие молодёжного предпринимательства не менее 40 % кредитов, выделяемых в рамках программы семейного предпринимательства. С 1 июня 2024 года в республике начнут проводить конкурсы «Молодой предприниматель». Авторы лучших бизнес-проектов и идей повысят квалификацию за рубежом за счёт Фонда поддержки молодых предпринимателей. В рамках проекта «Устоз» 250 тыс. молодых людей обучаются 30 современным профессиям, таким как маркетинг, реклама, дизайн и др. Планируется выделить 60500 га земли молодым предпринимателям для развития фермерских хозяйств.

Молодёжное предпринимательство имеет ключевое значение для экономического развития страны, поскольку молодые предприниматели способны привнести инновации, создать рабочие места и стимулировать рост экономики. Поддержка молодых предпринимателей, создание благоприятной среды для развития их бизнеса имеют потенциал изменить будущее страны к лучшему.

Стартапы и новые предприятия, открываемые молодыми предпринимателями, являются источником рабочих мест для выпускников вузов и тех, кто ищет возможность выйти на рынок труда. Именно благодаря этой категории предпринимателей в мире реализовано множество успешных стартапов, от которых зависит будущее развитие отраслей экономики [4].

Примеров успешного предпринимательства очень много. Движение «Юксалиш» совместно с экспертами Института социальных и экономических

инициатив составило топ-30 молодых предпринимателей республики Узбекистан, возраст которых не превышает 35 лет. Среди них: основатель платёжного сервиса Raume Сарвар Розматов, основатель крупного интернет-магазина asaxiy.uz Фируз Аллаев, основатель компании Golden House Шухрат Шамсутдинов, основатель IT – школы Tehnikum Дмитрий Середин, основательница «Синда-цемент» и «GuanzhouShengliRade Corporation» ГульбахорТожимирзаева и многие другие. При составлении рейтинга учитывалось активность кандидата в СМИ и соц.сетях, инновационность продукта или услуги, положительное влияние деятельности на имидж региона, страны, их достижения, социальная ответственность бизнеса.

Как сказал Президент Узбекистана Мирзиёев Ш. М.: «Сегодняшние молодые предприниматели – это результат Нового Узбекистана. У них новые знания и подходы. Поэтому промышленные зоны надо передавать в руки молодёжи. Это будет готовая «фабрика проектов» для районов» [5].

Молодёжь составляет 60 % населения Узбекистана. Растёт число молодых предпринимателей, возрастает их роль не только в экономической, но и социальной жизни республики. Учитывая этот факт, государство стремясь обеспечить дальнейший подъем экономики и социальной сферы, создаёт все условия для развития молодёжного предпринимательства. Предоставлено много возможностей, в т.ч. в вопросах получения кредитов и субсидий, лицензирования, доступа к ресурсам и недвижимости, льготы по налогам, устранены излишние проверки и большинство имевшихся ограничений и барьеров. Важно, что у населения и государственных органов изменилось отношение к бизнесу, растёт авторитет и статус предпринимателей в обществе. Это способствует формированию класса настоящих предпринимателей, занимающих прочное место, имеющих репутацию и свой бренд на внутреннем и внешнем рынках. Молодёжь, видя успехи своих сверстников в бизнесе может вдохновиться на создание собственных проектов, что в конечном итоге способствует не только общему экономическому росту, но и трудоустройству молодёжи.

Государство уделяет приоритетное внимание именно молодёжи, т.к. будущее социальное, культурное, экономическое развитие страны находится в руках молодёжи, в том числе молодых предпринимателей Узбекистана.

Литература:

1. Горфинкель В.Я., Швандер В.А. Малый бизнес. Организация, экономика, управление// - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007.-264 с.
2. Тихонова М.А. Управление активами в системе финансового менеджмента малых и средних предприятий. / М.А. Тихонова// Молодёжный научный вестник. - 2017.- N 1(13), с154-161.
3. Решетняк В.А. Производство и его роль в развитии экономики страны. М., 21018, с.12.
4. Зарипов Ш.А. Место молодёжи Узбекистана в социально-экономическом развитии страны. //Молодой учёный. N 7(54// 2013, с.57-64.
5. Шавкат Мирзиёев. Сегодняшние молодые предприниматели – это результат Нового Узбекистана. //Электронный ресурс. president.uz/ru / lis// 2023

O‘ZBEKISTONDA TARKIBIY SIYOSATNI AMALGA OSHIRISH MEXANIZMINI TAKOMILLASHTIRISH YO‘NALISHLARI

Mamanazarov Mansur Abduxakimovich

E-mail: m.mamanazarov@mail.ru

**Iqtisodiyot fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), Mirzo Ulug‘bek
nomidagi O'zbekiston Milliy universiteti Marketing va akademik faoliyatni
prognozlash bo‘limi boshlig‘i**

Jamiyatning iqtisodiy sohada rivojlanishi murakkab va xilma-xil jarayon bo‘lib, aholining hayot sifatini yaxshilash, iqtisodiy o‘shish, tarkibiy o‘zgarishlar va boshqa jihatlarga ta’sir qiladi. "Iqtisodiy o‘shish" va "Iqtisodiyotdagi tuzilma va o‘zgarishlar" tushunchalari iqtisodiy tuzilmaning o‘tish davri xususiyatlari va paydo bo‘lgan iqtisodiy portretning xususiyatlari bilan chambarchas bog‘liq. Iqtisodiy tizimdagi o‘zgarishlar uning tarkibidagi o‘zgarishlar bilan birgalikda sodir bo‘ladi.

Milliy iqtisodiyot ehtiyojlari va tez o'zgarib borayotgan raqobat kurashi sharoitlarining ta'sirida uzluksiz tarkibiy o'tishlar jadal yuz bermoqda va u davlat boshqaruvi ta'sirida amalga oshirilmoqda¹.

Iqtisodiy modelni o'zgartirishga qaratilgan boshqaruv chora-tadbirlari va islohotlarning tuzilishi va oqibatlari va uning xususiyatlari ko'rib chiqiladi.

Professor Raynert E.S. quvib o'tuvchi modernizatsiyaga tayanib, yana bir oddiy tamoyilni taklif qiladi, bu esa o'z navbatida, o'sish spirali uchun zonalarini ajratish imkonini beradi. U islohotlar boshlangunga qadar ishlab chiqarish dinamikasini tahlil qilish zarurligini va mahsulot ishlab chiqarishda katta yo'qotishlarga ega bo'lgan zonalar istiqbolli bo'lishi mumkinligini ta'kidlaydi. Jahon amaliyoti ko'rsatishicha, mamlakat resurslari tarkibi bunday layoqatlarni ro'yobga chiqarishga yordam beradi².

Jahon amaliyotida tarkibiy islohotlarning asosiy maqsadlari quyidagilardan iborat:

- yuqori samarali va raqobatbardosh ishlab chiqarishlarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash, shuningdek, istiqbolsizlarini cheklash.
- infratuzilmani rivojlantirish iqtisodiy o'sishni qo'llab-quvvatlashning asosiy elementi sifatida.
- hukumatni asosiy resurslarni turg'un va o'sib borayotgan tarmoqlar o'rtasida taqsimlashni rag'batlantirish, ikkinchisiga urg'u berish³.

Davlat darajasida amalga oshirilgan vazifalarga quyidagilar kiradi:

- ijtimoiy-iqtisodiy tafovutlarni kamaytirish maqsadida qoloq hududlarni jadal rivojlantirish.
- barqaror iqtisodiy o'sish uchun tuzilma va shart-sharoitlarni ta'minlash.

¹ Муллагалеева З.З., Ростов Е.В. Роль национальной структурной политики в государственном управлении региональным развитием Российской Федерации [Текст.] / З.З. Муллагалеева, Е.В. Ростов // Вестник Томского государственного университета. -2009. -Вып.318. -С.179-185.

² Райнерт Э.С. Реформирование России: раунд третий. Соревнование или промышленное преимущество? // "Эксперт", №36, 2010г. -С.20.

³ Суслова Ю.Ю., Демченко О.С. Экономическая структура и структурная политика как факторы макроэкономической динамики в условиях кризиса [текст]./ Ю.Ю.Суслова, О.С.Демченко.// Фундаментальные исследования.-2016. №3-2.-С.427.

- innovatsion taraqqiyotga ko‘maklashuvchi bilim va ilmiy-texnikaviy komplekslarni jadal rivojlantirish.
- ijtimoiy dasturlar orqali jamiyatdagi ijtimoiy muhitni uyg‘otish va aholi turmush sharoitini yaxshilash.
- tadbirkorlik faolligini rag‘batlantirish uchun kichik biznes va xususiy tadbirkorlik subyektlari salmog‘ini oshirish.
- resurslar va xodimlarni takror ishlab chiqarish jarayonini funksional faollashtirish.
- iqtisodiy tizimlar samaradorligini oshirish uchun ularning ichki muhiti tarkibi va strukturasini isloh qilish.
- raqobatbardosh hamkorlikda ishtirok etish uchun mamlakatning investitsion salohiyatini oshirish.

Belgilangan vazifalarni tarkibiy siyosatni amalga oshirish doirasida, uni mamlakat umumiy ijtimoiy-iqtisodiy siyosatining muhim tarkibiy qismi sifatida hisobga olgan holda kompleks hal etish zarur⁴.

Tarkibiy siyosatni amalga oshirish doirasida belgilangan vazifalarni kompleks hal qilish lozim, u mamlakat umumiy ijtimoiy-iqtisodiy siyosatining mustaqil qismi hisoblanadi⁵. Tarkibiy siyosatni amalga oshirish va monitoring qilishning turli usul va vositalari, bo‘g‘inlari mavjud. Jumladan, milliy iqtisodiyot ijtimoiy takror ishlab chiqarish darajasining o‘shishi davlat tarkibiy siyosatining pirovard maqsadlaridan biri hisoblanadi.

Jahon amaliyoti ko‘rsatishicha, mintaqalarning barqaror sur‘atda rivojlanishini ta’minlash uchun tarkibiy-investitsion siyosatni amalga oshirish zarur. Tarkibiy-investitsion siyosatning maqsadi rejalashtirilayotgan tarkibiy islohotlarni tegishli moliyaviy resurslar bilan ta’minlashdan iborat bo‘ladi.⁶

⁴ Бляхман Л.С. Три цвета экономического времени. Совершения и проблемы Российской экономики .[текст]: учебник / Л.С.Бляхман. СТЙ. ИПЦ СП ГУТД, 2011. - 247с.

⁵ Вертакова Ю.В., Харламова Е.С. Основные проблемы институционального обеспечения государственной политики структурных преобразований в высокотехнологичном секторе Российской промышленности. [Текст]// Экономика и предпринимательство. -2016.-№2.-1(67-1)- С.458-464.

⁶ Колмыкова Т.С. Проблемы управления процессом инвестирования структурных преобразований в промышленном секторе экономики России. [Текст] //Вестник университета. №21-М.: Издательский дом. ГОУ ВПО «ГУУ», 2009. -С.123-128.

Yuqorida qayd etilganlarni umumlashtirib, investitsiya jarayonini boshqarish samaradorligi subyektning potensial investorni investitsiya faoliyatini boshlashiga bevosita bog‘liq bo‘lib, u istalgan darajada tarkibiy-investitsion siyosatni shakllantirish va muvaffaqiyatli amalga oshirishning muhim mezonini hisoblanadi.⁷ Samarali mintaqaviy tarkibiy-investitsion siyosatni ishlab chiqish jarayoni subyektlar xo‘jalik faoliyatining o‘ziga xosligini hisobga olishi zarur. Shu ma’noda tarkibiy-investitsion siyosatning ikki turini ajratish mumkin: - tarmoq, bunda har bir tarmoq o‘zining rivojlanish strategiyasiga ega bo‘ladi: alohida tarkibni shakllantiruvchi korxonalar va foydani muayyan tarmoqqa to‘plash, jamlashga ustuvorlik beriladi; - klasterli, klaster turli tarmoq va korxonalarni umumiy maqsadga erishishda kooperatsiyalashga qaratilgan⁸.

Fikrimizcha, O‘zbekistonda iqtisodiy o‘sishni ta’minlovchi tarkibiy o‘zgarishlar bo‘yicha investitsiya siyosatining samaradorligini ta’minlash uchun quyidagilarni amalga oshirish zarur:

- qulay investitsiya muhitini yaratishda muhim ahamiyatga ega bo‘lgan huquqiy-institutsional islohotlarni chuqurlashtirish zarur, jumladan, mahalliy va xorijiy investitsiyalar uchun byurokratik jarayonlarni soddalashtirish, litsenziyalash tartibini soddalashtirish, litsenziyalar va boshqa ruxsat beruvchi hujjatlarni qisqartirish, faoliyatga litsenziya va ruxsat berish tizimida shaffoflikni oshirish, mulk huquqini ta’minlaydigan va kafolatlaydigan mustahkam huquqiy bazani yaratish va takomillashtirish investorlarning ishonchini oshirish va investitsiyalar jalb qilish hajmini oshirish imkonini beradi;

- infratuzilmani rivojlantirish, jumladan, transport tizimi, logistika tarmoqlari, energiya va telekommunikatsiya tizimlarini rivojlantirish orqali investitsion jarayonlarning jadallashuvini, xarajatlarning kamayishini va investitsiya muhitining yaxshilanishini ta’minlash zarur;

⁷ Колмыкова Т.С., Брагин Н.И., Щербаков А.П. Структурно – инвестиционные преобразования в экономике: Монография [Текст]. / Т.С.Колмыкова, Н.И.Брагин, А.П.Щербаков. -М.: Информационно-внедренческий центр “Маркетинг”,-2008. -136 с.

⁸ Иваненко Л.В. Региональные кластеры и способы их выделения [Текст] / Л.В.Иваненко.//Вестник Самарского государственного экономического ф-та. -2007.-№1.(27).-С.48-52.

- milliy iqtisodiyotda investitsiya muhitini yaxshilash va investitsion faollikni oshirish uchun xorijiy investorlarga koʻzda tutilgan imtiyozlar tizimini mahalliy investorlarga ham qoʻllash orqali ularni ragʻbatlantirish zarur;

- xorijiy investitsiyalarni jalb qilishda xorijning zamonaviy fan-texnika yutuqlari, ilgʻor texnologiyalarni oʻzlashtirishga va ularni iqtisodiyotning yuqori texnologiyali tarmoqlariga samarali joriy qilishga ustuvorlik berish zarur;

- investitsiya siyosatining ustuvor yoʻnalishlariga tarkibiga “yashil oʻsish” masalalarini kiritish, jumladan, qayta tiklanadigan energiya, energiya samaradorligi, chiqindilarni qayta ishlash va organik qishloq xoʻjaligiga investitsiyalashni ragʻbatlantirish zarur;

- maxsus iqtisodiy zonalar va sanoat klasterlari faoliyatini rivojlantirish va kengaytirish zarur.

Milliy iqtisodiyotda tarkibiy oʻzgarishlarni amalga oshirish uchun korxonalarni moliyaviy qoʻllab-quvvatlash tarkibiy oʻzgarishlar jarayonlarini soddalashtirish va jadallashtirishda hal qiluvchi rol oʻynaydi. Shu sababli, Oʻzbekistonda tarkibiy oʻzgarishlarni amalga oshirishda ustuvor etib belgilangan iqtisodiyot tarmoqlari korxonalari, jumladan yuqori texnologiyali tarmoqlar korxonalari faoliyatini moliyaviy qoʻllab-quvvatlash mexanizmini takomillashtirishga alohida eʼtibor qaratish zarur. Moliyaviy qoʻllab-quvvatlash mexanizmi sifatida davlat grantlari va subsidiyalari ajratish, imtiyozli qarzlar va kreditlar berish, investitsiya fondlarini tashkil etish, venchur korxonalar faoliyatini kengaytirish, soliq imtiyozlarini joriy etish, davlat-xususiy sherikchiligi asosida moliyalashtirish tizimini rivojlantirish, tegishli faoliyatlar boʻyicha qoʻllab-quvvatlash dasturlari ishlab chiqish va maxsus fondlar tashkil etish va boshqa shu kabi samarali dastaklar majumini shakllantirish va ularning samaradorligini oshirish zarur.

Oʻzbekistonda tarkibiy oʻzgarishlarni amalga oshirish, iqtisodiyotni rivojlantirish va investitsiyalar hajmini oshirish borasida quyidagi moliyaviy qoʻllab-quvvatlash mexanizmlarni amalga oshirish zarur:

- iqtisodiyotni rivojlantirish va investitsiyalarni faol jalb qilishni mahalliy eksport qiluvchilarga yuklarni avtomobil va havo transporti orqali eksport qilish xarajatlarining bir qismini davlat tomonidan qoplash amaliyotini joriy qilish;
- tadbirkorlarning infratuzilmani shakllantirish barpo etish bo'yicha xarajatlarining bir qismi uchun kompensatsiya berish tizimini joriy qilish;
- qishloq xo'jaligi ekinlari yetishtiruvchilarga hosilni xavf-xatardan sug'urta qilish xarajatlarining 50 foizi "Qishloq xo'jaligini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash jamg'armasi" hisobidan qoplab berish.

O'zbekistonda so'nggi yillarda tashqi savdoni qo'llab-quvvatlash va erkinlashtirish borasida olib borilayotgan islohotlar natijasida tashqi savdo aylanmasi sezilarli darajada oshib bormoqda. Jumladan, O'zbekiston statistika agentligi ma'lumotlariga ko'ra mamlakatimizda 2016-2022 yillarda eksport hajmi 12 094,6 mln. AQSh dollaridan 19 293,7 mln. AQSh dollariga yetdi, ya'ni 1,6 baravar ortdi. Ushbu davrda import hajmi 12137,6 mln. AQSh dollaridan 30767,8 mln. AQSh dollarigacha ko'tarildi, ya'ni 2,4 martaga oshdi. 2016 yilda tashqi savdoning salbiy qoldig'i 43,0 mln. AQSh dollarini tashkil etgan bo'lsa, 2022 yilga kelib ushbu salbiy farq 11 474.0 mln. AQSh dollariga yetdi⁹.

O'zbekiston so'nggi yillarda jahonning 200dan ortiq mamlakatlari bilan tashqi savdo munosabatlarini amalga oshirib kelayotgan bo'lsada, tashqi savdo tarkibida Rossiya Federatsiyasi, Xitoy Xalq Respublikasi, Qozog'iston va Turkiya yuqori ulushlarga ega bo'lib, asosiy savdo sheriklari maqomini bir necha yillardan beri saqlab kelmoqda. Ushbu davlatlardan boshqa 3 ta mamlakat ulushi 2-5%, yana olti mamlakat ulushi 1-2%dan atrofida bo'lib, qolgan barcha mamlakatlar ulushi 1%dan pastdir. 2022 yilda O'zbekistonning 20 ta eng yirik savdo hamkorlari tarkibida faqat uch mamlakat, Afg'oniston, Qirg'iziston va Tojikiston bilan ijobiy tashqi savdo balansiga erishib kelinmoqda. Lekin ushbu mamlakatlarning tashqi savdo tarkibidagi ulushi juda kichik. Qolgan yirik hamkor mamlakatlarda juda katta salbiy tashqi savdo balansi saqlanib qolmoqda va o'sib bormoqda (1-jadval).

1-jadval

⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi rasmiy sayti ma'lumotlari asosida. <https://stat.uz/ru/ofitsialnaya-statistika/merchandise-trade>.

**O‘zbekistonning tashqi savdo bo‘yicha yirik 20ta hamkor davlatlari bilan
tashqi savdo aylanmasi dinamikasi, mln. AQSh dollari¹⁰.**

Davlatlar	2020 yil		2021 yil		2022 yil	
	Eksport	Import	Eksport	Import	Eksport	Import
Rossiya Federatsiyasi	1 485,8	4 173,8	2 088,2	5 462,2	3 066,9	6 212,8
XXR	1 937,1	4 501,2	2 529,1	4 923,4	2 519,0	6 404,8
Qozog‘iston	908,4	2 097,3	1 178,4	2 742,2	1 379,7	3 241,2
Turkiya	1 019,0	1 087,3	1 692,4	1 717,6	1 507,4	1 716,5
Koreya Respublikasi	51,3	2 099,4	57,7	1 841,1	48,1	2 292,5
Qirg‘iziston	760,5	146,7	792,0	161,6	979,3	280,7
Germaniya	67,6	759,4	72,2	693,5	88,9	1 070,4
Turkmaniston	126,1	412,1	191,9	710,1	194,8	731,5
Afg‘oniston	776,7	2,3	667,5	6,2	750,6	9,3
Hindiston	21,2	423,0	29,9	460,6	35,6	654,9
Tojikiston	405,1	88,0	501,9	103,6	519,9	154,5
Braziliya	1,9	89,2	1,9	348,2	1,2	553,3
Belarus	42,6	219,5	59,6	319,2	126,5	409,7
BAA	102,7	111,0	55,9	187,1	114,5	394,3
Litva	36,2	472,8	66,7	438,7	75,2	399,7
AQSh	28,5	248,5	60,8	365,5	68,5	368,3
Eron	141,8	107,3	177,1	254,2	139,7	296,0
Italiya	15,6	332,8	40,2	390,2	49,6	329,6
Polsha	57,4	129,2	88,7	160,3	131,7	213,4
Fransiya	89,7	132,5	21,3	259,5	68,2	271,3

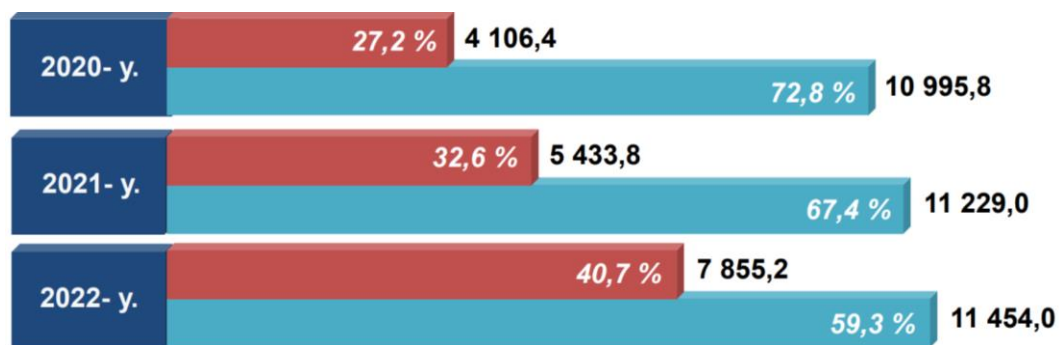
Mamlakatimizda eksport hajmining import hajmidan sezilarli darajada oshib borayotganligiga ta’sir qiluvchi omillardan biri sifatida eksportchilarimizning transport-logistika xarajatlarining yuqoriligi va turli tashqi omillar hisobiga yanada oshib borayotganligini ko‘rsatish mumkin.

Ma’lumki, O‘zbekiston dunyo okeaniga to‘g‘ridan-to‘g‘ri chiqish imkoniga ega bo‘lmagan mamlakatdir. Xuddi shunday muammo barcha qo‘shni mamlakatlarda ham mavjud. O‘zbekiston dunyo okeani savdo tizimiga chiqish uchun kamida ikkita mamlakat hududini kesib o‘tishga majbur. Bu mamlakatimizda milliy ishlab chiqaruvchi korxonalarimiz mahsulotlarini eksport qilish xarajatlarini sezilarli darajada yuqori bo‘lishiga olib keladi. Tadqiqotlar ko‘rsatishicha Markaziy Osiyo

¹⁰ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi rasmiy sayti ma’lumotlari asosida.
<https://stat.uz/images/uploads/docs/pressreliztashqisavdo202212uz.pdf>.

mamlakatlarida transport xarajatlari tashqi savdo hajmining 60%ini tashkil etadi¹¹.

Bugungi kunda O'zbekistonning tashqi savdo munosabatlaridagi eksport, import va tranzit yuk aylanmalari 9 ta xalqaro transport yo'nalishlari orqali 200 dan ortiq mamlakatlar bilan amalga oshirilayotgan bo'lsada, lekin tashqi savdoning katta qismi Rossiya va Qozog'iston orqali o'tgan yo'nalishlar hisobiga to'g'ri keladi. Dunyoda bo'layotgan turli siyosiy muammolar, jumladan Ukraina hududida bo'layotgan harbiy nizo, shuningdek, Rossiyaga G'arb mamlakatlari tomonidan joriy etilgan sanksiyalar sababli eksportyorlarimiz boshqa yo'nalishdagi transport-logistika koridorlaridan foydalanishga majbur bo'lishmoqda. Ilgari Yevropaga qilinadigan eksportda transport xarajatlari o'rtacha bir konteyner uchun 3 500 AQSh dollarini tashkil etgan bo'lsa, endilikda ushbu xarajat 10 000 AQSh dollarini tashkil etmoqda, yuklarni tashish vaqti ilgari 25 kun bo'lgan bo'lsa, bugungi kunda 35 kun talab qilinmoqda. Shuningdek, yuk tashuvchi transport vositalari haydovchilari uchun Shengen vizasini olish jarayoni ham bir muncha murakkabdir¹². Bu esa, eksportchilarning transport-logistika xarajatlarining yanada oshib ketishiga, Yevropaga va boshqa mamlakatlarga eksport hajmini oshirish imkoniyatlarini pasayishiga olib kelmoqda. Eksportchilarning transport-logistika xarajatlarining oshishining eksport hajmiga salbiy ta'sir ko'rsatayotganligini O'zbekiston eksporti tarkibida MDH mamlakatlaridan boshqa mamlakatlar ulushining kamayib borayotganligidan ham ko'rish mumkin (1-rasm).



1-rasm. MDH va boshqa mamlakatlarga eksport hajmi dinamikasi, mln. AQSh dollari¹³.

¹¹ TDT mamlakatlarida transport va logistika tizimlarini raqamlashtirish. Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi. <https://www.cer.uz/uzc/post/publication/cifrovizacia-transportno-logisticskih-sistem-stran-otg>.

¹² Xalqaro transport yo'laklarini rivojlantirish choralari muhokama qilindi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining rasmiy veb-sayti. 09.08.2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5415>.

¹³ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi rasmiy sayti ma'lumotlari asosida. <https://stat.uz/images/uploads/docs/pressreliztashqisavdo202212uz.pdf>.

MDH mamlakatlarining O‘zbekiston eksportidagi ulushi 2020 yildan 2022 yilgacha 13,5 foiz bandga oshgan bo‘lsa, boshqa mamlakatlar ulushi 72,8%dan 59,3%gacha kamaygan. MDH mamlakatlariga eksport hajmining o‘shish suratlari yuqori bo‘lib, 2021 yilda 32,6%ni, 2022 yilda 40,7%ni tashkil etdi. Boshqa mamlakatlarga eksport hajmining o‘shish suratlari esa MDH mamlakatlariga nisbatan sezilarli darajada pastdir.

Ushbu muammolar bugungi kunda mamlakatimizda eksportchilarning transport-logistika xarajatlarini kamaytirish masalasining dolzarbligini yanada oshirmoqda. Ushbu masala tashqi savdo bo‘yicha transport-logistika yo‘nalishlarini diversifikatsiya qilish, xalqaro savdoning jahon bozoriga tez va kam xarajatli chiqish yo‘llarini shakllantirish zaruratini yanada kuchaytiradi.

O‘zbekistonda bu borada amalga oshirilayotgan chora-tadbirlar so‘nggi yillarda jadallashtirilmoqda. Jumladan, 2022 yilda «Termiz-Mozori-Sharif-Kobul-Peshavor» transafg‘on temir yo‘l koridorini qurilishi boshlandi. Ushbu qurilish tugallangandan so‘ng eksport qilinayotgan mahsulotlar tannarxi 60-70%ga kamayishi, tovarlarni tashish muddati 25 kundan 5 kunga qisqarishi kutilmoqda¹⁴. Shuningdek, Sharqiy Osiyo mamlakatlarini Yevropa va Yaqin Sharq mamlakatlari bilan bog‘lovchi “Xitoy – Qirg‘iziston – O‘zbekiston” temir yo‘l liniyalari qurilishini amalga oshirish loyihalashtirilmoqda. Bu esa, temir yo‘l liniyasi O‘zbekistonning tranzit imkoniyatlarini yanada oshiradi. Lekin ushbu chora-tadbirlar boshqa davlatlar bilan kelishilgan holda uzoq muddatli davrda amalga oshirilishini hisobga olsak, eksportchilarimizning transport-logistika xarajatlarini kamaytirish masalasini qisqa muddatli davrda hal etishga imkon bermaydi. Shu sababli, milliy ishlab chiqaruvchi korxonalarimizning eksport bilan bog‘liq transport-logistika xarajatlarining muayyan qismini davlat tomonidan qoplab berish mexanizmini joriy etish orqali ularni moliyaviy qo‘llab-quvvatlash zarur.

Dunyo suv transport tizimiga to‘g‘ridan-to‘g‘ri chiqa olmaydigan sharoitda milliy eksportchi korxonalarimiz xalqaro savdoda temir yo‘l, avtomobil va havo transport tizimlarida yuk tashish imkoniyatlariga ega. Ma’lumki, ushbu transport

¹⁴ Shavkat Mirziyoyev — «Mozori-Sharif — Kobul — Peshavor» temir yo‘li loyihasining ahamiyati haqida. 16 aprel 2021. <https://www.gazeta.uz/uz/2021/04/16/roads/>

tizimlari ichida temir yo‘l eng arzoni, havo transporti eng qimmat hisoblanadi. Lekin, O‘zbekistonda mahsulotlarni ichki iqtisodiyotda tashishda yuklarning 5,3%i, eksport qilishda faqat 45%i temir yo‘l orqali yetkazib berilmoqda¹⁵. Bu esa, mamlakatimizda temir yo‘l transporti arzon bo‘lishiga qaramasdan avtomobil transporti bilan to‘laligicha raqobat qila olmayotganligidan dalolat beradi. Shu sababli, O‘zbekistonda mahalliy eksport qiluvchilarga yuklarni avtomobil va havo transporti orqali eksport qilish xarajatlarining bir qismini davlat tomonidan qoplash amaliyotini joriy qilish zarur.

O‘zbekistonlik eksportchilarga transport-logistika xarajatlarining ko‘tarilib ketishi sharoitida ushbu moliyaviy qo‘llab-quvvatlash amaliyotining joriy etilishi eksportyorlarni eksport imkoniyatlarini oshiradi va ularni tashqi savdo hajmini oshirishlariga undaydi. Transport-logistika xarajatlarining bir qismini davlat tomonidan qoplab berilishi eksportyorlar mahsulotlarining jahon bozorida raqobatbardosh narxga ega bo‘lishiga va shu orqali ko‘proq xaridorlarni jalb qilish, bozor ulushini oshirish imkoniyatlarini yaratadi. Ushbu shaklda eksportni qo‘llab-quvvatlash milliy iqtisodiyotda ishlab chiqarilgan mahsulotlarni yangi bozorlarga kirib borish, boshqa mamlakatlarda savdoni amalga oshirish va uning hajmini oshirish imkoniyatlariga ega bo‘lishiga olib keladi. Eksportyorlarning tashqi savdo imkoniyatlarining kengayishi pirovard natijada eksport hajmining oshishiga olib keladi.

O‘zbekistonda mahalliy eksportyorlarning transport-logistika xarajatlarini qoplash amaliyoti eksportni rag‘batlantirish va iqtisodiyotni diversifikatsiya qilish orqali bir qator afzalliklarni taqdim etsa-da, budget taqchilligi va bozor munosabatlarining buzilishlari kabi muammolarni ham keltirib chiqarishi mumkin. Noto‘g‘ri boshqariladigan to‘g‘ridan-to‘g‘ri moliyaviy qo‘llab-quvvatlash amaliyoti samarasizlikka, korrupsiyaga va resurslarning noto‘g‘ri taqsimlanishiga olib kelishi mumkin. Masalan, alohida mahsulot turlari eksportida monopoliyalarning vujudga kelishi davlat moliyaviy resurslarining kam sonli subyektlar o‘rtasida taqsimlanishiga olib kelishi mumkin. Shu sababli, O‘zbekistonda mahalliy eksport qiluvchilarga yuklarni avtomobil va havo transporti orqali eksport qilish xarajatlarining bir qismini

¹⁵ O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi rasmiy sayti ma’lumotlari asosida. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/services-2>

davlat tomonidan qoplash amaliyotini joriy etishda rejalashtirish, nazorat, monitoring, sog'lom raqobatni ta'minlash va o'zgaruvchan global iqtisodiy sharoitlarga moslashuvchanlik jihatlariga alohida e'tibor qaratish zarur. Bu eksportda transport xarajatlarining bir qismini qoplashga qaratilgan chora-tadbirlarning ijobiy samaralarini maksimal darajada oshirish va tegishli xavflarni yumshatish uchun juda muhimdir.

Milliy iqtisodiyotda samarali tarkibiy o'zgarishlarni amalga oshirishda, shuningdek, qulay ishbilarmonlik va investitsiya muhitini shakllantirishda har tomonlama rivojlangan ishlab chiqarish va ijtimoiy infratuzilmaning mavjud bo'lishi katta ahamiyatga egadir. Chunki ishlab chiqarish jarayonlarini, tashkil etish, amalga oshirish, mahsulotni yetkazib berish va sotish jarayonlarining barchasi infratuzilma tizimlarining holati va sifatiga bog'liq.

Bugungi kunda mamlakatimizda ishlab chiqarish va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirishga qaratilgan chora-tadbirlar amalga oshirilayotgan bo'lsada, tarkibiy islohotlar sifatiga va investitsiya muhitiga salbiy ta'sir ko'rsatuvchi bir qator muammolar saqlanib qolmoqda:

1) Mavjud infratuzilmaning eskirganligi. O'zbekistonda mavjud infratuzilmaning, jumladan, avtomobil yo'llari, ko'priklar, temir yo'llar, elektr energiyani tarmoqlari, gaz ta'minoti va ichimlik suvi kabi kommunal xizmat tizimlarining katta qismi eskirgan va kapital ta'mir yoki modernizatsiyaga muhtoj. Bu ishlab chiqarish samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi.

2) Transport va logistika tizimi imkoniyatlarining cheklanganligi. O'zbekiston avtomobil va temir yo'l transport tizimlarining samarasizligi, muqobil yo'nalishlarning kamligi tovarlarni mamlakat ichida va xorijiy mamlakatlar bo'ylab tashish xarajatlarining yuqori bo'lishiga olib kelmoqda.

3) Energiya ta'minotidagi muammolar. Mamlakatimizdagi mavjud energiya salohiyati energiya ta'minotiga aholi va ishlab chiqarish ehtiyojlarining ortib borishi sharoitida mavjud talabni qondirish uchun energiyani ishlab chiqarish, uzatish va taqsimlash jarayonlarida yetishmovchilik, uzilishlar va ulanish nuqtasining uzoqligi kabi muammolar saqlanib qolmoqda. Bundan tashqari energiya tejovchi texnologiyalarning kamligi mahsulotlarning energiya sig'imining yuqori bo'lishiga olib kelmoqda.

4) Telekommunikatsiya va raqamli infratuzilma bilan bog'liq muammolar. Internetga ulanish imkoniyatlarining mamlakat mintaqalari bo'ylab bir xil rivojlanmaganligi va internet sifatining pastligi, keng polosali internet qamrovining pastligi, elektron tijorat va raqamlashgan sanoatni rivolantirish imkoniyatlarini pasaytirmoqda. Bundan tashqari, axborot xavfsizligi bilan bog'liq muammolar va kiberhujumlarga qarshi choralarning yetarli darajada ta'minlanmasligi holatlari raqamli texnologiyalarga investitsiyalar kiritish hajmini pasaytirishi mumkin.

5) Suv resurslarini boshqarishdagi muammolar. O'zbekiston iqtisodiyotining haligacha muhim qismi bo'lib qolayotgan qishloq xo'jaligi sug'orish tizimlarining eskirganligi, suv infratuzilmasining yetarli emasligi va suv tanqisligi kabi muammolarga duch kelmoqda. Bu esa qishloq xo'jaligida hosildorlikning pasayishiga olib kelmoqda.

Ushbu muammolarni maqsadli dasturlar va islohotlar orqali hal etish O'zbekiston uchun infratuzilmani yaxshilash, investsiyalarni jalb qilish va barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Davlat-xususiy sheriklikni rag'batlantirish, shaffof me'yoriy-huquqiy hujjatlarni joriy etish va infratuzilmani rivojlantirish bo'yicha uzoq muddatli rejalarga e'tibor qaratish mamlakatdagi investitsiya muhitini sezilarli darajada yaxshilash imkonini beradi. Ta'kidlash joizki, ushbu infratuzilma muammolarini hal qilish ko'pincha uzoq muddatli va resurslarni ko'p talab qiladigan jarayondir. Davlat, xalqaro tashkilotlar va xususiy sektor hamkorligi ushbu to'siqlarni bartaraf etish va O'zbekistonda iqtisodiy rivojlanish uchun zarur bo'lgan tarkibiy o'zgarishlarni qo'llab-quvvatlashda muhim rol o'ynashi mumkin.

Qisqa muddatli davrda esa joriy infratuzilmaviy muammolar saqlanib turgan sharoitda ham o'z investitsiya loyihalarini amalga oshirayotgan xususiy sektordagi tadbirkorlar elektr va issiqlik energiya ta'minoti, gaz ta'minoti, ichimlik va oqova suv tarmoqlari, transport-logistika tizimlari kabi birlamchi ishlab chiqarish infratuzilmalarining ulanish nuqtalaridan o'z ishlab chiqarish maydonlarigacha bo'lgan bog'lash, uzatish, tortish tarmoqlari va inshootlarini o'zlari mustaqil barpo etishga yoki modernizatsiya qilishga majbur bo'lib qolaverishadi. Bu esa investorlarning ishlab chiqarishnitashkil etish bilan bog'liq xarajatlarining bir necha baravarga oshib ketishiga

olib keladi. Fikrimizcha, O'zbekistonda ishlab chiqarish va ijtimoiy infratuzilma obyektlarini modernizatsiyalash va qurish maqsadlariga qisqa muddatli davrlarda erishishda tadbirkorlarning infratuzilmani barpo etish bo'yicha xarajatlarining bir qismi uchun kompensatsiya berish tizimini joriy qilish ushbu muammolarni hal etishda samarali mexanizmlardan biri bo'la oladi.

Tadbirkorlar tomonidan o'z investitsiya loyihalari doirasida infratuzilmani barpo etish bo'yicha amalga oshirilgan xarajatlarining bir qismini davlat tomonidan qoplab berish amaliyotining joriy etilishi korxonalarning ishlab chiqarishni tashkil etish bilan bog'liq kapital xarajatlarini sezilarli darajada kamaytirishga imkon beradi. Bu o'z navbatida, mahalliy va xorijiy investorlarning O'zbekiston iqtisodiyotiga o'z kapitalini kiritishlarini rag'batlantiradi. Chunki investorlar o'z mablag'larini infratuzilma shakllantirishga emas, o'zlarining asosiy investitsion loyihalariga yo'naltira oladilar. Xarajatlarning kamayishi mahsulotlar tannarxining kamayishiga va raqobatbardoshligining oshishiga olib keladi. Davlatning bunday faol qo'llab-quvvatlovchi siyosatni amalga oshirishi xorijiy investorlar uchun qulay investitsiya muhitini anglatadi. Pirovardida davlat mablag'lari hisobiga qulay infratuzilmani barpo etish, modernizatsiyalash va takomillashtirish tadbirkorlik subyektlariga o'z ishlab chiqarish imkoniyatlarini yanada oshirishga imkon beradi. Yaxshilangan yuk tashish yo'llari va kommunal tizimlar ishlab chiqarish jarayonlarining uzluksizligini ta'minlashi, logistika samardorligini oshirishi va iqtisodiyotning turli tarmoqlarini rivojlantirishi mumkin.

O'z o'rnida ushbu moliyaviy qo'llab-quvvatlash amaliyotini joriy etishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan quyidagi salbiy jihatlarga alohida e'tibor qaratish va ularning oldini oluvchi chora-tadbirlarni kompleks ravishda amalga oshirish zarur:

- infratuzilma xarajatlarining davlat tomonidan qoplab berilishi bozor buzilishlariga olib kelishi, korxonalar davlat mablag'lariga tayanib qolishlari mumkin;
- investitsion samardorligidan qat'iy nazar barcha infratuzilma xarajatlarini qoplash davlat mablag'larini noto'g'ri taqsimlanishiga olib kelishi mumkin;
- korxonalarning infratuzilmani obod qilishda to'laligicha davlatga qaram bo'lib qolishi ularning infratuzilmani rivojlantirishning innovatsion usullarini izlashlariga undamaydi;

– infratuzilmani shakllantirish xarajatlarining to‘liq davlat tomonidan qoplanishi budjet xarajatlarining ortib ketishiga olib kelishi mumkin.

Shu sababli ushbu taklif etilayotgan amaliyotni joriy etishda eng birlamchi infratuzilma obyektlarini barpo etilayotganligi, bozor tamoyillarning buzilmasligi, investitsiyalarning samarador ekanligi, sog‘lom raqobat va investitsiya muhitining saqlanib qolishi kabi jihatlarga alohida e‘tibor qaratish zarur.

O‘zbekistonda qishloq xo‘jaligi YaIMning 20%dan ko‘p qismini (2022 yilda 23,5%) tashkil etishi sharoitida ushbu tarmoq mahsulotlarini ishlab chiqarishda ekinlarni yetishtirish, ulardan hosil olish jarayonlari bilan bog‘liq qator omillar hosildorlikka va shu orqali qishloq xo‘jaligiga ixtisoslashgan korxonalar daromadlariga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin. Bu esa qishloq xo‘jaligida tarkibiy o‘zgarishlarni amalga oshirish, muntazam o‘sib borayotgan aholi soni va ehtiyojlari sharoitida oziq-xavfsizligini ta‘minlash va aholi turmush darajasini yaxshilash borasida olib borilayotgan chora-tadbirlar samaradorligiga salbiy ta‘sir ko‘rsatmasdan qolmaydi.

O‘zbekistonda qishloq xo‘jaligi mahsulotlarini yetishtiruvchilarning hosiliga salbiy ta‘sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan omillar qatoriga quyidagi risklarni kiritish mumkin: suv tanqisligi, qurg‘oqchilik, samarasiz sug‘orish tizimlari sababli ekinning suv bilan notekis taqsimlanishi; turli zararkunanda hasharotlar, kemiruvchilar va qushlarning ekinga va hosilga zarar yetkazishi mumkinligi; ekinlarning yetilishiga va hosil qilishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatuvchi yoki to‘liq nobu bo‘lishiga olib keluvchi kasalliklarga uchrashi mumkinligi; kutilmagan anomal ob-havo sharoitlarining kuzatilishi natijasida sovuq yoki issiq urishi holatlarining yuzaga kelishi, oldindan aytib bo‘lmaydigan ob-havo sharoitlaring, jumladan, me‘yoridan ortiqcha yog‘ingarchilikning ro‘y berishi; tuproq sho‘rlanishi muammosi, tuproq erroziyasining kuchayishi va unumdorligining pasayib borayotganligi.

Fikrimizcha, O‘zbekistonda qishloq xo‘jaligi mahsulotlari faoliyatini ushbu risklardan himoya qilishda ularning ekinlari va hosilini sug‘urtalash mavjud xatarlarni boshqarish va noaniqliklarni kamaytirishning samarali mexanizmidir. O‘zbekistonda qishloq xo‘jaligi ekinlari yetishtiruvchi fermer va dehqon xo‘jaliklarga ularning

hosillarni turli xavf-xatarlardan sug'urta qilish quyidagi jihatlar bo'yicha ijobiy ta'sir qiladi:

- xavf-xatarlarning yuzaga kelishi natijasida vujudga keladigan iqtisodiy yo'qotishlarni moliyaviy jihatdan qoplash imkoniyati paydo bo'ladi, bu ishlab chiqaruvchilarga o'z faoliyatlarini tiklash va qayta hosil olishga sarmoya kiritish imkoniyatlarini saqlanib qolishiga olib keladi;

- sug'urtalash orqali risklar darajasining pasaytirilishi sharoitida fermer va dehqon xo'jaliklarining tijorat banklaridan kredit olish imkoniyatlari yuqori bo'ladi, chunki banklar loyihaning sug'urta orqali kafolatlanganligiga alohda e'tibor qaratishadi;

- qishloq xo'jaligi ekinlari yetishtiruvchilar o'z faoliyatlarining turli risklardan himoyalanganligini bilgan holda ilg'or qishloq xo'jaligi texnologiyalari, hosildor urug'lar, samarali va zararsiz o'g'itlar uchun ko'proq investitsiya kiritishadi, ekologik toza va atrof-muhitga kam zarar yetkazadigan dehqonchilik usullarini o'z faoliyatlarida tajriba qilishga moyilliklari ortib boradi.

Umuman qishloq xo'jaligi ekinlari yetishtiruvchilarning o'z hosillarini xavf-xatardan sug'urta qilish tizmining mavjud bo'lishi qishloq xo'jaligida investitsiya muhitining yaxshilanishiga, qishloq xo'jaligi tarmog'i tarkibini diversifikatsiya va modernizatsiya qilishda, qishloq xo'jaligida band bo'lgan aholi turmush darajasining o'sishiga olib keladi.

Samarali tashkil etilgan ekinlarni risklardan sug'urtalash dasturi qishloq xo'jaligi sohasidagi korxonalarni davlat tomonidan zaruriy moliyaviy infratuzilmaning yaratilganligini namoyish etadi. Bu fermer va dehqon xo'jaliklarining ishonchini oshirib, ularni mamlakat oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashga yanada samarali hissa qo'shishga undashi mumkin.

Yuqorida sanab o'tilgan risklarning qishloq xo'jaligida sodir bo'lish ehtimolining yuqoriligi sababli qishloq xo'jaligi ekinlari yetishtiruvchilarga hosilni xavf-xatardan sug'urta qilish tizimi bo'lishi sharoitida unga bo'lgan talab yuqori bo'ladi. Bu esa sug'urta tariflarining oshib ketishiga olib keladi. Ma'lumki, yuqori tariflardagi sug'urta shartnomalari shartlarini kichik tadbirkorlik subyektlari hisoblangan har qanday fermer va dehqon xo'jaligi ham qabul qila olmasligi

mumkin. Bunday sharoitda davlat quyidagi shakllarda qishloq xo‘jaligi ekinlarini risklardan sug‘urtalovchilarni qo‘llab-quvvatlashi zarur:

1) Qishloq xo‘jaligi ekinlarini risklardan sug‘urtalash xarajatlarini qoplab berish orqali qishloq xo‘jaligi ekinlarini yetishtiruvchilarining moliyaviy imkoniyatlarini oshirish va sug‘urta dasturlaridagi faolligini oshirish mumkin. Fikrimizcha, O‘zbekistonda qishloq xo‘jaligi ekinlari yetishtiruvchilarga hosilni xavf-xatardan sug‘urta qilish xarajatlarining 50 foizi “Qishloq xo‘jaligini davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlash jamg‘armasi” hisobidan qoplab berish maqsadga muvofiq.

2) Qishloq xo‘jaligi ekinlari yetishtiruvchilarga sug‘urta polislari, sug‘urta qoplamalari va da’vo arizalarini topshirish jarayonini tushunishlariga yordam berish uchun texnik yordam va treninglar ko‘rsatish amaliyotini joriy etish zarur. Bu sug‘urta tizimida shaffoflik va ishonchni oshiradi.

3) O‘zbekistondagi turli ekinlar va hududlarning o‘ziga xos ehtiyojlariga moslashtirilgan sug‘urta mahsulotlarini ishlab chiqish zarur. Barcha ekinlar bir xil xavflarga duch kelmaydi, shuning uchun moslashtirilgan sug‘urta takliflari samaraliroq bo‘lishi mumkin.

4) Da’volarni qayta ishlashning soddalashtirilgan va samarali tizimini ta’minlash kerak. Chunki qishloq xo‘jaligi ekinlari yetishtiruvchilarning sug‘urta tizimiga bo‘lgan ishonchini saqlab qolish uchun da’volarni tez va adolatli hal etish muhim ahamiyatga ega.

Qishloq xo‘jaligi ekinlari yetishtiruvchilar mamlakatimizda yuqorida sanab o‘tilgan hosilga ta’sir ko‘rsatuvchi omillardan tashqari bozor o‘zgarishlariga nisbatan ham ta’sirchandir. Chunki qishloq xo‘jaligi mahsulotlari narxlari keskin o‘zgaruvchan xususiyatga ega. Keskin narxlar oshishi sharoitida aholining birlamchi ehtiyojlari tarkibiga kiradigan qishloq xo‘jaligi mahsulotlariga bo‘lgan aholi talabini narx oshishidan himoya qilish maqsadida qishloq xo‘jaligi mahsulotlari narxlarini tartibga solishga qaratilgan ma’muriy dastaklar qo‘llanilmoqda, narxlar tushib ketgan sharoitda esa korxonalarni qo‘llab quvvatlaydigan iqtisodiy mexanizmlar mavjud emas. Bunday sharoitda qishloq xo‘jaligida davlatning bozorga to‘g‘ridan-to‘g‘ri aralashuvini cheklash, sog‘lom raqobat muhitini shakllantirish zarur.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi rasmiy sayti ma'lumotlari asosida.
<https://stat.uz/images/uploads/docs/pressreliztashqisavdo202212uz.pdf>.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti huzuridagi statistika agentligi rasmiy sayti ma'lumotlari asosida. <https://stat.uz/uz/rasmiy-statistika/services-2>
3. TDT mamlakatlarida transport va logistika tizimlarini raqamlashtirish. Iqtisodiy tadqiqotlar va islohotlar markazi.
<https://www.cer.uz/uzc/post/publication/cifrovizacia-transportno-logisticskih-sistem-stran-otg>.
4. Муллагалеева З.З., Ростов Е.В. Роль национальной структурной политики в государственном управлении региональным развитием Российской Федерации [Текст.] / З.З. Муллагалеева, Е.В.Ростов // Вестник Томского государственного университета. -2009.-Вып.318.-С.179-185.
5. Райнерт Э.С. Реформирование России: раунд третий. Соревнование или промышленное преимущество? // “Эксперт”, №36, 2010г. -С.20.
6. Сулова Ю.Ю., Демченко О.С. Экономическая структура и структурная политика как факторы макроэкономической динамики в условиях кризиса [текст]./ Ю.Ю.Сулова, О.С.Демченко.// Фундаментальные исследования.-2016. №3-2.-С.427.
7. Бляхман Л.С. Три цвета экономического времени. Совершения и проблемы Российской экономики .[текст]: учебник / Л.С.Бляхман. СТЙ. ИПЦ СП ГУТД, 2011. - 247с.
8. Вертакова Ю.В., Харламова Е.С. Основные проблемы институционального обеспечения государственной политики структурных преобразований в высокотехнологичном секторе Российской промышленности. [Текст]// Экономика и предпринимательство. -2016.-№2.-1(67-1)- С.458-464.
9. Колмыкова Т.С. Проблемы управления процессом инвестирования структурных преобразований в промышленном секторе экономики России.

[Текст] //Вестник университета. №21-М.: Издательский дом. ГОУ ВПО «ГУУ», 2009. -С.123-128.

10. Колмыкова Т.С., Брагин Н.И., Щербаков А.П. Структурно – инвестиционные преобразования в экономике: Монография [Текст]. / Т.С.Колмыкова, Н.И.Брагин, А.П.Щербаков. -М.: Информационно-внедренческий центр “Маркетинг”,-2008. -136 с.

11. Иваненко Л.В. Региональные кластеры и способы их выделения [Текст] / Л.В.Иваненко.//Вестник Самарского государственного экономического ф-та. -2007.-№1.(27).-С.48-52.

CENTRAL ASIA AND GERMANY: GOALS AND PROSPECTS FOR COOPERATION

Ochilova Azizakhon G'ayratovna

E-mail: aziza_aberkulova@mail.ru

Basic doctoral student of the Coordination and Methodological Center for Contemporary History of Uzbekistan at the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan.

Germany and Central Asia might benefit much from cooperation on both fronts from a strategic perspective. Germany is among the major economic powers in Europe, while Central Asia boasts abundant natural resources, a strategic location, and a rich historical legacy. These allies share interests in today's globe, including advancing trade, bolstering political stability, battling terrorism and extremism, and collaborating in the fields of research and education.

German interest in Central Asia has increased dramatically in recent years due to major geopolitical upheavals as well as the region's expanding economic and political possibilities.

It is important to note that German foreign policy towards Central Asia is carried out in two directions. First, German foreign policy is closely linked to European regional strategy. The country was once the developer of the European

Union Strategy for Central Asia, which was adopted back in 2007 and subsequently revised in 2019. Second, Germany is methodically carrying out its specific mandates in the area, which includes, above all, defending the rights of minority groups that speak German.

The latest high-level summits and visits involving German leadership, including visits by Federal President Frank-Walter Steinmeier to Uzbekistan took place in May 2019, and to Kazakhstan and Kyrgyzstan in June 2023,[5] visits by German Foreign Minister Annalena Bärbock took place in Kazakhstan and Kyrgyzstan in October 2022,[6] the EU-Central Asia summits in Astana took place in October 2022 and in Cholpon-Ata in June 2023[7], in addition, the first conference on EU-Central Asia relations was successfully held in November 2022 in Samarkand[8] - all this points to an active dialogue between Germany and Central Asia.

During the visit from September 29 to 30, 2023 in Berlin, the leaders of the Central Asian countries held negotiations with the Chancellor and the President of Germany, and also took part in a joint business meeting from the Eastern Committee of the German Economy. At the business meeting, the parties agreed to draw up the “Berlin List” of multilateral projects in Central Asia, which will be jointly implemented [9].

More than 10 billion euros have been invested in Central Asia by German businesses to date, generating over 35,000 employees. Approximately 900 businesses with German funding currently manufacture goods and provide services in the area. Numerous other German businesses also indicated interest in working with Central Asia during the visit [1].

Berlin's foreign policy in Central Asia mainly concentrates on a number of themes, including addressing concerns associated with Afghanistan, fostering economic development with a focus on German goods and services, etc.

Germany, which has one of the most developed economies in the world, together with the rest of the EU countries, became Central Asia's third largest trading partner in 2010, behind only Russia and China. And in subsequent years, Germany's economic interests in the region grew dynamically. As a result, in 2021, Uzbekistan

and the EU had \$3.8 billion in trade turnover, with Germany accounting for 25% of that sum. Additionally, there has been a growth in Uzbekistan's exports of goods to Germany and in bilateral trade.

Germany rose to prominence as the EU's top trading and economic partner in 2022, making up about 26% of all commerce between Uzbekistan and the EU. Of the total volume of investments received in Uzbekistan from the European Union in 2021, about 60% were investments from Germany, reaching almost \$5.5 billion. In turn, the government of the country supports Uzbekistan's accession to the World Trade Organization (WTO) and the early signing of the Enhanced Partnership and Cooperation Agreement with the European Union. Germany's share of world trade rose during this period from 2.2% to 2.3%, total exports increased from 0.3% to 0.5%, and total imports fell from 4.1% to 3.5% [12].

All of the above suggests that over the past six years, Uzbek-German relations have been developing at a rapid pace. Germany is among the ten largest partner countries of Uzbekistan in foreign trade and ranks 7th with a share of 2.3% of total trade turnover after China (18.8), Russia (18.2), Kazakhstan (9.1), Turkey (6.8), the Republic of Korea (5.1) and Kyrgyzstan (2.4). The two countries' commercial turnover has expanded by 2.2 times over the years due to their collaborative efforts. (from almost \$530 million to 1.2 billion) [2].

The following are the main areas of collaboration today: peace and social cohesion; climate and energy; "just transition" (towards a climate-friendly economic system); employment and training; health; social security and population policy, etc.

As part of the status of a beneficiary of the Generalized System of Preferences "GSP+" granted by the EU, Uzbekistan exports fresh and dried fruits, vegetables, nuts, tomatoes, textile products, ready-made clothes, and certain industrial commodities to Germany. "GSP+" status provides for the application of a reduced tariff on a wide range of goods of more than 6 thousand items that can be supplied to the markets of EU countries [3].

At the invitation of the Federal President of Germany Frank-Walter Steinmeier, the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev visited this country on May 2-3, 2023 [10].

In addition, a deal was made to establish a platform for communication between Germany and the Central Asian states during Sh. Mirziyoyev's May 2023 visit to Germany. In general, during the visit, 16 intergovernmental and interdepartmental documents were signed in the fields of economics, trade, finance, education, science and innovation [11].

Without exaggeration, it can be stated that the visit of the President of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to Germany became a breakthrough in the modern history of our countries as well as a new stage in bilateral relations.

For cooperative projects and efforts to be implemented successfully, communication between the governments, corporate sectors, governmental agencies, and educational institutions of both nations must grow. Development that is both long-term and mutually beneficial can only be accomplished via cooperation and partnership.

Thus, cooperation between Central Asia and Germany has broad prospects and opportunities for deepening interaction in various fields. It is important to continue to actively develop and expand partnerships, striving to create stable and mutually beneficial relations between these regions.

Literature:

1. Summit “Germany-Central Asia”: advantages and disadvantages of cooperation with Germany // <https://cabar.asia/ru/sammit-germaniya-tsentrlnaya-aziya-preimushhestva-i-nedostatki-sotrudnichestva-s-frg>
2. Sh.Alimbekov. The visit of the President of Uzbekistan to Germany opened new horizons for mutually beneficial and multifaceted cooperation // <https://yuz.uz/ru/news/vizit-prezidenta-uzbekistana-v-germaniyu-otkrl-nove-gorizont-vzaimovgodnogo-i-mnogoplanovogo-sotrudnichestva>
3. Uzbekistan is an important partner of Germany in Central Asia // <http://nhrc.uz/ru/news/uzbekistan-vazhnyj-partner-germanii-v-tsentrlnoj-azii>
4. <https://thediplomat.com/2023/09/evolving-narratives-in-german-foreign-policy-toward-central-asia/>

5. Visit of Frank-Walter Steinmeier to Uzbekistan // <https://taschkent.diplo.de/uz-ru/-/2221226>
6. The head of the German Foreign Ministry will arrive on a visit to Kazakhstan and Uzbekistan // <https://www.dw.com/ru/glava-mid-frg-pribudet-s-vizitom-v-kazahstan-i-uzbekistan/a-63591282>
7. The President of Uzbekistan is expected at the second EU-Central Asia summit // <https://www.gazeta.uz/ru/2023/05/30/eu-ca/>
8. Registration for participation in the Samarkand Conference on EU-Central Asia Connectivity is open // <https://www.eeas.europa.eu/delegations/uzbekistan>
9. Summit “Germany-Central Asia”: advantages and disadvantages of cooperation with Germany // <https://cabar.asia/ru/sammit-germaniya-tsentrlnaya-aziya-preimushhestva-i-nedostatki-sotrudnichestva-s-frg>
10. “Green” energy is the driving force of cooperation between Uzbekistan and Germany // <https://yuz.uz/ru/news/zelenaya-energetika---lokomotiv-sotrudnichestva-mejdu-uzbekistanom-i-germaniey>
11. The visit of the President of Uzbekistan to Germany ended // <https://president.uz/ru/lists/view/6261>
12. Trade of Uzbekistan with Germany for January-August 2023: infographics // <https://yuz.uz/ru/news/torgovlya-uzbekistana-s-germaniey-za-yanvar-avgust-2023-infografika>

THE ROLE OF YOUNG ENTREPRENEURS IN THE SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT OF SOCIETY

Sultanova Dilfuza Tillayevna

E-mail: sultanova_dilfuz@mail.ru

senior teacher, « Foreign languages» department, Tashkent State

University of Economics

senior teacher, Moscow State University named after M.V.Lomonosov

Tashkent Branch

One of the most important strategic factors in achieving the required level of life support for the population and successful economic development is the formation and functioning of modern entrepreneurship in the economic space. Entrepreneurship is the main element of a market economy, without which the country's economy cannot develop stably. The entrepreneur and entrepreneurship are the driving forces of the market process, performing its main constructive functions.

The article discusses the prospects for the development of youth entrepreneurship in Uzbekistan. Youth entrepreneurship is defined as a tool that ensures employment growth, the involvement of young people in economic activities, their socialization and self-realization. The development of this institute makes it possible to use the creative potential of the younger generation in the interests of innovative development of the country.

Youth is the most promising category of the labor force. The younger generation, as a rule, is distinguished by creative thinking, which turns out to be an advantageous characteristic for entrepreneurial activity, ensuring competitiveness in the business field. Youth is the engine of innovation, modern technology and economic development. Her full support is the basis of the state's youth policy. This year is aimed at stimulating entrepreneurship among young people and creating conditions for the successful development of small and medium-sized businesses.

One of the main goals of establishing a socially oriented market economy in Uzbekistan is the rapid development of small business and private entrepreneurship in the country. To achieve this goal, economic reforms were carried out and major institutional frameworks were created to enhance its role. These include business organizations and legal documents guaranteeing them, public organizations and enterprises that provide assistance to entrepreneurs.

The formation of a complex of private entrepreneurship and small businesses in Uzbekistan is progressing successfully. Enterprises engaged in small business activities independently of the state, that is, without large capital expenditures, can create jobs themselves, reduce the shortage of temporarily available goods, and even eliminate this shortage completely. In our current society, it is necessary to direct the activities of small businesses to meet the needs of some people. This is clearly visible in the spheres of consumer services and the production of consumer goods. Small businesses are also very important for technological innovation.

The concept of long-term socio-economic development of the Republic of Uzbekistan for the period until 2030 sets the following goal of the state youth policy: creating conditions for the successful socialization and effective self-realization of youth, developing the potential of youth and its use in the interests of the innovative development of the country, implementing programs to support youth entrepreneurship, in including in innovative sectors of the economy [1].

The Uzbekistan 2030 Strategy outlines tasks to ensure employment of young people and achieve solutions to their problems, as well as to reduce the unemployment rate from 14 to 11 percent. At the same time, attention was paid to further popularizing the IT sector among young people and increasing the export of related services. To achieve this, effective measures have been planned to ensure employment of 300 thousand young people in this segment, train schoolchildren in modern professions in demand in the international IT market, expand the “One Million Programmers” project and annually train 15 thousand gifted boys and girls based on programs in accordance with the requirements of prestigious international organizations.

In recent years, much attention has been paid to investing in human capital, which, due to changes occurring in the global economy, is becoming particularly relevant. State support makes it easier for young entrepreneurs to enter the market. The youth entrepreneurship support system is made up of bodies and structures at the federal, regional and local levels. The effectiveness of this system is ensured by setting a common goal, defining common tasks, a well-thought-out legislative and regulatory framework, establishing organizational and legal relations and acting within the framework of common methodological approaches.

One of the main ways to strengthen the economy of the Republic of Uzbekistan, its comprehensive development, and accelerate the transition of the economy, especially to the market, is the development of small businesses and private entrepreneurship. Therefore, a number of laws, decrees and resolutions were adopted on the development of entrepreneurship, its support by the state, initiatives in private entrepreneurship, and its encouragement [2]. In accordance with the decree of the head of our state dated April 21, 2021, youth industrial and entrepreneurial zones are being created in all regions of our country, in which favorable conditions are created for youth business.

The strategic priority of state youth policy is to create conditions for the formation of a harmonious, constantly improving, erudite, competitive, caring personality, with a strong moral core, capable of adapting to changing conditions and receptive to new creative ideas. 210 entrepreneurial and industrial youth zones have been created in the republic. Huge funds are allocated to ensure her employment, and appropriate platforms are created. Work in this direction has several goals.

First, supporting the development of youth entrepreneurship stimulates economic growth. Helps boys and girls implement their ideas, develop business projects and more.

Secondly, the organization of youth industrial and enterprise zones attracts domestic and foreign investment. In turn, location of production and business in such zones contributes to the economic development of the territories.

Thirdly, MPZs are also platforms for the introduction of new technologies, the development of innovative products and certain services, and therefore, increasing the country's competitiveness in the world market.

Fourthly, the development of such business territories serves to create jobs for young citizens, reduce unemployment, strengthen social sustainability, and improve living conditions of the population.

The main areas of state support for youth entrepreneurship are:

1. involving young people in entrepreneurial activities;
2. providing assistance in finding employment for young people in the areas of small and medium-sized businesses;
3. providing assistance in the promotion of innovative projects of young entrepreneurs;
4. financial and property support for young businesses;
5. assistance in improving the level of education and qualifications of youth entrepreneurship.

Involvement in entrepreneurial activity is one of the solutions for the younger generation to the problem of employment, which has become especially acute in the regions of the country during the crisis period of economic development. Youth entrepreneurship helps strengthen the financial situation of young people, as well as their professional and personal self-realization, transformation of the economy, as well as the relevance of managing the process of social adaptation of youth, involving them in creative activities and providing opportunities for maximum personal self-realization, it can be argued that the mechanism for supporting and developing youth entrepreneurship is a central element in solving the problems of socio-economic development of the Republic of Uzbekistan [3].

As practice shows, young entrepreneurs can respond to new economic opportunities and trends much faster. For example, youth with technical education, youth are capable of accelerating the digital economy through disruptive startups. But, unfortunately, most young people do not know how to realize their ambitions in this direction due to relatively limited knowledge and insufficient experience, possible risks, insufficient motivation, small available capital, etc. Therefore,

stimulating and developing youth entrepreneurship is one of priority tasks of modernizing the state economy in modern conditions.

Today's young entrepreneurs are the result of New Uzbekistan. They have new knowledge and approaches. Therefore, industrial zones must be handed over to the youth. This will be a ready-made “project factory” for districts. Those in charge should only help businesses innovate and enter the market. The main thing is cost, quality, competition,” said Shavkat Mirziyoyev [4].

From June 1, 2024, “Young Entrepreneur” competitions will held in the Republic of Uzbekistan. Their organization, as well as the competitive selection of promising business projects and ideas of young people at the level of mahallas, districts, regions and the republic, will be carried out by the Agency for Youth Affairs. Particular attention will be paid to the ideas of young entrepreneurs with special needs.

The phenomenon of youth entrepreneurship describes the process by which creative and innovative ideas are transformed into enterprises initiated and managed by young people. Active development of their own business is the best thing that ambitious young people can do for their personal and professional development in particular, as well as for the state as a whole. This opens up great opportunities for them for professional and career growth and sets them the goal of becoming creators of their own future [5].

To sum up, youth has always played an important role in the formation and development of civil society. Therefore, our country pays special attention to comprehensive support and stimulation of its active participation in the socio-economic development of the state. Thus, declaring 2024 the Year of Support for Youth and Business indicates recognition of the importance of the younger generation in domestic political processes, because human capital is a key factor in economic growth, innovation, sustainable development and improving the well-being of the population. After all, a qualified workforce is able to effectively usage investment resources in the areas of healthcare, education, science and technology.

References:

1. Program "Digital Uzbekistan - 2030" Strategy (President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020, PF-6079).
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-60 "On approval of the Development Strategy of the New Uzbekistan for 2022-2026." January 28, 2022. <https://lex.uz/docs>
3. Mosiychuk E.A., Naumenkov A.V., Khromenkova G.A. Methods of stimulating youth entrepreneurship in modern conditions // Bulletin of the Altai Academy of Economics and Law. – 2022. – No. 10-1. – P. 106-111.
4. The Presidential Decree "On the state program for the implementation of the strategy "Uzbekistan-2030" in the "Year of Support for Youth and Business" was adopted (UP No. 37 of 02.21.2024).
5. Молодежное предпринимательство: определение, трудности и перспективы развития. Боднар Э.Л., Долгих Д.А. [https:// elibrary.ru.2024](https://elibrary.ru.2024).

ХУДУДЛАР САНОАТИНИ КОМПЛЕКС-ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНТИРИШДА ХОРИЖИЙ МАМЛАКАТЛАР ТАЖРИБАЛАРИ ВА УЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ИМКОНИЯТЛАРИ

Хусанова Гулчехра Сайфуллаевна

E-mail: gulchexra_2000@mail.ru

Халқаро Нордик университети катта ўқитувчи

Хорижий адабиётларни ўрганиш шуни кўрсатадики, минтақанинг ривожланиши ва ишлаб чиқариш кучларини жойлаштириш бўйича турли мамлакатларда хилма-хил йўналишлар мавжудлигига қарамасдан, улар ўртасида тафовутлар кам. минтақавий иқтисодий сиёсатни амалга оширишдан мақсад эса қуйидаги масалаларни ҳал этишдан иборат:

- иқтисодий қолоқ минтақалар ривожланишини рағбатлантириш;
- марказий ҳокимият вазифаларининг катта қисмини маҳаллий давлат органлари ҳамда маҳаллий ўз-ўзини бошқариш органлари зиммасига ўтказиб бориш;

- йирик шаҳарларда саноат ишлаб чиқаришини чеклаш;
- нисбатан қолоқ минтақаларда ишлаб чиқариш кучларини жойлаштириш ва уларни ривожлантириш.

Минтақавий иқтисодий сиёсатни амалга оширишнинг энг оммавий усулларида бири минтақавий ривожланиш жамғармаларини ташкил этиш ҳисобланади. Бу борада биринчи марта 1975 йилда Европа Ҳамжамияти (ҳозирги Европа Иттифоқи) қошида ҳудудий мувофиқлаштириш жамғармасининг ташкил этилганлигини мисол келтириш мумкин. Алоҳида олинган Европа давлатларида айрим минтақаларнинг ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш мақсадида махсус жамғармалар тузилган. Италиянинг давлат субсидиялари ҳисобига шакллантирилган ва жанубий минтақалар инфратузилмасини ривожлантиришга йўналтирилган “Жануб хазинаси” жамғармаси, Болгариядаги айрим ҳудудлар ривожланишини жадаллаштириш давлат дастурини таъминлаш бўйича Жамғарма, Венгрияда уч мақсадли жамғармадан иборат ҳудудларни ривожлантиришнинг марказий жамғармаларни мисол тариқасида келтириш мумкин.

Кўплаб хорижий мамлакатлар минтақавий иқтисодий сиёсатининг муҳим хусусияти шундаки, унда йирик маъмурий бирликлар (штат, губерния, провинция) эмас, балки муайян шаҳар ва муниципалитет минтақавий ривожланиш маконлари ҳисобланади. Жумладан, Францияда кам ривожланган Жануби-Ғарбий минтақанинг 9 та агломерацияси ва 17 та шаҳар, Испанияда 10 та ривожланиш маркази ва 2 та “Саноатни рағбатлантириш марказлари”, Японияда 10 та “Саноати ривожланган алоҳида туманлар”, 6 та “Янги саноат шаҳарлари”, Италияда 12 та “Саноати ривожланган ареаллар” ва 26 та “Индустриалашган ядролар”, Германияда 300 та “Муҳим аҳоли пунктлари” ва бошқаларни мисол тариқасида келтириш мумкин. Бу соҳада, айниқса, белгияликлар тажрибаси диққатга сазовор. Шунини алоҳида таъкидлаш лозимки, шаҳар ва қишлоқларни ривожлантиришни режалаштириш бўйича қонун биринчи марта Бельгияда 1915 йилда қабул қилинган [1].

Ривожланган мамлакатлар орасида Япониянинг бу соҳадаги тажрибаси алоҳида афзалликларга эга. Аниқ мақсадга йўналтирилган узоқ муддатли

дастурлар изчил амалга оширилиши натижасида Япония тарихан қисқа давр ичида дунёдаги энг тараққий этган мамлакатлар сафидан жой олди. Япония минтақавий иқтисодий сиёсати ер ва табиий ресурсларнинг чекланганлигидан, кишилар фаолиятини табиий шароит билан уйғунлаштириш заруратидан мамлакат турли минтақалари аҳолисининг турмуши бўйича бир хил шароит яратиш талабидан келиб чиқади. Умуман, мамлакат ижтимоий-иқтисодий ривожланишининг ҳар бир босқичида минтақавий дастурлар ишлаб чиқиш жамият ва давлат олдида турли мақсад ҳамда вазифаларидан, уларнинг миқёси ва амалга ошириш имкониятларидан келиб чиқиб белгиланади. Японияда моддий ва молиявий ресурслар ҳамда ишлаб чиқариш қувватларини кам ривожланган, “номарказ” минтақаларга жалб этишнинг тез мослашувчан ва қулай усули барпо этилди.

Кўплаб мамлакатларда минтақавий сиёсат ўзининг ички имкониятлари ва шарт-шароитларидан келиб чиқиб турлича қўлланилиши мумкин. Хусусан, туғилишни камайтириш сиёсати ниҳоятда қаттиқ йўлга қўйилган Хитойда зичлик кўрсаткичлари паст бўлган тиббиёт ва Уйғур-Сянган автоном округи учун оилада болалар сони чекланмаган.

Хитой давлатини уч йирик минтақага (Шарқий, марказий ва Ғарбий) бўлиниши ва ундаги провинцияларнинг ҳар бири мазкур давлатнинг ЯИМда ўзининг салмоқли улушига эга эканлиги ва мазкур уч йирик минтақанинг хўжалигидаги хилма-хиллик ҳам Хитой давлатидаги минтақаларни комплекс ривожланишида алоҳида аҳамият касб этади. Шарқий минтақа ҳал қилувчи минтақа ролини ўйнайди: 10 та денгизбўйи провинцияси ва марказга бўйсунувчи уч шаҳар Пекин, Шанхай ва Тяньцзинь. Бу Хитойнинг йирик саноатлашган минтақаси ҳисобланади ва айнан мазкур минтақага ҳозирда ҳам инвестициялар оқими келиши юқори саналади. Шарқий минтақа асосан экспортга йўналтирилган минтақага айланган. Бунга ёрқин мисол сифатида Гуанжо провинциясини келтириш мумкин. Шанхай ҳам асосан экспортга йўналтирилган минтақа ҳисобланади. Тяньцзинда эса электроника, машинасозлик, кимё, фармацевтика ривожланган. Шунингдек, мазкур

минтақада “Airbus” концернинг лицензиясига мувофиқ А-320 русумли авиалайнерлар йиғилади.

АҚШ кўп йиллар давомида саноат ва инновацион тараққиётнинг жаҳондаги етакчиси ҳисобланиб келган. Айнан минтақавий нуқтаи назардан саноат ривожланишида бу мамлакатнинг тажрибаси катта ҳисобланади. Силикон водийси яққол мисоллардан бири ҳисобланади. 1970 йилларда мамлакатда янги ғоя ва технологияларни тарқатишнинг ахборот механизми ишлаб чиқарилган. Бу фаолият илмий-техник, ахборот ва федерал лабораториялар консорциумининг миллий маркази томонидан амалга оширилган эди. Унда барча давлат муассасаларининг илмий тадқиқот натижалари бўйича маълумотлар йиғилган. Бу марказга 300 дан ортиқ федерал илмий марказлар кирган [2].

1980 йилларда кашфиётлардан фойдаланишнинг янги соҳаларини излаб топиш ҳамда ўз ички ресурслари ҳисобига хусусий корхоналар томонидан модификациялашни қўллаб-қувватлаш бўйича меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди. Бу ҳужжатларга мувофиқ илмий тадқиқот бўлимига эга ҳар бир давлат тузилмаси бошқа соҳаларга технологияларни татбиқ қилиш соҳасини кенгайтириш учун бюджетининг камида 0,5 % ни сарфлаши лозим эди [3].

1-жадвал

Олий ўқув юртлари мажбуриятлари

1	грантлар ҳисобига молиялаштирилган тадқиқотлар бўйича амалга оширилган ҳар қандай грантлар ҳақида давлатга маълумот бериб бориш
2	ихтиронинг номини аниқлаш
3	ихтироларни патентлаштириш
4	ишланмаларни молиялаштирувчи ташкилотлар бўйича маълумот бериш
5	Технологияларни тижоратлаштириш бўйича фаол сиёсат олиб бориш
6	Давлат ташкилотларидан рухсатсиз учинчи шахсларга ихтиролардан фойдаланиш ҳуқуқини бермаслик
7	ихтироларни биринчи ўринда саноат ва кичик бизнесга сотиш

Булардан ташқари АҚШда инновацион фаолиятни қўллаб-қувватлаш учун ҳудудларда қуйидаги молиявий воситалар қўлланди:

- йирик фирмалар учун солиқ имтиёзлари: корхонанинг фойда солиғи илмий тадқиқотлар учун ошган харажатларнинг 20 %ига камайтирилади (бундай харажатларнинг ошганлик ҳажми аввалги уч йилдаги ўртача даражасига қиёсланган ҳолда аниқланади);

- университетларнинг корхоналар билан шартнома асосида амалга оширилган фундаментал илмий тадқиқот дастурларига харажатлар учун даромад солиғига 20 % миқдорида имтиёз мавжуд;

- машина ва ускуналар учун тезлаштирилган амортизация (амортизация муддати 5 йил этиб белгиланди, иТТКидаги ускуналар учун 3 йил).

АҚШда минтақа саноатини инновацион ривожлантиришда уч спирал (Triple Helix) моделидан кенг маънода фойдаланилган бўлиб, у инновацион тизимнинг асоси сифатида университетлар, корхоналар ва давлат ўртасидаги ўзаро таъсирларга урғу беради. Шунингдек, минтақа саноатини инновацион ривожлантиришда университетларнинг етакчи роли эътироф этилади [4].

Юқорида келтирилган уч спирал (Triple Helix) модели ҳудудий нуқтаи назардан амалга оширилди ҳамда штатлар доирасида назорат қилинди. АҚШда минтақавий хусусиятга эга ҳудудлар саноатининг инновацион ривожланишида университетларнинг аҳамияти алоҳида ўрин эгаллади. Уч спирал (Triple Helix) моделини таклиф этган Генри Ицковицнинг фикрича, университет бу фақатгина таълим берувчи муассаса бўлмай, йиғилган билимларни амалиётга татбиқ этувчи муассаса ҳамдир. 1846 йилда Уильям Бартон Роджерс Берган томонидан Университет ишлаб чиқариш узоқ муддатли муносабатлар ғояси бу тадбирнинг асосий марказига айланди. Натижада, дунё рейтингларида юқори ўринларни эгаллаган 150 та университет АҚШ миллий инновацион тизимининг асосига айланди. Гарвард, Йель, Колумбия, Пенсильвания, Пристон университетлари шулар жумласидандир. Шунингдек, Беркли, Стенфорд университетлари, Массачутес технологик институти, Висконси университети йирик илмий ва таълим марказларига айланди. — Уч спирални АҚШда яхши ривожланишида 1980 йилда Бея Доул (Bayh–Dole Act) ҳужжати деб номланган патент ва савдо белгилари бўйича қонунчиликка ўзгартиришлар киритилиши муҳим аҳамият

касб этади. Бу хужжат бир худуд доирасида университетлар, кичик бизнес субъектлари ва нотижорат ташкилотларига давлат бюджетидан молиялаштирилувчи кашфиётларни бошқариш бўйича ҳуқуқ ва мажбуриятларни зиммасига олиш имконини берди.

Адабиёт:

1. Эгамбердиев Ф.Т. Совершенствование структуры производства на внутрорегиональном уровне. //Молодой ученый. 2016. №. 21-1. – С. 61-63.
2. Қаюмов А.А. ва б. Наука экономическая география и ее современное положение. //Экономика и финансы (Узбекистан), №.10, 2019. - С. 42-59.
3. Қодиров А.М., Гуломова Г.П. ва б. Миллий иқтисодиётни модернизациялаш шароитида саноат корхоналарининг рақобатбардошлигини ошириш. Монография. – Т.: Iqtisodiyot, 2013.
4. Mahmudov M.F. Features of effective useage of industrial potential in Kashkadarya region. Научные исследования. №2 (28) (2019). Р. 9-13.

СЕКЦИЯ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЧНЫХ МОДЕЛЕЙ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЭКОЛОГИИ В ПРОЕКТИРУЕМОМ ИСКУССТВЕННОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ В СИСТЕМЕ СТАТИСТИКИ

Ахмедова С.Х.

**к.э.н., доц., Белорусско-узбекский межотраслевой институт прикладных
технических квалификаций в г. Ташкенте**

Интеграция различных сфер является особенностью современного развития экономики, к ним относятся теория экономики, математика, программирование.

В практических процессах, исследовательских работах систем статистики, а также во множестве различных других систем решение различных задач с помощью искусственного интеллекта означает использование новых технологий. Разработки проектов дают возможность развитию этих сфер, эффективности функционирования всей сферы экономики в Республике Узбекистан.

В данной работе представлена модель, реализация которой с помощью, проектируемого искусственного интеллекта, отражает важность и дальнейшее развитие этого направления. Модель отражает матричное моделирование. Рассматривается условный пример.

Актуальность вопросов исследования цифровой экономики определена словами в послании Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису от 24 января 2020 года, что «ускоренный переход на цифровую экономику станет нашей приоритетной задачей на следующие пять лет. ...в целях последовательного продолжения и выведения на новый современный уровень начатой нами работы по развитию сферы науки и просвещения, воспитания нашей молодежи личностями, обладающими глубокими знаниями, высокой культурой и духовностью, формирования конкурентоспособной экономики, предлагаю объявить 2020 год в нашей стране Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики» [1].

Цифровая экономика - это система осуществления экономических, социальных и культурных отношений на основе использования цифровых технологий. Иногда это также выражается в таких терминах, как интернет-экономика, новая экономика или веб-экономика.

В 1995 году американский программист Николас Негропonte ввел в практику термин "цифровая экономика". Сейчас этим занятием занимаются политики, экономисты, журналисты, предприниматели со всего мира – почти все.

Цифровая экономика - это не какая-то другая экономика, которую нужно создавать с нуля. Это означает, что, создавая новые технологии, платформы и

бизнес-модели и внедряя их в повседневную жизнь, мы переводим существующую экономику в новую систему [2].

Улучшение экологии с помощью отраслей-прямая связь и, обратная связь- воздействие экологии на каждую отрасль является инновационным процессом, которые с помощью цифровой экономики, указанной в предыдущей строке и столбце, а также со всей системой искусственного интеллекта, может решать многие вопросы и преобразовывать, трансформировать в сторону больших положительных изменений всего общества в целом.

Из множества существующих моделей в данном случае, рассмотрим межотраслевой баланс производства и распределения продукции-инструмент анализа и планирования структуры общественного производства, учитывающий комплексные взаимосвязи отраслей производственной сферы.

Межотраслевой баланс характеризует процесс формирования и использования совокупного общественного продукта в детальном отраслевом разрезе. Детализируя общие пропорции национальной экономики, отражаемые важнейшей составной частью баланса всего хозяйства — балансом общественного продукта, межотраслевой баланс в то же время синтезирует в единую систему частные материальные балансы, характеризующие источники формирования ресурсов и использование в национальном хозяйстве отдельных видов продукции.

Математическая модель межотраслевого баланса была разработана В. Леонтьевым (позже профессор Гарвардского университета, США).

Схема межотраслевого баланса представляет собой синтез двух таблиц, одна из которых характеризует детальную структуру затрат на производство в разрезе отдельных видов продукции, а другая — структуру распределения продукции в национальном хозяйстве.

Межотраслевой баланс в *натуральном выражении* состоит из двух разделов. Первый раздел отражает источники формирования ресурсов продукции.

Второй раздел характеризует направления использования ресурсов

продукции на текущее производственное потребление (в разрезе тех же видов продукции, по которым в балансе учитывается формирование ресурсов, что обеспечивает шахматное построение данного раздела баланса) и на конечное потребление [3].

В данном исследовании мы решили рассмотреть цифровую экономику и экологию в системе межотраслевого баланса, определить какую часть каждой отрасли составляет цифровая экономика и экология. Как показывают данные развитых стран, влияние цифровой экономики на все другие отрасли со временем увеличивается. В конечном итоге это значительно влияет на общий показатель ВВП. Также будет увеличиваться взаимовлияние экологии и всей системы в целом.

Включение экологии в баланс также ведет к сбору, обработке, анализу статистических данных в этой сфере. В системе искусственного интеллекта это не только возможно, но открывает большие возможности для преобразования и восстановления экологии малых и больших территорий.

Такие возможности дает нам развитая система искусственного интеллекта и квантовая технология, о чем можно говорить в последующих статьях.

Рассмотрим модель межотраслевого баланса производства и распределения продукции где цифровая экономика представляется как одна из отраслей материального производства и новая сфера-экология следует за ней (рис.1).

Потребляющие отрасли Производящие отрасли	1.Промышленность	2.Сельское хозяйство	3.Прочие отрасли материального производства	4.Цифровая экономика	5.Экология	Конечная продукция	Валовая продукция
1.Промышленность	X_{11}	X ₁₂	X_{13}	X_1	X ₁₅	Y ₁	X ₁
2.Сельское хозяйство	X_{21}	X ₂₂	X_{23}	X_2	X ₂₅	Y ₂	X ₂

3.Прочие отрасли материального производства	X ₃₁	32 X	X ₃₃	4 X ₃	35 X	3 Y	3 X
4.Цифровая экономика	X ₄₁	42 X	X ₄₃	4 X ₄	45 X	4 Y	4 X
5 Экология	X ₅₁	52 X	X ₅₃	4 X ₅	55 X	5 Y	5 X
Чистая продукция	Y ₁	2 Y	Y ₃	Y ₄	5 Y		
Валовая продукция	X ₁	2 X	X ₃	X ₄	5 X		

Здесь можно отметить, что данная модель является статистической моделью,

Она разрабатывается для отдельно взятого периода.

Рассмотрим модель на конкретном примере:

Потребляющие отрасли Производящие отрасли						Конечная продукция	Валовая продукция
	1.Промышленность	2.Сельское хозяйство	3.Прочие отрасли материального производства	4.Цифровая экономика	5Экология		
1.Промышленность	30.6	10.3	5.3	12	3	68	114.2
2.Сельское хозяйство	15.3	4.9	0.8	8	3	28	49.0
3.Прочие отрасли материального производства	10.2	2.1	2.1	4	3	16	30.4
4.Цифровая экономика	12	8	4	24	1	-	
5экология	3	3	3	1	10	-	
Чистая продукция	58.1	31.7	22.4	-		-	
Валовая продукция	114.2	49.0	30.4	24	10	Валовая продукция: 169.6 +24+10=203.6	

В данной таблице мы представили и выделили цифровую экономику и экологию для того, чтобы наглядно видеть эти сферы, их состояние на отдельный период, наблюдать за изменениями и соответственно получать более подробную информацию о валовой продукции как по отраслям, так и показатель в целом.

Таким образом, в межотраслевом балансе представление цифровой экономики и экологии позволяет не только экономистам и управленческому персоналу делать соответствующий анализ и выводы, но также всем специалистам в указанных сферах более полно пользоваться представленной информацией в более быстрые сроки, соответствующие реальным показателям. Показатели представляются подробно по отраслям, а также как общий показатель, что стало возможным при возникновении таких понятий как “Big Data”, блокчейн, облачные пространства в виртуальном мире и т.д.

Подобные измерения в экономике дают возможность повышать ее качество постоянно. Это касается таких непредвиденных ситуаций как пандемия, изменения в экологии, изменения в структурах отраслей в связи с появлением новых технологий и т.д.

Литература:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Олий Мажлису, состоявшемуся 24 января 2020 года.
2. Гулямов С.С. «Цифровая экономика» Ташкент 2020.
3. Терехов Л.Л. Экономико-математические методы, «Статистика», 1968.

APPLICATION OF ARTIFICIAL NEURAL NETWORKS IN THE DIGITAL ECONOMY

Ayupova Diana Anatolevna

E-mail: yulduzxon_85@mail.ru

Student of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi,

Isoqov Diyorbek Dilshod o'g'li

E-mail: isoqovdiyorbek742@gmail.com

Student of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi,

M.Y.Doshchanova,

xodjayevayulduzxon2021@gmail.com

Associate professor of TUIT named after Muhammad al-Khwarizmi

In the past few years, there has been an increased interest in neural networks, which are successfully used in various scientific fields - economics, medicine, technology, geology, physics. Neural networks have entered the practical application where it is necessary to solve the problems of forecasting, classification or control. For decades, scientists around the world have been working to create artificial intelligence that could match and surpass that of humans.

Thus, one of the most important in the history of the development of artificial intelligence was the victory over a person in checkers, chess, and on March 16, 2016 in go, a board game that originated in ancient China, which was considered before that, it is impossible for artificial intelligence to win, because logical thinking alone is not enough to win. Such a breakthrough was made thanks to the invention of an artificial neural network. Scientists have created this unique self-learning computer algorithm in the image and likeness of the neural network of living organisms [1].

Artificial neural network today is one of the most advanced areas in the field of artificial intelligence. John McCarthy, an American computer scientist, proposed the term “artificial intelligence” in 1956 at a conference at Dartmouth University. In his opinion, intelligence within this science is understood only as a computational component of the ability to achieve goals.

Today it is a catch-all term covering everything from robotic process automation to real robotics. Recently, it has gained prominence, in particular, due to large amounts of data (Big Data), as well as an increase in the speed of data processing, the size and variety of data collected at a given point in time. It should be noted that robotics is now developing exponentially and for it just neural network algorithms are a powerful tool for the development of control systems, image recognition systems, audio recognition systems and other information technologies.

So, an artificial neural network is a model of the work of biological neurons - brain cells, which is represented by a set of mathematical instructions written in the form of a program code.

However, to call a neural network a classical algorithm is not entirely correct. It is much more complicated. A huge number of processes in it do not occur linearly, but in parallel at one point in time, i.e. just like in our brain. In an artificial neural network, each neuron is represented as a processor. It has channels for receiving and outputting a signal. At the input, each signal passes through certain connections that mimic the synaptic activity of biological neurons, i.e. their ability to communicate information to each other. Each artificial neuron can work with only one unit of incoming information and performs the simplest function. However, as soon as they are networked, they can already cope with the most complex tasks that are beyond the power of conventional programming methods.

However, the main feature of the game is not that it is impossible to calculate all the options of the game, but that in order to win you need to connect intuition, a quality inherent in a person. The principle of operation of artificial neural networks is based on the so-called machine learning. Machine learning is a class of artificial intelligence methods, the characteristic feature of which is not the direct solution of a problem, but learning in the process of applying solutions to many similar problems [2]. There are two types of training: learning by precedents, or inductive learning, is based on the identification of empirical patterns in the data, deductive learning involves the formalization of experts' knowledge and their transfer to a computer in the form of a knowledge base. Many inductive learning methods have been developed as an alternative to classical statistical approaches and are closely related to information extraction methods and data mining methods. In this case, to develop intuition in the AlphaGo program, machine-learning technologies were used. Like humans, a neural network learns by trial and error. So, based on errors, the system corrects its work itself. This process is performed until the neural network begins to produce a consistently correct result.

The training period depends on the complexity of the task itself and the amount of data that the neural network must remember. So, it can take months to train a

neural network. For example, the AlphaGo program, which actually consists of several neural networks at once, was trained to play Go for six months on 50 GPUs working in parallel or distributed using the Google Cloud platform, whose servers are located in the United States. It should be noted that a feature of distributed multiprocessor computing systems, in contrast to local supercomputers, is the possibility of unlimited increase in performance due to scaling.

The neural network was trained to predict the next move based on a large number of games played. At this time, as another neural network was trained to guess who will win. Those. intelligence lies in the fact that no one explained to the program how to play correctly. The machine has learned to do it itself. The main world leaders in the field of neural network technologies should be considered Google and its divisions (DeepMind, AlphaGo, and Google Brain), Microsoft (Microsoft Research), IBM, Facebook (Facebook AI Research division) and others. So, another no less significant success in the field of artificial neural networks is the IBM supercomputer Watson.

Thus, the operation of such an information system allows real-time assistance to the operator to optimize the production management process. It should be noted that, in contrast to human information system does not get tired and provides stable recommendations to ensure the production process in the best mode. In addition, the information system helps the furnace operator to reduce the operating time under current by 10%, reduce the cost by more than 3%, and ensure stable quality. As noted above, such systems can be used in metallurgical, chemical, oil refining and power generation industries. The introduction and use of the information system does not require a deep modernization of production, which is a significant advantage [3,4].

The neural network approach is widely used in medicine. A team of researchers from the University of Nottingham has developed four machine-learning algorithms to assess patients' risk of cardiovascular disease. Data from 378,000 British patients were used for training. Trained artificial intelligence determined the risk of cardiac diseases more effectively than real doctors did. Artificial intelligence has significantly improved recommendation mechanisms in online stores and services. Algorithms based on machine learning analyze your behavior on the site and

compare it with millions of other users. All in order to determine which product you are most likely to buy. In agriculture, in May 2016, Cognitive Technologies began testing an unmanned tractor equipped with computer vision thanks to satellite sensors. Unmanned vehicles are supposed to be used for harvesting, weeding, spraying plants with herbicides and other processes. Note that unmanned vehicles, a concept that most large corporations, as well as technology companies (Google, Uber, Yandex and others) and startups, are working on, relies on neural networks in their work. Artificial intelligence is responsible for recognizing surrounding objects - be it another car, pedestrian or other obstacle. A recent IBM survey found that 74% of automotive industry leaders expect smart cars to be on the road by 2025. Such IoT-integrated vehicles will collect information about passenger preferences and automatically adjust the interior temperature, radio volume, seat position and other parameters. In addition to piloting, the system will also inform about emerging problems and traffic situations. In logistics and manufacturing, automatic unmanned loaders are widely used. The use of artificial intelligence in marketing activities allows you to collect and quickly analyze information about thousands of users to promote goods and services.

In the field of personnel management, artificial intelligence is already being used to process resumes, conduct interviews, and also monitor the actions of employees to prevent fraud. In addition, machine learning helps to recognize potential cases of fraud in various areas of life. PayPal - as part of the fight against money laundering, uses a similar tool, for example, the company compares millions of transactions and detects suspicious ones among them. As a result, PayPal's fraudulent transactions are at an all-time low of 0.32%, while the standard in the financial sector is 1.32%. The work of the police and firefighters already involves the use of artificial intelligence. The cameras installed, for example, in London, not only record the fact of a crime, but also independently prepare documents for sending to the prosecutor's office.

The use of artificial intelligence in the education industry makes it possible to automate the testing of tests, as well as to develop perfect methods for transferring knowledge. For example, the robot Alantim, an employee of the Moscow Institute

of Technology, lectures students on robotics and conducts a large-scale study of the interaction between people and smart machines. This is the first robot to be accepted into an official position at the institute. Perm developers from Promobot developed Alantim. Alantim is able to maintain a meaningful conversation, answer questions. The robot remembers up to 1,000 faces, uses 400,000 speech modules in a conversation. The maximum operating time of the robot is 8 hours without recharging, the speed of movement is 5 km/h. Alantim saves and systematizes all the information received, and then sends it to the owners in the form of reports. State-of-the-art technology and automation are increasingly penetrating our daily lives. Naturally, our home is no exception.

A smart home is one of the priority areas for the development of the Internet of things (IoT), in which a huge number of companies operate. The intelligent system "Smart Home" allows you to combine all communications and perform control and management using artificial intelligence, programmable and customizable to all the needs and wishes of the owner. So, the "Smart" house regulates the temperature in the room, starts the necessary equipment and performs dozens of other useful functions. Summing up, it should be noted that in the future the use of artificial intelligence will only expand. There is a growing demand for high-level designers of automated systems and programmers. These professions are already called the professions of the future. However, it should be noted that there are problems with the use and implementation of artificial intelligence.

The use of artificial intelligence has led to the gradual destruction of a number of professions in the labor market. Over time, cashiers, drivers, accountants, estimators will disappear - machines already perform these and other operations. This will lead to a sharp increase in unemployment, as well as increased demands from employers. New qualified personnel will be required to work with automated systems, and this will lead to a revision of the education industry.

References:

1. Bondarev V.Yu., Sorokin A.S., Krotova Ye.L. Iskusstvennaya neyronnaya set kak sredstvo i metod statisticheskoy obrabotki dannyx // Vestnik UrFO. Bezopasnost v informatsionnoy sfere. 2016. –№ 2 (20). – S. 19-22.
2. Tixonov A.A. Bolshiye dannye i glubokoye mashinnoye obucheniye v iskusstvennyx neyronnyx setyax // Nauka i obrazovaniye segodnya. 2018. – № 6 (29). – S. 35-38.
3. Doshanova M., Dilmurodov T., Karimov M. PROBLEMS OF ADAPTIVE NEURO-FUZZY MODELING OF COMPLEX OBJECTS //International Scientific and Practical Conference on Algorithms and Current Problems of Programming. – 2023.
4. Nodirbek Y., Gulyamov S., Doshchanova M. Neuro-fuzzy modeling for predictive control systems with complex technological processes and production //Chemical Technology, Control and Management. – 2020. – T. 2020. – №. 1. – C. 73-83.

DIGITAL LEARNING TOOLS IN TEACHING MEDICAL TERMS IN ENGLISH

Guzacheva Nadiya Islamovna
senior teacher

Tashkent Pediatric Medical Institute, Uzbekistan

Modern education has become an arena of intense changes due to the rapid development of information technology. In the era of the digital revolution, the emphasis is shifting from traditional educational methods to innovative approaches, where digital technologies are becoming a key element of the educational process. This transformation not only reflects changes in society, where information has become the main resource, but also creates new requirements for the education system. Now we live in a world where technology is omnipresent, where education knows it has community support, recognizes its value, and recognizes that it increasingly depends on how well education harnesses the transformative potential

of digital technology. Due to the ubiquitous presence of technology, teaching methods have also undergone certain changes.

In order to determine the priority directions for systemic reform of higher education in the Republic of Uzbekistan, raising the process of training independently thinking highly qualified personnel with modern knowledge and high spiritual and moral qualities to a qualitatively new level, modernizing higher education, developing the social sphere and economic sectors based on advanced educational technologies, it was Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev dated October 8, 2019 No. UP-5847 “On approval of the Concept for the development of the higher education system until 2030” was signed [1].

Practical skills in the implementation of digital educational technologies are of great importance in the process of digital education. With the introduction of online education, indirect connections are observed, which means that the range of interaction is constantly increasing. Thus, online interaction is a system of relations that represents innovative models of educational content, economics of education, management of the digital education system and educational policy, development and testing for the professional community and society as a whole.

The most common language of international communication in the medical community is English. More than 90% of publications on medicine and healthcare are published in this language. The world's leading information technologies, digital devices, and elementary programming languages also use English. It is obvious that confident command of a foreign language for professional purposes is one of the priorities of quality medical education.

In the last few years, we have seen the active development of new forms of organizing student education at universities. The conditions of the pandemic, which led to the need to conduct classes remotely, outlined a new vector of development in matters of teaching in higher education. Digital technologies are updated so quickly that not every teacher can keep up with the skills to work with these technologies. However, universities in general are struggling for their image, including in terms of attracting and retaining the interest of potential students.

Traditional forms of classes, regardless of whether it is a lecture or a practical lesson, should be interesting and interactive, but at the same time, they should not lose quality. In this sense, the teacher is now in quite strict conditions: educator has to worry about both the quality of the content of the lesson and the form of its presentation to students using modern technologies. At the same time, it is necessary to be prepared to move classes online.

A modern university graduate must have the following digital competencies:

- communication and cooperation in the digital environment;
- self-development;
- creative thinking;
- information and data management;
- critical thinking in the digital environment [2].

The relevance of studying the characteristics of medical terminology in English is associated with the incredibly rapid development of this area. The need for medical translation arises not only at international conferences and councils, but also in the everyday life of specialists in the field of medicine. The features and difficulties that a translator encounters when performing medical translation are of particular importance, since our lives directly depend on the quality of translation.

Teaching English to medical specialists in universities of Uzbekistan requires the implementation of a number of tasks, such as improving study methods, improving the methodology of integration into the specialty and the relationship between subjects. It is important for medical students to master language skills in their field of profession [3].

In connection with the reduction of fundamental subjects in medical universities of Uzbekistan, there is a need to revise the methodology of teaching foreign languages, especially in recent years, since during the modernization of higher medical education there has been a sharp reduction in fundamental subjects, including the subject of foreign languages. Due to significantly reduced teaching hours, there was a need to implement effective and efficient methods of teaching English in a short time. The creation of integrative models of language teaching in

the health profession (ESP) is important. Also, creating a special professional environment for language learning has its advantages in teaching English.

There are several key categories, which cover various aspects of medical terminology:

- Medical Personnel: various medical specialties, nurses, and administrative staff of healthcare institutions.
- Diseases and Conditions: the name of various acute and chronic diseases, pathological conditions and symptoms.
- Medical Procedures: surgeries, examinations, tests and various tests.
- Treatment methods: drug therapy, various surgeries, physical therapy, rehabilitation and various other therapeutic interventions.
- Medical Equipment: Instruments and equipment used in the diagnosis and treatment of patients, such as stethoscopes, syringes, x-ray machines, etc.
- Anatomical Terms: organs, systems and tissues of the body, as well as their functions [4].

Today, the mechanisms for mastering English in a medical school are completely different from what it was before. New forms of learning, introduced as a result of new requirements, the widespread introduction of digital technologies into the educational process, have radically changed the learning of languages, making them accessible and interesting for all social classes and different ages.

The role of digital technologies in the educational process is undeniably high, making a significant contribution to the transformation of traditional teaching methods and providing new opportunities for students and teachers [5].

Digital technologies help enrich learning content by increasing access to a variety of information sources. Virtual labs, interactive learning apps, and online resources create a dynamic and engaging learning environment. This not only promotes a deeper understanding of the course material, but also activates student motivation. Personalization of learning is another important aspect that digital technology brings to education. Adaptive platforms and programs allow teachers to customize the learning process taking into account the individual needs of each student. This promotes more effective learning and accommodates a variety of

learning styles. Digital technologies also actively contribute to the development of information literacy among students.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 11, 2019 No. PP-4391 "On measures to introduce new management principles in the system of higher and secondary specialized education."
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of October 8, 2019 No. UP-5847 "About approval of the Concept of development of higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030".
3. Donovan J. Widening student participation through technology: Universities can gain from employing digital tools in their teaching and learning strategies. Research Information. 2017; (93): 15 p.
4. Гурцкой Л.Д. Цифровые компетенции выпускников медицинских вузов России на современном этапе. 2022.
5. Шакирова А.А., Гизятова Л.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания в высшей школе. Проблемы современного педагогического образования. 2022; (75/4): 313-316.
6. Попова О.И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики. <https://cyberleninka.m/article> [дата обращения: 20.05.2024].
7. Алюнова Т.И. Трансформация образования в условиях цифровизации. Управление в условиях цифровизации социально-экономических процессов. 2020; 8-12.
8. Метелькова Л.А., Хрисанова Е.Г., Фролова Е.В. Использование цифровых инструментов в иноязычной подготовке обучающихся. 2024.
9. Даминов Б., Буранова Д. Методы усвоения английского языка в медицинском высшем образовании. Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке, 1(1), 30–34. <https://inlibrary.uz>. 2023.
10. Буранова Д. The Importance of English Language Learning In the Training of Competitive Staff In Medical Higher Education. Педиатрия. №1.264-266. 2021.

РАЗРАБОТКА ПОДХОДОВ ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ПОМОЩЬЮ АЛГОРИТМОВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Деткин Антон Николаевич

E-mail: antondetkin@yandex.ru

Руководитель проектов, ООО «РТ МИС»

В условиях широкого распространения инструментов, позволяющих использовать искусственный интеллект в прикладных задачах все более актуальным становится применение искусственного интеллекта в системе образования. Предметом интереса автора является повышение качества профессионального образования путем оптимизации педагогических технологий в образовательной организации. Как может быть использован искусственный интеллект в такой оптимизации в 2024 году? Далее мы дадим ответ на этот вопрос.

Вопросы о применении искусственного интеллекта в образовании рассматриваются в течение последних нескольких десятилетий. Так, в 1991 году коллектив авторов в работе «AlinEducation» [1, с. 5] представил в том числе варианты использования искусственного интеллекта для совершенствования образовательных технологий. Предполагалось, что искусственный интеллект поможет преодолеть деспотическую природу многих образовательных систем, быстрее идентифицировать некорректные действия обучающихся, быстрее изменять действия учителя и ученика в таких ситуациях. Также искусственный интеллект поможет строить образовательные системы, которые на основе большого количества данных смогут находить способы наиболее эффективного развития познавательных процессов каждого обучающегося и помогать в этом тьюторам. Искусственный интеллект поможет избежать ошибок диагностики, которые

неизбежны в т.ч. из-за человеческого фактора. Также искусственный интеллект может решить проблему несоответствия педагогического стиля педагогическим условиям и задачам образовательного процесса.

Обзор сложившейся практики применения искусственного интеллекта в системе образования и цели его применения до 2030 года дает сектор образования ЮНЕСКО в работе «AI in education – challenges and policy implications» [2, с. 28]. Обозначается, что как бы то ни было, важнейшую роль в образовательном процессе играет педагог, подчеркивается важность наставника-человека для поддержки процесса обучения, творческих и социально-эмоциональных аспектов преподавания, которые выходят за рамки передачи знаний. Искусственный интеллект может помочь учителю диагностировать и предвидеть трудности в обучении, с которыми сталкиваются учащиеся, и, таким образом, внедрять индивидуальные меры реагирования на эти трудности. Данные в режиме реального времени обработка данных должна привести к обратной связи в режиме реального времени, более быстрому вмешательству и индивидуальному обучению. Искусственный интеллект может помочь учителю с выставлением оценок и ведением записей, что может высвободить время учителей. Предполагается, что при разработке инструментов будут использованы различные технологии, такие как интеллектуальный анализ данных, машинное обучение, психометрическая статистика, визуализация информации и компьютерное моделирование. Будут объединены институциональные данные, статистический анализ и прогнозно моделирование, чтобы определить, какие учащиеся нуждаются в помощи и как преподаватели могут изменить академическое поведение.

Сергей Марков выделяет [3, с. 30-31] среди систем искусственного интеллекта системы, созданные с помощью запрограммированных правил и системы, созданные с помощью машинного обучения. Мы можем использовать эту укрупненную классификацию, так как дальнейшая детализация нецелесообразна – враспространенных сейчас системах искусственного интеллекта машинное обучение разных видов используется

совместно. Несмотря на отождествление в массовом сознании машинного обучения и искусственного интеллекта, мы вслед за автором выделяем системы, созданные с помощью запрограммированных правил, так как они способны решать многие практические задачи.

Далее мы приводим важнейшие на наш взгляд варианты применения искусственного интеллекта для совершенствования педагогических технологий и образовательного процесса. Выделены только задачи, нацеленные на работу педагога, не приводятся задачи искусственного интеллекта, ориентированные на обучающихся и администрацию образовательных организаций.

Варианты использования систем, созданных с помощью запрограммированных правил:

- проверка соответствия образовательных ресурсов формальным требованиям;
- обнаружение плагиата;
- мониторинг в классах;
- организация занятий в классах [6, с. 548];
- отбор обучающихся;
- выявление учащихся из группы риска;

Варианты использования систем, созданных с помощью машинного обучения:

- создание персонализированных рекомендаций для студентов;
- создание чат-ботов;
- создание контента для образовательных программ (визуализация и др.);
- разработка реактивных и адаптивных учебных пособий для построения индивидуализированных учебных сред [5, с. 10];
- автооценка самостоятельных работ;
- улучшение образовательных ресурсов, включая реализацию в них рассуждений, поддерживаемых искусственным интеллектом;

- отслеживание прогресса учащихся по мере выполнения самостоятельных работ в режиме реального времени и прогнозирование, когда им понадобится помощь [4, с. 3].

С целью оценки качества использования существующих публичных и доступных в России моделей искусственного интеллекта для целей оптимизации педагогических технологий автором были протестированы продукты GigaChat, разработанный «Сбербанк России», и Yandex GPT, разработанный Яндекс. Указанным моделям ставились задачи в формате «Разработай рекомендации по улучшению описанного ниже порядка работы по педагогическому сопровождению: %текстовое описание фрагмента педагогической технологии%». В каждом из случаев нейросети предоставляли в ответ от 6 до 9 рекомендаций, часть из которых, по экспертному мнению автора, могут быть использованы при доработке порядка работы педагога. Результат тестирования может быть оценен удовлетворительно.

Итак, современные инструменты искусственного интеллекта уже позволяют проводить работу по оптимизации педагогических технологий. Существуют варианты использования искусственного интеллекта педагогом для повышения качества образования. При том, что существуют ограничения и неразработанные вопросы в части использования искусственного интеллекта в образовании [7, с. 252], его использование может быть рекомендовано педагогам для получения дополнительного мнения о разрабатываемых педагогических технологиях и реализации иных описанных вариантов использования.

Литература:

1. AlinEducation. COINS Technical Report 91-37. — New York, 1991, с. 5-6
2. AI in education - challenges and policy implications. UNESCO. — Paris, 2019, с. 28-32
3. Марков С. Охота на электроовец. Большая книга искусственного интеллекта. — Москва, 2024, с. 28-31 (1 том).
4. Nguyen N. D. Exploring the role of AI in education // London Journal of Social

Sciences, 2023, №6, с. 84–95.

5. Zhai X., Chu X., Chai C. и др. A Review of Artificial Intelligence (AI) in Education from 2010 to 2020 // Complexity, 2021, с. 10

6. Holmes, W., & Tuomi, I. State of the art and practice in AI in education // European Journal of Education, 2022, №57, с. 542–570.

7. Перротта, Карло и Нил Селвин. Глубокое обучение идет в школу: к реляционному пониманию ИИ в образовании // Обучение, медиа и технологии, 2019, №45 (3), с. 251-269

TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSIYALARNING AHAMIYATI

Yernazarov Faxriddin Tulkunovich

E- mail: ernazarovfah@gmail.com

Imom Buxoriy nomidagi

Toshkent islom instituti, katta o'qituvchi

“Zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va ta'lim texnologiyalarining mustahkam integratsiyasini ta'minlash, bu borada pedagog kadrlarning kasbiy mahoratini uzluksiz rivojlantirib borish uchun qo'shimcha sharoitlar yaratish zarur” [1].

Uzluksiz ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarning rivojlanib borishi, ta'limning yangi metodlaridan keng foydalanish, moddiy-texnika bazasini modernizatsiya qilish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan ta'lim jarayonida samarali foydalanish, masofaviy ta'limni joriy etish, ta'lim tashkilotlarining mintaqaviy va xalqaro miqyosda integratsiyalashuvi, ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlikning hamda ta'lim sifatini boshqarishga xalqaro standartlar talablarini joriy etish tizimini rivojlantirishning istiqbolli yo'nalishlari hisoblanadi.

“Hozirgi kunda jahon ta'lim tizimida kreativ fikrlashni kuchaytirish va yangi texnik fikrlashni izlashning nazariy asoslari va uslubiy vositalarining rivojlanishi yo'nalishi paydo bo'ldi. Bu shuni ko'rsatadiki, ijodkorlikning ilmiy asoslarini

rivojlantirish, kreativ jarayonni kuchaytirish usullarini ishlab chiqish, innovatsion ta'lim metodlarini o'rgatish, ilmiy, loyihalash va konstruktorlik va texnologik tashkilotlarda, korxonalar va universitetlarda ijod uchun qulay sharoitlar yaratish dolzarb ehtiyojga aylandi" [2].

Zamonaviy ta'lim mutaxassisning kelajakdagi kasbiy faoliyatida muvaffaqiyat qozonish imkoniyatini yaratishi uzoq vaqtdan ma'lum. Ta'lim jarayonida zarur bilim va ko'nikmalar, kasbiy munosabat, faoliyatning ayrim turlariga va uning tuzilishiga tayyorlik shakllanadi. Ta'lim ma'lum qobiliyatlarning rivojlanish darajasini belgilaydi va hatto mutaxassisning individualligi yoki shaxsiy xususiyatlarini to'g'rilaydi va shakllantiradi. Ta'lim tizimini tashkil etishning samarali mexanizmlarini joriy etish o'sib kelayotgan yosh avlodni ma'naviy-axloqiy va intellektual rivojlantirishini sifat jihatdan yangi darajaga ko'tarishning eng muhim sharti hisoblanadi, shuningdek, o'quv-tarbiya jarayonida ta'limning innovatsion shakllari va usullarini qo'llashga ko'maklashadi. Mamlakatimizda ayni paytda vujudga kelgan shart-sharoitlar ta'limning shakli, mazmuni va uni amalga oshirish mexanizmlarini qayta ta'lim tizimida innovatsion texnologiyalarning rivojlanib borishi, ta'limning qayta ko'rib chiqish va bu jarayonga tegishli o'zgartirishlar kiritishni taqozo etmoqda.

"Innovatsiya" atamasi lotincha "novatio" so'zidan olingan bo'lib, "yangilanish" (yoki "o'zgarish"), "in" qo'shimchasi esa lotinchada "yo'nalishda" deb tarjima qilinadi, agar uni "innovatio" ko'rinishida tarjima qilsak – "o'zgarishlar yo'nalishda" deb izohlanadi [5].

"Innovatsiya" atamasi tilshunoslikda muayyan tilda, asosan uning morfologiya sohasida so'ngi davrlarda paydo bo'lgan yangi hodisalar(til birliklari) deb ta'rif berishimiz mumkin [4].

Hozirgi davr ta'lim taraqqiyoti yangi yo'nalishi-innovatsion faoliyatni maydonga olib chiqdi. Innovatsion faoliyat – to'plangan bilim, texnologiya va uskunalarni tijoratlashtirishga qaratilgan ilmiy, texnologik, tashkiliy, moliyaviy va tijorat tadbirlari majmui hisoblanadi. Shuningdek, innovatsion faoliyatni innovatsiyalarni yaratish, o'zlashtirish, tarqatish va ulardan foydalanish faoliyati sifatida ham belgilash mumkin.

O'qitish tizimiga innovatsiyaning kirib kelishini ta'lim mazmunida, o'qitish metodlarida, dars shakli, o'qitish turlari, o'qitish vositalarida ko'rishimiz mumkin. Ta'lim mazmuniga innovatsiya an'anaviy, noan'anaviy va masofaviy o'qitish turlarini kelishi bilan izohlanadi. O'qitish metodlariga innovatsiya aktiv, passiv va interaktiv metodlari kirib keldi. Aktiv metodni qo'llash talaba yoshlarni dars jarayonidagi faolligini oshirishga xizmat qilsa, passiv metod talabalarga bir tomonlama tushuncha berilishi bilan izohlanadi. Interaktiv metod esa birgalikda faol harakat qilish (oqituvchi bilan talaba, talaba bilan talaba) tushuniladi.

Xulosa qilib aytganda, ta'lim tizimida innovatsiyalardan unumli foydalanishning ahamiyati yuqori. O'qitish tizimiga innovatsiyaning kirib kelishini ta'lim mazmunida, o'qitish metodlarida, dars shakli, o'qitish turlari va o'qitish vositalarida keng foydalanish samarali natijalarga olib keladi.

Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi PF-5847-son Farmoniga 1-ilova O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish Konsepsiyasi.
2. Olimov Sh. va boshqalar. Innovatsion ta'lim texnologiyalari va metodlar. Durdona. Buxoro, 2022. 240 bet.
3. akademiya.fvv.uz
4. izoh.uz
5. kitobsehr.uz

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Ибрагимова Дильноза Эльдаровна

E-mail: ibragimova70@mail.ru

**Старший преподаватель кафедры Прикладной математики и
информатики**

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

По данным пресс-службы главы государства, сегодня в стране официально насчитывается 722 тысячи безработных молодых людей [1].

В нашей стране 55 процентов населения составляют молодые люди в возрасте до 30 лет. Ежегодно на рынок труда выходят 600 тысяч молодых людей, и по прогнозам аналитиков в следующие 10 лет это число достигнет 1 миллиона. В течении ближайших 20 лет процентная доля молодежи в численности населения страны станет максимальной [2]. В связи с этим, перед государством остро встает вопрос трудоустройства молодых людей в соответствии с полученной специальностью.

В настоящее время развитие технологий, рост автоматизации производства и применение искусственного интеллекта во многих сферах повышают спрос на специализированные навыки и знания. Одновременно делая некоторые профессии невостребованными, поскольку меняются требования работодателей и условия работы. Уже к середине 2030-х годов около 30% рабочих мест могут оказаться под угрозой автоматизации.

На данный момент есть проблема несоответствия квалификации выпускников вузов и профессионально-технических учреждений требованиям работодателей. Многие компании, осуществляющие деятельность на территории Республики Узбекистан, свидетельствуют о значительном несоответствии квалификации и больших пробелах в навыках, что влияет на найм и удовлетворенность работой.

Для решения этой проблемы необходимо разработать меры по улучшению качества, в первую очередь, общего среднего образования, поскольку уровень знаний большинства абитуриентов не позволяет вузам в полной мере подготовить специалистов на должном уровне. Также предлагается, помимо академических знаний, давать учащимся старших классов в школах узкоспециализированные знания и навыки. Можно перенять опыт некоторых российских школ, в которых помимо основных предметов проводятся уроки по различным направлениям таким как, например, медицина, химия, физика, и т.д. Занятия проводятся в специально оборудованных классах, таким образом старшеклассники уже в школе знакомятся со своей будущей профессией и получают навыки работы с современными приборами.

Существует также ряд проблем в системе высшего образования. Так выпускники некоторых высших учебных заведений не ориентированы на потребности рынка труда и, следовательно, не востребованы в экономических секторах. Согласно данным исследования Азиатского банка развития (АБР) [3], внедрение искусственного интеллекта (ИИ) и других передовых технологий может создать более 430.000 новых рабочих мест в промышленных отраслях Узбекистана к 2025 году. В связи с этим, выпускники вузов должны обладать навыками, необходимыми для успешной работы в «цифровом будущем». Новые вызовы требуют современного подхода к профессиональному образованию. Нужно четко понимать, какие именно навыки должны стать целью обучения, какое сочетание образования и опыта будет эффективным для рынка труда будущего.

В новом исследовании АБР [3], рассматривается потенциальное влияние рабочих мест, создаваемых и вытесняемых новыми технологиями в Узбекистане. В исследовании использовалась модель для оценки количества должностей, вытесненных автоматизацией, и новых рабочих мест, созданных в результате потенциального перехода к использованию технологий 4IR. При соответствующей политике и инвестициях в профессиональную подготовку количество новых рабочих мест превысит количество вытесненных. «Чтобы

повысить готовность рабочей силы к 4IR, важно внедрить инновационные технологии, такие как дополненная и виртуальная реальность, которые могут более эффективно обучать работников и лучше готовить выпускников к профессиям, претерпевающим цифровую трансформацию», - сказала руководитель исследования, главный специалист по образованию АБР Шанти Джаганнатан.

Образование является главной движущей силой развития человеческого капитала. Поэтому усилия направленные на развитие образования можно рассматривать как инвестиции в человеческий капитал.

Можно уверенно предположить, учитывая высокие темпы развития технологий, что условия работы современной молодежи будут принципиально отличаться от условий работы предыдущего поколения. В связи с этим система образования уже сейчас должна подготовиться к будущим изменениям и начать готовить подрастающее поколение к успешному будущему.

Министерству образования необходимо разработать новые стратегии профессионального образования, чтобы подготовить профессионалов для рынка труда будущего. Необходим комплексный подход через:

- Развитие цифровых навыков молодежи;
- Определение новых перспективных специальностей для «рынка труда будущего»;
- Повышение профессиональной квалификации преподавателей и экспертов системы профессионального образования;
- Развитие инфраструктуры учреждений профессионального образования;
- Внедрение технологий ИИ в системе высшего образования.

Последний пункт особенно актуален, поскольку в настоящее время существует значительный разрыв между интересом к использованию искусственного интеллекта в образовании и его реальным воплощением.

Следует отметить, что по сравнению с другими сферами экономики запросов на применение алгоритмов ИИ в образовании существенно меньше.

Возможностям использования ИИ в образовании посвящено достаточное количество публикаций, в частности, обзоры сделанные Ф. Тахиру [4] и О. Завацкий-Рихтер и др. [5]. Применение искусственного интеллекта в системе высшего образования рассматривается также у Х. Чена [6]. Он отмечает, что технологии ИИ можно использовать для:

- 1) предоставления обратной связи и наблюдения за прогрессом каждого учащегося;
- 2) оценивания достигнутых знаний и навыков, что позволяет преподавателю «подстроить» процесс обучения к уровню студентов;
- 3) применения интеллектуальных наставников для доставки учебного контента.

В частности, технологии ИИ используются для снижения рабочей нагрузки преподавателей университетов за счет автоматизации таких задач, как администрирование, оценка, обратная связь и выявление плагиата.

Но на данном этапе Интеллектуальные Системы еще недостаточно «интеллектуальны», чтобы помогать в развитии у студентов навыков критического мышления и творческого решения проблем. Сегодня использование ИИ в системе образования может носить только вспомогательный, а не основной характер. Центральное место в разработке интеллектуальных систем должны занимать педагоги. Преподаватели должны играть главную роль в определении места ИИ в учебном процессе.

Проректор по научной работе Московского государственного университета технологий и управления им. К.Г.Разумовского Дмитрий Володихин на открытии международной научно-практической конференция «Система образования в эпоху искусственного интеллекта: проблемы и направления развития» сказал: *«Искусственный интеллект не в силах заменить живого преподавателя, который делится со студентами знаниями, опытом научных исследований и коммуникации в научном сообществе. Мы постепенно переходим к элитному образованию, когда преподаватель работает с ограниченным кругом учащихся, а искусственный*

интеллект подсказывает ему источники информации и необходимые приемы работы» [7].

Нобелевский лауреат по экономике Пол Кругман считает, что в мире существует довольно мало видов человеческого труда, действительно являющихся творческими. Многих специалистов может заменить ИИ. Но, по мнению автора, одним из немногих видов творческого труда является труд преподавателя, его невозможно заменить ИИ.

Будущее подрастающего поколения зависит от политики и подходов, которые мы выберем сегодня.

Литература:

1. <https://president.uz/ru/lists/view/6145>.
2. «Трудоустройство молодежи в Узбекистане. Возможности и вызовы» World Bank Group.
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/235891634705237783/pdf/Youth-Employment-in-Uzbekistan-Opportunities-and-Challenges.pdf>.
3. «Использование четвертой промышленной революции посредством развития навыков в быстрорастущих отраслях в Центральной и Западной Азии». <https://www.adb.org/publications/fourth-industrial-revolution-skills-development-uzbekistan>.
4. Tahiru F. Ai in education: A systematic literature review // Journal of Cases on Information Technology. – 2021. – № 1. – p. 1-20. – doi: 10.4018/JCIT.2021010101.
5. Zawacki-Richter O., Marín V.I., Bond M., Gouverneur F. Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. – 2019. – № 1. – doi: 10.1186/s41239-019-0171-0.
6. Chen X., Zou D., Xie H., Cheng G., Liu C. Two Decades of Artificial Intelligence in Education // Educational Technology and Society. – 2022. – № 1. – p. 28-47.

7. Международная научно-практическая конференция «Система образования в эпоху искусственного интеллекта: проблемы и направления развития». <https://mgutm.ru/2024/03/28/vozmozhnosti-i-riski-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovanii-obsudili-v-mgutu/>.

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Киргизбаева Феруза Кахрамон кизи

E-mail: feruza996@mail.ru

**Координационно-методический центр по вопросам новейшей истории
Узбекистана при АН РУз, базовый докторант**

Подготовка и переподготовка высококвалифицированных кадров в органах государственного управления является ключевым фактором успешного функционирования и адаптации государственных структур в современном мире. Важность этого обусловлена тем, что современный мир характеризуется быстрыми изменениями в политических, социальных, экономических и технологических сферах. Государственные органы должны быть способными адаптироваться к этим изменениям и реагировать на них своевременно. Подготовка и переподготовка кадров позволяют сотрудникам приобретать новые знания и навыки, необходимые для эффективной работы в новых условиях.

Технологические инновации, внедряемые в государственное управление, такие как цифровые системы, облачные решения и большие данные, требуют от сотрудников усвоения новых компетенций и профессионализма. Без соответствующей подготовки современных кадров, государственным органам грозит отставание от современных инструментов и технологий управления государством.

Необходимо указать на некоторые ключевые компетенции и навыки, которые могут быть необходимы для успешной работы в цифровом правительстве:

- Технологическая грамотность: понимание современных технологий, включая искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей (IoT), блокчейн и другие, помогает эффективно использовать эти инструменты для улучшения услуг и процессов правительства;
- Аналитические навыки: умение анализировать большие объемы данных и извлекать полезные выводы из них, помогает принимать обоснованные решения на основе фактов и статистики;
- Кибербезопасность: знание принципов и методов защиты от киберугроз и кибератак является ключевым, особенно при работе с конфиденциальными государственными данными;
- Управление инновациями: способность разрабатывать и внедрять инновационные идеи и проекты, которые улучшают услуги и процессы государственного управления;
- Коммуникационные навыки: хорошие навыки общения не только среди членов команды, но и с гражданами способствуют лучшему пониманию и доверию со стороны общества и укреплению доверия к государству со стороны общества;
- Управление проектами: эффективное управление проектами и способность работать в команде могут быть критически важными для успешного внедрения технологических решений и улучшения государственных сервисов;
- Лидерство и управление переменами: способность руководить командой в условиях быстро меняющейся среды и способность адаптироваться к новым технологиям и процессам;
- Понимание государственных систем: знание организации и функционирования государственных структур, процессов принятия решений и законодательства;

- Этические стандарты и конфиденциальность: понимание этических аспектов использования данных и технологий, а также обязательства по сохранению конфиденциальности государственной информации;
- Образование и обучение: готовность к постоянному обучению и развитию, так как технологии и методы управления постоянно меняются, и необходимо быть в курсе последних тенденций и инноваций [3, С. 592-601].

Работники цифрового правительства должны обладать комбинацией этих компетенций и навыков, чтобы успешно применять технологии и инновации в управлении государством и обеспечивать качественные государственные услуги для граждан.

Существует множество программ обучения и переподготовки кадров в государственных органах по всему миру. Эти программы могут быть организованы государственными учреждениями, частными учебными центрами или университетами. Программы по обучению кадров в условиях трансформации к цифровому правительству могут быть в виде онлайн-курсов и вебинаров, университетских программ, индивидуальных обучающих проектов, тренингов и семинаров, сотрудничества с экспертами и консультантами, обмена опытом и менторства [2, С. 162-169].

Примеры практической реализации программ развития компетенций в контексте цифровизации государственного управления показывают, что успешное внедрение цифровых технологий требует комплексного подхода к обучению и развитию навыков государственных служащих. Опыт Эстонии, Южной Кореи, Сингапура, а также таких международных организаций, как ОЭСР и Европейская комиссия, демонстрирует важность систематического и непрерывного обучения, охватывающего как технические, так и управленческие аспекты. Эти примеры служат важным ориентиром для других стран и организаций, стремящихся улучшить свои системы государственного управления через развитие цифровых компетенций [1, С. 246-270].

Узбекистан также активно развивает и модернизирует свою государственную систему, стремясь внедрить современные технологии и

инновации для улучшения качества государственных услуг. В связи с этим, страна уделяет особое внимание переподготовке и обучению кадров в государственных органах, с целью улучшить качество услуг для своих граждан и сделать государственное управление более эффективным и открытым [4, С. 89-91].

Исходя из вышеизложенного следует, что цифровое правительство представляет собой мощный инструмент для повышения эффективности, прозрачности и качества государственного управления. В условиях цифровизации государственным служащим необходимы разнообразные компетенции, включающие технические, аналитические, управленческие, коммуникативные и этические навыки. Внедрение продуманных программ обучения и развития, направленных на формирование и совершенствование цифровых навыков, позволит государственным служащим эффективно использовать современные технологии для повышения качества управления, улучшения взаимодействия с гражданами и обеспечения прозрачности и безопасности данных. Данные меры будут способствовать созданию более гибкого, адаптивного и технологически развитого государственного управления, готового к вызовам цифровой эпохи.

Литература:

1. Иванова М. В. Системы оценки цифровой трансформации государственного управления: сравнительный анализ российской и зарубежной практики //Государственное управление. Электронный вестник. – 2020. – №. 79. – С. 246-270.
2. Магаева Т. А., Ревина С. Н. Трансформация компетенций государственных служащих в условиях цифровизации государственного управления //Международный научно-исследовательский журнал. – 2022. – №. 6-5 (120). – С. 162-169.
3. Мишина П. С., Охотников И. В., Сибирко И. В. Технологические основы деятельности современного цифрового правительства //Московский экономический журнал. – 2021. – №. 3. – С. 592-601.

4. Раматов Ж. С., Баратов Р. У. Новый подход подготовки кадров с высшим образованием в Узбекистане: перспектива и инновации //Theoretical & Applied Science. – 2018. – №. 4. – С. 89-91.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Копылов Юрий Дмитриевич

E-mail: kopilov.yuriy@mail.ru

Старший преподаватель кафедры «ОгиСЭД»

Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Ким Дарья Андреевна

E-mail: daryakim614@gmail.com

Бакалавр, студентка 1 курса факультета ПмиИ

Филиала МГУ имени М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Искусственный интеллект – это область науки, которая занимается созданием компьютерных систем и программ, способных анализировать данные, извлекать из них информацию и принимать решения на основе имеющихся фактов. Считается, что термин ввел в 1956 году американский информатик Джон Маккартни.

В наше время искусственный интеллект (ИИ) можно встретить в самых разных сферах жизни: в науке, транспорте, промышленности, медицине, образовании и т.п. Как правило, он используется для автоматизации различных процессов, а также при принятии различного рода решений, для которых требуется обработка большого объема данных. Большинство из нас еще не осознают, что встречаются с искусственным интеллектом в повседневной жизни, например в голосовых помощниках на мобильных устройствах, в системах охраны и безопасности, в игровой индустрии и т. д. Таким образом, создание и развитие искусственного интеллекта является

важным направлением развития науки и технологии. Этим спровоцировано создание множества центров подготовки кадров в области искусственного интеллекта и разработки программ обучения для студентов и специалистов. Но необходимо помнить, что умение мыслить и принимать решения остается уникальной особенностью человека, которая, скорее всего, останется недостижимой для ИИ в течение долгого времени.

С середины XX века искусственный интеллект стал новым научным направлением, которое привлекает к себе все большее внимание ученых и общества в целом. Уже достигнуты значительные успехи, но еще остается много работы, чтобы полностью развить потенциал искусственного интеллекта.

На сегодняшний день одним из самых значимых достижений в сфере искусственного разума являются нейронные сети, способные имитировать работу мозга человека и обучаться с помощью большого количества информации. В наше время, ИИ занимает одно из ведущих мест в развитии науки и техники. В результате его применения могут произойти революционные изменения во многих областях жизни, включая образование. Согласно мнению многих исследователей, в области профессионального обучения с использованием цифровых и искусственных технологий большое значение имеют цифровизация и искусственный интеллект, поэтому необходимо уделять особое внимание обучению навыкам работы с ними.

Первые шаги в этом направлении сделали Индия, Хорватия, Южная Корея, Китай, Финляндия, Испания. В Индии, например, цифровая образовательная среда развивается через открытые образовательные ресурсы и онлайн-курсы с качественным обучающим контентом. Но не только Индия занимается развитием цифрового образования. Южная Корея внедрила SMART Education, Хорватия развивает проект «Электронные школы» и «Электронные университеты», а Финляндия обозначила ИКТ как объект и инструмент обучения.

Обучая студентов думать и учиться, мы даем им инструменты, необходимые для достижения успехов постоянно меняющемся мире. В

результате цифровое образование и искусственный интеллект стали важными компонентами образовательной системы во многих странах мира. В современном мире умение пользоваться цифровыми технологиями имеет решающее значение для успеха, и мы должны использовать новые методы обучения, чтобы оно было более увлекательным и интерактивным. Технологии быстро развиваются и уже проникают в образование. Мы можем взять в пример захватывающие возможности чат-ботов, виртуальной реальности и робототехники. Чат-боты неплохо поддерживают разговор с живым человеком, и могут обрабатывать запросы и отвечать на них. Их можно использовать в образовании, чтобы сделать обучение более динамичным, а также помочь учащимся лучше понимать и запоминать разные вещи. Используя виртуальную реальность, мы можем исследовать все что угодно и осваивать новые навыки креативными захватывающими способами, где бы мы ни находились. Благодаря виртуальной реальности студенты могут получить необходимый опыт, не подвергая себя опасности. Робототехника — действительно интересная область образования, имеющая большой потенциал. Студенты смогут научиться создавать роботов и устройства, которые могут выполнять разные задачи в разных сферах деятельности. Занимаясь этим, учащиеся могут улучшить свое логическое мышление и раскрыть свой творческий потенциал. Таким образом, используя чат-ботов, виртуальную реальность и роботов в образовании, мы можем помочь учащимся подготовиться к жизни в реальном мире. Кроме того, это повысит их мотивацию к изучению нового.

В сфере образования ИИ может служить помощником преподавателям в выполнении таких скучных и монотонных задач, как проверка домашних заданий и тесты, чтобы они могли сосредоточиться на том, что действительно важно. Но нам также необходимо осознавать и недостатки цифрового образования, такие как потеря множества важных и креативных способов преподавания. С психологической точки зрения оперативная память учащихся также имеет тенденцию ухудшаться. ИИ в образовании может улучшить

обучение и помочь учащимся подготовиться к будущему, используя новые интересные технологии и идеи.

С помощью современных технологий и искусственного интеллекта мы можем сделать образовательный процесс намного лучше. Чтобы это произошло, нам необходимо учиться у других стран и использовать продвинутые технологии. Использование ИИ в образовании может быть действительно полезным для всех участников: и для преподавателей, и для студентов. Это позволит сделать обучение более персонализированным, что дает студентам пространство, где они могут проявить себя и полностью раскрыть свой потенциал. Когда учащиеся чувствуют, что они значимы и их поддерживают, это не только мотивирует их лучше учиться в учебных заведениях, но также делает их счастливее и здоровее.

Не стоит забывать о том, что рынок труда сейчас переживает серьезную трансформацию из-за автоматизации и искусственного интеллекта. Чтобы преуспеть на рынке труда, крайне важно обладать творческим мышлением, брать на себя ответственность за свои действия, быть хорошим командным игроком, понимать других и заботиться о них. В интернете вы можете найти практически все, что вам нужно знать для вашей будущей карьеры, но вы не сможете освоить такие важные навыки, как работа в команде и креативность, без живого общения. Важно помнить, что образование – это не только изучение, но и развитие личности, а также важных социальных и эмоциональных навыков. Учебные заведения должны сосредоточиться на обучении учащихся критическому мышлению и решению проблем, чтобы они могли добиться успеха в реальном мире.

Тенденции развития науки и образования также направлены на то, чтобы создать более глубокое и полное понимание того, как обучение влияет на нашу жизнь в целом. В результате мы можем ожидать появления более интегрированных подходов к обучению, которые будут способствовать лучшему социальному и эмоциональному развитию как учащихся, так и общества в целом.

Но несмотря на все вышеперечисленные преимущества применения ИИ в образовательном процессе, важно помнить о том, что на рынке труда востребованы такие качества сотрудников, как креативность, навыки межличностного общения, готовность работать в команде, что возможно сформировать лишь в процессе социального взаимодействия с людьми. Таким образом, при развитии технологий ИИ гибкие навыки останутся важными и востребованными среди работодателей.

Литература:

1. Л.Л. Романовна. Специфика профессионального обучения в условиях развития цифровизации и искусственного интеллекта. Российская Федерация, г. Благовещенск, 2023 г. 132-134 стр.
2. Д.В. Алейникова. Искусственный интеллект в преподавании и учении: к вопросу о качестве образовательного продукта. Российская Федерация, г. Москва. 2023 г, стр. 17 — 19.
3. И.В. Сликишина Инструменты искусственного интеллекта в профессиональной подготовке бакалавров педагогического образования. Российская Федерация, г. Новокузнецк. 2022 г, стр. 1-3.
4. С.И. Назарова. Подготовка квалифицированных профессиональных кадров в условиях развития современных технологий. Российская Федерация, г. Санкт-Петербург. 2023 г, 66-68 стр.

METHODOLOGICAL FEATURES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN THE ERA OF DIGITAL TECHNOLOGIES

Nasrullaev Odil Kutbitdinovich

E-mail: odilnasrullaev@gmail.com

senior teacher, University of Tashkent for Applied Sciences

Learning in the digital age is about a deeper transformation of the entire learning process, using new digital tools to rethink how learning needs to be modern.

Technological innovations in the information environment make it possible to expand learning opportunities through a combination of traditional teaching methods and modern technologies.

In order to accelerate the development of the digital industry in Uzbekistan, increase the competitiveness of the national economy, as well as ensure the implementation of the tasks defined in the State Program for the Implementation of the Action Strategy for five priority areas of development of the Republic of Uzbekistan in 2017 - 2021 in the “Year of Development of Science, Education and Digital Economy” ", the Strategy "Digital Uzbekistan - 2030" was approved [1].

The importance of further digitalization of the economy of Uzbekistan was noted in the January 2020 Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis. The head of our state identified an active transition to the digital economy as one of the main priorities for the next five years. “For sustainable development, we must deeply master digital knowledge and information technology, which will enable us to take the shortest path to achieving comprehensive progress. In the modern world, digital technologies play a decisive role in all spheres..... Modern information technologies must be introduced at all stages of the education system” [2].

In the program for the development of the digital economy of the Republic of Uzbekistan, the issue of training personnel for the education system is included as one of the main factors. It identifies the following key areas of human resources and education:

- personal technology training;
- creating an education system that can train specialists with deep knowledge in these areas;
- training of highly qualified specialists in higher education;
- creation of modern scientific and practical literature, which is necessary for a comprehensive study of the digital economy;
- development of labor market mechanisms;
- creation of national ecosystems in various sectors of the economy using electronic platform technologies.

Therefore, a digital economy program has been created and is being successfully implemented in our republic. The most important measure of digitalization of education was the training of qualified personnel and the creation of digital information infrastructure. Therefore, each university teacher developed his or her own roadmap, which was of great interest to education.

In the conditions of modern social, scientific and technological progress, the widespread development of all branches of science and technology, particularly high demands are placed on improving the educational process in higher education and the quality of training of graduating specialists. In this regard, teaching English in universities of the Republic of Uzbekistan, as a language of international communication, is of particular importance. In a non-linguistic university, English serves not only as a means of communication, but also as a means of cognition; it should become the main means for students to obtain scientific information, a means of active inclusion in the sphere of science, production and public life.

Digital technologies have become an integral part of our lives, including such areas as learning foreign languages. Information technologies and digital tools in teaching foreign languages are becoming increasingly significant and widely used in education throughout the world, including the Republic of Uzbekistan.

Universities today have a responsibility to teach students how to get the most out of digital technologies in their learning. Institutions that develop the right learning strategies can open up many new and exciting opportunities to engage with students and faculty. There is no one way to achieve specific results using digital technologies. By giving individual educators, the opportunity to try new ways of working with digital technologies, and providing them with the support they need, a college of education can become a dynamic institution with its own digital identity. Taking advantage of the digital age is up to each teacher.

At the same time, digitalization in itself is not a methodological approach, but can only help in the implementation of existing methods and offer new types of activities within the framework of these methods. Modern information, communication and digital technologies make it possible to combine text, graphic and video images, speech and music in digital form. Based on digital technologies,

powerful innovative means of accumulating, presenting and transmitting knowledge, as well as learning tools, are being created [3].

In the implementation of these tasks, paramount importance belongs to the improvement of methods and means of teaching in universities on the basis of modern achievements of science and technology, theory and teaching practice. A significant role in solving these problems belongs to the use of digital technologies, which are increasingly used at all levels of education. The use of digital technologies in the educational process of universities will enrich students with new ways of perceiving information, speed up the process of acquiring knowledge, improve their quality, and improve their professional training. And, accordingly, secondary and higher schools are faced with the task of improving the methodology for using the most promising and advanced technical teaching aids.

Digitalization in itself will not change anything, because it is not a methodological approach, but can only help in the implementation of existing didactic micro- and macro-methods and, if necessary, offer new activities within these methods. Hoping that technological progress will fundamentally change the educational landscape is counterproductive: if only the technical means are changed, no real development will occur. Modern digital technologies can support any approaches and methods of teaching foreign languages. Therefore, digitalization can be used with equal success both to create new and improve existing approaches, and if we continue to follow modern methodological eclecticism [4].

In recent years, the use of digital technologies in teaching foreign languages has become increasingly widespread. With the rapid development of technology, both teachers and students have realized the potential benefits that digital tools can bring to language acquisition. However, like any other tool, digital technology has its pros and cons. In this article we will look at the pros and cons of using digital technology in language learning.

Transformation in foreign language teaching will become a reality if teaching and learning practices are completely changed, if habitual behavioral patterns are abandoned and a new program is developed. Without the active participation of all parties in the educational process, these transformations are impossible.

As we know, digital technologies are tools that help students and teachers develop learning capabilities, reform the organization of classes, and provide support for any educational and methodological resources both in the classroom and outside it. When preparing for classes and during classes, teacher can widely use such a variety of Internet resources as: email, online whiteboard, video conferencing, interactive videos, assignments in Moodle, webinars.

We are confident that change will come. In any case, gradual changes will occur, especially in the areas of classroom management and the development of teaching tools that can be used for individual learning, both inside and outside the classroom. The use of digital tools will change the organization of teaching and learning. Digital classroom registers, software for organizing and administering exams, software systems for managing administrative processes in educational institutions, platforms that provide teaching and learning materials and support educational processes will become widespread, if not universal, in the future. This will allow more data to be collected about students and how they learn and research on language teaching and learning will be able to build on these data sets, leading to new understanding and rethinking in certain areas.

This information will be used to create adaptive learning materials that enable personalized learning. Access to materials and opportunities for virtual communication in the target language will be further simplified; multimodality of means will increase and differentiate. In addition, the number of free methodological and educational materials will continue to grow.

The use of digital technologies in teaching foreign languages provides a number of advantages. First, they provide students with access to a wide range of authentic materials, such as videos, podcasts and online articles, which can improve their language skills and cultural understanding. Additionally, digital tools allow students to practice their language skills in an interactive and fun way through online exercises, language learning apps, and virtual language exchange platforms. These platforms often provide instant feedback, allowing students to track their progress and identify areas for improvement. Additionally, digital technologies provide flexibility in time and location, allowing learners to study at their own pace [5].

One of the main advantages of digital technologies in language learning is their accessibility. Thanks to the Internet and mobile devices, students can access language learning resources anytime, anywhere. This means that you no longer have to rely solely on textbooks or physical classrooms to learn a language. They can access online courses, language learning apps, and interactive sites that offer a wide range of language learning materials. This accessibility allows students to practice their language skills at their own pace, making learning more flexible and personalized. Another advantage of digital technologies in language learning is their interactivity [6].

Many language learning apps and websites contain interactive exercises, tests, and games that engage students and make learning more enjoyable. However, there are also potential disadvantages to using digital technologies in language learning. Firstly, dependence on digital technologies can lead to a reduction in face-to-face communication, which is very important for the development of speaking and listening skills. Additionally, excessive use of technology can lead to poor concentration as students can be easily distracted by other online activities. It should be noted that not all students have equal access to digital technologies, which can create a digital divide and limit some people's ability to access language learning resources.

In conclusion, it should be noted that the use of digital technologies in teaching foreign languages has both advantages and disadvantages. Digital tools provide students with access to authentic content, interactive exercises, and flexibility, but they can also interfere with face-to-face interactions and distract from learning.

To sum up, it is important for teachers and students to find a balance between the use of digital technologies and traditional teaching methods to ensure meaningful language learning. The use of digital technologies in teaching foreign languages has both pros and cons. The accessibility, interactivity, and exposure to authentic language resources that digital technologies provide can greatly enhance language learning opportunities. However, students should be aware of the possible distractions and limitations of digital tools and seek a balance between online and offline learning activities.

Ultimately, the effectiveness of using digital technologies in the study of foreign languages depends on how they are used and integrated into a comprehensive foreign language teaching program.

References:

1. Program "Digital Uzbekistan - 2030" Strategy (President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020, PF-6079).
2. Mirziyoyev Sh. Message from the President of the Republic of Uzbekistan to the Oliy Majlis dated January 25, 2020/ - <https://uza.uz/ru/posts/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020>
3. Digital technologies in solving modern problems: monograph / R. S. Zaripova, Yu. S. Valeeva, Yu. N. Smirnov. Kazan: Kazan State Energy University, 2023. – 298 p.
4. Baronenko E. A., Skorobrenko I. A. The role of modern information and communication technologies in teaching foreign languages // Informatization of education and methods of E-learning: materials of the II International. Scientific conf. Krasnoyarsk, September 25–28, 2018, pp. 41–45.
5. Axel Krommer. Authentic communication using digital media. End of simulations. Magazine Sprache. 2018.

«ЕВРАЗИЙСТВО КАК АКАДЕМИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Оразбаева Алтайы Иранбеккызы

E-mail: altaiyorazbayeva@gmail.com

доктор исторических наук, профессор

Казахстанского филиала МГУ имени М. В. Ломоносова

Сегодня в тренде различные формы миксов, коллабораций, в том числе и в научно-образовательном пространстве опознавательным маркером

современных кейсов все больше стали признаваться междисциплинарность, трансдисциплинарность.

Соответственно и мы, представители социально-гуманитарных профессий, заняты поиском альтернативных форм интеграций своей области познания. Потому, хотелось бы поделиться собственными размышлениями, касательно заявленной темы, речь идет о проблеме имплементации «евразийства» в качестве академической образовательной программы для высшей школы. Тем более, что несмотря на отсутствие аналогов применения евразийства» в форме самостоятельного научно-образовательного направления либо специалитета в вузах наших стран, думается именно сейчас подобная практика может оказаться вполне эффективной, востребованной и привлекательной для нового формата мышления и восприятия поколения современных людей.

Для обоснования своих воззрений, в рамках текущей конференции, естественно мы не будем углубляться в детали, итак пестрящей на просторах интернета, «биографии», «географии» столь многогранной и разночтимой полемики вокруг Евразийства, а лишь отметим, что вне зависимости от турбулентности эпистемологии в различные исторические периоды, проявляясь довольно разнообразно, то в виде идейно-мировоззренческого течения, либо политической и экономической стратегий, либо эффективного инструмента интеграции и дипломатии и прочих ипостасях, тема Евразийства никогда не сходила на нет с повестки дня государств, идентифицирующихся по «месторазвитию» на данном историко-географическом пространстве.

Возможно, здесь не излишне будут упоминания о благополучно реализованных и функционирующих ныне казахстанских моделях евразийских инициатив, как: Евразийский экономический союз, Евразийский банк развития, Евразийский деловой совет, Евразийский медиафорум, в научно-образовательном пространстве, это: Евразийская ассоциация университетов, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, международные научно-образовательные проекты (в том числе, яркий, личный пример – Казахстанский филиал Московского университета имени

М.В.Ломоносова). Кроме того, на непоколебимость идеи Евразийства как единственно возможной и верной формы интеграции в «эпоху симбиоза» (по - Кисё Курокава) «...в которой, соперничая, мы признаем отличные друг от друга личности и культуры, в которой, противодействуя и критикуя друг друга, мы будем сотрудничать» [1], указывают не только реалии «текущей современности», но и сами исторические факты выступают тому свидетельством.

Ведь, автохтонное и современное население Евразии: иранцы, тюрки, славяне, угрофины и монголы, несмотря на неоднородность процессов этнополитогенеза, разнохарактерность хозяйственно-экономической деятельности, несхожесть социальных структур, мозаичность духовно-ценностных ориентиров и религиозно-космогонических представлений, сохранили свою целостность благодаря «симбиозным» политическим, экономическим, культурным взаимоотношениям. Именно на данном виде взаимодействий построена известная периодизация истории Евразии Г.В. Вернадским, состоящая из чередования эпох единой государственности сначала скифской державы и гуннской империи, Великого Тюркского каганата, затем Монгольской и Российской империй. Аналогичного подхода к теме совокупности славянских и туранских народов, объединенных исторической судьбой и сходствами культуры и жизнеустройства в месторазвитии цельного географического мира Евразии, придерживаются и современные исследователи: «Для евразийской цивилизации на всех этапах ее развития – от Золотой Орды до СССР – были свойственны тенденции к объединению и созданию сверхдержавы, коллективизм, сильная власть, господство религиозного (как минимум, псевдорелигиозного) идеала – идеократия» [2].

Феномен пограничной евразийской цивилизационной общности необходимо признание оговоренной выше ее симбиозности, предполагающей, согласно своему смысловому содержанию, минимальное взаимодействие, при котором поддерживается независимое сосуществование традиций и

современности во взаимно изолированных сферах и значительном разнообразии их форм.

Понятие симбиоз существенно отличается от гармонии, компромисса или слияния. Он представляет собой такие ситуации, в которых сталкиваются противоположные элементы, в то же время нуждающиеся друг в друге. Между этими элементами должна существовать связь, взаимное уважение. Потому, априори «евразийство» и есть симбиоз, предполагающее признание и почитание «священной» промежуточной зоны между разными культурами, народами, противоположными факторами, различными элементами, нежели безысходный, бездушный компромисс межкультурных, междивизиационных взаимосвязей между Западом и Востоком: «Идея евразийства подчеркивает значимость развития национальных культур, уникальность и неповторимость каждой нации и народа, когда в рамках единой цивилизации в общую «радужную сеть» сплетены многие национальные культуры, обеспечивающие единство в многообразии» [3].

Действительно, во всевозможных формах проявлений «Евразийство» представляет собой «единство в многообразии», подчеркивая некую философию симбиоза самодостаточных культур и цивилизаций. Потому, будучи историком, педагогом высшей школы, исследователем, научный интерес которого сфокусирован на проблемах политогенеза, социогенеза кочевников Евразии, государственности казахов, так или иначе опять соприкасающихся с истоками евразийства [4], считаю возможным и необходимым расширение практики применения «евразийства» в качестве самостоятельной академической образовательной программы по подготовке специалистов. К примеру, аналогично кейсам образовательных программ по подготовке специалистов-востоковедов, в рамках направления «Евразийство» также возможно подготовить, как универсальных, широкопрофильных, так и уникальных, «узких» специалистов: языковедов-филологов, философов, историков, политологов, культурологов, краеведов, религиоведов, искусствоведов и др., сфокусированных на едином социокультурном капитале народов Евразии. Преимуществом данных специалистов могли бы быть

признаны обладание компетенциями научного и критического анализа значимых историко-культурных, социально-экономических, политических процессов на Евразийском пространстве. Тем более что на сегодня в научно-образовательном пространстве накопилось достаточное количество разработок, проектов, исследований различных евразийских научно-исследовательских центров, внедрены в учебный процесс спецкурсы, дисциплины по выбору на тему евразийства.

Литература:

1. Курокава К. Почему именно философия симбиоза? Часть 1. [Электронный ресурс]. // URL: <https://eroskosmos.org/kurokawa-philosophy-of-symbiosis-why-part-1/>
2. Вахитов Р. Евразийская цивилизация [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nevmenandr.net/vaxitov/eurcivil.php>
3. Орлова И.Б. Контуры евразийской концепции [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evraz-info.narod.ru/136.htm>
4. Оразбаева А.И. Цивилизация кочевников евразийских степей. Алматы: Дайр-пресс, 2005.

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ

Радченко Ирина Юрьевна

E-mail: radchenkoirina782@mail.ru

студентка Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в г. Ташкент

В современном обществе, зачастую человек не замечает, как быстро новые технологии проникают в его жизнь. То, что вчера, казалось, невозможным сегодня становится реальным. Вероятно, причиной высокой адаптации человека является, тот факт, что любые инновации создаются для облегчения жизни человека. Живя в быстро меняющемся мире, у человека не

остается другого выбора, кроме того, как адаптироваться к новому. Впуская в свою жизнь новые технологии, человек освобождает время для привнесения чего-то нового. Однако, инновации не всегда являются полезными для личности. Так люди, получающие образование, облегчают себе процесс обучения, например при помощи искусственного интеллекта. Вероятнее всего в дальнейшем будут сталкиваться с трудностями в профессиональной деятельности. Таким образом, не только инновации в сфере образования влияют на успех обучения, но не маловажную роль играют и внутри личностные структуры.

Безусловно, говоря о различного рода инновациях, стоит учитывать тот факт, что без них уже будет трудно обойтись. Они интериоризировались в психику каждого, сформировав определенный стиль мышления. Так студенты привыкли не столько слушать доклады, сколько смотреть их в сопровождении презентации или видео, что можно объяснить с точки зрения ведущей модальности – визуал. И обыденного способа получения информации – посредством просмотра видео.

Для того чтобы сделать подготовку к семинару более удобной, энергоемкой студенты прибегают к использованию искусственного интеллекта (ИИ). ИИ может генерировать уже готовые ответы по теме доклада, что облегчает подбор литературы. Он может помочь сгенерировать картинки для той же презентаций. Например, нарисовать несуществующего человека по предложенному описанию. Это полезно, когда важно не нарушать чужие права при использовании картинок. Также ИИ научился пересказывать видео, не просто предоставляя дословный текст, а анализируя выделяя основную суть и предоставляя содержательный пересказ. Для получающих образование это хорошая возможность быстро подобрать необходимую видео-лекцию, исходя из ее содержания.

Стоит учитывать, что студент может начать злоупотреблять данными ресурсами, сопровождая фразой: «Зачем мне искать информацию в различных источниках, если можно сразу получить проанализированную информацию при помощи нейросети». Вероятно, так поступит студент, который мало

заинтересован в получении знаний или экономящий время. Можно предложить, что такое злоупотребление ресурсами говорит о низкой мотивации к обучению.

В противовес этому можно отметить, что для преподавателей также делают различные программы, которые при помощи алгоритмов могут вычислять ответы учащихся, подсчитывать и выдавать оценки по знаниям учащихся, облегчая работу преподавателей. Это эффективно использовать, например, при проведении контрольных или тестирований. Наверное, каждый задастся вопросом, а что, если студент или ученик пишет сочинение, курсовую или дипломную при помощи ИИ. Здесь, также поможет проверка ИИ, при помощи алгоритмов он сможет проверить кем был написан текст - живым человеком или такой же нейронной сетью.

Возвращаясь к теме мотивации студентов, можно задать вопрос: как сделать так, чтобы студенты подходили более ответственно к поиску информации. Вероятнее всего, можно сказать, что необходимо создать готовность студентов к самостоятельному поиску информации, ее анализу и дальнейшей обработке. Важно понимать, что при всей объективной удобности и простоте ИИ не сможет заменить самостоятельную обработку информации, необходимую для глубины ума. Следовательно, можно предположить, что для научного мышления огромное значение имеет поиск и анализ тем, смежных, косвенно-пересекающихся с интересующей темой.

Первостепенно, необходимо в целом научить работать с информацией. Для этой цели хорошо подойдёт ведение конспекта. Так как при конспектировании человек учится анализировать, синтезировать, обобщать, сравнивать, классифицировать и абстрагироваться. А именно эти операции мышления необходимы для формирования глубокого ума.

Можно создать ситуацию «вынужденного» поиска литературы. Когда обучающемуся дают готовый список литературы, и на каждый вопрос (тему) он читает и ищет указанные в списке источники. Здесь также требуется активность со стороны преподавателя, он выслушивает ответы по источникам, предлагая студентам обсуждать каждый источник. У последних не остаётся

другого выбора, как готовиться и читать информацию по каждому источнику. Таким образом, студент может использовать ИИ, но при этом учитывается глубина понимания каждого источника. Следовательно ИИ при таком подходе выступает скорее как вспомогательный инструмент.

Немаловажное значение в процессе обучения играет мотивация. Если человек получающий образование имеет внешнюю мотивацию, то он скорее всего учится ради оценок. Если у человека внутренняя мотивация к обучению, то он получает знания ради знаний (т.е. учится для получения новых знаний) [2]. Поэтому для преподавателей важно поощрять самостоятельность, креативность и интерес к новой информации.

Искусственный интеллект, быстро проник в жизнь социума и кардинально изменил жизнь человечества. ИИ облегчает как жизнь человека, так и способ познания и понимание этого мира, при этом обывателю предоставляется понятный для него семантический материал. Но что скрывается за простотой и всеобщей доступностью? Зачем тогда люди годами изучают сложные научные теории и исследования, проводившиеся веками? Если можно просто попросить ответ у ИИ и не получать образование? Тут можно вспомнить исследования Тихомирова, что ни одна искусственно созданная форма интеллекта не заменит мышление человека [3]. Мышление любого человека, даже самого умного и беспристрастного, будет сопровождаться эмоциями биологической природы. Именно поэтому, людям так важно читать мнения различных авторов или ученых на одни и те же вопросы для того, чтобы сформировать глубокий ум и критическое мышление, крайне необходимые для дальнейшего развития науки.

Литература:

1. Ахтямова И. М. Искусственный интеллект в образовании 21 века - пространство для новых возможностей преподавания // Бюллетень науки и практики. 2021. Т. 7. №2. С. 330-338. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/63/39>
2. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2 перераб. изд. СПб.: Питер; М.: Смысл., 2003 (717-719)

3. Матюшкина А.А. Творческое мышление как предмет исследования в отечественной психологии: научные школы О.К. Тихомирова, А.М. Матюшкина, Я.А. Пономарева// Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14 Психология. 2008 № 2
4. Гончарова Я.С., Федорченко И.С., Кустов А. В., Сергиякова Ю.Т., Готовность студента в самостоятельный информационный поиск как фактор успешного обучения в вузе// Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, №1 (19), 2017 (75-80)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

**Скорняков Илья Алексеевич, студент 1 курса заочного отделения
совместного узбекско-белорусского факультета «Электроника и
автоматика» при ТГТУ им. Ислама Каримова, гр. 3-23 ИИТ
E-mail: skornyakov.ilya89@gmail.com**

**Руководитель: Абаева Нино Черменовна, ст.преп. ТГТУ им. Ислама
Каримова, каф. «Узбекский язык и литература (русская секция)»
E-mail: aba-nina@yandex.ru**

В 2023 учебном году я поступил на 1 курс заочного отделения по специальности «Информационные системы и технологии» совместного узбекско-белорусского факультета электроники и автоматики при ТГТУ им. Ислама Каримова. Моя работа связана с организацией системы безопасности (интегратор систем безопасности) на крупных промышленных объектах. Поэтому не вызывает сомнения, что от моего образования будет зависеть дальнейшая профессиональная деятельность.

Всем понятно, что ИИ становится все более важным компонентом современного мира. Он проникает в различные сферы деятельности, от банковской сферы до здравоохранения и образования. Применительно к сфере

моей деятельности эти технологии играют важную роль в обеспечении безопасности объекта. Благодаря алгоритмам машинного обучения и анализу больших данных, ИИ может эффективно обнаруживать и предотвращать инциденты, определять потенциальные угрозы и реагировать на них быстрее, чем человек. Людей легко отвлечь, соблазнить, они не способны сохранять предельную концентрацию в течение длительного времени. Человеку сложно фокусировать внимание одновременно на нескольких событиях. Воспользовавшись промашкой охраны, злоумышленники часто получают шанс проникнуть на охраняемый объект и уйти из него незамеченными.

Использование искусственного интеллекта в охранных системах существенно повышает эффективность их функционирования. Таким образом, использование искусственного интеллекта в системах безопасности помогает улучшить уровень безопасности объекта и снизить вероятность возникновения преступлений или инцидентов.

В системе распознавания образов важную роль играют нейронные сети. Нейронные сети являются моделью машинного обучения, вдохновленной работой человеческого мозга. Как работает нейронная сеть?

Каждый нейрон принимает входные данные, выполняет определенные вычисления на основе весов и активации, и передает результаты следующим нейронам. Выход одного слоя становится входом для следующего слоя. Финальный слой выдает выходные данные, которые представляют прогноз или классификацию нейронной сети.

Нейронные сети широко используются для решения различных задач, включая распознавание образов, классификацию данных, предсказание значений, генерацию контента. Примеры использования нейронных сетей:

Распознавание речи: нейронные сети обучаются распознавать и интерпретировать речь, а также преобразовывать ее в текст.

Распознавание изображений: с помощью нейронных сетей можно распознавать и классифицировать объекты на изображениях. К примеру, системы видеонаблюдения с поддержкой искусственного интеллекта могут

автоматически распознавать лица на видеозаписях, определять аномальное поведение и сразу уведомлять службы безопасности о возможной опасности.

Системы обнаружения движения можно обучить не замечать мелкие объекты, например мелких животных, птиц.

Таким образом, одной из ключевых сторон профессиональной подготовки в условиях развития искусственного интеллекта является необходимость освоения новых технологий и программных продуктов, связанных с ИИ. Мы, как специалисты, должны быть готовы к постоянному обучению и развитию своих навыков в области машинного обучения, обработки больших данных, нейронных сетей и других технологий.

С другой стороны, я, как обычный человек, должен понимать этические и правовые аспекты использования искусственного интеллекта, т.е. должен быть готов к тому, чтобы решать вопросы конфиденциальности данных, которые могут возникнуть при использовании ИИ. Поэтому, мне, как профессионалу, необходимо развивать свои навыки коммуникации, сотрудничества, аналитического мышления и креативности. В условиях развития искусственного интеллекта, где рутинные задачи могут быть автоматизированы, эти навыки становятся особенно важными для успешной карьеры.

Таким образом, профессиональная подготовка в условиях развития искусственного интеллекта требует от специалистов гибкости, готовности к постоянному обучению и развитию, а также осознания этических и правовых аспектов использования ИИ. Только таким образом можно успешно адаптироваться к изменяющемуся рынку труда и достичь успеха в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. <https://hikvisionpro.ru/news/iskusstvennyj-intellekt-v-sistemah-videonablyudeniya/>
2. <https://sigma-profi.com/stati/ispolzovanie-sovremennikh-tehlogiy-v-okhrane-ai/>

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИЙ В РАННЕМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Турдикулова Ёзозхон Ёркинжон кизи

E-mail:turdikulovaezoza@gmail.com

Доктор философии по педагогике (PhD), старший преподаватель МГУ в г.Ташкенте

В современном мире, где Интернет прочно вошел во все сферы жизни, образование не стало исключением. Обучение иностранным языкам также претерпело значительные изменения благодаря внедрению Интернет-технологий.

Использование Интернет-ресурсов в раннем обучении иностранным языкам открывает широкие возможности для лингводидактики, делая процесс изучения языка более эффективным, интересным и доступным.

Преимущества использования Интернет-технологий в раннем обучении иностранным языкам:

Интернет предоставляет безграничный доступ к аутентичным материалам, таким как видео, аудио, песни, игры, книги и т.д. Эти материалы позволяют детям погрузиться в языковую среду, познакомиться с живой речью носителей языка и улучшить восприятие языка на слух. Мы можем выделить следующие виды аутентичных материалов, применяемых при обучении иностранных языков детям раннего возраста: видео (мультфильмы, детские передачи, музыкальные клипы, видеоролики на YouTube), аудио (детские песни, аудиокниги, подкасты, радиопередачи), игры: (онлайн-игры, обучающие приложения, настольные игры с носителями языка), книги (электронные книги, детские журналы, комиксы).

Исследователи отмечают, что использование аутентичных материалов в обучении повышает мотивацию учащихся. Мы можем выделить большинство

ученых-лингвистов, работавших в данной области, таких как Н.А. Савинова, Л.В. Михалева, О.В. Гриднева, И.С. Григорьева, Д.Н. Шмелев, Е.В. Афанасьева, А.Д. Шейнина и др. Н.А. Савинова и Л.В. Михалева, исследовали методику преподавания иностранных языков с использованием аутентичных материалов в условиях коммуникативно-ориентированного обучения. Они выявили роль аутентичных материалов в процессе формирования коммуникативной компетенции и познавательной активности студентов [1]. О.В. Гриднева изучала использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку на уровне А1. В своей работе она подчеркивает важность использования аутентичных материалов уже на начальном этапе обучения для повышения мотивации и развития языковых навыков [2]. «Аутентичные материалы, такие как фильмы, песни, новости и статьи, позволяют учащимся изучать язык в контексте реальных ситуаций, что делает процесс обучения более интересным и увлекательным.» [3]. Если особенность языка носителей, его вариативность и социокультурную обусловленность с использованием аутентичных текстов была рассмотрена в работах одного из ведущих российских лингвистов Д.Н. Шмелева [4], Е.В. Афанасьева занималась изучением лексик аутентичных текстов. Е.В. Афанасьева в своей работе анализирует особенности словоупотребления носителей языка, а также выявляет и описывает фразеологические единицы, характерные для различных жанров и сфер общения [5].

Использование интернет-технологий в образовании, в том числе и при обучении иностранным языкам, стало неотъемлемой частью современного процесса обучения. Интерактивность, которую предлагают онлайн-ресурсы, привлекательна для детей, делая занятия более увлекательными и эффективными. Использование игр, видео, аудио и других интерактивных материалов позволяет удерживать внимание детей, повышает их мотивацию и делает занятия более увлекательными. На занятиях иностранного языка могут использоваться следующие виды интерактивных игр:

- Обучающие игры: лексические игры, грамматические упражнения, игры на развитие аудирования и произношения.

- Видеоуроки: интерактивные видео с заданиями и вопросами, позволяющие детям практиковать язык в режиме реального времени.
- Онлайн-квесты: языковые квесты, где дети выполняют задания, решают головоломки и общаются друг с другом на изучаемом языке.

Множество исследований подтверждают эффективность использования интерактивных технологий при обучении детей иностранным языкам. Например, исследование, проведенное университетом Гонконга, показало, что дети, которые изучали английский язык с использованием интерактивных игр, показали лучшие результаты по сравнению с теми, кто обучался по традиционным методам [6]. Исследование, проведенное Университетом штата Мичиган, показало, что использование онлайн-ресурсов для обучения иностранным языкам может повысить мотивацию и самооценку детей [7].

Важно отметить, что использование интерактивных технологий должно быть в сочетании с традиционными методами обучения. Преподаватели должны уметь грамотно интегрировать онлайн-ресурсы в свои уроки и создавать благоприятную атмосферу для обучения детей.

Следующим преимуществом использования Интернет-технологий в раннем обучении иностранных языков является персонализация. В современном мире, где информационные технологии стремительно развиваются, персонализация становится ключевым фактором повышения эффективности образовательного процесса. Это особенно актуально в сфере раннего изучения иностранных языков, где индивидуальный подход к каждому ребенку играет решающую роль.

Персонализированные онлайн-технологии открывают новые возможности для оптимизации процесса обучения, делая его более эффективным, увлекательным и доступным.

Интернет-технологии позволяют персонализировать процесс обучения иностранным языкам с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. Адаптивные онлайн-платформы подбирают задания и упражнения, соответствующие уровню знаний и навыков ребенка.

Использование игровых элементов позволяет детям учиться в своем темпе, фокусируясь на тех аспектах языка, которые им наиболее интересны.

По мнению Карабанчиева Л.Г. использование персонализированного подхода к обучению иностранным языкам младших школьников приводит к значительному улучшению их когнитивных стилей и языковой компетенции по сравнению с традиционными методами обучения [8]. Морозова Е.Н. в своем исследовании подчеркивает, что применение персонализированных онлайн-технологий в обучении иностранным языкам дошкольников повышает их мотивацию к учебной деятельности, улучшает концентрацию внимания и стимулирует активное участие в процессе обучения [9]. Кузнецова В.С., провела исследование, посвященное разработке и применению адаптивных онлайн-систем для персонализации обучения иностранным языкам. Автором доказано, что такие системы позволяют максимально индивидуализировать процесс обучения, учитывая когнитивные стили, языковую компетенцию и темп обучения каждого ученика [10].

Результатом использования персонализированных онлайн-технологий становится повышение мотивации, улучшение коммуникативных навыков, развитие языковой компетенции и формирование устойчивого интереса к изучению иностранных языков.

Интернет-технологии открывают беспрецедентные возможности для повышения мотивации к изучению языков у детей раннего возраста, делая этот процесс максимально эффективным и увлекательным. Использование игр, видео, музыки и других интерактивных материалов позволяет детям получать удовольствие от занятий и повышает их желание учиться. Более того возможность общаться со сверстниками и носителями языка онлайн также является отличным стимулом для изучения языка.

Исследования в области педагогической психологии подтверждают, что использование интернет-технологий в раннем возрасте положительно влияет на мотивацию детей к изучению иностранных языков. Дети, вовлеченные в интерактивный процесс обучения, с удовольствием изучают язык, быстрее запоминают новую информацию и легче преодолевают языковой барьер.

Внедрение Интернет-технологий в систему образования открывает новые возможности для повышения качества обучения иностранным языкам в раннем возрасте, закладывая прочный фундамент для будущих достижений детей.

Множество исследований подтверждают, что использование интернет-технологий в раннем обучении иностранным языкам положительно влияет на мотивацию детей. Аванесова Н.В [11]. (2015) изучила мотивацию младших школьников к изучению английского языка с использованием информационно-коммуникационных технологий. Фоменко Е.А [12]. (2017) исследовала влияние интернет-технологий на мотивацию к изучению английского языка у младших школьников. Хабибуллина Л.Р [13]. (2019) изучила формирование мотивации к изучению иностранного языка у детей дошкольного возраста с помощью Интернет-ресурсов. В своих работах эти исследователи подчёркивали, что мотивация играет ключевую роль в изучении иностранных языков в раннем возрасте, использование Интернет-технологий может значительно повысить мотивацию детей и то, что интерактивность, доступность, персонализация, разнообразие и социальная составляющая Интернет-технологий делают изучение языка увлекательным и эффективным.

Последним, но не менее значимым преимуществом Интернет-технологий в раннем обучении иностранным языкам является доступность.

Интернет-технологии делают обучение иностранным языкам более доступным для детей, живущих в удаленных регионах. В научной работе Warschauer & Healey исследовали влияние интернета на доступность образовательных ресурсов для изучения языков. Они обнаружили, что интернет значительно расширил доступ к аутентичным материалам, языковым инструментам и возможностям общения с носителями языка, что положительно влияет на мотивацию и эффективность обучения [14]. Онлайн-курсы и платформы позволяют детям учиться из любой точки мира, не имея необходимости посещать языковые школы. В научном исследовании «Online Language Exchange: A Study of Opportunities and Challenges» авторы изучали

использование онлайн-языковых обменов для изучения языков. Они обнаружили, что общение с носителями языка позволяет детям улучшить свои навыки разговорной речи, повысить уверенность в себе и узнать больше о других культурах [15]. Использование бесплатных онлайн-ресурсов делает изучение иностранных языков доступным для детей из семей с низким уровнем дохода и детей с ограниченными возможностями. Scherer & Warschauer в работе «The Internet and Second Language Learning for Learners with Disabilities» исследовали использование интернета для изучения языков детьми с ограниченными возможностями. Они обнаружили, что интернет-технологии могут сделать обучение более доступным для детей с различными потребностями и помочь им улучшить свои языковые навыки [16].

Интернет-технологии имеют огромный лингводидактический потенциал и могут быть эффективно использованы в раннем обучении иностранному языку.

При правильном использовании Интернет-технологии могут помочь детям быстро и легко выучить иностранный язык, сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, а также повысить их мотивацию к изучению языка.

Литература:

1. <http://flf.tsu.ru/node/4437> (дата обращения 18.06.2024)
2. Гриднева Н.А. Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку на уровне a1 <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-materialov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-na-urovne-a1> (дата обращения 18.06.2024)
3. Гриднева Н.А. Использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку на уровне a1 <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-autentichnyh-materialov-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-na-urovne-a1> (дата обращения 18.06.2024)
4. Щуклина Т.Ю. Русское языкознание: курс лекций/Т.Ю. Щуклина; Каз.федер. ун-т. – Казань, 2015. – 183 с. https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/net/27395/1/IFMK_001153.pdf

5. <https://ruslang.ru/departament/centr-lingvisticheskoy-tekstologii-i-kompyuternogo-lingvostikhovedcheskogo-analiza> (дата обращения 17.06.2024)
6. Ying-ying Cheng & Lap-Yan Tang, The Effect of Using Interactive Games on Young Learners' English Learning Motivation and Achievement, 2019 (<https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effect-of-Using-Educational-Games-on-the-in-forMubaslat/9b3589e2be002226b17662999744fc861ac3b382>)
7. Graham Philips & Barbara Carr, Using Computer-Assisted Language Learning to Enhance Student Motivation and Self-Esteem, 2004, <https://eric.ed.gov/?q=CHATBOT>
8. Карабанчиева, Л.Г. (2021): "Влияние персонализированного обучения иностранным языкам на когнитивные стили и языковую компетенцию младших школьников." <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-kak-uslovie-aktualizatsii-subektnoy-pozitsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 16.06.2024)
9. Морозова, Е.Н. (2020): "Персонализированное обучение иностранным языкам как фактор повышения мотивации учебной деятельности дошкольников." <https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-kak-uslovie-aktualizatsii-subektnoy-pozitsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения 19.06.2024)
10. Кузнецова, В.С. (2016): "Персонализация обучения иностранным языкам с использованием адаптивных онлайн-систем." (<https://cyberleninka.ru/article/n/personalizatsiya-kak-uslovie-aktualizatsii-subektnoy-pozitsii-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku>) (дата обращения 19.06.2024)
11. Аванесова Н.В. "Мотивация изучения иностранного языка младшими школьниками в условиях использования информационно-коммуникационных технологий" (2015 г.): <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsii-studentov-neyazykovyh-spetsialnostey-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka> (дата обращения 15.06.2024)
12. Фоменко Е.А. "Использование интернет-технологий для повышения мотивации к изучению английского языка у младших школьников" (2017 г.):

<https://www.dissercat.com/content/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-odarennnykh-starsheklassnikov-na-materiale-angliiskog> (дата обращения 15.06.2024)

13. Хабибуллина Л.Р. "Формирование мотивации к изучению иностранного языка у детей дошкольного возраста посредством использования интернет-ресурсов" (2019 г.): <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-izucheniyu-inostrannogo-yazyka> (дата обращения 17.06.2024)

14. Warschauer & Healey (1998) "The Internet and Language Learning" 1998 p. 23

15. Ortega & Warschauer (2000) "Online Language Exchange: A Study of Opportunities and Challenges" p.145

16. Scherer & Warschauer (2000) "The Internet and Second Language Learning for Learners with Disabilities" p. 94

КИБЕРГИГИЕНА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ: ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И ПРОДУКТИВНОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ

Шлыкова Нина Владимировна

E-mail: efimevan@mail.ru

**Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО
«Крымский федеральный университет» им. В.И. Вернадского» в г. Ялте,
аспирант**

Развитие технологического прогресса для современного образования проявило возможность выйти за привычные рамки традиционной образовательной парадигмы, кардинально изменить и дополнить образовательную среду, расширить возможности педагогической деятельности. Цифровизация обеспечила неограниченный доступ к информационным потокам и действиям с ними, позволила организовать образовательный процесс на высоком уровне даже в труднодоступных

регионах, что дало новые пути формирования грамотных профессионалов с широким кругозором, умением оперативно вникать в ситуационные задачи и оптимально принимать решения [3].

Однако вместе с преимуществами цифровизации возрастает и угроза кибербезопасности. Кибератаки, утечки данных и другие киберугрозы становятся все более актуальными в сфере образования. Для эффективного применения цифровых технологий надлежит обеспечить безопасность учебной и личной информации участников образовательного процесса, обратить особое внимание на соблюдение некоторых правил в сети, а также на необходимость приобретения пользователями полезных навыков и привычек в цифровом поле, все процессы такого характера можно назвать одним термином кибергигиена. Данный термин не закреплен на законодательном уровне, так как является достаточно новым, в научной литературе также не проработан в достаточной мере и не имеет официального трактования.

В предложенной статье рассмотрим понятие кибергигиена в плоскости образовательной системы Российской Федерации, выделим основные принципы безопасности в цифровой среде для учебных заведений, а также внесем рекомендации по развитию культуры кибергигиены среди участников образовательного процесса.

Изучим морфемiku слова «кибергигиена». Оно имеет составной корень из двух частей «кибернетика» и «гигиена». Происхождение слов древнегреческое, «кибернетика», в переводе, «искусство управления», «гигиена» – это «здоровье», влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека [6, С. 99]. В современном пространстве кибергигиена, это грамотное управление своими действиями в «окружающей среде» Интернет.

По предложению С.Кузнецова: «Кибергигиена – это соблюдение элементарных основ цифровой безопасности при работе с сетью Интернет» [5]. В научных трудах А.А. Козыревой понятие «кибергигиена» определено как «систематическое применение технических мер предосторожности,

предпринимаемых пользователями с целью обеспечения конфиденциальности личной информации, безопасности и сохранения данных от преступлений с применением современных информационных компьютерных технологий» [4]. В Постановлении Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российскому юридическому лицу на разработку и реализацию на регулярной основе программы кибергигиены и повышения грамотности широких слоев населения по вопросам информационной безопасности» дается следующее определение: «Кибергигиена» – это совокупность знаний, навыков и установок в сфере информационной безопасности и цифровизации процессов деятельности человека, ведущих к повышению уровня информационной безопасности и качества жизни» [1].

Кибергигиена в образовательном контексте представляет собой набор практик и правил, направленных на защиту данных, устройств и сетей от киберугроз. Это использование цифровых технологий пользователями сознательно и ответственно, а не бездумно, создавая угрозу всей системе образовательного процесса конкретного учебного заведения или даже в объединении образовательных организаций. Понимание и соблюдение принципов кибергигиены в образовании должно способствовать созданию безопасного и продуктивного цифрового пространства для организации комфортного обучения, гармоничного развития личности обучающихся. Роль кибергигиены в формировании цифрового образовательного пространства невероятно важна, обеспечение безопасности и здоровья пользователей – приоритет российского образования, а кибергигиена база действий в сети Интернет.

В рамках формирования цифрового образовательного пространства кибергигиена обеспечивает ключевые аспекты взаимодействия пользователей в цифровом пространстве, их действий с информацией и организацией информационных процессов. Выделим и проанализируем основные из них.

1. Безопасность. Кибергигиена помогает обеспечить безопасное использование Интернета и цифровых технологий участниками

образовательного процесса, защищая их от вредоносного контента, киберугроз, кибербуллинга и других опасностей.

2. Сохранение здоровья и благополучия. Контроль за временем, проведенным в сети, правильная организация рабочего места и профилактика проблем со здоровьем (например, со зрением или позвоночником) способствуют сохранению здоровья пользователей.

3. Развитие навыков безопасного поведения в цифровом пространстве. Обучение правилам безопасности в интернете, осознанному использованию социальных сетей, защите личной информации, помогает формировать у пользователей навыки и полезные привычки цифровой грамотности.

4. Повышение эффективности использования цифровых технологий. Корректное использование цифровых и информационно-коммуникационных технологий с учетом принципов кибергигиены способствует повышению производительности и эффективности работы как педагогов, так и обучающихся.

5. Создание позитивного цифрового опыта. Кибергигиена помогает создать позитивное и здоровое цифровое окружение, способствующее развитию личности и общения в сети.

Кибергигиена играет ключевую роль в формировании безопасного, здорового и продуктивного цифрового пространства. Соблюдение правил кибергигиены – это соблюдение базовых правил цифровой безопасности при работе в образовательном пространстве и использовании различных сопутствующих сервисов. Таким образом возникает необходимость в трансформации образовательного контекста в высшей школе в связи с нарастающей необходимостью обучения учащихся грамотному использованию цифровых технологий. Предлагается разработать совокупность мероприятий и правил, направленных на обеспечение безопасности и здоровья всех участников образовательного процесса при использовании цифровых и информационно-коммуникационных технологий, внедрить элементы кибергигиены в педагогическую деятельность.

Интеграция кибергигиены в учебный процесс может происходить путем разработки специальных курсов, которые будут включены в учебные планы и программы, проведения тренингов и семинаров повышения квалификации для педагогов по вопросам кибербезопасности и кибергигиены, чтобы они могли эффективно передавать эту информацию обучающимся. Для привлечения внимания к вопросам кибербезопасности возможно использовать интерактивные методики обучения, деловые игры и кейсы, предлагать учащимся разрабатывать проекты на тему кибергигиены, публично освещать различные инновационные методики в этой сфере, наладить сотрудничество с кибербезопасными организациями и профильными специалистами для проведения тематических лекций, мастер-классов, тренингов и конференций.

Дисциплины по кибергигиене должны содержать в себе необходимые передаваемые смыслы, такие как, правильная организация рабочего места с учетом эргономики, контроль за временем, в цифровой среде, профилактика возможных проблем со здоровьем пользователя, а также обучение безопасному и эффективному использованию цифровых устройств и интернета. Основная цель включения кибергигиены в образовательный процесс подготовка обучающихся к безопасному и этичному поведению в цифровом мире. Знание о кибергигиене позволит сформировать комфортную среду для обучения и исследований, среду возможностей, актуальных идей и профессионального роста. Этот процесс обеспечит позитивную работу в цифровой среде на протяжении всей жизни пользователей, позволит сформировать целостное цифровое образовательное поле, что отразится на экономическом уровне всего нашего государства.

Литература:

1. Постановление Правительства РФ от 3 февраля 2022 г. № 94 «Об утверждении Правил предоставления субсидий из федерального бюджета российскому юридическому лицу на разработку и реализацию на регулярной основе программы кибергигиены и повышения грамотности широких слоев населения по вопросам информационной безопасности» (документ утратил

силу) / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/403488254/req=doc&base=PNPA&n=77735&dst=#EiSGqCUNStMBf9dA> (дата обращения: 10.05.2024)

2. Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1244 «О признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2022 г. № 94» / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://base.garant.ru/404996801/#block_1 (дата обращения: 10.05.2024)

3. Давыдова Г.И., Шлыкова Н.В. Формирование профессиональной информационной компетентности у будущих работников прокуратуры Республики Крым / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-informatsionnoy-kompetentnosti-u-buduschih-rabotnikov-prokuratury-respubliki-krym/viewer> (дата обращения: 14.05.2024)

4. Козырева А.А. Определение термина «Кибергигиена» и возможность его применения в правовом поле / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-termina-kibergigiena-i-vozmozhnost-ego-primeneniya-v-pravovom-pole/viewer> (дата обращения: 14.05.2024)

5. Кузнецов С. Кибергигиена – личное дело? / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/news/670025> (дата обращения: 14.05.2024)

6. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; под ред. Л.И. Скворцова. – 26-е изд., испр. и доп. – М: Оникс [и др.], 2009. – 1359 с.

**СЕКЦИЯ 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ**

**RESEARCH PROJECTS IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING: SKILLS
DEVELOPMENT AND PRACTICAL SIGNIFICANCE**

Abdykalyk Ayana Daniyarovna

E-mail: ayanaabdykalyk6@gmail.com

Teacher, 1st year Master's degree, English teacher

KSU "Secondary school No. 157"

Republic of Kazakhstan, Almaty., Nauryzbaysky district

Annotation. The purpose of the work is to show the importance of project work in teaching English, identify the main features and spectrum, describe the influence of students on the learning process and help in language learning. The issue of using project work is of great importance for teaching English. The work of the project is defined as one of the most effective methods of teaching and teaching a foreign language through research and communication, this approach allows it to be applied to all areas of the educational process. It focuses on topics of interest, not specific language tasks, and has interdisciplinary activities that help develop students' thoughts and creativity. However, due to the lack of this method, teachers are not interested in the idea of presenting project work in the classroom. It is believed that the main points of the project work are based on the training of students through research activities and the realization of their interests. The theme of the pedagogical

profession is the process of teaching and teaching foreign languages through project work.

Keywords: English language teaching, interdisciplinary approach, project-based learning.

The main focus of this thesis is on teaching English, rather than project work in education. The work of the project is universal, i.e. a standard learning method that can be applied regardless of the topic, context, or purpose of the project.

However, subjects such as physics, chemistry, technical education, etc., often presents the topic through projects other than art in language.

Furthermore, the fact that technical discipline is related to working with tools, tools, tools, testing etc. it is considered "logical" or "natural". However, it is no longer necessary to say that there is a lot of time to learn a language through the project, because language is the most common and effective way of communication. Therefore, Language teachers need to think outside the box and understand the possibilities of learning new, creative, problem-based and project-based languages. Unfortunately, the language curriculum is still based on widely accepted methods and methods. For example, Language Teaching is still largely dependent on grammar and translation methods. Language learning should not be restricted to metric languages by grammar analysis. Literary texts can only be made in a traditional way, where the text is considered to be isolated, away from real life, only in abstract literary terms and the world of fiction.

The project is a work that extends to specific topics, content and presentations that are predominantly defined by students. A teacher or textbook presents a topic, but the author of the project himself decides what to write and how to present it. This quality focused on students in project work is very important, as we will see now as we examine the benefits of project work. Implementing a new approach is not always easy, so we need to make sure that the effort is worth it. English is not considered a household affair by students, but it is a way of communication and pleasure. They can try out not only things in the book, but also real things. The work of the project reflects the three main elements in a better way of communication than any other

movement. This is: a) concerns about the motivation, i.e. the attitude of the student to the task. (B) the importance, i.e. the concern about the interaction of language learners. c) concerns about educational values, i.e. the relationship of language curriculum to the overall development of student.

There are a number of interrelated concepts that rely heavily on practical learning principles focusing on everyday reality as a major source of awareness and ultimate educational goals. These include learning through experience, pragmatism, construction, project-based learning (pbl), and job-based learning/problem-solving.

Learning is related to the methodology through experience. The project approach is "a natural extension of what is already happening in the classroom" (Stoller, 2002, p.109), an open learning process, its limitations and processes are not explicitly defined, which develops in relation to the context of special education and the needs of students and their interests (Frey, 1986; Kriwas, 2007).

The project approach derives from pragmatism, the philosophical movement that emerged in the mid-19th century and promotes the movement and practice of knowledge in everyday life (Frey, 1986, p.31). The main proponent of pragmatism is J. Dewey (1935) and W. Kilpatrick (1935) in the United States, and h. Gaudig et al. Kerschensteiner in Germany. The implementation of the project approach was based on the following pedagogical principles, stated by many advanced educators (Chrysafidis, 2005): a) promotion of craft rather than memory and verbalism, b) active participation in the student learning process, and c) exploitation of facts related to immediate reality as a learning resource.

We can also consider the similarities between pbl and CLT language learning. Recently, it has been recognized and accepted as a method that can better respond to the needs of 21st century students than other previously developed methods such as grammar translation, Audiolinguistic methods and direct methods (Kelch, K., 2011) the CLT.). A major difference is the CLT'S focus on developing communication skills, using language learning as a basic tool. This makes Language Teaching and learning a tool to end, not a goal. (Kelch, K.(2011) Everything Is Meaningless.

The topic of the teaching profession is the process of learning and teaching foreign languages through project work. The focus of the research is the work of the project. The objectives of the study are as follows: determining the characteristics of the project's work, defining the types of projects and analyzing the advantages and features, analyzing the organization of the project's work. Basic research in this field has been carried out by notable scientists and methodologists such as Legutke m., Thomas h., hines S., Brumfit s., hutchinson P., Friedbout d. and others. In his book "Process and Practice in the Language Classroom", Legutke and Thomas present and analyze three types of projects: a meeting project that allows students to interact with native speakers; a written project that encourages students to use English text to analyze a topic or further study the same text, e.g., toys for reading, discussion, dramatizations and practice; an extracurricular project for exchange between students in different countries.

The most obvious point to discuss about the work of the project is that the language is only part of the overall project. Therefore, assessing a project based solely on language accuracy is not very good. It is necessary to honor the overall impact of the project, the level of creativity, accuracy and lightness of its presentation, as well as all the efforts spent on its creation. There is nothing special about it. When evaluating creative writing, evaluating the style etc. it is a common practice. Many educational systems require examination of similar factors when evaluating the effectiveness of oral students in the classroom. Therefore, it is necessary to assess a free "profile" that will assess the entire project.

References:

1. Argyris, C. and Schon, D. A. (1974). Theory to Practice: Increasing Professional Effectiveness. San Francisco: Jossey-Bass. Google Scholar
2. Argyris, C. and Schon, D. A. (1978). Organizational Learning. A Theory of Action Perspective. Reading, MA: Addison-Wesley. Google Scholar
3. Blumenfeld, P.C., Krajcik, J.C. (2006). In: The Cambridge Handbook of the Learning Sciences. Cambridge: Cambridge University Press.

4. British Council. (2012). Giving directions. Retrieved August 2018 from: <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/elementary-a2-listening/giving-directions>
5. Brown, J. S. and Duguid, P. (1991). Organizational Learning and Communities of Practice:
6. Towards a Unified View of Working, Learning and Innovation', Organization Science 2: 40-57. Google Scholar, Crossref
7. Cunningham, J. B. (1993). Action Research and Organizational Development. Westport, CT: Praeger. Google Scholar
8. Davenport, T. H., DeLong, D. W. and Beers, M. C. (1998). 'Successful Knowledge Management Projects', Sloan Management Review 39(2): 43-57. Google Scholar

ИНТЕГРАЦИЯ НАУЧНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ (RBL – RESEARCH-BASED LEARNING) В ПРЕПОДАВАНИИ ЯЗЫКОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Аймолдина Алия Аманжоловна

E-mail: aliyaaimoldina@gmail.com

**доктор PhD, ассоциированный профессор, доцент кафедры филологии
Казахстанского филиала Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова, г. Астана, Казахстан**

Развитие научной сферы является одним из стратегических направлений для устойчивого развития страны. За последние десятилетия государства, твердо опирающиеся на научные достижения, занимают лидирующие позиции в мировом рейтинге. В этой связи возникает необходимость популяризации науки и распространения знаний во всех сферах общества, начиная с школьного образования, чтобы развивать интерес к научным знаниям и исследованиям, а также совершенствовать университетскую науку и научную инфраструктуру [1]. В общем контексте университеты и научные организации

рассматриваются как стратегические центры, вносящие значительный вклад в социально-экономическое развитие страны [2] .

Современное образование, реагируя на фундаментальные изменения в обществе и науке, требует постоянного обновления учебных программ и применения инновационных методов, форм и технологий обучения. Обновление учебно-методического обеспечения в том числе связано с акцентированием внимания на самостоятельной работе обучающихся, с целью формирования у выпускников вузов профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность как на местном, так и международном рынке труда.

Обучение, ориентированное на исследование (Research Based Learning, RBL), или научно-ориентированное обучение, является одной из форм современной педагогики, основанной на использовании исследования в качестве инструмента образовательного процесса. В рамках методики RBL студенты не только получают знания из учебников и лекций, но и активно участвуют в процессе исследования, анализа и интерпретации информации, что способствует их глубокому пониманию учебного материала и развитию критического мышления. Основная цель данной методики – научить обучающихся определять исследовательские проблемы и вопросы, требующие решения, оценивать и анализировать доступные ресурсы, а также выбирать оптимальные пути их решения [3].

Как отмечают исследователи, выбор RBL в качестве основного подхода к решению поставленной задачи обусловлен его преимуществами перед традиционными формами научно-исследовательской работы студентов (НИРС), включая учебно-исследовательскую работу студентов (УИРС) и внеучебную исследовательскую работу студентов (ВИРС), которые используются в образовательном процессе вузов [4]. Исходя из этого, ученые полагают, что элементы RBL должны быть включены в учебные программы большинства академических дисциплин [3, 4], и не только в образовательные программы точных наук (STEM), где эффективность данного подхода уже подтверждена многими исследованиями [3], но и социально-гуманитарные

дисциплины. На сегодняшний день эффективность методики RBL для развития исследовательских навыков студентов за пределами STEM-дисциплин недостаточно изучена, поэтому настоящее исследование рассматривает ее применение в социально-гуманитарных науках, включая преподавание иностранных языков в вузе.

Вместе с тем, в зависимости от связи между обучением и исследованием ученые выделяют несколько моделей внедрения RBL. Р. Гриффитс различает: 1) Research-led teaching – преподавание на основе существующих исследований, представляющее студентам содержание исследований через лекции; 2) Research-oriented teaching – преподавание, направленное на обучение исследовательским навыкам и понимание научного содержания дисциплины через семинары; 3) Research-based teaching – преподавание, вовлекающее студентов в проведение собственных исследований, что сводит к минимуму традиционное распределение ролей между преподавателем и студентами [5]. М. Хили добавил четвертую модель: 4) Research-tutored teaching – преподавание, включающее участие студентов в научных дискуссиях на основе выполненных исследований [5].

В рамках преподавания иностранных языков некоторые ученые предлагают следующую модель обучения на основе исследований, включающую три этапа: 1) ознакомление («exposure»), 2) практика («experience») и 3) итоговый проект («capstone») [3].

Так, на этапе *ознакомления* студенты знакомятся с основными концепциями и методами исследования, изучают соответствующую литературу. Это своего рода введение в предмет, где студенты получают первоначальное представление о том, что они будут изучать и исследовать.

На этапе *практики* обучающиеся активно участвуют в исследовательской деятельности, применяя полученные знания, учатся работать самостоятельно и в команде. Этот этап предполагает выполнение конкретных заданий и проектов, которые позволяют учащимся углубить свои навыки и получить непосредственный опыт.

В-третьих, «*capstone*» определен для подготовки итогового проекта студентов с характеристиками: 1) применение учебного и исследовательского опыта во время выполнения проекта; 2) представление результатов в письменной и устной форме; 3) научные публикации.

Данная модель представляет собой реализацию обучения на основе научных исследований, позволяющего также улучшить «мягкие» навыки студентов, особенно умение работать самостоятельно, способность критически и творчески мыслить, а также хорошо общаться.

Обучающиеся получают возможность не только изучить содержание исследовательской проблемы, но и применить свой опыт на практике: например, поиск научной литературы на иностранном языке, формулирование исследовательских вопросов и гипотезы, сбор данных, систематический и наукометрический анализы, метанализ, умение правильно делать выводы и так далее.

В рамках дисциплины «Иностранный язык» для магистрантов направления «Экономика» Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова студенты должны овладеть навыками работы с научными экономическими текстами. Это включает умение искать необходимую информацию в различных англоязычных источниках, таких как экономические публикации и интернет-сайты, а также анализировать большие объемы научных текстов по тематике проектов. Важно также научиться структурировать текст, учитывая композиционную и языковую специфику различных жанров: аннотации (абстракты) реферата, критического анализа, обоснования темы проекта и доклада по исследовательскому проекту. Студенты должны уметь реферировать и аннотировать научные экономические тексты, которые являются основой проекта, и писать доклады по проблемам заявленных проектов. По завершении курса магистранты готовят и представляют итоговый проект, основанный на проведенном исследовании. Участие в научных студенческих конференциях способствует развитию навыков научной презентации и устного представления результатов исследования. Например, VI Международная студенческая научно-

практическая конференция, организованная кафедрой иностранных языков экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, и ежегодная Международная научная конференция студентов, магистрантов и молодых ученых «Ломоносов» предоставляют такие возможности.

Так, при проведении литературного обзора научных исследований по выбранной тематике проекта магистранты используют методы наукометрического анализа на основе казахстанских (nauka.kz), российских (elibrary.ru) и международных баз данных (Google Scholar, Scopus, Web of Science, World Bank и др.). При проведении обзоров обучающиеся также руководствуются методикой проведения систематического анализа PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), включающей несколько этапов, направленных на систематическое и прозрачное проведение литературных обзоров (см. Рис. 1).

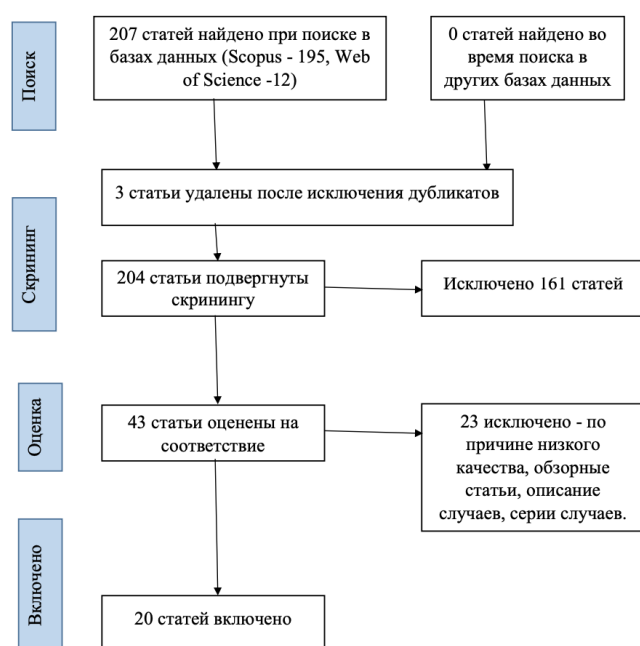


Рисунок 1. Идентификация исследований в базах данных и регистрах (согласно PRISMA)

Таким образом, использование научно-ориентированного обучения в преподавании гуманитарных дисциплин, в частности иностранных языков, открывает широкие перспективы для развития как языковых, так и академических навыков студентов. Этот подход способствует углублению знаний, критическому мышлению и улучшению практических навыков.

Во-первых, критический обзор литературы на изучаемом языке позволяет студентам не только углубить свои знания по определенной теме, но и улучшить навыки академического чтения и письма. Работая с научными статьями и монографиями, студенты учатся анализировать и оценивать информацию, что способствует развитию критического мышления.

Во-вторых, написание абстрактов и научных статей на иностранном языке позволяет студентам овладеть структурой и стилем академического письма. Этот процесс включает в себя написание введений, обзоров литературы, методологических разделов и выводов, что способствует общему улучшению языковых навыков и готовит студентов к будущей научной деятельности.

В-третьих, проведение собственных исследовательских проектов. Начиная с выбора темы и разработки гипотезы до сбора данных и анализа результатов, студенты учатся самостоятельно проводить исследования. Этот процесс помогает развивать исследовательские навыки и умение четко и аргументированно излагать свои мысли на иностранном языке.

Пятое – презентации и публичные выступления. Представление результатов своих исследований перед аудиторией помогает студентам улучшить навыки публичных выступлений и коммуникации на иностранном языке. Это важный аспект, так как умение ясно и уверенно представлять свои идеи – ключевой навык в академической и профессиональной среде.

Кроме того, методика RBL способствует активному участию студентов в учебном процессе, повышая их мотивацию и заинтересованность в учении. Студенты, участвующие в исследовательских проектах и практических занятиях на основе методики RBL, часто проявляют более высокий уровень заинтересованности и ответственности за свое обучение.

Наконец, методика RBL способствует развитию у студентов навыков самостоятельной работы, коммуникации и сотрудничества, что является важными компетенциями в современном мире и в профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарных наук.

Литература:

1. Токаев К.-Ж. Выступление на заседании Национального совета по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан [Электронный ресурс] // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: <https://www.akorda.kz/ru/vystuplenie-kasym-zhomarta-tokaeva-na-zasedanii-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respubliki-kazahstan-123423> (дата обращения: 20.05.2024).
2. Закон Республики Казахстан «О науке и технологической политике» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Правительства Республики Казахстан. URL: <https://www.government.kz> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Insa, Wessels., Rueß, Julia., Gess, Christopher., Deicke, Wolfgang., Ziegler, Matthias. Is research-based learning effective? Evidence from a pre–post analysis in the social sciences // Studies in Higher Education. 2021. DOI: 10.1080/03075079.2020.1739014.
4. Macaro E., Graham S., Woore R. Improving foreign language teaching: Towards a research-based curriculum and pedagogy. – Routledge, 2015.

TEACHING IS THE PROFESSION THAT CREATES ALL OTHER PROFESSIONS

Akimova Nursulu Nurzhanovna

E-mail: 007nura@mail.ru

**Teacher-expert, Master P. N., teacher of mathematics KSU "Public
Educational School No. 157", The Republic of Kazakhstan, Almaty. R.
Nauryzbaysky**

Annotation. Teaching is an art. When I first arrived at the school as a teacher, I seriously considered it. This is the art of understanding and listening to children.

This is the art of self-discipline. And the most important, that this is the art of loving. You can love someone whom you have already given a piece of your soul.

Keywords: giving, loving, profession.

I have always had a special attitude to the profession of a teacher. I was lucky enough to study from wonderful teachers. Thanks to them, I got more than just knowledge in subjects. They taught me to be fair, to look at the world with smile, to pass everything through my heart and be guided by my conscience. I was always curious that why people became teachers.

So why did I decide to become a teacher? To me, the answer is self-evident. This is one of the most important professions. Teachers are the ones who bring out the best in children. The gardener grows lovely roses and cares for them for a long time. Planting a seed, fertilizing, watering, and hoeing, on the other hand, requires a significant amount of effort. Teachers are like gardeners, and our students are flowers. And, in order for the roses to grow beautifully, each plant requires special care. Some flowers prefer moisture, while others prefer heat. As a result, each child requires a tailored approach. In my work, I make an effort to follow this principle. The teacher's mission, in my opinion, is very important. A teacher's job is to raise a healthy generation by educating a student who is a patriot of his country, a person with moral values, and a person who understands what does honor, dignity, and conscience mean. It's impossible to raise a student like this without setting a good example for them. We should aspire to be like the teacher, and we should be proud of him or her.

Unfortunately, as in any other job, difficulties may arise in the school life of a teacher. But this has never stopped me, because overcoming problems, we only become stronger and more experienced. It is very important for a teacher to plan his career correctly, find an approach to each student, interest in his subject, infect children with his optimism and desire to learn new things. Of course, a teacher must believe in success. My passion for children influenced my decision to pursue a career in this field. When you work with children, you unintentionally become a big kid yourself, believing in miracles and celebrating small victories.

A teacher is not just a profession, it is both a vocation and a titanic work. This is a difficult, responsible job, but very interesting.

I work as a teacher in Kazakhstan. Education is free for children in my country. My country gives me a lot of opportunities to teach them, too. As we live in independent country it is easier to live. For 30 years of Kazakhstan's Independence, the field of education has been continuously developing and improving. Thanks to the policy implemented by the Head of State Nursultan Nazarbayev, much attention is paid to education and science. However, thanks to the hard work of professionals in their field, who, despite everything, continued to devote themselves to their favorite profession, they were able to bring domestic pedagogy to a new level. In modern conditions, obtaining a high-quality education is the dictate of the time. Therefore, the role of the teacher in the educational process is the main one. Each of our achievement is our country's achievement. Year by year, the title of "teacher" is becoming gorgeous. Teachers' salaries have been increased in last two years. Now teachers don't go for cleaning on Saturdays. They are devoting their time only for educating Kazakhstan's children. The future of Kazakhstan is perspective and bright. That's why I try to work harder than before. Because teachers play main role in Kazakhstan's society.

Education today is at a turning point in its development and the choice of strategic paths and directions of this development largely determines the prospects not only of domestic education, but also of our country as a whole. At different stages of its development, the society imposed new standards and requirements on the workforce. This led to the development of the education system. This is manifested in the fact that, firstly, the pragmatization of education focused on the increasing needs of a changing knowledge society has emerged, when the multidimensional value of education itself has significantly increased. Following the rapidly developing needs of society has turned traditionally conservative education into a sphere of continuous renewal, the source of which, as a rule, is the state.

The modern labor market conducts rigorous selection, correcting formally free professional choice under the influence of competition and economic demand. The employer evaluates not only the level of qualifications obtained, but also the ability

to use the accumulated experience to acquire new competencies in self-development mode. In these conditions, the role of a competence-based approach to training specialists is significantly increasing. According to K. F. Wolf, "innovation is ... the transformation of the old into the new." A person who has the ability for continuous intellectual cognition has not only the ability to know the world around him, but also to constantly expand his field of knowledge. Innovations in education cannot change the processes of higher nervous activity, they only give a person the opportunity to generate new knowledge. A teacher in an innovative education system does not act as a transmitter of knowledge or even as a tutor accompanying a student, but rather as a designer. It depends on his ability to see.

Consequently, the impact of innovations on the effectiveness of the educational process is great. Special attention should be paid to the introduction of information technology as a way to create a unified system combining traditional and innovative education, modern education aims to develop the ability to learn, the ability to self-development and self-improvement. In general, new technologies in education are necessary and should be combined with traditions to educate a competitive personality. Thus, the use of innovative technologies in education can be useful for both teachers and methodologists of various levels.

For example, the introduction of computer-based learning does not at all imply abandoning traditions and following exclusively the requirements of progress. After all, the Internet, for example, significantly expands the possibilities for exploring those resources that were previously unavailable. Cloud technologies not only allow you to store the necessary files, but also significantly enrich the potential for transferring advanced teaching experience. The exchange of experience takes place not only within the limits limited geographically, but also throughout. Thus, methodological support for improving the level of professional competence of teachers will contribute to changing attitudes towards achieving the quality of education. The introduction of innovative methods, solutions and tools into the domestic education system will allow to activate the activity of a teacher in a new format.

References:

1. Alekseeva L. N. "Innovative technologies as an experimental resource" / Teacher, No. 3, 2004
2. Kojaspirova G.M., Kojaspirov A.Yu. "Pedagogical dictionary" / M.: Academy, 2001
3. Yusupova, E. F. Innovative processes in education / E. F. Yusupova. — Text: // Pedagogical skills: materials of the IV International Scientific Conference (Moscow, February 2014)

FEATURES OF FORMING STUDENTS INDEPENDENT WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Aliev Islambek Tursinbayevich

E-mail: islambek2005@mail.ru

Associate professor, Ph.D.

Renaissance University of Education

Traditionally, students' educational activities mean their work in the classroom. But educational activities include, in addition to classroom work, implementation of homework, independent work in the academic discipline and extracurricular work. At the same time, the independent work of students in the process of educational activities is the least studied and is of the greatest interest from the point of view of analysis. The student's personal qualities, such as self-organization, independence, self-control, are manifested precisely in independent work. And this student's work can be the basis for restructuring the student's own positions in the educational process.

Independence is defined as a personality quality, expressed in the ability to set certain goals for oneself and achieve them on one's own. Personal activity is a person's active attitude to the world, the ability to make socially significant transformations of the material and spiritual environment on the basis of mastering the socio-historical experience of mankind; manifests itself in creative activity, acts

of will, and communication. Independent educational work should be perceived by students as a free choice activity, which will be accepted with their interests. As an activity, it consists of a number of actions: awareness of the purpose of one's activity, acceptance of a learning task, giving it personal meaning, subordination of other interests to the fulfillment of these tasks [1].

The quality of teaching and independent cognitive activity of students affects the effectiveness of learning. But independent work of students is the leading form of learning. It is impossible to impart knowledge unless students make an effort to accept and internalize that knowledge. To assimilate knowledge firmly, it is necessary to listen, comprehend information and conduct analysis.

Another feature of a student's independent work is that in the process of mental work learner improves and develops as a person of high culture. Due to such independent work culture of mental work is developed. A person masters reading techniques, studies books, takes notes and develops needs for independent activity.

The educational process in a higher educational institution is significantly different from secondary school. There are no special tasks or day-to-day supervision at the university. Students have greater freedom to act and conduct independent work, and they give a report on their work almost only at the end of each semester, i.e. twice a year. Therefore, the transition period from school to university is often difficult. In reality, some students, by the time they pass course exams, receive admission, have accumulated a lot of unfinished work, for which, as a rule, there is no time left.

Therefore, studies at a higher educational institution should begin with systematic and daily work, proper distribution of time for independent work over months, weeks and days. The main condition for successful study at a university is uniform work throughout the semester. It is always necessary to remember that the student period of life is not only interesting lectures and classes, creative evenings and meetings, sports and amateur artistic activities, but also above all systematic, serious and complex independent work.

Our national education system is built on the principles of the humanistic direction in philosophy, psychology and pedagogy. The main distinctive feature of

this direction in pedagogy is special attention to the individuality of the student, his or her personality, a clear focus on the conscious development of independent critical thinking, independent active cognitive activity of each student, taking into account his or her characteristics and capabilities. This approach is considered in world pedagogical practice as an alternative to the traditional one, based mainly on the student's assimilation of ready-made knowledge and its reproduction [2].

Correct and skillful organization of learning activities in the classroom is the basis for students' independent work. There is a transition from external control of the teacher to self-control of the student and from external assessment to the formation of his self-esteem. Thus, independent work of students is considered as work that they do without the direct participation of a teacher, but according to teacher's instructions. It is performed at a specially designated time. During independent work, students consciously achieve their goals in tasks, using efforts and achieving the results of their actions. During student' independent work the guidance of a teacher is necessary. The teacher needs to teach students a variety of methods and techniques for independent work, create tasks with a gradual increase in the degree of independence, instruct students, and teach them self-control.

Independent work of students at a university is an important type of educational and scientific activity of a student. Independent work of students plays a significant role in rating learning technology. The state standard provides, as a rule, 50% of the hours of the total labor intensity of the discipline for students' independent work. In this regard, studying at a university includes two parts that are almost identical in scope and mutual influence - the learning process and the self-study process. Therefore, independent work of learners should become effective and purposeful work for students [3].

Independent work in the learning process is necessary both for students' mastery of knowledge, skills and abilities, and for the development of cognitive abilities, the development of which is facilitated by the activities that students engage in in the classroom.

The volume of independent work and its differentiation according to the forms of training course, as well as the ratio between hours of classroom and independent

work in each academic discipline, significantly depend on the pedagogical methodology used by a teacher and a type of, as well as the degree of use of modern information educational technologies. In addition, during the academic semester, the weekly amount of independent work does not changed. As more and more educational material is studied, independent work and classroom work become approximately equal in volume, but already at the end of the semester, independent work can significantly exceed classroom work.

Any independent work of a student must correspond to the student's learning capabilities and satisfy the principle of gradual transition from one level of complexity to another. The main goal of independent work is not only to consolidate, expand and deepen the acquired knowledge, skills and abilities, but also to study and assimilate new material without help [4].

An effective stage in the implementation of independent work is a workshop, in which the teacher acts as a consultant and monitors the student's activities. In order to stimulate and constantly maintain students' interest in acquiring new knowledge, it is necessary to develop their self-education skills.

Students must master the basic and individual components of a teacher's work:

- work with scientific, methodological and educational literature;
- present educational material, create a system of differentiated exercises and manage it in problem solving process;
- use techniques for posing questions, formulating organizing and controlling questions;
- respond quickly and adequately to an emerging learning situation [5].

The core of independent work is a cognitive or problematic task that determines the entire its process.

Independent work of students is an obligatory component of educational activities; therefore, it requires careful methodological study and recommendations for its organization in faculties and departments. An analysis of methodological literature has shown that the problems of independent activity have been developed in theoretical terms quite deeply. However, the specifics of universities are different, so it is impossible to find the same solutions for each educational organization. One

of the most important principles of modern university education is the ability to learn to acquire knowledge independently.

References:

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of October 8, 2019 No. UP-5847 "About approval of the Concept of development of higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030".
2. Аманбаев Ж. А. Технология организации самостоятельной работы в высших военных образовательных заведениях Республики Узбекистан. Молодой ученый. — 2022. — № 23 (418). — С. 136-139.
3. Sharipov Sh. S. Pedagogical conditions of the formation of students' creativity. (On the example of Labor and Vocational Education Faculty)- T.: 2000. - 205 p.
4. Baryshnikova Z.A. Organization of independent cognitive activity of part-time students. – M.: 2000. – 196 p.
5. Muqimov B.R. Improving the didactic competence of students on the basis of interactive teaching methods in the process of independent work (on the example of directions of vocational education). Author's abstract of the dissertation of the doctor of philosophy (PhD) on pedagogical sciences. Tashkent, 2020.

THE EMERGENCE OF THE LITERARY LANGUAGE AMONG THE SLAVS (PREREQUISITES FOR THE EMERGENCE OF THE RUSSIAN LITERARY LANGUAGE)

Anvarbekova Zaxronisa Otabek kizi

E-mail: zahroanvorbekova@gmail.com

The second year student of the Philology Faculty,

**Branch of Moscow State University Named after M.V. Lomonosov in
Tashkent**

The Russian literary language, as the highest form of the national language, serves the realms of science, education, culture, government, and media,

playing a crucial role in conveying information and knowledge. The development of the Russian literary language, which began in the Old Russian and Church Slavonic periods, has undergone a long path of evolution. Over the centuries, it has reflected significant historical events and transformations in the lives of the Russian people [1].

Peter the Great's reforms were a turning point in the history of the Russian literary language. Influenced by Western European culture and the drive towards modernization, Peter I implemented a series of changes that also affected the Russian language. The Church Slavonic language, which had dominated official documents and literature, gradually gave way to a new literary language. During this time, foreign words were actively borrowed to reflect new concepts and realities.

Peter's reforms facilitated the development of secular literature and science, necessitating a language that was comprehensible and accessible to a broad segment of the population [2].

Mikhail Vasilyevich Lomonosov made a significant contribution to the development of the Russian literary language. He set himself the goal of creating a nationwide literary language that is understandable and accessible to all segments of society. To achieve this goal, Mikhail Vasilyevich Lomonosov developed the theory of the "three calms," according to which there should be three styles in the Russian language:

- High style: for use in scientific, philosophical, and poetic works.
- Medium style: for use in business correspondence, journalism, and fiction.
- Low style: for use in colloquial speech, folklore, and satirical literature. [3].

Mikhail Vasilyevich Lomonosov also created the first scientific grammar of the Russian language, which consolidated the existing norms and contributed to their unification. Russian spelling rules were also developed by him, and many new words and expressions were introduced into the Russian language.

M. V. Lomonosov's main achievement was the creation of the "Russian Grammar" (1755), in which he laid the foundations of the grammatical system of the modern Russian language. He also developed the theory of the "three

calms," distinguishing the use of words and expressions in different styles of speech: high, medium, and low.

Alexander Sergeevich Pushkin played a key role in the development of the modern Russian literary language. He laid the foundations for functional and stylistic differentiation of the language, creating works of different genres and styles. In his historical and journalistic works, Pushkin clearly distinguished the speech of the characters from the speech of the author, using different linguistic means and techniques. His work became a model for subsequent generations of writers and had a huge impact on the formation of the modern Russian literary language [4].

The emergence of the literary language among the Slavs

Classical Old Slavonic, or, as it is more preferable to call it, the Old Church Slavonic language, originated on the South Slavic ethnic soil as a book-written cult language of the Bulgarian and Macedonian Slavs. Church Slavonic languages of various varieties appeared—Serbian, "Russian" (East Slavic), and Middle Bulgarian—which absorbed to a greater or lesser extent elements of the languages of the corresponding Slavic nationalities.

In the X-XI centuries, which include the oldest surviving Slavic monuments of writing, undoubtedly existed as special languages, both the Old Russian (Old Eastern Slavic) and the Old Bulgarian languages. Therefore, F.P. Filin's reproach is that some linguists "believe that the Old Slavic and Old Russian languages were in fact not languages, but dialects of the same common Slavic language."

Historical data indicate that the historical and ethnic identities of the Eastern Slavs were complex. The Eastern Slavs were aware of tribal division and its differences in customs and language. At the same time, they united only a part of the Eastern Slavs with the concept of "Rus," contrasting it with the rest of the Eastern Slavs. Later, the concept of "Rus" was extended to all Eastern Slavs. There was opposition from Russia to the Lyakhs, Czechs, Bulgarians (Danubian), etc. However, at the same time, there was—and this must be emphasised—a consciousness of Slavic unity, unlike foreign-speaking tribes and nationalities—the Ugrians, Volokhs, Chudis, Vesi, Meri, Karelians, etc [5].

So, in the X-XI centuries, there were undoubtedly Old Russian (Old East Slavic) and Old Bulgarian languages serving the respective nationalities. 6

The language of any text (recorded on a tape recorder or a written monument) is directly studied as an independent one with its own system. Comparing the results of studying a number of texts (for example, the language in a number of settlements or the language of different monuments) makes it possible either to identify them (find one system in them) or to establish a number of variants of the system (otherwise, a number of microsystems) included in one more general system (a macrosystem) or, finally, to recognise the presence of a number of systems (i.e., languages), otherwise to qualify the presence of one language or one language in several variants, or, finally, to establish the presence of two languages [5].

In the 10th and 11th centuries, the following types of language existed in ancient Russia:

1. The Church Slavonic language, which had a South Slavic basis and served the spheres of worship, church, philosophy, science, and high religious poetry.
2. Business language, in particular legal language, is used in domestic and foreign diplomacy and legal and economic relations [8].
3. The folklore language that served folk poetry and folk verbal artistic creativity.

These "languages" served the same society but were functionally differentiated. One of them served the spheres of worship, church, philosophy, science, and high religious poetry; the other was internal and external diplomacy; legal and economic relations; and the third was folk poetry and folk verbal artistic creativity in general. These "languages" were not completely differentiated from each other but interacted, sometimes very intensively and differently in different periods. For example, church-book elements penetrated into the language of business and legal monuments and even into the language of folklore [7].

References:

1. Evgenia Grigorievna Kovalevskaya // The history of the Russian literary language // Stavropol: 2012. – 41-84 p.

2. A.M.Kamchatnov // History of the Russian literary language of the 20th century – the first half of the 19th century // Moscow: 2015, - 5-13, 17-53 p.
3. Kostomarova Vitaly Grigoryevich; Maximova Valentina Ivanovna // "Modern Russian Literary language" in 2 parts, part 1. Textbook for Academic Bachelor's degree.
4. Starichenok V., Balush T., Gorbatsevich O. // Modern literary language // 2012 - 591 p.
5. Shchegolova Valeria // Literary language as the highest form of the national language // Yaroslav - 2013.
6. https://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_4_52_11429.pdf
7. <https://videouroki.net/razrabotki/rieformatory-russkogho-iazyka-pietr-i-m-v-lomonosov-a-s-pushkin.html>
8. <https://www.philol.msu.ru/~fonetica/bibl/lom.htm>
9. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/vklad-as-pushkina-v-razvitie-sovremennog.10857401334/>
10. https://spravochnick.ru/literatura/russkaya_literatura/rol_a_s_pushkina_v_russkoy_literature/

**МЕТОДЫ КОММУНИКАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ
ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
НЕФИЛОЛОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ (НА ПРИМЕРЕ
ИНОСТРАННЫХ ТЕКСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЯ)**

Андропова Елена Сергеевна

E-mail: Elena_mun2@mail.ru

**Старший преподаватель, филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в
г.Ташкенте**

Коммуникативные методы и приёмы обучения чтению текстов по специальности не только способствуют развитию навыков чтения, но и

формируют иноязычную коммуникативную компетенцию студентов психологических направлений.

Применение метакогнитивных стратегий обучения чтению помогают понять прочитанное, развивая мышление. Используя метакогнитивные стратегии, студенты могут контролировать понимание текстов, регулируя скорость чтения в соответствии со сложностью текста. После прочтения студенты сами проверяют степень понимания текста, используя стратегии мониторинга понимания, выполнив ряд заданий и ответив на некоторые вопросы, подготовленные преподавателем:

- Определите проблему понимания текста (недостаточно знакомых слов, сложная грамматическая конструкция, сложный или неинтересный контекст);
- Определите, что именно не понятно (определенное предложение или абзац);
- Определите, в чем трудность понимания определенных предложений;
- Перефразируйте сложное предложение или отрывок своими словами;
- Просмотрите текст и прочитайте еще раз абзацы или предложения, которые являются сложными для понимания;
- Найдите в тексте информацию, которая может помочь решить проблему понимания текста.

Работая с коммуникативными методами чтения и составляя задания и вопросы необходимо четко ставить перед студентами цели работы с текстом, развивать у студентов навыки «активного» чтения, просматривая материалы и сравнивая новую информацию с уже изученной. Вопросно-ответная работа мотивирует студентов отвечать на заданные вопросы, определяя очевидную текстовую информацию (факты, даты, имена) и неочевидную текстовую информацию (информацию, которая подразумевалась в тексте) или информацию, полностью полученную от студента, т.е. его собственные базовые знания.

Рекомендуется использовать следующие типы вопросов:

- контекстуальные вопросы (поиск определенной информации по тексту);
- Студенты по контексту находят единственный правильный ответ, в виде слова или отрывка.

Пример: Who introduced the term Phenomenon? Ответ: Emile Boirac.

- логические вопросы;

Вопросы, основанные на фактах из текста. Ответы обычно находятся более чем в одном месте, что требует от студентов размышлять и искать ответы в отрывке, чтобы найти верный ответ.

Пример: What is unique about «déjà vu»? Ответ: It is a strange feeling of something that has already happened.

- вопросы на размышление, основываясь на изученном тексте;

Вопросы требуют от студентов определенные знания, имеющиеся по теме. Студентам, прежде чем отвечать на вопрос, необходимо понять содержание прочитанного материала и соотнести полученную информацию со своими предыдущими знаниями.

Пример: What do you think how psychologist should explain something you have already seen? Ответ: I believe that they would explain it as a special brain reaction on what it happen considering it mixing present and past.

- независимые от контекста вопросы;

Студенты отвечают на вопросы на основе своих предшествующих знаний и опыта. Чтение текста может послужить им дополнительным источником информации при ответе на вопросы такого типа.

Пример: Have you ever had «déjà vu»? What did you feel when you had «déjà vu»? Ответ: Yes, I had. I felt myself strange because it seemed to happen earlier.

На занятиях рекомендуется также применять метод совместного обучения, где студенты работают над четко определенными задачами как партнеры, работая в парах или под группами. Преподавателю необходимо организовать учебный процесс так, чтобы студенты могли эффективно работать друг с другом. Первый этап работы заключается в самостоятельном чтении текста, а затем в парах или подгруппах студенты работают над пониманием текстов, выполняя задания [1].

Коммуникативная методика применения «предварительных знаний» помогает студентам понять текст, опираясь на свои знания и опыт. Преподаватель, задавая наводящие вопросы по теме, помогает студентам

применять свои знания. Рекомендуется заранее просмотреть и обсудить ключевую лексику, использованную в тексте.

Коммуникативный метод «Взаимного обучения», предполагает тот вид работы, где студенты выступают в роли преподавателя.

Цели применения коммуникативного метода «Взаимное обучение»:

- развивать мыслительный процесс студентов во время самостоятельного чтения;
- способствовать активному участию студентов в учебном процессе и самим контролировать понимание прочитанного материала;
- способствовать развитию у студентов умения составления вопросов к прочитанному тексту, что позволяет облегчить понимание иноязычного текста [3].

На протяжении всего процесса роль преподавателя заключается в том, чтобы направлять и развивать способность студентов успешно использовать все четыре роли в подгруппе. Роль преподавателя уменьшается по мере того, как студенты формируют навыки выполнения данного задания

Коммуникативный метод обучения *«Подумай-Обсуди-Поделись»* подразумевает совместную работу и решение проблемы или ответ на вопрос о прочитанном тексте. Данный вид задания требует от студентов первое: самостоятельного размышления над темой или ответом на вопрос; и второе: делиться идеями со всей группой. Обсуждение с партнером максимизирует участие, фокусирует внимание и вовлекает студентов в процесс чтения.

Целями использования данного метода является:

- способствовать развитию самостоятельного размышления;
- развитие коммуникативных способностей студентов;
- развитие внимания студентов и повышение мотивации работы с иноязычными текстами.

Целями данного метода являются:

- способствовать улучшению понимания изученного материала;
- развитие коммуникативных способностей студентов;

- развитие навыков общения, решения проблем и развитие критического мышления.

Следующий коммуникативный метод работы с текстом «Предварительное обсуждение» используется перед чтением текста, с целью активации предыдущих знаний и повышения интереса к новой теме. Перед чтением студенты слушают или читают несколько утверждений о ключевых концепциях, представленных в тексте; они часто структурированы в ряд утверждений, с которыми студенты могут согласиться или не согласиться. Данный вид работы помогает студентам понять цель чтения.

Целями применения данного метода являются:

- развитие критического мышления студентов;
- повышение интереса к теме посредством связи новой информации с изученным материалом.

Метод «Бланк ответов» представляет собой письменные ответы студентов. Студентам заранее раздаются бланки. Данный вид работы помогает преподавателю оценить степень усвоения прочитанного текстового материала. Технология «бланк ответов» дает студентам возможность самим оценивать степень понимания прочитанного, а также высказывать свое мнение касательно материала, развивая при этом критическое мышление [2].

Следующий метод «направленная мыслительная деятельность при чтении» (НМД) является методом, помогающим студентам задавать вопросы по теме текста, делать прогнозы, а затем читать и проверять, верны ли их предположения. Процесс НМД побуждает студентов быть активными и вдумчивыми читателями, совершенствуя навык понимания текстов.

Целью данного метода является побуждение студентов активно принимать участие на занятиях, развитие внимания при чтении текста, активация предыдущих знаний, развитие навыков чтения и критического мышления.

Метод «Концептуальная сортировка» направлена на ознакомления студентов с новой лексикой. Студентам предоставляется список терминов или понятий из материалов для чтения, которые необходимо разделить по

категориям в зависимости от значения каждого слова. Категории могут быть определены как преподавателем, так и студентами индивидуально, в парах или в группах. К примеру, категории могут быть: определение терминов, основатели направления в психологии, результаты исследования и т.д. Данный вид работы помогает студентам сформировать представление о контексте заданного текстового материала и развить навык критического мышления, увеличивая при этом свой словарный запас.

Метод «Концептуальные карты» схож с предыдущим. Работая с этим методом, студенты составляют схему текста. Данный вид работы систематизирует работу над текстом, а также способствует развитию логического мышления и причинно-следственной связи.

Необходимо соблюдать определенную последовательность действий, работая с данным методом.

1. Определить основные идеи и понятия текста.
2. Разложить идеи по категориям.
3. Использовать определенную схему, указывая стрелками связь между категориями.
4. Ограничить количество информации на карте.
5. После того, как студенты закончат карту, предложить им поразмышлять над тем, как каждый из них установил связи между концепциями.
6. Предложить студентам использовать концептуальную карту для обобщения прочитанного.

Все описанные выше методические рекомендации способствуют расширению кругозора студентов, повышая их мотивацию к изучению иностранного языка. Данные методы рекомендуется применять на занятиях иностранного языка для студентов нефилологических направлений.

Литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. — 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. — 192 с.

2. Домбровская М.А. Коммуникативный подход в процессе обучения иностранному языку: коммуникативные упражнения и их роль // Бизнес и дизайн ревю. 2016. Т. 1. № 3..
3. <https://www.readingrockets.org/teaching/reading101course/modules/comprehension/comprehension-practice>

**ZAMONAVIY MUTAXASSISLARNI SHAKLLANTIRISHDA
O‘QUVCHILARDA BIOLOGIYADAN MASALA VA MASHQLAR
YECHISH KO‘NIKMALARINI TARKIB TOPTIRISHNING AHAMIYATI**

Ahmedova Mastura Mahmudovna

E-mail: mastura2023@mail.ru

Qo‘qon davlat pedagogika instituti

Biologiya kafedrasi o‘qituvchisi

Respublikamizning ta’lim sohasida olib borilayotgan islohotlari zahirida ta’lim berishni zamonaviy talablarga moslashtirish, rivojlangan xorijiy tajribalar asosida modernizatsiyalash masalalari muhim ahamiyat kasb etadi. Maktab biologik ta’limini modernizatsiya qilish munosabati bilan uning o‘quvchilarda turli ko‘nikma va malakalarni shakllantirish, kognitiv, kommunikativ, amaliy va ijodiy faoliyatning umumlashtirilgan usullari, o‘qituvchilarning ushbu faoliyatda tajriba orttirishga e’tiborini kuchaytirish ko‘zda tutilgan. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyov ta’kidlaganidek: – “Yoshlarimizning yuksak intellektual va ma’naviy salohiyatga ega bo‘lib, dunyo miqyosida o‘z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo‘sh kelmaydigan insonlar bo‘lib kamol topishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz” [1.,592 b.].

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev tomonidan “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712 sonli farmonida esa O‘zbekiston Respublikasining 2030-yilga kelib PISA (The Programme for International Student Assessment) Xalqaro miqyosda

o'quvchilarni baholash dasturi reytingi bo'yicha ilg'or mamlakatlar qatoriga kirishiga erishish;

o'quvchilarda ta'lim olishga kuchli motivatsiyani shakllantirish, kichik yoshdan o'quvchilarda o'qishga sog'lom, kuchli va ta'sirchan motivatsiyani shakllantirish hamda kasb tanlash, kasbiy o'sishini mustaqil rejalashtirish, zamonaviy kasblarni egallash qobiliyatini rivojlantirish;

oliy ta'lim muassasalari va ular qoshidagi akademik litseylar bilan hamkorlikda xorijiy tillar, matematika, fizika, kimyo, biologiya kabi muhim va talab yuqori bo'lgan fanlar chuqurlashtirib o'qitiladigan ixtisoslashgan umumta'lim muassasalari tarmog'ini kengaytirish;

zamonaviy darsliklar, o'quv-uslubiy qo'llanmalar uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etgan holda multimedia ilovalarini yaratish;

fanlarni o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim-tarbiya jarayoniga individuallashtirish va demokratlashuv tamoyillarini bosqichma-bosqich tadbiq etish;

yoshlarni tarbiyalash va ularning maktabdan tashqari ta'limning zamonaviy usullari va yo'nalishlarini joriy etishdan iborat [2.,2 b].

Hozirgi kunda o'quvchilarda ta'lim olishga kuchli motivatsiyani shakllantirish orqali bilim berish ta'limning didaktik maqsadini belgilashi har bir o'quvchini fanga oid o'quv bilish faoliyatini rivojlantirishga qaratilgan kasbiy novatsiyalarni qo'llash talab etilmoqda.

O'quvchilarda tayanch, umumiy va fanga doir xususiy kompetensiyalarni shakllantirish muammosi, bizningcha, integrativ, majmuaviy xarakterga ega bo'lib, o'quvchilarning shaxsiy va biologik sohadagi bilim, ko'nikma va malakalarini kundalik hayotda duch keladigan amaliy va nazariy masalalarni yechish va amaliyotda muvaffaqiyatli qo'llay olish qobiliyati hisoblanadi. Biologiyadan tuziladigan juda ko'p masalalar turli xil ta'sirlarni jonli tabiatdagi jarayonlar bilan bog'liqligini tahlil qilishga qaratiladi. Bunday masalalarga tuzilish bilan bajaradigan funksiyasini, tuzilish bilan hayot tarzini, turli tirik organizmlarning o'zaro ekologik bog'lanishlarini va boshqalarni misol qilish mumkin. Shuningdek, bunday tipdagi

masala va mashqlarga qo'yilgan mummoning yechimini turli usullar bilan topiladigan masalalami ham kiritish maqsadga muvofiqdir [3.,- 260 bet.].

Biologik mashqlar esa o'quvchilarning avval o'zlashtirgan bilimlarini mustahkamlash, ko'nikmalarni tarkib toptirish imkonini beradi. Mashqlar mazmuni jihatidan o'quvchilarning avval o'zlashtirgan bilimlarini mustahkamlash, amaliyotda qo'llash, ularni yangi vaziyatlarda amalga oshirish, mantiqiy fikr yuritish operatsiyalari: tahlil, sintez, taqqoslash, umumlashtirish, yaxlit obyektlarni qismlarga ajratish, xulosalash kabilarni amalga oshirish talab etilishi mumkin. [4.,122b].

Masala va mashqlarning mazmuni, turlari va qiyinchilik darajalari umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan biologiya o'quv fanining tarmoqlariga mos holda tanlanadi. O'quvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlar ko'p talab qiladigan biologik terminlar miqdori bilan belgilanmaydi, balki ularni muammoli vaziyatlarda qo'llay olishi ham inobatga olinadi. Biologiyada matematika, fizika, kimyo fanlari kabi darsliklar bilan bir qatorda masala va mashqlar yechish metodikasini takomillashtirishga oid ilmiy tadqiqot ishlari va metodik tavsiyalar muhim ahamiyat kasb etadi.

Biologiyadan o'quvchilarda masala va mashqlar yechish ko'nikmalarini tarkib toptirishning metodik mazmuni quyidagichadir.

Biologiyadan o'quvchilarda masala va mashqlar yechish ko'nikmalarini tarkib toptirish mazmuni

Biologiya o'qitish shakllari	Biologiyadan masala va mashqlar mazmuni	Masala va mashqlar darajalari
Dars	Dars davomida nazariy tushunchalarni mustahkamlovchi morfologik, fiziologik, anatomik mazmundagi masala va mashqlar	Reproduktiv – o'quv material ma'lumotlar, qoidalar, algoritmlar turli birikmalar sifatida qayta esga olinadi, bunda materialni aynan o'zgarishsiz takrorlash yoki erkin ravishda bajaruvchi topshiriqlar
Darsdan tashqari ishlar	Tajriba va amaliy ishlarda olingan natijalarga asoslangan taqqoslovchi, tahlil qiluvchi va mantiqan fikrlovchi masala va mashqlar	Produktiv – o'quvchi egallagan bilim va malakalari asosida o'quv darsliklarida berilgan ma'lumotlarga ega bo'ladi. O'quv jarayonida mantiqiy fikrlash asosida egallagan bilimlar qayta ishlanadi, takomillashtiriladi, masalalarni yechish algoritmini tuzishga yordam beradi (Bespalko V.P., 1989)

Sinfdan tashqari mashg'ulotlar	O'simliklar, hayvonot olami, odam organizmi, ekologik, genetik va iqtisodiy bilimlar orqali mustaqil, mantiqan, tahliliy va taqqoslovchi masala va mashqlar	Adaptiv qiyin (qisman-izlanishli) topshiriqlar o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni yangi kutilmagan vaziyatlarda qo'llash, obyektlarni tahlil qilish, sintezlash, qiyosiy taqqoslash, qonun va qonuniyatlarni qo'llab, umumlashtirishchi topshiriqlar
Mustaqil ish	Biologik, ekologik, gigiyenik, genetik, iqtisodiy, mehnat ko'nikmalarini tarkib toptirishga asoslangan integrasion mazmundagi masala va mashqlar	Eng qiyin (kreativ) topshiriqlar - o'zlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni kutilmagan vaziyatlarda vujudga keltirilgan o'quv muammolarni hal etishda qo'llash, tahlil etish, sintezlash, qiyosiy taqqoslash, umumlashtirish, xulosa yasash kabi aqliy operatsiyalarni bajarishni talab qiluvchi topshiriqlar

Ushbu jadvalda o'quvchilarda masala va mashqlar yechish ko'nikmalarini tarkib toptirish mazmuni topshiriqlar darajasida belgilangan. Mazkur darajalar o'quvchilarning biologik masala va mashqlarni mustaqil yechish ko'nikmasini shakllanganlik darajasi asosida soddadan murakkablikka qarab berish muhimligini belgilaydi. Biologiya o'qituvchisi o'quvchilarda ushbu fandan masala va mashq yechish ko'nikmasini rivojlantirish uchun har bir o'quvchini individual tarzda o'quv faoliyatiga asoslangan topshiriqlar bilan tanishtirib borishi va bajarilishini nazorat qilishi lozim bo'ladi. Biologiya o'qitishning barcha shakllarida nafaqat biologik bilimlar berish, balki o'quvchilarning mavzu yuzasidan mantiqan va tahliliy fikr yuritish ko'nikmasini rivojlantirish xarakteriga ega bo'lishlari nazarda tutiladi. Shuningdek, muhokama qilinayotgan masala va mashqlar, o'rganilayotgan mavzu yuzasidan o'quvchilarning mustaqil fikrlashga undash o'quvchi shaxsiga yo'natirilgan ta'limga xos muhim belgilardan biri sanaladi.

Biologiyadan o'quvchilarni o'zlashtirish darajasiga asoslanib, masala va mashqlarni individual va tafovutlab ishlashga asoslangan topshiriqlar darajasini belgilash, o'zaro kommunikativ faoliyatini ta'minlash maqsadida innovatsion va integatsion ta'lim muhitini shakllantirish ta'lim sifatini yaxshilashi va samaradorligini oshirishi bilan birga o'quvchi shaxsining rivojlanishiga, kelajakda o'z kasbini mukammal egallagan mutaxassis bo'lishi uchun qulay sharoitni vujudga keltirishga xizmat qiladi.

Adabiyotlar:

1. Mirziyoyev Sh.M. “Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz”. – Toshkent: «O‘zbekiston» NMIU, 2017.– 592 b
2. “O‘zbekiston respublikasi xalq ta’limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5712. 29.04.2019-yil.”
3. G.A.Shaxmurova, I.T.Azimov, U.E.Raxmatov “Biologiyadan masalalar va mashqlar yechish” / (o‘quv qo‘llanma): -Toshkent, «Sano-standart» nashriyoti, 2017-yil. – 260-bet.
4. B.Matchonov. “Biologiyadan masala va mashqlar yechish”. / (o‘quv qo‘llanma): TDPU, - 2007-yil, - 122b

НОВЫЕ ШАГИ К ПОДГОТОВКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Ахметов Ахмаджон

E-mail: asd1771@icloud.com

**магистрант направления Педагогическое образование
филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте**

**Научный консультант: Каримова З.Р.
старший преподаватель кафедры Общегуманитарных и
социально-экономических дисциплин филиала МГУ
имени М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Данная научная статья посвящена проблеме подготовки преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузах. В настоящее время реализация гуманитарной подготовки способствует формированию ценностей и творческой личности нового поколения специалистов, что включает в себя целенаправленную социализацию и формирование специалистов, подготовленных к решению профессиональных задач.

Следовательно, сочетание гуманитарной и профессиональной подготовки будущих специалистов позволяет, помимо прочего, использовать дисциплинарные и личностно-ориентированные компоненты деятельности в образовательном процессе, включая внеаудиторную и научно-исследовательскую деятельность студентов.

В настоящее время, требование к специалисту заключается не только в его квалификации, но и в умении и готовности реализовывать знания, умения и навыки, приобретенные в ходе обучения. Соответственно, учитывая современные реалии грамотный специалист просто обязан обладать творческим потенциалом для саморазвития и самоопределения [5].

Также следует учитывать, что, развиваясь профессионально, такой специалист сможет создавать инновационные подходы в своей профессии, нести ответственность за принимаемые решения и определять цели, основываясь на своей устоявшейся базе ценностей. Основная и важная задача педагога заключается в способности структурировать процесс обучения таким образом, чтобы мотивировать будущих преподавателей к активному поиску знаний и ориентации в информационном потоке.

Оптимизация преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе означает целенаправленное улучшение процесса обучения для достижения поставленных целей в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки студентов, учитывая их интересы и возможности при ограниченных ресурсах. В частности, основу оптимизации преподавания составляет педагогическая деятельность преподавателя, подкрепленная организационно-методической работой кафедры и администрации учебного заведения. Также студентам необходимо адаптироваться к новым условиям, сохраняя при этом свой психологический комфорт [2].

Для подготовки инновационной молодежи в условиях развития информационного общества были разработаны новые методы обучения. Поэтому в основу образовательного процесса положена модель, которая сочетает в себе традиционные формы преподавания с инновационными

техническими решениями. В первую очередь они включают в себя мультимедийные ресурсы, интернет-ресурсы, онлайн - сервисы и видео для профессиональной деятельности, а также современные технические и технологические достижения. В образовательном процессе широкое использование информационно-коммуникационных, коммуникационно-мультимедийных и компьютерных технологий является важным и нужным фактором для создания эффективной образовательной траектории обучения [1].

Для того, чтобы систематизировать и упорядочить знания студентов, используются дискуссии и игровые методики. Данные методы дискуссий способствуют развитию критических и эмоциональных способностей студентов, а также стимулируют их активность, инициативность и самостоятельность. Например, они могут быть в виде сократовской беседы, групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др. По мнению Дж. Дьюи, педагог не должен давать готовый материал, а должен в ходе педагогического взаимодействия подводить студентов к противоречию и предлагать им самим найти решение, создавая тем самым проблемные ситуации.

Другим не менее эффективным способом работы со студентами является метод проектов. Этот метод стимулирует самостоятельную активность студентов, как индивидуально, так и в парах или группах, в течение определенного промежутка времени. Соответственно он основан на развитии критического мышления, познавательных навыков, эмоционального интеллекта, творческих способностей и умении самостоятельно конструировать знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Как правило работа над проектами включает в себя несколько этапов: 1) выбор интересующей темы и постановка проблемы; 2) определение групп среди студентов, исходя из их кругозора, интересов и знаний; 3) увеличение и обмен мнениями гипотез решения данной проблемы, определение формы и объема представления проекта, поиск и получения информации,

распределение обязанностей между студентами проекта; 4) разъяснения смысла результатов работы группы и дискуссия с преподавателем [4].

Этот способ разрешает в абсолютной мере раскрыть уникальные, а также творческие возможности студентов, воплощать как индивидуальный, так и групповой подход по выбранной тематике, навык потенциалом компьютерных программ, систем поиска, которая обеспечивает высокую коммуникативную направленность проектов, развивает дух коллективности и сотрудничества, увеличивает ощущение ответственности отдельного студента за конечный итог коллективной работы.

В процессе преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин студентам предлагаются умственные интеллектуальные тренинги и блиц-опросы. Интеллектуальные тренинги – это метод проведения занятия, который позволяет зафиксировать приобретенные познания, еще важно то, что это разрешает объединиться в группе и узнать друг друга лучше. Следовательно, вопросы для осмысления студентам формулируются так, дабы достигалось глубокое проникновение в сущность и суть данной проблемы. В данном случае происходит приобщение учащихся к проблемным задачам социально-гуманитарных наук. Поэтому ключевой и главной целью блиц-опроса, заключается в определение степени подготовки студентов. Студентам предлагается разделиться на несколько групп и формулируется определенное количество коротких вопросов на знание предыдущих и нынешних тем. Результат групповой работы заключается в том, чтобы дать как можно больше правильных ответов [3].

В рамках учебных занятий преподавателями достаточно активно используются приемы взаимного обучения. В этой связи особое значение и смысл приобретает такой вид деятельности, как подготовка элементов лекций студентами. Данный прием является весьма актуальным в контексте усиления составляющей самостоятельной работы в учебном процессе. В данном случае самостоятельная работа студентов играет значительно большую роль, позволяя студентам приобретать навыки поиска и отбора необходимой литературы, то есть отбора и синтеза необходимого материала. При этом,

важным видится развитие умения интегрировать материал, готовящийся студентом, с базовым материалом лекции. К дополнению, развивается и навык умения выполнять командную работу. Опыт использования таких приемов показывает, что их применение требует серьезной предварительной работы со студентами, в рамках которой определяются не только содержание материала, готовящегося конкретным студентом, но и предпочтительные источники информации, базовые акценты в материале с учетом других участников лекции, временные параметры выступления и др.

Исходя из вышеуказанного, можно сделать вывод, что развитие системы образования привело к объективной необходимости изменения методик преподавания. Сохраняя все позитивное, что было наработано ранее и, наполняя процесс преподавания новыми методиками, которые в большей степени соответствуют специфике студенческого сознания, динамизму социальной жизни и возможностям развития общества в условиях глобализации, система образования более эффективно может реализовать свой потенциал.

Литература:

1. Евстигнеев Е.Н., Викторова Н.Г. Инновации в обучении гуманитарным и социально-экономическим дисциплинам в вузе, финансы и управление. г. Санкт-Петербург. 2012. С.1-20.
2. Щелкунов С. А. Оптимизация преподавания гуманитарных и социально-экономических дисциплин в вузе. г. Москва. 2000. С.56-95.
3. Гаравская Е.А., Мисюк М.Н. Инновационные подходы и методы преподавания социально-гуманитарных дисциплин. г. Минск. 2024. С.58-60.
4. Овакимян О. С. Опыт использования инновационных методик в преподавании гуманитарных дисциплин. г. Харьков. 2011. С.68-71.
5. Лаврентьев С. Ю., Крылов Д. А. Современные методы обучения как средство активизации познавательной активности студентов вуза. г. Йошкар-Ола. 2013. С. 108–111.

ВОЕННЫЙ НАРРАТИВ: ПОВЕСТВОВАНИЕ О СОБЫТИИ И ЕГО ФАБУЛА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ К.СИМОНОВА И Б.МОМЫШУЛЫ

Ахметова Рамилям Марсалиновна

E-mail: ramilya.akh@mail.ru

Казахстанский филиал МГУ имени М.В.Ломоносова

магистрант

Сегодня, в эпоху множества региональных конфликтов, когда есть попытки переписывания исторических событий, важны публицистические материалы, отображающие реальную действительность, где проходит становление солдата и офицера в мирное время и в боевых условиях.

Как отмечает Александрова И. Б. «Медиа нарратив о войне, как и другие нарратологические структуры, исследуется в контексте философии, нарратологии, лингвистики» По мнению ученого, «современный медийный дискурс о войне во многом использует языковые/речевые средства манипулятивной политической речи [2].

Рассмотрим особенности создания военных очерков, в частности повествование о событии и его фабула на примерах произведений Симонова К. М. и Момышулы Б. Исследование основывалось на трудах ученых Алевизаки О. Р., Александровой И. Б., Кара-Мурза Е.С., Славкина В. В. [1], Александровой И. Б. [2], Г. Я. Солганика [9] и других.

Нарбут И. отмечает, что основой творчества Симонова К.М., которая определяет концепцию военной публицистики, является принцип историзма. Этому принципа придерживается и Б.Момышулы [6].

Сюжеты очерков Симонова К. М. и Момышулы Б. имеют свою драматургию, построенную на разрешении вопросов добра и зла, мира и войны, жизни и смерти. Темы жизни и смерти определяют сюжет военных очерков, разветвляясь в мотивах действий персонажей очерков.

Герасимова И. Ф. утверждает, что отличительными чертами творчества Симонова К.М. являются: документализм, повествовательность и

очерковость. [3]. Эти же черты творчества присутствуют и в произведениях Момышулы Б.

Симонов К.М. редко использует в своих очерках местоимение «я», Автор точно и подробно описывает чувства персонажей, но не высказывает свои личные чувства на примерах героев, подробно описывая внутренний мир героев, основные моменты, которые формировали характер персонажей, он вдохновляет читателей на подвиг.

Момышулы Б. прежде всего был боевым офицером, военачальником, а не военным корреспондентом. Он также является непосредственным участником всех описываемых им событий, а также главным героем произведения А.Бека «Волоколамское шоссе». В произведениях Б.Момышулы раскрывается та сторона войны, которую так искал читатель на страницах газет. Он считал, что «никто не вправе уходить в область абстрактной фантазии, имея под руками нашу реальную действительность» и подчеркивал, что» изложить сюжет так, как он происходил на самом деле, является искусством, а не «упрощенчеством» [4].

Очерк – жанр документальный; это означает, что все события и все герои (включая автора-повествователя) – реальные люди, изображенные под своими именами и фамилиями; редко, когда под псевдонимами или безымянно – ради секретности, безопасности героев (в военных очерках, например). Цели повествования очерка - информационные, просветительские, назидательные; в военном очерке, особенно во время военных действий, - пропагандистские (воспитание воли к победе) и контрпропагандистские (против упаднических настроений).

В настоящее время одним из самых актуальных методов анализа журналистских жанров, в основе которых лежит документальное повествование (новостной заметки, репортажа, корреспонденции, очерка), является нарративный анализ. Поэтому объект нашей работы - военный очерк времен Великой Отечественной войны – изучается через призму нарратологии.

Так как исторически нарратология тесно связана с литературоведением, то военные очерки Симонова К.и Момышулы Б. мы анализируем с помощью таких понятий, как сюжет и система персонажей. Кроме того, была использована схема анализа медиатекста, которая разработана Кара-Мурзой Е.С. для преподавания дисциплины «Язык СМИ как объект междисциплинарного изучения» на 1-м курсе магистратуры в Казахстанском филиале МГУ, направление «Медиалингвистика».

Проанализируем по указанным позициям очерки Симонова К.М. «Воля командира», «Русское сердце» и записки командира «За нами Москва» Момышулы Б.

Очерк «Воля командира» был опубликован в газете «Красная Звезда» №182, 5 августа 1942 года. В нем отображена встреча фронтового корреспондента с фронтовым офицером; где она происходит - обозначено в рубрике «В Донских степях» «От специального корреспондента «Красной звезды» [7].

В очерке «Воля командира» присутствует автор-рассказчик (фронтовой корреспондент Симонов К.М.), но его линия, линия авторского «Я», в этом очерке прослеживается слабо. В очерке одна сюжетная линия, которая описана линейно и раскрывается в хронологическом порядке. Автор является внешним рассказчиком, то есть не имеет роли в нарративе о становлении командира Козлова В. Поэтому в нарратологических терминах можно говорить об экзегетической функции автора в системе персонажей. Разворачивая сюжет, автор направляет восприятие читателя, поэтому считается, что читатель становится сотворцом текста. Содержание ценностей и взгляды автора и главного персонажа совпадают: они оба на одной стороне, они советские офицеры. Об этом свидетельствуют авторские формулировки: «упоение удачного боя», «рождения веры в командира, омытой кровью и впоенной победой».

В очерке имеются следующие компоненты сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия и кульминация, развязка, эпилог. В сюжете имеется и

«флешбек» - предыстория героя, описание его характера, становления его как командира эскадрона.

Повествование очерка начинается с экспозиции, которая воплощена через диалог рассказчика/ нарратора – журналиста Симонова К.М. (авторское «Я») с главным персонажем – офицером-кавалеристом, лейтенантом Козловым. В начале экспозиции описаны сценический эпизод – диалог протагониста и рассказчика, эпический эпизод – описание обстановки разговора персонажей. Далее следует описание и характеристика персонажа. Отметим, что в беседе автора с главным героем ставится проблемный вопрос как ценностный центр нарратива: «мне, хочется понять, как это создалось, как он нашел дорогу к сердцу бойца, как добился того, что стал гордостью своего эскадрона». Далее показана предыстория как аргументация. Рассуждение автора исходит из проблемного вопроса, который иллюстрировался предысторией формирования Козлова В. как офицера, и завершено выводом, который будет подкреплён новым нарративом – историей боя, который он инициировал и в котором его подразделение.

Завязка начинается с описания начала боя и размышлениях главного героя о сражении, в котором он должен принять «ответственность за жизнь своих людей и за судьбу боя». Кульминацией очерка является описание боя, причем, прослеживается психологическая и фактологическая кульминации.

В развязке читатель узнает об итогах боя и чувствах, которые испытывают и бойцы, поверившие в своего командира и победившие в бою, и главный герой, осознавший свою «командирскую решительность и волю»

В эпилоге автор показывает психологическую развязку, когда герой очерка остается наедине со своими мыслями и осознает, что принял правильное решение, взяв ответственность за бой и победу в нем. Далее следует завязка уже новой истории, сказано, что на следующее утро эскадрон под руководством Козлова В. вновь идет в бой. Последняя фраза – важная деталь: бытовое поведение героя, которое характеризует его как личность: «и только папироски, которые он закуривал одну от другой» выдают его боевое волнение.

Очерк Симонова К.М. «Русское сердце» опубликован в газете «Красная Звезда» №117, 21 мая 1942 года под рубрикой «Письма с Крайнего Севера» [8]. В нем повествуется об известном военном летчике Хлобыстова.

Очерк можно рассматривать как пример мастерства Симонова К.М. - очеркиста с сюжетной точки зрения. В очерке имеются сложная сюжетная система, т.к. в экспозиции читатель узнает предысторию главного персонажа. В очерке прослеживаются две сюжетные линии: «вложенная» история подвига капитана Позднякова, и история главного персонажа очерка летчика Хлобыстова. Отметим, что в данном очерке отсутствует герой-рассказчик – журналист; повествование только третьеличное. Соответственно, авторское «Я» обнаруживается косвенными средствами. При этом авторская позиция – позиция журналиста – воина и патриота - выражена отчетливо и однозначно. Кульминация очерка также сочетает психологическую и фактологическую кульминации. В эпилоге читатель звучит завязка новой истории. Отметим, что только в эпилоге автор кратко описывает портрет главного героя: «непокорную копну волос без шлема, дерзкие светлые мальчишеские глаза». Завершающая фраза автора показывает кольцевое построение очерка и поясняет заголовок очерка.

В произведении Момышулы Б. «За нами Москва. Записки офицера» включено 26 военных очерков. В аннотации Момышулы Б указывает, что он описал реальные события, свидетелем и участником которых являлся, и как автор он стремился не только поделиться опытом, но и признаться в своих ошибках. В рамках научной работы мы исследовали очерк «Капитан Лысенко». В очерке содержатся компоненты сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия и кульминация, развязка, эпилог. В сюжете имеется и авторский «флешбек» - воспоминания автора, в которых читатель узнает о его размышлениях, встречах с отцом и другими персонажами. Что касается сюжета, то в очерке «Капитан Лысенко» прослеживается переплетение трех сюжетных линий: повествование о батальоне Момышулы Б, генерале Панфилове И.М., батальоне Лысенко.

В системе очерков К. Симонова и Б. Момышулы персонажей есть герои и положительные, и отрицательные. Обычно авторы описывают два основных положительных – это главный герой/ протагонист, и герой-рассказчик, (автор: Симонов К.М. или Момышулы Б.). Что касается второстепенных положительных героев, то они обозначены собирательно: «бойцы», «кавалеристы», «солдаты», но иногда авторы называют фамилии второстепенных героев. Отрицательные персонажи только второстепенные; они представлены собирательно - как «немцы». Положительные герои ведут освободительную войну, защищают свою Родину, отрицательные - захватчики, они ведут завоевательную войну.

Таким образом, исследование военного нарратива, на примерах произведений К.Симонова и Б.Момышулы свидетельствует о том, что военные очерки - это жанровая разновидность, для которой характерны общие творческие технологии этого жанра, но имеются и отличительные особенности, связанные со спецификой воинской службы и/ или с военным временем. Результаты данной работы могут быть положены в основу разработки учебного пособия для студентов-журналистов и использованы на стилистику русского языка и язык средств массовой информации. Выводы исследования могут быть учтены при дальнейшем изучении языка СМИ в российских и в казахстанских русскоязычных средствах массовой информации.

Литература:

1. Алевизаки О. Р., Александрова И. Б., Кара-Мурза Е.С., Славкин В. В. Новостной медианарратив в соцсети «ВКонтакте»: Дискурсивные особенности. <https://cyberleninka.ru/article/n/novostnoy-medianarrativ-v-sotsseti-vkontakte-diskursivnye-osobennosti> Дата обращения 01.05.2024.
2. Александрова И.Б. Медианарратив о войне//Медиалингвистка, СПб, 2018, № 1. – С. 21–33.
3. Герасимова И.Ф. Человек и время. Поэзия К. Симонова периода ВОВ в контексте литературной эпохи

URL:<https://www.dissercat.com/content/chelovek-i-vremya-poeziya-km-simonova-perioda-velikoi-otechestvennoi-voyny-v-kontekste-liter>

(Дата

обращения 17.04.2024)

4. Момышулы Б. Психология войны, [<https://coollib.com/b/466726-bauyirzhan-momyishulyi-psiologiya-voyni/read>] (дата обращения 01.05.2024)
5. Момышулы Б. За нами Москва. Записки офицера. Жазуши, 1970, 307 с.
6. Нарбут И. Поэтика публицистики К.Симонова 1941-1945 годов, 2022, 70 с.
7. Симонов К. Воля Командира, Красная Звезда [<https://0gnev.livejournal.com/370565.html>] дата обращения 01.05.2024
8. Симонов К. Русское сердце, Красная Звезда [<https://0gnev.livejournal.com/213451.html>], дата обращения 01.05.2024
9. Солганик Г.Я. Автор как стилиобразующая категория публицистического текста, Вестник Московского университета, № 3, С. 74–83.
- 10.

ТИПОЛОГИЯ ИГР В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аширова Милана Витальевна

студентка 4 курса отделения практической психологии

кафедры «Общая психология» факультета Социальных наук

Национальный Университет Узбекистана

Научный консультант: Мухамеджанова Ильзира Равильевна

E-mail: mukhamedjanova_ilzira@bk.ru

преподаватель кафедры «Общая психология»

факультета Социальных наук, Национальный Университет Узбекистана

Изучение различных видов игровой деятельности, включая роль игры и дидактику, помогает понять, как игра формирует личность и повышает образовательные возможности. Поэтому вдохновленные трудами таких известных педагогов, как К. Гросс [2] и Константин Ушинский, мы можем

открывать новые горизонты в педагогике и создавать инновационные методики, делающие обучение более эффективным и приятным.

Важность и актуальность исследований в области типологии игр подкрепляется богатым наследием таких выдающихся педагогов и психологов, как Ж. Руссо [7] В. Сухомлинский [9], И. Песталоцци [5] и Я. Корчак [3]. Их работы подчеркивают, что игра является неотъемлемой частью гармоничного развития ребенка, закладывая фундамент для будущих достижений и успехов.

Непосредственно в самом образовании игры занимают свое исключительное и особенное место, ибо являются не только средством развлечения и отдыха, но и мощным инструментом развития и обучения. Согласно истории педагогики, игра всегда выступала как главный элемент обучения детей, что позволяло детям легко усваивать социализированные нормы и правила поведения. Современная педагогика также является свидетельством того, что игры становятся опорным элементом в обучении абсолютно разных детей, а также, они поддерживают базой данных, основы когнитивных различий в развитии, такие как внимание, память, основы творческого мышления. Как отмечала Н. К. Крупская [4], эта деятельность обязательно направлена на развитие физических, психических и социальных способностей детей. Она считала, что только в течение игры дети обретают организаторское умение, выносливость и стрессоустойчивость, что является крайне важным для формирования полноценной личности. В обучении с элементами игр, дети особенно крепко пристраивают навыки работать в команде и овладевают различными ролями жизни и знаний. Ф. Фрейбель [10] считает, что детские игры - это "зеркало жизни" и "свободное выражение внутреннего мира". В настоящее время, игры уже рассматриваются и как основная форма участия человека в социальной жизни, и как важное средство формирования и передачи навыков, необходимых для психофизиологического и личностного развития, и как способ культивировать интерес к обучению. По мнению К. Гросса, независимо от внутренних и внешних факторов, смысл игр заключается в том, чтобы стать школой жизни для детей. С другой стороны,

игры создают или имитируют жизненные ситуации и формируют характеристики, качества, навыки, умения и личности, необходимые для выполнения социальных, профессиональных и творческих функций. Представители игровой истории и теории культуры считают, что игры необходимы каждому для украшения жизни и интеграции в нее. Суть игры в том, что она рассматривает сам процесс, процесс переживания, связанный с действием в игре, а не с результатом. Следовательно, если поведение в игре не важно для ребенка с точки зрения содержания, он не может войти в игру в состоянии игры, а лишь механически играет роль и не может испытывать эмоций, связанных с этим. Потребность в играх в младшем возрасте особенно велика, потому что наиболее сильное развитие многих функций происходит до достижения детьми 7-9 лет, что делает игры видом деятельности, контролирующим развитие. Неоспоримым фактом является то, что игры играют особую роль в жизни ребенка. Игры также являются заочной школой для детей. В процессе обучения дети фактически просто играют в игры, и они могут изменять мир по своему желанию. Дж. Брунер [1] говорил, что игры являются источником счастья для детей и помогают им безболезненно адаптироваться к условиям будущей социальной жизни.

Игры, в сущности своей созданы для того, чтобы учитывать разницу в процессах формирования личности каждого отдельного ребенка, так как, во-первых, являются наглядным методом социальных отношений; во-вторых, воспроизводят наиболее типичные жизненные сценарии в приемлемой для детей материальной форме; в-третьих, позволяют детям активно добиваться социально приемлемого поведения. Основное воспитательное значение коллективных игр заключается в том, что дети могут находить решения тех или иных социальных проблем, опираясь на собственные ценности, нравственные установки и имеющийся социальный опыт. Результатом этого этапа является то, что каждый участник определяет свою роль в игре и формирует группу детей-участников игры или другую соревновательную группу. Таким образом, в процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психологических

процессов детей, становления личности. Ценность игры заключается в том, что она обладает огромным потенциалом для формирования детского коллектива, позволяя детям устанавливать любые формы общения. Хорошо организованные игры способствуют обогащению знаний и умений работать в коллективе, они способствуют формированию умения оценивать личностные особенности окружающих, а также могут способствовать формированию трудовой деятельности. Этот тип игры, очевидно, наиболее способствует развитию интеллектуальной инициативы и творчества ребенка, что выражается в его предложениях новых игровых заданий для себя и других. Исследования последних лет показали, что народные игры не только играют важную роль в формировании у детей общих обще учебных и общечеловеческих психологических навыков (таких как сенсорно-моторная координация, спонтанное поведение и функции символического мышления), но и обладают важнейшими характеристиками. Игры на свежем воздухе - это, по сути, первый вид индивидуальной и коллективной деятельности детей. Воспитательная ценность игр на свежем воздухе заключается в широких возможностях формирования у детей интеллектуального потенциала, анализа и всесторонней способности к ситуативной игре, а также комплексного влияния оригинальности и наблюдательности. В играх на свежем воздухе, начиная со своевременной реакции ребенка на новые или уже существующие ситуации и заканчивая его оперативным мышлением при изменении условий игры, ребёнок воспитывает в себе способность в полной мере оценивать взаимосвязь между пространством, временем и площадью. Соревновательность и состязательность в играх на свежем воздухе являются прекрасными естественными психофизическими стимулами для развития двигательных навыков детей и реализации физической подготовленности. Игры на свежем воздухе, проводимые в разное время года и в разных природных условиях, имеют большое воспитательное значение, так как позволяют детям по-новому представить себя и свое поведение.

В процессе подготовки и участия в спортивных играх на свежем воздухе у детей формируются знания о роли и функциях каждого участника

спортивных игр, будь то спортсмен, водящий, судья, организатор, помощник или руководитель, а также понимание детьми правил игры, условий соблюдения правил, выявление признаков победителя и воспитание умения разрешать конфликты в игре. Совершенствование способности детей жертвовать своими интересами ради блага коллектива является важной потенциальностью для игр на свежем воздухе. Кроме того, поскольку некоторые дети боятся неизвестности, а также конечный результат учебной деятельности детей неясен, тут уж игры могут помочь устранить это чувство и превратить трудные темы в интересные открытия и наполнить позитивным посылом. Что касается всех преимуществ использования игр в обучении, то, несмотря на то, что игры не являются основным методом воспитания и обучения, они содержат образовательные факторы, что позволяет воспитывать у детей такие личностные качества, как настойчивость, свобода движений, творчество, самосознание, чувство ответственности и самостоятельности. Игры на свежем воздухе являются важнейшим средством физического воспитания детей дошкольного и особенно школьного возраста. Особенности деятельности детей в играх обусловлены задачами, правилами поведения, организацией процесса и целями педагогов. К примеру, цель игр со сменой обстановки – углубить впечатления, привлечь внимание детей к окружающим их вещам и сделать образовательное содержание как можно более приближенным к реальной жизни, и одновременно с этим, такие игры-путешествия могут отточить внимание, наблюдательность и понимание разных видов деятельности, а также помочь преодолеть трудности в образовательном процессе, а ещё, добиться успеха в органичной социализации каждого участника. Главная особенность игры заключается в том, что она является одновременно и формой обучения, и игровой деятельностью. Наличие дидактических задач или заданий подчеркивает учебный характер игры и направленность учебного содержания на процесс познавательной деятельности детей. Структурным элементом игры являются игровые задания, выполняемые детьми в процессе игровой деятельности. Хотя игры - это

весело, они не являются специфическим способом вовлечения детей в творческую деятельность и стимулирования их активности.

Игры - как волшебная палочка, и иногда они могут изменить отношение детей к вещам, которые кажутся слишком обычными, скучными и занудными.

Литература:

1. Брунер, Джером. О действенном и наглядно-образном представлении мира ребенка. Нью-Йорк, США, 1972 год. - 45-49с.
2. Гросс, Карл. Душевная жизнь ребёнка. Берлин, Германия, 1861 год. - 122.
3. Корчак, Януш. Право ребенка на уважение. Как любить ребенка. Варшава, Польша, 1929 год. - 25-30 с.
4. Крупская, Н. К. К вопросу о школьных судах. Педагогический вестник, 1911 год. - 3-6 с.
5. Песталоцци, Иоганн. Лебединая песня. Цюрих, Швейцария, 1826 год. - 118 с.
6. Пидкасистый, П. И. и др. Проблемно-модельное обучение: вопросы теории и технологии. Москва, СССР, 1980 год. - 204 с.
7. Руссо, Жан-Жак. Педагогические сочинения. Том 1(Эмиль, или о воспитании). Париж, Франция, 1981 год. - 123-154 с.
8. Семенов, В. Г. Динамическая классификационная модель игр. Киев, УССР, 1984 год. - 67-69 с.
9. Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю. Ижевск, Удмуртия, 1981 год. - 45-49 с.
10. Фребель, Фридрих. Будем жить для своих детей. Берлин, Германия, 1871 год. - 58-63 с.
11. Эльконин, Д.Б. Психология игры. Москва, Россия, 1999 год. – 36 с.
12. Козырева, А.Ю. Лекции по педагогике и психологии творчества. Пенза, Россия, 2012. - 344 с.
13. Зак, А.З. Методы развития способностей у детей. Москва, Россия, 2010. - 98 с.

14. Григорьев, Ю.В., П.В. Степанов. Методический конструктор «Внеурочная деятельность школьников» Москва, Россия, 2011. - 225 с.
15. Зебзеева, В.А. Теория решения изобретательских задач: методы активизации детей дошкольного возраста. Белгород, Россия, 2015. - 40-42 с.
16. Кашаева, В.В. Формирование у школьников умений и навыков творческой исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности. Салехард, Россия, 2014. - 57-73 с.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Бабичева Ирина Вячеславовна

E-mail: piven7373@mail.ru

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОГиСЭД
Филиал Московского государственного университета имени
М.В.Ломоносова в городе Ташкенте**

Аннотация: Рассмотрены варианты применения проблемного обучения на занятиях физического воспитания. Раскрыты особенности применения метода для повышения качества образования, формирования мотивации к самообразованию, поисковой деятельности студентов и индивидуализации процесса обучения.

Ключевые слова: активные методы обучения, метод проблемного обучения, физическая культура, мотивация, учебный процесс.

В настоящее время специалисты все больше обращают внимание на концептуальные аспекты повышения эффективности образовательного процесса по физическому воспитанию. Современные условия модернизации требуют новых подходов и методов, способных активизировать и интенсифицировать деятельность студентов.

В этом контексте получают популярность различные методы активного обучения, которые не только изменяют содержание изучаемого материала, но и преобразуют методики преподавания. Они направлены на расширение арсенала методических приемов, активизацию учебной деятельности студентов и приближение изучаемых тем к реальной жизни. Это достигается через рассмотрение ситуаций, анализ наиболее острых проблем и поиск путей их решения. Такие подходы создают благоприятные условия для обучения и развития, что является ключевым в современной системе образования [2,6].

Одним из активных методов обучения на занятии физического воспитания является проблемное обучение. Проблемное обучение представляет собой метод в области физического воспитания, активизирующий мыслительные и физические процессы обучающихся. Оно основано на создании ситуаций, которые требуют активного участия студентов в решении проблемы под руководством преподавателя. Этот подход способствует не только освоению новых знаний и навыков, но и развитию критического мышления и способности к творческому решению задач.

Цель исследования: выявить особенности применения метода проблемного обучения на практических занятиях физического воспитания.

Проблемное обучение - это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей. Варианты проблемного обучения различаются по задачам обучения, средствам и формам организации занятий. Каждый из них имеет сложную структуру, которая, в зависимости от множества факторов, влияет на результативность обучения [1, 5].

Проблемное обучение в физическом воспитании подразумевает использование заданий, которые способствуют развитию знаний, умений и физических качеств у студентов. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося и предлагать задания, соответствующие

их интеллектуальным и физическим возможностям. Задания должны быть достаточно сложными, чтобы вызвать затруднение, но при этом доступными для самостоятельного решения [4].

Важными этапами проблемного обучения являются осознание проблемной ситуации, ее анализ, формулировка конкретной задачи, решение и проверка правильности выбранного пути. Проблемная ситуация представляет собой состояние затруднения, когда у студентов возникают трудности в понимании и решении задач из-за нехватки знаний или опыта. Это стимулирует их умственную и физическую активность, помогая преодолевать трудности и приобретать новые знания и умения. Создание таких проблемных ситуаций требует строгого соблюдения определенных правил, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие обучающихся [3].

Прежде чем объяснять новый материал, студентам предлагаются проблемные задания, которые могут быть учебными задачами, вопросами или практическими заданиями. Эти задания необходимо четко отделить от самой проблемной ситуации, которая может возникнуть в процессе их выполнения. Преподаватель должен уметь формулировать проблемную ситуацию, указывая студентам на причины возникшей трудности в выполнении задания или понимании материала. Он должен создавать условия, которые побуждают студентов к самостоятельному поиску решения и активизации учебного процесса.

Рассмотрим проблемный подход к обучению на примере занятия по физическому воспитанию на тему “Силовая подготовка. Развитие мышц верхнего плечевого пояса” в нескольких вариантах.

В первом варианте преподаватель четко ставит перед студентами основную задачу и разъясняет суть вопроса, представляя только несколько упражнений. Хотя студенты получают минимум базовых знаний о том, какие мышцы участвуют в этих упражнениях, их названия, способы и технику выполнения, им может не хватать дополнительной информации для полного понимания материала. Затем преподаватель предлагает проблемный вопрос, который требует от студентов умения анализировать и применять полученные

знания в конкретной ситуации. В данном случае студентам предлагается выбрать средства тренировки из предложенных упражнений или предложить более эффективное упражнение. Такой подход стимулирует студентов к самостоятельному мышлению и принятию решений, что важно для развития их аналитических способностей и навыков применения теоретических знаний на практике. Однако, для обеспечения более глубокого понимания материала и лучшей подготовки студентов к решению проблемного вопроса, преподаватель может дополнить объяснение нового материала более подробной информацией, примерами или демонстрациями, что поможет учащимся лучше усвоить изучаемый материал и успешно применить его на практике.

Во втором варианте преподаватель четко формулирует основную задачу и предлагает студентам сначала самостоятельно определить основные функции и роль мышц верхнего плечевого пояса в силовой подготовке. Затем студентам предоставляется возможность выполнить несколько упражнений, направленных на развитие этих мышц, с последующим анализом выполнения и обсуждением результатов. После этого студентам предлагается решить проблему, например, выбрать оптимальный подход к силовой подготовке данной мышечной группы или предложить новые методики тренировок для ее развития. В рамках этого варианта студенты предложены к действию: они сами выбирают упражнения, составляют связку из двух или более упражнений и подбирают дозировку для практического использования. Этот подход стимулирует самостоятельное мышление и позволяет студентам применить полученные знания на практике. Хотя отсутствие примеров может сделать материал менее наглядным, преподаватель может компенсировать это, задействуя дополнительные иллюстрации или реальные примеры во время объяснения теоретической части. Такой методический прием поможет лучше понять изучаемый материал и легче применить его на практике.

В третьем варианте преподаватель начинает объяснение материала с предоставления нескольких фактов и примеров, связанных с темой силовой подготовки. Он уделяет внимание популярным силовым видам спорта,

физическим возможностям организма, а также связи между силой, красотой и здоровьем, включая визуальные примеры телосложения спортсменов. Однако, преподаватель не выделяет четко основную мысль и не раскрывает полностью суть процесса развития силы, не указывая на конкретные способы достижения желаемых результатов. Затем студентам предлагается проблемный вопрос, который требует систематизации знаний, обобщения и формулирования выводов о способах развития силы, подборе упражнений, дозировке и времени отдыха. Для решения этой проблемы студентам необходимо привлечь свои знания о строении организма, способах и средствах развития силовых способностей, которые они получили ранее. Им предлагается систематизировать и обобщить свои знания, а затем самостоятельно составить комплекс упражнений, направленный на решение поставленной задачи. Такой подход способствует их развитию как профессионалов в области физической подготовки. Однако, преподаватель должен обратить внимание на необходимость четкого изложения основной мысли и поддержки студентов в процессе формирования своих выводов и решений.

Все варианты предполагают активное участие студентов в процессе обучения, стимулируя их к самостоятельному анализу, поиску решений и принятию решений. Такой проблемный подход будет способствовать не только углубленному освоению материала, но и развитию аналитических и критических навыков учащихся.

Таким образом, эффективное проблемное обучение не только помогает студентам усвоить конкретный учебный материал, но и развивает их интеллектуальные и личностные качества, делая их более готовыми к решению сложных задач в различных сферах жизни.

Литература:

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М.: "Высшая школа", 1991. - 207 с.

2. Лубышева Л.И. Научное обоснование инновационных преобразований в сфере физической культуры и спорта // Теория и практика физической культуры. - 2001. - №1. - С. 8-10. .

3. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика. 1972 г. С. 181-183.

4. Махмутов М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика, 1975. - 368 с.

5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие. -М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

6. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 224 с.

**РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ УРОКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ CLIL
(CONTENT AND LANGUAGE INTEGRATED LEARNING) В 5
КЛАССЕ**

Бегматова Лола

E-mail: Lola.begmatova1995@gmail.com

Доктарант ТДПУ

Annotatsiya. Zamonaviy ta'lim o'qituvchilarni yanada yaxlit va izchil ta'lim jarayonini yaratish uchun turli fanlarni birlashtirishga chaqiradi. Ushbu innovatsion yondashuvlardan biri Content and Language Integrated Learning texnologiyasi bo'lib, u fan mazmuni va chet tilini bir vaqtda o'rganishni nazarda tutadi. Ushbu maqolada biz 5-sinfda CLIL texnologiyasidan foydalangan holda ingliz tili darslarini ishlab chiqish va amalga oshirish xususiyatlarini, shuningdek, ushbu uslubning afzalliklari va muammolarini ko'rib chiqamiz.

Kalit so'zlar: CLIL, metod, texnologiya, til integratsiyasi, individual vazifa, kognitiv, motivatsiya.

Аннотация. Современное образование ставит перед учителями задачу интеграции различных дисциплин для создания более целостного и связного процесса обучения. Одним из таких инновационных подходов является технология CLIL “Content and Language Integrated Learning”, которая предполагает одновременное изучение предметного содержания и иностранного языка. В данной статье рассмотрим особенности разработки и реализации уроков английского языка с использованием технологии CLIL в 5 классе, а также преимущества и вызовы этого метода.

Ключевые слова: CLIL, метод, технология, интеграция языка, индивидуальное задание, когнитив, мотивация.

Annotation. Modern education challenges teachers to integrate different disciplines to create a more holistic and coherent learning process. One of these innovative approaches is CLIL “Content and Language Integrated Learning” technology, which involves the simultaneous study of subject content and a foreign language. In this article we will consider the features of the development and implementation of English lessons using CLIL technology in grade 5, as well as the advantages and challenges of this method.

Key words. CLIL, method, technology, language integration, individual task, cognitive, motivation.

В целях вывода осуществления обучения иностранному языку в Узбекистане на новый уровень и развития этой сферы, организовать системную работу по всестороннему образованию подрастающего молодого поколения, создать для этого все условия, Кабинет Министров: от 19 января 2022 года утверждено решение № 34[1].

В содержании вышеуказанного решения отражено, что население Узбекистана обладает высоким научным потенциалом и изучает иностранные языки на высоком уровне, чтобы молодые люди в будущем могли выйти на мировой уровень и внести свой вклад в развитие страны.

Великие ученые мира открыли различные методы обучения. Мы изучаем их по четырем основным направлениям:

1. Репродуктивное образование

2. Развивающие методы

3. Творческие методы

4. Проблемные методы

Рассмотрим CLIL “Content and Language Integrated Learning”, технологию. CLIL – это образовательная технология, при которой предметное содержание (например, математика, естествознание, история) преподается на иностранном языке. Основные принципы CLIL включают:

- двойные цели обучения: развитие предметных знаний и языковых навыков.

- интеграция языка и содержания: язык рассматривается как средство изучения предмета, а не как самоцель.

- контекстуализация: обучение происходит в контексте реальных ситуаций и задач, что делает его более значимым и интересным для учеников[5].

Активное участие учеников: поощряется взаимодействие, сотрудничество и самостоятельное обучение.

Планирование уроков с использованием CLIL

При разработке уроков по технологии CLIL важно учитывать несколько ключевых аспектов:

Выбор темы и предметного содержания: темы должны быть актуальными и интересными для учеников 5 класса, соответствовать их возрастным и когнитивным особенностям. Например, уроки естествознания на английском языке могут включать изучение животных и растений, экосистем и окружающей среды.

Материалы и ресурсы: использование разнообразных учебных материалов (тексты, видео, аудио, визуальные средства), адаптированных под уровень знаний учеников.

Методы и формы работы: сочетание различных методов обучения (групповая работа, проектная деятельность, ролевые игры) для повышения мотивации и активного участия учеников.

CLIL- говоря об особенностях данного подхода, обратимся к модели, предложенной профессором Ду Койл и основанной на «4 C»: содержание

(content), общение (communication), познание (cognition) и культура (culture). Данная модель акцентирует внимание на том, что в рамках интегрированного обучения для успешного освоения содержания необходимы социальные, культурные, лингвистические и мыслительные процессы [2].

Компонент «содержание» включает в себя содержание и темы предметов школьной программы обществознание, биология, физика, химия, история, физкультура, информатика, математика, музыка и др. CLIL технологии развивает межпредметные связи, например, изучаются процессы, происходившие в искусстве и истории на определенной географической территории на протяжении определенного отрезка времени. Важно отметить, что данный компонент в его широком понимании варьируется от определенных тем школьных предметов, которые учителя английского языка хотят включать в уроки (softCLIL), до тех тем, которые учителя-предметники обязаны изучать в рамках школьной программы (hardCLIL). Таким образом, учитель может выбрать подходящую модель, определяя количество времени и темы в зависимости от целей и возможностей. В широком понимании содержание – это различного вида знания, включая факты, концепции, и процессы, которые учащиеся смогут использовать для дальнейшего решения проблем и своего развития.

Реализация уроков CLIL

При реализации уроков с использованием технологии CLIL важно соблюдать баланс между языковыми и предметными задачами. Рассмотрим несколько практических примеров уроков:

Урок 1: Изучение экосистем

Тема: Экосистемы и их компоненты.

Цели: Научиться описывать компоненты экосистемы на английском языке, развить навыки чтения и аудирования.

Деятельность:

- Введение новой лексики (животные, растения, среда обитания).
- Просмотр видео о различных экосистемах с последующим обсуждением.

- Чтение текста об экосистемах и выполнение заданий на понимание прочитанного.
- Групповая работа: создание плаката с описанием конкретной экосистемы и презентация его на английском языке.

Урок 2: Исторические личности

Тема: Великие исторические личности.

Цели: Научиться рассказывать о знаменитых исторических личностях на английском языке, развить навыки письма и говорения.

Деятельность:

- Введение новой лексики (исторические термины, биографические факты).
- Чтение и обсуждение текста о жизни известной исторической личности.
- Индивидуальное задание: написание краткой биографии выбранной исторической личности.
- Ролевая игра: инсценировка интервью с исторической личностью.

Преимущества и вызовы CLIL

Преимущества:

- ✓ Увеличение мотивации: интеграция содержания и языка делает обучение более интересным и значимым для учеников.
- ✓ Развитие когнитивных навыков: ученики учатся анализировать и синтезировать информацию на иностранном языке.
- ✓ Улучшение языковых навыков: регулярное использование языка в различных контекстах способствует его более глубокому усвоению.

Вызовы:

- ✓ Необходимость подготовки: учителям требуется больше времени на подготовку материалов и планирование уроков.
- ✓ Сложность содержания: не все предметы и темы легко интегрируются в язык обучения.
- ✓ Оценивание: необходимо разработать методы оценки, которые учитывают как языковые, так и предметные знания учеников.

Использование технологии CLIL в обучении английскому языку в 5 классе представляет собой перспективный и эффективный подход, который помогает

ученикам развивать как языковые, так и предметные навыки<6>. Успех этой методики зависит от тщательной подготовки учителей, адаптации учебных материалов и создания условий для активного участия учеников в учебном процессе. Преодоление вызовов, связанных с реализацией CLIL, позволит сделать обучение более интересным и продуктивным, а также подготовить учеников к успешному использованию иностранного языка в различных сферах жизни.

Литература:

1. Тошкент ш., 2022 йил 19 январь, 34-сон Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг қарори, (Қонунчилик маълумотлари миллий базаси, 20.01.2022 й., 09/22/34/0048-сон; 20.10.2022 й., 09/22/612/0949-сон)
2. Coyle D., Hood Ph., Marsh D. CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010. – 184 p.
3. Mehisto P., Marsh D., Frigols M.J. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education. Macmillan Education, 2008. – URL:<http://hdl.handle.net/11162/64524>.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Подоляко О.Е. Английский язык. Английский в фокусе. 5-класс: учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
5. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. 4 класс: учебник. ФГОС. – М.: Русское слово, 2020. – 127 с.

ШКОЛА ЮНОГО ФИЛОЛОГА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Брянская Маргарита Александровна

E-mail: zhizn_prekrasna@mail.ru

**старший преподаватель, Казахстанский филиал МГУ имени М.В.
Ломоносова**

Гуманитарное знание предполагает изучение сущностных сторон человека. «Язык является основной общественно значимой (опосредованной

мышлением) формой отражения окружающей человека действительности и самого себя...а также средством получения нового знания о действительности» [1]. Филология как одна из областей гуманитарного знания предлагает рассматривать виды и способы познания человека через его язык и продукт языковой деятельности – текст.

Повышение уровня филологического знания – цель, которая должна ставиться, на наш взгляд, не только школой (высшей школой) в рамках формирования обязательных образовательных компетенций, но и всем обществом, поскольку развитие гуманитарных ценностей – залог развития этого общества.

Просветительским проектом, направленным на выявление талантливых учащихся учреждений общего среднего образования, интересующихся русской филологией, является Школа юного филолога Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова. Такая школа в течение нескольких десятков лет успешно функционирует на филологическом факультет МГУ, и ее «основная задача состоит не только в том, чтобы повысить общий уровень филологического образования школьников, но и в том, чтобы дать им представление о филологии как науке, сформировать определенные профессиональные навыки, помочь сделать осознанный выбор будущей специальности» [2]. Кафедра филологии Филиала при организации Школы руководствовалась похожими принципами с учетом особых условий функционирования русского языка и литературы в Казахстане.

Организаторы данного формата призваны создавать условия для интеллектуального развития, поддержки одаренной молодежи, интересующейся русской филологией. Такие условия предполагают высокий уровень преподавания, доступ к ряду образовательных ресурсов университета, удобное расписание, разнообразные дисциплины и формы их реализации.

Следующей ступенью является развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области русской филологии. Так, программы учебных курсов ШЮФ не предполагают выполнение, к примеру, обязательных домашних задания на регулярной

основе. Напротив, задание формулируется по типу «подумайте над вопросом», «выполните, если покажется интересным». В случае если какая-либо тема или область показалась учащемуся особенно интересной, преподаватель предлагает ознакомиться с научным первоисточником, отвечает на вопросы в индивидуальном порядке.

При наличии первичного интереса возможно развитие и углубление общеобразовательных способностей и компетенций в области русской филологии. Такие компетенции формулируются для каждой учебной дисциплины, и предлагаемые на занятиях различные формы подачи материала либо формируют эти компетенции, либо развивают их на более высоком «университетском» уровне. Так, лингвокультурологический анализ текста предполагает определенный уровень знаний в области культуры и языка, лингвистический же анализ текста на базовом уровне учащимся-старшеклассникам доступен. В результате в рамках дисциплины ШЮФ «Лингвокультурология» учащиеся не только продолжают совершенствовать свое прежнее умение, но и формируют специфические филологические компетенции.

В целях конструктивной работы осуществляется знакомство с методами обучения в вузе (проводятся лекции, практические занятия, семинары, дискуссии, круглые столы, презентации творческих заданий). При этом учащимся подробно объясняется принцип каждого из методов: если практическое занятие, к примеру, предполагает систему упражнений, подготовленную преподавателем, то семинарское занятие требует некоторой самостоятельной подготовки и от учащихся т.д.

Поскольку занятия в Школе юного филолога проводят преподаватели кафедры филологии Филиала, то логичным представляется ознакомление слушателей Школы со спецификой деятельности кафедры филологии Казахстанского филиала МГУ. Кроме того, периодически становится возможным привлечение к работе ШЮФ преподавателей филологического факультета МГУ, что дает возможность ученикам ближе познакомиться с деятельностью Московского университета.

В целях консолидации филологически ориентированного сообщества осуществляется привлечение школьников к участию в научных и культурных мероприятиях кафедры филологии и Казахстанского филиала, проводимых как в рамках учебных курсов, так и вне их. Учащиеся ШЮФ в качестве слушателей приглашаются на заседание филологических секций Международной научной конференции молодых ученых «Ломоносов»; в рамках Недели русского языка в Филиале вместе со студентами принимают участие в интеллектуальных викторинах, квестах, театрализованных представлениях; пишут стихи и прозу, становясь членами литературного клуба университета, печатаются в сборниках, издаваемых клубом; принимают участие в мероприятиях, посвященных русским писателям и поэтам.

Программой работы ШЮФ сформулированы планируемые **результаты обучения**, над достижением которых работают как преподаватели, так и учащиеся Школы юного филолога Филиала.

Повышение мотивации к изучению филологии. Поскольку филология, как гуманитарная сфера знания, предполагает определенную предрасположенность учащегося к изучению языка, литературы, которое, однако, при этом нередко сопровождается некоторым сужением перспектив применения знаний, в ШЮФ на занятиях по лингвистике и литературоведению преподаватели не только делятся теоретическими знаниями, но и проводят так называемую профориентационную работу.

Углубление знаний в области филологии. Каждая из дисциплин разработана так, чтобы в рамках научно-популярного формата расширить спектр знаний, умений и навыков в лингвистической и литературоведческой областях. (Примеры учебных курсов: «Для чего нужен толковый словарь? Лексикология: слово и его значение»; «Словообразование: из чего состоит русское слово?»; «История русского языка: от Кирилла и Мефодия до наших дней»; «Грамотно ли Вы говорите? – Литературная норма и частотные речевые ошибки»; «Литературная гостиная: современные русские писатели Казахстана»; «Великие романы 19 века»; «Серебряный век» русской поэзии» и другие).

Актуализация знаний, умений, навыков, необходимых для поступления абитуриентов на направление «Филология». Не являясь подготовительными курсами для поступающих на филологическое направление Казахстанского филиала МГУ, Школа юного филолога при этом стремится обратить внимание старшеклассников на особенности филологического образования, получение которого на уровне университета невозможно, к примеру, без высокого уровня грамотности письменной и устной речи, без знания основных классических произведений русской литературы и под.

Формирование / развитие навыка выступления в рамках научного дискурса. Помимо специальной обязательной дисциплины «Ораторское мастерство и научный текст», каждый учащийся в качестве итогового задания готовит доклад по одной из предложенных тем, касающихся изученных дисциплин (например, «Детский фольклор»; «Лексическая норма: о фразеологизмах и их классификации»; «Писатели на русском троне (на примере сочинений Иоанна Грозного и Екатерины II)»; «Пословицы и поговорки – культура, запечатленная в народном слове»; «Морфология волшебной сказки»; «Путь героя в мифе и в кино» и многие другие). Выступление с докладом и презентацией осуществляется в рамках итоговой отчетной конференции, где каждый выступающий оценивается по таким критериям, как раскрытие темы, осознанность изложения, качество выступления с точки зрения ораторского мастерства, умение отвечать на вопросы.

Таким образом, работа Школы юного филолога, осуществляемая кафедрой филологии Казахстанского филиала МГУ, несомненно, способствует повышению уровня филологического – гуманитарного – знания молодежи.

Литература:

1. Кибрик А.Е. Язык // Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tapemark.narod.ru/les/604c.html>.

2. Сайт программы «МГУ – школе» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://teacher.msu.ru/node/5898>.

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА СРЕДИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Гапурова Камилла Умид кизи

E-mail: kamillagapurova29@gmail.com

**Студентка 2 курса факультета «Реклама и связи с
общественностью» Ташкентского филиала Московского
Государственного Университета.**

Актуальность темы: Тема профилактики травматизма среди студентов на занятиях физической культуры остается актуальной, поскольку здоровье и безопасность студентов являются приоритетом образовательных учреждений. Предупреждение травм помогает сохранить физическое и эмоциональное благополучие студентов, повышает эффективность учебного процесса и обеспечивает их долгосрочное участие в спорте и активной жизни.

Физическая культура, играющая важную роль в общем здоровье и развитии человека, может иногда стать источником травм. Этот факт ставит перед образовательными учреждениями и родителями вопрос о том, как предотвратить травмы на уроках физкультуры. В данной статье мы с Вами рассмотрим вышеописанную проблему, ее причины и возможные пути решения.

Для начала уточним. Травма – это нарушение целостности и функции тканей (органа) в результате внешнего воздействия, вызывающего в тканях и органах анатомические или физиологические нарушения, которые сопровождаются местной и общей реакцией организма. Травмы классифицируют по времени происшествия: острые травмы возникают от моментального воздействия внешних факторов, а для образования хронического повреждения необходимо систематическое воздействие одного и того же разрушительного фактора.

Травматизм — совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени. В нашем случае – среди студентов во время занятий физкультурой.

Первая причина травматизма на уроках физической культуры связана с недостаточной подготовкой учащихся. Часто студенты не выделяют достаточно времени на разминку и растяжку перед занятиями, что может привести к мышечным растяжениям и другим повреждениям. Недостаточная осведомленность преподавателей о технике выполнения упражнений также может способствовать возникновению травм.

Второй причиной является недостаточное использование защитного снаряжения. Некоторые виды спорта, которые преподаются на уроках физической культуры, требуют ношения таких защитных средств, как шлемы, налокотники, и наколенники. Однако, из-за недостатка средств или недооценки риска, учащимся может не предоставляться необходимое снаряжение, что увеличивает вероятность получения травмы.

Третьей причиной является недостаточное обучение безопасности и правильной технике выполнения упражнений. Студентам не всегда достаточно полно объясняют, как правильно выполнять те или иные упражнения, и какие могут быть последствия неправильного выполнения. Это может привести к травмам из-за неправильной нагрузки на мышцы или суставы.

КАКИЕ ТРАВМЫ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ?

Ушибы – закрытые механические повреждения тканей. Сопровождаются болью, возникновением отёков и гематом. Тяжесть ушиба напрямую зависит от силы и характера воздействия, повреждённого участка, возраста пациента. Особое внимание должны вызвать ушибы головы, спины, грудной клетки. Лёгкие повреждения конечностей проходят сами по себе за несколько дней. Часто подобные повреждения фиксируются вместе с более тяжёлыми травмами. Происходят они при неправильном выполнении упражнений, например, падение на твердый пол при отсутствии направления со стороны

преподавателя. А также при неудачных попытках выполнить сложные элементы гимнастики или акробатики без должной подготовки.

Разрывы и растяжения – закрытые травмы связок, мышц или сухожилий из-за движений, не характерных для конкретного сустава или превышения степени допустимой нагрузки. Наиболее часто травмируются связки колена и голеностопа, реже — локтевого и плечевого суставов. Сопровождаются резкой болью, увеличением размера и нарушением функций сустава. Данную травму вызывают:

- Недостаточное разминание мышц перед тренировкой;
- Выполнение упражнений с излишней силой или амплитудой без должной подготовки к ним;
- Несоблюдение правильной техники выполнения упражнений.

Вывих – фиксированное смещение костей за пределы их нормальной подвижности. В зависимости от степени повреждения делятся на полные, неполные и подвывихи. Часто сопровождаются разрывами суставной капсулы, связок, мышц, нервов и сосудов. Характеризуются отёком, сильной болью, деформацией сустава. После вправления конечность фиксируют в положении покоя. Происходит по следующим причинам:

- Неправильная техника выполнения упражнений, особенно в упражнениях с подъемами или манипуляциями с телом;
- Отсутствие качественного оборудования для тренировок, что может привести к неожиданным травмам.

Переломы костей конечностей, как правило, сопровождаются повреждением расположенных рядом мышечных волокон, сосудов и нервов. Симптомы – отёк, неестественная деформация, болевой синдром. Диагноз ставится на основе рентгенографического исследования. Причины:

- Падение с высоты при выполнении акробатических элементов или трюков без необходимой безопасности и навыков;
- Несчастные случаи во время использования спортивного оборудования, такого как гантели, штанги или тренажеры.

Солнечный удар – это серьезное состояние, вызванное перегревом организма из-за пребывания на солнце в жаркую погоду без защиты. Он происходит, когда температура тела поднимается до опасных уровней, что приводит к нарушению работы центральной нервной системы и других органов.

На занятиях по физической культуре солнечный удар можно получить по следующим причинам:

- Длительное пребывание на солнце без защиты;
- Выполнение упражнений на открытом воздухе во время жаркого дня без учета климатических условий и без достаточного питьевого режима.
- Недостаточный питьевой режим;
- Интенсивные тренировки без перерывов на отдых и охлаждение.

Черепно-мозговая травма – сопровождается головной болью, шумом в ушах, головокружением, тошнотой и рвотой, нарушениями сознания. ЧМТ может вызвать очень широкий спектр последствий – в частности, нарушения работы всех систем и органов. Причины:

- Падения на голову во время выполнения трюков или при неправильном использовании оборудования.
- Неисправное оборудование, которое может ломаться во время использования и приводить к опасным ситуациям.

ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ТРАВМАХ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. УШИБЫ.

Распознать данную травму можно по наличию болевых ощущений и припухлостей у студента. При выявленных ушибе и растяжении мышц необходимо приложить лёд или холодный компресс на 20–30 минут, а после наложить тугую повязку.

2. РАНЫ И КРОВОТЕЧЕНИЕ.

Раны — это нарушение целостности покровных тканей. При образовании раны следует промыть её чистой водой и обработать обеззараживающим средством, смазать йодом или зелёной. При необходимости наложить

бинтовую повязку. Рана может быть поверхностной или глубокой, вызывать боль, иногда даже кровотечение, которое характеризуется излитием крови во внешнюю среду. Его необходимо немедленно остановить. Делается это в несколько этапов:

- Поднимаем раненую конечность вверх.
- Накладываем давящую повязку или жгут. Обязательно фиксируем время наложения жгута не более чем на 1,5–2 часа.

При кровотечении из носа:

- Голову студента держим ровно, ни в коем случае не запрокидывая назад, иначе он может захлебнуться.
- Прикладываем холодное на крылья носа, пока кровь не остановится.

3. ВЫВИХ

При вывихе необходимо максимально обездвижить конечность при помощи палки, линейки или доски и незамедлительно обратиться в травмпункт. При наличии медицинской шины – используем ее.

Вывихи ни в коем случае нельзя вправлять самостоятельно! Дождитесь специалистов!

4. СОЛНЕЧНЫЙ УДАР

Лучшей профилактикой будет использование головного убора.

При появлении таких симптомов, как бледность, слабость, тошнота и головокружение, необходимо пострадавшего студента переместить в тень, приподнять ему голову. К голове и к сердцу приложить смоченный в холодной воде платок. Смотря по состоянию студента, обильно отпаивать его водой.

При переломах конечностей во время занятий физкультурой первая помощь заключается в следующих шагах:

5. ПЕРЕЛОМ КОСТЕЙ КОНЕЧНОСТЕЙ

- В первую очередь, позаботьтесь о спокойствии пострадавшего студента. Если состояние позволяет, перенесите пострадавшего на безопасное место.
- Немедленно вызовите скорую помощь, особенно если перелом сопровождается другими травмами.

- При наличии подручных средств (например, доски, тряпки, шарфы, медицинские шины) осторожно зафиксируйте поврежденную конечность в положении, которое минимизирует болевые ощущения и предотвращает дальнейшее повреждение.
- Если есть отек или отекающее, приложите лед (завернутый в ткань, чтобы избежать обморожения кожи) к месту перелома для снятия отека и обезболивания.
- Успокойте пострадавшего
- При необходимости оказывайте дополнительную помощь, такую как остановка кровотечения или оказание помощи при потере сознания.

6. ЧЕРЕПНО-МОЗГОВАЯ ТРАВМА

При подозрении на черепно-мозговую травму во время занятий физкультурой необходимо немедленно предпринять следующие действия:

- Обеспечьте спокойствие и безопасность пострадавшего студента;
- Проверьте его сознание, дыхание и пульс. Если пострадавший не отвечает на вопросы, не дышит или у него нет пульса, сразу же начните проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание и массаж сердца), а также вызовите скорую помощь.
- Пока нет опасности для его жизни, не перемещайте его, чтобы избежать возможного ухудшения состояния или обострения травмы.
- Пострадавшему не следует давать пищу или напитки до прибытия медицинской помощи, чтобы избежать риска асфиксии в случае потери сознания.
- Следите за его состоянием.

Для минимизации подобных ситуаций крайне необходимо проработать следующие моменты. Во-первых, преподаватель физической культуры должен иметь достаточные знания и опыт, чтобы обучать учащихся правильной технике выполнения упражнений и безопасности. Во-вторых, учебные заведения должны обеспечивать достаточное количество защитного снаряжения и настаивать на его использовании во время занятий. В-третьих,

уроки физической культуры должны включать в себя обязательную разминку и растяжку, чтобы учащиеся были готовы к физической нагрузке.

Кроме того, важно проводить информационные кампании среди студенческой молодежи о важности безопасности на уроках физической культуры. Каждый из них должен быть осведомлен о том, какие меры безопасности принимаются в их ВУЗе и какие дополнительные шаги они могут предпринять, чтобы защитить себя от травм. В этом случае нужно ввести внеурочные лекции с представителями медпункта университета, а также приглашенными специалистами из области медицины.

Таким образом, проблема травматизма на уроках физической культуры хоть и не полностью решится, но, как минимум, возможность данных инцидентов сократится до минимума.

Литература:

1. <https://ezramedclinic.ru/uslugi/travmatologiya/travmy/>
2. <https://interneturok.ru/lesson/fizkultura/7-klass/spisok-urokov/pervaya-pomosch-pri-travmah>
3. Физическая культура. 5, 6, 7 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М. Я. Виленский и др.]; под ред. М. Я. Виленского. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2019.

TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE THROUGH VARIOUS PLATFORMS AND THEIR BENEFITS

Gumirova Dilyara Rifgatovna

**Senior teacher, Tashkent Branch of Moscow State University named after
M.V.Lomonosov**

In the digital age, where students are increasingly accustomed to technology and interactivity, integrating innovative tools into the English language classroom has become an integral part of the learning process. Expanding the horizon in

interactive English language teaching involves exploring and utilizing various platforms that offer innovative and engaging methods to enhance language learning. Let us delve deeper into each of these interactive platforms to understand their unique features and how educators can harness their potential for effective language teaching.

Initially, it is important to talk about *Kahoot!* - The Gamification of Learning. Kahoot! is more than just a quiz platform; it's a game-changer in the realm of gamified education. English teachers can design quizzes that not only assess students' knowledge but also immerse them in a captivating learning experience. With its user-friendly interface, teachers can create visually appealing quizzes on grammar rules, literary devices, or even famous English literature quotes. The competitive element of Kahoot! sparks enthusiasm among students, fostering a sense of friendly rivalry. Additionally, the platform allows for collaborative learning as students work in teams, promoting communication skills. The instant feedback provided at the end of each quiz ensures that students grasp concepts efficiently and can review areas that need improvement, especially, when speaking about the shortcuts in other subjects connected with language learning like history, geography, literature and etc [1].

Meanwhile, online assessment platforms, including *Quizizz*, *ProProfs*, and *ExamSoft*, streamline the evaluation process. These platforms offer a variety of question formats, automated grading, and detailed analytics. Educators can create assessments that align with learning objectives and use data-driven insights to adapt teaching strategies to meet students' needs [2]. Quizizz stands out for its self-paced feature, catering to the varied learning speeds of students. English language teachers can use this tool to create quizzes that allow students to progress at their own rates, ensuring a more personalized learning experience. The platform's analytics provide teachers with valuable insights into each student's performance, facilitating targeted interventions. In addition to traditional quizzes, Quizizz offers a variety of question formats, including multiple-choice, true/false, and open-ended questions. This diversity allows teachers to assess different language skills, such as reading comprehension

and critical thinking. By incorporating humor and engaging visuals, Quizizz transforms the learning process into an enjoyable journey.

Vocabulary acquisition is a cornerstone of language learning, and *Quizlet* is a versatile tool for strengthening this skill. English teachers can go beyond traditional flashcards by using Quizlet to create interactive games like Scatter and Quizlet Live. These games promote active participation, collaboration, and healthy competition among students. Moreover, Quizlet's audio feature allows students to listen to correct pronunciations, enhancing their auditory language skills. The platform's community aspect enables educators to discover and use pre-existing study sets, saving time in lesson planning. By tapping into Quizlet's multimedia capabilities, teachers can create engaging lessons that cater to various learning modalities.

Another interactive word games platform is *Wordwall*. Wordwall introduces an element of playfulness into English language lessons. Its interactive games and activities captivate students' attention while reinforcing language concepts. Teachers can design activities like Word Search, Match, and Quiz to target specific language skills and objectives. One notable feature of Wordwall is its adaptability to different age groups and proficiency levels. Whether teaching elementary students basic vocabulary or guiding advanced learners through intricate word associations, Wordwall offers a broad spectrum of possibilities. The platform's visually appealing interface ensures that students remain engaged while learning.

Integrating Wordwall and Kahoot!, Quizlet and other educational platforms into foreign language teaching creates a dynamic and engaging symphony of learning experiences. From vocabulary mastery to cultural exploration, these platforms offer versatile tools for educators to foster language proficiency. The key lies in strategic integration, thoughtful activity design, and a commitment to creating an interactive and enjoyable foreign language classroom [3].

As the language learning landscape continues to evolve, the synergy between educational platforms and effective teaching strategies opens new avenues for linguistic exploration and proficiency. While these platforms offer powerful tools, their impact

is amplified when integrated strategically into lesson plans. English teachers can benefit from a holistic approach that combines traditional teaching methods with these interactive platforms. For instance, using Kahoot! as an engaging warm-up activity, followed by a Quizlet vocabulary review, and culminating in a collaborative Wordwall exercise can create a comprehensive and varied learning experience. Encouraging students to take ownership of their learning journey is crucial. Platforms like Quizizz, with its self-paced feature, empower students to progress at their own speed, fostering a sense of autonomy. Additionally, incorporating real-world examples, current events, and culturally relevant content into these platforms can make English lessons more relatable and meaningful. One of the strengths of these platforms lies in their ability to provide instant feedback and data on student performance. English teachers can utilize this information to identify areas where students may be struggling and adjust their teaching strategies accordingly. Whether through one-on-one support, targeted group activities, or revisiting specific topics, this data-driven approach ensures that learning remains dynamic and responsive.

Furthermore, the data generated by these platforms can inform educators about the effectiveness of different types of activities. For example, Quizizz analytics can reveal which questions were most challenging for students, guiding teachers in refining and customizing future assessments. When expanding the horizon in interactive English language teaching, it's important to consider the diverse learning styles and preferences of students. Combining various platforms and methodologies can create a well-rounded and effective language learning experience. Additionally, staying updated on emerging technologies and trends in education is key to continuously improving and innovating teaching practices.

In conclusion, it is to be claimed that the integration of Kahoot!, Quizizz, Quizlet, and Wordwall into English language teaching transcends the conventional boundaries of education. These platforms not only make learning enjoyable but also cater to the diverse needs and preferences of students. As educators embrace the digital era, the synergy between traditional teaching methods and interactive

platforms opens up new avenues for engagement and success in language education. By staying attuned to the evolving landscape of educational technology, English teachers can continue to inspire and empower students on their language learning journeys.

Reference:

1. <http://t3A%2F%2Fnextbestgifts.com%2Fai-in-education-transforming-learning-environments-with-technology%2F&key=e68574d8bb6b54a43f6aa6d66bbafb8f>
2. <http://Fmyelearningworld.com%2Ftop-10-free-online-quiz-makers-for-teachers-and-educators%2F&key=9ea0c36a5f459940e1393bbc61307e7c>
3. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2022.933974/full>

ЧТЕНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Давлеткалиева Гульмира Сержановна

E-mail: ds-gulmira@mail.ru

**магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры
филологии, КФ МГУ им. М.В. Ломоносова**

При выборе материала в обучении иностранному языку большое значение придают аутентичным текстам. При чтении подлинного, оригинального текста студенты изучают лингвистические, культурологические особенности страны изучаемого языка, знакомятся с культурой, традициями народа. Чтение аутентичных текстов положительно сказывается на мотивации обучающихся и усиливает их интерес к изучению иностранного языка.

Под аутентичным, оригинальным текстом понимают, как правило, неадаптированный, подлинный текст. Подобного рода материалы используются на уроках преподавателем для создания подлинной речевой среды во время обучения языку. При отборе аутентичного материала для работы надо учитывать информативность текста и специфику лексического и

грамматического материала. Так, на сайтах «<https://www.britannica.com/>», «<https://www.bbc.com/>», «<https://www.sciencedaily.com/>» большой выбор текстов разной направленности: искусство, бизнес, наука, техника, здравоохранение, культура, спорт и т.д.

Продуктивность чтения аутентичного материала зависит от вида чтения. Довольно результативным считается изучающее чтение, когда информация, выраженная в тексте подвергается критическому осмыслению, так как обучающийся ставит цель понять содержание текста точно и в полном объеме. Данному изучающему виду чтения текста свойственна медленная скорость чтения, так как для понимания глубины мысли иногда необходимо читать неторопливо и, возможно, прочитывать заново некоторые части текста. Для изучающего чтения характерно углубленное понимание содержания текста и всей имеющейся в нем информации [1, 270].

В процессе чтения для студентов с высоким уровнем владения английским языком происходит совершенствование навыков чтения, а именно: существенно увеличивается объем потенциального словаря, совершенствуются навыки говорения, письма, аудирования, чтения. У студентов развивается языковая догадка. Помимо языковой догадки чтение предусматривает формирование и аккумуляцию языкового опыта, когда студент видит в тексте лексические единицы в разных контекстах, что помогает ему обозначать нормы для употребления данных единиц в устной и письменной речи.

Степень понимания изучаемого аутентичного текста зависит от уровня подготовки обучающегося и объема его читательского опыта. Как правило, студенты, имеющие большой опыт чтения литературы на английском языке, могут не испытывать трудности при восприятии текста. Трудности, которые могут возникнуть при чтении аутентичного текста, это затруднения грамматического характера, лингвистические особенности или лексические трудности. Задача преподавателя на данной стадии составить такие виды заданий, выполняя которые студенты будут устранять сложности, связанные с восприятием текста.

При необходимости до чтения текста, возможно выполнить предтекстовые задания на преодоление грамматических и лексических сложностей, которые могут сказаться на правильном понимании информации, содержащейся в тексте. Текстовый этап состоит из заданий и упражнений, направленных на проверку понимания содержания. И послетекстовый этап содержит упражнения для закрепления лексического и грамматического материала.

Этап работы	Цель
предтекстовые задания	преодоление грамматических и лексических сложностей
текстовый этап	проверка понимания содержания
послетекстовый этап	закрепление лексического и грамматического материала

Работа над грамматическими явлениями при чтении аутентичного текста проводится посредством выполнения разного вида упражнений. Так, например, при чтении текста «The masterpieces stolen by the Nazis» (<https://www.bbc.com/culture/article/20211123-the-masterpieces-stolen-by-the-nazis>) возможно выполнение таких упражнений как:

1. Измените залог в заданных предложениях (сделать преобразование из активного залога в пассивный и наоборот). Например:

We're reading more than ever about international disputes over ownership and restitution ... Switzerland's largest art museum might be displaying up to 90 works with problematic provenances.

Such histories of theft and rescue are made more than real... .

2. Вставьте предлоги, где необходимо. Например:

You cannot walk _____ these galleries _____ thinking _____ the sense _____ despoliation _____ experienced _____ so many people _____ other cultures throughout history.

3. Измените временную форму глагола в предложении.

The researchers (to suggest) _____ the platform could be used by GPs as an early warning system....

4. Измените прямую речь в косвенную. Например, в тексте «New AI tech developed _____ to detect _____ heart _____ failure _____ earlier» (<https://www.bbc.com/news/articles/c511p2nx3j2o>):

"Many people receive their diagnosis of heart failure ...at too late a stage when disease-modifying treatments are potentially ...effective, especially ... people.»

Разбор грамматического материала, анализ предложений из текста, содержащих то или иное грамматическое явление позволит студентам полно и точно понимать и более сложные тексты.

Чтение аутентичного текста в качестве средства обучения английскому языку возможно использовать для работы над лексическим материалом. Овладение лексикой происходит посредством выполнения таких упражнений как:

1. Дайте а) синонимы и б) антонимы для следующих слов. Например:

(a) provenance; acquisition; controversy; disperse; slate; canvas; pillage; seizure; wield; array; bring to life; gorgeous; foreground; lush; evocative; exuberant; heirs; to salvage;

(b) degenerate; oblivion; gratitude; exquisite; grief; vibrantly; clustered; murky; sensuously; subsequent; flee; ongoing; randomness.

2. Разделите текст на логические/смысловые части и озаглавьте их.

3. Переведите предложения на русский язык:

But take a few steps into the next room... in the process of being returned to heirs of its original owners by the French government.

4. Ответьте на вопросы.

Do you agree with the author that we are not interested in the provenance of treasures?

Do you think that questions concerning ownership and restitution of art works are pressing nowadays?

Why is the question of restitution topical in the frame of a new exhibition at New York's Jewish Museum?

What was the way of the paintings of great European modernists to the exhibition?

5. Какие факты в тексте представляются наиболее убедительными? Какие данные в тексте наиболее интересные? Почему?

6. Найдите в тексте оценку автора фактов, событий и т.д.

7. Дайте критическую оценку фактам, действиям, действующим лицам и т.п.

Подобного рода упражнения дают возможность студентам лучше усваивать новые слова и выражения, задействовав речедвигательные, слуховые и зрительные анализаторы, посредством которых запоминается новая лексическая единица. При выполнении разного вида упражнений к тексту происходит совершенствование и дальнейшее развитие уже имеющихся у студентов речевых навыков.

Литература:

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролюбов А. А. и др. – М.: Высш.школа, 1982, 373 с.
2. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск : вышэйшая школа, 2015. – 239 с. : ил. ISBN 978-985-06-2659-2.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991.– 287 с. – (Б-ка учителя иностр. яз. ISBN 5-09-001029-3.
4. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с. – (Б-ка учителя иностр. яз.). – ISBN 5-09-001716

РАБОТА НАД ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Давлеткалиева Гульмира Сержановна

E-mail: ds-gulmira@mail.ru

**магистр гуманитарных наук, старший преподаватель кафедры
филологии, КФ МГУ им. М.В. Ломоносова**

Целью освоения дисциплины «Иностранный (английский) язык» в программе бакалавриата является практическое владение английским языком, то есть применение языка в различных коммуникативных ситуациях. В рамках программы обучения студенты должны владеть языком, в частности

монологической и диалогической речью, как подготовленной так и неподготовленной. В процессе обучения работа на занятиях английского языка ведётся над всеми видами речевой деятельности: говорением, аудированием, чтением и письмом. По окончании курса данной дисциплины студенты должны применять полученные знания, умения и навыки в разных коммуникативных ситуациях. Для успешной реализации коммуникативного намерения говорящего помимо грамматики изучаемого языка, необходимо знать и лексику. Содержание обучения лексике в рамках дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагает изучение лексического минимума, требуемого для решения коммуникативной задачи в разных областях иноязычного общения.

Работа над лексикой включает в себя три ступени. На первой ступени идет презентация новой лексической единицы; на второй – преподаватель проводит первичное закрепление лексики; на третьей – обучающиеся используют лексические единицы в различных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Во время презентации лексических единиц преподаватель дифференцированно подходит к выбору способа семантизации: можно поработать над развитием языковой догадки студентов и презентовать лексику посредством дефиниции; можно представить лексическую единицу в контексте, по которому студенты догадаются о значении нового слова; можно предоставить студентам ряд синонимов или антонимов нового слова и т.д. Но, стоит принять во внимание, что данный способ презентации не экономен во временном отношении, а это необходимо учитывать при планировании занятия. Есть и переводной способ презентации новой лексики, когда преподаватель прибегает к помощи родного языка. Данный способ экономен во времени. Введение новой лексики должно происходить на базе уже знакомых грамматических структур и явлений, что несомненно заостряет внимание обучающегося на новой лексической единице. Стоит отметить, что надо проводить презентацию новых лексических единиц, объединённых

одной темой. Так, единицы лексического минимума будут логически связаны между собой, что успешно влияет на процесс запоминания этих единиц.

На следующей ступени работы над новым лексическим материалом большое значение имеют имитативные упражнения, подстановочные и трансформационные. Выполнение имитативных упражнений подразумевает такие задания, как, например, ответить на вопросы по образцу; закончить предложения и т.п., то есть цель таких упражнений - повторение студентом новой лексической единицы изолированно и в контексте. При выполнении подстановочных упражнений задачей является закрепление лексики в контексте. Упражнения могут быть со следующими заданиями: вставьте слова, подходящие по смыслу в предложения; заполните пропуски; согласитесь со следующими утверждениями или опровергните их и т.п. Трансформационные упражнения направлены на изменение словосочетаний или предложений, что также помогает студентам лучше активизировать лексическую единицу в речи. Например, изменить утвердительные предложения в отрицательные; трансформировать предложения по образцу, преобразовать утверждение в вопрос и т.п. Такие упражнения помогают закрепить, практиковать использование новых лексических единиц в разных контекстах и формах.

Для следующей ступени работы над лексическим материалом характерна активизация использования лексического материала. Задания могут быть следующими: закончить рассказ, используя ключевые слова; составить рассказ или ситуацию с использованием новых слов; составить диалоги на заданную тему; перевести предложения с русского языка на английский и т.п. При выполнении таких упражнений студенты используют новый лексический материал в речи в разных контекстах. Задача преподавателя создать условия, в которых студенты будут демонстрировать знание полученного лексического материала.

Доведение использования активного лексического минимума до автоматизма – задача обучения лексике, когда студент применяет её в неподготовленной речи в разных коммуникативных ситуациях.

Автоматизированное использование лексики в речи достигается посредством методичной, систематической работы над новым лексическим материалом. Организовать такую работу преподаватель должен с учётом индивидуальных и лингвистических особенностей студентов, что положительно скажется на выполнении поставленной цели на занятии и повысит его эффективность.

Литература:

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.]; под общ. ред. Т.П. Леонтьевой. – Минск : вышэйшая школа, 2015. – 239 с. : ил. ISBN 978-985-06-2659-2.
2. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник/Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А. и др. – М.: Высш.школа, 1982, 373 с.
3. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991.– 287 с. – (Б-ка учителя иностр. яз. ISBN 5-09-001029-3.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

**(на примере филиала Московского государственного университета
имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе)**

Давронов Илес Отакулович

E-mail:davronovilyos@mail.ru

**главный специалист отдела науки, инноваций, международных
связей и издательской деятельности филиала МГУ имени М.В.**

Ломоносова в городе Душанбе

Касымова Фариза Асомидиновна

E-mail:kasimovaf11@mail.ru

Повышение правового просвещения и расширение правовых знаний являются одними из важнейших вопросов современного развития Республики Таджикистан. Данный вопрос базируется на положениях статьи 1 Конституции Республики Таджикистан, в соответствии с которым наша страна провозглашена в качестве правового государства. Обозначенная конституционная цель сформулировала ряд задач перед государством и обществом, для решения которых Правительством страны, во главе с Основателем мира и национального единства – Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан, Эмомали Рахмоном были приняты соответствующие меры, в частности были проведены реформы в правовой и судебной сфере.

Так, анализируя трансформацию отечественной правовой системы Н.Ш. Салиева отмечает, что «как и в других бывших советских республиках, правовая система Таджикистана переживает коренную трансформацию с начала 1990-х гг. (несмотря на гражданскую войну). В соответствии с Конституцией 1994 г. парламент Таджикистана принял все предусмотренные ею конституционные законы, а также новые: Водный (1993), Хозяйственно-процессуальный (1995), Таможенный (1995), Земельный (1996), Трудовой 302 (1997), Семейный (1998), Уголовный (1998) кодексы, первую часть Гражданского кодекса (1999)» [1].

Помимо этого, главой государства с первых дней обретения Государственной независимости уделяется повышенное внимание правовой грамотности граждан и жителей страны. В частности, в данном направлении принято несколько ключевых документов, которые играют важную роль в правовом образовании и воспитании граждан. В частности, указы Президента Республики Таджикистан «О правовой политике и обеспечении правового воспитания граждан Республики Таджикистан» от 02 апреля 1997 года,

«Программа правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан на 2009-2019 годы» утвержденное Правительством Республики Таджикистан от 29 апреля 2009 года под №253, «Программа правового обучения и воспитания граждан Республики Таджикистан на 2020-2030 годы» утвержденное Правительством Республики Таджикистан от 27 ноября 2019 года, №599, «Концепция правовой политики Республики Таджикистан на 2018-2028 годы» утвержденная Указом Президента Республики Таджикистан от 6 февраля 2018 года №1005 и другие.

Принятие и реализация указанных документов является одним из основных векторов развития правовой политики государства, формирования эффективной законодательной базы и соответственно развития правовой грамотности и устранения правового нигилизма. Иными словами, за годы независимости процесс правовой реформы охватил все аспекты жизни государства и общества, определил пути и направления дальнейшего развития. Отправной точкой проведения указанных реформ стало принятие Конституции Республики Таджикистан в 1994 году и внесения в неё изменений в 1999, 2003 и 2016 годах.

Президент Республики Таджикистан уважаемый Эмомали Рахмон в Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан от 28 декабря 2023 года отметил, что: «Реализация норм Конституции позволила нам создать прочные основы общества и государства, укрепить мир и спокойствие, политическую стабильность и национальное единство, обеспечить устойчивое экономическое развитие нашей страны, создать достойные условия жизни и свободного развития для каждого гражданина страны». Поэтому им было предложено объявить 2024 год в Таджикистане «Годом правового просвещения».

В целях выполнения указаний и поручений, вытекающих из Послания Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона «Об основных направлениях внутренней и внешней политики Республики» от 28 декабря 2023 года, был принят Указ Президента Республики Таджикистан «Об

объявлении 2024 года «Годом правового просвещения» от 30 декабря 2023 года за №668.

Одной из основных целей данного указа является повышение и усовершенствование образовательного процесса, как в юридических, так и неюридических Вузах страны.

Важно подчеркнуть, что изучение Основного закона нашей республики – Конституции Республики Таджикистан - для студенческой молодежи имеет большое значение в плане духовно-нравственного воспитания личности, а также в формировании политико-правовой культуры, гражданственности, патриотизма. Благодаря тому, что через накопление знаний о Конституции происходит приобщение к богатейшему наследию и уникальному опыту истории предков, утверждается понимание неповторимости родной страны, формируется чувство уважения, гордости за достижения своей родины. Также особо нужно отметить, что понимание роли и места Конституции Республики Таджикистан сегодня невозможно без всестороннего осмысления многовековой истории древнего таджикского народа.

Как отметил Основатель мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон «Конституция как документ, олицетворяющий ключевые ценности общества и государства, цели и чаяния народа страны, отражает исторический и современный лик нашего дорогого Таджикистана. В Конституции отражены главные и масштабные задачи народа Таджикистана, направленные на создание почитающего справедливость общества, которые определены на основе национальных и общечеловеческих ценностей, чтобы быть неотъемлемой частью мирового сообщества, святости свободы и прав человека, признания равноправия и дружбы всех наций и народностей, осознания ответственности перед минувшими, нынешними и грядущими поколениями».

Таким образом, объявление 2024 года «Годом правового просвещения» и его привязанность к Конституции Республики Таджикистан является важной и своевременной мерой по построению цивилизованного общества, созданию полноценной личности и построению процветающего и современного

национального государства. Как известно, весь законодательный механизм страны вытекает из Конституции страны. Конституции Таджикистана в 2024 году исполняется 30 лет со дня ее принятия. Данная Конституция заложила основу для создания независимого национального государства и развития всех аспектов жизни народа страны и является одним из важнейших достижений таджикского народа.

Конституция Республики Таджикистан является ядром конституционного права, так как оказывать непосредственное воздействие на отрасль и науку конституционного права. Исходя из этого, конституционное право Республики Таджикистан возглавляет национальную правовую систему, диктует ее основные параметры, регулирует иерархию нормативных актов и т.д. Иными словами, конституционное право, являясь базовой отраслью права, закрепляет системообразующие основы — начала правового регулирования общественных отношений, складывающихся между государством, обществом и личностью.

Данная отрасль и наука в научном лексиконе характеризуется как «ведущая», «важнейшая» или «фундаментальная». Использование названных эпитетов обусловлено тем, что в конституции закрепляются важные категории государственности, такие как формы государственного правления и территориального устройства, политический режим, народный и государственный суверенитеты, система органов власти, права и свободы человека, которые признаются в Таджикистане высшей ценностью.

Конституционное право Республики Таджикистан является одной из самых молодых отраслей в правовой системе страны. С таким названием учебная правовая дисциплина изучается только с 1992 года. Ранее данная учебная дисциплина преподавалась на основе «Советского государственного права», и преподавалась во всех научно-образовательных учреждениях бывшего СССР.

Таким образом, изучение конституционного права Республики Таджикистан является логическим продолжением советского государственного права.

Сегодня, во всех юридических вузах страны функционируют кафедры конституционного права и ежегодно издаются много научно-методических материалов.

Не является исключением и филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова в городе Душанбе.

Кратко представим информацию о нашем Филиале. Он был образован в 2009 году с целью расширения международного сотрудничества в области высшего образования. Основанием для открытия послужил Указ Президента Республики Таджикистан от 6 мая 2009 года №655. Учредителями Филиала стали Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова.

В Филиале функционируют два факультета – гуманитарный и естественнонаучный. Обучение ведется по шести направлениям подготовки, из которых в двух направлениях - «Международные отношения», и «Государственное и муниципальное управление» преподается конституционное право Республики Таджикистан.

Задачей преподавания является прежде всего передача этого знания с использованием разнообразных методических приемов, обеспечивающих их усвоение, навыки практического применения и дальнейшего творческого развития. Решение данной задачи в процессе преподавания всегда сопряжено с умением пробудить у студентов интерес к науке конституционного права и убедить их в значимости конституционно-правовых знаний для студентов.

Курс «Конституционное право» занимает базовое место в общей системе профильной подготовки выпускников вышеуказанных направлений и углубляет знания, умения и навыки, определяемые содержанием базовых дисциплин. Обучение дисциплине «Конституционное право» опирается на знание студентами основных начал государственного устройства, основы права, иметь представления о государстве, о праве, правонарушении и юридической ответственности. Изучение дисциплины дает основу для изучения последующих курсов управленческого и международного профиля, таких как «Государственное управление», «Международное право», «Теория

управления», «Основы управления персоналом», «Государственная служба», «Государственное регулирование экономики» и др.

Место дисциплины определяется тем, что она связана с Конституцией и призвано научить студентов оценивать правовые явления с точки зрения соответствия их Конституции РТ.

Дисциплина связана с основными теориями и базовыми знаниями, полученными в процессе дисциплины «Правоведение», предшествующей изучению конституционного права. Для получения знаний в области конституционного права необходимо изучение основ государства и права, знаний основных отраслей права, теории государства.

Основа для разработки учебного плана данной дисциплины заложена на основе учебной программы «Конституционное право. Общая часть», используемой в качестве официального наименования курсов учебного плана юридического факультета МГУ. В соответствии с учебным планом был разработан учебник «Конституционное право Республики Таджикистан», автором которого является один из ведущих ученых Таджикистана в области конституционного права, д.ю.н., профессор Диноршоев Азиз Мусоевич.

Именно на основе данного учебника проводятся лекционные занятия. Кроме того, лекционные материалы сопровождаются сформированными на основе данного учебника сопроводительными материалами - схемами и слайдами. На семинарских занятиях используются интерактивные образовательные технологии.

Также преподаватели проводят выездные занятия. В рамках этих занятий студенты знакомятся с работой законодательного органа, Конституционного суда. Организуются встречи с представителями органов государственной власти.

Конституционное право начинает цикл правовых учебных дисциплин, составляя его первый уровень. Такая последовательность в преподавании связана с задачей данного предмета — заложить основы конституционно-правового знания. В дальнейшем, опираясь на этот теоретический фундамент,

преподают российское конституционное право и конституционное право зарубежных государств.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что в ходе преподавания конституционного права усилия преподавателей должны быть направлены на развитие у студентов конституционно-правового мышления и воспитание у них конституционно-правовой культуры. В этом заключается основная цель и ответственность обучающихся и преподавателей, включенных в учебный процесс. Общественно-политическая значимость конституционно-правовых дисциплин и их роль в юридическом образовании связаны с рядом важных задач, решаемых в ходе преподавания конституционного права. В обобщенном виде такие задачи сводятся к усвоению идеи конституционализма как способа организации и осуществления публичной власти, обеспечивающего верховенство права, свободу и достойную жизнь человеку.

Литература:

1. Салиева Н. Ш. Приоритеты правовой политики Республики Таджикистан// Вестник Педагогического университета. №6-1. 2015. – С. 299.

RUSSIAN HOUSE AS A PHENOMENON OF MATERIAL AND SPIRITUAL CULTURE

Dzhumanov David Timurovich

E-mail: daviddzuma19@gmail.com

Second year student of the Faculty of Russian Philology, branch of Moscow State University named after M.V. Lomonosov in Tashkent

Before humanity began to design and build multi-story buildings in which not one family, but many people could live, man had come a very long way. At the beginning of his development, Man found a cave, managed to make a fire, and shelter in it from the rain and heat. Then, a person gradually builds a house in a more convenient practical form, managing to drag fire there and imprison it in the walls

of his house to preserve heat for a longer time. People managed to survive and build their homes, taking into account a number of certain factors. These are natural resources and climatic conditions. The construction of a house was accompanied not only by material needs, but also by the emergence and observance of various rituals and superstitions.

The article examines the “Russian National House”. The relevance of this publication lies in the fact that the Russian house continues to exist and interest in it does not disappear at all. Every person strives to escape from city life and retire to nature, go to the countryside or out of town to the country. However, the twenty-first century and the way of such familiar life adjust the convenience of the Russian home. There are now Russian house-hotels. This is nothing more than an opportunity for a person to find himself in a hotel, the room for which is stylized not only externally, but also internally in the form of a full-fledged “Russian national house” with the surrounding beautiful and incredible nature and all other necessary conditions.

The interest in this work lies in identifying the original, real, real inner world of the Russian national house, which was created by the Russian people throughout the history of its existence. Many people think that building a Russian house is very simple. However, before they began to build it, people went through a huge stage in the history of their lives. The construction of the Russian national house was influenced by many factors [5].

Nature determined almost everything for the Russian people: the choice of life near the river; ability to build simple houses; come up with a stove for heat and place it correctly in the house for a more convenient exit of smoke; getting food in the forest (hunting and picking berries) and obtaining the necessary building material (wood). The forest provided Russian people with various services. These could be for economic needs, the opportunity to hunt, and the forest was an excellent defense against enemies [5].

The negative aspects of the forest were that there were predators and robbers in it. The forest grew and had to be cut down or even burned, as it threatened the crops.

The steppe was completely uncomfortable for the settled life of people. Taking into account all these factors, a Russian house is created [5].

The scientist Kostomarov wrote that the houses were quadrangular and wooden. They were made from pine or solid oak beams. They folded the beams with great skill, according to the remarks of foreigners, so tightly that there was not a single one left for the passage of air, and without using a single nail in the whole house... Completely thick beams were held tightly together, and for warmth they were also covered with moss; Moss was placed on the doors and windows. It was called building a house in moss [6].

According to another scientist whose last name is Belov, we can find the following: “Building a house can be compared to painting icons. The art of the painter and carpenter has nourished the origins of Russian culture since ancient times. There are no identical icons for the same subject, although each of them should have something obligatory for everyone. The same thing with houses... The winter house was called a “house for winter”, it was also built in different ways. But if it doesn’t have either a large stove or benches, then it’s no longer a “house for winter,” but something else” [1].

Remembering our time and making a small digression, it should be said that when it comes to the Russian hut, it is essentially a peasant dwelling. “House for winter” was only a variety, and another name usually meant some kind of functional changes, much like in our time high-rise buildings are also called differently, depending not so much on the functionality, but, for example, on the time of construction : Stalinka, Khrushchev, or type of construction: panels, monoliths, etc., or option of settlement: communal apartment. All these names defined a person’s home.

Every person dreams of warmth in his or her home. If a person brought a fire home, there would be a fire. Therefore, they learned to contain fire in stalls. The oven itself was made of clay or brick. Its location could determine many things: convenience for the hostess and the rest of the environment. In the opposite corner, diagonally, was the Red Corner. There was a table and icons were placed on a shelf.

The second corner in the hut was considered the most important and bright. Although the corner with the stove was the warmest, the energy there was dark [2].

Benches and tables could be covered with carpets. The same thing happened with the walls. More often, they were hung with paintings containing biblical scenes. There were no mirrors or clocks in the house. The scientist Belov wrote that if we consider all household items, we would need to write several volumes [1].

Russia is a waterpower. However, there were small problems here too. Therefore, for example, the scientist Boris Fedorovich Yegorov wrote about this that in the village they carried water themselves: from the river, from the lake, from the well. They carried water in buckets, but it took a lot of strength to drag the water for a long time and get it out. In other words, in the world's most water-rich country, water delivery has proven to be a major problem [4].

Growing berries in their own garden, rather than picking them in the forest, was completely absent from ordinary peasants living in the village. Sweet treats were extremely rare on the table. Due to the almost complete absence of gardens, due to the collection of fruits and berries only in the forests, and because of the economy of sugar, little jam was made: honey, due to the small number of peasant forests and apiaries, was also a holiday, and not an everyday delicacy [4].

Every person living in any part of Russia will want his home to be a holy place and protected not only physically, i.e. fenced with a fence, etc., but also sacredly protected from evil spirits. In this regard, the Russian person strives to create a Small Church from his home. Moreover, for this to happen, the house must be consecrated and equipped with icons [3]. Prayers were read constantly. They prayed when they woke up and when they started doing something. To the question posed: “Was it necessary or was there a need to read the prayers specifically out loud?” – we do not receive an exact answer and information regarding this significant issue differs from each other. Behavior at the table and observance of fasting in a peasant family were the strictest of all that could be. Russian people believed that there was an angel standing at the table. It was forbidden to quarrel, sit, and dangle your legs, dip bread in a saltshaker, etc. In many ways, the understanding of “what a family is and what it should be” played a big role. A single lifestyle was considered a deviation and

strangeness at a time when the family was perceived as the economic and moral basis of a correct lifestyle. In various sources, you can find that an unmarried person could not be recognized as a true peasant. Such a person will be looked at only with one great regret. Society prohibits a single person from being the owner of his own home. The head of a peasant family, in all regions of Russia, will be a man. All family members recognized the supremacy of a particular man. According to custom, the eldest of the men became the head. However, the transfer of these rights to another member of the family is not excluded. Usually women heated stoves, milked cows, fed livestock, and looked after poultry. The man's substitute could be a woman's mother-in-law [3].

As the study showed, the Russian house could not appear out of nowhere. A number of factors that lined up one after another accompanied this.

Based on all of the above, we understand that a Russian hut for a peasant is not just a house consisting of four walls, a stove and other amenity. For a person, a house was not only a refuge, but also a small church.

If for us now a Russian hut is just an external appearance and interior, then previously it was a completely built world, the patterns of which were built over a long time and preserved for centuries.

References:

1. Белов В. И. «Лад. Очерки народной эстетики». – М.: Институт русской цивилизации, 2013. – 512 с.
2. Беловинский Л. В. «История русской материальной культуры». – М.: Издательское предприятие «Вузовская книга», 2003. – 424 с.
3. Громыко М. М., Буганов А. В. «О воззрениях русского народа». – М.: Издательство «Паломникъ», 2000. – 544 с.
4. Егоров Б. Ф. «Из истории русской культуры», том V (XIX век). – М.: «Языки русской культуры», 1996. – 848 с.
5. Ключевский В. О. «Курс русской истории. Собрание в девяти томах». – М.: Издательство «Мысль», 1987. – 430 с

6. Костомаров Н. И. «Домашняя жизнь и нравы великорусского народа». – М.: Издательство «Экономика», 1993. – 399 с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Джураева Лейла Рахимджановна

**Кандидат философских наук, доцент кафедры общегуманитарных
и социально-экономических наук филиала МГУ им. М.В.Ломоносова в
г.Ташкенте**

Гуманитарные и социальные науки занимают важное место в системе образования, помогая понять социальную и культурную жизнь людей, их мышление и взаимодействие в обществе. Эти дисциплины способствуют моральному и духовному развитию личности, а также формированию социального и политического сознания. Улучшение преподавания социально-экономических дисциплин является важным аспектом подготовки компетентных, критически мыслящих и социально ответственных граждан, что способствует их личностному и профессиональному росту, а также устойчивому развитию общества в целом.

Современные технологии и педагогические методы делают процесс обучения более эффективным и увлекательным, что повышает качество образования. Современное гуманитарное образование должно быть проблемно-ориентированным, с акцентом на самостоятельную работу студентов и активные методы обучения [1].

Одной из основных тенденций в образовании является его цифровизация, то есть переход к электронным форматам. Цифровизация описывает процесс, при котором аналоговые или физические ресурсы заменяются цифровыми [2]. Основные принципы создания и функционирования цифровой образовательной среды включают доступность

и открытость, системность, интерактивность, многофункциональность и ориентированность на пользователя [3].

Интерес к применению цифровых технологий в образовательном процессе привлекает внимание исследователей и педагогов. Их работы посвящены различным аспектам внедрения цифровых технологий в учебный процесс, исследованию их влияния на эффективность обучения, а также разработке методик и стратегий использования электронных средств для достижения образовательных целей [4,5].

Цифровые образовательные технологии представляют собой инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Эти технологии направлены на повышение качества и эффективности учебного процесса, а также на успешную социализацию студентов. Использование цифровых технологий в образовании открывает возможности для создания дифференцированной учебной среды, адаптированной под потребности каждого студента. Путем предоставления заданий, соответствующих индивидуальному уровню подготовки, цифровые инструменты способствуют повышению качества обучения [6].

Для преподавания социально-гуманитарных дисциплин используются различные цифровые ресурсы, такие как:

- Электронные учебники и онлайн-курсы: Платформы, такие как Coursera, edX, Udemu и Khan Academy, предлагают широкий спектр онлайн-курсов по социально-гуманитарным наукам от ведущих университетов и экспертов.
- Электронные библиотеки и базы данных: Доступ к электронным книгам, научным статьям, журналам и другим источникам информации предоставляется через ресурсы и базы данных, такие как JSTOR, EBSCOhost и ProQuest.
- Визуализационные инструменты: Использование графиков, диаграмм, анимаций и интерактивных карт помогает визуализировать сложные концепции и процессы, делая их более доступными для студентов. Примеры таких инструментов включают Tableau, Google Charts и Piktochart.

- Социальные сети и образовательные платформы: Использование форумов, групп в социальных сетях, таких как Facebook и LinkedIn, а также специализированных образовательных платформ помогает студентам общаться, обмениваться идеями и ресурсами, учиться в коллективе.
- Интерактивные учебные приложения и игры: Множество мобильных приложений и компьютерных игр разработаны для обучения социальным наукам. Они обычно содержат интерактивные задания, квизы и симуляции, которые помогают студентам понять и применить изучаемый материал.
- Вебинары и онлайн-семинары: Онлайн-платформы для проведения вебинаров, такие как Zoom, Webex и Adobe Connect, предоставляют возможность преподавателям организовывать интерактивные занятия, лекции и семинары с участием студентов из разных регионов.

Интерактивное обучение играет ключевую роль в современной методике преподавания. Оно делает учебный процесс более привлекательным и эффективным. Применение игр, викторин и опросов способствует более глубокому усвоению материала и повышает мотивацию студентов. Примеры интерактивных инструментов и приложений, используемых в образовании, включают:

- Kahoot!: Платформа для создания образовательных викторин, которая превращает обучение в увлекательное соревнование, стимулируя студентов к активному участию.
- Quizlet: Сервис с карточками для изучения и запоминания информации, поддерживающий игровые элементы в процессе обучения, что помогает студентам более эффективно запоминать материал.
- Mentimeter: Инструмент для создания интерактивных презентаций с возможностью голосования и сбора обратной связи в реальном времени, что позволяет преподавателям активно взаимодействовать со студентами и адаптировать материал под их потребности.

При выборе подходящего приложения для обучения важно учитывать не только функциональные возможности, но и личные предпочтения в методах обучения. Некоторые пользователи могут предпочитать интерактивные

задания и видеоуроки, в то время как другие – текстовые лекции и тесты для самопроверки. Независимо от выбора, эти инструменты помогут оставаться в курсе новых знаний и развиваться профессионально.

Уникальные возможности для студентов и преподавателей дает использование в учебном процессе виртуальной реальности. Примером являются интерактивные игры, которые могут стать отличным дополнением курса философии в высших учебных заведениях. Они помогают студентам глубже понять сложные концепции и идеи, представленные в философии. Такие игры также способствуют развитию критического мышления, аналитических способностей и умению применять философские концепции к реальным ситуациям, делая учебный процесс более захватывающим и увлекательным для студентов и помогая им лучше усвоить материал.

Симуляции и ролевые игры по философии представляют собой методы обучения, в которых студенты вживаются в роли философов, исторических персонажей или участников философских дискуссий. Они имитируют ситуации из реальной жизни или истории и позволяют студентам понять и применить философские концепции на практике.

Приведем некоторые примеры интерактивных игр, которые могут быть использованы преподавателем при изучении философии: так называемый "Философский квест" -приложение, в котором студенты решают головоломки и логические задачи, основанные на философских концепциях и теориях. Следующий пример: игра "Этика и мораль", в которой студенты исследуют разнообразные этические дилеммы и обсуждают возможные решения с точки зрения различных философских теорий. Интересной представляется такая форма занятий, как дебаты по философским темам. Студенты разделяются на группы и обсуждают различные философские вопросы, такие как «спор между эмпириками и рационалистами», «что такое свобода? Может ли человек быть абсолютно свободным?», «В чем смысл жизни?», «является ли философия наукой?» и т.д.

Игры для развития критического мышления могут быть использованы и в других дисциплинах гуманитарного профиля. Например, особенно

популярными у студентов являются исторические квесты и головоломки, а также исторические ролевые игры. Создание игровых сценариев, в которых студентам предлагается решать задачи и головоломки, связанные с историческими событиями и периодами помогают не только углубить свои знания, но и развить логическое мышление и аналитические навыки. В свою очередь, ролевые игры предоставляют студентам возможность погрузиться в историю, вжиться в роли исторических фигур, примерить на себя костюмы той или иной эпохи, лучше узнать изображаемого персонажа.

Большой интерес у студенческой аудитории вызывает визуализация исторических событий и эпох. Современные исследователи рассматривают визуализацию как стратегически важное направление развития образования и как важнейшее направление совершенствования дидактических средств [7]. Как отмечает Н.С. Флинт, Г.А. Окушова: «Образ как средство передачи информации, смысла, кода в последние годы вытесняет слово, и иконический знак выступает более эффективным инструментом, чем вербальный [8]. Виртуальные экскурсии по историческим местам позволяют студентам исследовать прошлые эпохи, города и музеи в виртуальной среде. Пользователи контента могут совершать путешествия во времени, непосредственно наблюдать исторические события, увидеть археологические находки, погрузиться в атмосферу конкретной эпохи, понять ее менталитет, ценности и социокультурные особенности, что, конечно же, будет способствовать более глубокому усвоению материала и осмыслению изучаемого.

В заключении следует отметить, что интерактивные методы обучения активно вовлекают студентов в учебный процесс, позволяя им не только слушать лекции или выступать на семинарах, но и активно участвовать, взаимодействовать и применять полученные знания на практике. Они способствуют более глубокому усвоению материала, развивают критическое мышление, аналитические способности и творческий подход к обучению.

Литература:

1. Дюпина Л.Ф. Оценка эффективности управленческих инноваций/Л.Ф. Дюпина, М.С. Дикунова, В.Н.Прокопов // Научный альманах. —2015. —№ 11-2 (13). -С. 128—131.
2. Бедов А.Н. Цифровизации образования – внедрение в образовательный процесс [Электронный ресурс]. URL <https://infourok.ru/cifrovizacii-obrazovaniya-vnedrenie-v-obrazovatelniyprocess-3371080.html>
3. Серафимович И.В., Конькова О.М., Райхлина А.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. 2019. Т. 23, № 1. С. 14–26.
4. Куркина Н.Р., Стародубцева Л.В. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30890> (дата обращения: 03.06.2024)
5. Брызгалина Елена Владимировна , Алексеева Дарья Александровна, Дряева Элла Давидовна Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет. «Цифровые трансформации педагогики:опыт повышения квалификации»
file:///C:/Users/Asus/Downloads/tsifrovye-transformatsii-pedagogiki-opyt-povysheniya-kvalifikatsii.pdf.
6. Вишневская Г.В. Технологический подход в педагогическом процессе высшей профессиональной школы// Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2008. №6 (10). С. 235-239.
7. Инструментальные средства и компоненты мультимедиа. Методические указания для студентов очной формы обучения по специальности: информационные технологии в дизайне. Иваново 2010.
//<https://ivgpu.com/images/docs/ob-universitete/instituty-fakultety-kafedry/isgen/kafedry/vpmsit/publikatsii/Aleshina-Inst.pdf>.
8. Н.С. Флинт, Г.А. Окушова. Визуальные коммуникации в новых медиа: эффекты, возможности, риски : междисциплинарный подход : материалы

ВЫЯВЛЕНИЕ НАВЫКОВ РУКОВОДСТВА И УПРАВЛЕНИЯ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ПОМОЩЬЮ УПРОЩЕННЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР ПО МЕНЕДЖМЕНТУ

Енацкая Надежда Ивановна

E-mail: Enatskaya.NI@rea.ru

**Ассистент кафедры теории менеджмента и бизнес-технологий,
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»**

Аннотация В данной статье ставится и раскрывается вопрос важности выявления и развития лидерских способностей у старшеклассников с помощью деловых игр для бизнеса, в контексте профориентационной работы со школьниками. Адаптированная методика составления и проведения образовательного контента «Бизнес-симуляция для школьников» позволит в игровой форме получить необходимые для руководителя знания и некоторый практический опыт. Для примера взят подход Деминга управления процессами с упором на человеческий фактор. На основе данного опыта можно сделать вывод, что деловые игры любой сложности могут быть полезны старшеклассникам для самореализации.

Ключевые слова Профориентация, адаптация, старшеклассник, лидер, менеджер, деловая игра, бизнес-симуляция.

В рамках национального проекта «Образование» утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) идёт непрерывная работа по информированию граждан о возможностях, механизмах и путях самореализации молодёжи в России. Обеспечено функционирование системы патриотического воспитания граждан России.

Показатели национального проекта за период с 2018 по 2024 г. с каждым годом растут. Так доля граждан, вовлеченных в систему патриотического воспитания, выросла до 24 % (источник данных – ФАИС Минпросвещения России). Доля населения, информированного о возможностях, механизмах и путях самореализации молодежи выросла до 59 % (источник данных – АИС «Молодёжь России»). Созданы возможности для профессионального и карьерного роста, путем формирования и развития системы профессиональных конкурсов. Так, доля молодежи в возрасте от 14 до 35 лет от числа участников профессиональных конкурсов, направленных на самоопределение и профессиональную самореализацию, в рамках проектов платформы «Россия – страна возможностей» выросла до 63 % (источник данных – онлайн-платформа проф. конкурсов АНО «Россия – страна возможностей») системы. Все показатели роста по годам подробно отражены в Паспорте национального проекта «Образование» [1].

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» установлены ряд целевых задач и показателей, выполнение которых характеризует достижение национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности»:

- увеличение к 2030 году доли молодых людей, участвующих в проектах и программах, направленных на профессиональное, личностное развитие и патриотическое воспитание, не менее, чем до 75 %;

- обеспечение к 2030 году функционирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщно направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию 100 % обучающихся и т. д. [2].

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» имеет положительные тенденции. Создана и работает система выявления, поддержки и развития. Дети в школах с интересом относятся к преподавателям из вузов, с

удовольствием принимают участие в создании предложенных проектов. Ежегодно в РЭУ им. Г.В. Плеханова проходит Международная научно-практическая конференция «Плехановские чтения» и в секциях «Будущие абитуриенты» учащиеся и лицеисты 9-11 классов принимают активное участие. С большим интересом отправляют свои проекты и участвуют в конкурсах. При оценке выступлений старшеклассников на конференции были замечены слабые стороны – страх ошибиться и проявить свой неформальный авторитет.

В современном «ускоренном» мире дети готовы воспринимать столь сложные постулаты бизнеса. Наша задача помочь им, адаптируя научные работы в области управления к профориентации школьников. Как это ни странно звучит, деловые игры расслабляют и отвлекают подростков от строгого общеобразовательного процесса, помогают вселить уверенность в завтрашнем дне. на ранней стадии определяют лидерские способности того или иного ученика.

Участие в игре предполагает и не запрещает использование искусственного интеллекта для решения поставленных ситуационных задач. Следовательно, нет запрета на гаджеты. На начальном этапе подготовки к игре школьник, заполняя анкету, уже формирует понятие о резюме и деловом общении.

Знание само по себе не воспитывает ни отношения, ни воли. Знание без действий-это ничто. Известно, что многие сегодня знают, что делать, но на деле успеха добиваются те, кто делают, что знают. В практической работе, менеджмент как знания требуется тогда, когда необходимо сделать что-то другое или стать другим [3].

Необходимо отметить стремительную заинтересованность школьников в цифровизации. То, что у многих взрослых вызывает оторопь и легкую растерянность, дети подхватывают «на ура». С их стороны вызывает неподдельный интерес цифровизация рубля и цифровизация активов. «В будущем именно им придется уменьшать риски осуществления операций с использованием интеллектуальных и цифровых финансовых активов, которые

предопределяют технологические и технические изменения. Операции с применением интеллектуальных и цифровых финансовых активов потенциально имеют существенные преимущества перед традиционными, что обуславливает их лидерство в условиях глобализации и цифровизации экономики» [4].

В ходе краткого экскурса в историю деловых игр, какие удивительные открытия ждут школьников.

Впервые игры как средство обучения практическому действию начали применяться в военных организациях. Руководство перед началом боевых действий проводило своего рода игры, на которых отрабатывались действия командного состава в связи с предстоящей военной операцией. От результатов анализа конкретных условий (рекогносцировка, оценка обстановки, силы противника, своих сил и средств, целей и задач, согласование действий с другими подразделениями) принималось решение [5].

В 1931 году супруги Мария Мироновна Бирштейн и Тимофей Павлович Тимофеевский, сотрудники исследовательской группы Ленинградского инженерно-экономического института разработали, а 23 июня 1932 г. провели первую в СССР и, как считается, в мире деловую игру под названием «Развертывание производства сборочного цеха новопостроенного Лиговского завода пишущих машин в пусковом периоде» (сокращенно – «Пуск цеха»). Игра продолжалась 2 дня и участвовали в ней 24 человека. Среди вопросов методологии и дизайна имитационных игр основным остается метод целесообразного упрощения задачи, решение которой определяется как цель игры [7].

Рассмотрим адаптированный вариант обсуждения (таблица 1) со школьниками результатов игры «Красные бусы Деминга» и разработанную известным американским статистиком Уильямом Эдвардом Демингом концепцию, которую он предложил использовать для улучшения качества продукции и бизнес-процессов в организации. Красные бусины Деминга являются метафорой, которая помогает идентифицировать и устранять причины проблем и несоответствий в системе.

Таблица 1 – Сравнительные вопросы для обсуждения по результатам игры «Красные бусы Деминга»

Вопрос студенту	Вопрос школьнику
1. Как решались проблемы с бракованными бусинами?	Не задавать
2. Сработал ли метод кнута и пряника для мотивации работать без брака?	1. Сработал ли метод кнута и пряника для мотивации работать без брака?
3. Находится ли процесс вытаскивания белых бусин в управляемом состоянии?	2. Находится ли процесс вытаскивания белых бусин в управляемом состоянии?
4. Что влияет на количество вынутых красных бусин?	3. Что влияет на количество вынутых красных бусин?
5. Есть ли здесь влияние особых факторов или все решает чистый случай?	4. Есть ли здесь влияние особых факторов или все решает чистый случай?
6. Почему все знали, что вытащить одни только белые бусины нереально, но продолжали делать безуспешные попытки?	5. Почему все знали, что вытащить одни только белые бусины нереально, но продолжали делать безуспешные попытки?
7. Сколько в среднем вытаскивали красных бусин на человека?	6. Сколько в среднем вытаскивали красных бусин на человека?
8. Чему равно стандартное отклонение от среднего?	Не задавать
9. Попадают ли все значения, представленные в таблице, в диапазон (среднее ± 3 сигма)?	Не задавать
10. Кто виноват в разорении мануфактуры?	7. Кто виноват в разорении мануфактуры?
11. Нарисовать контрольную карту Шухарта по данным таблицы	Не рисовать

Источник: составлено автором.

В заключение можно сделать вывод, что адаптированный образовательный контент в виде игр по основам менеджмента поможет повысить интерес школьников к качественным показателям производства. Научная новизна исследования заключается в разработке методики составления образовательного контента «бизнес-симуляция для школьников» с минимальными затратами. По результатам игры школьникам становятся понятными принципы управления качеством в системе корпоративного управления производством, сформированные Эдвардом Демингом.

Литература:

1. Российская Федерация. Министерство просвещения Российской Федерации. Паспорт национального проекта «Образование»: утв. президиумом Совета при Правительстве Российской Федерации по стратегическому и развитию и нац. проектам: протокол от 24.12.2018 № 16 // Минпросвещения России: офиц. сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>

(дата обращения: 05.06.2024).

2 Российская Федерация. Президент. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309: Указ Президента России от 07.05.2024 № 309 // Кодекс: электрон. фонд правовой и норматив. - техн. информ. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1305894187> (дата обращения: 05.06.2024).

3 Наумов, А. И. Менеджмент без кризиса / И. А. Наумов. – Текст: непосредственный // Вестник московского университета. Серия 24: Менеджмент. – 2009. – № 1. – С. 52-42. – ISSN 2075-5996.

4 Жданова, О. А. Риски обращения интеллектуальных и цифровых активов / О. А. Жданова, Н. А. Зацарная. – Текст: электронный // Инженерный бизнес: сборник материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. в рамках 21-й Междунар. науч.-техн. конф. БНТУ «Наука – образованию, производству и экономике» 22-24 ноября 2023 г. – С. 137-143. – URL: <https://rep.bntu.by/handle/data/141092> (дата обращения: 05.06.2024).

5 Вачугов, Д. Д. Практикум по менеджменту: деловые игры: учеб. пособие / Д. Д. Вачугов, В. Р. Веснин, Н. А. Кислякова. – Текст: непосредственный. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Высшая школа, 2004. – 192 с. – С. 159. – ISBN 5-06-003763-0.

6 Карлик, А. Е. Имитационные игры как исследовательский инструмент, обучающие стратегии и образовательная методология / А. Е. Кралик, Ю. И. Растова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2015. – № 3 (93). – С. 159-162. – ISSN 2311-3464.

THE ROLE OF SUBTITLES IN TEACHING ESL IN MODERN WORLD

Ergasheva Mokhira Bakhridinovna

E-mail: mbakhridinovna92@gmail.com

teacher, Tashkent branch of Moscow State University

The purpose of the thesis is to investigate how dual subtitles impact the listening comprehension and vocabulary learning of beginner-level learners and demonstrate how language learning tools can be utilized in and out of ESL classrooms. A review of the literature includes a historical overview of the benefits of using different subtitling conditions; the effect of different subtitling conditions and the level of learners on vocabulary learning and listening comprehension. The following are the most typical forms of film subtitles (Kanellopoulou et al., 2019):

1. L2 audio with L1 subtitles (standard subtitling),
2. L2 audio with L2 captions (bimodal/captions),
3. L2 audio without subtitles (no subtitling/zero captions),
4. L1 audio with L2 subtitles (reserved subtitles).

Besides there is another form called dual subtitles which means L2 audio with both L1 and L2 captions.

Since utilizing different subtitling conditions is one of the most accessible ways of learning a foreign language, a lot of studies have been carried out to get the most out of this method. It is mentioned that standard and bimodal subtitling, as well as the usage of diverse multimedia, had a good influence on students' auditory and lexical abilities, with standard subtitling being more effective than bimodal subtitling in Hsien's research of 107 English as a foreign language (EFL) students in Taiwan (2015). Moreover, some researchers have found that standard subtitles are helpful for vocabulary learning in experiments comparing standard subtitles with no subtitles (Bellalem (2018), Aidinlou (2016), Hsien (2015)). Liao et al (2020) added the idea of bilingual subtitles to be more useful than no subtitles since they

contributed language assistance to make the content simpler to understand and made it easier to learn. Several types of research have been done in this area throughout the world, however, very few studies were carried out about the use of subtitles in ESL classrooms not only in Uzbekistan but in Central Asia.

2.1. The effect of different subtitling conditions on vocabulary learning and listening comprehension

According to Zanon (2006), there are two common disadvantages of utilizing subtitles in teaching a foreign language. One is a focus on reading that is so intense that the dialogues are neglected or forgotten. The second issue is the trouble of changing the routine of reading once students have become accustomed to it. In addition, a study conducted in one of the Japanese universities to understand the effect of using dual subtitles on vocabulary and listening comprehension indicates that the use of them increased the performance level of the students. Lwo and Lin (2012) pointed out that the higher the level of the students, the more positively it influenced their reading comprehension and vocabulary acquisition. In spite of it, he concluded that neither listening comprehension nor vocabulary learning was improved while utilizing L1 or L2 captions. In order to see if proficient and less competent learners differed considerably in their L2 acquisition, in the study the participants were offered two languages from two separate language families on the screen concurrently with captions. The final experiment in the study resulted in the followings: firstly, lower-level learners performed better in particular grammar structures with dual captions than without any captions. Second, with L1 subtitles the participants demonstrated better performance in vocabulary and grammar, but in reading and listening L2 captions assisted to comprehend more. Third, in the test that required students to "translate into L1," the group with L1 subtitles did the highest, followed by the group with dual captions; the group with L2 captions scored the lowest. Fourth, when asked to "repeat in English," the findings of the low-ability group revealed that those with dual captions outperformed those without captions (Lwo and Lin, 2012). It can be concluded that dual subtitles and L1 captions can help students increase their performance. Another study that supports the idea is by Raine (2013) who examined the use of four subtitling circumstances (L1 Japanese subtitles, L2 English captioned, dual subtitles, and no subtitles) among four groups

of students of the university, separately within one of the viewing conditions. Subjects in the study viewed a TED talk video and completed vocabulary tests to assess whether they improved their language skills. The findings showed that the majority of the participants did not improve their vocabulary levels, implying that dual subtitles might not always improve vocabulary acquisition to the same extent as other subtitling situations.

Although the previous studies found several disadvantages and no drastic progress in language acquisition, later Frumuselu et al. (2015) documented that L2 captions assisted students to outperform those who watched videos with L1 subtitles, regardless of their level in L2. Also, according to Bianchi and Ciabattini (2018), beginner learners find native subtitles more beneficial, while more advanced learners benefited more from L2. One of the recent studies conducted at a university in Kosova (Sadiku, 2018) reports that students watching movies with subtitles outperformed the ones who watched with no subtitles in vocabulary acquisition. Interestingly, English subtitles are more inclined to aid learners in improving their level of recognition, whilst Albanian subtitles are more inclined to aid learners in improving their level of output (Sadiku, 2018). Sadiku summarized that students who watched subtitled films in purposeful learning environments retained the words for three weeks longer than those who watched them in incidental learning environments. However, the participants in this study were different-level learners, therefore, the results may have varied if the level of the learners was low or high only. For example, Wang (2019) clarified that participants' performances differ substantially among subtitles and class grades. In his study, he pointed out that students with L1, L2, and dual subtitles excelled over students without subtitles in vocabulary and comprehension at all levels. The effects of L1, L2, and dual captions on vocabulary acquisition and perception produced mixed results. In Baranowska's (2020) project, 63 Polish intermediate English learners watched a film clip and then answered a set of questions, completed a vocabulary knowledge test, and completed a self-reported cognitive load survey. They were split into three categories those who saw the clip with L1, those who viewed it with L2, and zero captions. The results show that L2 subtitles help learners acquire vocabulary better than L1 subtitles.

Furthermore, Pujadas and Munoz's (2020) observation also supports subtitles and captions to be beneficial. In their study, four classes of secondary school students during eight months watched 24 episodes of a TV series, two of the classes with L2 and the other two with L1 subtitles. The results of the study state that L1 subtitles helped to understand the content, whilst L2 captions facilitated vocabulary acquisition. It means that there are some contradictory conclusions when it comes to vocabulary acquisition and listening comprehension and their relationship with different subtitling conditions, therefore, they should be applied based on the needs of the learners.

References:

1. Bellalem, F.; Neddar, B.A.; Bouagada, H.; Benelhadj Djelloul, D. The Use of Subtitled Movies for Vocabulary Acquisition in ESP Settings: Insights from an Experimental Study in Algeria. *Arab World Engl. J.* 2018, 9, 14.
2. Hsien, C.-H. The Study of DVD Subtitle on EFL Students' English Listening Comprehension and Vocabulary Acquisition. *Int. J. Humanit. Soc. Stud.* 2015, 3, 131–138.
3. Liao, Sixin & Kruger, Jan-Louis & Doherty, Stephen. (2020). The impact of monolingual and bilingual subtitles on visual attention, cognitive load, and comprehension. *The Journal of Specialised Translation*.
4. Lwo, L. and Chia-Tzu Lin, M. (2012). The effects of captions in teenagers' multimedia L2 learning. *ReCALL*, [online] 24(2), pp.188–208. doi:<https://doi.org/10.1017/s0958344012000067>
5. Pujadas, G. and Muñoz, C. (2019). Extensive viewing of captioned and subtitled TV series: a study of L2 vocabulary learning by adolescents. *The Language Learning Journal*, 47(4), pp.479–496. doi:<https://doi.org/10.1080/09571736.2019.1616806>.
6. Raine, P., 2012. Incidental learning of vocabulary through subtitled authentic videos. *JALT-The Japan Association for Language Teaching*.

7. Wang, Y. (Tina) (2019). Effects of L1/L2 Captioned TV Programs on Students' Vocabulary Learning and Comprehension. *CALICO Journal*, 36(3), pp.204–224. doi:<https://doi.org/10.1558/cj.36268>.

PECULIARITIES OF EXECUTION OF BUSINESS LETTERS IN RUSSIAN AND UZBEK

Zhandarova Dinara Askarovna

E-mail: dinarajandarova0707@gmail.com

**The second year student of the Philology Faculty,
Branch of Moscow State University Named after M.V. Lomonosov in
Tashkent**

Modern science is increasingly focused on simplifying work through digitalization and electronic communication. Recently, the challenge of independently composing various letters and documents has garnered significant attention from linguists. Researchers have explored modern methods, highlighted key aspects, and examined various approaches to automating document management. The importance of using samples and templates when drafting statements, complaints, explanatory notes, reports, and other documents has been demonstrated. However, the systematic study of template usage in business correspondence remains largely unexplored [1].

An effective document management system is crucial in contemporary society. Every word and its form in a language are the result of a long historical development and the progress of human thought and emotion. Theoretically, many facets of business communication and document management are still insufficiently studied.

Business correspondence is a vital tool in today's world, facilitating effective communication between organizations and individuals.

The term "stylistics" comes from the word "style" (stylos): the ancient Greeks used this word to refer to a pointed stick for writing on wax tablets. Later, the word

acquired the meaning "handwriting," and later "manner," "method," "features of speech" [2].

In the "Dictionary of the Russian Language" by S.I. Ozhegov (1990), the word STYLE and its related words are defined as follows:

- 1) A set of features, the similarity of expressive artistic techniques and means, which determine the unity of some direction in creativity. National style in painting. Architectural styles.
- 2) Method, a set of techniques of some work, activity, behavior. Management style. Swimming style. Style is the man. (prov.).
- 3) A set of techniques for using linguistic means to express certain ideas, thoughts in various conditions of speech practice, manner of writing. Styles of literary works. Pushkin's style. Journalistic style. In the style of someone/something, meaning in the manner of someone/something, similar to someone/something, corresponding to someone/something. To act in the style of one's teacher. || adj. stylistic (in 1st and 3rd meanings) and stylistic (in 3rd meaning). Stylistic device. Stylistic categories [Ozhegov 1990: 1789].

V.V. Vinogradov classifies styles based on three functions of language: communication (colloquial), information (business and scientific), influence (artistic and journalistic).

The official-business style serves the sphere of official-business relations that arise between state bodies, organizations, and private individuals in the course of their production, economic, and legal activities.

A norm is a set of the most suitable language means for serving society, formed as a result of selecting linguistic elements from among those that coexist, are newly formed, or are retrieved from the passive reserve of the past [Ozhegov 1984: 1502].

A norm determines human behavior in the process of communication, regulates the choice of linguistic means, and serves as a regulator of people's speech behavior [4].

Linguistic norms are the rules for using linguistic means during a certain period in the development of the literary language (rules of pronunciation, spelling, word

usage, grammar). Speech norms are the rules that dictate how to speak in different situations and can vary depending on the region.

In business communication, it is important to be able to write personal and business letters, fill out forms, write autobiographies, and applications. The main goal is to convey information without errors and ambiguity.

Main characteristics of the official-business style:

1. Impersonality of vocabulary: Use of impersonal sentences.
2. Strict formality: Precision of expression without room for interpretation.
3. High regulation of expressions: Strictness in sentence construction.

External factors (extralinguistic):

1. Imperativeness: Use of infinitives and passive forms in the sense of directives.
2. Absence of variability and ambiguous interpretation: Absence of synonyms, repetitions, metaphors, and complex sentences.
3. Standardization: Set expressions (e.g., "file a claim," "render a verdict").
4. Objectivity: Impersonal constructions, priority of third-person forms.
5. Rationality: Constructions like "in connection with the refusal."

Directions of substyles of official-business literature and documentation:

1. Legal direction: Normative documents, laws, codes.
2. Diplomatic direction: Agreements, pacts, memorandums.
3. Business direction: Contracts, agreements, protocols.
4. Military direction: Orders, reports, requirements [5].

Genres of the official-business style: Charter, law, order, directive, contract, instruction, complaint, prescription, application, memorandum, power of attorney, business letters, and others.

Classification of business letters by purpose:

- Informational letters: Information letter, notification letter, reminder letter, announcement letter, advertising letter.
- Letters with requests or proposals: Request letter, inquiry letter, proposal letter, application letter, order letter, invitation letter.
- Letters with demands or complaints: Reminder letter, demand letter, complaint letter.

- Response letters: Acceptance letter, refusal letter.
- Letters with commitments, confirmations, guarantees: Guarantee letter, confirmation letter.
- Etiquette letters: Congratulatory letter.

Documents prepared in violation of standards may not have legal force. The letterhead is the organization's business card.

Methods of presenting the text:

- Chronological: sequence of events.
- Factual: main facts or points at the beginning of the letter, followed by details [6].

Rules of business etiquette:

- Politeness and respect for the business partner.
- Observance of formal subordination.
- Ability to express an opinion without offending the partner.
- Tolerance of other opinions.
- Honesty in business relations.
- Ability to conduct a debate correctly.

Structure of a business letter:

1. Heading
2. Salutation
3. Introductory paragraph
4. Main part
5. Conclusion
6. Signature.

Ancient cultural monuments and inscriptions found on various objects in Central Asia indicate that our ancestors adhered to a unique tradition of record-keeping from ancient times. In the Middle Ages, record-keeping acquired legal norms; secretariats and chanceries began to form in state institutions, and various forms of documents appeared [6].

The Uzbek language began to be used as an official business language during the rule of the Karakhanids. All documents prepared in the palace chanceries of

Uzbek khans and emirs before the 20th century are distinguished by their unique style and content, specific order, and characteristic speech clichés.

During the Soviet era, although record-keeping in both Russian and Uzbek languages was legalized, the social status of the Uzbek language was low. With the independence of Uzbekistan, the Uzbek language, as the state language, has strengthened its position as the official language in which record-keeping is conducted.

References:

1. R.U. Azimova. Records Management in the State Language. Tashkent, 2010. 128 pages.
2. M. Aminov, A. Madvaliev, N. Makhkamov, N. Makhmudov, Y. Odilov. Office Management in the State Language. Tashkent, 2020. 530 pages.
3. N.A. Bure, L.B. Volkova, E.V. Kosareva. "Fundamentals of Russian Business Language". Moscow, 2012. 771 pages.
4. V.V. Vinogradov. On the Concept of "Language Style" (with reference to the history of the Russian literary language) // Proceedings of the Academy of Sciences of the USSR. Department of Literature and Language. Issue 4. 1955. 270 pages.
5. V.V. Vinogradov. Stylistics. Theory of Poetic Speech. Poetics. Moscow, 1963. 255 pages.
6. K.S. Gorbachevich. Changes in the Norms of the Russian Literary Language. Leningrad, 1971, 19 pages.
7. S.I. Ozhegov. Dictionary of the Russian Language. Moscow, 1990. 1789 pages.

РОЛЬ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПЕРЕВОДА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ В КАЗАХСТАНЕ

Задорожная Людмила Александровна

E-mail: mila.alex.zadorozhnaya@gmail.com

Преподаватель кафедры филологии

Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова

Докторант PhD ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Программы для автоматизированного перевода уже давно перестали быть новшеством в профессиональной переводческой среде как во всем мире, так и в Казахстане в частности. Как показывает характер тем научных статей, представленных на официальном сайте Института языкознания имени Ахмета Байтурсынова, с каждым годом все больше авторитетных ученых Казахстана обращаются к темам цифровых технологий как к инновационному инструменту модернизации теоретических и практических аспектов функционирования филологической науки [1].

Активное внедрение компонента, связанного с цифровизацией переводческих процессов, в образовательную программу для подготовки переводчиков уже стало обязательным условием. Преимущества таких программ доказаны на практике и в результате многих исследований, развиваются проекты по разработке электронных корпусов текстов, национального корпуса казахского языка с последующей инкорпорацией в качестве базы данных для переводческих проектов, проводятся опросы для выявления эффективности применения уже существующих международных программ для автоматизированного и машинного перевода, а также специфика их применения на казахстанском рынке переводческих услуг [2].

На сегодняшний день 38 высших учебных заведений с государственной аккредитацией готовят специалистов направления «Переводческое дело». Как показал анализ официальных сайтов и брошюр учебных программ, при планировании учебного процесса и плана формирования компетенций выпускников все больше внимания уделяется компонентам в области цифровых технологий. К примеру, в Евразийском национальном университете имени Л.Н. Гумилёва успешно функционирует отдельная программа магистратуры «Цифровое переводоведение», которая опирается на опыт применения новейших ресурсов для автоматизированного перевода на базе переводческих агентств, формируя прямую связь между потенциальными работодателями и выпускниками и учитывая потребности современного рынка труда.

В данной связи на базе Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилёва был проведен опрос среди учащихся бакалавриата, магистратуры и докторантуры PhD специальности «Переводческое дело» с целью выявления актуальных трендов и реального функционирования цифровых ресурсов для автоматизированного перевода в системе подготовки профессиональных переводчиков в Казахстане. В ходе составления опроса учитывались следующие важнейшие параметры:

- Привычный режим выполнения перевода как для письменных заданий, так и для подготовки к последующему устному переводу: ручной перевод, частично автоматизированный, полностью автоматизированный, а также машинный перевод.
- Сбор информации о наиболее популярных программах и ресурсах для автоматизированного перевода, соотношение опыта учащихся продолжающих программ (магистратура, докторантура PhD) и студентов бакалавриата.
- Индивидуальное восприятие роли программ и ресурсов для автоматизированного перевода и их место в рабочем процессе отдельных категорий переводчиков: синхронный и последовательный перевод, письменный перевод, разножанровые сферы перевода по отраслям.

- Оценка уровня навыков пользования подобными цифровыми инструментами в разрезе категорий: ступень обучения, вид программы или ресурса, характер использования (пользователь, модератор, исследователь).
- Отношение заказчиков перевода к использованию ресурсов для автоматизированного перевода как в процессе перевода, так и на этапе подготовки.
- Плюсы программ и ресурсов для автоматизированного перевода при работе с долгосрочными масштабными проектами в одной конкретной сфере (юридические переводы, различные научные сферы, книги, научно-исследовательские проекты и другое).
- Оценка соотношения дисциплин по цифровому переводу в компонентах обязательных дисциплин и дисциплин по выбору на основании опроса учащихся, а также их пожелания по поводу увеличения/уменьшения такого соотношения на основании запросов рынка переводческих услуг.

В результате опроса были выявлены результаты, которые напрямую отражают запросы работодателей и отношение молодых специалистов-переводчиков и ученых в сфере теории и практики перевода к присутствию программ и ресурсов для автоматизированного перевода в системе подготовки профессиональных переводчиков. Итого в опросе приняли участие 55 респондентов.

К примеру, на ответ на вопрос о роли программ и ресурсов для автоматизированного перевода, 34 участника ответили «очень важно/необходимо», 17 участников опроса выбрали категорию «важно на определенном этапе перевода», и только 4 ответили, что подобные программы можно не использовать вообще.

В этой связи особенно примечателен ответ на последующий вопрос о привычном режиме выполнения перевода, где 10 респондентов выбрали вариант «полностью автоматизированный процесс перевода», 27 ответили, что применяют цифровые переводческие программы только частично, на некоторых этапах процесса перевода и больше для механических действий, не требующих творческого подхода к работе, а 18 респондентов заявили, что до

сих пор используют полностью ручной перевод без применения каких-либо профессиональных вспомогательных программ. Мы связываем данный момент с присутствием среди респондентов также студентов 1 и 2 курсов бакалавриата, которые на данном этапе проходят теоретический блок дисциплин, и, которые, как показывает ответ на предыдущий вопрос, уже сейчас понимают важность и эффективность внедрения таких программ в свой рабочий процесс.

Помимо прочего, участники опроса называли определенные программы и степень их применения. В качестве результата активной работы с текстом посредством таких программ для машинного и автоматизированного перевода, как SmartCat, Trados Studio, MemoQ, DejaVu и других, формируется навык анализа и создания письменного текста в разных жанрах. При подробном анализе развернутых ответов мы также обратили внимание, что многие респонденты отмечали сокращение времени при помощи автоматизированного перевода, программ для извлечения терминов, ресурсов для составления глоссариев во время ведения объемных проектов.

Таким образом, опрос показал присутствующее среди молодых специалистов мнение о необходимости внедрения программ и ресурсов для автоматизированного перевода в систему подготовки профессиональных переводчиков в Казахстане, повышение процента их присутствия в учебном плане, а также их высокую эффективность.

Литература:

1. Институт языкознания имени Ахмета Байтурсынова. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://tbi.kz/page34240041.html>
2. Национальный корпус казахского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://qazcorpus.kz/>

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ФИЗКУЛЬТУРЕ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ И ГАДЖЕТОВ ДЛЯ МОТИВАЦИИ К ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ

Закирова Рената Ринатовна

E-mail: renik_zaki@mail.ru

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Зими́на Анастасия

Филиал МГУ им. Ломоносова в г. Ташкенте

Студентка 2 курса факультета «Психологии»

Развитие спорта и физической культуры является одним из приоритетов для Узбекистана. В настоящее время в стране ведется работа над разработкой эффективной системы подготовки квалифицированных спортсменов, тренеров и судей. Ее реализация также эффективно способствует широкой пропаганде здорового образа жизни, воспитанию всесторонне развитой молодежи, дальнейшему развитию физической культуры и спорта в республике. Акцент на пропаганде здорового образа жизни – это важный шаг в формировании здорового общества. Важной правовой основой проводимых в данном направлении реформ служат Закон Республики Узбекистан «О физической культуре и спорте» - это гарантия системного и эффективного развития отрасли [1]. Существуют другие нормативно-правовые акты, направленные на привлечение граждан, особенно молодежи, к занятиям физической культурой и спортом.

Известно, что мотивация является главной движущей силой успеха любой деятельности. Поэтому формировать заинтересованность молодежи в спорте и здоровом образе жизни следует через влияние на мотивационную сферу.

Мотивационный компонент деятельности - это набор ключевых элементов, определяющих ее направленность, регулярность и интенсивность. В него входят потребности, мотивы, интересы, установки, ценностные ориентации, направленность личности, идеалы и притязания.

Мотивы, являясь двигателем активности человека, отражают осознание им потребностей и их связь с определенными направлениями деятельности. Если потребность задает вопрос "Что хочу сделать?", то мотив отвечает на вопрос "Почему хочу это сделать?". В этом смысле потребность - это отправная точка, а мотив - цель пути.

Блок мотивации играет ключевую роль в структуре спортивной деятельности, выполняя следующие функции:

1. Пусковой механизм: Мотивация запускает процесс спортивной деятельности. Без нее человек не будет испытывать желания тренироваться, соревноваться или даже просто заниматься спортом.
2. Поддержание активности: Мотивация необходима для поддержания необходимого уровня активности во время тренировок и соревнований. Она помогает преодолевать усталость, трудности и разочарования, которые неизбежны в спорте.
3. Регуляция содержания и средств деятельности: Мотивация определяет, какие цели ставить перед собой человеку, какие методы тренировки использовать и какие усилия прикладывать для достижения желаемого результата.

Важно отметить, что мотивация бывает внутренняя (желание самосовершенствоваться, стремление к победе) и внешняя (поощрения, награды, признание). Управление мотивацией является одной из важнейших задач преподавателя физической культуры, который должен уметь создавать условия для поддержания высокого уровня мотивации у своих подопечных.

Мобильные устройства и электронные приложения прочно вошли в повседневную жизнь студентов, становясь неотъемлемой частью их образовательной деятельности. Несмотря на то, что интеграция мобильных приложений в учебный процесс происходит постепенно и не охватывает всех

студентов и учебных предметов, наблюдается заметное повышение уровня их мотивации. [2].

Физическая активность – это сложный поведенческий комплекс, который в биологическом аспекте влияет на рост и развитие организма, состояние здоровья [5], также на развитие социальных связей и рост в корпоративной среде, самостоятельное или групповое развитие физических качеств и способностей [2], высокие уровни нагрузки для достижения спортивных результатов [4] и физические упражнения на досуге [2, 3]. Данные теории поведенческих изменений были использованы в качестве основы для интеграции физической активности при решении проблемы, связанные с принятием и поддержанием физически активного образа жизни.

Наиболее эффективными методами изменения поведения для улучшения результатов физической активности являются:

1. Изучение полученных и использованных подсказок, практических приемов, в зависимости от усилий или подхода к намеченной деятельности; Мобильные приложения позволяют человеку очень быстро рассчитать физическую нагрузку на тренировках посредством выполнения различных, комфортных именно ему упражнений, а также получать в процессе уведомления в качестве подсказок и регуляторов деятельности, например, в контексте изменения питания или увеличения физической активности. Доступность и скорость получения вывода элементарных результатов позволяют оперативно вмешиваться, исправлять и оперативно подсказывать о выполнении заданной программы.
2. Оперативный самоконтроль поведенческого результата; Современные девайсы помогают визуализировать достигнутые результаты в виде графиков и таблиц, что способствует развитию внутренней мотивации, самодетерминации и самоконтроля.
3. Социальная поддержка как двухсторонний процесс. С помощью приложений и социальных сетей можно делиться достигнутыми результатами, тем самым подкрепляя сформированную внутреннюю мотивацию внешней – одобрением и поощрением со стороны социума. Также такой подход может

прямо или косвенно повлиять на мотивированность «зрителей» заниматься спортом, что привлекает в экосистему приложения еще больше людей, и в социальной (или учебной) среде формируется соответствующий паттерн поведения, призывающий к занятиям спортом и здоровому образу жизни. Приложения могут стимулировать взаимодействие и поддержку, что является эффективным способом изменения поведения.

4. Приложения могут еще больше влиять на поведение, в том числе от привлекательных компонентов дизайна и игрофикации.

Мобильные приложения – это привлекательный способ интеграции не только в образовательный процесс, но и в повседневную жизнь каждого человека, поскольку они общедоступны для загрузки и использования через магазины приложений Apple Store и Google Play, для устройств Apple и Android. А также для электронных устройств на базе операционной системы Microsoft имеются приложения для самостоятельного расчета и оценки необходимой выполняемости. В области здравоохранения, мобильные приложения играют все более важную роль в поддержке здоровых привычек, таких как изменение питания и увеличение физической активности. Например, приложения для контроля питания, такие как MyFitnessPal и Lose It!, позволяют отслеживать потребление калорий и макроэлементов, а также предоставляют персональные рекомендации. Приложения для физической активности, такие как Nike Training Club и Strava, предлагают тренировки, отслеживают прогресс и позволяют делиться результатами с друзьями. Важно отметить, что важно выбирать приложения от надежных разработчиков и осуществлять консультации с квалифицированным специалистом в области здравоохранения перед внесением изменений в свой рацион или режим тренировок.

Одним из приложений будет «Шагомер - счетчик шагов», который, используя персонализированные данные (рост, вес, пол), автоматически рассчитывает размер шага и количество сжигаемых калорий за каждый шаг. Пользователь имеет возможность точно знать, сколько энергии он тратит. Приложение использует датчики смартфона, чтобы точно отслеживать

количество шагов, которые делает пользователь. Оно умеет различать настоящие шаги от случайных движений, поэтому информация всегда точна и откалибрована.

«Mi Fit»: данное приложение используется в сочетании с фитнес-браслетом, а также имеет простой интерфейс и огромное количество функций, включая отслеживание активности, сна, частоты сердечных сокращений, расхода калорий, умный будильник, оповещения с телефона, отслеживание сна и многое другое. Фитнес-браслет с помощью датчиков обеспечивает точное отслеживание активности и физиологических показателей. Приложение предлагает индивидуальные рекомендации по тренировкам, учитывая ваш возраст, пол, вес и уровень физической подготовки.

Существует ряд причин, почему мобильные приложения и цифровые технологии рекомендованы к внедрению на практике:

- Интерактивное обучение: приложения позволяют представить информацию о тренировках в увлекательной и доступной форме. Визуальные инструкции, анимация и видео делают процесс обучения более интересным и легко усваиваемым.
- Контроль и коррекция: приложение может предоставлять регулярную обратную связь о достижениях, мотивируя пользователя продолжать тренировки и достигать поставленных целей.
- Оптимизация тестирования: приложения позволяют проводить тестирование физического и психического состояния более быстро, точно и удобно, чем традиционные методы.
- Прогнозирование: Приложения могут использовать собранные данные для предсказания возможных рисков для здоровья и предоставлять рекомендации по профилактике.

Интеграция мобильных приложений в процесс обучения физической культуре требует от педагога дифференцированного подхода к выбору и использованию инструментов. Важным требованием является систематичность самостоятельных занятий с использованием спортивных приложений. Это позволит достичь более значимых результатов [4].

Таким образом, внедрение мобильных спортивных приложений в процесс обучения физической культуре способствует повышению мотивации и заинтересованности обучающихся к собственному здоровью.

Литература:

1. Закон Республики Узбекистан №76 «О физической культуре и спорте» 26 мая 2000г.
2. Васильева Н.И. Использование мобильных приложений в аспекте повышения мотивации обучающихся к занятиям физической культурой и ведению здорового образа жизни // Мир педагогики и психологии. 2019. № 12 (41). С. 59-67.
3. Патаркацишвили Н.Ю. Индивидуальные способы применения электронных современных устройств за контролем физической нагрузки / Патаркацишвили Н.Ю., Завьялов Д.А., Близневский А.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 9 (187). – С. 288–292.
4. Великанова Е.С. Применение мобильных приложений для оптимизации занятий физической культурой и спортом // Аллея науки. 2019. Т. 2. № 12 (39). С. 855-858.
5. Андрееenko Т.А., Павленко Е.П., Ситникова М.И. Применение мобильных приложений для занятий физической культурой //Наука-2020. -2021. - № 6(51). С. 88-94.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В КАЧЕСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ: ВДОХНОВЛЯЮЩАЯ НА ДВИЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Закирова Рената Ринатовна

E-mail: renik_zaki@mail.ru

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»

Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г.Ташкенте

Медведева Анна Олеговна
Студентка 2 курса Факультета «Психологии»
Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова в г. Ташкенте

В бурном потоке информационного века система образования претерпевает стремительные изменения. Сегодня она ориентирована не просто на передачу знаний, но и на активное развитие коммуникативных, познавательных и личностных компетенций учащихся. Однако динамичный учебный процесс, сопряженный с высоким интеллектуальным мышлением и обилием информации, таит в себе опасность [1]. Увеличение расширения образования, продиктованное лавинообразным ростом научных данных, также отрицательно влияет на здоровье и психоэмоциональное состояние учащихся.

Основываясь на вышеизложенное, становятся актуальными инновационные методики проведения занятий физической культурой. Они не только способствуют развитию интереса к спортивному образу жизни и стимулируют самостоятельные двигательные действия, но также могут быть использованы как средство коррекции эмоционального состояния, снятие стрессов и повышение работоспособности организма.

С помощью данной статьи мы рассмотрим различные инновационные подходы к организации занятий физической культурой, а также проанализируем их влияние на здоровье, мотивацию и когнитивные функции обучающихся. Для достижения поставленной цели были использованы структурно-функциональные и системные методы исследования, а также анализ научных публикаций и литературы по теме.

Стремительное развитие образования диктует необходимость разработки принципиально новых педагогических технологий в области физической культуры. Эти технологии должны основываться на актуальных подходах к обучению и учитывать особенности физической культуры как учебной дисциплины [2].

При разработке эффективных методов необходимо учитывать все компоненты учебно-педагогического процесса:

1. Оздоровительные и педагогические задачи: укрепление здоровья, повышение работоспособности, поддержание двигательных способностей, воспитание личностных качеств людей, а также решение других образовательных задач.
2. Тренировочная и развивающая направленность: подбор упражнений и заданий, обеспечение как базового уровня физической подготовки, так и целенаправленное развитие навыков в избранных видах спорта.
3. Персональный и коллективный подходы: дифференцированный подход к нагрузкам с учетом индивидуальных обучающихся, сочетания индивидуальных и групповых форм работы.
4. Стандартизированный, проектный или творческий способ организации: выбор способа проведения урока в зависимости от целей и задач организации.
5. Базовые, дополнительные и вариативные виды спорта: включая программу обучения базовым видам спорта, а также дополнительные, с учетом интересов и возможностей обучающихся.

Частичные инновации, ориентированные на один или несколько элементов образовательного процесса, не способствуют достижению желаемого результата. Эффективными являются лишь комплексные технологические инновации, охватывающие все аспекты уроков физической культуры и создающие условия для реализации воспитательной деятельности.

При разработке инновационных методов необходимо ориентироваться так же на широкий спектр исследований объектов, таких как:

- Физиологическое развитие: уровень развития основных двигательных качеств (силы, выносливости, скорости, независимости, гибкости).
- Психическое здоровье: профилактика заболеваний, устойчивость иммунитета, повышение стрессоустойчивости.
- Работоспособность: способность организма выполнять физическую работу в заданном темпе и с заданной ситуацией.
- Выносливость: емкость контейнера для утомления.

-Мотивация и интересы: изучение мотивов и интересов учащихся в области физической культуры и спорта.

-Уровень физкультурно-валеологических знаний: оценка знаний обучающихся о влиянии физической активности на здоровье человека.

-Здоровый образ жизни: соблюдает здоровый образ жизни, включающий регулярные занятия физической культурой, разумное питание, режим дня.

Традиционные методы организации физического воспитания не в полной мере учитывают особенности обучающихся, что ограничивает их эффективность.

Помимо традиционных здоровьесберегающих технологий, в рамках инновационных подходов к традиционному воспитанию могут использоваться так же информационно-коммуникационные технологии такие как компьютерные программы, фитнес-браслетов, мобильных приложений для контроля за нагрузками, индивидуализация программ тренировок, повышение мотивации обучающихся [4]. Кроме этого, использование различных элементов игр и слотов на уроках для повышения интереса к занятиям, создания атмосферы азарта и соревнований. Привлечение к разработке и реализации эффективных программ медицинского воспитания врачей, психологов, специалистов по спортивной медицине.

Помимо традиционных подходов к эволюционному воспитанию, существуют нетрадиционные инновационные методы, которые позволяют сделать занятия более интересными, эффективными и доступными для обучающихся с разным уровнем подготовки. К числу таких методов относятся:

1. Йога- система упражнений, включающая опорное расслабление, технику напряжения мышц, расслабление, растяжку, боковые практики и устойчивость внимания. Это способствует развитию не только физической силы, гибкости и независимости, но также и психическое расслабление, снижению стресса и тревожности, улучшению работы сердечно-сосудистой системы, повышению сна качества, возможность применения для людей с ограничениями по здоровью. Может использоваться как самостоятельный метод, так и в

сочетании с другими измерениями физической активности. Адаптация для учащихся всех возрастов и уровней подготовки.

2. Скандинавская ходьба- это вид спорта, сочетающий в себе элементы ходьбы и лыжного бега. При этом упражнение задействованы 90% мышц тела, сжигает калории, улучшает работу сердечно-сосудистой системы. Адаптация для людей любого возраста и уровня подготовки, не требует специального оборудования. Укрепляет суставы и связки, снижает нагрузку на позвоночник, увеличивает осанку, способствует поддержанию условий. Скандинавской ходьбой можно заниматься в любое время года и в любом месте, что делает ее особенно привлекательной.

3. Стретчинг- комплекс упражнений, направленных на статическое растягивание мышц и суставов. Данный вид занятий дает множество преимуществ, например, увеличивает амплитуду движений, снижает риск травм, доставляет больше кислорода и питательных веществ к мышцам, помогает расслабиться после физических процедур, усилить сон. Стретчинг является важной частью любой тренировки и может выполняться как самостоятельно, так и в сочетании с другими упражнениями [5].

4. Степ-аэробика- вид аэробики, выполняемый на степ-платформе с использованием танцевальных движений. Сочетает в себе кардио- и силовые упражнения, развитие выносливости, координации, силы и мышечного тонуса. Так же этот вид упражнений помогает сбросить лишний вес и улучшить форму тела. Занятия проходят в видео танцев, что делает их интересными и мотивирующими. Степ-аэробика подходит для людей с разным уровнем подготовки, но рекомендуется предварительно проконсультироваться с врачом.

5. Пилатес-система упражнений, направленная на развитие силы, гибкости, координации и улучшения осанки. Формирует «мышечный корсет», поддерживающий позвоночник и суставы. Увеличивает ширину движений, снижает риск травм. Помогает исправить сутулость, сколиоз и другие нарушения осанки. Пилатес подходит людям любого возраста и уровня

подготовки, но начинать занятия рекомендуется под руководством опытного инструктора.

Инновационные технологии должны быть ориентированы на персонализацию обучения, позволяющую максимально полно раскрыть потенциал каждого ученика [3].

Использование комплексных технологий, основанных на системном подходе и персонализации обучения, позволяет повысить эффективность молодого воспитания, сделать его более интересным и увлекательным для обучающихся, а также поставить поставленные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи [6].

В тех случаях, когда царит культ движения и стремления к совершенству, физкультурное образование не может оставаться инертным. Инновации, такие как свежий ветер, врываются в мир спорта, неся с собой новые идеи, методы и возможности. Внедрение образовательных технологий – это не просто дань моде, жизненная необходимость, диктуемое время. Расширение масштабов инновационной деятельности, вовлечение большего количества учащихся в занятия с использованием новейших технологий – все это ставит целью вывести физкультурное образование на новый уровень. Создание благоприятного варианта для экспериментального применения эффективных методов и технологий оздоровления, гуманистического воспитания и организации досуга учащихся – это инвестиции в будущее. Ведь именно в юные годы закладываются основы здорового образа жизни, формальная жизненная позиция, активное стремление к самосовершенствованию. Гуманизация спорта, его объединение с искусством – это не просто красивые слова, философия нового времени. Это подход, который учит не только побеждать, но и ценить красоту движений, уважать соперника, бережно относиться к его здоровью. Использование эффективных методов на уроках физкультуры не только повышает интерес к занятиям, но и развивает у учащихся исследовательские навыки, учит их самостоятельно работать над своим бизнесом и совершенствует свои навыки.

Внедрение образовательных технологий – это путь к повышению качества и результативности физкультурного образования. Этот путь, который позволит нам воспитать здоровое, сильное и творческое поколение, готовое к новым свершениям.

Литература:

1. Каинков И.В. Инновационные технологии в физическом воспитании // Наука-2020. – 2018. – № 6 (22). – С. 52-55.
2. Кочиева Э.Р., Чибирова А.Х. Роль инновационных технологий в повышении качества физкультурного образования студентов // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4 (29). – С. 94-96.
3. Попов А.П., Артамонова А.Д. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Наука-2020. – 2020. – № 1 (37). – С. 138-142.
4. Нуцалов Н.М. Методы и новые технологии, подготовки студентов в вузе по физической культуре / Н.М. Нуцалов, А.Е. Задирыка, Г.А. Маргарян, А.А. Абдулаев // Современное педагогическое образование. – 2018. – № 3. – С. 26-32.
4. Сбитнева О.А. Особенности использования современных подходов в процессе физкультурно-спортивной деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 7-1 (46). – С. 67- 70.
5. Фирсин С.А., Реутин Т.В., Фирсина П.С. Использование инновационных форм и методов современного гуманистического воспитания студентов на занятиях физической культурой и спортом // Учёные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 3 (157). – С. 296-298.

UNVEILING INSIGHTS: THE ROLE OF EDUCATIONAL DATA MINING IN ENHANCING LEARNING OUTCOMES

Indi Jayashree M¹

E-mail: jayashreeindi@gmail.com

Assistant Professor in B. Tech

Sambhram University, Jizzax, Uzbekistan.

Santosh Chidambar Deshpande²
E-mail: santoshuz1924@gmail.com
Assistant Professor in B. Tech
Sambhram University, Jizzax, Uzbekistan.

Abstract

Educational Data Mining (EDM) has emerged as a transformative tool in education, offering educators unprecedented insights into student learning processes and behaviors. This article explores the pivotal role of EDM in enhancing learning outcomes by leveraging data analytics techniques to uncover hidden trends, predict student performance, and personalize learning experiences. Through predictive modeling, educators can identify early indicators of student challenges and tailor interventions to support individual needs. EDM also facilitates the customization of instructional content and teaching methodologies based on student preferences and learning styles, fostering a more inclusive and engaging learning environment. Furthermore, EDM enables educators to optimize educational processes, inform evidence-based decision-making, and promote educational equity and inclusion. However, we must carefully address ethical considerations surrounding data privacy, security, and bias to ensure the responsible and equitable use of EDM techniques. As educators embrace data-driven approaches to teaching and learning, EDM stands poised to revolutionize education, empowering teachers to unlock the full potential of every learner.

Keywords: Artificial Intelligence, Data Mining, Data analytics.

Introduction

Educational institutions are increasingly harnessing the power of data to gain insights into student behavior, learning patterns, and academic performance. Educational Data Mining (EDM) [1] emerges as a pivotal tool in this endeavor, offering educators and administrators the ability to uncover hidden trends, predict student outcomes, and personalize learning experiences. This article explores the significance of EDM in education and its potential to revolutionize teaching and learning practices.

Understanding Educational Data Mining:

EDM involves the application of data mining techniques [2] to educational datasets, encompassing student assessments, learning activities, and interactions with digital learning platforms. By analyzing this wealth of data, EDM aims to identify meaningful patterns, correlations, and trends that can inform instructional strategies, curriculum design, and educational policy decisions.

Predictive Modeling for Student Success:

One of EDM's key applications is predictive modeling, which forecasts student outcomes such as academic performance, retention, and dropout rates. By leveraging machine learning algorithms [3], educators can identify early indicators of student disengagement or academic challenges, enabling timely intervention and support. Predictive analytics also facilitate the development of personalized learning pathways tailored to individual student needs and preferences.

Enhancing Learning Experiences:

EDM enables educators to gain insights into student learning processes and preferences, allowing for the customization of instructional content and teaching methodologies. By analyzing student interactions with digital learning materials, educators can identify areas of difficulty, adapt instructional resources, and provide targeted feedback to facilitate mastery learning [4]. Moreover, EDM empowers educators to differentiate instruction based on student readiness, learning styles, and interests, fostering a more inclusive and engaging learning environment.

Optimizing Educational Processes:

Beyond individual student outcomes, EDM offers valuable insights into broader educational processes and practices. By analyzing patterns of student engagement, educators can optimize course design, instructional delivery, and assessment strategies to enhance learning effectiveness [5]. Furthermore, EDM facilitates data-driven decision-making at the institutional level, informing resource allocation, program evaluation, and strategic planning initiatives.

Ethical Considerations and Privacy Safeguards:

While EDM holds tremendous potential for improving educational outcomes, it also raises important ethical considerations related to data privacy, security, and

equity. Educators and researchers must ensure responsible data stewardship practices, safeguarding sensitive student information, and mitigating the risks of bias or discrimination in algorithmic decision-making. Moreover, transparent communication and informed consent are essential to maintaining trust and upholding ethical standards in EDM research and practice.

Conclusion:

Educational Data Mining represents a powerful tool for unlocking insights into student learning processes, informing evidence-based decision-making, and promoting educational equity and inclusion. By harnessing the wealth of data generated in educational settings, educators can personalize learning experiences, optimize instructional practices, and support student success. However, we must carefully address ethical considerations to ensure the responsible and equitable use of educational data mining techniques. As educators continue to embrace data-driven approaches to teaching and learning, EDM stands poised to drive transformative change in education, empowering educators to unlock every learner's full potential.

Reference:

1. Baker, R. S. J. d., & Yacef, K. (Eds.). (2009). Proceedings of the 2nd International Conference on Educational Data Mining (EDM 2009). Cordoba, Spain. Retrieved from <http://www.educationaldatamining.org/EDM2009/>
2. Ambrose, S. A., Bridges, M. W., DiPietro, M., Lovett, M. C., & Norman, M. K. (2010). *How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching*. Jossey-Bass.
3. Romero, C., & Ventura, S. (Eds.). (2010). *Data Mining in E-Learning*. WILEY Series on Methods and Applications of Data Mining. John Wiley & Sons.
4. McDaniel, M. A., Roediger III, H. L., & McDermott, K. B. (2007). Generalizing test-enhanced learning from the laboratory to the classroom. *Psychonomic Bulletin & Review*, 14(2), 200-206.
5. Siemens, G., & Baker, R. S. J. d. (2012). Learning Analytics and Educational Data Mining: Towards Communication and Collaboration. In Proceedings of the 2nd

MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA TA'LIM XIZMATLARI SIFATINI BOSHQARISHNING INNOVATSION YONDASHUVLARI

Isayeva Mamlakat Baxtiyorovna

E-mail:murataliyevutkir@gmail.com

Surxondaryo viloyati,

Angor tumanidagi 26-sonli DMTT direktori

Jahondagi rivojlangan mamlakatlarda maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'limni sifatli tashkil etish, maktabgacha ta'lim sohasini kadrlar bilan ta'minlashda tizimlararo manfaatli hamkorlik hamda ijtimoiy buyurtma talablarini ta'minlashning mutlaqo yangi yondashuvlari, xususan, pedagogik ta'lim innovatsion klasterini keng joriy etishga bo'lgan ehtiyoj yanada ortmoqda. Shu sababli bolalarning shaxs va subyekt sifatida shakllanishi, aqliy rivojlanishi, ma'naviy-axloqiy tarbiyalanishida hamkorlik muhitini yaratish dolzarb masalalar qatoridan o'rin egallagan [1].

Bugungi kunda esa maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini yaxshilash har qachongidan ham muhimroqdir. Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish uchun innovatsion yondashuvlar va zamonaviy texnologiyalarni qo'llash talab etiladi.

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarishda innovatsion yondashuvlar quyidagilarni o'z ichiga oladi: interaktiv o'quv materiallari, o'yin asosidagi o'qitish, individual yondashuvlar va ta'lim jarayoniga texnologiyalarni integratsiya qilish. Shuningdek, ota-onalar va jamoatchilik bilan samarali hamkorlik ta'lim sifatini oshirishda muhim omil hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirishga qaratilgan mazkur hujjatlarning barchasida sohaga innovatsiya kiritish, xorijiy tajribalarni o'rganish va o'zlashtirish ta'lim va tarbiya jarayonlariga zamonaviy ta'lim dasturlari va texnologiyalarini tadbiq etish orqali bolalarni har tomonlama intellektual,

ma'naviy-estetik, jismoniy rivojlantirish hamda ularni maktab ta'limiga sifatli tayyorlash bilan bog'liq umumiy jihatlar mavjud [1].

Tadqiqotlar maktabgacha ta'lim muassasalarida innovatsion yondashuvlarni qo'llash ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilashini ko'rsatmoqda. Masalan, interaktiv o'quv materiallari bolalarning qiziqishini oshiradi va ularning ta'lim jarayonida faol ishtirok etishini ta'minlaydi. O'yin asosidagi o'qitish esa bolalarning ijodiy va tahliliy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi.

Ta'lim muassasasining boshqaruv faoliyatiga nazar tashlaydigan bo'lsak, boshqarish asosan ta'lim muassasasining faoliyat xususiyatiga ko'ra pedagogik jarayonni rejalashtirish, tashkil etish, rag'batlantirish, natijalarni nazorat qilish maqsadida amalga oshiruvchi boshqaruv faoliyati hisoblanadi. Tashkilotchi, oliy ma'lumotli, kamida 3 yil pedagogik ish stajiga ega bo'lgan eng yaxshi o'qituvchi tuman xalq bo'limi tavsiyasiga binoan, viloyat xalq ta'limi bo'limi tomonidan direktor etib tayinlanadi. Viloyat xalq ta'limi bu haqida O'zbekiston respublikasi xalq ta'limi vazirligiga ma'lum qiladi. Shundan so'ng rahbar o'z vazifasiga kirishadi [2].

Jamiyat tomonidan ta'lim muassasasiga ko'rsatilayotgan ta'sirni bartaraf etib bo'lmaydi. Aksincha bu ta'sirning mavjudligini qo'llab-quvvatlash, ta'lim muassasasining ijtimoiy tashkilot bilan mustahkam aloqalarni yo'lga qo'yish ta'lim va tarbiya jarayoning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Bu yo'ldagi eng muhim vazifa ijtimoiy o'zgarishlar va ta'lim bilan ta'lim muassasasi rivojini o'zaro muvofiqlashtirishga erishish, ular o'rtasidagi nomuvofiqliklarni tezkor bartaraf etish sanaladi. Bu esa boshqaruv tamoyillarini innovatsion yondashuv asosida shakllantirish lozimligini ko'rsatadi [2].

Maktabgacha ta'lim tizimi inson shakllanishidagi eng muhim bo'g'in, eng muhim davr hisoblanadi, desak mubolag'a bo'lmaydi. Chunki, mazkur ta'lim yoshi garchi inson hayotining qisqa fursati bo'lsada, bu davrda bola butun hayoti davomida o'rganganining ko'p foizini anglab yetadi va o'rganadi. Bu davr kelajak hayot uchun poydevor bo'lib xizmat qiladi. Xo'sh, bola hayotining muhim davrida unga ta'lim-tarbiya berish bilan shug'ullanuvchi ushbu tizimda qanday muammolar mavjud va ular qay tariqa hal qilinmoqda? Sohada qanday yangiliklar kuzatilmoqda?

Islohotlardan nimalarni kutish mumkin? Bola hayotidagi muhim sanalgan ushbu ta'lim bosqichida bir qancha hal etilishi va yechimini topishi zarur bo'lgan masalalar mavjud. Jumladan:

- maktabgacha yoshdagi bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga to'la qamrab olish;
- maktabgacha ta'lim muassasalaridagi ta'lim-tarbiya jarayonini hozirgi zamon talablariga javob bera oladigan tarzda tashkil etish;
- mashg'ulotlarni interaktiv tarzda, qiziqarli o'tishini ta'minlash.

Maktabgacha ta'lim sohasi uzluksiz ta'lim tizimining birlamchi bo'g'ini hisoblanib, u har tomonlama sog'lom va barkamol shaxsni tarbiyalab, maktabga tayyorlashda g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Shu bois, mamlakatimizda mazkur sohani yanada taraqqiy ettirish, farzandlarimiz uchun barcha sharoitlarni yaratish yo'lida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan birga, bolalarni maktabgacha ta'lim muassasalariga qamrab olishda nafaqat davlat, balki nodavlat ta'lim muassasalarining hissasi sezilarli ortmoqda. Umuman, mazkur vazirlik tashkil etilgandan buyon, maktabgacha ta'lim muassasalari 5 211 tadan 8 104 taga, bolalarni qamrab olish darajasi 27,7%dan 61.8%ga oshgani diqqatga molik. Maktabgacha yoshdagi bolalarni har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik jarayon sodda, yosh guruhlariga mos va rang-barang bo'lishi lozim. Ta'lim-tarbiyaviy ishlarni muvaffaqiyatli amalga oshirilishi maktabgacha ta'lim muassasalaridagi pedagogik jarayonni, har bir faoliyat turini to'g'ri tashkil etishga bog'liq bo'ladi. Mashg'ulotlarda bolalarning dunyoqarashlarini har tomonlama, ham jismoniy, ham ma'naviy, ham ruhiy shakllantirish va rivojlantirish masalalarini asosiy maqsad sifatida belgilab olish hozirgi pedagoglar oldida turgan asosiy vazifalardan sanaladi [3].

Maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim xizmatlari sifatini boshqarishning innovatsion yondashuvlari ta'lim jarayonini yanada samarali va natijali qilish maqsadida zamonaviy pedagogik metodlar, texnologiyalar va yondashuvlarni qo'llashni o'z ichiga oladi. Ushbu yondashuvlar quyidagilarni o'z ichiga olishi mumkin:

1. Interaktiv O‘quv Materiallari: Zamonaviy texnologiyalar yordamida yaratilgan interaktiv o‘quv materiallari, masalan, elektron o‘yinlar, ta’lim dasturlari va interaktiv doskalar, bolalarning o‘rganish jarayoniga qiziqishini oshiradi va ularni yanada faol qatnashishga undaydi.

2. O‘yin Asosidagi O‘qitish: O‘yinlar orqali ta’lim, bolalarning ijodiy va tahliliy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu usul bilan bolalar o‘ynash orqali o‘rganadilar, bu esa ularning motivatsiyasini oshiradi va o‘rganish jarayonini yanada samarali qiladi.

3. Individual Yondashuv: Har bir bola o‘ziga xos ekanligini hisobga olgan holda, ta’lim jarayoni individual qiziqishlar va ehtiyojlarga moslashishi kerak. Bu, bolalarning o‘z potentsiallarini to‘liq namoyon qilishlariga imkon beradi.

4. Ota-Onalar va Jamoatchilik bilan Hamkorlik: Ota-onalar va jamoatchilikning ta’lim jarayoniga jalb qilinishi, bolalarning ta’lim olish jarayonida muhim ahamiyatga ega. Bu ota-onalarning farzandlari ta’lim jarayonida faol ishtirok etishlarini ta’minlaydi va ta’lim muassasasi hamda jamoatchilik o‘rtasidagi aloqalarni mustahkamlashga yordam beradi.

5. O‘qituvchilarning Professional Rivojlanishi: O‘qituvchilarning doimiy kasbiy rivojlanishi, yangi pedagogik metodlar va texnologiyalarni o‘zlashtirishlari ta’lim sifatini oshirishda muhimdir. Bu o‘qituvchilarga ta’lim jarayonini zamonaviy talablarga moslashtirish imkonini beradi.

6. Atrof-Muhitning Ta’limiy Potentsialidan Foydalanish: Ta’lim muassasasining ichki va tashqi atrof-muhiti, shu jumladan o‘quv sinflari, o‘yin maydonchalari va tabiat bilan bog‘liq faoliyatlar, bolalarning o‘rganish jarayoniga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi.

Ushbu innovatsion yondashuvlar orqali maktabgacha ta’lim muassasalari bolalarning ijtimoiy, emotsional va intellektual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashda muhim rol o‘ynaydi. Bu yondashuvlar ta’lim sifatini oshirishga va bolalarning kelajakdagi muvaffaqiyatlariga poydevor qo‘yishga yordam beradi.

Shuningdek Maktabgacha ta’lim vazirligining 2018 yil 18 iyundagi 1-mh sonli “Ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo‘yiladigan davlat talablari”, “Ilk qadam” dasturiga muvofiq uning har tomonlama va barkamol

rivojlanishi uchun qulay shart-sharoitlar yaratish, maktabgacha yoshdagi bolalarning ta'lim va tarbiya jarayonini tashkil etish va amalga oshirish, bolalarning ilk rivojlanishi masalalarida oila va mahalliy jamoatchilik o'rtasida o'zaro hamkorlikni tashkil etish va amalga oshirish, MTTda o'quv faoliyatini rivojlantiruvchi markazlarda tashkil etish kabi vazifalar belgilangan. Turli guruhlarda markazlar to'plami har xil bo'lishi mumkin, Ammo davlat o'quv dasturi guruhdagi beshta asosiy rivojlanish markazlarini tavsiya qiladi: fan va tabiat; til va nutq; syujetli-rolli o'yinlar va sahnalashtirish; san'at; qurish, konstruksiyalash va matematika. Guruhda boshqa rivojlanish markazlarini ham tashkil etish mumkin, ularni tashkil etish bolalarning manfaatlariga, guruhning bo'sh makoniga va maktabgacha ta'lim tashkilotining moddiy-texnik imkoniyatlariga bog'liq. Bunday markazlar vaqtinchalik yoki faqat bolalar faoliyatining maxsus turlari (qum va suv markazi; pazandachilik markazi; musiqa markazi) uchun tashkil etilishi mumkin. Ta'lim muhitini yaratishda pedagoglar bolalar faol bo'lishi mumkin bo'lgan joylar mavjudligini ta'minlashi kerak [1].

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, maktabgacha ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini boshqarishning innovatsion yondashuvlari ta'lim jarayonini yanada samarali va samarador qilishga yordam beradi. Zamonaviy texnologiyalar va pedagogik metodlarning qo'llanilishi, shuningdek, ota-onalar va jamoatchilik bilan samarali hamkorlik ta'lim sifatini sezilarli darajada yaxshilash imkonini beradi.

Adabiyotlar:

1. Sadikova Sh.A., Azamatova D.Sh. Maktabgacha ta'limda markazlar faoliyatining pedagogik innovatsion klasteri. "Science and Innovation" international scientific journal volume, 1 issue, 7 uif-2022: 8.2 | issn: 2181-3337.
2. Shoimova G. "Umumiy o'rta talim muassalarda hamkorlikda boshqariv asoslarini tashkil etish". Международный научный журнал «Научный Фокус» № 1(100), часть 1, май-2023.
3. Кахрамон Олимов, Мохира Турдиева, Инновационный подход и государственная учебная программа "первый шаг" в реализации процесса

дошкольного образования и подготовки. Спецвыпуск междисциплинарного электронного научного журнала “Общество и инновации”. Том, № 2/S (2021).

4. <https://zenodo.org/records/7115923>

5. <https://cyberleninka.ru/article/n/maktabgacha-ta-limda-markazlar-faoliyatining-pedagogik-innovatsion-klasteri>

TEACHING BUSINESS WRITING IN ENGLISH TO STUDENTS OF NON-LINGUISTIC SPECIALITIES

Кабидолданова Дильназ Аяновна

E-mail: molodayadilnaz@gmail.com

**магистрант 1 курса, Международный Университет Астана, г. Астана,
Казахстан**

Introduction. Today, business writing is one of the main key skills for highly qualified specialists in any field. Although electronic resources are quite enough to competently and stylistically compose a business document, in any case, having such a skill as business writing is very important, since companies on the market have different characteristics and standards in this area.

The ability to conduct business communication is often the main skill specified in the requirements for a job seeker and in fact it is difficult to find a company that does not conduct business correspondence with other companies, both partners and potential partners. However, as practice shows, it is not easy to find an employee who will competently and concisely write a business letter on behalf of the company in which he is employed to another company, since this skill in many educational institutions is given too little time and attention, or such a subject is absent altogether. Moreover, for a company it is very important not only to establish, but also to maintain economically mutually beneficial relationships, especially through properly established business contacts.

The aim of this study is to review features of teaching business writing in English to students of non-linguistic specialties and the practicality of introducing AI tools into the current educational system.

Problem statement. As a rule, students entering their first courses after graduating from secondary education do not have the proper grammatical skills and do not know how to formulate their thoughts in writing, which ultimately also creates a problem in teaching business writing. A business letter is a specific type of letter, which distinguishes it from many other types. Such obvious differences are: language clichés; participial and infinitive phrases in sentences; special terminology; abbreviations; an extensive system of allied communications and many others. Brevity, content, lack of emotional coloring - these are the main distinguishing features of this type of writing.

When drafting business letters, spelling mistakes are the most frequent mistakes made by students, followed by punctuation and capitalisation. In punctuation using commas incorrectly when writing business letters ranks as the most common mistake made by students (21%). Omission, addition, misformation, and misordering were the main causes of the spelling, punctuation, and capitalization mistakes made by the students [1].

As some modern authors of the literature on the peculiarities of business writing note, for example, Astakhova L.A., given the lack of hours allocated to students for classes, a methodologically justified way to assimilate information is to optimize the material for active assimilation. The material selected by the teacher must be informatively sufficient to develop the necessary skills in drawing up business documentation for various purposes and complete content. Within time constraints, students need to pay attention to the most common types of business documents: letter of request; complaint letter; confirmation letter; office notes; certificates; offer letter [2].

When developing skills in working with business documentation among students of non-linguistic specialties, it is more logical, in our opinion, to choose three professionally significant communicative situations: documentation when

concluding a transaction for the purchase and sale of goods; documentation required for employment; any business trip, especially foreign.

There are many stages to learning business writing. Krasavina O.E. notes that for students of non-linguistic specialties, three main stages of training can be distinguished: initial, intermediate and advanced. It is also important to take into account that each stage has its own characteristics and features. Such a feature is, for example, the use of templates, according to which it is possible to compose a written business document of any form [3]. At the same time, it is worth conveying to the student that non-compliance with format and grammar can negatively affect the reputation of the company on whose behalf the correspondence is being conducted.

At the initial stage, everything is simple - we teach the student to fill out forms and questionnaires. To do this, it is enough to have a basic level of literacy. For example, filling out a questionnaire for participants in projects in the fields of culture and sports.

The middle stage is a little more difficult than the previous one. The student must master the structure of a business letter. This could be the date the letter was written, the address of the recipient and sender, the greeting, the body of the letter and its ending. It is also important to draw up appendices to the document, if any are implied. At this stage, the student must master the importance of using different greeting and ending options for a letter, and the stylistic difference between a business letter and other types.

For the middle stage, Mirazimova S.B. provides common greetings in official letters such as “Dear Ms. or Mr. Last name” or an alternative “Dear Sir or Madam” in case students don’t know the name of the recipient. Students can select their closing signature from the following examples: Sincerely; Sincerely yours; With appreciation; Thank you; Regards; Yours truly; Respectfully yours and write their name at the bottom of the letter [4].

The advanced level is the most difficult - here the student must learn to write a competent resume, email, and cover letters and offer letters.

When learning the ability to conduct business correspondence, you should pay attention to the choice of text material. Basic requirements: authenticity,

communication, compliance with the chosen topic. From the very beginning of training, it is worth conveying to each student the existence of requirements for the style of business documentation, for example, about the rigor and structure of such text [5]. Often students who are accustomed to communicating on social networks use a familiar tone in the preparation of business documents, which is unacceptable. This is where it becomes important to remind students that colloquial style should not be used in documents, nor should overly emotional words be used. Students should also understand that it is important to follow the rules of subordination in writing and know how to address employees and company management.

The student must master the formal business style of speech, since in modern business realities, even despite the presence of many ways of conducting correspondence, business correspondence is the main type of communication between partner companies. Even if all correspondence between companies is carried out via e-mail, it is important to understand that such a message must contain traditional forms of politeness and be concise and specific. The main problem when choosing this type of communication is the complete lack of confidentiality, since many companies have the practice of connecting all employees to corporate mail [6].

If we talk about some other methods of teaching business writing to students, we would like to draw attention to the trend of introducing artificial intelligence in many areas of education. Digital technologies do not stand still and large companies are already introducing them into their work. Communication is no exception, with artificial intelligence already making its way in a variety of ways. For example, the presence of voice assistants in smartphones, which cannot yet replace live communication, but this will be quite real in the near future.

Artificial intelligence in teaching business writing.

Artificial intelligence is also actively used in business communication. Such an example is the ability of the intellect to conduct a detailed analysis of speech, in which it can determine whether a person is emotionally disposed to communicate or not. This can help to identify the client's dissatisfaction or his complete satisfaction

from receiving goods or providing services. Artificial intelligence is also capable of recognizing speech errors [7].

For example, QuillBot is an online AI writing tool to help students improve their grammar and paraphrase their writing. It offers several ways of paraphrasing such as paraphrasing using equations or synonyms; Paraphrasing by changing the order of words in sentences; paraphrasing by changing the form of the word and paraphrasing by using active or passive sentences [8].

Yet another example is Grammarly. Grammarly is an online application that does thorough grammatical tests, covering everything from word spelling and sentence construction to basic grammar. This AI writing assistant shows corrections and suggestions to help students avoid mistakes in punctuation and capitalisation. By following Grammarly's suggestions learners can increase the quality of their writing [9].

A research study was conducted to investigate the effectiveness of an AI-powered writing tool in a group setting for second-year postgraduate English students in the context of academic writing in English. The results of using Grammarly writing tool indicate enhancement of academic mood, engagement, and self-efficacy at the post-intervention [10].

In his article, McVey Ch. stated that with the development of technologies and integration of AI tools writing at universities has also been changing. Therefore, we should embrace this change by going beyond traditional academic essay and letting students experiment with their writing across many media forms [11].

It is also possible to use artificial intelligence for pedagogical purposes. With its emergence and development, new opportunities are opening up that can improve the learning process and improve the quality of education. The introduction of such a method into education can help in creating unique educational programs; speaking of business communication, it can help students assimilate and structure the information they receive in their heads much faster.

Third example is ChatGPT. It is a chatbot that can regenerate responses and provide accurate input to students. ChatGPT was given a real business case to compose 150 words email for the produce/create business writing question. The

email was graded according to a well- established email writing rubric and received average grade. It had elements of copying without citing sources from internet sites, lack of details and follow-up solutions. So, the provided email can be seen as a template for business writing rather than customized electronic mail [12].

Also, systems such as artificial intelligence can automate the routine work of a teacher, which takes a lot of time. In this way, the teacher will be able to devote more time to the student and the problems that arise during the learning process.

Conclusion. Thus, summarizing all of the above, it can be noted that currently teaching business writing to students of non-linguistic specialties is a pressing issue that requires different approaches. It has its own characteristics and requirements that are mandatory in this process. By analyzing works of various authors, it was found that many students struggle with formal language conventions such as proper etiquette and structuring that leads to many errors in grammar, spelling and punctuation. In this work we propose the use of artificial intelligence which can not only help teachers structure the learning process but also assist students in checking their works for any mistakes and increasing the quality of their writing. Implementation of AI tools in our educational system will help to create a workforce that is technologically savvy and better equips students for the demands of their particular fields.

References:

1. Elfa F., Sabri M., Novita L., Aswandi A. The students errors investigation in using punctuation, capitalisation and spelling in writing business letter // Inovish Journal. - 2022. - № 7 (1). - С. 56-64.
2. Астахова Л.А. Особенности обучения деловому письму студентов неязыковых специальностей // Иностранные языки в школе. - 2015. - № 1. - С. 20-25.
3. Красавина О.В. Обучение деловому письму студентов неязыковых специальностей // Иностранные языки в школе. - 2016. - № 2. - С. 30-35.
4. Mirazimova S. The importance of teaching the methodology of writing formal letters // International Bulletin of Applied Science and Technology. - 2023.- № 3 (3). - С. 358-360.

5. Smith O. Business communication in a foreign language in the modern world: features and requirements // Language, communication, culture. - 2018. - № 1. - С. 48-56.
6. Лебедева Н.В. Развитие деловой письменности студентов неязыковых специальностей // Язык и культура. - 2018. - № 2. - С. 115-123.
7. Прохоров, А.О. Искусственный интеллект в педагогической практике: преимущества и вызовы // Педагогика вуза. - 2015. - № 2 - С. 18-25.
8. Fitria T. N. QuillBot as an online tool: Students' alternative in paraphrasing and rewriting of English writing // Englisia: Journal of Language, Education, and Humanities. - 2021.- № 9 (1). - С. 183-196.
9. Fitria T. N. Grammarly as AI-powered English writing assistant: Students' alternative for writing English // Metathesis: Journal of English Language, Literature, and Teaching. - 2021.- № 5 (1). - С. 65-78.
10. Nazari N., Shabbir M. S., Setiawan R. Application of Artificial Intelligence powered digital writing assistant in higher education: randomized controlled trial // Heliyon. - 2021.- № 7 (5).- С. 1-9.
11. McVey Ch. POV: artificial intelligence is changing writing at the university. Let's embrace it // BU today. Boston University. - 2022.
12. AlAfnan M. A., Dishari S., Jovic M., Lomidze K. Chatgpt as an educational tool: Opportunities, challenges, and recommendations for communication, business writing, and composition courses. // Journal of Artificial Intelligence and Technology. - 2023.- № 3 (2).- С. 60-68.

ЭВФЕМИК ВА ДИСФЕМИК БИРЛИКЛАРНИНГ БАДИЙ ТАРЖИМАСИДА ТРАНСФОРМАЦИОН-СЕМАНТИК МОДЕЛДАН ФОЙДАЛАНИШ

Кадирова Хуршида Батировна

**Алишер Навоий номидаги Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти
университети, филология фанлари номзоди, доцент**

Тилшуносликда миллий маданият элементларининг ўзига хос равишда тилга кўчишини ўрганувчи лингвокультурология йўналишининг мавқеи бугунги кунда ошиб бораётганлигини юзага келаётган илмий тадқиқотлардан кўришимиз мумкин. Ҳар бир халқ миллий-ментал хусусиятларга эга бўлиб, маданий муҳит, ҳаёт тарзи тилда акс этиши билан хусусий тил пайдо бўлар экан, бу йўналиш тиллар аро глобаллашув даврида ўрганилишга, ҳар томонлама тадқиқ этилишга эҳтиёж сезади. Миллийликни ўзида мужассам этган нутқий – эвфемик ва дисфемик бирликлар эса ўзга тил вакили томонидан тўғри идрок этилиши учун бир меёр талаб этади. Аммо нутқий вазиятда ҳар гал янги тус олибчи ўйноқи бу кўчимлар меёрдан йироқ, уни бир қолипга солиш муаммо, луғатини яратиш эса дунё тилшунослигида кўпдан бери муаммо бўлиб келаётган масаладир. Зеро, эвфемизм ва дисфемизм ўз қўлами билан луғатга сиғмай уни фақат таржимоннинг қўллаган тўғри усули билангина ўзга тилда етказилиши, аслиятдан узоқлашмаган ҳолда таржима тилида истифода этилиши муҳим аҳамият касб этади. Бу усуллар таржимашуносликда меёрлаштирилган, моделлаштирилганлиги тилмочга енгиллик яратади. Бироқ таржиманинг муваффақият қозониши бу моделлардан самарали фойдаланиш билан чекланадими, тутқич бермас эвфемизм ва дисфемизмлар учун улар асқатадими, ёки қайд этилган кўчимлар учун алоҳида модель яратиш зарурмикан деган масалалар очик қолади. Шундай бўлсада, мавжуд имкониятлар билан бадий таржиманинг

умумфилологик ва лингвистик қоидаларига зид келмаган ҳолда лингвокультурологик аспектларни тўлароқ очишга, айниқса ментал тасаввурга путур етказмасдан эвфемик ва дисфемик бирликларни маданият унсурларини ташишга хизмат қилдиришга уриниш катта маҳорат талаб этади. Бу эса тилшунослик ҳамда таржимашуносликнинг бирдай долзарб масалаларидандир.

Таржимашуносликда трансформацион-семантик модель бўлиб, у таржимада аслият бирликларининг маъносини жумлага асосланган ҳолда етказиш учун қўланилади. Бу модель таржима жараёнида бир қатор трансформатсияларни[1] ўзда мужассамлаштириб, улар ёрдамида таржимон манба тили бирликларини таржима тили бирликларига ўгиради ва ўзаро эквивалентлик яратади. Аслини олганда трансформацион-семантик модель аслият ва таржиманинг тил қонуниятлари ва лексик бирликлари ўртасида алоқа ўрнатади. Муносабатга киришган бирликлар таржима жараёнининг бошланғич ва якуний ҳолати сифатида қаралади.

Бу трансформация 3 босқичда кечади: таҳлил, бошқача ифодалаш, структурани ўзгартириш. Биринчи – **таҳлил босқичида** – таржима тили доирасида асл синтактик тузилмаларни соддалаштирувчи трансформация амалга оширилади, яъни асл нусханинг тузилмалари соддароқ, осон таҳлил қилинадиган шаклларга ўзгартирилади (мослаштирилади). Тахмин қилинишича, турли тиллардаги шундай оддий “ядро” (ёки “ядрога яқин”) тузилмалар ўта яқин ва таржима жараёнида бир-бирини осонликча алмаштира олади. Хусусан, *She is a good dancer* (У яхши раққоса) деган жумла янада “шаффоф” *She dances well* (У яхши рақсга тушади) тузилишга айланади. *The thought worried him* (бу хаёл уни ташвишлантирди) гапи иккита соддалаштирилган жумла шаклига келганини ва узвийликни кўриш мумкин: *he thought, he worried* биринчи жумла (у ўйлайди) иккинчиси (у ташвишланади)ни тақозо қилади. Эвфемик ва дисфемик бирликларни таржима тилига ўгиришда бундай трансформация турли зиддиятларни келтириб чиқариши мумкин. Масалан, “Ўткан кунлар” асарининг таржимасида Ўзбек ойим оғма, Зайнабнинг дарди жумласи иккита

соддалаштирилган жумла шаклида берилади ва улар орасидаги боғлиқликни, ҳақиқатдан ҳам, кўриш мумкин: Узбек-аим переметнулась к маргиланке. Тоска Зайнаб[2]. биринчи жумла иккинчисини тақозо қилди. Бунда дисфемик хосланиш сифат сўз туркуми (оғма)дан феъл сўз туркуми (переметнулась)га алмашинуви – трансформацияси содир бўлган. Мазкур жумладаги қўшилма (к маргиланке) эса иккинчи трансформацияни вужудга келтиради, яъни жумланинг структурасига таъсир этади.

Шуни айтиб ўтиш керакки, ўзбек тилининг структур имконияти кенг бўлиб, бу тилнинг салоҳияти, аглютинативлиги, полисемантик хусусиятидан дарак беради. Ва у юқоридаги мисол каби таржима тилида кенгайишини тақозо қилади:

– Ийманма, Кумуш отин, бу кун- – Ну смущайся, Кумуш-атын.
эрта бизга **келинсан**, учунчи кундан Сегодня-завтра ты наша **гостья**,
бошлаб сен **муғомбирнинг** **новая невестка**. А дня через три я у
бошингда **тегирмон** **юрғизишни** тебя, **хитрюги**, на голове **жернова**
ўзим яхши биламан! – деди. **буду вертеть.**

Таржиманинг **таҳлил қилиш** босқичида маъносида элементар тушунчалар (семалар)и бўлган алоҳида сўзлар ҳам соддалаштирилган трансформацияларга учрайди. Тушунчаларнинг бундай элементлари семантик маъноси яқин сўзлар билан муқояса қилиш ва уларни фарқлаш жараёнида ажралиб туради. Бундай семантик қатор аъзоларида тушунчанинг умумий элементларини ториш мумкин бўлганидек, дифференциал, синонимик қатордаги бошқа аъзоларидан фарқли маъноларини ҳам ториш мумкин. Масалан, келин, келинчак, янги келин, оиладаги янги одам, ҳозирча меҳмон меҳмон сўзлари қаторида умумий (ядровий) маъно компоненти “бир хонадонга бошқа хонадондан янги оила аъзоси бўлиб келган одам” бўлади. Улар орасида келин – невестка маъноси бу ядровий тушунчадан ташқари яна иккита қўшимча дифференциал “янги одам” меҳмон ва “яна бир оила аъзоси”, “ҳозирча меҳмон, кейинчалик келин, яъни қиз, бир оила аъзосининг маҳрами,

болаларнинг онаси, набираларнинг онаси” белгиларини ўз ичига олади. Шу маънода таржима тилида ўз соясида “янги одам”, “меҳмон” семаларини ўзида яшираётган эвфемик ифода (келин) очик, яъни нейтрал ифода (гостья, новая невестка) билан алмашади. Бунда таржима меёрларига хос модельдан фойдаланиб муайян натижага эришилганига шубҳага йўқ, аммо кўчим ўз оҳорини тўкиб, қуруқлашганини кўришимиз мумкин.

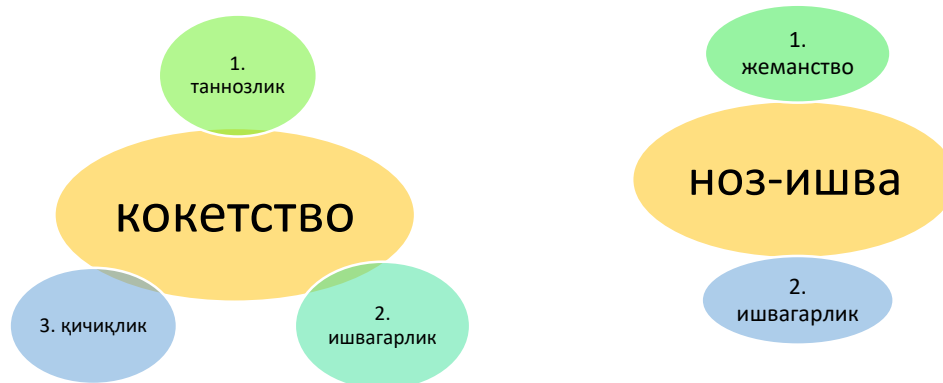
Оддий, номинатив, нейтрал лексикани таржима қилишда кўп имкониятлар мавжуд. Масалан, русча студент (талаба) сўзининг компонент таҳлилида эркак (студентка эмас), учащийся в ВУЗЕ (ученик эмас), обучаемый (преподаватель эмас), единственное число (студенты эмас) каби семантик хусусиятлар аниқланади. Ўзбек тили “талаба”сида дастлабки икки семалари йўқолади, қолган иккитаси эса бир хил бўлади. Айнан бир хиллик, гарчи айрим семаларда бўлса ҳам турли тиллардаги сўзларнинг бир-бирига нисбатан эквивалент сифатида ўрнини босишга имкон беради. Кўчимларда эквивалент танлаш эса, миллат руҳига, дунёқарашига сингиб кетган бирликни трансформация қилиш муайян қийинчиликларни юзага келтиради. Шунда таҳлил босқичида амалга оширилган синтактик тузилмаларни соддалаштириш ва лексик бирликларнинг маъноларини ажратиш бир четга сурилиб, таржиманинг иккинчи босқичи – **“бошқача ифодалаш”**га имкон беради. Бунда жараён таржима тилининг ядровий структурасига ва семантик компонентларига ўтади.

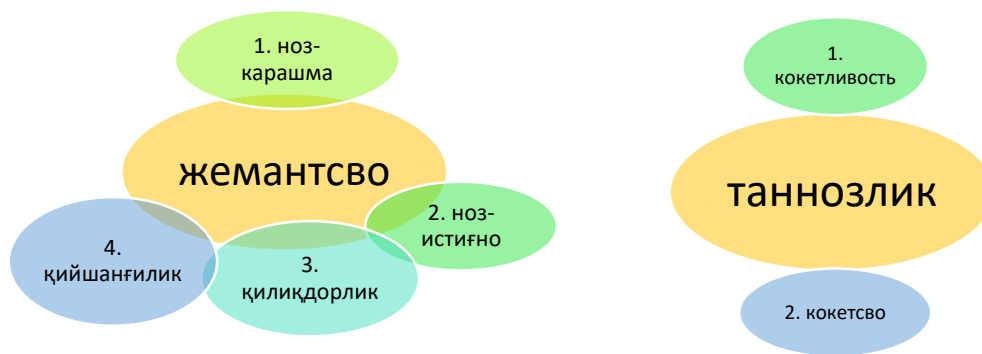
Турли тиллардаги бундай структураларда элементар семалар даражасида ҳам сезиларли ўхшашликлар кузатилади. Шунинг учун, умуман олганда, эквивалент бирликларни ушбу даражада ториш нисбатан осон. Аён бўладики, агар *She is a good singer* (У яхши кўшиқчи) жумласи таржимада муайян қийинчиликларни келтириб чиқарса, агар бу фикр профессионал хонандага тааллуқли бўлмаса, унда фикрнинг трансформацион шакли *She sings well* (У яхши куйлайди) мос келиши мумкин. Эвфемик ва дисфемик вазиятларда ҳам бу трансформациялар учун майдон кенг. Лекин манбаа тилидан таржима тилига ўтиш жараёнида кўчимларнинг семантик қийматида ўзгариш содир бўлади:

– Вероятно, это вам очень наскучало, – сказал он, сейчас, **на лету, похватывая этот мяч кокетства**, который она бросила ему[3]. → Вронский ўзига Анна Аркадьевна ирғитган **ноз-ишва коптогини дархол ерга туширмай илиб олди-ю**: – Бўлмаса, ойим жуда зериктирибдилар-да сизни, – деди[4].

Бу ерда на лету бирлиги ерга туширмай бирлиги билан ўгирилиб, таржимон манба тили маданий нутқиға хос бўлган нейтрал маънони тўппа-тўғри етказишға хизмат қилидирган. Бироқ у таржима тилида меёр бўлмаган маънони юзага келтирган. Яъни на лету, похватывая этот мяч кокетства – рус маданияти ва психологияси учун меёр, таржима тили, яъни ўзбек маданияти учун ахлоқсизлик ҳисобланган бирлик (ноз-ишва) орқали дисфемик кайфият уйғотган: ноз-ишва коптогини дархол ерга туширмай илиб олди. Шу ўринда, таржиманинг трансформацион-семантик моделининг “бошқача ифодалаш” босқичидан самарали фойдаланилмаганлигини айтиб ўтиш жоиз. Зеро, номинатив бирликлар (на лету – ерга туширмай)дан у ўринли фойдаланилиб, коннотатив, когнитив, лингвокультурологик, психолингвистик бирлик (кокентсво – ноз ишва) эквивалентини танлашда биров хатоликка йўл қўйган.

Қиёс қилинг:





Кокетсво сўзига эквивалент сифатида биринчи ифода юмшоқ, иккинчи ва учинчи ифода дағаликка қараб кетувчи градуонимик кетма-кетликда жойлашади. Таржимада қўлланилган ноз-ишва бирлигининг эквивалентлари дағалликдан юмшоқликка қараб тартибланади. Бу эса лексеманинг дисфемиклик хусусиятини кўрсатади. Шундай бўлсада, унинг дастлабки қўпол эквиваленти (жеманство)нинг биргина, у ҳам бўлса биринчи семасининг муайян миқдорда майинлигини кўришимиз мумкин. Шу маънода, кокетсво лексемаси манба тилида ментал ўрни, маданий ахлоқсизлик белгиси эмаслигини ҳисобга олган ҳолда, таржима тилида ҳам жумлага эвфемик тўн кийдириш, бу бирликнинг эквиваленти сифатида таннозлик бирлигини қўллаш ўринли дейиш мумкин.

Учинчи босқич – “**реструктуризация**”[5] да – асл нусханинг ядровий (“ядрога яқин”) тузилмалари ва бирликлари таржима тилида трансформацияга учрайди. Шу билан бирга, тил меёрларига мувофиқ, сўз тартиби, жумла таркиби, семантик хусусиятларнинг сони ва тури каби шаклий хусусиятлар ўзгаради.

Трансформацион-семантик моделнинг аҳамиятли қирралари бор. Таржима жараёнида босиб ўтилган кўплаб йўлларни бевосита кузатиш мумкин эмас. Ушбу модель манба тили мазмунидаги тил бирликлари ўрнини босиш учун таржима тили бирликларини ўзига (ҳар доим бўлмасада) бўйсундиради. Шундай қилиб, эквивалентликка эришиш усуллари моделлаштирилиб, унда асл матннинг синтактик структураси ва лексик бирликларининг асосий маъноси сақланиб қолинади. Эвфемик ва дисфемик хусусиятли бирликлар учун эса бу моделнинг учинчи босқичи дастлабки

босқичларидан фарқли ўлароқ кенг имконият эшигини очади. Таржимон у ёки бу семани асл нусхадаги сўз маъносида қандай қилиб аниқроқ етказиш кераклиги ҳақида бош қотиради: интуитив равишда ўз дунёқараши тарозисида ўлчаб, кўнгилдан чиққан кечинмалар билан қориштирган ҳолда таржимани амалга оширади. Зеро, нутқий, парадигматик вазиятни идрок этиш катта маҳорат талаб этади. Масалан, юқорида таҳлил қилганимиздек бир-бирининг ўрнини босадиган семалар бир-бирига тўғри келмаслиги мумкин, у эквивалентликнинг семантик перефразлаш [6] билан боғлиқ (масалан, She was preseded by her father. (Ундан олдин отаси бор эди.) – Она вошла вслед за своим отцом. (У отасининг орқасидан кириб келди.) муаммоларни келтириб чиқаради: – Кулинг-е, кулинг! **Худо ўлим берсин кулгига!** – деди Ўзбек ойим ва аччиғи билан юзини четка ўгирди. // – Смейтесь, смейтесь! **Грех вам издеваться надо мной!** – рассердилась Узбек-аим и в сердцах отвернулась.

Маълумки ўлим билан боғлиқ тушунчалар дисфемик кайфият уйғотиб, ҳар қандай тилда ҳам у билан боғлиқ эвфемизация мавжуд. Ўзбек тилида эса нутқий маданияти, ўзбек тилининг ментал хусусияти, қолаверса қочирим, пичинг, кинояга бой ўзбек характери нуқтаи назаридан ўлим билан боғлиқ 300 га яқин эвфемик варианты топилганлиги аҳамиятли[7]. Бу эса уларнинг турли вазият, матн ва замонда қўлланилишга хосланган туридан фойдалана олиш имконини беради, шунингдек, нутқнинг сайқалланишига олиб келади.

Айрим тилларда эса ўлим тушунчаси табу даражасида бўлиб, унинг ўзини қўллаш ҳам дисфемизм сифатида қаралади. Аммо Ўзбек ойим сингари “оғзи ботир” инсонлар учун «кескин ва қўпол ифода»ларни қўллаш ҳаёт меъёрига айланган. Таржимон лингвокултурологик аспектларни кўздан қочирмасдан, жумлани бутунлай ўзгартириш билан умумий мазмунни бузмаган ҳолда, аҳамиятсиз жумлани ўрнига аҳамиятсиз жумлани киритади. Умумлисоний қонуниятларга зид келмаган бу ўзгариш қаҳрамон қалбидан чиқаётган садони таржима тилида тўлалигича етказа олган. Ўзбек тилидаги қарғиш, рус тилида таҳдидга айланган, яъни дисфемик вазият ҳар икки тилда ҳам сақланган, фақат бошқача ифода этилган.

Бундай перефразлаш, шунингдек, баъзи бир семантик белгиларни қўшиш ёки тушуриб қолдириш билан бирга бўлиши ҳам мумкин: – Узнаю коней ретивых по каким-то их таврам*, юношей влюбленных узнаю по их глазам, – продекломировал Степан Аркадьич. – У тебя все впереди. Ёзувчи қаҳрамон характеридаги саёзликка ишора қилиш учун қаердадир эшитган ва ёки ўқиган жумласини гўёки эсидан чиқариб қўйгандек тасвирлайдида, аслида қандай бўлиши кераклигини ҳавола қилади. *Узнаю ретивых коней по каким-то их таврам... – У Пушкина («Анакреон»): «Узнаю коней ретивых по их выжженным таврам...». Таржимада эса бу изоҳ тушиб қолади, аммо аслиятнинг образ характеридаги нуқсон бошқача ифодаланади: – Отнинг ўйноқисини тамғасидан, йигитнинг ошиғини эса кўзгинасидан билиб оламан, деб декламация қилди Степан Аркадьич. – келажагинг ҳали олдинда. Таржимон кўзгинасидан бирлигидаги -гина қўшимчасини қўшиш орқали образлилиқни сақлаш учун тортинмай суқиб кўяди ҳамда русча ижобий маънодаги бирлик (ретивый)ни ўзбекча салбий бўёқли (ўйноқи) бирлиги билан алмаштириб, ўзбек тилига хос прагматик муҳитни, яъни ўзбекона нутқ вазиятини яратади. Унинг манба тилида лингвокултурологик жиҳатдан фақат ижобий семалардан иборат эканлиги инобатга олинмагандир, эҳтимол (ретивый, -ая -ое разг. серғайрат, серҳаракат, астойдил, жонбоз, тиришқоқ, жонкуяр; ретивый, работник жонкуяр (тиришқоқ) ходим; жўшқин, оташин (юрак ҳақида)).[8]. Шундай бўлсада, коммуникаторларнинг икки хил – асл ва таржима тилида бир бирига яқин қиёфаси пайдо бўлиб, ҳар бир тил ўқувчиси учун бир бирига яқин тасаввур шаклланишига олиб келган. Сабаби қаҳрамон (Стива) манба тилида ҳам ўйин-кулгини яхши кўрадиган, чиройли аёлларга нисбатан суяғи йўқ одам бўлиб, бу унинг ҳаёт мазмуни, қанотли ибораларни эслаб қолиш унинг учун ўнинчи ўринда туради, шунинг учун у ўзини Пушкиннинг иборасини балки киноя қилиб атайин эсидан чиққариб қўйган қилиб кўрсатаётгандир. Ана шу характер ўзбекча талқинда ҳам ўйноқилиқни яхши тушунадиган, бу масалада устаси фаранг бўлиб кетган одам сифатида гавдаланади. Отга нисбатан бу сифат юкланиб, манба тилидаги ижобий семали лексика ўз изини йўқотади. Натижада умумий кўриниш сақланиб қолинади.

Шуниси аҳамиятлики, трансформацион-семантик модель универсал эмаслиги ва исталган таржима ишига тўғри келиши мунозаралидир. У асл нусха ва таржиманинг синтактик структураси ва лексик бирликлар маъноси ўртасида трансформация муносабати ва икки матннинг эквивалентлиги бўлмаган ҳолатдан ташқари фақат тавсифланаётган вазиятнинг умумийлигига асосланади. Нутқий вазият эса хусусийлик билан белгиланади. Демак, у аксарият фигурал бўлмаган бирликлар билан иш олиб борилганда асқатади, деган хулосага келиш мумкин. Масалан, Инглизча Answer the telephone (Телефонга жавоб беринг) жумласи русча Возьми трубку (Телефонни кўтаринг) иборасига тенг, чунки to answer (жавоб бериш) ва взять (кўтариш) феъллари умумий семаларга эга, демакки, аслида телефон қўнғироғида жавоб бериш, яъни гўшакни кўтариш керак, бу дегани икки фикрда ҳам “бир хил” маъно ётади, аммо бир вазиятнинг икки томони истифода этилади.

Таржиманинг трансформацион-семантик модели манба тили коммуникацияси мақсадини таржима тилида амалга ошириш, ментал вазиятни ўгирма тилга алмаштириш, натижада аслият билан боғлиқ образли ва бошқа ассоциацияларни таржима тилида етказиш зарурати пайдо бўлганда ҳам қўлланилмайди. Бошқача айтганда, таржимага изох бериш билан трансформацион-семантик модель ўз аҳамиятини йўқотади, яъни у бу вазифани ўз зиммасига олмайди: Никто и слушать меня не хотел, а если и находился ктонибудь, то тут же ввергал меня в уныние: “Разве станет тебя слушать хан, а беки – исполнять подобные приказы?” В начале я не хотел прислушиваться к этим словам, однако позднее осознал их правоту. В самом деле, разве на кладбище кто-либо услышит призыв “Хаййя алал-фалах”*? Тасвирланаётган вазият ўз ҳолича муҳим эмас, аммо бу атама диний нуқтаи назардан дунёга келган чақалоқ биринчи бўлиб эшитиши керак бўлган, унинг шу орқали қалб пардалари очилиб, бутун ҳаёти давомида то ўлгунича иймон нурининг сингиши билан боғлиқ тушунчадир. Уни эшита олган одам, ўзгаларнинг дардига кулоқ тутадиган, ўз онгида идрок эта оладиган одамдир. Эшита олмаган эса қабристонда янграган азонни эшитмайдиган ўлик сингаридир. Ислом динидаги бу муҳим тушунча тили бошқаю, дини мос

одамгагина тушунарли бўлиши мумкин. Шунинг учун уни ё кенгайтирган ҳолда ёки изоҳ берган ҳолда таржима тилига ўгириш мумкин. Бироқ яширин эвфемик қобиқ очилар экан, унинг эвфемиклигидан асар қолмайди: Бу ерда сўзимни эшиткучи биров ҳам бўлмади, бўлсалар ҳам: “Сенинг орзунгни шу хонлар эшитадими, шу беклар ижро қиладими?” деб мени маюс қилдилар. Илгарироқ мен уларнинг гапига бовар қилмай юрсам, сўнггидан тўғри сўзни айтканларини билдим. Дарҳақиқат, мазористонда “Хайя алалфалах” хитобини ким ҳам эшитар эди. Таржимада манба тилида назарда тутилган маънони тушуниш имконини берувчи изоҳ берилади: *Хаййя алал фалах – “спешите спастись и торопитесь к избавлению” (призыв на молитву)

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, таржимон аслият ва таржима мазмунларининг умумий жиҳатларини лисоний бирликлари семантикасининг микрокомпонентлари, яъни семалари даражасида ўгиришга ҳаракат қилиши муҳим аҳамият касб этади. Семаларнинг умумийлиги бу – аслиятдаги ва таржимадаги семалар таркиби максимал даражада мос келишидир. (I saw him yesterday – Мен уни кеча кўрдим – Я видел его вчера). Тиллараро муносабатни амалга ошириш учун семантик хусусиятларнинг ҳеч бўлмаганда бир қисми етарли бўлган ҳолларда ҳам таржима эквиваленти асосини ташкил этади. Асл нусхада мавжуд бўлган ҳамма семалар ҳам муайян муносабат акти учун коммуникатив жиҳатдан мувофиқ эмас. Таржимоннинг вазифаси, авваламбор, коммуникатив жиҳатдан мувофиқ семаларни сақлаб қолишдир. Аслият ва таржиманинг семали таркибини солиштириш натижасида, таржима жараёнида айнан бўлган семаларни ишга туширишдир.

Адабиёт:

1. Кадыри А. Минувшие дни. – Т.: изд-во «Шарк», 2009.
2. Кадирова Х. (2024). Дисфемизм в узбекском и русском языках (сравнительный анализ). УзМУ Хабарлари, 1 (1.1.1.), 273-276. <https://doi.org/10.69617/uzmu.v1i1.1.1.781>

3. Кадирова Х. Ўзбек тилидаги эвфемизмларни рус тилига ўгириш муаммолари. O‘zbekiston milliy universiteti xabarlari, 2022, [1/9/1] https://tsuull.uz/sites/default/files/2.1._oak_ozmu_xabarlari.pdf
4. Кадирова Х.Б., Мамедов Х.В. Сопоставительный анализ икс-фемического характера азербайджанских, турецких и узбекских огублённых и неогублённых пословиц и поговорок // SAI. 2024. №Special Issue 28. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sopostavitelnyy-analiz-iks-femicheskogo-haraktera-azerbaydzhanskih-turetskih-i-uzbekskih-ogublyonnyh-i-neogublyonnyh-poslovits-i>
5. Кадирова, Х. (2023). Этнокультурная особенность эвфемизмов и дисфемизмов в переводе. Язык и культура Узбекистана, 5 (1), 128–137. Получено с <https://aphil.tsuull.uz/index.php/language-and-cultural/article/view/50>.
6. Кадирова, Х. 2024. Методы перевода дисфемизмов в художественном переводе узбекского и русского языков. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 2, 2 (мар. 2024), 100–113. DOI:<https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss2-pp100-113>.
7. Кадирова, Х. 2024. Способы выражения эвфемизмов в русском и узбекском языках. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 2, 1/S (май 2024), 138–148. DOI:<https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol2-iss1/S-pp138-148>.
8. Омонтурдиев А. Бир сўз луғати. – Термиз: Жайхун, 1996.
9. Толстой Л. Анна Каренина (Мирзакалон Исмоилий таржимаси). – Тошкент, Гофур Гулом. 1980.
10. Толстой Л. Анна Каренина. «Эксмо», 1878 — (Библиотека всемирной литературы). – 165 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Камилова Сайёра Юлдашевна

E-mail: kamilovasajera@gmail.com

Преподаватель кафедры ОГиСЭД

Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова, город Ташкент

На современном этапе развития нашего общества так или иначе мы сталкиваемся с проблемой в подборе методов и форм обучения, соответствующих нашему времени. Так, на сегодняшний день, возникает потребность в применении информационно-коммуникативных технологий в современном образовательном процессе. Их внедрение стало неотъемлемой частью «жизни» образования в связи с тем, что в век развития техники требования к будущим специалистами стали выше.

Область гуманитарных дисциплин требует от своих специалистов наличие самостоятельной деятельности и готовности к подбору подходящих форм и методов, направленных на решение проблемных вопросов. Чаще всего «волшебным мостом» в выходе из затруднительных ситуаций служат новейшие технологии, благодаря которым каждый может получить открытый доступ к получению нужных для него знаний, что, несомненно, служит лишь во благо образовательного процесса.

Интернет и его неиссякаемые ресурсы - как одна из новейших технологий - создали площадку, на которой стало возможно повышение квалификации кадров, формирование профессионально-коммуникативных навыков.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения изменило и его структуру. Так, при изучении гуманитарных (и в целом всех) дисциплин

появилось модульное обучение, повлёкшее за собой потребность в создании новой программы обучения, подборе материала, контрольных вопросов и т.п.

При тщательном подборе форм и видов ИКТ в преподавании наблюдается повышение интереса учащихся в сфере гуманитарных дисциплин, что способствует проявлению творческой активности в данной сфере обучения; отмечается появление самостоятельности при решении проблемных вопросов, вследствие – создаётся гармонично развитая личность и компетентный специалист.

Применение инновационных технологий в современном образовательном процессе служит ключом к обеспечению качества обучения, совершенствованию современных направлений в преподавании гуманитарных дисциплин; развивает умственные и творческие способности студентов, благодаря использованию интерактивных упражнений, задействующих такие рецепторы, как слух, зрение, осязание и т.п.; помогает улучшить письменную и устную речь, создаёт благоприятную атмосферу для оптимизации коммуникативной компетенции.

Благодаря расширению видов форм и методов обучения преподаватель не чувствует зажатости при подборе учебного материала, а интернет-пространство позволяет ему актуализировать учебную информацию, подыскать дополнительный материал, который мог бы быть полезным для студентов, а также выбрать формы контроля или же самоконтроля по дисциплине. Также может быть улучшена обратная связь со студентами, которая поможет при решении вопросов, требующих консультации.

Средства мультимедиа, персональные компьютеры, которыми оснащены аудитории, создают атмосферу, в которой студенты могут более углубленно ознакомиться с интересующими их вопросами в сфере гуманитарных дисциплин, а преподаватель же, в свою очередь, пользуясь возможностями, предоставленными ИКТ, может повысить свои навыки, делаясь методическими разработками и проектами.

Исходя из всего выше сказанного, можно прийти к выводу, что актуальность использования инновационных технологий для формирования

профессиональных умений у студентов не вызывает сомнений, это позволило сформулировать проблему: какими должны быть содержание и методика использования в учебном процессе инновационных технологий, обеспечивающих эффективность формирования профессионально важных умений у студентов в сфере изучения гуманитарных наук. Задействование ИКТ показало, что они по праву считаются основополагающими при построении современного учебного процесса, так как на этапах их применения было отмечено, что они в разы сокращают длительность изучения гуманитарных дисциплин, а также способствуют повышению качества усвоения последних.

Литература:

1. Арипова М.Г. «Совершенствование коллаборативных проектов трансформации знаний в обучении студентов педагогических вузов (на примере русской литературы): автореф. дис. ... докт.философ.пед.наук (PhD): 10.01. 05 / Арипова М.Г. –Самарканд, 2022. –22 с.
2. Ахмедова Н.М. “Формирование эстетической культуры студентов высших образовательных учреждений Узбекистана средствами искусства” Научный журнал. Проблемы науки. Москва, №05(60), июнь, 2021 г., с.67-70
3. Григорьев, С.Г. Методико-технологические основы создания электронных средств обучения./ С.Г. Григорьев. – Самара.: Самарская государственная академия, 2002. – 220 с.
4. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании. / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
5. Хазова, Л. В. Информационные технологии в преподавании гуманитарных и социально-экономических дисциплин./ Л. В. Хазова.// Социально-гуманитарные знания.- М.: Академия, 2007. № 3. – С. 45-52.

SPEECH COMPETENCE AS A KEY FACTOR IN THE COGNITIVE PROCESS

Karimova Zulfizar

senior lecturer, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov

Competence is the range of issues, problems and tasks in the solution of which a specialist is an expert, i.e. has relevant knowledge and personal experience.

Speech competence means knowledge of the ways of forming and formulating thoughts with the help of language, as well as the ability to use language in speech. Some researchers also call this type of competence sociolinguistic competence in order to emphasize the inherent ability to choose the right linguistic form and mode of expression depending on the conditions of the speech act: the situation, communicative goals and intentions of the speaker.

Every lecturer, undoubtedly, should have speech competence, as he/she transmits knowledge to students, and the degree of students' cognitive interest in the subject, and hence motivation, depends on how the lecturer communicates with them. It also determines the effectiveness of students' mastering of subject knowledge and skills influences the culture of interpersonal relations, creates the appropriate moral and psychological climate of the learning process.

Information is transmitted by verbal (speech) and non-verbal (facial expressions, gestures, etc.) means. Speech communication is communication by means of words. A.S. Makarenko believed that a lecturer could become the master only when he learns to pronounce even the simplest words and phrases (for example, "Come here") with 15-20 intonation shades [1].

The ability to use words, to express one's thoughts emotionally is very important and relevant for a teacher, because by managing his/her own speech, he/she manages, to a certain extent, the speech of other subjects of the educational process. This ability to manage is competence.

The study of the content of exemplary programs created based on the federal component of the state standard of basic and secondary (full general education) has shown that it is selected and structured based on the competence approach to learning. Accordingly, all types of competences (communicative, linguistic, linguistic and cultural competences) are formed and developed in grades 5-9, and developed and improved in older grades. All these competences are in an inseparable connection, which provides an integrated approach to the improvement of linguistic and communicative skills and abilities, solving the main task of modern education - the formation and development of a linguistic personality capable of analysing the information contained in the text, creating his/her own speech utterance and applying the results of intellectual activity in practice, i.e. free command of language in different spheres and situations. The linguistic scientist V.V. Vinogradov states: "A high speech culture of a person, his good knowledge and flair for language is the best support, the surest help and the most reliable recommendation for every person in his social and creative activity"[2].

Speech competence is the knowledge, skills, and abilities necessary for understanding others and generating one's own programs of speech behavior adequate to the goals, spheres, and situation of communication. The following skills are necessary for the formation of speech communication skills:

- ability to understand the topic and comprehend the logic of thought development;
- ability to make a plan;
- ability to extract necessary information from an oral or written source;
- the ability to collect and systematize material.

To form and develop these skills, different teaching methods are used, which are defined as "a system of consecutive interrelated actions of the teacher and the student, ensuring the assimilation of the content of education, the development of mental strength and abilities of students, their mastery of the means of self-education and self-learning. Teaching methods designate the purpose of learning, the method of assimilation and the nature of interaction between the subjects of learning".

One of the leading methods is the method of person-centered learning, in which the student determines:

- the object of activity;
- form of activity;
- the form of presentation of the received information.

No less important is the method of pedagogical stimulation and development of communicative activity or simulative-motivational method, that is, "a set of means and techniques that encourage the pupil to certain actions.

Among the forms of work that stimulate the development of students' speech competence at lessons, we can name the following: conducting an off-site excursion, drawing up interview questions, defending illustrations, inviting them to read, etc.

There are also various forms of extracurricular work of the stimulative-motivational method: meetings and holidays with parents, excursions and role-playing games for younger students, writing articles in mass media, including school newspapers; field trips and expeditions, work with archival documents and materials in district and regional archives, making crossword puzzles, quizzes, etc.

In the process of work in any of the above-mentioned forms, students observe, recording interesting findings, their state and evaluation of what they have seen, their feelings. These records help students to understand their feelings and sensations, to see their own mistakes in communication with others, to analyse their communicative skills, since oral and written speech as types of speech activity are realised in interrelated speech and thinking processes - perception and reproduction of a statement, conditioned by the situation of communication [3].

The project-research method, undoubtedly based on the above two methods, is widely used in extracurricular activities. This method involves the formation and development of many speech skills:

- planning of activities;
- searching for material in literary and archival sources;
- selection and systematisation of material;
- writing scientific and journalistic style texts, essays;
- editing and improving texts;
- preparation of theses and reports (revision of previously created texts);
- public speaking in different audiences;

- answering questions of opponents.

According to the number of participants in accordance with the personality-oriented method, students' activities can be both individual and group. Such implementation takes into account the interest of students, their psychological characteristics and mutual sympathies, and organises mutual assistance and mutual learning of students of different ages, where everyone can realise their abilities and try themselves in a new capacity.

The methods based on the application of new information technologies are new, but already well proven. Mastering these methods is an integral part of students' education, including their speech competence. IT is used in two ways: as a form of illustrative and visual method and creation of an independent electronic product. In the first case, students have the opportunity to comment on what they have seen, make comments and additions, while independent preparation of presentations also develops such speech skills as understanding the text, highlighting the main points, and planning. Creating an independent product is more complex work, requiring both technical skills and a variety of speech skills for collecting material, systematising and presenting it. They are carried out based on the project-research method [4].

The development of society at the present stage sets a task for educational establishments to make the learning process meaningful for students, of direct, vital interest, which is associated with the humanization of education, and puts forward new requirements for the personality of a school graduate, primarily from the position of socialization and a high level of culture and citizenship.

A high level of human culture, in turn, is inconceivable without a high level of speech culture. We will not make a discovery if we say that language learning is more successful if its study is organically connected with the tasks of speech communication, if conditions are created under which students successfully master the skills of text formation.

References:

1. Kyprianidou, M., Demetriadis, S., Tsiatsos, T., & Pombortsis, A. (2012) Group Formation Based on Learning Styles: Can It Improve Students' Teamwork? Educational Technology Research and Development, 60 (1), 83–110.
2. Kleiner, G.B. (2018). Socio-Economic Ecosystems in the Light of the System Paradigm. In System Analysis in Economics – 2018: Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference – Biennale (November 21–23, 2018) (pp. 5–14). Moscow: Prometey (in Russian).
3. Wood, D. (2002). “Formulaic Language in Acquisition and Production: Implications for Teaching”. TESL Canada Journal, V.20, n.1, Pp: 1-15.
4. Turner, J. (1998). “Assessing Speaking”. Annual Review of Applied Linguistics. Cambridge University Press, V.18. n.2, Pp: 192- 207.

TEACHING TECHNIQUES FOR ADULT CLASSESS USED IN PUBLIC SPEAKING

Karpushina Mariya Nikolaevna

E-mail: karpushinamaria48@gmail.com

**The 2d year student of the Faculty of Philology in
Moscow State University**

Public speaking is the art of addressing a group of individuals, typically involves some degree of preparation. It may occur in familiar settings, such as family gatherings, or in front of unfamiliar audiences. Unlike presentations, public speaking often lacks significant interaction between the speaker and the audience.

Speeches serve various purposes, each aiming to achieve specific objectives. They can be persuasive, with the speaker seeking to sway the audience's opinion or secure their support, as in political campaigns. Alternatively, speeches may be informative, educating listeners about topics such as climate change and its potential consequences. Some speeches are purely for entertainment, like the humorous anecdotes shared during wedding receptions [2]. Others serve celebratory functions,

such as announcing the recipient of an award. It's not uncommon for a single speech to fulfill multiple objectives simultaneously.

Teaching public speaking to adults requires a tailored approach that addresses their unique needs and challenges. Marjory North, a specialist consultant in public speaking, shared a thought on the Harvard Continuing Education blog that resonates with me and is worth discussing: the notion that practice does not inevitably lead to perfection [3]: “Good communication is never perfect, and nobody expects you to be perfect. However, putting in the requisite time to prepare will help you deliver a better speech. You may not be able to shake your nerves entirely, but you can learn to minimize them” [1]. That’s why we would like to share with you some numerous innovative techniques and methods exist to assist educators in teaching the art of public speaking effectively.

In order to catch and keep attention in sight, competent speech must obey the rules of oratory, regardless of the goals, composition and conditions of manifestation. Many students encounter challenges when initiating their work. Providing clear guidelines, such as specifying the type of public speech or assigning a particular topic, can alleviate this difficulty. Collaborative group work during the planning phase proves beneficial, fostering idea generation through mutual support.

Introducing diverse methods for brainstorming aids students in finding their preferred approach. Techniques like mind-mapping, list-making, or jotting ideas on post-it notes allow for individual preferences. These varied strategies empower students to organize their thoughts effectively, catering to different learning styles.

1. Structured Curriculum: Designing a structured curriculum with clear learning objectives and progressive exercises is essential for teaching public speaking to adults. The National Communication Association provides guidelines for developing public speaking courses that cover fundamental concepts, such as speech organization, audience analysis, and delivery techniques. A well-designed curriculum ensures that adult learners receive comprehensive instruction and have ample opportunities to practice their skills.

Examining Public Speaking Competency Standards NCA focused on two key texts: "Speaking and Listening Competencies for College Students" (Morreale et al., 1998)

and "The Competent Speaker Speech Evaluation Form and Manual" (Morreale et al., 2007). These texts were selected due to their influence on curricular standards in Public Speaking education, particularly through their association with the National Communication Association (NCA). Public speaking curriculum, much like other institutionalized learning programs, is often shaped by the interests of those in positions of power. Renowned education expert Sir Ken Robinson highlighted the origins of the public education system, emphasizing its alignment with the demands of the Industrial Revolution and its resemblance to an assembly line [2].

2. Another important point is fluency and eloquence in language stand as the bedrock of effective communication. When delivering a presentation, few things can derail it as quickly as glaring grammatical or spelling errors. These mistakes not only distract the audience but also diminish the credibility of the speaker. Additionally, the overuse of filler words such as "um," "uh," or "like" can grate on the nerves of listeners, detracting from the message being conveyed. Thus, mastering the art of concise and precise speech is essential for captivating an audience. In the realm of oratory, clarity and correctness of expression serve as pillars upon which impactful speeches are built [**Ошибка! Закладка не определена.**].

3. Also adults must know the way of experiential Learning: According to research published in the International Journal of Public Leadership, experiential learning is an effective method for teaching public speaking to adults. This approach emphasizes hands-on activities, such as role-playing, simulations, and real-world speaking opportunities. By actively engaging in speaking exercises, adults can develop confidence, improve their delivery skills, and overcome stage fright.

4. Furthermore, cognitive-behavioral techniques, such as visualization, relaxation exercises, and cognitive restructuring, can help adults manage anxiety and build confidence in public speaking situations [4]. In their research article published in the Journal of Continuing Education in Nursing, authors Mary E. Shattuck and Patricia H. Hewitt highlight the efficacy of cognitive-behavioral interventions for reducing public speaking anxiety among adult learners. By addressing negative thought patterns and implementing coping strategies, adults can develop a more positive mindset and approach to public speaking. Establishing eye contact is crucial for

effective communication. When addressing a room, speakers should aim to connect visually with every corner, though with sizable audiences, individual gazes become impractical. Unfortunately, many individuals, particularly students, tend to fixate on a single point or the instructor [3].

5. To refine this skill, a helpful exercise involves having each student deliver a brief 30-second introduction. Afterwards, attendees are prompted to raise their hand if they feel the speaker overlooked them. This exercise encourages speakers to diversify their visual engagement, enhancing their ability to connect with diverse audience members.

6. The potential for advance in public speaking will be integrating technology into public speaking instruction can enhance engagement and effectiveness for adult learners. Platforms such as Toastmasters International offer online resources, virtual meetings, and speech evaluation tools that facilitate remote learning and collaboration. Additionally, video recording and analysis software allow adults to review their performances, identify areas for improvement, and track their progress over time [3].

Moreover, in the end of this educated techniques teacher should provide adults learners with a constructive feedback and individualized coaching that is crucial to progress in public speaking. In the book "Teaching Public Speaking: An Instructor's Manual," authors George L. Grice and John F. Skinner emphasize the importance of personalized feedback in helping adults identify strengths and areas for improvement. Effective coaches offer specific, actionable advice and encourage learners to practice consistently to refine their speaking abilities.

In conclusion, teaching public speaking to adults requires a multifaceted approach that combines experiential learning, feedback and coaching, peer collaboration, structured curriculum, technology integration, and cognitive-behavioral techniques. By implementing these methods based on real sources of information and expertise, educators can empower adult learners to become confident and effective communicators in various personal and professional contexts.

References:

1. Raquel Ribeiro, Cambridge university press (2024), p5-13 - <https://www.linkedin.com/pulse/public-speaking-strategies-prepare-djylc>
2. Chawla, D., & Rodriguez, A. (2011). Postcoloniality and the speaking body: Revisioning the English oral competency curriculum. Cultural Studies Critical Methodologies, 11(1), p76–91 - <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1367303.pdf>
3. Rolf Donald, Eastbourne School of English, Teacher and Teacher Trainer, British Council The United Kingdom's international organization for cultural relations and educational opportunities (journal), (2018), p7-11 - <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/planning-lessons-and-courses/articles/public-speaking-skills>
4. Liisa Helasvuo, How and Why we Stretch our Words, (2015), p75-125 - <https://www.cambridge.org/core/books/abs/elastic-language/linguistic-realisation-of-elastic-language/A625E21DB3080AF70E1CD46E0C020E26>

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КОНЦЕПТА ЕДЫ В РУССКОЙ И КИТАЙСКОЙ ЯЗЫКОВЫХ КАРТИНАХ МИРА

Киракосян Гаяне Марленовна

E-mail: gayanekirakosyan23@icloud.com

студентка 3 курса Ташкентского филиала МГУ имени Ломоносова

Безусловно, еда-неотъемлемая часть жизни любого народа, поэтому она не может не отражаться в его культуре. Однако в разных странах понятия о еде, питании и о гастрономической культуре в целом могут различаться. Ярким примером для сравнения будут китайская и русская культуры.

Очевидно, что восточная культура жителей поднебесной во многом отлична от русской картины мира: у нас разные ценности, разная религия, разный общественный строй и политическая идеология. Много различий наблюдается также и в гастрономических предпочтениях двух народов.

В Китае намного лучше развита система общепита. Ужин вне дома для среднестатистического жителя Китая обычная практика. Все улицы Китая, и

большие, и маленькие, наполнены различными кафетериями, закусочными, кафе, ресторанами, лавками. Для русской культуры такое обилие не характерно. Это приводит нас к выводу о том, что процесс питания для китайского народа является важнейшей частью их повседневной жизни.

Материалом исследования данной работы будет различный языковой материал, наиболее полно отражающий характерные черты культуры двух народов: пословицы, поговорки, лексико-фразеологический пласт языка, устное народное творчество.

Языковая картина мира — это своеобразная структура или план, в качестве которого функционирует наш язык. Основной функцией картины мира является кумулятивная функция, то есть накопление базовых знаний и представлений о мире и закрепление их в языке. Каждый человек фиксирует в своем сознании весь опыт и всю информацию, получаемую им за жизнь.

Языковая картина мира делится на несколько видов: национальная, научная и индивидуальная (картина мира отдельного человека). В данной работе мы обратимся к картине мира национального языка. Каждой языковой картине мира, в зависимости от своеобразия культуры, присущи свои особенности. Таким образом, на языковую картину мира влияют не только структурные особенности языка, но также и специфика культуры данного народа.

Более того, как отдельную часть языковой картины мира, мы можем выделить также наивную картину мира. Это более узкое понятие, практическая сторона жизни человека. В процессе адаптации к миру, люди вырабатывают эталоны, стереотипы. Такой картине мира свойственен интерпретирующий характер, она объективирует коллективные представления и закрепляет их в языке.

Концепт-достаточно широкое и не однозначное понятие. Единого толкования данного термина в отечественной лингвистике пока не существует. Лингвист Ю.Степанов объясняет это явление так: *"Концепт - это как бы сгусток культуры в сознании человека; то, в виде чего культура входит в ментальный мир человека. И, с другой стороны, концепт — это то,*

посредством чего человек - рядовой, обычный человек, не «творец культурных ценностей» - сам входит в культуру, а в некоторых случаях и влияет на нее» [1].

Например, для любого человека (не профессионального юриста) понятия о «законном» и «противозаконном» связаны прежде всего с концептом «закон». Однако этот концепт, находящийся в нашем сознании, не соотносится с четкими понятиями или знаниями (например, знания об исторической эволюции понятия закона). Концепт — это более абстрактное, обширное явление, которое существует в нашем ментальном мире в качестве представлений, ассоциаций, переживаний и т.д.

Многие смешивают концепт и понятия, говоря об схожести. Но это немного разные вещи: концепты не просто находятся в нашей голове и осмысливаются нами, они также вызывают у нас различные эмоции (симпатия, антипатия, переживания). По мнению Степанова, концепт является основной ячейкой культуры в ментальном мире человека.

Говоря о русской кулинарной традиции, следует отметить, что она никогда не занимала столь почетного места в культуре, как, например, в китайской или французской культурах. Исторически сложилось так, что русская традиционная кухня обладала скудным набором блюд, была однообразной. Большое влияние здесь оказала православная религия, которая предполагала строгое соблюдение постов. Более того, долгое время кулинарные рецепты бытовали лишь в устной форме. Первая поваренная книга появилась 1547 году, однако она содержала лишь перечень блюд, а подробные рецепты отсутствовали.

Активное развитие русской кухни началось в 19 веке. Благодаря реформаторской деятельности Петра I русская кухня приобрела европейские черты. Именно в этот период в русскую кухню вошли и закрепились основные блюда современного стола. В это же столетие, в 1816 году, издается первая русская книга с рецептами «Русская Поварня».

Рассмотрев характерные черты русской культуры, мы можем перейти к выделению основных концептов в русской языковой картине мира. При

анализе лексико-фразеологического материала мы можем выделить наиболее частотные концепты для русской культуры: хлеб, каша, масло, молоко, соль.

В общем концепт еды представляет собой структуру, состоящую из ядра (синонимы: пища, корм) и периферии (названия блюд и их приготовление). Ядро концепта в русской языковой картине мира состоит в основном из глаголов и прилагательных: есть, питаться, пить, кормить; съедобный, питательный, питьевой, кормящий. Периферия же включает большое количество разных лексем. Рассмотрим самые распространенные концепты.

Хлеб для русского человека, как представителя православной религии, это прежде всего дар божий. Поэтому в быту русского человека не принято выкидывать хлеб. Эта традиция пришла к нам еще со старины, когда неуважительное отношение к хлебу считалось почти смертным грехом. Более того, ни один прием пищи русского человека не обходится без хлеба, хлеб должен обязательно быть подан на стол.

В концепт хлеба также входит несколько микроконцептов: каравай, булочка, сдоба, пончик, баранка и т.д. Во время существования Узбекской ССР сюда добавляется понятие лепешки, а в 19 веке такие наименования, как багет и батон.

Особое положение хлеба в русской культуре обусловило большое количество паремий, загадок, сказок, содержащих лексему хлеб. Например: «Хлеб всему голова»; «Хлеб хлебу брат»; «От хлеба-соли не отказываются»; «Будет хлеб, будет и обед»; «Нет хлеба – клади зубы на полку»[3] и другие. Примеры загадок: «Вырос в поле колоском, На столе лежу куском»; «Бородинский, черный, белый, Называют его ...»; «Из муки испечён, как же он наречён?» [3].

Примечателен фразеологизм хлеб-соль, который с давних времен является частью русских обрядов. На особое значение хлеба накладывается также и важное положение соли среди продуктов первой необходимости. Дело в том, что в Древней Руси добыча соли была трудоемким процессом, а свойства соли сохранять продукты придавало ей большую ценность. Отсюда и появилось выражение хлеб-соль, которое у славянских народов сохранилось

в качестве этикетной формулы или приветствия. В прошлом эту фразу использовал гость для приветствия сидящей за столом семьи.

Концепт хлеба также отражён в самой популярной детской сказке «Колобок», в которой основная морально-дидактическая идея отражается в ярком образе пшеничного хлеба шарообразной формы.

Еще одним важным пищевым концептом являются блины. Становлению «русских блинов» показателем русской культуры поспособствовал традиционный языческий праздник Масленица, который по сей день празднуется в русскоязычных странах. Обычай печь блины в первые три дня праздника закрепил в русской гастрономической культуре образ блинов. Среди народа даже распространилась пословица «Первый блин комом», которая по одной из версий произошла из более длинной поговорки: «Первый блин комам, блин второй — знакомым, третий блин — дальней родне, а четвертый — мне» [4]. Дело в том, что на Руси блины готовились по случаю похорон или поминок, и являлись обрядовым блюдом. С помощью блинов устанавливали контакт с умершим человеком (в древности их называли комами), разрывая первый блин руками и раскладывая его у окон. Отсюда и появилась поговорка. Это был не единственный пример, лексема блины входит в состав большого количества устойчивых выражений: "Блин не клин — брюхо не распорет", "Где блины, там и мы", "Без блинов не Масленица» [3].

С давних времен и по сей день неотъемлемой частью русского рациона являются каша и щи. Каша — несомненно, исконно русское блюдо. Более того, каша — это культовое блюдо. Первостепенность каши среди других русских блюд отражена в большом количестве паремий: «Русского мужика без каши не накормишь»; «Если хороши щи, так другой пищи не ищи».; «Без каши обед не в обед»; «Каша-то густа, да чашка-то пуста»; «Кашу маслом не испортишь»; «Воду жалеть — и каши не сварить» [3].

Образ каши находит свое отражение и в фольклорных произведениях. Примером служит всем известная сказка «Каша из топора».

Русская кулинарная традиция во многом отличается и тем, что еще с древности на обед обязательно подавалось первое и второе блюдо. В России,

как ни в одной другой стране, почитаются полезные и питательные свойства супа. Основным видом супа на Руси исконно считаются щи. Это блюдо дошло и до наших дней. С пользой щей для человека связано большое количество русских поговорок и крылатых выражений: «Щи — всему голова»; «Без капусты щи не густы»; «Щей поел, словно шубу надел»; «Щей с мясом, а нет — так хлеб с квасом»; «Щи да каша — мать наша» [3].

Таким образом, щи и каша на протяжении всей истории и вплоть до наших дней остаются основным кушаньем русского человека, а их полезные свойства ценятся уже на протяжении многих веков: «Гречневая каша — матушка наша, а хлебец ржаной — отец наш родной»; «Щи да каша — пища наша» [3].

Образ рыбы часто использовался в народном творчестве, и даже в художественной литературе: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Лебедь, Рак и Щука», «Премудрый пескарь», «Карась-идеалист».

Последнее, о чем следует упомянуть в свете русской гастрономической культуры — это отношение к алкоголю. Водка постепенно, начиная с давних времен, становится национальной реалией русского народа, а русский пьяница приобретает всемирную славу и становится в ряд стереотипов о русском народе (русский холод, медведь и водка). Такое отношение к России как стране пьющей, скорее всего, связано с негативным отношением самих русских к алкогольным напиткам. Подтверждение этому находим в различных пословицах, фразеологизмах: «Пьяного речи - трезвого мысль»; «Пьяному море по колено, а лужа по уши»; «С водкой дружить — здоровье прожить»; «Кто водку любит, сам себя губит»; «Кто водку пьет, тот сам себя бьет»; «Водка пьяного накажет» [3]. В литературе мы также находим много ярких образов: Мармеладов из «Преступления и наказания», Степан Головлев из «Господа Головлевы».

Жители поднебесной при приветствии спрашивают «chīfan le ma?», что в переводе означает «поел ли ты». И это неспроста. В этой незначительной детали заключается особое отношение китайского народа к приемам пищи и в целом к еде. Другим примером будет пословица «mín yǐ shí wéi tiān» («народ

считает пищу своим небом»). Таким образом, мы видим, что китайцы уделяют большое внимание обязательности и правильности своего повседневного рациона. В этой культуре многие паремии содержат наименования различной растительной пищи. Это связано с диетическим характером китайской кухни, в которой преобладают блюда с овощами, фруктами и т.п.

Эквивалентом русского хлеба в китайской культуре является рис. Он, как и хлеб, подается к каждому приёму пищи и является незаменимой частью китайского стола. Из рисовой муки делают лепешки, лапшу и даже алкогольные напитки. Культ рис связан с экстралингвистическими факторами. Самая главная причина, по которой рис стал ведущим пищевым продуктом не только в Китае, но и в других странах Юго-Восточной Азии – это его урожайность. Если сравнивать с Россией, то в Китае урожайность пшеницы намного слабее, а на первом месте находится именно рис. Рис употребляется с Древних времен, а о его полезных свойствах составляются пословицы и поговорки: «Рис бережет желудок, укрепляет здоровье и изгоняет из тела болезнь». Поэтому рис по праву можно назвать одним из символов Китая.

Ключевая роль риса в китайской культуре отражается в повседневной жизни, в литературе, а в большей степени в языке. Удостовериться в этом не сложно, нужно лишь взять китайский глагол «чифань» (кушать), который при дословном переводе будет звучать как «есть приготовленный рис». Номинация приемов пищи в китайском также связано с рисом:

- завтрак(«цзаофань»)-«ранний рис»;
- обед(«уфань»)-«полуденный рис»;
- ужин(«вань-фань»)-«поздний рис» [2].

Значимость риса выражается не только на лексическом уровне, но и в разнообразных паремиях: "Хорошая хозяйка не сготовит обед без риса", «Разбить чашку риса» (потерять работу); «Имея и десять тысяч полей, нельзя съесть в день больше мерки риса»; «На чужом поле рис кажется лучше, а свои дети кажутся краше» [2].

Логично, что такой культ риса породил немало легенд о его происхождении. По версии одной из легенд первое священное зернышко риса было даровано китайскому народу властителем неба.

Таким образом, рассмотрев микроконцепт риса, можно заметить его сходства с русским образом хлеба, который также предстает для китайского народа священным божественным даром и является основой любого приема пищи.

Еще один важный атрибут китайской гастрономической культуры — это чайные церемонии. Долго время чай был доступен лишь богатым слоям населения. Даже в нынешнее время не все китайцы могут позволить себе пить чай каждый день. Чай стал самым главным символом Китая, во всем мире ценится именно китайский чай, как самый натуральный и качественный.

Трепетное отношение народа к церемонии чаепития еще больше укрепило его статус. В отличие от русскоязычных стран, распитие чая в Китае — это отдельный прием пищи со своими правилами и традициями.

Одна из китайских народных мудростей гласит: «Пить чай в одиночестве — познавать себя; Пить чай вдвоем — познавать друг друга; Пить чай втроем — познавать чай; Пить чай в большой компании — переливать воду» [5].

Концепт чая мы встречаем во многих пословицах, идиомах, загадках и легендах: «Когда человек уходит, чай остывает» (китайская идиома); «Первую чашку ты пробуешь, вторую — пьёшь, а третьей — утоляешь жажду»; «И целой жизни мало, чтобы запомнить все имена китайских чаёв» (пословица); «Пить чай вместо вина» (идиома); «Пока растёт на горе — весь одного цвета, а как заварить в воде, становится и красным, и зелёным» (загадка) [2].

Так же, как и рис, чай стал главным героем различных легенд. В одной из легенд повествуется об императоре Шен нуне, который случайным образом обнаружил прекрасный напиток и распространил его по всему Китаю. В другой легенде рассказывается о целебных свойствах чая, благодаря которым император Ян Ди был спасен от смерти.

Таким образом, по своей значимости, распространённости и популярности чай встаёт в одни ряды с китайским рисом и является основным выразителем китайской культуры.

По причине доступности и разнообразия морепродуктов (в отличие от славянской культуры) широкий ряд пословиц содержит лексему рыба: «Сорвавшаяся с крючка рыба всегда большая»; «Один день рыбу ловит, три дня сушит сеть» [2].

По китайским традициям праздник без выпивки-деньги на ветер. Культура алкоголя в Китае берет свое начало еще с древнейших времен. Как и чайная церемония, выпивание алкогольных напитков подразумевает соблюдение правил этикета и поведения. Алкоголь является частью стола на различных торжественных мероприятиях и несет ритуальную функцию.

В отличие от славянских стран, потребление алкоголя в маленьких количествах никогда не запрещалось китайской культурой, паремии и литературные образы, содержащие лексему алкоголь не имеют негативной окраски. Хорошим примером могут послужить яркие поэтические строки одного из выдающихся китайских поэтов 8 века Ли Бо: "Мне говорили, что вино // Святые пили без конца, // Что чарка крепкого вина // Была отрадой мудреца. // Но коль святые, мудрецы // Всегда любили пить вино, // Зачем стремиться в небеса? // Мы здесь напьёмся - все равно!".

Проанализировав концепт алкоголя в китайской культуре, мы видим существенные различия. Если для русского человека распитие алкогольных напитков один из пороков человека, то для китайца обычная часть трапезы, потребление алкоголя в умеренных количествах даже приветствуется.

Концептуальный анализ китайской и русской гастрономических культур помог выявить ряд схожестей и отличий.

Литература:

1. Ю. Степанов «Константы: словарь русской культуры», М., 2001
2. Ян Юй, А.И. Головня «Репрезентация концепта еда в китайской и русской культурах», Минск, БГУ.
3. В.И. Даль «Пословицы русского народа», СПб., 2007

4. Интернет-ресурс Культура.РФ

5. Интернет-ресурс Дзен

ПУШКИНСКИЕ ТРАДИЦИИ В КАЗАХСТАНЕ

Кривошапова Татьяна Васильевна

E-mail: krivoshapova_t@mail.ru

**Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова, профессор
кафедры филологии, доктор филологических наук**

«Слух обо мне пройдет по всей Руси великой,
И назовет меня всяк сущий в ней язык...»

А.С. Пушкин

К сожалению, из-за слабости переводов пушкинские тексты долгое время оставались плохо понятыми и не получали широкой известности за пределами России. Отрицательную роль сыграло и распространенное за рубежом ложное представление о подражательности Пушкина. Но почему же до сих пор так прочны незримые нити, связавшие гения русской литературы и Казахстан? Почему именно в этом этнокультурном пространстве сбылись пророческие пушкинские строки о нерукотворном памятнике и языках, которые назовут его? Ведь место Пушкина в историко-культурной ситуации Казахстана - особенное. Тот факт, что к его наследию обращались крупнейшие поэты, прозаики и ученые, не может не породить целую серию вопросов, связанных с причинно-следственным ориентиром такой популярности. Хотя путь русской культуры в современном Казахстане весьма сложен, магнит творчества великого поэта не слабеет. Как известно, в связи с отмечавшимся в 1999 году 200-летием со дня рождения Пушкина происходит очевидная реактуализация интереса к его личности и творчеству (так называемая юбилейная эйфория). В Казахстане она связана еще и с отмечавшимся в 2004

Годом России в Казахстане и Годом Казахстана в России, а в 2006 – Годом Пушкина в Казахстане и Годом Абая в России.

Об этом интересе свидетельствуют, в первую очередь, две книги, созданные и опубликованные в 2009 году в Институте литературы и искусства Национальной Академии наук РК (Алматы) и посвященные 210-летию со дня рождения Пушкина. Во-первых, это библиографический указатель «Исследование наследия Пушкина в литературоведении Казахстана» (составитель А.Т. Калиаскарова), в котором представлено более полутора тысяч книг и статей о Пушкине, вышедших в Казахстане с 1891 по 2009 гг. [1]. В Указатель вошли и диссертации, защищенные по творчеству Пушкина в Казахстане с 1992 по 2007 годы. Этот факт является лучшим свидетельством популярности великого русского поэта в Казахстане, что связано, в первую очередь, с попыткой ввести его в этнокультурный контекст и прояснить влияние Пушкина, в том числе переводов его произведений, на развитие казахской литературы.

Создание уникального указателя было инициировано зав. отделом аналитики и внешних литературных связей (ранее – Отдел мировой литературы и международных связей) ИЛИ имени М.О. Ауэзова кандидатом филологических наук, доцентом Светланой Ананьевой, автором монографии «Казахстанская пушкиниана» [2], состоящей из двух частей. В первой части автором представлен обзор основных исследований изданных книг в Казахстане и сообщений о Международных научных конференциях, посвященных 200-летию и 210-летию со дня рождения А. Пушкина, публикаций на страницах республиканской прессы. В книге дан профессиональный обзор книг разных лет, увидевших свет в Казахстане как несколько десятилетий назад, так и на рубеже тысячелетий: в их числе книги Н. Раевского «Если заговорят портреты» и «Портреты заговорили», Е. Гусярова «Суеверный Пушкин», К. Гайворонского «Поговори мне о себе», «Между Сциллой и Харибдой», Дм. Снегина «Странные сближения или Вокруг Михайловского», И. Щеголихина «Не жалею, не зову, не плачу», К. Кешина «Пушкинская тетрадь», Н. Щербанова «Поехал я в Уральск...» и «Уральск

литературный», С. Абдрахманова «Наш Пушкин», «Коран и Пушкин», Н. Джуанышбекова «Свет Пушкина в Казахстане», О.И. Видовой «Пушкин и русский Ренессанс», О.А. Иост «Мировоззренческие основы творчества А.С. Пушкина», М. Кузина «Здравствуй, Пушкин», и др. Кроме того, С.В. Ананьева представила и обзор практически всех научных конференций, связанных с творческим наследием А. Пушкина, состоявшихся в последние десятилетия в Казахстане. Особое внимание С.В. Ананьева уделила книгам Н. Раевского «Если заговорят портреты» и «Портреты заговорили», ведь, несмотря на продолжительное время, отделяющее нас от момента их появления в печати, до сих пор они находятся в активном научном обороте, на них ссылаются многие российские и зарубежные исследователи. Таким образом, в книге Ананьевой обобщен значительный материал, касающийся развития пушкиноведения в Казахстане, свидетельствующий об актуальности заявленной проблемы.

Пушкинисты, а также профессиональные переводчики, которые сопоставляют переводы произведений Александра Пушкина, как правило, отмечают, что совершенство стиха русского поэта без потерь практически невозможно перенести на другие языки. К сожалению, пушкинская строка теряет свой великий смысл в переложении на английский, французский или немецкий. Удивительно, но факт: в казахской литературе пушкинский слог звучит так же вдохновенно, как и на языке оригинала. Каким же образом казахские поэты сумели так органично вобрать в свою культуру творчество Пушкина? Еще в 2006 году именно этой проблеме была посвящена республиканская конференция «Пушкин заговорил на казахском», в которой приняли участие известные литераторы, деятели науки и искусства, а также работники казахстанских библиотек. Организатором и местом проведения конференции совершенно не случайно стала Национальная библиотека РК, ранее носившая имя великого поэта. Одним из участников был известный казахстанский писатель и переводчик Герольд Бельгер, который, в частности, сказал следующее: «Перевести гениальные пушкинские строки на другой язык, не потеряв русской ментальности, вряд ли кому удавалось. К примеру, в

переводе на французский знаменитые пушкинские строки «Как гений чистой красоты...» звучат крайне банально и невыразительно. То есть чем сильнее и выше талант поэта, тем труднее его переводить и больше потерь происходит при этом» [3]. Уже в конце 80-х годов XIX века произведения великого русского поэта не просто получают новую жизнь в переводах на казахский язык - они служат источником, толчком к созданию свободных импровизаций, претендующих на статус самобытных версий. Великий казахский поэт-просветитель Абай Кунанбаев (1845 – 1904 гг.), так много сделавший для объединения русской и казахской культуры, перевел пятьдесят произведений Пушкина, в том числе и восемь (обычно называется семь) отрывков из «Евгения Онегина». Более того, он переложил эти строки на музыку. Трогательно и поэтично звучат они под аккомпанемент казахской домбры. В результате «Письмо Татьяны» и другие пушкинские строки «запела Степь». Академик М. Алексеев в своей книге «Пушкин и мировая литература» писал по этому поводу следующее: «Причины особой популярности «Письма Татьяны» подлежат, очевидно, специальному анализу. Нельзя не припомнить в этой связи широко известную у нас историю перевода отрывков из «Евгения Онегина» на казахский язык Абаем Кунанбаевым (1889), из которых один – именно «Письмо Татьяны» (...) – приобрел необычайно широкую популярность в Казахстане в самой широкой среде» [4, с.358].

Благодаря гениальному переводческому труду Абая, как утверждают современные ученые, в формировании культурной ментальности казахского народа свершилась «великая революция». Причин же этой «революции» несколько, а в их числе необходимо учитывать и тот факт, что уже первые переводчики Пушкина на казахский язык не только совместили два уникальных типа ментальности – русской и казахской, но и особым образом адаптировали пушкинские тексты к миропониманию казахов. Уже первыми переводчиками были использованы традиционные жанровые формы казахского фольклора, бытующие в современности: поэтому Абай и превратил «Письмо Татьяны» в народную песню, а Шакарим перевел роман Пушкина «Дубровский» в форме дастана – фольклорной разновидности романтической

поэмы - жанра, популярного на Востоке. В результате произведения великого русского поэта не просто получают новую жизнь в талантливых переводах на казахский язык, они служат источником творческих поисков, способствуют созданию самобытных версий.

Именно на этом фоне и следует воспринимать и абаевские переводы Пушкина, никак не связанные с юбилейными торжествами и возникшие, так сказать, по внутреннему «вызову». Они действительно были созданы не позже 1889 года и заложили основы новой казахской литературы, родоначальником которой и был Абай Кунанбаев. Онегинские фрагменты, принадлежащие перу Абая, разнятся по степени близости к пушкинскому оригиналу: три из них достаточно близки к нему: «Облик Онегина» (гл. 1, строфы X—XII), «Из слова Ленского» (гл. 6, строфа XXII), «Письмо Татьяны Онегину». Четыре же фрагмента принято считать свободным переложением соответствующих строф романа: «Ответ Онегина Татьяне» и «Слово Онегина» (гл. 4, строфы XIII—XVI), «Письмо Онегина Татьяне», «Слово Татьяны» (гл. 8, строфы XLIV—XLVII). И наконец, Абай создал «Предсмертное слово Онегина», которое является свободной импровизацией казахского поэта на онегинскую тему [5, с. 216-232].

Более поздние переводы произведений Пушкина на казахский язык, по мнению специалистов, также оказались вполне удачными. Герольд Бельгер в качестве основной причины называет тот факт, «что казахский и русский народы всегда связывало духовное родство, взаимообогащение двух культур продолжается на протяжении нескольких веков». В частности, общепризнанной творческой удачей считается перевод пушкинской «Гаврилады» Ильясом Джансугуровым. Специалисты утверждают, что «переводчик поразительно точно и тонко сумел передать высокий стиль Пушкина, найти в казахском языке адекватные слова даже выражениям чисто христианского склада» [3].

Для некоторых поэтов Пушкин становился важной составляющей их творческой жизни на долгие годы, к его творчеству они возвращаются вновь и вновь. Примером такого бескорыстного служения Пушкину является поэт

Куандык Шангитбаев, дважды переводивший «Евгения Онегина», оставшись недовольным первым переводом. Кстати, этот роман Пушкина в Казахстане переводят и по сей день. Какимбек Салыков, современный казахский поэт, лишь несколько лет назад завершил очередной, пятый, перевод на казахский язык пушкинский роман. «Это произведение переводил сам великий Абай, и я, конечно, не ставил задачу сравняться с ним. Абай переводил вольно и в переложении на музыку, а я — дословно, стараясь сохранить цельность пушкинского слога», - так переводчик объяснял свою сверхзадачу [4]. Франсуа Коппе – французский поэт и прозаик века так отзывался о Пушкине: «Генрих Гейне остроумно заметил, что переводная поэзия — это лунный свет в тумане. Гений Пушкина из тех, которых не может затмить перевод»[6, с.199].

Безусловно, что в казахской степи высоко ценили личность и творчество Пушкина. Известен факт, что на строительство самого первого памятника великому поэту в Москве сын хана Жангира отдал 1000 рублей, а один из потомков Бокей хана выделил средства для увековечения памяти Пушкина в Санкт-Петербурге. Не случайно, что к пушкинскому наследию в разные годы и столетия обращались Чокан Валиханов, Ахмет Байтурсынов, Мухтар Ауэзов, Сакен Сейфуллин, и многие другие выдающиеся деятели казахской культуры. В Казахстане как в прошлом, так и в настоящем к творчеству замечательного русского поэта сохранялось особо трепетное отношение.

Перечисленные казахстанские издания, конечно, должны быть известны и за пределами нашей страны. Так, Пушкинскому Дому был передан архив Николая Раевского и книги казахстанских авторов о Пушкине. Судя по названиям, в их числе как серьезные филологические изыскания, положенные в основу диссертаций, учебные пособия, так и совершенно уникальные издания: пушкинский «Памятный календарь», составленный Татьяной Фроловской, выпущенный к 200-летию поэта и удостоенный престижной премии мэра Москвы. Он не устаревает со временем, потому что цитаты на каждом его листке подобраны так, что дают представление о жизни А.С. Пушкина. Пушкинская мысль дарит читателям вдохновение. Суждения поэта всегда точны, ироничны, наполнены огромным смыслом. Завершают

календарь основные даты жизни А.С. Пушкина и тщательным образом составленные примечания. В результате великий стихотворец становится собеседником и другом каждого читателя.

Еще одно издание подобного типа – «Пушкинский хронограф», подготовленный доцентом Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева Г.А. Шариповой совместно со студентами В. Рубцовой и А. Палагутиной. Это замечательное подарочное издание календарного типа увезла в Москву заместитель директора по учёту, хранению и реставрации музейных коллекций Государственного музея А.С. Пушкина Елена Усова. О своем посещении в Астане ЕНУ имени Л.Н. Гумилева она рассказала в статье «Светлое имя Пушкин», пространной цитатой из которой и завершается эта статья: «Из Астаны в библиотеку музея я привезла издание «Евгения Онегина» на казахском языке, книги об А.С. Пушкине заслуженного работника РК Сауытбека Абдрахманова, а также календарь «Пушкинский хронограф», изданный преподавателями и студентами историко-филологического факультета Евразийского национального университета имени Л. Гумилёва.

...Выступая в Пушкинской гостиной в ЕНУ имени Л. Гумилёва, я передала в их музей один из каталогов музея и портрет А. С. Пушкина — гравюру Н. И. Уткина с портрета О.А. Кипренского. Это современная печать с гравёрной доски 1827 года. Студенты задавали много вопросов, их занимает личность Пушкина, его творения. Особая тема — дни, проведённые Пушкиным в Казахстане. Есть над чем работать, ведь литературное краеведение — важный раздел литературоведческой науки, в том числе и пушкинистики. Уральская пушкиниана ждёт своих исследователей, которых мы будем рады видеть и в стенах нашего музея.

...Пушкина и Абая роднит принадлежность к избранной касте небожителей. Ни границ, ни политических систем, ни времени, ни пространства не существует для родства высоких духом. Поэты, являясь духовным и нравственным знаком своих народов, способствуют их единению и миру. Надеюсь, что так будет всегда. И мы будем ощущать прекрасные мгновения своей причастности к светлому имени Пушкин» [7].

Итак, к очередному промежуточному юбилею, который отмечается в текущем году, стихи Пушкина стали составной частью культуры казахского народа, а личность поэта, его творчество, судьба – легли в основу многочисленных книг, диссертационных исследований, статей.

Литература:

1. Исследование наследия Пушкина в литературоведении Казахстана Библиографический указатель / Составитель А.Т. Калиаскарова. Алматы. Тау-Самал, 2009. 224 с.
2. Ананьева С.В. Казахстанская Пушкиниана. Алматы: ИД «Жибек жолы», 2009. 210 с.
3. Цит. по: Шулембаева Раушан. «И назовет меня всяк сущий в ней язык...» // Казахстанская правда, 2006, 30 ноября. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.kazpravda.kz/c/1164845518>
4. Алексеев М.П. Пушкин и мировая литература. Л., 1987. С. 358.
5. Пушкин А.С. Тандамалы шығармалар. Екі томдық. Алматы, 1975. С. 216-232. Цит. по: Фомичев С.А. Пушкин и Абай// [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://abai-inst.kz/rus/?p=291>
6. Цит. по: Алексеев М.П. Пушкин в мировой литературе // Труды Пушкинской сессии Академии наук СССР. М. – Л.: Издательство Академии наук СССР, 1938. С. 199.
7. Усова Елена. Светлое имя Пушкин // Нива, 2007, №11. С. 164-172.

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ КАК АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ

Курман Несибели Жакенкызы

E-mail: nessibeli_k@mail.ru

доктор педагогических наук,

профессор Казахстанского филиала МГУ имени М.В.Ломоносова

Обучение казахскому языку как языковое образование студентов и магистрантов, мы рассматриваем с позиции Б.С.Гершунского с трех аксиологических аспектов:

- обучение казахскому языку является государственной ценностью;
- обучение казахскому языку является общественной ценностью;
- обучение казахскому языку является личностной ценностью [1].

Изучение казахского языка в аудитории с русским языком обучения тесно связано с изучением истории и культуры Казахстана. Использование лингвострановедения как важного аспекта обучения казахскому языку позволяет студентам и магистрантам глубже изучить историю, географию и культуру своей страны. Лингвистическое знание студентов и магистрантов тесно переплетаются со знанием культурного характера, в результате активно пополняется словарный запас по казахскому языку, что позволяет совершенствовать их казахскую коммуникативную компетенцию.

Общеизвестно, что лингвострановедческий аспект является неотъемлемой частью системы обучения языкам. В процессе обучения казахскому языку в сочетании с определенным страноведческим материалом, в частности, аутентичными текстами, страноведческими текстами и иллюстрацией, мультимедийными материалами, текстами СМИ, где представлен яркий национальный казахский колорит, активизируется процесс развития казахской устной и письменной речи.

Е.М. Верещагин и В.Г.Костомаров определяют лингвострановедение наукой, предметом которой являются «национальные реалии, нашедшие отражение в языке (т.е. безэквивалентная и фоновая лексика) [2].

Обучение казахскому языку студентов и магистрантов в аспекте лингвострановедения отличается от схемы процесса обозначенного Е.М. Верещагиным и В.Г.Костомаровым, который пишет, что «личность, выросшая в культуре «А» должна усвоить культуру «В». Это относится к процессу обучения инсотранным языкам. Здесь мы данный процесс видим как бы «горизонтальным».

Наше видение лингвострановедческого аспекта в процессе обучения казахскому языку отличается тем, что личность, выросшая в культуре «А» должна усвоить культуру «В», видится нам «вертикальной», т.е. уровневой. Личность, выросшая в культуре «А уровня», должна *усвоить эту же культуру* на «В уровне». Это относится к процессу обучения казахскому языку, как государственному языку, т.е. языку страны. И таким образом, две схемы обучения казахскому языку в лингвострановедческом аспекте можно представить в следующем виде.



Рисунок 1. От культуры "А" в культуру "В". Казахский как иностранный язык.

В первом рисунке представлена схема обучения казахскому языку как иностранному в лингвострановедческом аспекте. (рис.1)

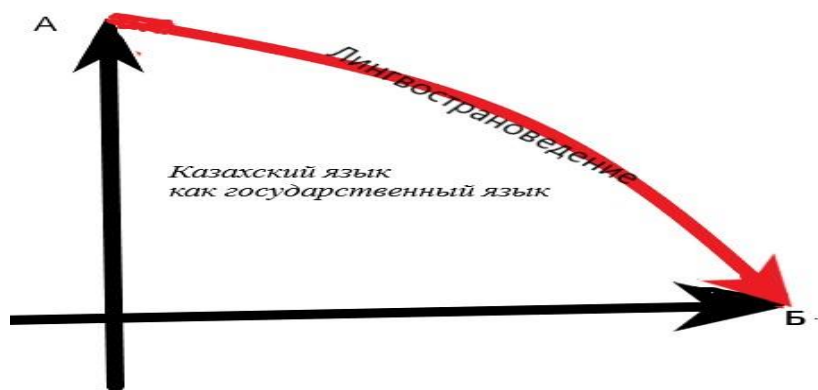


Рисунок 2. Казахский язык – как государственный язык

На втором рисунке (рис.2) представлена схема обучения казахскому языку в лингвострановедческом аспекте как государственному языку страны. Если студент который владеет казахским языком в разговорно-бытовом стиле, но не полностью владеет академическим и художественным стилями и не знает многих культурно-исторических реалий, значит, он обучается по углубленной схеме.

При обучении и при отборе учебных материалов по казахскому языку мы руководствуемся следующими принципами лингвострановедения [2]:

- Общественная форма казахского языка представляет собой объективную возможность приобщения студентов и магистрантов к изучению казахского языка в аспекте лингвострановедения, как к новой действительности.
- Формирование позитивной установки к казахскому народу-носителю казахского языка.
- Извлечение страноведческой информации из учебных текстов.
- Лингвострановедческий аспект обучения казахскому языку реализует филологический способ познания действительности.
- Разноуровневая лингвистическая подготовка студентов является важным принципом.

Данные принципы отобраны и адаптированы к методике обучения казахского языка в лингвострановедческом аспекте. При отборе необходимых учебных материалов необходимо руководствоваться данными принципами.

Лингвострановедение является составной частью лингводидактики и ориентируется на страноведческую лингвистику. Лингвокультурологическое знание студентов и магистрантов, которому способствует

лингвострановедческий аспект, станет надежной опорой для формирования межкультурной коммуникации.

Ученые, исследовавшие особенности методики лингвострановедения отмечают, что «Слова являются «коллективной памятью» носителей языка, памятником культуры, истории, т.е. заключают в себе экстралингвистическую информацию, очевидную для носителей языка и зачастую недоступную инокультурным коммуникантам» [3].

Устойчивый словарный фонд казахского языка тесно связан с базисной культурной лексикой тюркоязычных народов. Поэтому любое слово взятое для лингвострановедческого анализа, находит свой «голос» и в лексике других тюркских языков. Это важная особенность, которую необходимо принимать во внимание и использовать в методике. Например, в казахском языке есть выражение *«Самарқанның көк тасы еріді»* («*Расстаял голубой камень Самарканда*»), который бытует и ныне в речи казахского народа. Значение данного выражения - *«наступил Наурыз»*.

Также казахский язык на протяжении многих лет вступал во взаимодействие с русским языком. В результате лексика казахского языка оказалась насыщенной русскими словами и выражениями. Лингвострановедческий аспект не ставит своей целью разбор заимствованной лексики, необходимо, хоть кратко, но рассмотреть и такие реалии в языке. Например, при сопоставительном анализе казахских и русских фразеологизмов, находим очень много устойчивых выражений, что не всегда удается определить, к какому языку оно конкретно принадлежит. Например, *«Ештен кеш жақсы»* - «*Лучше поздно, чем никогда*», *«Күлін көкке ұшырды»* - «*В пух и прах*» и др. Также интересно провести сравнительный анализ слов «батыр», «баһадур», «богатырь» и др..

В процессе обучения казахскому языку в лингвострановедческом аспекте важную роль играет также понятие «фоновое знание». Отсутствие фонового знания у студентов и магистрантов, как участников коммуникации на казахском языке, привело бы к коммуникативным ошибкам. Известно, что

фоновые знания на языковом уровне могут быть представлены как отдельными словами также и целыми выражениями.

Лингводидактический аспект обучения казахскому языку делает возможным привлечение и описание явлений, сопряженных с языковыми единицами, явлениями экстралингвистических факторов. Общеизвестно, что смысл отдельных высказываний и письменных текстов не всегда складывается из суммы значений языковых единиц. Приращению смысла способствуют и экстралингвистические знания, среди которых есть и фоновые знания.

«Фоновые знания – знание участниками коммуникативного акта реалии материальной жизни, ситуативных и коннотативных реалий, стоящих за обозначающими их языковыми знаками, необходимое для адекватной и полной интерпретации порождаемых высказываний» [4]. Слово здесь выступает как средоточие фоновой информации, и ученые пишут, что необходимо описать языковые единицы с опорой на фоновые знания [5].

Лингводидактические возможности использования лингвострановедения в процессе обучения казахскому языку обширны и опирается на ряд наук как литература, история, культурология, география, этнография, этнопсихология, психолингвистика, методика преподавания казахского языка.

Использование данных этнопсихологии и психолингвистики помогут студентам в изучении специфики речевого поведения казахов. Все данные дисциплины увеличивают возможности лингвострановедения в привлечении дидактических материалов. Естественно, что наличие дидактических требований диктует строгость отбора и систематизации учебного материала по казахскому языку. Также необходимо составить тезаурусную классификацию.

В процессе преподавания казахского языка возникает необходимость специального отбора и изучения слов и выражений, где ярко представлены особенности казахской национальной культуры и их можно понять только овладев культурно-историческим знанием. Данная необходимость ярко отражается во многих случаях межкультурной коммуникации.

Литература:

1. Гершунский Б.С. Философия образования XXI века: в поисках практико-ориентированных образовательных концепции. – Москва, 1998.- 608 с.
2. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – Москва: Русский язык, 1990. – 246 с.
3. Огнева Е.А. Лингвострановедение: британская палитра: учебное пособие. – Москва: Эдитус, 2012. – 136 с.
4. Словарь социолингвистических терминов. - <https://sociolinguistics.academic.ru>
5. Апресян Ю.Д. Избранные труды, том I. Лексическая семантика. – Москва: Издательский дом «ЯСК», 1995. – 472 с.

ОБУЧЕНИЕ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Курман Несибели Жакенкызы

E-mail: nessibeli_k@mail.ru

доктор педагогических наук, профессор Казахстанского филиала

МГУ имени М.В. Ломоносова

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении студентов казахскому языку является актуальным вопросом современной лингводидактики. Известно, что обучение языку имеет много интересных и сложных аспектов. Для того, чтобы грамматике казахского языка отвести минимум времени, а в максимуме обучать студентов методам мыслить на казахском языке, красиво и правильно говорить, свободно общаться на казахском языке, необходимо проводить занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Среди педагогических принципов использования информационно-коммуникационных технологий на уроках казахского языка приоритетными считаем принцип научности, принцип наглядности, принцип осознанности, принцип от простого к сложному.

Принцип научности требует чтобы в процессе обучения казахскому языку содержание лексико-грамматических учебных материалов соответствовало содержанию современных научных знаний. Также данный принцип требует, чтобы занятия по казахскому языку проводились с использованием новых достижений лингвистики, дидактики, методики преподавания языка и конечно смежных с методикой наук. Опираясь на принцип научности, в настоящее время в процессе обучения казахскому языку студентов нами рассматриваются пути и методы использования новой системы CEFR-2018. Известно, что данный документ включает нововведения в перечне показателей уровней владения языком. В частности, включение дескриптора медиации, теперь требует от преподавателя совершенно новый подход в обучении казахскому языку. Теперь необходимо обучать не только методам свободно говорить и писать, но и обучать условиям предупреждения коммуникативных конфликтов, формировать навыки говорить свое мнение в поликультурной и полиязыковой среде. В связи с этим возникает необходимость интенсивного обучения студентов креативным и творческим методам обучения владения казахским языком. Креативность и творчество необходимы и преподавателю казахского языка. Преподаватель должен путем новой комбинаторики дидактических категорий создать интегративную методическую систему обучения казахскому языку..

Дидактический принцип наглядности теперь имеет совершенно новое значение. Все требования предъявляемые к наглядности процесса обучения казахскому языку мы выполняем использованием одного лишь компьютера. С одной стороны, это облегчает труд преподавателя. Но так ли в самом деле? Теперь преподавателю необходима компьютерная грамотность, мобильность, знать все требования подключения к ZOOM и овладеть всеми особенностями онлайн-обучения, «быть постоянно на связи» со студентами, владеть

сокращенными словами и некоторыми «жаргонами», которые диктует нам WhatsApp, знать где находятся самые интересные языковые и речевые интернет-ресурсы, знать несколько языков и т.д. Это значит, что современному преподавателю сейчас необходимо создать свою траекторию обучения, собственную систему методов с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Мы считаем, что в процессе обучения казахскому языку студенты и магистранты должны использовать максимум возможности имеющихся у них средств ИКТ. Теперь все средства ИКТ в руках молодых людей должны стать и «моими», как преподавателя, дидактическими средствами. Также современный преподаватель должен создать интегративную систему обучения казахскому языку, таким образом, где два субъекта дидактического процесса – преподаватель и студент являются полноценными участниками, один направляет, другой ищет, находит, выполняет. Но обмен информацией во время дидактического процесса на какое-то время делает равными двух субъектов и это не умаляет роль преподавателя. Потому что студент или магистрант много времени использует интернет и он может знать больше информации по какой-либо теме. Преподавателю даже этот «нюанс» нужно использовать в пользу лингводидактики. Потому что преподаватель использует средства обучения их времени, и молодые люди с удовольствием это принимают и выполняют самые сложные задания, на которые раньше уходила целая неделя, за одну академическую пару.

Как автор многих электронных учебных пособий, с 2007 года мы наблюдаем как средства ИКТ интенсивно становятся неотъемлемой частью дидактики [1]. Пандемия и дистанционное обучение, глобальность данного явления, также внесли огромные коррективы в переосмыслении роли ИКТ в дидактическом процессе. В связи с этим, необходимо определить пути дальнейшего использования возможностей средств ИКТ, в частности, компьютеров, смартфонов, скайпа, телефонов, планшетов, ноутбуков и даже умных часов в процессе преподавания казахского языка. Возможности Интернета и средств ИКТ должны быть организованы таким образом, чтобы

их можно было использовать в интегративном и дифференцированном обучении. Необходимость создания новой методической системы обучения казахскому языку не является отрицанием традиционной методики. Синтез традиционной и компьютерной методики обучения казахскому языку является новым направлением и основой для создания современной методической системы. Виды творческих заданий, предлагаемых учащимся для выполнения с использованием информационно-коммуникационных технологий, следующие:

- разработка квеста по тексту;
- разработать интерактивный тест по тексту с помощью «Кахут»;
- составить компьютерный кроссворд по словарю;
- нарисовать комикс по тексту;
- разработка инфографики по тексту;
- создать мультимедийную презентацию по тексту;
- разработка короткого фильма-интервью по тексту.

Литература:

1. Құрман Н. Қазақ тілін оқытудың әдіснамалық негіздері. – Алматы: Сөздік, 2008. – 160 бет.

O‘ZBEK TILINI O‘RGATISHDA DUCH KELINAYOTGAN BA’ZI FONETIK MUAMMOLARI

Musulmanova Nargiza Rahmatillayevna

E-mail: Nargizajon75@mail.ru

Filologiya fanlari nomzodi, M.V.Lomonosov nomidagi MDU

Gumanitar va ijtimoiy-iqtisodiy fanlar kafedrasi dotsenti

Har bir millatning o‘z ona tili va bu ona tilining o‘ziga yarasha qonun-qoidalari borligi hech kimga sir emas. Uzoq yillar davomida o‘zbek tilining fonetikaga oid muammolari o‘z poyoniga yeta olmayotgani kundek ravshan. “Ma'rifat”

gazetasining bir nechta sonlarida tilshunos olimlarimizning singarmonizm hodisasi, tilimizga majburan “yuklatilgan” ayrim fonetik qonun-qoidalar, ona tilimiz tarixidagi ko‘plab muammolarning o‘z yechimini topmagani va ayrim tilimiz uchun muhim bo‘lgan tovushlar (yoki harflarning) “qatag‘on” qilingani haqidagi qarashlari chop etildi. Ularni o‘qir ekansiz, ona tilimizning taqdirini bu tilni o‘z ona tili deb hisoblamagan, uni ravnaq toptirish yo‘lida emas, aksincha, tanazzulga uchratish harakatida bo‘lgan ayrim olimlarning fikrlaridan hayratga tushishingiz hech gap emas. Xusuan, Y.Polivanov, K.Yudaxin kabi turkiyshunoslarning o‘zbek tilini va uning nafaqat leksikasi va grammatikasi, balki fonetikasini ham “ruslashtirish” harakatlari, bu harakatlari doirasida ko‘plab haqiqiy ona tilimizning jonkuyarlari, shu tilda so‘zlab, shu tilda ijod qilgan millitimiz fidoyilarining qarashlariga qarshi chiqishlari va, alal oqibat, ularning o‘zlarini ham yo‘q qilish harakatlaridan nafratingiz oshishi aniq. Shu o‘rinda mazkur maqolada keltirilgan akademik Sh.Shoabdurahmonovning fikrlarini juda qat’iy va o‘z o‘rnida singarmonizmning zarurati to‘liq ochib berilgan deb hisoblaymiz. Xuddi shunday, Ashurali Zohiriyning ham “sof o‘zbek tilida singarmo‘nizm borlig‘ini hech kim inkor qila olmaydi. Hol shundoq bo‘lg‘ondan keyin, cho‘zginging (og‘ir yengilligi bilan) to‘qquzta qilinishi, shu singarmo‘nizmga asoslang‘on. Ya’ni: singarmo‘nizm bilan cho‘zginging to‘qquztalig‘i bir-biriga qattiq bog‘lang‘on”, degan fikrni bildirgan[1]. Demak, ularning unlilar borasidagi qarashlari bugungi kun singarmonizm muammolarini hal qilishning dastlabki qadamlari bo‘lgan, ammo bu muammolar haligacha hal qilinmagan deb e’tirof etiladi. Umuman olganda, unlililar muammosi har doim bo‘lib kelgan va bu muammolarni hal qilish vaqti yetib keldi deb hisoblaymiz.

XX asr boshlaridan o‘zbek alifbosida nechta unli bo‘lishi kerak degan muammo kun tartibidagi asosiy masalalardan biriga aylanganiga ko‘plab tadqiqotlar va maqolalar orqali guvoh bo‘ldik. Demak, fonetikamiz (ha, aynan bizning fonetikamiz) bu muammoni bugungi kungacha ham hal qila olgani yo‘q.

Xo‘sh nechta unli bo‘lishi kerak? Bugungi alifbomizda 6 ta unli bo‘lib, uning singarmonik hodisalariga shu paytgacha e’tibor deyarli qaratilmadi. Negaki, go‘yoki ortiqcha tashvishning keragi yo‘q edi. Ammo, biz o‘zga tilli guruh vakillariga o‘zbek tilini o‘rgatayotganimizda (xususan xorijliklarga) singarmonizmning qanchalik

muhimligini, fikrimiz ifodasi jarayonida aynan unlilar orqali talaffuzning mukammalligi, bir tovushning turli o‘rinlarda turlicha talaffuz etilayotganligini tushuntirayotganimizda ularning yozma ifodasi yo‘qligi qiynichiliklar tug‘diradi.

Ayrim rus tilshunos olimlarning, xususan Y.D.Polivanovning o‘zbek tili 6 unliga ixtisolashganligi haqidagi fikrlari uning o‘zbek tilini ham adabiy tilda, ham shevalarda talaffuzlariga befarqligimikin yoki grammatika, ayniqsa fonetikani rus grammatikasi yoki fonetikasiga majburlab moslashtirishmikin, deb o‘ylab qolasan. Uning fikricha, Toshkent shahar shevasi aynan shu 6 unliga mos emish. Olim bu shevada ham undoshlar qurshovida bo‘lgan unlilar, ba‘zan so‘z va shakl yasovchi qo‘shimchalar so‘zlarga qo‘shilganda undoshlarning ta‘siri asosida so‘zlarda singarmonik hodisalar yuz berishini bilmaganmi yo bilib turib, o‘zini bilmaganga olganmi? Masalan, qalam va kamina so‘zlarini talaffuz qilganda a tovushining “qalin” va “ingichka” talaffuzi har qanday til vakili nutqida farq qilishini anglab olish qiyin emas.

Biz M.V.Lomonosov nomidagi MDU Toshkent shahar filiali rusiyzabon talabalariga o‘zbek tili fanini o‘qitish jarayonida bu kabi chalkashliklarga, ya'ni shu kabi so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz qildirish jarayonida ko‘p qiyinchiliklarga duch kelmoqdamiz. Ba‘zan ularning o‘zlari ham ayrim shunday so‘zlarni transkripsiya asosida yozib olib o‘rganishmoqda. Har safar ular “Nega u va o‘ o‘zbek alifbosiga alohida harf sifatida kiritilgan, ammo qalin va ingichka talaffuz qilinadigan a, o va i harflaring bunday juftlari yo‘q” deb haqli e‘tiroz bildirishadi.

Agar ahamiyat beradigan bo‘lsak, tilni, xususan o‘zbek tilini auditoriya sharoitida emas, balki ko‘chada o‘rganish osondek bo‘lib qolyapti. Negaki, ko‘chada (biz shartli ravishda ko‘cha deb oldik, aslida nutq mavjud bo‘lgan har qanday muhitda) tilni o‘rganish va qo‘llash qulaylik tug‘diradi. Sababi, xorijlik o‘zbek tilini o‘rganganda muloqot jarayonida ko‘pincha shevaga xos tarzda suhbatga kirishishi mumkin. Bizga ma'lumki, tovushlarning talaffuzi ko‘p jihatdan shevalarda ham farq qiladi. Xususan, Toshkent shahar shevasi Qashqadaryo yoki Namangan viloyati shevalaridan tubdan farq qiladi (masalan: baliq – adabiy tilda, balu – Toshkent shevasida, kelayapti – adabiy tilda, kelo‘tti – Namangan shevasida, u yoqqa – adabiy tilda, aqqa yoki eqqa – Qashqadaryo shevasida). Biz xorijliklarga

nafaqat adabiy tilni, balki shevalar o'rtasidagi fonetik va leksik farqlar, ularning o'ziga xosliklarini ham o'rgatishga harakat qilyapmiz. Talaffuz doirasida qaysidir viloyatning tili yumshoq, ya'ni "muloyim", qaysidir viloyatning shevasi "qo'polroqdek" tuyulishi ham uning dialektik o'ziga xosliklaridan biridir. Shunday ekan, tilni o'rganayotganda va o'rgatayotganda faqat adabiy til me'yorlari bilan chegaralanib qolmasdan, o'sha tilda mavjud bo'lgan ayrim hududiy dialektlar bilan ham tanishib va tanishtirib borish zarur deb hisoblaymiz.

Bizning tilimiz turkiy tillar oilasiga mansub bo'lib, ko'plab (deyarli 80%) turkiy tillar lotin alifbosini qabul qilgan ekan, nega ularda mavjud bo'lgan singarmonizmni ham qabul qilmaymiz? Masalan turk tili alifbosida bir qancha unli, hatto undoshlarning ham singarmonik juftlari berilgan. Ozarbayjon tili alifbosida ham ularning ba'zilarini ko'rishimiz mumkin. Qozoq tili yangi tahrirdagi lotin yozuviga asoslangan alifbosida ham ushbu fonemalarning singarmonik juftlari mavjud. Turkman tili lotin yozuviga asoslangan alifbosida ham ayrim unlilarning o'z juftlari borligini ko'rish mumkin.

Albatta, har bir til o'z jozibasi va milliy xususiyatiga xosdir. Ammo biz tilimizdagi kamchiliklarni bartaraf etmas ekanmiz, uning jozibasi-yu o'ziga xosligi parda ortida qolaveradi. Qolaversa, singarmonik hodisalar so'zlarni to'g'ri va aniq talaffuz qilishda, tilni mukammal o'rganishda o'z o'rnini borligini barcha tilshunos olimlar singari biz ham zarur deb hisoblaymiz. Lotin yozuviga asoslangan alifboga a, o va i unlilarining singarmonik juftlarini ham kiritilsa, maqsadga muvofiq bo'ladi deb hisoblaymiz.

Adabiyotlar:

1. Jo'ra Xudoyberdiev. Qatag'on qilingan tovushlar qismati. "Ma'rifat" gazetasi 2023-yil, 1-mart, №9 (9438)

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА ЧЕРЕЗ НАУКУ, КУЛЬТУРУ И ИННОВАЦИИ

Мусурмонкулова Зульхумор

E-mail: musurmonqulovazulxumor8@gmail.com

**студентка 1 курса заочного отделения совместного узбекско-
белорусского факультета «Электроника и автоматика» при ТГТУ им.**

Ислама Каримова, гр. 2-23 АУТПП

**Руководитель: Абаева Нино Черменовна, ст.преп. ТГТУ им. Ислама
Каримова, каф. «Узбекский язык и литература (русская секция)»**

E-mail: aba-nina@yandex.ru

Искусственный интеллект - раздел информатики, который занимается решением умственных задач, обычно решаемых человеком. Технологии на основе ИИ помогают повысить эффективность и производительность труда за счет автоматизации процессов и задач, которые раньше выполнялись людьми. ИИ также умеет интерпретировать объемы данных, которые не под силу интерпретировать человеку.

Эта отрасль науки была официально предъявлена миру в 1956 году на летнем семинаре в Дормут-колледже (Хановер, США), который организовали четверо американских ученых: Джон Мак-Карти, Марвин Мински, Натаниель Рочестер и Клод Шеннон.

Что представляет собой современный ИИ? Это система, которая способна воспринимать свою среду и принимать меры, чтобы максимально увеличить шансы на успешное достижение своих целей. ИИ позволяет компьютерам обучаться на собственном опыте, адаптироваться к задаваемым параметрам и выполнять те задачи, которые раньше были под силу только

человеку. Сферы применения искусственного интеллекта обширны: медицина, промышленность машиностроение, сельское хозяйство, образование и т.д.

Примеры искусственного интеллекта сегодня – от играющих в шахматы компьютеров до автомобилей с автоматическим управлением – в значительной степени зависят от глубокого обучения и обработки естественного языка.

Я работаю на АО"АГМК" (Акционерное общество Алмалыкский горно-металлургический комбинат) пробоотборщиком. Мы производим цинк, который играет ключевую роль в различных отраслях промышленности. Его производство включает в себя множество сложных процессов, от добычи сырья до окончательной очистки и выпуска готовой продукции. Основным сырьем для производства цинка являются цинковые руды. Каковы возможности использования ИИ на нашем предприятии? Например, оптимизация производственных процессов с помощью ИИ. Это:

1. Сбор данных. Получение информации о ключевых параметрах производства в режиме реального времени.
2. Анализ данных. Применение алгоритмов ИИ для выявления закономерностей и оптимальных настроек.
3. Автоматическая корректировка. Автоматическое регулирование процессов для достижения максимальной эффективности. Прогнозирование. ИИ-системы способны прогнозировать спрос, оптимизировать запасы и предсказывать поломки оборудования.
4. Управление качеством. Интеллектуальные алгоритмы контролируют качество продукции, выявляя дефекты на ранних стадиях.
5. Автоматизация. Применение роботизированных систем и автоматического управления позволяет повысить точность и скорость производства.

Сейчас я студентка 1 курса факультета АСУ и вопросы использования ИИ на производстве и в образовании меня очень интересуют.

В процессе обучения задача ИИ, мне кажется, – создать такую технологию обучения для конкретного человека и подобрать для него такие

мотивирующие стимулы, которые сделают процесс обучения легким, приятным и увлекательным. ИИ может создать учебную среду, которая будет приспосабливаться к потребностям человека в процессе обучения и сделать его более эффективным. ИИ способен ускорять учебные процессы и сокращать ручную работу, связанную с образованием, может помочь учителям выполнять самые утомительные и трудоемкие задачи, например, оценивание тестов с помощью соответствующего программного обеспечения для выставления оценок.

Еще одним преимуществом использования ИИ – это поиск информации для учебы, его способность анализировать и классифицировать огромные объёмы данных. ИИ может обработать, оценить и структурировать информацию для студентов, отбирая наиболее полезные источники. По прогнозам рынка искусственного интеллекта ИИ в сфере образования в 2023 году составил около 3,68 миллиарда долларов, а к 2030 году уже достигнет 80 миллиардов.

Технологии автоматизации и искусственного интеллекта меняют экономику и влияют на бизнес, ожидается, что они будут способствовать экономическому росту, повышать производительность труда и решать социальные проблемы. Наряду с этим, эти технологии будут способствовать трансформации рабочего места и восприятия самой работы. Скорее всего, по некоторым профессиям прогнозируется серьезный спад, но наряду этим появятся рабочие места других типов. Это скорее ведет к преобразованиям профессий, поскольку машины, алгоритмы и человеческий труд будут дополнять друг друга на рабочем месте.

Вот поэтому вопросы использования ИИ являются возможностью для меня успешно конкурировать в будущем на рынке труда.

Литература:

1. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия» Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. UNESCO.

2. Коровникова Наталья Александровна.

Искусственный интеллект в современном образовательном пространстве: проблемы и перспективы Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании». СС BY. 10759.

3. Мяо Ф., Холмс У., Хуан Ж. и др. ЮНЕСКО. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446> (дата обращения: 02.03.2023).

THE ROLE OF LITERARY TEXT IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Nazarenko Ekaterina Yurievna

E-mail: n_kate_04@mail.ru

**The 2d year student of the Faculty of Philology in
Moscow State University**

Nowadays, reading occupies an important place in the life of every modern person. Through reading, we gain new knowledge, get to know the world around us more deeply. Books develop a person and have an impact on his feelings and thoughts. Thus, reading is an important and integral part of human life. If we talk about modernity, then people are increasingly interested in reading texts in a foreign language [1]. And this is due not only to the fact that people need it for work, for business negotiations, but learning another language through reading is a very exciting and interesting job, which is one of the important stages in learning a foreign language. To accomplish this task, teachers who specialize in teaching a language as a foreign language come to the aid of students. Russian literature in teaching the Russian language for foreigners will be considered in this article.

How it was already mentioned, the literary text plays an important role in the RFL teaching system. Considering the question of the goals and objectives of teaching Russian as a foreign language, we can note several points. Therefore, the

main task of an RFL teacher is to teach students the norms, rules, and the language being studied, which include 4 levels of speech activity: listening, reading, writing, and speaking [2]. However, to communicate fluently in Russian, it is not enough to know the rules of this language, syntax, grammar, or just learn words. This is also important, of course, but it is necessary to get acquainted with Russian culture, everyday life, and customs. And it is with the help of fiction that we can get a lot of information, learn about the country, famous people, writers, composers, and artists **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Therefore, another important task that the teacher faces is to familiarize students with the culture of the language being studied and the features associated with it. Therefore, in solving this problem, artistic texts come to our aid, through which we more easily understand the culture of foreign language, and country. So, for example, reading Ostrovsky's plays, you can find out what the merchants were in Russia in that time, or how people lived and what their conversations were about. Reading Tolstoy's «War and Peace», in addition to the stories of human destinies, we learn about important events during which the action of the novel unfolds - this is the war of 1812.

Of course, there are many stylistic, phraseological, grammatical elements in fiction, various expressive means such as tropes, or metaphors and comparisons. In addition, the language of literature can include slangs, dialectisms, colloquialisms, which, of course, is difficult to understand not only for a foreign student, but also sometimes for a person for whom this language is native **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

Therefore, when a student works with a text, it is assumed that he understands it holistically, can navigate it, highlight the main idea. In this regard, the teacher chooses the assignments for the student. There are pre-text, pre-text and post-text tasks **[Ошибка! Источник ссылки не найден.]**.

The main task of the pre-text tasks is introductory work. Here we learn information about the author, about the work, and the teacher introduces students to the vocabulary of this text, gives the meaning of incomprehensible words and expressions. At the next, pre-textual stage, it is important to help students in reading

the text, to help them imagine the general situation of the text and apply new words that students learned at the first stage.

When reading the first texts, it is also important to ask leading questions - this further helps students to independently see the problem and analyze the text. During the actual work, you can use color painting. This is a technique that helps to understand the work more deeply, for example, to correlate color and some event or image of the hero [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. So, in the work of F.M. Dostoevsky there is a lot of yellow color, which many researchers interpret as a symbol of "poverty" and "suffering". In a literary text, every word, sign means something. The teacher invites students to present these details, describe them, and describe the gestures of the characters, their appearance and actions.

Well, the last stage is the post-text one. Here, all two stages are connected together and the result is summed up. The teacher checks the students' knowledge of understanding the text, asks them to tell the content of the text, the statements of critics, and so on [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

In addition, well-chosen texts increase students' motivation. Boring and difficult texts will not be interesting, therefore, especially at the initial stages, they should not be very large and complex works, you can start, for example, with stories by A.P. Chekhov, A.S. Pushkin, N.V. Gogol.

The most effective way is to conduct lessons interactively, giving group assignments, discuss texts, hold games or arrange debates. You can do theatrical performances from the works, so that the information is easier to remember, students will be able to analyze the text and understand it better [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**]. Another interesting feature is the comparison of works in Russian with the foreign works, which is written in their native language. This task will allow you to better understand the difference between the two languages, to see the similarities and differences [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Russian literature education in the framework of learning Russian as a foreign language helps students not only to learn the language, but also to better understand the culture and society of Russia through literary works. When creating a Russian literature course for students from other countries, it is important to take into account

various aspects and strive to make the program flexible, appropriate to the level of training and cultural characteristics of students.

Reference:

1. Klychnikova Z. N. Psychological features of teaching reading in a foreign language: a teacher's manual. 2nd edition, ispr. M.: Enlightenment, 1983. 207 p.
2. Kulibina N. V. Why, what and how to read in the lesson. A literary text when learning Russian as a foreign language. St. Petersburg: Zlatoust, 2001. 264 p.
3. S.M. Isupova - Work on the text when teaching Russian as a non-native language. [electronic resource]. Source.Tambov: Gramota, 2013. No. 5 (23): in 2 parts. P. I. p. 65-67. URL: www.gramota.net/materials/2/2013/5-1/13.html
4. Regina Moiseevna Miksyuk - Artistic text in the lessons of Russian as a foreign language. Publishing house: Educational institution "Belarusian State Technological University". Higher technical education. Volume 3., No. 1., 2019. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennyy-tekst-na-urokah-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo/viewer>
5. Chang Le, «Features of teaching Russian literature to foreign student as RFL», (2023). Publishing house: "Scientific Aspect".URL: <https://na-journal.ru/12-2023-pedagogika/7375-osobennosti-prepodavaniya-russkoi-literatury-inostrannym-studentam-rki>

THE IMAGE OF ORIENTAL SCHOLARS IN CHINGIZ AKHMAROV'S WORK

Namozov Bahram

Independent researcher (PhD).

**National Institute of Art and Design named after
Kamoliddin Behzod**

Since the 1940s of the last century, Uzbek fine art has been accompanied by references to figures of mature historical figures and thinkers, as well as social

criticism of the history of the former Soviet Union. On the one hand, the policy of preserving the cohesion of Soviet society in the 1940s and 1960s, taking into account the growing national and cultural identity trends in the republics, the central government declared the advanced cultural heritage of the people of the republic as universal wealth. historical figures who tried to show that the principles of cultural policy are based on international values and whose ideas correspond to the principles of official national policy are distinguished from the cultural heritage. For example, great poets and poets such as Alisher Navoi in Uzbekistan, Shota Rustaveli in Georgia, Nizamiy Ganjavi in Azerbaijan, Firdavsi and Rudaki in Tajikistan have been widely recognized and widely distributed in the country[1].

In the 1940s, the appeal of artists to the creative heritage of Alisher Navoi creates two opposite currents in the artistic consciousness of artists. The first is the movement led by V. Kaydalov, who was the majority of supporters of social realism, opposed to formalism and decoratism. In 1940, the artist created a chronometric portrait of Alisher Navoi and was awarded the republican prize for the "correct and truthful interpretation" of the image of the medieval poet. The initiator of the second trend is Chingiz Akhmarov, the author of a new artistic lyrical-romantic interpretation that reflects the history and national cultural heritage. The rich cultural heritage of the Uzbek people that it is widely manifested in a series of certain images in Ch. Akhmarov's work. He described of rulers and poets, statesmen and generals, architects and famous scientists, sages and medieval Eastern beauties. It is one of the main themes of Ch. Akhmarov's work, and most of them were created in 1961-1962. Sharof Rashidov, who became the head of the republic in 1959, was the main reason for the partial creative freedom given to artists and intellectuals during this period.

It was during this period that an atmosphere of tolerance for the new interpretation of artistic and literary figures was created in Uzbekistan, and A. Navoi Theater (now Alisher Navoi Opera and Ballet Theater). The essence of the search for national identity from the medieval Eastern cultural traditions, which was first reflected in the mural paintings created by Ch. Akhmarov, showed its buds.

Chingiz Akhmarov's interpretation of the image of Alisher Navoi occupies a central place in his work, his lyrical-epic works are distinguished by the artist's lyrical-romantic intonation and elegant colors from the interpretation of other historical figures of the past. In 1968, on the occasion of the 525th anniversary of the poet Ch. Akhmarov created works dedicated to different stages of the poet's life. These are "Navoi in childhood" (1965. Fabric, tempera. 100x100 cm. #200. Fund of the Academy of Arts.) "Yosh Navoi" (1968. fabric, tempera. 110x110 cm. Tashkent. State Art Museum of Uzbekistan), "Alisher Navoi with students" (1968. Fabric, tempera. 250x140 cm. Tashkent. State Art Museum of Uzbekistan), "The Poet and Roses" (1968. Sketch of a majestic mural. Cardboard, tempera. 53x49 cm.[2]. In particular, in the work "Poet and Roses" Alisher Navoi's aging state is expressed, and through a psychological approach to the image, it is possible to observe the state of exhaustion and memory sandsash (nostalgia).

At the beginning of the years of 1960s, he actively worked on creating the image of Mirzo Ulug'bek, including the works of illustrations for the book for the drama "Mirzo Ulugbek" by the poet Maqsud Shaykhzoda (1962), "The Star of Ulugbek" by the director Latif Fayziyev (1963-1964 years) as a costume artist for the film, in 1964-1965 he decorated the interior of the Ulugbek Museum in Samarkand with huge panels, and in 1970 Ulug'bek's picture in the scene of the palace banquet in these murals is reflected in the interior of the "Yulduz" cafe. In the following years Ch. Akhmarov returns to the image of Ulug'bek and now he is not interested in the content of the story, perhaps he focuses on the specifics of the psychological state of the scientist, ruler and poetess. It is noticeable that there is a desire to somehow "humanize" the historical person whose life and work was bright but tragic[3]. But taking into account that the ruler and astrologer lived 53 years in the "Portrait of Ulugbek" created 20 years later, that is, in 1993, perhaps he depicted the last years of Ulugbek's rule? The strong look of the ruler-scientist, reflected in this portrait, testifies to the events of Ulugbek's difficult life.

In 1980 the years Chingiz Akhmarov creates sketches for the counter in the interior of the Palace of Gas Workers in Bukhara, in which he creates the images of Ibn Sina and Al-Khwarizmi. For example, in the easel portrait of Ibn Sina, the image

of the great scientist and healer is in a slightly simpler form of a bowl and a vial? Illustrated with an embryo inside. To recognize the figure of Mathematician Al-Khorazmi, he depicts him holding triangular or circular geometric shapes, Ch. Akhmarov painted the background of these portraits using deep blue colors and Mayan architectural decorations. The portrait "Beruni and Ibn Sina" made in 1981 (fabric, tempera. 115x115 cm. Fund of the Academy of Arts.) skillfully depicts the state of two scientists having a scientific discussion.

As a conclusion, we can state that Chining Akhmarov's works of the great scholars of the East: Ibn Sina, Al-Khorazmi, Al-Beruni, Alisher Navoi, Mirzo Ulug'bek and others... served as an artistic qualification school for artists interested in historical subjects after him and may become classic examples for the generation of young artists in the understanding of historical, national identity.

References:

1. Khakimov A.A. Imperishable light. The life and work of Chingiz Akhmarov. Tashkent. 2018. 205с.
2. Khakimov A.A. New Uzbek response. Tashkent. 2015.
3. Akhmedova NR Biography of Central Asia of the 20th century: tradition, identity, dialogue. Tashkent. 2004.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОНЕТИЧЕСКИХ ОШИБОК В РУССКОЙ РЕЧИ ИНОСТРАНЦЕВ

Нурхамитова Жанелм Жумажановна

E-mail: zhanelm.a@icloud.com

Казахстанский филиал МГУ им. Ломоносова, Астана, Казахстан

Introduction. Причины появления фонетических ошибок в речи иностранцев могут нести как лингвистический, так и психологический характер. Представлен анализ кейсов, отражающих характерные для иностранцев фонетические ошибки в русской речи на примере аудио- и

видеоматериалов русской речи иностранных студентов МГУ из Китая, Японии, Вьетнама, Лаоса и Франции. Анализ фонетических отклонений вызывает интерес с точки зрения методики обучения русского как иностранного, так как он позволяет выявить механизмы формирования и исправления речевых ошибок у иностранцев, изучающих русский язык. Сказанное обуславливает актуальность работы.

В данной статье мы сосредоточимся на рассмотрении лингвистических и психологических аспектов фонетических ошибок в русской речи иностранцев.

Theoretical background. Проблеме фонетических ошибок в русской речи иностранцев, в том числе и в аспекте психолингвистики, посвящены исследования, проведенные в Казахстане, России (советской и постсоветской) и за рубежом. Ранее данную тему исследовали российские и советские ученые: Щерба Л.В. (1931), Леонтьев А.А. (1970), Лебедева Ю.Г. (1981), Залевская А.А. (1996), Бархударова Е.Л. (2012) и др. В Казахстане эту проблему изучали Кунанбаева С. С. (2005), Баймусаева Б.Ш. (2017), Ниетбайтеги К.А. (2017). За рубежом проблемой психолингвистического аспекта речевых ошибок занимались Беррес Скиннер (1957), Джордж Миллер (1967), Пит Кордер (1967), Чжао Цюе (2000). Термин «фонетическая ошибка» используется в лингвометодических исследованиях давно. В психолингвистической области знания он рассматривается, например, в работе А.А. Леонтьева, где объясняется как «ошибочные операции, связанные с моторным программированием речи и его реализацией» [Леонтьев, 1970]. Ю.Г. Лебедева определяет фонетические ошибки как отклонение на уровне актуального осознания произносительной операции на начальном этапе обучения, когда коррекция ошибки воспринимается обучающимися как мотивированное действие, «промежуточный шаг» к овладению конечной целью — речевой деятельностью [Лебедева, 1981].

Methods. В работе были применены метод критического обзора, описательный метод, прием сплошной выборки, сравнительный анализ, слуховой анализ аудио- и видеозаписей интерферирующей русской речи, а также опрос.

Analysis. Анализ выявил ряд фонетических ошибок, общих для студентов из различных лингвокультурных групп. Например, китайские студенты часто испытывали трудности с различением звуков [л] и [р], что обусловлено отсутствием такого различия в китайском языке. В то же время, французские студенты сталкивались с проблемами в произношении звуков [ы] и [ъ], что может быть связано с отличиями в системе гласных русского и французского языков. Вьетнамские студенты часто заменяют звук [ж] на [з] и испытывают сложности с ударными и безударными гласными из-за особенностей тонированного произношения вьетнамского языка. Лаосские студенты испытывают трудности с произношением групп согласных, особенно в конечной позиции слова, что связано с особенностями лаосского языка, где согласные в конце слов часто оглушаются или исчезают. Японские студенты имеют склонность заменять звук [р] на [л] и сталкиваются с проблемами при произношении гласных в безударной позиции, что связано с отсутствием четкого различия между [л] и [р] в японском языке и особенностями системы гласных.

Для выяснения причин, по которым иностранные студенты совершают фонетические ошибки при изучении русского языка, был проведен **опрос**, направленный на выявление психолингвистических аспектов ошибок. **Целью** опроса стало выявление субъективных психологических причин возникновения фонетических ошибок с точки зрения самих студентов, а также определение ключевых факторов, влияющих на их закрепление в речи. Полученные данные позволят не только понять основные трудности, с которыми сталкиваются студенты, но и разработать более эффективные методики преподавания, направленные на преодоление этих ошибок.

Discussion and results.

Результаты анализа аудиозаписей интерферирующей русской речи носителей разнотипных языков стал иллюстрацией того, в какой мере родной язык является определяющим фактором при возникновении фонетической интерференции и формирует акцент. Мы получили подтверждение научной гипотезы, широко представленной в современной

методической литературе, суть которой заключается в том, что интерференция проявляется в той или иной степени на любом уровне владения иностранным языком и в речи инофона практически всегда можно обнаружить «следы» отрицательного переноса особенностей родного языка на изучаемый.

По результатам опроса респондентов автор выявил несколько ключевых аспектов, влияющих на усвоение русской фонетики иностранными студентами, что позволяет сделать выводы о важности психолингвистических факторов в этом процессе. Результаты опроса показали, что возраст играет значительную роль в усвоении фонетики. Молодые студенты быстрее адаптируются к новой фонетической системе, тогда как у старших учащихся возникают дополнительные трудности. Длительность изучения языка напрямую связана с количеством фонетических ошибок. Студенты с более длительным опытом изучения русского языка допускают меньше ошибок. Этот факт указывает на важность времени и практики для закрепления фонетических навыков. С точки зрения психолингвистики, длительное взаимодействие с языком способствует формированию прочных нейронных связей, необходимых для автоматизации произношения. Самооценка частоты ошибок и осознание своих трудностей в произношении играют важную роль в процессе обучения. Студенты, осознающие свои проблемы, могут быть более мотивированы для их преодоления. Психологические барьеры, такие как страх ошибок и неуверенность, существенно влияют на уверенность в речи. Эти факторы подчеркивают необходимость создания поддерживающей учебной среды, где ошибки воспринимаются как естественная часть процесса обучения. Выявление конкретных фонетических трудностей, таких как произношение шипящих звуков, звука [ы] и [р], а также акцентуации и интонации, указывает на межкультурные различия в фонетических системах. Психолингвистический анализ показывает, что родной язык студентов оказывает сильное влияние на восприятие и воспроизведение звуков иностранного языка. Это подтверждает необходимость учета лингвокультурного фона учащихся при разработке методик преподавания. Ошибки в произношении чаще возникают в стрессовых ситуациях, таких как

экзамены или официальные выступления. Психолингвистические исследования подтверждают, что стресс и давление негативно влияют на когнитивные функции, что приводит к увеличению числа ошибок. Поэтому важно создавать учебные ситуации, приближенные к реальным условиям общения, чтобы студенты могли научиться справляться с нервозностью и давлением. Основные причины неуверенности в речи, такие как недостаток практики, страх ошибок и недостаточная мотивация, требуют целенаправленного подхода. Психолингвистика подчеркивает, что уверенность в языке формируется через регулярную практику и положительное подкрепление. Создание условий для частого использования языка и поддержка студентов в процессе обучения помогут преодолеть эти барьеры.

Таким образом, результаты опроса демонстрируют, что психолингвистические факторы играют ключевую роль, не менее важную, чем лингвистические, в усвоении русской фонетики иностранными студентами. Учет этих факторов в методике преподавания позволит разработать более эффективные стратегии обучения, которые будут учитывать индивидуальные особенности учащихся и способствовать их успешному овладению русским языком.

Conclusion. В данной статье подчеркивается необходимость интеграции психолингвистических подходов и методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ) для эффективного обучения фонетике. Изучение психолингвистических принципов позволяет создать адаптированные методические подходы, учитывающие индивидуальные когнитивные и эмоциональные особенности студентов, что способствует успешному усвоению фонетических норм. Исследование подчеркивает значимость комплексного подхода к обучению русскому произношению, учитывающего как лингвистические, так и психолингвистические аспекты. Результаты эксперимента предоставили ценную информацию для дальнейшего совершенствования методики преподавания русского как иностранного,

направленной на снижение фонетических ошибок и повышение уверенности студентов в использовании русского языка.

References:

1. Леонтьев, А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному: (психолингвистические очерки) / А.А. Леонтьев. – Москва: Издательство Московского университета, 1970. – С. 17.
2. Лебедева Ю. Г. Звуки, ударение, интонация: Учебное пособие по фонетике русского языка для иностранцев. – М.: Русский язык, 1986.
3. Ткаченко И. В. Психолингвистика и методика РКИ: аспекты взаимодействия // Университетские чтения – 2019. – 2019. – С. 177-181.
4. Федотова Н. Л. Взаимосвязь диагностики, коррекции и контроля при обучении фонетическому оформлению речи на неродном языке. – 2004.

ЛИНГВИСТИКА МЕЖДУ СРЕДНЕВЕКОВЫМ И СОВРЕМЕННЫМ ТУРЕЦКИМ ЯЗЫКОМ

Онгар Алиайдар Абильханулы

E-mail: albukhoriy@bk.ru

Магистрант 1 курса 7М01710-«Казахский язык и литература»

УДН имени академика А.Куатбекова, г.Шымкент, Республика

Казахстан

Тюркские языки - одна из самых крупных и разнообразных языковых семей, охватывающая территории от Восточной Европы до Сибири и Средней Азии. Среди них турецкий, азербайджанский, узбекский, казахский и многие другие языки. История тюркских языков начинается с древних рунических письмен и доходит до современных национальных языков на протяжении нескольких тысячелетий.

Литературный обзор

Текущие исследования в области тюркской лингвистики включают работы Марселя Эрдала, Ларса Йоханссона и Серхата Дурумужева. Эрдал всесторонне описывает грамматический строй древнетюркского языка в своем труде «Грамматика древнетюркского языка». Йоханссон и Дурумужев изучали фонетические и морфологические изменения в тюркских языках на протяжении веков [1].

Методы исследования.

Для анализа языковой преемственности использовался историко-сравнительный метод, метод анализа текстов и баз данных средневековых и современных тюркских языков [2]. Основными источниками данных были древние рукописи, генеалогии, а также современные лингвистические исследования и базы данных.

Анализ языковой преемственности: фонетика и фонология.

Фонетическая система средневековых тюркских языков была богата. Например, в древнетюркском языке было несколько уникальных звуков, которые со временем исчезли или изменились. Современные тюркские языки, такие как турецкий и узбекский, сохраняют некоторые из этих звуков, но также приобретают новые фонетические особенности. Таким образом, система гласных в турецком языке была значительно упрощена.

Лексический состав тюркских языков претерпел значительные изменения вследствие культурных контактов, миграций и изменения образа жизни. Среди средневековых тюркских языков есть много слов, заимствованных из персидского и арабского языков, что можно увидеть в таких текстах, как «Диван Лугат-Тюрк» Махмуда Кашгари. В современный период слова из русского, английского и других языков обогатили словарный запас тюркских языков [3].

Морфология.

Морфологические структуры тюркских языков сохранили свой основной агглютинативный характер. Некоторые из древнетюркских аффиксов, такие как -laŋ/-s (множественное число) и -dyn/-s (родительный падеж), до сих пор

используются в современных тюркских языках, хотя они изменили форму и функцию.

Синтаксис.

Синтаксическая структура тюркских языков также демонстрирует значительную преемственность. Основной порядок слов (СОВ – подлежащее, дополнение, сказуемое) сохраняется в большинстве современных тюркских языков, хотя наблюдаются изменения, обусловленные влиянием других языков и культурными изменениями.

Обсуждение результатов.

Сравнение средневековых и современных тюркских языков показывает, что, несмотря на значительные изменения, основные языковые особенности сохранились. В этих изменениях важную роль играет влияние социальных, культурных и исторических факторов, что показывает необходимость комплексного подхода к изучению языковой преемственности.

Фонетические изменения.

Изучение фонетических изменений показывает, что большая часть древних звуков сохранилась, но в то же время появились новые фонетические явления под влиянием соседних языков и диалектов.

Лексические заимствования.

Значительное влияние других культур на тюркские языки показывают лексические окончания. Это особенно актуально в областях науки, техники и культуры, где новые термины часто заимствуются из доминирующих языков.

Морфологическая адаптация.

Морфологическая адаптация показывает, как тюркские языки сохраняют свою агглютинативную структуру, адаптируя старые аффиксы и создавая новые для выражения современных понятий.

Синтаксическая стабильность.

Синтаксическая устойчивость подтверждает, что основные структуры тюркских языков остаются неизменными, несмотря на внешние воздействия и внутренние изменения.

В заключение следует отметить, что изучение языковой преемственности между средневековыми и современными тюркскими языками позволяет глубже понять процессы языковой эволюции и взаимодействия. Основные выводы показывают, что, несмотря на существенные изменения, фундаментальные аспекты языков сохранились, что свидетельствует о высокой степени устойчивости языковой структуры тюркских языков.

Литература:

1. Кашкари М. Сборник тюркских диалектов. Диуан Лугатат-Тюрк. Издательство Гарвардского университета. 1982
2. Йоханссон Л. и Дурмуш С. Тюркские языки. Рутледж. 2009
3. Эрдал М. Грамматика древнетюркского языка. Брилл. 2004.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ВОСТОЧНЫХ РОМАНСОВ М.И. ГЛИНКИ В КЛАССЕ КОНЦЕРТМЕЙСТЕРСКОГО МАСТЕРСТВА

Петрищева Екатерина Дмитриевна

Katyha1793@mail.ru

Студентка Государственной

Консерватории

Республики

Узбекистан

Берет за душу, воодушевляет, заставляет плакать и никого не оставляет равнодушным - все это о Русской Музыке. Началась она с Михаила Ивановича Глинки. На его пути встречалось множество событий: страдания, взлеты и падения, интересные знакомства, светлая любовь. Всё это богатство жизненного опыта отражается в его великих сочинениях. Их особенность заключается в том, что он сумел передать через нее силу, дух и сущность русского народа. В основу своей музыки он положил народные песни. Слушая любой романс М.И.Глинки, непроизвольно вспоминается какой-нибудь русский народный напев.

Но в чем же все-таки его заслуга? - спросите вы. Дело в том, что раньше народные песни не могли отличаться богатой гармонией и глубоким содержанием. Это была одноголосная музыка и исполнялась она в честь каких-нибудь событий, празднеств или обрядов. И заслуга Глинки в том, что он разнообразил русские народные песни гармонией и наполнил свою музыку поэзией русских классиков (и в этом он был первым из композиторов того времени), тем самым еще больше показав духовное составляющее русского народа. В своих романсах Глинка использовал тексты 20 поэтов. Расцвет творчества Глинки совпал с расцветом романтизма. Но даже в этом случае Глинку нельзя назвать романтиком. Даже в «Руслане и Людмиле» Глинка не прибегал к романтизму. В своем творчестве композитор продемонстрировал способность вызывать красоту из простоты (все гениальное – просто). В результате анализа его произведений родилась профессиональная музыкальная литература.

Фортепианная партия играет большую роль в романсах Глинки, особенно в зрелых. Она передаёт общее настроение, дает характеристику общей картины. К жанру романса Глинка обращался на протяжении всей жизни. Написал 73 романса. 64 - в теноровой тесситуре, как бы для самого себя. Композитор исполнял их в кругу родных и близких и исполнял замечательно. А.П.Кёрен (вдохновительница А. С. Пушкина), часто слышавшая Глинку, писала: «Когда он, бывало, пел эти романсы, то брал так сильно за душу, что делал с нами, что хотел; мы и плакали и смеялись по воле его. У него был очень небольшой голос, но он умел ему придавать чрезвычайную выразительность и сопровождал таким аккомпанементом, что мы его заслушивались» [6, с.23].

Еще до отъезда в Италию, он не только пел сам, но еще и обучал пению. То, чему он обучал своих учеников, актуально в обучении до сих пор, а именно: широкое распевное интонирование, упор на развитие трели (так голос становится подвижнее), пение без сопровождения (развивается внутренний слух, выравнивается звук), усовершенствование сначала натуральных звуков (тех, что берутся без всякого труда), а потом уже всех остальных. Сочинения композитора Глинки оказали немалое влияние на крупнейших

русских композиторов - А. П. Бородина, А. С. Даргомыжского, П. И. Чайковского, М. П. Мусоргского, Н. А. Римского-Корсакова. В. В. Стасов говорил следующее: ««Глинка в русской музыке имеет такое же значение, как Пушкин в русской поэзии. Оба - родоначальники нового русского творчества, оба глубоко национальные, оба создали новый русский язык - в поэзии и музыке» [7,с 5].

Среди романсов и песен Глинки можно встретить самые разнообразные жанры: баллада, баркарола, марш, вальс и даже испанское болеро. В 1824 году Глинка написал свой первый романс на поэтический текст К. Бахтурина. Назывался он «Моя арфа». Глинка был не доволен работой и отнес этот романс к романсам «неудачным». Следующий романс был написан вскоре после первого на стихи Е. Баратынского «Не искушай» (элегия). Некоторые исследователи считают этот романс близким к жанру бытовой песни. «Я здесь, Инезилья» - это романс зрелого периода творчества Глинки. На стихотворения А.С Пушкина написано девять романсов: «Не пой, красавица, при мне» - первый из романсов на сочинения Пушкина, «В крови горит огонь желанья», «Ночной зефир», «Я помню чудное мгновенье», «Я здесь, Инезилья», «Заздравный кубок», «Где наша роза», «Адель», «Мери».

Следующий этап творческого пути Глинки – это цикл, состоящий из двенадцати романсов, написанных на слова Н.В.Кукольника «Прощание с Петербургом». Создание его приходится на 1840 год. Цикл состоит из фантазии («Стой, мой верный, бурный конь»), двух песен народного склада («Жаворонок», «Колыбельная»), марша («Рыцарский романс»), застольной песни («Прощальная песня»), баркаролы («Уснули голубые»), каватины («Давно ли роскошно ты розой цвела»), болеро («О дева чудная моя»).

Музыка М. И. Глинки не создает никаких сложностей в ее понимании, несет в себе необыкновенную красоту, яркость, вокальную выразительность и любовь композитора к каждой малейшей детали.

Литература:

1. С. Яковенко. М.И.Глинка и Отечественная вокально-исполнительская

культура. Южно-Российский музыкальный альманах. 2004.- 10с.

2. Андрей Блаховский. Об особенностях вокальной речи в русской камерной музыки (на примере романсов М.И.Глинки) №7. Томск: 2019. -63с.

3. А.Юлдашев, С. Азизов. Вклад М.И. Глинки в историю. Фергана. -7с.

4. Т.Ю.Гарькушова, О.В.Гринес. Пушкинские романсы Глинки (Опыт исполнительской интерпретации)- 4с.

5. Сергей Базунов. Михаил Глинка. Его жизнь и музыкальная деятельность. - 47с.

6 Р. Фрид. М. И. Глинка. Монографический очерк. Москва: 1973. -78с.

7. Н. Морсова. Статья «Все бессмертные в небесах». Отрывки из книги «Невольники дерзновенного духа». 2024-11с.

КРАТКОСРОЧНЫЕ УЧИТЕЛЬСКИЕ КУРСЫ В СССР В 1930-Х ГОДАХ: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ КАДРОВОГО ВОПРОСА

Сабитова Коринна Сабировна

E-mail: hypatia78@mail.ru

**Ассистент по философии и истории на кафедре «Социальные
дисциплины» в EMU University**

В дореволюционной России начальное школьное образование так и не стало обязательным, и всеобщим. Причиной этого стало финансирование - казна не готова была выделить столько денег, сколько на это требовалось. А большевистская власть ещё до революции заявила одной из своих основных программных целей всеобщее обязательное обучение. С одной стороны, это должно было преодолеть классовое неравенство, а с другой — помочь воспитать активных сторонников нового строя и грамотных специалистов для предстоящей широкой и повсеместной индустриализации.

Уже в 1918 году в декрете о единой трудовой школе большевики объявили школу бесплатной, а посещение школы первой и второй ступеней — обязательным для всех детей школьного возраста.

Первоначальным явился вопрос о всеобщей и повсеместной грамотности, и учить понадобилось не только детей, но и взрослых, ведь многие элементарно не умели читать или писать (по разным оценкам, грамотных было от 30 до 40%) [1]. И в 1919 году вышел декрет Совнаркома РСФСР «О ликвидации безграмотности». Всех неграмотных в возрасте от 8 до 50 лет обязали учиться грамоте на родном или на русском языке по желанию — в государственных школах, как уже существующих, так и в учреждаемых по планам Народного комиссариата просвещения (Наркомпроса). Учащимся рабочий день сокращался на два часа с сохранением заработной платы.

Но увеличение числа учеников соответственно требовало увеличить и число учителей. Подготовленный декрет «О ликвидации безграмотности» предоставлял Наркомпросу и его местным органам право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, — с оплатой их труда по нормам работников просвещения. А в 1920 году Совнарком создал Всероссийскую чрезвычайную комиссию по ликвидации безграмотности (ликбез), подчинявшуюся Наркомпросу. Комиссия должна была организовать не только сами курсы ликбеза, но и подготовку учителей для них. Но, несмотря на принятые нормативные акты и широкомасштабное проведение всеобуча, проблема нехватки педагогических, прежде всего учительских кадров, оставалась крайне острой.

Необходимо отметить, что проведенные в 1930-х годах чистки и репрессии в учительских рядах усугубили непростую ситуацию с педагогическими кадрами в школах Советского Союза. Также низкие зарплаты способствовали постоянной «текучести» кадров в школах.

Для того чтобы в форсированном порядке подготовить как можно большее число учителей были открыты краткосрочные (2-3 месячные) курсы по подготовке учителей. Слушателями данных курсов зачастую были лица, умевшие только читать и писать. На этих курсах они получали минимальные знания, в лучшем случае, лишь в объеме начальной школы и очень поверхностно знакомились с методикой преподавания. Конечно, учителя,

подготовленные на таких краткосрочных курсах, были плохо подготовлены и не справлялись с работой. По этой причине дополнительно организовывались летние краткосрочные курсы переподготовки молодых малоопытных учителей. Так, например, летом 1924 года трехмесячные курсы переподготовки прошли около 1000 учителей, имевших невысокую квалификацию, однако качество работы на летних курсах переподготовки учителей оставалось неудовлетворительным [2].

В официальных отчётах программу краткосрочных курсов характеризовали как в целом неудовлетворительную. Во многом это было связано со слабой подготовкой курсовых методистов и недостаточным финансированием.

И в условиях острого дефицита педагогов открылись и курсы для обучения профессии с нуля. Они создавались при пединститутах и педтехникумах, и продолжительность обучения на них составляла поначалу от шести месяцев до года. А в 1930–1931 годах появились трёх - и даже двухмесячные курсы. Кандидаты в учителя, которых выдвигали и мобилизовали трудовые и общественные коллективы, шли на работу в школы как раз через такое экспресс-образование. За 1931–1935 годы подобные курсы дали школе 148 тысяч учителей [3].

Именно в основном через курсы на работу попадали учителя начальной школы, и это позволило хоть как-то уменьшить кадровый голод. Но несложно представить, каким получался результат профессиональной подготовки за пару месяцев малограмотных людей, часто имевших за спиной лишь четыре класса начальной школы. Многие из таких педагогов не только пропускали ошибки детей, но и иногда и сами писали неграмотно.

Поэтому уже с 1932 года Наркомпрос приступил к постепенной ликвидации курсов и стал заменять их заочным обучением в педагогических вузах и техникумах, полагая, что толку от этого будет больше. Заочникам предоставляли льготы: дополнительные дни оплачиваемого отпуска на летние сборы, зимнюю сессию и учебные консультации, снижали им нагрузку по обязательной в то время общественной работе.

В середине 1930-х годов руководство СССР предприняло ряд мер по улучшению кадрового вопроса: в частности, с 1936 года была повышена заработная плата учителей и преподавателей педагогических техникумов. Именно с 1936-37 годов в условиях относительной стабилизации государственного финансирования народного образования, проблема курсовой подготовки советских учителей стала приобретать системный и сбалансированный характер.

Статистические отчеты Центрального института повышения квалификации кадров народного образования НКП РСФСР об итогах работы с учительством по РСФСР за 1934-1936 гг. подтверждают, что Наркомпрос смог вернуться в этот период к восстановлению полноценного функционирования системы курсовой подготовки советского учительства, включающей весь спектр организационно-методических форм работы - от заведующих ОНО и директоров школ до учителей начальных классов и пионервожатых [4].

Таким образом, можно констатировать, во многом парадоксальный факт: первое поколение советских учителей, будучи в массе своей слабоквалифицированным обучило первое поколение советских граждан: детей и взрослых, и по данным переписи 1939 года, уже 90% граждан в возрастной категории 16–50 лет были грамотными.

Литература:

1. Золотарев О. В. Советское учительство в 1930-е гг. // Интеллигенция и мир № 3, 2010, С. 11.
2. Народное образование в УзССР за 15 лет (1924-1939). Под редакцией Е.В. Рачинской, А. Л. Бродского, Н. А. Овсянникова // Государственное - учебно педагогическое издательство УзССР: Ташкент, 1939. С. 97
3. Новичков А. В. Проблема педагогических кадров в СССР в 30-е годы XX века. //Омский научный вестник № 2 (66), 2008, С. 15.

4. Ялозина Е. А. Подготовка кадров советских учителей в 1920–1930-х годах: организационно-методические поиски и проблемы // Наука и школа, 2009, С. 6.

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN
TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A HIGHER EDUCATION
INSTITUTION WITH A NON-LINGUISTIC PROFILE**

Sultanova Dilfuza Tillayevna

E-mail: sultanova_dilfuz@mail.ru

**senior teacher, «Foreign languages» department, Tashkent State University of
Economics**

**senior teacher, Moscow State University named after M.V. Lomonosov
Tashkent Branch**

Digitalization has become an integral part of the modern existence of the world community. Today, digital technologies have become the most important component of our daily life and corresponding gadgets or electronic media in all spheres of life, including in the education system, are actively replacing paper media with digital equivalents.

At the present stage of development of society, innovations are actively being introduced into various areas of human activity, which requires from people, firstly, constant development and improvement of existing knowledge and skills, and secondly, creativity, creative thinking and willingness to cooperate. In this connection, digital learning technologies acquire particular significance. Thus, it is important to note that the New development strategy “Digital Uzbekistan-2030” has been approved for 2023 – 2030, aimed to informatization and digitalization of society [1]. This document also states that the country's population actively using digital resources should be at least 50% by 2025. This requirement clearly demands a significant restructuring in the education system associated with the use of digital technologies.

The use of digital technologies along with traditional ones will significantly increase the flexibility and technological effectiveness of education, as well as the motivational component of students for the educational process. The need to increase the motivational component is reflected in documents such as “Personnel and Education”, the “Digital Economy of Uzbekistan” program, which are aimed at increasing the motivation of employees temporary students to master digital competencies society [2].

One of the main elements of digitalization of education is digital literacy. Digital literacy is the main priority of education, this is the ability to design and use content using digital technologies, using computer programming, *graph visualization techniques*, computer graphics, multimedia development of online courses, etc., search and exchange of information, communication with other students. We define *digital literacy* as its various types: media literacy, attitude to innovation, communication, computer, information literacy. To solve the problems of digitalization, our education will have to go through digital transformation.

Today, all over the world, the ways of teaching foreign languages are changing daily due to technical and methodological changes in the learning process. The practical mastery of digital tools and materials by teachers and students represents both reality and prospect for their successful use in modern education [3].

A foreign language is an academic subject that involves the creation of an artificial language environment for students, which predetermines the variable inclusion of various digital learning tools in new prospects for teaching a foreign language. Digital learning tools are interactive systems that allow students to work simultaneously with animated computer graphics, sound, video frames, static texts and images. Student is influenced through various information channels, where user is assigned an active role [4].

In all the existing and constantly updated diversity, it is necessary to create and update in real time some typology of digital technologies in teaching a foreign language, determine the possibilities of their use and model methods of working with them. Teachers see the prospect of successful implementation of digitalization

of education in improving the material base, software and methodological support, and acquiring relevant experience.

The modern education system should be aimed at ensuring a confident transition to a digital society, which is characterized by economic growth and productive labor relations. As noted earlier, computers based on artificial intelligence are already actively used in the labor market, which successfully cope with routine work. The task of a modern person is to demonstrate creativity and creative thinking in order to create and introduce innovations [5].

Let us look at modern digital tools for teaching a foreign language and discuss some recommendations on methods of working with them in order to stimulate students' cognitive activity.

The first is a *multimedia lesson* – a training session using digital technologies, various programs and technical means for effectively influence on students. Tasks solved using multimedia in foreign language classes include:

- intensification of classroom work;
- stimulating real communication;
- providing information support;
- development of cognitive interest and motivation for learning a foreign language.

As practice shows, the introduction of such tools into the educational process, their use effectively affects the student, who develops the ability to understand the world around him, the skills of using knowledge and skills in a real life context; algorithmic thinking; creative thinking; making optimal decisions in a difficult situation; research skills; ability to process information. In addition, the teacher's adaptive abilities to the modern learning environment increase, non-stereotypical thinking and objective self-esteem are formed.

The second is an *electronic textbook* and various training programs that can be considered the most accessible multimedia tools for the student audience. Electronic software applications to the textbooks contain training programs for memorizing words and grammar training, as well as additional practice in listening and writing. Curriculums have the ability significantly change the way learning activities are

managed and carry out targeted individualization of learning, which helps improve the quality of learning. Working with programs helps students have better perceive new material thanks to graphic images.

The third digital tool is *multimedia presentations*, which are the next convenient technology to use in the educational process. For their usage, teachers need a computer and a projector. Presentations may be prepared in advance. The form of use of presentations during classes depends on the content of the lesson and its goals.

Let us consider the following effective goals for using presentations in the classroom:

- the process of illustrating and learning new material;
- consolidation of a new topic;
- checking the mastery of new material.

The next one is electronic testing – it is an automated tool for monitoring and assessing knowledge by a teacher or a self-control tool that provides visual control of the results.

Multimedia Internet resources – presents information interactively, visually, entertainingly, with instant feedback. Features of the functioning of Internet materials:

- 1) openness and accessibility for everyone, both for students and teachers;
- 2) free access of any educational materials;
- 3) the ability to quickly and easily create new digital objects: video and audio fragments, images and texts;
- 4) accessibility of any materials for people with different levels of knowledge and skills in the field of information technology.

All these materials exist, as a rule, in the original version in a foreign language and, therefore, can be used for foreign language classes to develop skills in working with a foreign language as a professional tool.

An educational video is a type of Internet resource that allows students to watch videos and complete assignments for them, which is used both online and offline. Tasks can be either included in a video recording or in special workbooks.

Digital classroom – among online resources, helps to create multimedia lesson plans and implement them into independent and classroom work of students, such as Google Docs or Google Docs. This is a free application that simulates MS Office online and includes a text editor, a spreadsheet editor, a service for creating presentations, and a cloud file storage service. Another advantage of the program is that it does not need to be downloaded and installed. Its use ensures communication between teacher and student in synchronous and asynchronous mode, allowing existing shortcomings to be instantly corrected; create individual and collective works; increase the volume of tasks solved *together with the teacher*.

Another online resource is Google Class, which offers free tools for working with email, electronic documents and cloud storage. Its advantages are:

- 1) convenient addition of students to the course system;
- 2) joining students to courses using code and working with several courses simultaneously;
- 3) creation of advertisements;
- 4) importing tasks;
- 5) joint teaching with a large number of colleagues;
- 6) creating templates and, therefore, reducing the time spent on creating tasks;
- 7) integration of additional materials with Google Drive.

The last one is *digital applications* are sites that allow teachers to create various types of graphic and text content for educational purposes.

The question of choosing methods for conducting training sessions is an everyday one, since specific training situations are very diverse. Cognitive technologies, including information, communication and digital technologies, are tools that help students develop memory and problem-solving skills. [6].

Digital technologies for teaching, monitoring, and demonstration purposes are being integrated into the teaching of various disciplines, including foreign languages. However, the characteristics of the course, the approaches used by the teacher, the level of requirements for the actual students' staff, and the form of training must be taken into account.

As a result of the study, we can conclude: the use of various services is effective means for creating presentations, video materials, and helps students learn new material with interest. The use of digital technologies opens up new opportunities for both teachers and students. Various information technologies make each lesson more vibrant, varied and memorable.

Digitalization of education leads to changes in the labor market, in educational standards, identification of needs for the formation of new competencies of the population and is aimed at reorganizing the educational process, The role of teachers creates the availability of information in its various forms, not only textual, but also audio and visual. Availability of information will require constant search and selection of relevant and interesting content, high speed of its processing. Consequently, the digitalization of education leads to its fundamental, qualitative restructuring. Teacher must learn to use new technological tools and practically unlimited information resources.

References:

1. Program "Digital Uzbekistan - 2030" Strategy (President of the Republic of Uzbekistan dated October 5, 2020, PF-6079).
2. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan of October 8, 2019 No. UP-5847 "About approval of the Concept of development of higher education of the Republic of Uzbekistan till 2030".
3. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. UP-60 "On approval of the Development Strategy of the New Uzbekistan for 2022-2026." January 28, 2022. <https://lex.uz/docs>
4. Rakhmatov Dilmurod & Nomozova Elmira. (2020). The use of multimedia technologies in the educational system and teaching methodology: problems and prospects. International Journal of Discourse on Innovation, Integration and Education, 1(2), 28-32.
5. Никифорова И. Н. Использование цифровых технологий при обучении иностранному языку: плюсы и минусы. <https://cyberleninka.ru/article>

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Турсинбаева Элеонора Бахадировна

E-mail: eleonoratursinbaeva@gmail.com

Студентка 1-курса магистратуры

**филиал Московского государственного университета имени М. В.
Ломоносова в г. Ташкенте**

Качественное образование является ключевым фактором для успешного развития науки, экономики, культуры и нравственности любого государства. Эксперты считают, что именно высокие показатели развития образования определяют эффективность общественного прогресса стран в условиях глобализации и усиливающейся конкуренции за повышение качества жизни граждан. В условиях глобализации и быстрого развития технологий общество предъявляет все более высокие требования к уровню образования. Эффективное управление образовательными процессами и поддержание высокого качества обучения становится критически важным для подготовки конкурентоспособных специалистов.

На сегодняшний день одной из важнейших задач, стоящих перед исследователями, являются образовательные цели организации мониторинга достижений. Мониторинг качества общего образования представляет собой одну из наиболее актуальных и сложных организационно-педагогических проблем современности. Ряд объяснений концепции мониторинга носят абстрактный характер, любой процесс определения его соответствия ожидаемому результату или первоначальной оценке означает наблюдение.

Сам термин «мониторинг» происходит от латинского слова «monitor» – наблюдение, контроль, предостережение. Термин был впервые введён Организацией Объединённых Наций в Стокгольмской конференции в июне 1972 года и использовался как альтернатива слову «контроль». Элементы мониторинга как целостной системы описаны и обоснованы в исследованиях А.Н. Майорова, Р.Х. Джураева, В.Д.Федорова, К.С.Бурдина, В.М. Беспалько, В.А. Кальнея, Н. В. Микляевой, А. А. Орлова, Л. Ю. Серебряковой и др.

По словам А.Н. Майорова «Мониторинг – система сбора, обработки, хранения и распространения информации о какой-либо системе или отдельных её элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления данной системой, позволяющая судить о её состоянии в любой момент времени, и дающая возможность прогнозирования её развития» [2]. Мониторинг, по мнению А.Н. Майорова, является инструментом для систематического управления и улучшения системы за счёт постоянного наблюдения, анализа и использования информации для принятия обоснованных решений.

«Мониторинг, - пишут В.Г. Попов и П.В. Голубков, определяя цель мониторинга в образовании, - призван информировать о состоянии педагогической системы (процесса), о тех изменениях, которые происходят в ней и могут произойти, с последующим переводом этих знаний на язык управленческих решений» [3]. Учёные подчёркивают, что цель мониторинга в образовании заключается в информировании о состоянии педагогической системы и процессе. Это включает в себя сбор и анализ данных о текущем состоянии образовательного процесса, выявление изменений, которые уже произошли или могут произойти. Основная идея заключается в том, что мониторинг должен предоставлять точные и своевременные данные о различных аспектах образовательной системы. Эти данные затем переводятся "на язык управленческих решений", что означает их использование для принятия обоснованных управленческих решений. Это могут быть решения по улучшению учебных программ, корректировке методик преподавания, распределению ресурсов или внедрению новых образовательных технологий.

По мнению А.А. Орлова, педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений [4]. Педагогический мониторинг, по мнению учёного, фокусируется на специфическом объекте изучения, а именно на образовательном процессе и его результатах. Это означает, что мониторинг направлен на сбор, анализ и интерпретацию данных, касающихся обучения и воспитания, эффективности учебных программ, педагогической деятельности и достижений учащихся.

На наш взгляд, мониторинг качества образования – это процесс отслеживания соответствия поставленных целей и достигнутых результатов в обучении, определения факторов, которые на них повлияли, обеспечение образовательного процесса возможностью коррекции и дальнейшего прогнозирования последующих этапов, определяющих образовательный процесс. В Узбекистане в настоящее время активно развивается система мониторинга качества образования. Эта система находится на начальном этапе формирования и направлена на обеспечение высокого уровня образовательных услуг для всех граждан страны.

Процесс проведения мониторинга в общеобразовательных учреждениях Узбекистана осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию системы аттестации дошкольных и средних общеобразовательных организаций и осуществлению мониторинга качества образования» [1].

Мониторинг качества образования и деятельности педагогической системы: её состояния, сбора, обработки, а также анализа информации для принятия правильного решения и прогнозирования её развития, является одним из видов управленческой деятельности. В то же время мониторинг в системе теории социального управления является своего рода важной и самостоятельной ветвью цикла контроля. Качество образования определяется

и оценивается результатами педагогической деятельности, осуществляемой в рамках мониторинга и установлении взаимной обратной связи.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический мониторинг охватывает все компоненты образовательного процесса. Это процесс, который предоставляет качественную информацию для управления качеством образования. Мониторинг позволяет руководителям образовательных учреждений и органов управления образованием понимать, что происходит в системе, предсказывать возможные изменения и эффективно реагировать на них, улучшая качество и результаты образовательного процесса. Построение эффективной системы мониторинга на всех уровнях образования в Узбекистане является необходимым условием для повышения его качества и эффективности. Основные принципы включают в себя регулярный анализ данных, персонализированную поддержку учащихся и адаптацию образовательных программ к современным требованиям. Только благодаря такому подходу мы сможем обеспечить качественное образование для всех граждан Узбекистана и подготовить конкурентоспособные кадры для национальной и мировой экономики.

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан о мерах по совершенствованию системы аттестации дошкольных и средних общеобразовательных организаций и осуществлению мониторинга качества образования от 14 февраля 2024 года №91.<https://www.lex.uz>.
2. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: 2005. – 424 с., С.12.
3. Попов В. Г., Голубков П. В. Мониторинг развития региональной системы образования // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 2. С. 30.
4. Орлов А.А. Мониторинг инновационных процессов в образовании [Текст] / А.А. Орлов // Педагогика, 1996. № 3. С. 9 – 15.

РОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРНЫМ ПРЕДМЕТАМ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ЛИЧНОСТНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Умаркулова Азиза Тулкиновна

E-mail: azizaumarkulova1@gmail.com

**Докторант Координационно-методического центра по вопросам
новейшей истории Узбекистана**

Аннотация: В данной статье исследуется важность обучения гуманитарным предметам в формировании профессиональной и личностной идентичности среди молодежи. Основываясь на существующих исследованиях и теоретических подходах, автор анализирует влияние изучения гуманитарных дисциплин на развитие критического мышления, эмпатии и межкультурной компетенции у молодежи. Также рассматривается роль гуманитарного образования в формировании ценностных ориентаций и профессиональных компетенций, способствующих успешной адаптации в современном обществе.

Ключевые слова: гуманитарные науки, профессиональная идентичность, личностная идентичность, оптимизация гуманитарного образования.

Введение

В современном мире, характеризующемся бурным развитием технологий, глобализацией и возрастающей ролью информации, гуманитарное образование приобретает особую значимость. Современное образование ставит перед собой задачу не только обеспечить студентов профессиональными знаниями и навыками, но и способствовать их личностному развитию. В этом контексте гуманитарное образование играет важную роль, поскольку оно не только расширяет кругозор студентов, но и

способствует формированию критического мышления, эмпатии и социокультурной компетенции. В данном исследовании будет проведен анализ роли обучения гуманитарным предметам в формировании профессиональной и личностной идентичности среди молодежи, а также предложены рекомендации для оптимизации данного процесса.

Гуманитарное образование охватывает широкий спектр дисциплин, включая литературу, искусство, философию, историю и языкознание. Изучение этих предметов не только позволяет студентам понять культурное наследие человечества, но и предоставляет молодежи возможность анализировать сложные социокультурные явления, развивая критическое мышление и способность к аргументации. Это позволяет им осознанно воспринимать информацию, принимать обоснованные решения и эффективно коммуницировать в современном обществе [5].

Говоря о влиянии обучения гуманитарным предметам, необходимо подчеркнуть то, что изучение гуманитарных наук также оказывает значительное влияние на профессиональное становление молодежи. Разностороннее образование, включающее в себя знания о культуре, истории и социологии, помогает студентам лучше понять социокультурный контекст своей будущей профессиональной деятельности. Изучение гуманитарных предметов способствует формированию ценностных ориентаций и осознанию общественной значимости различных явлений. Молодежь, обладающая глубоким пониманием гуманитарных дисциплин, чаще выстраивает свою жизнь на основе ценностей справедливости, толерантности и гражданской ответственности. Кроме того, как уже было сказано, гуманитарное образование развивает критическое мышление и аналитические навыки, что является важным фактором успеха в любой области деятельности [4].

Гуманитарное образование играет ключевую роль в формировании личностной идентичности студентов. Изучение таких гуманитарных наук, как философия, психология и культурология способствует формированию у молодежи эмпатии и понимания различных культур и социальных групп, помогает им лучше понять себя, свои ценности и убеждения. Это важно для

построения гармоничных межличностных отношений и успешной интеграции в многонациональном обществе. Гуманитарное образование помогает молодежи развить толерантное отношение к разнообразию и уважение культурных различий [2].

Для эффективного формирования профессиональной и личностной идентичности молодежи необходимо оптимизировать процесс обучения гуманитарным предметам. Актуальными задачами оптимизации гуманитарного образования становятся:

- Модернизация содержания образования: разработка новых программ обучения, ориентированных на формирование востребованных на рынке труда компетенций, с учетом современных научных достижений и актуальных тенденций развития общества.
- Внедрение инновационных методов обучения: использование активных и интерактивных методов обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, геймификации и других современных подходов, позволяющих повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более эффективным.
- Широкое использование информационных технологий: применение электронных учебных материалов, онлайн-курсов, дистанционных образовательных программ, создание виртуальных лабораторий и других ИТ-ресурсов для повышения качества образования и его доступности.
- Развитие междисциплинарных связей: интеграция гуманитарных дисциплин с другими областями знаний, такими как естественные науки, технические науки, экономика, что позволит расширить кругозор учащихся и сформировать у них целостное представление о мире.
- Повышение квалификации преподавателей: регулярное повышение квалификации преподавателей гуманитарных дисциплин, освоение ими новых методов и технологий обучения, развитие их методической компетентности [3].

В числе перспективных путей развития гуманитарного образования можно выделить следующие:

- Создание персонализированных образовательных траекторий: разработка индивидуальных образовательных программ для каждого учащегося с учетом его интересов, склонностей и целей обучения.
- Формирование сетевых образовательных пространств: объединение ресурсов различных образовательных учреждений, создание онлайн-сообществ для обмена опытом и знаниями между учащимися и преподавателями.
- Развитие международного сотрудничества: расширение международных связей в сфере гуманитарного образования, участие в международных проектах и программах, обмен студентами и преподавателями.

Заключение

Результаты изучения материала показали, что гуманитарное образование играет важную роль в формировании профессиональной и личностной идентичности среди молодежи. Оно способствует развитию критического мышления, эмпатии и социокультурной компетенции студентов, что является важным фактором их успеха в современном мире. Ключевым шагом к обеспечению качественного развития молодежи и формированию гармоничной личности является – оптимизация гуманитарного образования, что в свою очередь является непрерывным процессом, требующим комплексного подхода и совместных усилий государства, образовательных учреждений, преподавателей и самих учащихся. Реализация обозначенных в данной статье задач позволит повысить качество гуманитарного образования, сделать его более доступным и востребованным, а также подготовить высококвалифицированных специалистов, способных успешно решать задачи современного общества.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.01.02 "Язык и литература" (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2019 г. № 677)

2. Буденкова В.Е., Савельева Е.Н. Идентичность как предмет теоретико-методологического анализа: модели и подходы // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. 2016. № 1 (21). С. 31-44.
3. Краевский В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах [Электронный ресурс] / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal>
4. Симдянова Г.Н. Методика формирования общекультурной компетенции у учащихся / Г.Н. Симдянова // Вектор науки ТГУ. - 2012. - № 1. - С.262-263.
5. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учебное пособие. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. - 600 с.
6. <https://library.msu.by/resursy/izdaniya-na-elektronnykh-nositelyakh/item/optimizaciya-socialno-gumanitarnogo-obrazovaniya-v-vuze-2>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-i-lichnostnoy-identichnosti->
8. <https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/2296/1/specifika-formirovaniya-professi.pdf>

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО- ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Усманова Гульоро Уйгуновна

E-mail: gulorousmanova@mail.ru

кандидат биологических наук, доцент кафедры ОГиСЭД

Филиал МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Интенсивное развитие информационного общества основывается на формировании новой системы образования, основанной на применении новых

педагогических технологий, помогающих более грамотной подготовке будущих специалистов и творческому подходу в преподавании дисциплины.

Использование новых педагогических технологий поможет в реализации подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени и рынка.

Использование новых образовательных технологий в преподавании дисциплины в Вузах открывает новые возможности в плане активации познавательного процесса, раскрывать творческие способности будущих специалистов, стимулировать сознание, аналитические способности, а также а также создает оптимальные возможности практического применения полученных теоретических знаний. В то время как традиционные методы обучения способствуют накоплению знаний, современные педагогические технологии не только получить знания, но и практически применить полученные знания, а также сформировать навыки самостоятельного обучения. По сути, современные образовательные технологии организационной деятельности преподавателя и студентов самых различных формах с использованием широкого спектра методов обучения и развития компетентности будущих специалистов (1).

Инновационные педагогические технологии представляют собой целый комплекс педагогической деятельности, реализуемой в процессе педагогической деятельности, направленной на развитие профессиональных качеств будущих специалистов. Этот процесс включает в себя определенные задачи, направленные на формирование и совершенствование критического мышления, умение работать в сотрудничестве (командная или групповая работа), умения использовать игровые, ролевые, деловые и другие методы обучения, а главное, применение развивающего и проблемного обучения.

Грамотное использование современных педагогических технологий помогает студентам:

- уметь извлекать пользу из опыта
- определить взаимосвязь полученных знаний и упорядочить их;
- выработать свои собственные методы образования (самостоятельная работа);

- выработать умение решать проблемы;
- умение грамотно работать с базой данных;
- уметь фильтровать задачи.

Основой формирования творческой компетентности студентов является систематическое обновление содержания учебной программы по дисциплине.

Наиболее успешной технологией, которая может составлять основу учебной программы по предмету является технология полного усвоения знаний. Эта технология достаточно традиционная и используется в преподавании многих дисциплин. Данная технология ориентирована на приобретение студентами знаний, умений и навыков в определенной области образования и позволяет обеспечить усвоение студентами на репродуктивном уровне.

Данная технология имеет ряд преимуществ:

- она достаточно экономична;
- она дает возможность понимания сложного учебного материала;
- обеспечивает эффективное проведение образовательного процесса⁴
- подразумевает органичное использование новых способов изложения учебного материала.

Основной характеристикой данной технологии является то, что она позволяет студентам полностью усвоить учебный материал благодаря использованию широкого спектра методов коллективной работы: дискуссия, полемика, круглый стол, дебаты, а также проблемно-модульной технологии освещения темы (2).

Таким образом, основные характеристики технологии полного усвоения знаний позволяют и сегодня реально эффективно использовать данную педагогическую технологию обучения в воспитательно-образовательном процессе в высших учебных заведениях.

Главной задачей преподавателя является создание условий для превращения студента в активного участника процесса профессионального становления, что предусматривает:

- организацию продуктивного взаимодействия преподавателя и студентов в ходе аудиторного занятия;
- организацию самостоятельной внеаудиторной работы студентов;
- придание всему процессу обучения поисково-творческий характер.

На современном этапе педагогической деятельности недостаточно предоставлять студентам учебную информацию, необходимо прививать им навыки самостоятельной творческой деятельности.

Литература:

1. Мельников С.В. «Новые образовательные технологии в условиях компетентного подхода». Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. М.: РГС, 2014, №4
2. Хохлов О.Н. «Современные образовательные технологии в вузе». Справочник. Тверь, Тверский Гос. Универ. 2014. С.44

ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ДУХОВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Фарманова Б.А.

к.и.н. доц., Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

«...Ум заключается не только в Знании,
но и в умении прилагать знания на деле...»

Аристотель

Мы живем в мире, который стал глобальным. Это неоспоримый факт. В наше время высоко ценится ум и интеллект общества как основное условие для стабильного развития страны, процветания экономики и обеспечения безопасности.

Сегодня, когда весь мир переживает последствия мирового экономического кризиса (кризиса не только в системе, но и самой системы), начинается большая перестройка отношений как в финансовой, так и в

политической, социальной сферах. Управление ими уже нельзя ограничить только национальными рамками.

Сегодня ключевым фактором успеха любого государства или нации являются знания, уровень образования, интеллектуальные способности и духовное развитие людей.

Поэтому одним из основных направлений для улучшения качества образования является развитие мыслительных способностей учащихся как подготовка к вызовам XXI века. В современном мире интеллектуальный потенциал каждого государства является основой технологического прогресса и экономического процветания. В развитых странах интеллектуальный труд приносит огромный доход и поэтому он ценится выше всего. Создание эффективной системы образования, которая готовила бы учеников к жизни в условиях современной цивилизации - это формирование мыслящих специалистов-аналитиков высокого класса, способных генерировать новые идеи в любых сферах деятельности и хозяйства [1].

Традиционные методы обучения, сосредоточенные на повторении и усвоении информации, не способны достичь стратегических целей и задач, поставленных в Национальной программе подготовки кадров. Изучение учебного процесса в различных регионах страны и результаты анкетирования показывают, что студенты имеют достаточные знания в области фактического материала. Однако есть недостаток умения интегрировать эти знания. Система образования, исходя из новой педагогической парадигмы, должна обеспечить разработку методов инновационного и развивающегося обучения и воспитания, специально направленных на раскрытие в молодежи творческого потенциала личности, развитие способности к творчеству. Это поможет обеспечить современную и адекватную подготовку молодого поколения к будущему [2].

Традиционные методы обучения, ориентированные на механическое запоминание информации, неспособны достигнуть стратегических целей и задач, поставленных в рамках Национальной программы подготовки кадров. Изучение учебного процесса в различных регионах нашей страны и

результаты опросов показывают, что студенты обладают достаточными знаниями по предметам. Однако имеется недостаток в умении объединять и применять эти знания на практике. Система образования должна развивать методы инновационного обучения и воспитания, направленные на раскрытие творческого потенциала личности молодежи и развитие способности к творчеству согласно новой педагогической концепции. Это поможет гарантировать современную и адекватную подготовку молодого поколения к будущим вызовам [3].

Требования общества к системе образования выражаются через принципы государственной образовательной политики. В настоящее время основные принципы этой политики формулируются следующим образом:

- 1) Гуманистическая ориентация системы образования;
- 2) Приоритетность универсальных человеческих ценностей;
- 3) Право каждой личности на свободное развитие;
- 4) Доступность для всех желающих получить образование;
- 5) Готовность системы образования адаптироваться к потребностям учеников;
- 6) Светское направление в государственных школах;
- 7) Приверженность свободе выбора и разнообразию в сфере образования;
- 8) Демократическое управление и самостоятельность для учебных заведений.

Эти принципы определяют основные направления и приоритеты государственной политики в сфере образования, а также характер самого процесса получения знаний в нашей стране.

Бурное развитие науки и соответствующих ей технологий производства заставляют задуматься о необходимости изменений как структуры, так и содержания процесса получения знаний. Среди основных целей проводимой реформы выделяются:

- а) создание более демократичной системы обучения и воспитания,
- б) уклонение от жесткости и придание более гуманных черт процессу образования;
- в) интеграция компьютерных технологий в процесс обучения; г) усиление международного измерения в сфере образования.

При их внедрении предполагается:

изменить структуру и методику обучения, сделать ученика активным участником образовательного процесса.

Сегодня эффективной можно назвать модель образования, которая отвергает авторитарный подход педагога, ограничивает его роль как поставщика информации и повышает значимость самого ученика в процессе освоения предоставленной информации. 2) по-иному подойти к выработке критериев эффективности результатов образования - ими должны стать не только полученные обучаемым знания, умения и навыки, но и уровень творческого и нравственного развития его личности. Это необходимо в свете глобальных проблем, поставивших перед человечеством проблему его выживаемости в XXI в [3].

В настоящее время в Узбекистане идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются новое содержание и новые подходы к образованию. Содержание образования дополняется современными процессуальными умениями, направленными на развитие способностей оперирования информацией. Традиционные способы ретрансляции знаний — устная и письменная речь — уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека в XXI в.

Литература:

1. Эркаев А. “Духовность и развитие” 2008г.
2. Азизходжаева Н.Н. “Педагогические технологии и педагогическое мастерство” Т. 2005г.
3. Горбылева И.А. “Становление личности и самореализация” М. 2004г.

“АВЕСТА” – ВАЖНЫЙ ИСТОЧНИК В ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА

Фарманова Б.А.

к.и.н. доц., Филиал МГУ им.М.В.Ломоносова в городе Ташкенте

Зороастризм, описанный в священных текстах «Авесты», является одной из древнейших мировых религий, оказавшей значительное влияние на религиозные и философские системы, культурные практики и обычаи народов Средней Азии. Изучение этой веры и её наследия имеет не только историческую ценность, но также актуально в современном социокультурном контексте.

Сохранение и толкование традиций, основанных на учениях зороастризма, являются важными задачами в условиях глобализации и культурного многообразия. Существует две основные теории о происхождении зороастризма и «Авесты». По «западной теории» (поддерживаемой А. Дюперроном, А. Мейе, П. Тедеско, Е. А. Дорощенко и другими) родиной зороастрийской религии считается Мидия и Иран. Противоположное мнение представлено Бартолемем, Х. Ньюбергом, Е. Э. Бертельсом и другими учеными из числа сторонников того же воззрения - по нему родиной зороастрийской веры является Средняя Азия или точнее Хорезм. Заратустра прародитель Заратустры по легенде жил околону 2-го тысячелетия до новой эры на определённой площадке Земли. В основании верований лежит необыкновенная космологическая концепция: добро представленное богом света — Ахура Маздай — бьётся против аспекта Тьмы — бога-Тьму Ангры-Майни.

Это один из важнейших элементов религиозной доктрины. Заратустра был священником, который сыграл важную роль в становлении этой веры.

Согласно зороастрийской традиции, Заратустра в возрасте 30 лет, будучи зрелым и мудрым человеком, наконец, получил откровение об истинной вере от верховного бога Ахура Мазды. Пророчество Заратустры произвело революцию в религиозной мысли, представив понятия судного дня и спасения праведных. Влияние его учений оставило неизгладимый след в религиозных представлениях, этических принципах и метафизике народов, практиковавших зороастризм. Заратустра отвергал кровавые жертвоприношения и употребление хаомы, священного напитка. Он признавал только почитание огня, который рассматривал как нечто священное и символ божественной справедливости — арты. Культ огня и храмы огня стали одними из основных характеристик зороастризма. Также Заратустра выступал против массовых жертвоприношений скота, что было связано с социальным содержанием его учения. По легенде, Заратустра погиб в возрасте 77 лет от рук своих врагов.

Крупный ученый – авестовед Х. Нюберг, ссылаясь на предписания “Авесты”, выдвинул убедительную, основанную на археологических исследованиях гипотезу о том, что зороастрийская религия начала складываться среди сако-массагетских племён, основавших “татовскую общину” в низовьях Оксуса (Амударьи). Здесь, по его мнению, были сложены самые первые гаты – религиозные зороастрийские песнопения – и проходила деятельность пророка новой религии – Заратустры. Поэтому в “Авесте” это место, отождествляемое Х. Нюбергом с Хорезмом, называется священной страной зороастризма – Арианам Вайджа, родиной Заратустра [1].

На протяжении своей трёхтысячелетней истории зороастризм претерпевал серьезные изменения, отражавшиеся и в его доктринах, и в обрядовой практике.

В периоды своего владычества зороастризм оказывал большое влияние на другие религии, приверженцы которых попадали под власть господствовавшей зороастрийской церкви. Исследователи находят и в иудаизме, и в христианстве, и в исламе, и в буддизме многие элементы, восходящие к зороастрийским культам, к Заратустре.

"Авеста" — основной священный текст зороастризма, который включает в себя коллекцию различных литературных жанров, в том числе гимны, посвящения, литургические произведения и другие религиозные трактаты, на протяжении многих веков передававшиеся в устной традиции, прежде чем быть записанными. Сам текст состоит из нескольких книг, среди которых Ясны, содержащие гимны в честь высших божеств, Вендидад, законодательный и мифологический текст, а также Яшты, гимны, посвященные отдельным божествам и героям.

Авторство "Авесты" традиционно приписывается Заратустре, однако современные исследования предполагают, что текст является результатом длительного и сложного процесса редакции, который протекал на протяжении многих веков и отражал различные исторические, религиозные и культурные контексты. Самые древние части "Авесты" могли быть созданы ещё во времена Заратустры, тогда как другие разделы были добавлены значительно позже.

«Авеста» — это слово, которое имеет несколько значений: «наставление», «восхваление» и «строгий священный закон» зороастризма. Этот термин относится к собранию религиозных книг, которые были написаны на 21 книгу, известные как «наски» [1].

Абу Райхан Беруни, в своём труде «Аль-асар ал-Бакия» («Памятники минувших поколений»), упоминает о том, что в сокровищнице царя Дария была рукопись «Авесты», написанная золотом на 12 тысячах коровьих шкур. Однако во время греко-македонского нашествия, Александр Македонский приказал сжечь значительную часть «Авесты», разрушить храм и убить зороастрийских жрецов. Так было уничтожено около трёх пятых её объёма, а полностью она состояла из 30 насков. Из того, что осталось и что удалось частично восстановить, состоит около 12 насков.

«Авеста» — это не только собрание религиозных книг зороастризма, но и ценнейший, уникальный историко-юридический памятник, созданный народами Средней Азии, Ближнего и Среднего Востока. Она вошла в мировую историю как источник познания религиозных, политических, правовых,

нравственных, социальных, экономических, медицинских, естественных и других мировоззренческих представлений [2].

Основоположник зороастризма Заратустра создал самую древнюю из мировых религий откровения. Его идеи оказали на человечество больше влияния, чем любая другая вера. Он вошёл в историю как великий реформатор, провозгласивший единого бога в лице Ахура Мазды, создателя концепции бескомпромиссных двух начал — Добра и Зла. Также он известен как создатель моральной триады «Добрая мысль, доброе слово, доброе дело», которая легла в основу его политического и правового учения. В «Авесте» проповедуется идея о создании крупных политических объединений с устойчивым централизованным управлением. Она также призывает к сильной власти просвещенного и мудрого монарха, который управляет по законам Ахура Мазды, заботится о благе общества и народа. Заратустра связывает свои надежды на создание справедливого общества с Аши — торжеством праведного порядка. Он верит, что в таком обществе будет господствовать праведный порядок, основанный на соблюдении священного закона Ахура Мазды [3].

«Авеста» не только передавала религиозные обряды и верования, но и служила основой для формирования правовых и этических норм обществ, в которых зороастризм занимал доминирующее положение. Она включала в себя идеи о создании мира, человеческой природе, морали и даже аспекты повседневной жизни, такие как медицинские знания и правила гигиены. В «Авесте» говорится о том, что люди были владельцами недвижимого и движимого имущества, собственниками домов, в которых жили, владельцами пахотных земель и крупного и мелкого рогатого скота. Право собственности не ограничивалось только правом фактического владения и использования. Оно также включало в себя право распоряжения, то есть отчуждения или передачи чего-то во владение другому лицу. Большое внимание в «Авесте» уделяется вопросам брачно-семейных отношений. Семья считалась основной ячейкой общества, от прочности которой зависело существование и

процветание общества, укрепление общественных связей, успех в борьбе со злом и насилием. Брак и семья считались богоугодным делом.

Исследовав зороастрийскую правовую систему и её основные источники, можно сделать вывод, что в ней отражались идеи наших предков об идеальном государственном и общественном строе, созданном на принципах справедливости, гуманизма, человечности и взаимопонимания. Ни одна система права в древности не была такой гибкой, какой оказалась зороастрийская система права. Зороастрийское право открыло дорогу для развития естественного права позитивного характера, полагаясь на разум и человеческое знание.

Литература:

1. М. Бойс "Зороастрийцы и обычаи" М., Наука, 1988г.
2. В. Г. Луконин "Культура Сасанидского Ирана. Очерки по истории культуры" М., Наука, 1969г.
3. Независимый Узбекистан. Т. Шарк. 2007г.

ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ-ТАДҚИҚОТ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛ ҚИЛИШ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ УСУЛ ВА ВОСИТАЛАРИ

Ҳамдамов Анвар Норович

Фан ва технологиялар университети ректори

Маматов Нормурат

Илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор, профессор

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ПФ-60-сонли фармони 4-йўналишининг, “Ўзбекистон-2030” стратегияси тўғрисида” ПФ-158-сонли фармони 7-8-11-бандларининг, “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли қарорининг, “Маъмурий ислохотлар доирасида

Олий таълим, фан ва инновациялар соҳасида давлат бошқарувини самарали ташкил қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-200-сон қарорларининг ижросини таъминлаш мақсадида иқтидорли ва ташаббускор талабалар билан ишлаш бўйича олиб борилаётган ташкилий ва бошқарув ишларини янги босқичга кўтариш университет фаолиятининг устувор вазифаси бўлиб келмоқда.

Фан ва технология университетидаги таълим ва тарбия жараёни мамлакат миқёсида амалга оширилаётган инновацион фаолиятни бошқариш ва ташкил этиш, унинг натижаларини амалиётга татбиқ қилиш, интеллектуал ва технологик салоҳиятини ошириш билан узвий боғлиқдир.

Университет талабаларини илмий тадқиқот жараёнига олиб киришда, академик гуруҳларда ўтиллаётган ҳар бир фаннинг мазмунли ва қизиқарли олиб борилиши муҳим аҳамият касб этади. Чунки ҳар бир дарс талабага нафақат чуқур билим, балки шу билан бирга қатор мотивацияларни ҳам бериши керак. Булар қаторига – касбни мукамал эгаллашга, касбий лавозим бўйича ўсишга, тенгқурлар орасида эътиборга молик бўлиш ҳавасининг ортиши ҳамда эгаллаган касбининг илмий-назарий жиҳатларига қизиқишлари киради.

Шунинг учун ўқитувчи ўзининг дарсини қанчалик назарий жиҳатдан муаммоли ҳолатлар билан амалга оширса, бу, ўз навбатида, талабада муаммога нисбатан шунча кўп муаммоли назар билан қараш малакасини шакллантиради. Бундай дарслар талабада ижтимоийлашув ва илмий изланувчанлик мотивацияси уйғунлигини юзага келтиради. Профессор-ўқитувчи муаммоли машғулотларда аниқ бир муаммонинг ечими бўйича бир неча вариантларни келтириб, улар орасидан энг самарадорини танлаш орқали тижоратлаштириш услуги методологиясини талабаларга тушунтира олса, мазкур дарс талабаларда шунча тадбиркорликка нисбатан қизиқишини орттиради. Талаба амалий муаммоларни ечишнинг турли йўл ва воситаларини излашга, илмий-тадқиқот натижаларини амалиётга тадбиқ қилишга, интеллектуал меҳнат натижаларини қадрлашга ва уни тижоратлаштиришга қизиқиши ортади.

Мазкур амалиётлар талабаларда илмий дунёқарашни шакллантиришга хизмат қилади. Юқорида келтирилган ҳар бир ҳолатда талабада илмий

ҳиссиёт, идрок, тасаввур, тафаккур, ғоя ва иқрор шаклланади. Хусусан, бугунги кунда, биринчидан, талабаларимиз ўртасида китоб ўқишга қизиқишни орттириш, иккинчидан, китобни мақсадли ўқиш ҳамда китобларни мақсадли танлаш маданиятини шакллантириш, учинчидан, китоб мутолаасида прогматик қарашни вужудга келтириш, тўртинчидан, бадиий ва илмий китобларни унинг ҳаёт йўлдошига айлантириш, бешинчидан, китобни касбий маҳорат академиясига айлантириш муҳим масала бўлиб турибди.

Илмий китоблар билан ишлаш талабада илмий дунёқарашни шакллантиришнинг муҳим таркибий қисми ҳисобланади. Албатта, илмий дунёқарашнинг моҳиятини тушунишда талаба уни яхлит ҳолда ўзлаштириш маданиятига эга бўлиши зарур.

Университетимизнинг ҳар бир кафедрасида ушбу маданиятни шакллантириш мақсадида фанлар кесимида иқтидорли ва ташаббускор талабалар гуруҳлари фаолият олиб бормоқда. Ушбу гуруҳлар фаолияти характерини белгиловчи мезон талабаларнинг танлаган тадқиқот йўналиш ва мавзулари ҳисобланади.

Талабалар танлаган илмий-тадқиқот мавзулари ва шу мавзу бўйича уюшган талабалар ўртасидаги муносабат, мақсад ва изчиллик тадқиқот фаолиятида муҳим ўрин эгаллайди. Чунки гуруҳ лидери ва гуруҳ аъзолари ўртасидаги бир-бирини тушуниш, тўлдириш, таклиф қилинаётган илмий ғояни объектив ва эркин танқид, таҳлил қилиш, ғоялар тортишуви кўникмасини шакллантириш, вариантларни танлаш бўйича ҳамкорлик руҳини шакллантириш илмий гуруҳ фаолиятининг мавжудлик механизмидир.

Ушбу муҳитда муҳим ролни кафедра ўқитувчилари, яъни талабалар илмий гуруҳлари илмий маслаҳатчилари ўйнайди. Талабалар илмий гуруҳлари танлаган мавзулар илмий маслаҳатчиларни ҳам ўз устида ишлашга чорлайди ва уни шакллантиради. Бунда илмий-тадқиқот соҳаси бўйича маълум тажрибага эга бўлган профессор-ўқитувчи тадқиқот метадологиясининг кенг имкониятларидан фойдаланиб, ўзини янги илмий мавзуларда синаб кўради. Бу ҳолат ўқитувчи илмий фаолиятида ўзига хос инновацион ҳодиса саналади.

Лойиҳа мавзусини шакллантиришгача бўлган даврда профессор-ўқитувчиларнинг маслаҳатлари талабалар учун бениҳоя зарур. Кафедра ўқитувчиси билан ҳамкорликда шаклланган лойиҳа гуруҳи айна вақтда ўзининг келажакда амалга ошириши лозим бўлган тўрт йиллик режасини ишлаб чиқади. Шунинг ҳисобга олиб, кафедрада ўқитувчининг йиллик иш режасини шакллантиришда талабалар илмий гуруҳларига раҳбарлик қилишларини алоҳида кўрсатишлари керак. Бизнинг назаримизга кўра, ўқитувчи билан илмий гуруҳ ўртасидаги муносабат педагогнинг елкасига қўйилган вазифа деб қаралмаслиги керак. Профессор-ўқитувчиларимиз бу вазифага жуда катта қизиқиш билан қарашлари ва улар талабалар билан олиб бораётган илмий тадқиқот ишларидан етарлича катта маънавий озиқа олишлари керак.

Шаклланган лойиҳа гуруҳлари кафедралар ҳузурида талабалар инновация маркази сифатида ўз ишларини давом эттирадилар. Унинг иккинчи босқичини факультет даражасида, унинг учинчи босқичини университет даражасида шакллантирилган марказ ташкил этади.

Ушбу пирамида шаклига эга бўлган инновацион марказ иштирокчилари фаолиятини мотивациялаш мақсадида тўрт йиллик таълим даври учун юз баллик рейтинг кўрсаткичларини белгилаш керак. Бунда ҳар бир курсда бажариладиган илмий-тадқиқот фаолиятга 25 балл берилади. 25 балл назарий ва амалий жиҳатдан бажарилган ишлар, зарур адабиётлар рўйхатини шакллантириш, уларни ўрганиш ва шулар асосида лойиҳанинг таянч сўз ва ибораларини уларнинг ҳажми ва мазмунини ўзлаштириш, талабанинг ушбу лойиҳа мазмуни ва мақсадини ўзи учун тўлиқ англаганлиги даражаси, шулар асосида ёзилган эссе, илмий маъруза, илмий маъруза тезиси, илмий назарий конференцияларда қилган маъруза, олимпиадалардаги, кўрик танловлардаги иштироки ва ҳ.к. кўрсаткичлар ўртасида тақсим қилинади.

Тақсимотни амалга ошириш учун режада белгиланган вазифаларнинг белгиланган муддатларда бажариб боришлиги назарда тутилади ҳамда лойиҳани амалга ошириш жараёнида қўлга киритилган илмий натижаларни

амалиётга тадбиқ этиш, уларни лицензиялаш ва тижоратлаштириш ҳам назарда тутилади.

Булардан ташқари унга талабаларнинг кафедрада давлат дастурлари доирасида бажарилаётган фундаментал, амалий ва инновацион лойиҳаларда иштирок этиши ҳам киради.

Тўпланган умумий юз баллик кўрсаткич университетни битиришда талаба томонидан битирув малакавий иш сифатида ҳимоя қилиниши ҳам мумкин. Талабалар илмий тадқиқот лойиҳаларининг Олий ўқув юртини тугатгандан кейинги тақдири унинг магистратурадаги таълими билан қўшилган ҳолда давом эттирилади.

Талабаларнинг илмий тадқиқот ишларини ташкил қилиш ва бошқариш сўзсиз университетда ташкил қилинган ва олиб борилаётган стратегик ишлар билан узвий боғланган ҳолда амалга оширилади.

Бунинг учун университетда илм-фан ва инновациялар соҳасида халқаро алоқаларни кенгайтиришимиз ҳамда мустаҳкамлашимиз, инновациялар ва технологиялар трансфери бўйича чора-тадбирларни янада долзарблаштиришимиз зарур. Илм-фан ва инновациялар соҳасида рақамли технологияларни ривожлантириш бўйича илмий ва стартап лойиҳалар натижаларини соҳаларга самарали жорий этишнинг дастлабки ташкилий ва амалий чораларини босқичма-босқич кўриб боришимиз керак.

Университетда ўтказилган халқаро конференциялар натижалари шуни кўрсатадики, илм-фан ва инновация соҳасида рақамли технологияларни ривожлантириш бўйича илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш ва уларни ҳаётга жорий этиш малакасини профессор-ўқитувчиларимиз ҳамда иқтидорли ва ташаббускор талабаларимиз ўртасида кенг тарғиб қилиш ишларига алоҳида аҳамият беришимиз зарур.

Илм-фан, таълим ва ишлаб чиқаришнинг узвий боғлиқлигини таъминлаш бўйича чора-тадбирлар, бизнингча, университетда ташкил қилиниши режалаштирилаётган бизнес инкубаторлардан бошланади. Келаси ўқув йилидан бошлаб университетда мактабгача таълим, бошланғич таълим ва банк иши ва аудит йўналишлари бўйича ташкил қилинаётган инновацион

технологик марказлар ўз фаолиятини ҳудудий мактабгача таълим, бошланғич таълим ва банклар билан ҳамкорликда давом эттирадилар.

Биз учун энг оғир кечаётган йўналишлардан бири илмий фаолиятга оид давлат дастурлари доирасидаги фундаментал, амалий ва инновацион лойиҳаларни амалга ошириш ҳисобланади. Университет профессор-ўқитувчиларининг илмий салоҳият даражаси фундаментал, амалий лойиҳаларни тайёрлаш ва улар танловларда эркин иштирок этишга тўлиқ жавоб беради. Ушбу танловларда иштирок этишдан олдин лойиҳалар ҳар бир кафедрада таклиф қилинган экспертлар иштирокида экспертизадан ўтказилиши лозим. Шунда биз университетда тайёрланган лойиҳаларни бемалол олий таълим, фан ва инновациялар вазирлиги ҳузуридаги кенгашга тақдим эта олишимиз мумкин.

Булардан ташқари, биз ўзимиздаги мавжуд давлат лойиҳалари танловида иштирок этиб қолмай, балки хорижий давлатлар билан ҳамкорликда халқаро қўшма илмий лойиҳалар танловларида ҳам иштирок этишга ҳаракат қилишимиз керак. Албатта бундай лойиҳалар турли йўналишлар бўйича Ўзбекистонда ишлаб турган турли халқаро ташкилотлар томонидан молиялаштиради. Шунинг учун ҳам танловдан муваффақиятли ўтган лойиҳалар нуфузи ниҳоятда юқори ҳисобланади.

Илмий изланиш олиб бораётган иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг амалий ва инновацион тадқиқотлар ўтказишлари учун имкониятлар яратиш, хусусан, янги авлод ёш олимларини тайёрлашнинг дастлабки пойдеворидир. Шунинг учун ҳам ректорат ушбу ёшлар учун илмий стажировкалар, илмий хизмат сафарлари, академ мобилликни ташкил қилиш борасида амалий ишлар ҳажми кенгайтирилмоқда.

Ушбу йўналишда иқтидорли ва ташаббускор ёшларнинг ягона маълумотлар базасини шакллантирмоқдамиз ва Ёшлар академиясининг онлайн платформасига киритмоқдамиз. Илмий-тадқиқотларни бажариш иштиёқига эга иқтидорли ёшларни қўллаб-қувватлаш имкониятларини янада кенгайтириш мақсадида уларни биз меморандум тузган олий таълим

муассасалари ва илмий ташкилотларининг лаборатория базаларидан фойдаланишлари учун шартномалар имзоламоқдамиз.

Ёшларни илмий ва инновацион фаолиятга жалб этишнинг самарали механизмларини жорий қилиш ва улар ташаббусларини ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш йўлида улар тадқиқ қилиши мумкин бўлган лойиҳаларнинг тематик мавзуларини кафедраларда яратиш юзасидан методик материаллар ва тавсияларни ишлаб чиқиш масаласи устида иш олиб бормоқдамиз.

Илмий-тадқиқот ишларига давлат буюртмаси асосида илмий лойиҳалар ҳамда стартап лойиҳаларни танлаш бўйича илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректор ҳузурида илмий-техник кенгаш ҳамда танлов комиссиясини ташкил этганмиз. Ушбу комиссия илмий тадқиқотлар, ишланма ва технологиялар натижаларини тижоратлаштириш, шунингдек, технологияларни трансфер қилишга ҳам кўмак бермоқда. Ушбу комиссия бугунги кунда инновацион ғоялар, ишланма ва технологияларни жорий этишни назарда тутувчи дастур ва тадбирларни ишлаб чиқиш бўйича норматив ҳужжатларни тайёрлаш устида фаолият олиб бормоқда.

Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “2022-2026 йилларга мўлжалланган Янги Ўзбекистоннинг тараққиёт стратегияси тўғрисида” ПФ-60-сонли фармони Тошкент, 2022 йил 28 январь.
2. “Ўзбекистон-2030” стратегияси тўғрисида” ПФ-158-сонли фармони Тошкент, 2023 йил 11 сентябрь.
3. “Таълим-тарбия тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-4884-сонли қарори Тошкент, 2020 йил 6 ноябрь.
4. “Маъмурий ислоҳотлар доирасида Олий таълим, фан ва инновациялар соҳасида давлат бошқарувини самарали ташкил қилиш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-200-сон қарори Тошкент, 2023 йил 3 июль.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ОТБОРА СТУДЕНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ В СБОРНУЮ КОМАНДУ УНИВЕРСИТЕТА ПО ВИДАМ СПОРТА И ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ФУТБОЛИСТОВ

Хамраев Искандарбек Хаджиевич

**старший преподаватель по физвоспитанию, кафедра Общественно-
гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Филиал им. М.**

В. Ломоносова в г. Ташкент

Аннотация: Главной задачей руководства Университета в настоящее время является укрепление здоровья студентов нашего филиала, формирование у них понятия здорового образа жизни, создать для студентов необходимые условия для занятий любимым видом спорта, повышение знаний и профилактики заболеваний посредством самостоятельных занятий физическими упражнениями. Ключевые слова: футбол, физические

упражнения, функциональное развитие, студент.

В процессе отбора кандидатов в сборную команду Университета по футболу, надо определиться какие цели и задачи стоят перед нами.

1) Достижение высоких спортивных результатов. 2) Повышение массовости с проведением разъяснительной работы среди студентов о занятиях в секции по футболу, как о средстве повышения состояния физических качеств и здоровья.

Первоочередная задача, стоящая перед преподавателем – это проведение углубленного медицинского осмотра для определения как роста спортивной подготовленности студентов, так и показателей состояния уровня физического и функционального развития организма студентов. Для достижения поставленной цели и высоких результатов в спорте, нужны индивидуальные

данные каждого студента: о свойствах его высшей нервной деятельности и психологических особенностях.

Ключевыми понятиями отбора кандидатов в сборную команду являются качественные показатели «рост» и «развитие». Установлено, что учет особенностей периодов вышеописанных показателей организма человека способствует более качественному построению системы и организации спортивного отбора; оптимально сочетаемые тренировочные нагрузки на занятиях, рост и вес студента, а наследственное влияние определяется не у всех. На реализацию генетической программы в значительной степени влияет и условия внешней среды.

Рост спортивного мастерства и физическое развитие осуществляются только в одном направлении и последовательно проходят отдельные фазы жизненного периода. Возрастное – ускоренное развитие, которое чередуется периодами его замедления и относительной стабилизацией. У людей, которые систематически занимаются спортом различные органы и системы формируются в разные сроки. Воздействие на молодой организм внешних факторов играет немаловажную роль и зависит от их степени. Сильные факторы могут затормозить развитие, а слабые не оказывают существенного воздействия на рост организма. В различных двигательных условиях анализ процессов роста показал, что одно и то же внешнее воздействие (тренировка) вызывает в организме ответные реакции различной интенсивности.

С адаптацией организма к нагрузкам надо подходить ответственно. Например, средняя возрастная нагрузка – процесс чрезвычайно сложный. Перспективность успешно решается при комплексном изучении состояния здоровья студента, медико-биологических и педагогических анализов. Часто в научных публикациях освещаются медико-биологические аспекты спортивного отбора и спортивной ориентации. Для определения и комплектования однородных спортивных групп и получения высоких спортивных результатов, надо так же учитывать большое сходство в особенностях строения тела. Особенности формирования скелета, хорошее

развитие мышечной системы имеют значительное преимущество в процессе спортивного отбора.

При систематических занятиях спортом костные эпифизарные диски полностью срастаются с телом позвонка к 24 годам; период окостенения ядер дисков верхних конечностей продолжается с 16 до 25 лет, с 14 до 20 лет идет процесс окостенения тазовых костей. В период 16–22 года у юношей происходит окостенение фаланг пальцев рук, а фаланг пальцев ног – на 1–2 года раньше. Рост тела в длину с 15–17 лет замедляется, происходит процесс роста в ширину, прочность костей увеличивается, становятся более прочной и шире, поэтому в этот период следует контролировать объем нагрузок т.е. поднятие тяжестей так как процесс окостенения продолжается. Активной частью опорно-двигательного аппарата являются мышцы: благодаря их сократительной способности человек может выполнять движения. В юношеском возрасте продолжают заметно изменяться физико-химические свойства мышц, совершенствуются их функциональные свойства. Мышечная ткань по химическому составу приближается к показателям взрослого человека. В структуре мышечных волокон усматриваются признаки морфологической зрелости, увеличивается масса сократительной ткани. У юношей мышцы эластичнее, чем у взрослых, и обладают большей сократительной способностью. Морфологической и функциональной зрелости достигают прежде всего мышцы, от функций которых зависит результат спортивной деятельности. Анатомический поперечник мышц к 16–17 годам достигает показателей взрослого человека, однако продолжается рост мышц в длину 23–25 лет. Адаптация мышечной системы к физическим нагрузкам связана, в первую очередь, с гипертрофией мышечных волокон. Наблюдается также увеличение их числа: волокна расщепляются продольно или отпочковываются от материнского волокна. Функциональное развитие спортсменов характеризуется показателями жизненной емкости легких (ЖЕЛ), частоты дыхания (ЧД), максимального потребления кислорода (МПК), характером энергозатрат, а также частотой сердечных сокращений (ЧСС). В юношеском возрасте значительно увеличиваются размеры грудной клетки,

амплитуда дыхательных движений; происходят развитие дыхательных мышц, интенсивное увеличение объема легких (особенно в 15–17 лет). В этом возрасте ежедневные нагрузки надо правильно распределять. Примерный объем нагрузки; **Подготовительная часть 15-20 минут:** Выполнение упражнений для приведения организма к выполнению основной нагрузки. Ходьба, упр. в ходьбе, бег упражнения в беге, ОРУ. **Основная часть 50 – 60 минут:** Выполнение намеченного плана на тренировку. Выполнение технических приемов с мячом и без мяча. Беговые упражнения (челночный бег и т.д.). Передача мяча партнеру, остановка мяча, жонглирование мячом не опуская его на землю. Обоюдная игра. **Заключительная часть 5 – 10 минут:** Выполнение упражнений на растягивание, выполнение упражнений на восстановление дыхания. **Заключение.** Делаем вывод, что исходя из вышеизложенного можно упражнения для футболистов можно выполнять регулярно, для этого потребуются специальных условий; спортивная площадка, искусственный газон или футбольное поле. Практика может, повысить энергию и улучшить настроение. Обращение к популярной литературе поможет студенткам изучить технику владения мячом, а различные упражнения повысят физическую подготовку студентов.

Литература:

1. Ю.М. Арестов, Б.А. Никитюк, «По каким параметрам проходит процесс отбора кандидатов в сборную команду?» 1996г.
2. В.М. Волков, В.К. Бальсевич «Процесс адаптации организма к нагрузкам» 2000г.
3. Л.П. Рыбчинская, Б.А. Никитюк «Медико-биологические аспекты спортивного отбора», 1978г.

СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЁЖЬ ВЫБИРАЕТ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ БЕГ

Хамраев Искандарбек Хаджиевич

**старший преподаватель по физическому воспитанию и спорту,
кафедра общественно-гуманитарных и социально-экономических
дисциплин, Филиал Московского Государственного Университета им.**

М. В. Ломоносова в г.Ташкенте

Пулатова Робия Фахриддинкизи

**студентка 1 курса Филиала Московского Государственного
Университета им. М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, факультет
«Реклама и связь с общественностью»**

Руководство нашего филиала Университета создает все необходимые условия студентам и преподавательскому составу для занятий спортом. Уже с первого курса у студентов формируется позитивное отношение к занятиям по физической культуре, а систематизация занятий помогает улучшению и поддержанию здоровья. Это способствует интересу студентов и инициативе участвовать в соревнованиях в различных турнирах и занимать самые высокие места на пьедестале почёта. В современной системе физического воспитания в частности нашем филиале МГУ активно функционируют секции по Олимпийским видам спорта настольному теннису, футболу, бадминтону, волейболу, шахматам и баскетболу. Наиболее востребованный вид спорта по своей популярности и активности, который позитивно влияет на психическое здоровье студентов, является легкая атлетика, в частности оздоровительный бег [1].

Многие используют только бег в качестве разогрева перед силовыми упражнениями, но бег не стоит недооценивать, хочется упомянуть следующие пункты:

1. Укрепление иммунитета. Занятия спортом регулярно, в частности бегом, укрепляют физическую выносливость, вентиляцию легких.
2. Улучшение кровообращения. При регулярном занятии бегом улучшаются работасердечно-сосудистой системы, что является профилактикой простудных заболеваний, так же происходит интенсификация тканей кислородом, а это — эффективно сказывается на системе кровообращения. Благодаря такой кардионагрузке, сердечные мышцы обретают силу и выносливость, укрепляются стенки сосудов, повышается их тонус [2].
3. Избавление от депрессии. Во время бега организм вырабатывает гормон радости — эндорфин, причём, этот эффект сохраняется не только на время тренировки, но и после. Психологи утверждают, что регулярные занятия бегом делают человека менее раздражительным и помогают избавиться от бессонницы.
4. Укрепление суставов. Есть мнение, что беговая нагрузка «убивает» колени, но на самом деле это не так. Наоборот, регулярный бег укрепляет суставы — конечно, если бегать правильно и постепенно наращивать нагрузку.
5. Сжигание жировой прослойки. Во время бега и после него запускается активный процесс липолиза — расщепления жировых клеток. В условиях кардионагрузки организм начинает расходовать свои «запасы на чёрный день», однако делает он это не сразу. Первые 40 минут бега наш организм работает на углеводах. И только после этого отрезка времени происходит переход на этап сжигания жиров.
6. Укрепление дыхательной системы. Лёгкие во время бега интенсивно работают, насыщая организм необходимым ему кислородом. В результате регулярных пробежек лёгкие станут сильнее, а их жизненная ёмкость — больше.

7. Улучшение выносливости. С каждой пробежкой организм отодвигает пределы своих возможностей и становится более подготовленным к кардионагрузкам, а это означает что сама жизнь становится прекрасной [3].

8. Заряд бодрости. Ускоряется обмен веществ, в тканях насыщается кислород, процессы в организме проходят эффективнее.

9. Укрепление мышц. Благодаря бегу работают практически все мышцы. На тренировке получают нагрузку не только ноги, мышцы спины, пресса и даже мышцы рук.

Техника бега:

Правильная постановка ног — один из важных моментов в беге. Ведь именно стопы задействованы в этом процессе в наибольшей степени

Переноса вес тела с одной ноги на другую во время бега, необходимо правильно располагать стопы. Как неверно бегать только на носках, так неправильно и приземляться на пятку.

Дыхание во время физической нагрузки имеет весомое значение. Рекомендуется, чтобы дыхание во время бега было:

- диафрагмальным — задействует нижние отделы легких, обеспечивает достаточное поступление кислорода;
- ритмичным — позволяет снизить фактор утомления мышц, которые участвуют в процессе дыхания. Можно применять формат 2:1 (два шага — вдох, один — выдох), 5:2 или 4:2.

Правильное положение тела во время бега помогает развивать скорость передвижения:

1. Плечи должны быть расправленными, это дает возможность раскрыть грудную клетку и полноценно дышать, не сутулясь при этом. Также не нужно поднимать плечи, зажимая шейный отдел позвоночника. Это ведет не только к излишнему напряжению в этой зоне, но еще и мешает рукам свободно двигаться.

2. Руки во время бега должны быть согнуты приблизительно под прямым углом в локтях. Предплечья следует расположить близко к корпусу, который немного наклонен вперед.

От частоты шагов в минуту во время бега зависит не только его скорость, но и здоровье суставов. Частота шагов, или идеальный каденс, уменьшает нагрузку на тазобедренные, коленные суставы и стопы.

Правильно подобранная обувь для бега — залог безопасности стоп и коленных суставов, сохранения их здоровья. Этому вопросу следует уделить особое внимание.

Кроссовки не должны стеснять движения стопы, сжимать ее. Но при этом не стоит выбирать слишком свободную обувь. Ахиллово сухожилие не должно быть сдавлено, а между пальцами и внутренним краем обуви должно остаться небольшое расстояние.

Структура и содержание занятия на начальном этапе – на первом курсе.

Общепризнанной формой проведения занятий по бегу является урочная форма занятий, в которой выделяют три части: подготовительную, основную и заключительную. В каждой из частей занятия можно выделить некоторые характерные для данного вида спорта направления, позволяющие решать определенные частные задачи.

Рекомендации для студентов первого курса.

В подготовительной части занятия мы используем упражнения обеспечивающие готовность организма для выполнения основной части:

1. Выполнение строевых приемов на месте.
2. Медленная ходьба, далее выполнение упражнений в ходьбе.
3. Переход на медленный бег в колонну по одному, вокруг спортивной площадки.
4. Выполнение различных упражнений в беге.
5. Выполнение общеразвивающих упражнений на месте.

В основной части занятия необходимо добиться выполнения поставленной цели – плана необходимой нагрузки:

1. Прежде чем начать пробежку, независимо от уровня подготовки, необходимо сделать разминку. Это позволит разогреть основные мышечные группы и подготовить суставы к предстоящей нагрузке.

2. Начинаем бег с медленной ходьбы вокруг поля, постепенно прибавляя скорость.
3. Бегаем вокруг поля несколько кругов, выполняя дыхательные упражнения.

Используем в заключительной части занятия упражнения;

1. Медленная ходьба и выполнение упражнения на восстановление дыхания.
2. Выполняем упражнения на растягивание для быстрого приведения мышц в тонус.
3. Дать занимающимся время привести мысли в порядок и кратко подводим итоги занятия.
4. Выполняем упражнения на восстановление дыхания для приведения организма в более спокойное состояние. Снижение темпа нужно для восстановления всех систем организма.

Можно разрабатывать самые разнообразные тренировочные программы, включая различные варианты занятий. Дозировки отдельных упражнений могут варьироваться по темпу выполнения, амплитуде движений и их чередованию. Еще одним способом привлечения студенческой молодежи к этому виду спорта является проведение внутривузовских и межвузовских турниров и чемпионатов по бегу с участием самих студентов [4].

В заключение, можно отметить, что бег оказывает значительное положительное влияние на состояние здоровья студенческой молодежи. Регулярные пробежки способствуют улучшению физической формы, укреплению сердечно-сосудистой системы, снижению уровня стресса и улучшению психоэмоционального состояния. Кроме того, бег способствует улучшению когнитивных функций, что положительно сказывается на успеваемости студентов. Внедрение бега в ежедневную рутину молодежи может стать эффективной стратегией профилактики различных заболеваний и поддержания общего здоровья. Таким образом, поощрение студенческой молодежи к занятиям бегом является важным аспектом формирования здорового образа жизни.

Литература:

1. Капцов, В. И. (2018). Физическая активность и здоровье студентов: методологические аспекты. Москва: Наука.
2. Иванов, А. П., & Смирнова, Е. В. (2017). Влияние регулярных занятий бегом на состояние сердечно-сосудистой системы у студентов. Вестник спортивной науки, 12(3), 45-52.
3. Петров, Ю. Н. (2016). Психологическое состояние студентов, занимающихся бегом: исследование и рекомендации. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ.
4. Трофимова, Л. В. (2019). Физическая активность и психическое здоровье студентов. Журнал психологии, 25(4), 78-85.

РИТМИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА ДЛЯ СТУДЕНТОК НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОТ ГИПОДИНАМИИ

Хамраев Искандарбек Хаджиевич

**старший преподаватель по физической культуре и спорту, кафедра
Общественно - гуманитарных и социально-экономических дисциплин.
Филиал им. М. В. Ломоносова г.Ташкент**

Сенева Екатерина Антоновна

**студентка 2-го курса направления «Реклама и связь с общественностью»
группы Р2 - 22. Филиал МГУ им. М. В. Ломоносова г. Ташкент,
Республика Узбекистан**

Ритмическая гимнастика – это вид спорта, который пользуется заслуженной популярностью среди девочек и молодых женщин благодаря своей красоте, грации и пластике движений. Ее индивидуальный характер, а также музыкальное сопровождение делают ее уникальным видом спорта, способствующим развитию различных аспектов личности, в том числе и в

рамках образовательного процесса по физическому воспитанию молодежи [1]. Первое, что следует отметить, это уникальные физические качества, которые развивает ритмическая гимнастика. Этот вид спорта требует гибкости, координации движений, выносливости и пластичности. Занятия ритмической гимнастикой способствуют укреплению мышц, правильному формированию осанки, развитию равновесия и ловкости. Таким образом, она является отличным средством для поддержания физического здоровья и формирования правильного образа жизни у молодежи.

Один из основных аспектов, важных для подростков и молодежи, – развитие координации движений. Ритмическая гимнастика способствует улучшению координации рук, ног и глаз, требует точности и гибкости в выполнении упражнений. Этот вид спорта помогает улучшить равновесие, развить чувство ритма и времени, что важно для формирования гармоничной личности [2].

Как сказала знаменитая американская гимнастка Надия Команечи — “Ритм – это душа гимнаста”, подчеркивая важность понимания и чувства ритма в спорте.

Кроме того, ритмическая гимнастика способствует развитию творческого мышления и эстетического восприятия. Упражнения с музыкальным сопровождением, работа с разнообразными предметами, постановка композиций требуют от спортсменок не только физических навыков, но и творческого подхода. Это способствует развитию художественного вкуса, формированию чувства прекрасного и умению выражать свои эмоции и чувства через движения.

Еще одним важным аспектом развития, который поддерживает ритмическая гимнастика, является эстетическое воспитание.

Гармоничные движения, выразительность, умение передавать эмоции через пластические композиции — все это способствует формированию культуры тела и души у молодежи. Упражнения с лентами, обручами, мячами и булавами требуют от студенток не только физической подготовки, но и творческого подхода к каждому движению. Этот аспект важен не только для

спорта, но и для формирования художественного вкуса и эстетического восприятия у подрастающего поколения [3]. Кроме того, ритмическая гимнастика развивает самодисциплину, постоянство и усердие.

Для достижения успеха в этом виде спорта требуется постоянная тренировка, строгий режим дня, соблюдение питания и режима тренировок. Эти качества, передаваемые молодым людям через ритмическую гимнастику, несомненно, являются полезными и в других сферах жизни, таких как учеба, работа, взаимоотношения с окружающими. Важным аспектом является также психологическое воздействие ритмической гимнастики на молодежь. Этот вид спорта требует сосредоточенности, настойчивости и самодисциплины. Работа над собой, умение преодолевать трудности и достигать поставленных целей формируют у молодых спортсменок уверенность в себе, волю к победе и умение работать в команде [4]. Эти качества имеют большое значение не только в спорте, но и в повседневной жизни, помогая молодежи успешно справляться с жизненными вызовами.

Главные правила при занятиях ритмической гимнастикой включают в себя следующие аспекты:

1. Правильная техника и безопасность: Успех в ритмической гимнастике зависит от правильной техники выполнения упражнений. Преподаватель должен обеспечить, использование студентками выполнение правильной техники для выполнения каждого элемента и предупреждение травм. Для этого важно строго соблюдать правила безопасности и гарантировать правильное оснащение для занятий.
2. Регулярные и систематические тренировки: Ритмическая гимнастика требует тщательной подготовки и постоянной практики. Студентки должны посещать тренировки регулярно, чтобы поддерживать и улучшать свои навыки и физическую форму. Систематические тренировки также помогают улучшить координацию и ловкость.
3. Уважение к тренеру и товарищам по команде: Важно воспитывать у студенток уважением к тренеру и друг другу. Это помогает создать

благоприятную атмосферу на тренировках, способствует коллективной работе и содействует достижению лучших результатов.

4. Усердие и самодисциплина: Студентки должны быть готовы к упорному труду, так как ритмическая гимнастика требует не только физических навыков, но и высокой степени самодисциплины и выдержки. Усердие и самодисциплина необходимы для постоянного улучшения навыков и достижения результатов.

5. Поддержка и позитивное мышление: Отношения между студентками и их преподавателем должны быть основаны на взаимном уважении и поддержке. Позитивное мышление и мотивация помогают ученикам стать более уверенными и успешными в своих выступлениях.

Эти правила являются фундаментальными в ритмической гимнастике и способствуют созданию продуктивной и благоприятной среды для развития навыков студенток.

Заключение. Ритмическая гимнастика играет важную роль в образовательном процессе по физическому и эстетическому воспитанию молодежи, способствуя развитию координации движений а также формированию самодисциплины. Как говорил Мартин Лютер — “Сила не в том, чтобы падать, а в том, чтобы подниматься каждый раз после падения”. Обращение к популярной литературе поможет студенткам изучить различные упражнения и получить подробную информацию.

Литература:

Бочкарев В.Ф. Гимнастика для всех. Кыргызстан, 1989.

Назаренко Л.Д. Средства и методы развития двигательной координации.

Теория и практика физической культуры, 2003. Голомазов С.В. Точность движений. ГЦОЛИФК, 1979.

Иваницкий А.В. и др. Ритмическая гимнастика на ТВ. Советский спорт, 1989

PROBLEMS OF THE RUSSIAN LANGUAGE DEVELOPMENT AS A MEANS OF COMMUNICATION IN THE ERA OF GLOBAL DIGITALIZATION

Shakirova Iroda Utkurovna

E-mail: Kamabelle@gmail.ru

**associate professor, «Uzbek language and social sciences» department,
State Conservatory of Uzbekistan**

The world is rapidly moving online, “digitally”. The digital environment is the technological basis for all actions taken by a person in the online space. A number is a marker of time, a tool that has a comprehensive effect and is used by everyone. The number is present in all significant aspects of a person’s life and changes his role in relation to both the events and facts of the current time, and to the process of world development.

Every day brings us new challenges and non-standard tasks. Modern technologies erase boundaries and change culture. Digital studies are, first of all, studies of the changing experience of humanity. Thomas Friedman once said: “The world will care less and less about what knowledge you have, because everything can be found on Google. What’s more important is what you do with your knowledge later.”

The digital environment has led to the emergence of a special type of text, with a special type of author and a specific modality of communication in the field of mass communications - media text. Digitalization is erasing the differences between media and, accordingly, types of media content. The world's largest companies are moving to create digital ecosystems. The digital world of a particular person is becoming more and more personalized. Communication today is “imposed” at all possible points of contact - in order to attract, interest and retain the consumer, to force him or her to “join the community” and not to destroy his or her trust [1].

Digital technologies are transforming communication and social systems, changing the structure of information consumption: unification and clipping of texts is becoming a natural trend, taking into account the simplified needs of the audience.

Digital reality is becoming an actor in a new round of cultural development. Experts argue that modern humanity already lives in a mental infrastructure created by social networks and technologies for the formation of consciousness that exceed the capabilities of human mental activity.

The word is one of the main structural units of language, which serves to name objects, their qualities and characteristics, their interactions, as well as to name imaginary and abstract concepts created by the human imagination. The word is a building material for expressing thoughts. Only man has the unique opportunity to put his or her thoughts into words. Cyberspace leads to the “dying of thoughts,” to the loss of diversity, nonlinearity of existence and “forced” linearization [2].

In the modern world, digital technologies play an important role in human life and are increasingly being introduced into various spheres of society, including the linguistic one. With the development of Internet technologies, mobile devices and social networks, there is an active penetration of digital tools into the field of language and communication. In this regard, the study of the Russian language in the context of digital transformation becomes especially relevant and important for understanding the processes occurring with the language in modern conditions.

Digital transformation has a significant impact on the teaching and learning of the Russian language, on its use in the Internet environment and on the general language culture. Therefore, it is important to study this process in order to identify possible problems and determine the prospects for the development of the Russian language in the era of digitalization. The Russian language is actively adapting to the specifics of Internet communication: abbreviations, acronyms, emoticons and memes appear. These new forms enrich the language, but can be difficult to understand for those unfamiliar with the context in which they are used [3].

The development of digital technologies has a significant impact on the educational environment, including the process of learning languages such as Russian. In this context, electronic textbooks, online courses, mobile applications

and other digital tools are becoming increasingly popular among teachers and students.

Electronic textbooks: Electronic textbooks facilitate access to materials for studying the Russian language, allowing students and teachers to obtain information from various sources. They can also contain multimedia elements such as audio, video and interactive exercises, making learning more interesting and effective.

Online courses: Online courses in the Russian language provide the opportunity to study at a time convenient for the student, overcoming geographical and time restrictions. Courses may include video lectures, online tests, and forums for student communication and collaboration. This format of training allows us to use an individual approach to each student and take into account his level of knowledge and speed of learning.

Mobile apps: Mobile apps for learning Russian are available on different platforms and provide a wide range of features such as dictionaries, phrase books, audio and video materials, and interactive exercises. These apps allow students to study anytime and anywhere, which increases their motivation and speeds up their learning process.

The Russian language is actively integrated into various digital educational platforms, which makes it possible for foreign students to study it and promotes intercultural exchange. The integration of the Russian language into international educational platforms also helps to promote Russian culture and history at the global level, which increases interest in learning this language. Virtual Language Labs and Educational Games: Virtual language labs and educational games in Russian help students develop speaking, writing, reading and listening skills in an interactive and fun environment. Such tools can be used either independently or as a supplement to classical training [4].

Digital transformation has a significant impact on the Russian language and its development. On the one hand, this creates new opportunities for the use of language and the dissemination of information. On the other hand, it also leads to new problems such as spelling and grammatical errors, the use of colloquial forms and slang in texts. To preserve and develop the Russian language in the electronic

environment, it is necessary to conduct various campaigns aimed at promoting literacy and attention to the rules of the Russian language.

The potential of the Russian language in the architecture of global postmodernity is determined by and largely depends on the success of its adaptation and development in the conditions of the growing dynamics of the cultural process. From this point of view, two main problems acquire particular relevance: firstly, maintaining the status of the Russian language as an aggregator of national spiritual culture as a whole and, secondly, strengthening its position in enhancing Russian or Russian traditional values [5].

It is also important to raise awareness about the problem of spelling and grammatical errors and actively discuss this topic in society. In this article, we would like to offer practical recommendations for the preservation and development of the Russian language in the electronic environment, such as the use of virtual language laboratories and educational games in Russian to develop speaking, writing, reading and listening skills in an interactive and entertaining environment[6].

In general, we would like to emphasize the need to study constantly the process of digital transformation to identify possible problems and determine the prospects for the development of the Russian language in the era of digitalization. It is important to consider the opinions and needs of language users when developing new technologies and applications. It is important to create tools that help users improve their speaking, writing, reading and listening skills in Russian.

As a result of the study, the Russian language, as one of the most widespread languages in the world, due to its natural qualities, has a high adaptive potential in the current global sociocultural reality, which involves the formation of an open information space in which all the languages of small and large nations and states are speech carriers of unique cultural values not only preserve, but also acquire new, unique content. The process of forming future cultural diversity cannot be built with the help of any cultural determinant, but can only be promoted on the basis of complementary interaction of all subjects of the global cultural landscape.

References:

1. Boguslavskaya V.V., Boguslavsky I.V. Media text and hashtags: digital transformation of the media // Humanitarian vector. 2017. T. 12. No. 5. P. 51-58.
2. Boguslavskaya V.V. Modeling: linguo-sociocultural concept: analysis of journalistic texts. – M.: Publishing house LKI, 2017. – 280 p.
3. Kuznetsova N.V., Kuznetsov A.V., Shevchenko I.A., Shevchenko A.I., Belousova O.A., Grigorieva N.N., Chernova E. Yu. Development of the Russian language in the context of digital transformation // Bulletin of Sechenov Moscow University. - 2019.- No. 3.- S. 5-12.
4. Grigorieva N.N., Development of the Russian language in the era of digital transformation // Young scientist. - 2019. - No. 4. - P. 7-10.
5. Shevchenko I.A., Shevchenko A.I., Kuznetsova N.V., Kuznetsov A.V., Belousova O.A., Grigorieva N.N., Chernova E.Yu. Development of the Russian language in the era of digital transformation: problems and prospects // Bulletin of Sechenov Moscow University. -2019.- No. 3.- S. 13-20.
6. Digital literacy: problems and prospects / Alexandra Lukina; Moscow Cybersecurity Center; Russkiy Mir Foundation. - M.: Russkiy Mir Foundation, 2019. - 192 p.
7. Burkhardt M. A brief history of digitalization. M., 2021.
8. Dobrinskaya D.E. What is a digital society? // Sociology of science and technology. 2021. Vol. 12. No. 12.
9. Marinova E.V. The language of the IT sphere as a mirror of the digital revolution // Dynamics of linguistic and cultural processes in modern Russia. Vol. 7. St. Petersburg, 2022.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФИЛИАЛА МГУ В Г. ТАШКЕНТЕ И ЕЕ ПОВЫШЕНИЕ

Шелягина Ирина Николаевна

E-mail: shelyaginati@list.ru

**Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г. Ташкенте,
кандидат педагогических наук, доцент**

Аннотация. В данной статье представлен проведенный опрос среди студентов с целью изучения их двигательной активности и предложены рекомендации по повышению уровня двигательной активности.

Ключевые слова: двигательная активность, опрос, виды двигательной активности, студенческая молодежь, анализ

Актуальность. Последнее время очень актуальна тема двигательной активности, не только среди студенческой молодежи, но и всего населения нашей планеты. Применение современных технологий приводит к понижению физической нагрузки, возрастанию психо - эмоционального и интеллектуального перенапряжения.

Движение – это жизнь, которая запрограммирована природой и является потребностью человека. Однако, по утверждению ВОЗ, нынешнее молодое поколение ограничивается малоподвижным образом жизни, что приводит к проблемам со здоровьем уже сегодня.

Целью нашего исследования явилось проведение опроса и изучения двигательной активности студентов филиала МГУ в г.Ташкенте

Задачи:

1. Анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме двигательной активности студенческой молодежи.
2. Проведение и анализ результатов опроса студентов 1 курса факультетов Филология и Менеджмента

3. Рекомендации по повышению физической активности студентов с применением индивидуально-самостоятельных занятий.

Методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования, проведение опроса и анализ полученных результатов.

Термин «двигательная активность» по определению Виленского М.Я. [1] объединяет разнообразные двигательные действия, выполняемые в повседневной жизни, в организованных и самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом

По мнению А.А.Тер-Ованесяна [4] высокий уровень двигательной активности не только положительно влияет на профессиональную деятельность, но также является показателем физической подготовленности человека.

В определении А.Г.Комкова [3], это двигательная деятельность человека, в которой, помимо укрепления здоровья и достижения физического совершенства присутствует развитие физического потенциала для реализации задатков, а также личная мотивация в социальных потребностях

Также необходимо отметить положительное влияние физической активности на весь организм, успеваемость и заболеваемость студентов. По мере снижения двигательной активности, происходит снижение уровня здоровья и успеваемости.

Физическая активность положительно проявляется в таких процессах как улучшение кровообращения в головном мозге, повышенная концентрация внимания и запоминания, выработка гормонов счастья, улучшающих настроение и способствующих противостоянию стрессовых ситуаций, а также укреплению всех систем организма: сердечно -сосудистой, нервной, костной и мышечной.

Д.В.Козлов [2], разработал организационно педагогические блоки для повышения двигательной активности студентов в процессе обучения в вузе, состоящих из: образовательно-оздоровительного (учебно-практические занятия, беседы), спортивно-массового (спортивные секции, соревнования,

маршруты здоровья и выходного дня) и индивидуально-самостоятельного (дневник здоровья и движения, индивидуальный стиль здорового образа жизни).

При всем многообразии двигательной активности студенческой молодежи вопрос остается недостаточно изученным.

В филиале МГУ в г.Ташкенте образовательными стандартами предусмотрено в первом семестре по предмету «Физическая культура» 72 часа для студентов Филология и 68 часов для студентов Менеджмент, во втором семестре на дисциплину «Элективная физическая культура», такое же количество часов.

Для определения двигательной активности среди студентов первого курса (п = 55) факультетов Философия и Менеджмент был проведен опрос.

1. Какова ваша двигательная активность в течение дня (ежедневная)?
2. Какие виды двигательной активности вы используете, помимо занятий по физической культуре?
3. Что, по Вашему мнению, является стимулом к двигательной активности?
4. Какова двигательная активность в каникулярное время и в период сессии?
5. Каковы причины низкой двигательной активности?

По результатам опроса: на первый вопрос – «Какова ваша двигательная активность в течение дня (ежедневная)?»

9000-11000 шагов (20%),
8000-7000 шагов (28%),
6000-5000 шагов (32%),
5000-4000(13%),
менее 4000 шагов (7%).

На второй вопрос, «Какие виды двигательной активности вы используете, помимо занятий по физической культуре?»

Тренировочные занятия по волейболу, баскетболу, бадминтону 19%,
Занятия в тренажерных залах 12%,

Различные программы тренировок в режиме онлайн 7%,

Утренняя зарядка, ОРУ после занятий 20%,

Бег и ходьба, езда на велосипеде 5%,

Не занимаюсь ни чем – 37%.

На третий вопрос: «Что, по Вашему мнению, является стимулом к двигательной активности?»

Укрепление и поддержание здоровья 35%,

Подтянутость и хороший внешний вид 26%,

Отдых от учебы, снятие напряженности 23%,

Хорошее настроение и легкость 16 %.

Четвертый вопрос «Какова двигательная активность в период сессии и на каникулах?»

6000-8000 шагов (28%) и 10000 -12000 шагов (21%),

5000-6000 шагов (41%) 8000 -9000 шагов (35%),

2000-3000 шагов (24%) 6000 -7000 шагов (33%)

До 2000 шагов (7%) 4000 - 5000 шагов (11%)

Пятый вопрос «Каковы причины низкой двигательной активности?»

Отсутствие времени, много времени на подготовку к семинарам и др. – 33%,

Не испытываю проблем со здоровьем – 28%

Лень -33%

Загруженность домашними делами – 4%

Работа после учебы – 2%

Анализ проведенного опроса студентов факультетов Филология и Менеджмент позволил констатировать, что у большей части студентов низкая двигательная активность. Сравнительный анализ с данными научно-методической литературы показал, что только (56%) студентов Филиала МГУ выполняют норму двигательной активности, результаты остальных (44%) значительно ниже существующих норм.

Принимая во внимание пассивность студентов, предлагается для повышения физической активности применение самостоятельных занятий:

- вместо лифта использовать подъем и спуск по ступенькам по несколько раз;
- возвращаясь с учебы, домой, пройти несколько остановок до своего дома пешком. Можно попытаться вспомнить прочитанную лекцию или обсудить с однокурсниками в процессе ходьбы предстоящий семинар. Прослушать свой доклад в аудиозаписи и т.д.
- в домашних условиях при написании рефератов или выполнении презентаций устраивать 5 минутные паузы: с выполнением бега на месте с различной интенсивностью по схеме:
 1. 25 сек медленный бег, 5сек – ускоренный;
55 сек медленный, 5 сек – ускоренный;
1мин 50сек медленный, 10сек – ускоренный;
55 сек медленный, 5 сек – ускоренный;
25 сек медленный бег, 5сек – ускоренный;
 2. имитация прыжков со скакалкой темп 120-140 движений в минуту;
 3. приседания – 60 раз в минуту;
 4. отжимания – 60 раз в минуту;
 5. пресс – 60 раз в минуту;
 6. наклоны и растяжки туловища, стоя, сидя, лежа – вперед, назад по 30 раз.

Литература:

1. Виленский М. Я. Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г.Горшков. — 2-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2016. (стр26-29)
2. Козлов Д.В. Повышение двигательной активности студентов на основании интерграции форм физического воспитания в вузе: дис. кан. пед. наук: 13.00.04 Д.В. Козлов . К., 2009. -154с.
3. Комков,А.Г.Социальнопедагогические основы формирования физической активности детей школьного возраста: дис. д-ра пед. наук: 13.00.04 / А. Г. Комков. М., 2003. - 248 с.
4. ТерАванесян,А.А. Педагогические основы физического воспитания / А. А. Тер-Аванесян. — М., 1978. — С.35-47.

EFFECTIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH

Shirnova Khadiyabonu Djahongirovna

E-mail: science_7777@mail.ru

the 2nd year student of the Faculty of Philology

Tashkent Branch of MSU named after M.V.Lomonosov

The efficient approach to teaching English relies on the traditional methods of foreign language acquisition. Nevertheless, the influence of psychological factors, foreign films, and technology has been significant. Teaching methods employed two decades ago were primarily focused on reproduction. Memorizing vocabulary, reading passages, listening to recordings, and composing letters constituted typical assignments given by instructors. It is likely that due to this approach, many long-time learners can proficiently read and write in English but struggle with speaking fluently.

Contemporary approaches to teaching English have replaced rote methods with interactive ones. Nowadays, acquiring knowledge involves a dynamic exchange between student and teacher. The curriculum is primarily tailored to the age-specific characteristics of the students. For young learners and preschoolers, activities such as games, field trips, videos, competitions, and others are more suitable. Adult students, on the other hand, tend to prefer a more traditional lesson format. Tasks like composing a story, completing exercises, reading texts, and listening activities are also appropriate for this age group. Writing a story helps develop active and passive vocabulary, expand one's lexicon, and improve speaking skills. Completing exercises aids in learning grammatical concepts. Reading texts not only enhances reading abilities, but also immerses students in the culture and traditions of the language being studied. Listening activities improve comprehension of spoken language [1].

Remember that the most successful ways to study English involve active participation. That is why immersing students in an English-speaking environment is highly recommended. This approach helps them develop the ability to think in English. When learning a new language, the entire process is conducted in English. This is not only true in a bilingual household, but also in a regular classroom. The pedagogue simply needs to conduct the lesson entirely in English and use visual aids. By structuring the lesson in a way that students can understand despite the foreign language, they can effectively learn.

Having a well-trained tutor will enable students to carry out this task even with the youngest students. In the past, parents of preschoolers and young elementary students were hesitant about this approach, but now, witnessing the excitement and progress of their children, they have acknowledged its effectiveness. Ultimately, the most effective way to learn English is one that sparks a desire to learn, as stated by A. Leontyev [2].

As it may be aware, the human brain is most active and efficient in processing and retaining information during the first half of life. Therefore, in the case of English and many other subjects, it is crucial to provide opportunities for learning. In schools and universities, students are taught using various textbooks developed both in Uzbekistan and abroad, but they are primarily based on the communicative approach.

This method of teaching English in primary school focuses on developing children's abilities in reading, writing, listening, and speaking. The materials in these textbooks aim to help students understand authentic texts, situations, and audio dialogues. The lessons are structured around relevant and important topics, such as family, school, and hobbies. Educators often assign tasks for students to work in pairs or groups, encouraging them to use English to communicate with each other and become comfortable with speaking freely.

One of the methods we use is project-based learning. Over the course of several classes, students become familiar with a topic, new vocabulary, grammar rules, and interesting information. To reinforce the material, educators encourage them to create a project, individually, either in pairs, or in groups, and then present and

discuss it. Through these activities, children develop their language skills and discover their creative potential. The project approach not only ensures a thorough understanding of the educational material, but also promotes the intellectual and moral growth of students, fostering independence, kindness towards the teacher and peers, sociability, and a desire to help others. The competition, arrogance, rudeness, and authoritarianism often seen in traditional teaching methods are incompatible with this approach. The project methodology emphasizes a personalized approach to students, recognizing their individual needs, abilities, and aspirations [3].

I am a teacher at learning center “LINDL” situated in Yunusabad district, I have been teaching for two years. I have learned from my own experience that it makes no sense to spend time in explaining grammatical categories, whether it is the concept of time or the order of words in a sentence, no matter how visibly and colorfully it is done. Playing on a specific topic can teach students much faster and without much effort. In the process of language learning for primary school age students, an educational game plays an important role. The more game subjects that the teacher uses in the lessons, the more interesting they are, the more actively and more firmly the material is absorbed.

Thus, each person decides for what method to practice. But it is best to use them in a complex. Specialist will be able to make the right approach to learning and a lesson plan competently. Teacher is simply necessary, as she/he will constantly encourage students to learn interesting tasks and communicate. This guarantees that students will not give up learning the language after 3 days, in fact, without even starting it.

References:

1. Балина Л. Особенности обучения английскому языку в начальной школе // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2015. Т. 30. С. 535.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2004.
3. Леонтьев А.А. Некоторые общие проблемы в преподавании иностранных языков сегодня / А.А. Леонтьев. М: РЕМА, МГЛУ, 1992.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ РУССКОГО И ЯПОНСКОГО ЯЗЫКОВ

Юзбашев Тимур Абибуллаевич

Email: tibashev@gmail.com

**Студент 1-го курса, филология (русский язык и литература), Филиал
МГУ в г. Ташкенте**

Во всём мире наблюдается всплеск интереса к японской культуре, огромное число русскоговорящих начинает интересоваться в том числе и языком, но на практике преподавания можно проследить некоторые затруднения при освоении фонетических особенностей японского языка. Мы считаем необходимым провести сопоставительный анализ фонетики японского и русского языков, определив их сходства и различия. Результаты этого исследования могут быть использованы на практике при обучении японскому языку для улучшения методики преподавания в постановке произношения. В рамках этой статьи будет рассмотрена только подсистема гласных звуков.

В японском языке пять гласных звуков: あ, い, う, え, お. Согласно МФА, звуки эти следует транскрибировать так: [a] [i] [u] [e] [o]. В русскоязычных учебниках японского языка используется практическая транскрипция на основе кириллицы и она передаёт эти звуки так: [a] [и (й)] [у] [э] [о].

[a] – гласный низкого подъёма средне-заднего ряда, нелабиализованный. При его артикуляция рот раскрывается шире, чем при произнесении других гласных. Близок русскому [a] в ударной позиции между твёрдых согласных, как, например, в словах “бар”, “вал”, “мал”, но язык отодвинут назад больше, т.к. русский [a] – среднего ряда.

[i] – гласный верхнего подъёма переднего ряда, нелабиализованный. При артикуляции рот практически не раскрывается, язык продвинут вперёд, слегка приподнят к твёрдому нёбу, образуя узкую щель, кончик же упирается в нижние зубы, губы немного растянуты. Совпадает с русским [и] в словах “сил”, “Рим”, “бил”.

[ʊ] – гласный верхнего подъёма заднего ряда, нелабиализованный. Рот раскрыт так же, как при артикуляции [i], язык оттягивается назад, а спинка приподнимается к мягкому нёбу. Губы не округляются и выпячиваются, как в русском [у], а растягиваются в стороны, при этом верхняя губа немного приподнята. Русская практическая транскрипция здесь может вызвать недоразумение со стороны обучающихся, которые будут произносить лабиализованный звук на месте [ʊ]. Этот звук японского языка требует отдельного упоминания как для русскоговорящих из-за своей нелабиализованности, так и для японоговорящих из-за лабиализованности русского [у].

[e] – гласных среднего подъёма переднего ряда, нелабиализованный. Рот раскрывается шире, чем при [i], но уже чем при [a]. Спинка языка приподнята к твёрдому нёбу, но чуть слабее, чем при [i], кончик языка находится у нижних зубов, губы немного растянуты в стороны. Схож с русским закрытым [е], как в слове “поэт”. В отличие от русского звука, палатализацию согласных не вызывает.

[o] – гласный среднего подъёма заднего ряда, лабиализованный. Рот раскрывается так же, как при [e], язык отодвинут назад, но губы не вытягиваются, как в русском [о], а лишь слегка округляются.

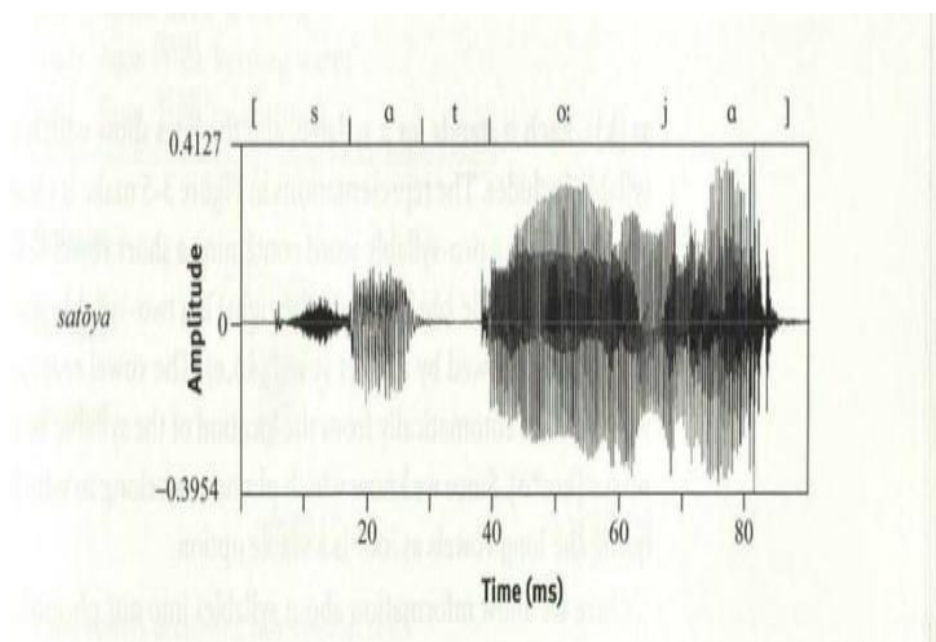
Все гласные в любой позиции произносятся чётко. В японском нет явления редукции безударных ввиду отсутствия ударения (мена, скажем, [o] на [a] недопустима – меняется значение слова: [тотта] – взял, [татта] – встал), но есть редукция гласных в других случаях. Об этом будет сказано ниже.

По поводу самостоятельности долгих гласных в научной среде ведутся споры. Есть мнение, что это геминативные гласные, другие утверждают отдельность долгих вариантов от кратких, третьи – что это не долгие гласные,

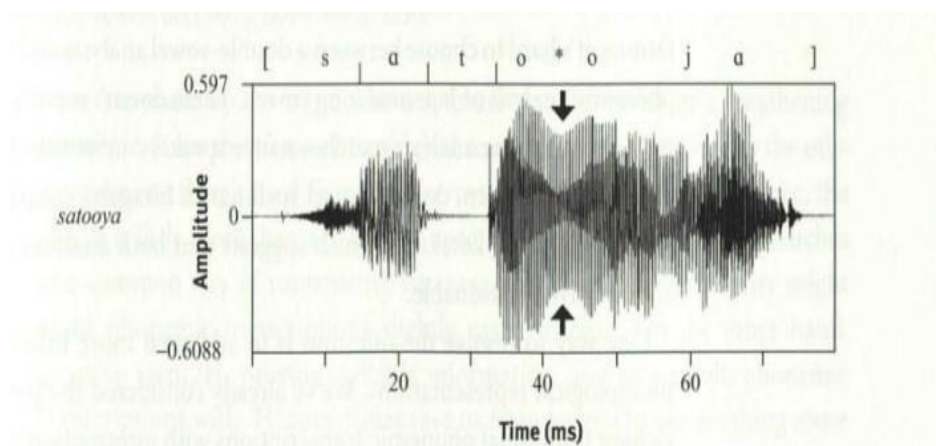
а два кратких подряд. Соответственно, имеется три способа транскрибирования слова “王” – король:

- 1) [oH] (где H = фонема удлинения);
- 2) [o: или $\bar{o}$];
- 3) [oo].

Для наших целей определение онтологии долгих гласных несущественно, постановим только, что в живой японской речи происходит деление (осознанное и неосознанное) долгих гласных в пределах одной морфемы и на стыке двух. Хрестоматийный пример со словами 砂糖屋 и 里親 [2, 58-59] – сахарный магазин и приёмные родители. Чисто фонетически эти слова записываются идентично: [sato:ya], но если мы запишем произношение этих слов на диктофон и посмотрим на осциллограмму, то увидим затухание между двумя о во втором слове (смотрите изображения 1.1 и 1.2 ниже). Здесь проходит морфемная граница. Так, в первом слове три морфемы: sa-to:-ya, а во втором – две: sato-oya.



1.1 Осциллограмма sa-to:-ya



1.2 Осциллограмма sato-o-ya

В японском языке существуют три дифтонга: あい、おい、うい, МФА: [ai], [oi], [ɯi], РПТ: [ай], [ой], [уй].

Все эти дифтонги – нисходящие. Нисходящие дифтонги построены так, что первый гласный слогообразующий, а второй – неслоговой.

При артикуляции дифтонгов сначала отчётливо произносится сильный слогообразующий звук, а потом язык медленно переходит в позицию для неслогового [i].

В современном литературном японском произношении дифтонга えい, [ei], не существует, а сочетание этих знаков обозначает долгий [e:], тем не менее, при реальном произношении можно услышать лёгкий призвук-реликт неслогового [i].

Важно упомянуть, что не всегда сочетания [ai], [oi], [ɯi], [ei] дают дифтонги. Иногда они произносятся как два отдельных звука.

Касательно существования дифтонгов в научной среде так же есть разногласия, но, как уже было сказано выше, выяснения статуса сочетаний двух гласных не входит в цели нашего исследования.

Редукция гласных в японском языке происходит в позициях между глухими согласными или же после глухого согласного на конце слова. Чаще всего это происходит с гласными [ɯ] и [i], но иногда такое случается и со звуками [a], [o]. Органы речи всё равно выводятся на позиции для артикуляции гласных, но голосовые связки не напрягаются. Например, слово “киоку” – память, произносится как [киок].

Однако при скандировании, пении и декларировании редуцируемые звуки обычно произносятся отчетливо. В результате редукции гласных в современном японском языке возникли закрытые слоги.

В заключении следует сказать, что японская система гласных звуков незначительно отличается от русской. Русскоязычному ученику нужно освоить:

- 1) Определение долготы слога на слух и умение самому произносить долгие слоги, т.к. они смыслоразличительны;
- 2) Артикуляция [a] чуть более задняя, чем в русском;
- 3) Произношение [y] без огубления. Полезно предложить ученику произнести [ы], но сильнее отодвинуть язык, чтобы он понял разницу огубленного и неогубленного гласного.
- 4) Отсутствие редукции гласных из-за положения ударения в японском языке. Все гласные должны произноситься чётко, за исключением описанного выше правила редукции гласных верхнего подъёма.

Литература:

1. Masayoshi Shibatani The languages of Japan. - Cambridge : Cambridge University press, 1990 - 411 p.
2. Timothy J. Vance The sounds of Japanese . - Cambridge : Cambridge University press, 2008 - 263 p.
3. Алпатов В.М., Вардуль И.Ф., Старостин С.А. Грамматика японского языка. Введение. Фонология. Супрафонология. Морфонология. - М: Издательская фирма "Восточная литература" РАН, 2000. - 150 с.
4. Рыбин, В. В. Фонетика японского языка. - СПб. : Гиперион, 2012. - 343 с.: ил.

ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА РАҚАМЛАШТИРИШ ЖАРАЁНИ (ЖАНУБИЙ КОРЕЯ МИСОЛИДА)

Юлдашев Олимжон Ашурович

E-mail: o.yuldashev198604@gmail.com

Ўзбекистон Республикаси Фанлар академияси ҳузуридаги

Ўзбекистоннинг энг янги тарихи масалалари бўйича

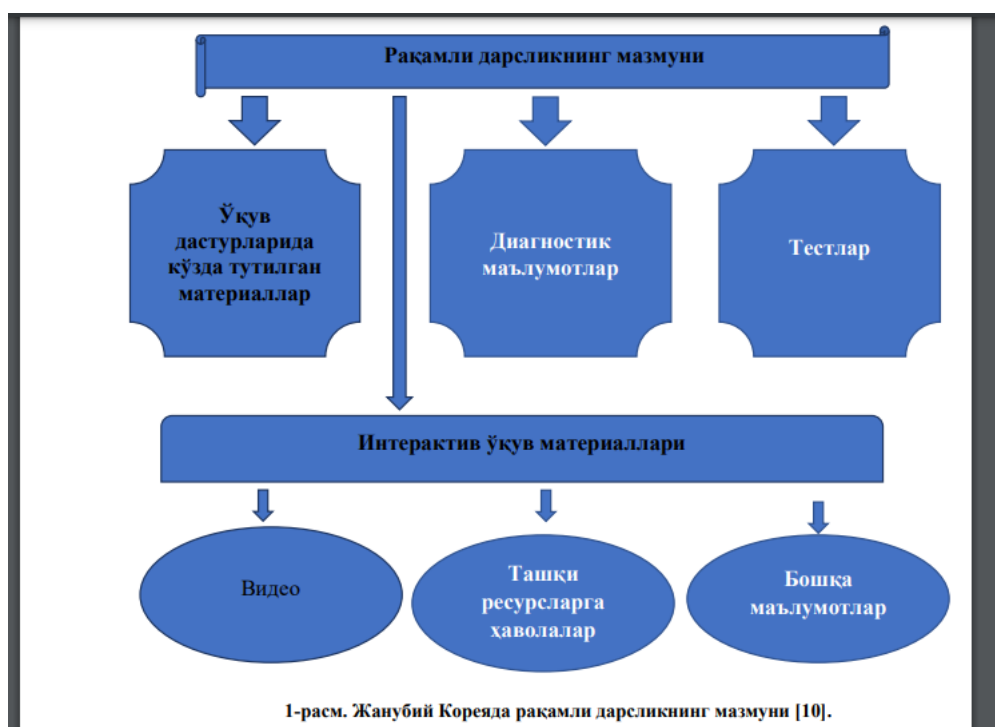
Мувофиқлаштирувчи-методик марказнинг таянч докторанти

Бугунги кунда таълим тизимини такомиллаштириш жараёнида замонавий, инновацион технологияларнинг роли тобора ошиб бораётганини кузатамиз. Ушбу технологияларни амалиётга жорий этиш аввало, таълимни модернизация қилиш ва ривожлантириш имкониятларини кенгайтиради, шунингдек, рақобатбардош кадрларни тайёрлаш сифатини ошириш ва таълимни фанга яқинлаштиришга хизмат қилади. Ўз навбатида, мазкур технологиялар таълим фаолиятига бўлган амалдаги ёндашувларни қайта кўриб чиқиш ҳамда уларнинг жамиятга таъсирини таҳлил қилишни талаб этади. Шунинг учун ҳам, таълимни рақамлаштириш борасидаги илғор хориж тажрибасини ўрганиш, таҳлил қилиш, баъзи жиҳатларини татбиқ қилиш ва унинг амалий аҳамиятига баҳо бериш илмий-тадқиқотларнинг долзарб йўналиши ҳисобланади.

Жанубий Корея таълим тизими узоқ тарихга эга бўлиб, таълим одатда давлат ва хусусий таълим муассасалари томонидан ташкил этилади. Гарчи хусусий мактаблар оладиган маблағ давлат мактаблари миқдоридан кам бўлсада, ҳар иккала турдаги таълим муассасаси ҳам ҳукумат томонидан бошқарилади. Жанубий Корея дунёдаги энг маълумотли мамлакатлардан бири ҳисобланади. Иқтисодий ҳамкорлик ва Ривожланиш Ташкилотининг (ОЕСД) маълумотларига кўра 51,5 миллион аҳолиси бўлган 24 ёшдан 35 ёшгача

бўлганларнинг 70 фоизи олий маълумотнинг баъзи турларини тугатганлар — бу дунёдаги энг юқори фоиз демакдир [1].

Жанубий Кореянинг таълим тизимини рақамлаштириш борасидаги муваффақиятли лойиҳаларидан бири — бу Смарт-мактаблар лойиҳасидир. Смарт-мактаблар — бу тўлиқ компьютерлашган умумтаълим муассасалари бўлиб, уларда ўқувчилар ахборот ресурсларидан фойдаланишни ўрганадилар [2]. Жанубий Корея кенг полосали интернет ва овозли алоқадан фойдаланувчи юқори технологияли мамлакат сифатида етакчи позицияга эга бўлган давлат ҳисобланади. Мамлакатда рақамлаштириш дастурларини амалга оширишда таянч ролни давлат ўйнайди. Бунда муваффақиятнинг гарови бўлиб, хусусий компанияларнинг рақамлаштириш жараёнларига фаол жалб этилганлиги ҳисобланади. Жанубий Кореяда “Келажак мактаблари” лойиҳаси мактаб ўқувчиларини адаптивлик, ўзгаришларга тайёр бўлиш руҳида тарбиялаш, улкан ахборот оқимларига йўналтирилган электрон таълим, рақамли технологиялар билан ишлашга йўналтирилган лойиҳа ҳисобланади [3].



1-расм. Жанубий Кореяда рақамли дарсликнинг мазмуни [10].

Рақамли қарорларни давлат даражасида интеграциялаш учун стратегик сиёсат ва режалар тасдиқланди ва уларнинг талабларига риоя қилиш барча умумтаълим мактаблари учун мажбурий қилиб қўйилди. “Ақлли таълим”

лойихаси эса, анъанавий қоғоз дарсликлардан электрон дарсликларга ўтиш имконини берди [4].

Маълумотлардан кўринадик, рақамли дарсликнинг мазмуни 4 асосий элементдан ташкил топган.

Жанубий Кореянинг “Келажак мактаблари”да мактаб таълими барча йўналишларининг тўлиқ такомиллаштирилиши ўқувчиларга қуйидаги имкониятларни берди:

- мактабдаги компьютер синфлари базасида интерактив таълим олиш имконияти;
- ўқитувчилар томонидан ўқув дастурлари доирасида яратиладиган мультимедиа воситаларидан фойдаланиш имконияти;
- электрон таълим элементларини қўллаш имконияти;
- бошқа мактаблардаги ўқитувчиларнинг масофавий маърузаларини эшитиш имконияти;
- Интернет тармоғидаги турли хил ахборот ресурсларидан (электрон кутубхоналар, кўргазмалар, экспозициялар) фойдаланиш имконияти;
- масофавий маслаҳатлар олиш имконияти.

Жанубий Корея ҳукумати томонидан 2005 йилда ишга туширилган уйда таълим олиш бўйича электрон тизим ўқувчиларга уйда ўтириб таълим олиш имконини яратди. Бундан ташқари, мамлакатдаги мактабларда симсиз тизимнинг жорий қилиниши таълим муҳитини шакллантириш имконини берди. Ушбу таълим муҳитига ўқувчи ўзининг логин ва пароли билан дунёнинг исталган жойидан, исталган электрон қурилма воситасида кириши мумкин.

Умуман, Жанубий Корея таълим тизимини рақамлаштириш жараёнларида қўлланилган ёндашувларнинг умумий тавсифи сифатида рақамли активларни ва рақамли сервисларнинг яратилишини алоҳида ажратиб кўрсатиш мумкин. Уларга ахборот-таълим муҳити доирасида шакллантирилган ва таклиф этилган қуйидаги рақамли таълим маҳсулотлари киради:

онлайн курслар;

видео-маърузалар;
таълим дастурлари;
таълим платформалари.

Маълумотларга қараганда, «University of the People», университети тўлиқ рақамлаштирилган университет бўлиб, у таълим жараёнларини Moodle платформаси орқали рақамли маконга олиб чиқиш имконини берди. Ўқитувчилар ва талабалар ушбу платформа орқали тўлиқ ва эркин мулоқотни амалга ошириш имкониятига эга бўлиб, барча дарс машғулотлари ушбу платформа орқали амалга оширилади.

Эътироф этиш жоизки, таълимни рақамлаштириш ахборот технологиялари соҳасидаги мутахассис ходимларнинг умумий сони улушини ошириш имконини беради.

Хорижий тадқиқотларда таълимни рақамлаштириш ташкилий масалалар, технологик инфратузилмадан бошланиб, педагогик ёндашувлар билан яқунланадиган турли жиҳатларни ўз ичига олади ҳамда интерактив ва мослашувчан таълим дастурларини таклиф қилиш орқали халқаро миқёсда ташкиллаштиришга таъсир қилади. Деярли барча тадқиқотлар таълимни рақамлаштириш одамларни жамиятдаги ўзгаришларга ва касбий муҳитга мослаштиришнинг мослашувчан кўникмаларини ривожлантиришга олиб келади деган тушунча билан боғлиқ [5].

Янги Ўзбекистонда “2020 йил “Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” номи билан Ўзбекистон тарихи зарварақларига битилди. Олий Мажлис Сенати ва Қонунчилик палатасига мурожаатномасида Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев унинг шундай аталиши сабабини изоҳлаб, “Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислоҳотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда [6], деб уқтирди.

Ушбу нуткида давлат раҳбаримиз рақамли технологияларга ўтишнинг қуйидаги йўналишларини белгилаб берди:

1. Илм-фан соҳасида фундаментал ва инновацион тадқиқотлар учун мақсадли грант маблағларини ажратиш механизмини тубдан қайта кўриб чиқиш;
2. Илм-фан ютуқларининг электрон платформаси, маҳаллий ва хорижий илмий ишланмалар базасини шакллантириш;
3. Қурилиш, энергетика, қишлоқ ва сув хўжалиги, транспорт, геология, кадастр, соғлиқни сақлаш, таълим, архив соҳаларини тўлиқ рақамлаштириш;
4. Мутлақо янги профессионал таълим тизимини яратиш;
5. Кадрлар малакасини халқаро меҳнат бозори талабларига мослаштириш;
6. Олий маълумот оламан, ўз устимда ишлаб, илмли бўламан, деган, юрагида ўти бор, жўшқин ёшларимизнинг таҳсил олиши учун ҳамма қулайликларни яратиш;
7. Олий ўқув юртларига талабалар қабул қилиш давлат грантларини 2 баробар кўпайтириш;
8. Олий таълим муассасаларига кириш имтиҳонларини ҳам оптималлаштириш;
9. Олий таълим стандартларини хорижий тажриба асосида такомиллаштириш;
10. Олий таълимда ўқув жараёнини кредит-модуль тизимига ўтказиш;
11. Таълимнинг барча босқичларида халқаро андозаларга тўлиқ жавоб берадиган ахборот технологиялари жорий этиш кабилар [7].

Юқоридаги фикрларни хулоса қилар эканмиз, таълим тизимини рақамлаштириш соҳасидаги илғор хориж тажрибасидан Ўзбекистон амалиётида фойдаланиш учун қуйидаги тадбирларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ бўлади:

Мамлакат таълим тизимини рақамлаштиришнинг истиқболли йўналишлари бўлиб қуйидагилар ҳисобланиши керак:

таълим муассасаларини сифатли дастурий таъминот ва ахборот ресурсларидан фойдаланиш имконини берадиган ахборот тизимлари билан таъминлаш;

рақамли дарсликларнинг сифатига қўйиладиган талабларни кучайтириш;

масофавий технологияларни жорий этиш ва масофавий таълим натижаларини баҳолаш тизимини такомиллаштириш;

онлайн-ўқитишни (e-learning) жорий этиш.

Онлайн ўқитиш масофавий таълимнинг сифатини ошириш имконини беради.

Шу билан биргаликда кичкина мутахассисларнинг фикрича, янгиликларни таълим тизимига жорий қилиш билан боғлиқ бўлган рискларни баҳолаш аниқлигини оширган ҳолда, ўзининг самарадорлигини кўрсатган анъанавий таълим технологияларидан воз кечмаслик керак [8].

Адабиётлар:

1. Хаджаева Ю.М., Исмоилова Ф.А. Жанубий Кореяда таълим тизимини бугунги ҳолати// https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/39104/1/avsorpo_2020_3_025.pdf
2. Кондаков А.М., Вавилова А.А., Григорьев С.Г. и др. Концепция совершенствования (модернизации) единой информационной образовательной среды, обеспечивающей реализацию национальных стратегий развития Российской Федерации// Педагогика. – 2018 – № 4 – с. 98–125.
3. Норкулов С.Т. Хориж тажрибасини ва ўрганган ҳолда таълим соҳасини рақамлаштириш шунингдек унинг амалий аҳамияти // Ta'limda raqamli texnologiyalarni tadbiq etishning zamonaviy tendensiyalari va rivojlanish omillari./ www.pedagoglar.uz 16-to'plam mart 2023
4. Гладилина И.П., Ермакова Ч.П. Цифровая трансформация образования: зарубежный и отечественный опыт // Современное педагогическое образование. – Москва, 2021. — №3. – С.8-12
5. Анарбаева Ф.У. Таълим жараёнини рақамлаштириш. Anarlytical Journal of Education and Development. // https://www.researchgate.net/publication/361738577_TALIM_ZARAENINI_RA_KAMLASTIRIS.

6. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига Мурожаатномаси. 29 декабрь 2020 йил// <https://president.uz/uz/lists/view/4057>
7. Жалилова Н.Т. Рақамлаштириш шароитида олий педагогик таълим сифатини ошириш технологияларига ўтишнинг зарурияти. <http://scientists.uz/uploads/conferences/005/4.57.pdf>.
8. Норкулов С.Т. Таълим соҳасини рақамлаштириш: хориж тажрибаси ва унинг амалий аҳамияти. [//cdn.uza.uz/2023/02/24/10/22/wd6xMiApttCVcnnGltPDr8CGlyNGfMT6.pdf](https://cdn.uza.uz/2023/02/24/10/22/wd6xMiApttCVcnnGltPDr8CGlyNGfMT6.pdf).

СЕКЦИЯ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС МОЛОДЕЖИ В СФЕРЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЯХ И БИЗНЕСЕ

АДАПТАЦИЯ И ПРИМЕНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ МЕТОДИКИ "БОЛЬШАЯ ПЯТЕРКА" НА УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКЕ

Атабаев Хайрулла Шухратович

Студент, филиал МГУ им. М. В. Ломоносова в г. Ташкенте

Актуальность

В условиях глобализации и мультикультурной интеграции, адаптация зарубежных психологических инструментов на местные языки и в культурный контекст обеспечивает валидность и надежность получаемых данных, способствуя развитию научной и практической психологии.

Научная новизна

Исследование заполняет пробел в области психологической науки Узбекистана, предоставляя первую адаптированную версию методики "Большая пятерка", разработанную для использования в узбекском культурном контексте.

Цель исследования

Целью данного исследования была адаптация методики "Большая пятерка", широко используемой для оценки основных черт личности, для её применения в психологических исследованиях и практике в Узбекистане.

Методы

Исследование проводилось на основе адаптированной версии методики, включающей 50 пунктов, охватывающих пять основных шкал личности. Методика адаптировалась на выборке взрослого населения города Ташкент, что позволило оценить её психометрические характеристики. Выборка исследования: люди, проживающие на территории Узбекистана. Общее количество участвующих в исследовании респондентов – 330 человек от 16 до 55 лет. (168 женщин и 162 мужчин).

Результаты и выводы:

Психометрические характеристики: Методика продемонстрировала высокую надежность и валидность, подтверждая её адекватность для измерения психологических конструктов в узбекском контексте.

Гендерные различия: Узбекские женщины показали более высокие уровни нейротизма по сравнению с мужчинами, что предоставляет основу для гендерно-ориентированных психологических подходов (см. рис. 1)

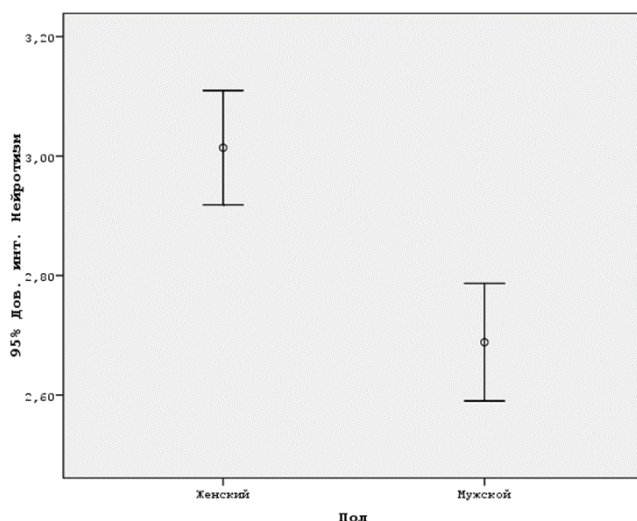


Рис. 1. 95% доверительные интервалы выборочных средних показателей по шкале «Нейротизм» в группах мужчин и женщин.

Влияние семейного статуса: Мужчины в браке оказались менее невротичными, что может указывать на стабилизирующую роль брака в жизни мужчин. (см. рис. 2)

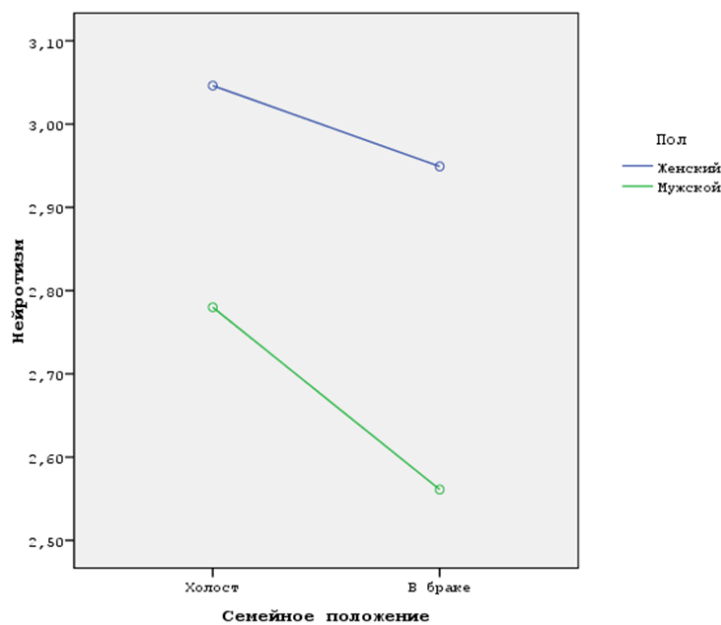


Рис. 2. Динамика выраженности показателя нейротизма при изменении семейного положения в мужской и женской выборках

Культурные особенности: Исследование подчеркивает важность учета культурного контекста при психологической оценке и интервенции.

Заключение: Адаптированная методика "Большая пятерка" не только расширяет арсенал инструментов для местных психологов, но и способствует углублению понимания культурных особенностей в восприятии и проявлении личностных черт, открывая новые перспективы для межкультурных исследований в области психологии.

Литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2001.
2. Бескова Т. В Методика исследования завистливости личности / Т. В. Бескова // Вопросы психологии, 2012, № 2, с. 127-139.
3. Бескова Т. В. Психологические механизмы формирования зависти и ее детерминанты / Т. В. Бескова // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета», 2013, № 1, с. 3.
4. Буйкунусова Г. Ю. Методика исследования завистливости личности / Т. В. Бескова // Вопросы психологии, 2012, № 2, с. 127 – 139.

5. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике, Т 1 / Л. Ф. Бурлачук, 2007, 689 с.
6. Вертягина, Е. А. Индивидуально-психологические особенности личности как детерминанты зависти / Е. А. Вертягина // Мир науки. Педагогика и психология. — 2019. — Т 7. — №5. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/88PSMN519.pdf> (дата обращения: 13.05.2024).
7. Воронкова Я. Ю, Радюк О. М., Басинская И. В., «Большая пятерка» или пятифакторная модель личности // Смысл, функции и значение разных отраслей практической психологии в современном обществе: сборник научных трудов / под ред. Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Издательство Тхоокен. Гос. Ун-та, 2017, с. 39 – 45.
8. Гончарова Е.В. Взаимосвязь зависти и мотивации достижения у студентов // Акмеология, 2019, №. 1, с. 22-26.
9. Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А. Психология: Словарь справочник / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Минск.: Хэлтон, 1998, 399 с.
10. Егорова М. С., Паршикова О. В. Психометрические характеристики Короткого портретного опросника Большой пятерки (Б5-10) // Психологические исследования. 2016, Т9, № 45, с. 9.

МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЧЕВОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЛИЧНОСТИ

Им Светлана Борисовна

доктор филологических наук

и.о. профессора, Филиал МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Аннотация. На агрессивное поведение личности могут влиять самые различные факторы, которые необходимо исследовать, чтобы понять внутренние процессы и механизмы агрессии, а также способы управления

этим поведением. Негативные модели поведения могут проявляться в вербальной агрессии. В связи с этим важную роль приобретает речевое воздействие (РВ) как использование психолингвистических методов и категорий в теории и практике массовой коммуникации. В связи с этим необходимо изучить методы и инструменты изучения речевого воздействия. К ним относятся анализ содержания сообщения, экспериментальный подход. Изучение речевого воздействия является сложной задачей, связанной с рядом методологических и практических проблем.

Ключевые слова. Агрессивное поведение, психологический фактор, вербальная агрессия, речевое воздействие.

Агрессивное поведение личности имеет множество психологических факторов которые влияют на его проявление и развитие. Исследования в этой области помогают понять внутренние процессы и механизмы, которые стоят за агрессией, и способы управления этим поведением. Рассмотрим некоторые из основных психологических факторов, которые играют роль в агрессивном поведении.

Цель статьи – изучить методы и инструменты изучения речевого воздействия на агрессивное поведение личности.

К важнейшим психологическим факторам, которые могут влиять на агрессивное поведение, относится эмоциональное состояние. Негативные эмоции, такие как злость, раздражение или фрустрация, могут быть сильными катализаторами агрессии. Такие эмоции могут возникать в результате внешних событий или внутренних конфликтов. Они находят своё выражение через агрессивное поведение.

Личностные особенности также играют важную роль в агрессии. Некоторые люди могут иметь склонность к агрессии из-за своего характера, особенностей темперамента или низкой саморегуляции. Например, люди с высоким уровнем тревожности или недостаточными навыками регуляции эмоций могут быть более подвержены агрессивному поведению.

Социальное окружение и взаимодействие могут также оказывать влияние на агрессивное поведение. Например, негативные модели поведения, которые наблюдаются в семье или обществе, могут быть переняты и

реплицированы. Реакции окружающих людей на агрессию также могут повлиять на ее продолжение или подавление.

Имея в основе психологическую теорию деятельности А.Н. Леонтьева и А.А. Леонтьева, в терминах данного подхода акт вербальной агрессии определяется как интериоризация поступка, иными словами, «переход, в результате которого внешние по своей форме процессы преобразуются в процессы, протекающие в умственном плане, в плане сознания; при этом они подвергаются специфической трансформации – обобщаются, вербализуются, сокращаются и, главное, становятся способными к дальнейшему развитию...» [3, с. 10]. Таким образом, вербальная агрессия сводится к трансформации внешних процессов, включающих в себя разного рода реакции на отрицательные внешние раздражители, в речевую и мыслительную деятельность. «Важнейшей формой выражения эмоций у человека является речь» [5, с. 159].

Двойственная связь с инстинктивными реакциями, присущими как человеку, так и животным, а также с более сложными формами высшей нервной деятельности, свойственными исключительно человеческому роду, является важной стороной актов вербальной агрессии, а также других речевых актов. Эта связь является важным аспектом актов вербальной агрессии, как и других речевых актов. Подобное мнение разделяет А.Р. Лурия: «Речевые реакции, являясь сложно нервно-психической деятельностью, опираются на интеллектуальные процессы и на прежний жизненный опыт ребенка, построенный по форме рефлекса» [4, с. 10]. Вербализации эмоций посвящен ряд исследований, выполненных Я. Рейковским: «Развивающийся эмоциональный процесс вызывает в сознании изменения, которые заключаются в появлении репрезентирующих эмоцию знаков (или в вербализации эмоций), а также в перестройке структуры высказывания и в приобретении им эмоциональной окраски» [5, с. 161]. Данные изменения возможно систематически описать, используя в том числе количественные методы, что делает их возможным предметом научного исследования.

В вопросе о возможности и необходимости управления речевым поведением человека сторонники психолингвистического подхода солидарны с последователями З. Фрейда, а также этологами и бихевиористами. Так, Л.С. Выготский, утверждает необходимость «подчинения поведения человека его собственной власти» [1, с.449]. придерживаясь мнения о том, что речь используется для «социальной координации поведения. Не противоречит ему и А.А. Леонтьев, полагая, что речевая деятельность «...предполагает общественный контроль, осуществляемый в социальных, экстерииоризованных формах власти» [2, с. 86-87]. Итак, речевая деятельность человека, как свойственная этому человеку, должна подлежать регуляции, корректировке и контролю со стороны самого человека во всех ее измерениях и проявлениях. В контексте управления вербальной агрессивностью и избегания ее в обычном разговоре данное условие имеет первостепенное значение.

Изучение речевого воздействия является сложной задачей, связанной с рядом методологических и практических проблем. Рассмотрим некоторые из основных методов и инструментов, применяемых для изучения речевого воздействия, а также проблемы, связанные с их использованием.

А. А. Леонтьев определяет речевое воздействие (РВ) как использование психолингвистических методов и категорий в теории и практике массовой коммуникации, устной пропаганде и т.п., особенно в изучении процессов массовой коммуникации и пропаганды. Е.Ф. Тарасов представляет РВ как «процесс, в структуре которого субъект воздействия развертывает активность по организации общения и мотивации деятельности, к которой побуждается объект воздействия» [7, с. 79].

И.А. Стернин различает вербальное и невербальное РВ. «Вербальное РВ – это коммуникативное воздействие, осуществляемое средствами языка, при помощи языковых единиц. Это воздействие словами, текстом. Релевантны для вербального речевого воздействия выбор языковых средств для выражения мысли, само содержание речи – ее смысл, приводимая аргументация, расположение элементов текста относительно друг друга, использование приемов речевого воздействия и др. В результате вербального воздействия

возникает также подтекст – скрытый смысл сообщения, косвенно передаваемый текстом» [6, с. 77].

Использование РВ может осуществляться в форме монолога или диалога, особенно когда необходимо стимулировать собеседника к общению как носителя определенной информации. В основе РВ, ориентированного на большую аудиторию, лежат определенные формы восприятия сообщения, позволяющие прогнозировать реакцию аудитории.

Одним из методов изучения речевого воздействия является анализ содержания. Этот метод предполагает систематическую классификацию и категоризацию речевых высказываний с целью выявления основных тем, концептов и используемых языковых средств. Анализ содержания может проводиться путем качественного описания и интерпретации текстов, а также с помощью количественных методов, таких как частотный анализ.

Другим методом изучения речевого воздействия является экспериментальный подход. С помощью экспериментов можно исследовать влияние речевого воздействия на психологические и эмоциональные реакции, а также на поведение и убеждения людей. Эксперименты позволяют контролировать различные факторы и устанавливать причинно-следственные связи. Однако проведение экспериментов может быть ограничено этическими соображениями, а также требовать значительных временных, финансовых и организационных ресурсов.

Также для изучения речевого воздействия широко применяются методы наблюдения и интервьюирования. Наблюдение позволяет изучать реальные речевые ситуации и фиксировать наблюдаемые проявления. Интервьюирование, в свою очередь, позволяет получить более детальную информацию от участников коммуникации и исследовать их мотивы, намерения и оценки. Однако методы наблюдения и интервьюирования могут быть ограничены субъективностью наблюдателя или респондента, а также требовать тщательного подбора и предварительного планирования.

При изучении речевого воздействия также возникают практические проблемы, связанные с выбором и обработкой данных, анализом и интерпретацией результатов и обеспечением достоверности исследования.

Необходимо учитывать контексты и особенности речевого воздействия, а также разнообразие языковых средств и стилей коммуникации.

Таким образом, к важнейшим психологическим факторам, вызывающих агрессивное поведение, относятся эмоциональное состояние, когнитивная оценка и интерпретация ситуаций, личностные особенности. Социальное окружение и взаимодействие также играют важную роль в агрессии.

Отрицательные эмоции проявляются в вербализации. Изучение речевого воздействия требует применения разнообразных методов и инструментов, а также учета различных проблем, связанных с их использованием. Только совокупность различных подходов позволяет получить более полное представление о механизмах и эффектах речевого воздействия.

Литература:

- 1.Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М.: Изд-во АПН, 1960. – 253 с.
- 2.Леонтьев А.А. Психология общения. – Тарту: Изд-во Тарт. гос. ун-та, 1974. – 352 с.
3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. // Леонтьев А. Н. Изб. Психолог. Соч. в 2 – х томах. Т. 2 – М.: Педагогика, 1983 – 304 с.
- 4.Лурия А.Р. Язык и сознание. – М.: Изд-во МГУ, 1979. – 320 с.
- 5.Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. – М.: Прогресс, 1979. – 308 с.
6. Стернин И. А. Введение в речевое воздействие. – Воронеж, 2001 – 277с.
- 7.Тарасов Е.Ф. Речевое воздействие: Достижения и перспективы исследования // Язык как средство идеологического воздействия. – М.: ИНИОН, 1983. – С. 11-26.

ОБРАЗОВАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР БУДУЩЕГО ПРОЦВЕТАНИЯ ОБЩЕСТВА

Ирматов Бахтыер Мадаменбекович

E-mail: irmatov.b@gmail.com

**кандидат исторических наук, и.о.доцента кафедры
обществегуманитарных и социально-экономических дисциплин**

Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Образование уже давно признано краеугольным камнем прогресса и развития общества. В частности, инвестиции в образование молодого поколения имеют огромные перспективы для формирования более процветающего и гармоничного общества в будущем. В наши дни этот вопрос является предметом пристального и чрезвычайно важного внимания каждого государства, а также таких международных организаций как ООН (ЮНЕСКО), ЕС, СНГ и др. [8,10,13]. В данной публикации рассматриваются общепризнанные, универсальные подходы к данной проблематике. Остановимся на некоторых ее аспектах.

Совершенно очевидным является то, что надежды будущего мира лежат на плечах образованного молодого поколения. Образование в значительной степени расширяет права и возможности молодежи. Оно дает молодым людям знания, навыки, которые могут открыть им двери к собственному успеху. Получение качественных знаний позволяет им реализовать свои мечты, полностью раскрыть свой потенциал в различных областях, от науки и техники до искусства и гуманитарных наук [9].

Хорошо образованная молодая рабочая сила способствует экономическому росту государства и инновациям. По мере того, как юноши и девушки совершенствуют свои знания и компетентность, они становятся ценным вкладом в формирование квалифицированных профессиональных

рабочих кадров. Молодые грамотные специалисты повышают производительность труда, привлекают инвестиции и стимулируют экономическое развитие путем создания новых отраслей и технологий.

В мире быстрых перемен молодым людям необходимо правильное сочетание навыков, чтобы преуспевать. Хотя академическая база остается важной, ее недостаточно для воспитания вдумчивых, продуктивных и заинтересованных граждан. Молодым людям во всем мире необходимо развивать более широкий спектр компетентности, позволяющая оценивать и применять знания таким образом, чтобы они отвечали новым требованиям нашего меняющегося социального и экономического ландшафта. Такие способности, как общение, работа в команде, критическое мышление и гибкость, всегда были важны для работы и жизни. Но они будут иметь еще большее значение для будущих поколений [11].

Когда молодые люди имеют доступ к качественному образованию, независимо от их происхождения, у них появляется больше шансов преодолеть проблемы и сократить разрыв между различными социальными слоями. Таким образом, образование служит мощным выравнивателем, уменьшая социально-экономическое неравенство внутри общества [5].

Образование воспитывает ответственную гражданскую позицию. Образованная молодежь, как правило, более активно участвует в общественной деятельности. Она будет участвовать в выборах, поддерживать прогрессивные инициативы, работать волонтерами и выступать за позитивные перемены, тем самым укрепляя основы демократического общества.

Образованное молодое поколение способствует социальной сплоченности и вовлеченности в жизнь общества. Образование поощряет у молодежи понимание различных точек зрения, культур, вероисповедания и происхождения, уважение к традициям и принятым в обществе нормам морали. Оно способствует толерантности и уважению культурного разнообразия, помогая уменьшить социальные разногласия и конфликты.

Здоровое молодое поколение - здоровое общество. Образование способствует улучшению показателей здоровья каждого гражданина и

общества в целом. Образованные люди с большей вероятностью будут принимать обоснованные решения относительно своего здоровья, вести более здоровый образ жизни и своевременно обращаться за медицинской помощью. Это приводит к улучшению общего благосостояния и здоровья нации, снижению нагрузки на здравоохранение в стране.

Решающее значение для устойчивого развития нашей планеты имеет экологическое образование среди молодежи. Образованные люди будут заботиться об окружающей среде и принимать меры по решению проблемы изменения климата, глобального потепления, уменьшению загрязнения и защите природных ресурсов [12].

Обучение молодого поколения прививает тягу к непрерывному образованию, которая сохраняется на всю жизнь. Это побуждает их постоянно приобретать новые навыки и адаптироваться к меняющимся требованиям общества. Обучение на протяжении всей жизни имеет важное значение в современном быстро меняющемся мире, где знания и технологии постоянно развиваются.

Образование помогает сохранить культурное наследие и традиции. Это позволяет молодым людям узнавать о своей культуре и истории, а также ценить культуру и историю других. Эта культурная осведомленность способствует межкультурному диалогу и уважению.

В мире, который становится все более взаимосвязанным, образование дает молодым людям возможность конкурировать в глобальном масштабе. Хорошо образованные люди лучше подготовлены к тому, чтобы ориентироваться в мировой экономике, сотрудничать с различными командами и вносить вклад в международные усилия по развитию человечества [11].

Все выше перечисленные универсальные подходы к значимости образования молодого поколения для будущего страны нашли свое отражение и в ряде инициатив Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева [1,2,3], а также принятых в Новом Узбекистане государственных программах и правительственных документах [4]. В своем послании Олий Мажлису на

2023 год Президент страны отметил, что «образование - самая важная инвестиция в Новом Узбекистане» [3,6]. Инвестиции в образование молодого поколения – это инвестиции в будущее самого общества. Оно приносит множество преимуществ, которые выходят далеко за рамки индивидуального успеха и затрагивают все аспекты общественного и национального строительства. Предоставляя молодым людям знания, навыки и ценности, в стране создается общество, которое является более справедливым, инновационным, открытым и устойчивым.

Литература:

1. Мирзиёев Ш. Янги Ўзбекистон стратегияси, Т, 2021, 500 б.
2. Мирзиёев Ш. Образование и просвещение - дорога к миру и созиданию. // Уверенно продолжим путь национального развития на новом этапе. Т 1, Т; Узбекистан, 2018, 368 стр.
3. Послание Президента Узбекистана Шавката Мирзиёева Олий Мажлису на 2023 год. Review.uz, 22.12.2022
4. Указ Президента Республики Узбекистан "О мерах по развитию сфер образования, воспитания и науки в новый период развития Узбекистана". УП-6108 от 06.11.2020
5. Константиновский Д.Л., Попова Е.С. Молодежь в сфере образования: ожидания и мотивация. Журнал "Россия реформирующаяся", 2017. cyberleninka.ru
6. Юсупов А. Качественное образование- это рывок в будущее. isrs.uz. 21.12.2022
7. Balgish ar-Roffiah. The importance of Education for the Younger Generation. Article.academia.edu
8. Devaux Axelle, Dunkerley Fay and others. Education and Youth in the European Union- Current challenges and future prospects. September 2019. research4committees.blog
9. Empowering the Future: The Transformative Benefits of Educating the Young Generation for Society. Article.ambassadors-network.eu

10.Joint Statement. Invest in education for the next generation.23.04.2021. ESU-online.org

11.Preparing Today's Youth for Tomorrow's world. Stanford Social Innovation Review.Series 2020, articles / Education.ssir.org

12.Young people, education and Sustainable development .Editors :Peter Balaze Corcoran and Philip M.Osano,2009.Wageningen Academic Publishers, the Netherlands.416 p.

13.Youth and skills: putting education to work.EFA global monitoring 2021,480 p. UNESDOC

РОЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РЕСУРСА МОЛОДЕЖИ

Крамской Сергей Иванович

sport.kafedra@yandex.ru

**кандидат социологических наук, заведующий
кафедрой физического воспитания и спорта, профессор**

Амельченко Ирина Анатольевна

amelchenko67@bk.ru

**кандидат биологических наук, доцент кафедры
физического воспитания и спорта**

**Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород, Россия**

Изучение социально-психологических характеристик ресурсного потенциала молодежи, занимающейся физической культурой и спортом в системе рыночных отношений представляет теоретический и практический интерес. Основной задачей является формирование социально активной личности, которой присущи истинные ценностные ориентиры,

образованность, разносторонне развитые способности. Молодежь является специфической возрастной группой, которая находится в процессе активного профессионального, социального становления, формирования мировоззрения. Существует потребность в решении проблемы, связанной с обеспечением адаптации молодежи к самостоятельной жизни в условиях нестабильного, быстро меняющегося социума. По большей части воспитание определенного стереотипа поведения происходит именно в молодости.

На становление человека как личности и развитие межличностных отношений существенное влияние оказывают занятия физической культурой и спортом. Социализация в данном контексте выражается в формировании ценностных ориентаций, модели поведения, компетентности личности, изменении отношения к окружающей среде [2]. Занятия физической культурой и спортом являются одним из механизмов интеграции человека в социальную среду, дисциплинируют, учат работать над собой, справляться с внешними трудностями, помогают молодому человеку приобрести ценный жизненный опыт.

Задачей процесса обучения в вузе является не только освоение профильных знаний, но формирование мировоззрения, подготовка для жизни в современном обществе. Поэтому воспитательная ориентированность выступает одной из ключевых особенностей отечественного образования [3]. В основе воспитания – формирование отношения человека к жизни, ответственности за свою страну, семью, свое дело.

Физическая культура и спорт активно содействует формированию социально ценных моральных качеств личности [1]. К данным качествам можно отнести трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, коллективизм, целеустремленность, решительность, настойчивость, терпение. Это помогает человеку иметь продуктивный потенциал, правильно расставлять приоритеты, быть самостоятельным. Спорт также учит человека работать в команде, развивает навыки социализации и общения, что важно для формирования необходимых межличностных отношений.

Спортивная деятельность предполагает систематическую работу над собой, стремление к достижению высоких результатов, борьбу за первенство. Поэтому в ходе занятий возникают проблемы, которые имеют духовно-нравственный характер: о разумной мере увлечения спортом, о способах преодоления гордости, тщеславия и уныния, о допустимых границах физических нагрузок и риска для здоровья, о способах достижения победы, об отношении к сопернику.

В процессе физкультурно-спортивной деятельности серьезное внимание должно уделяться воспитанию у студентов ответственного отношения к своему здоровью. Для поддержания необходимого уровня физических кондиций, состояния здоровья, двигательной активности необходимо стремиться к повышению посещаемости занятий по физической культуре. При наличии проблем со здоровьем важным является донести до студентов, что им нельзя делать во время выполнения физической нагрузки с учетом индивидуальных особенностей и характера заболевания. Студентам необходимо научиться внимательно прислушиваться к своему организму, анализировать изменения самочувствия, при обязательной обратной связи с преподавателем. Формирование навыка самоанализа внутреннего состояния является важным в будущей работе для сохранения ресурсов здоровья, варьирования нагрузки.

Многие особенности, связанные с процессом воспитания реализуются путем личного контакта педагога и студентов в процессе живого общения. Как показала практика, одним из недостатков дистанционной формы обучения является изолированность участников образовательного процесса, недостаточный контроль процесса обучения, психоэмоционального состояния [4].

В воспитании внутренних качеств личности существенное влияние оказывают требования дисциплинарного характера в период обучения, что является составной частью воспитательной работы. Необходима требовательность к соблюдению дисциплины, установленного режима, порядка взаимоотношений, выполнения необходимых требований.

Прежде чем воспитывать других, необходимо в первую очередь воспитать себя, основываясь на Богозаповеданных нравственных идеалах и ценностях. Именно наше поведение и духовный рост, будет являться ключом, который позволит обеспечить продуктивные социальные взаимоотношения.

Образование призвано формировать у молодых людей правильные представления о свободе и ответственности. Вместе с тем серьезную озабоченность вызывают тенденции навязывания современному обществу ложного понимания свободы как вседозволенности. Только в соединении с нравственной ответственностью свобода обретает свой истинный смысл и значение. Добросовестная учеба, общественная активность, уважение и забота о людях, построение семьи, основанной на любви и верности, бережное отношение к здоровью как бесценному дару должны являться значимыми в личностном самоопределении. Для молодых людей в период обучения в вузе полезно участие в осуществлении общественных проектов, волонтерском движении, спортивно-массовой работе, культурно-просветительской деятельности.

Таким образом, для реализации социально-психологического ресурса молодежи необходимо гармоничное и продуманное соединение традиционного начала с новациями. Традиции необходимо бережно хранить в контексте любых реформ и изменений, они передают от поколения к поколению значимые духовные и культурные ценности. В практической сфере для формирования системы ценностей личности значимо использование воспитательного потенциала учебных дисциплин по физической культуре и спорту, а также спортивно-массовой работы. Приобщение молодежи к регулярным занятиям физической культурой и спортом имеет особое социальное предназначение, студенты не только улучшают свое здоровье, но и развивают важные навыки, которые пригодятся им в будущем.

Литература:

1. Крамской С.И. Физическое воспитание и спорт в образовательном пространстве современного вуза / С.И. Крамской, И.А. Амельченко // Культура физическая и здоровье. – 2022. – Т. 82 – № 2. – С. 276 – 277.
2. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В Мудрик. – М.: Academia, 2005. – 267 с.
3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года: утв. Председателем Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-Р.
4. Физическая культура и спорт [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся бакалавриата и специалитета по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Никишкин В.А., Бумарскова Н.Н., Крамской С.И. и др. – Москва: Издательство МИСИ – МГСУ, 2021. – Режим доступа: <http://lib.mgsu.ru/>

MARKAZIY OSIYODA ENERGIYA XAVFSIZLIGI: MAVJUD IMKONIYATLAR VA MUAMMOLAR

Mamajonova Madinabonu Xamidjon qizi

E-mail: madinamamajonova.uz@gmail.com

Jahon iqtisodiyoti va diplomatiya universiteti 1-kurs magistranti

Qulay geografik va strategik ahamiyatga molik hududda joylashgan Markaziy Osiyo mintaqasi global energetika sektorida hal qiluvchi o'yinchilardan biri sifatida namoyon bo'lmoqda. Ko'plab mutaxassislar ta'kidlashicha, 5 ta mustaqil davlatdan iborat bo'lgan mintaqada katta energiya zaxiralari, jumladan, neft, gaz, ko'mir, uran va gidroenergetika kabi qimmatli tabiiy resurslar boy bo'lib, xalqaro energiya dinamikasini shakllantirish va o'zaro mintaqaviy hamkorlikni rivojlantirish uchun ulkan salohiyatga ega.

Shu o'rinda, mintaqaning dunyo energetika bozoridagi o'rnini ko'rsatuvchi ba'zi aniq raqamlarga to'xtalib o'tish lozimdir. Xususan, Markaziy Osiyo dunyodagi barcha neft zaxiralarining 7% dan ortig'iga [1], gaz zahiralarining esa 10% dan ortig'iga ega bo'lgani holda, dunyo uran zahiralarining taxminan 20% qismini ham o'z hududida jamlagan [2]. Shuningdek, Yevroosiyo taraqqiyot banki (YeTB)

ma'lumotlariga ko'ra, dunyo gidroenergetika tizimida Markaziy Osiyo ulushi 5,5% ni tashkil qiladi (yiliga 930 milliard kVt/soat). Bu esa o'z navbatida, barqaror rivojlanish uchun qayta tiklanadigan energiya manbalaridan foydalanish imkoniyatlarini ko'rsatadi. Ushbu yuqori ko'rsatkichlar mintaqada tegishli mamlakatlarning energiya majmuasiga alohida hissa qo'shadi.

Qozog'iston Markaziy Osiyo mintaqasidagi eng yirik davlat bo'lib, yirik neft va ko'mir zaxiralariga ega. O'zbekiston mintaqada muhim qazib olinadigan yoqilg'i ishlab chiqaruvchisi bo'lsa, Turkmaniston ham Markaziy Osiyoda ahamiyatli energetika o'yinchisi hisoblanadi, chunki u katta tabiiy gaz resurslari va o'rnatilgan issiqlik energetika sektoriga ega. Aksincha, Qirg'iziston va Tojikiston mintaqadagi eng kichik davlatlar bo'lishiga qaramay, juda katta gidroenergetika resursi ularning ixtiyorida jamlangan. Shuningdek, qazib olinadigan yoqilg'ining katta konlari Qozog'iston, Turkmaniston va O'zbekistonni birlamchi energiya bilan ta'minlash uchun asosiy manba hisoblanadi.

O'z navbatida, Markaziy Osiyoda energiya resurslarining ko'pligi mintaqaning geosiyosiy dinamikasini shakllantirib, global yirik kuchlarning unga bo'lgan qiziqishini uyg'otib kelmoqda. Yirik derjavalalar, jumladan, Rossiya, Xitoy, AQSH va Yevropa Ittifoqi davlatlari Markaziy Osiyoning energiya boyliklariga ta'sir o'tkazish va undan foydalanish uchun kurash olib borishi murakkab geosiyosiy raqobat muhitini yuzaga keltirmoqda. Markaziy Osiyo davlatlari energiyadan keladigan daromadlarni maksimal darajada oshirish va mintaqaviy barqarorlikni mustahkamlash uchun strategik sheriklik va ko'p tomonlama hamkorlik tashabbuslarni qo'llash orqali ushbu dinamikani boshqarishda energiya diplomatiyasining roli muhimdir.

Mintaqa mamlakatlari energiya eksportiga tayanishi va mintaqadagi geosiyosiy raqobat muhiti hisobga olinsa, energiya xavfsizligi mamlakatlar uchun eng muhim masalalardan biri hisoblanadi. Jumladan, Trademap ma'lumotlar bazasiga ko'ra, 2020-yilda ushbu mintaqadan eksport qilingan energiya tovarlari qiymati 55 milliard AQSh dollarga baholangan [3].

Energiya diversifikatsiyasini kuchaytirish, qayta tiklanadigan energiya manbalarini qo'llash va mintaqaviy hamkorlik mexanizmlarini mustahkamlash

orqali Markaziy Osiyo davlatlari xavflarni kamaytirishga va o'z energiya manfaatlarini himoya qilish yo'lida harakat qilmoqda.

Umuman olganda, Markaziy Osiyoning energiya zahiralari mintaqaning geosiyosiy ahamiyati, iqtisodiy rivojlanishi va energetika xavfsizligining muhim tayanchini bo'lib xizmat qiladi.

Hozirda mintqa va qo'shni hududlarda elektr energiyasi ham juda dolzarb yo'nalish hisoblanadi. Ushbu kontekstda, Markaziy Osiyo mamlakatlari elektr energetikasidagi hozirgi holatini tavsiflovchi bir qator jihatlar alohida ajratib ko'rsatilishi mumkin.

Birinchidan, mintqa davlatlarining energiya tizimlari bir turdagi resursga haddan tashqari bog'liq. YeXHT tadqiqotlariga ko'ra, 2021-22 yillarda Turkmanistonda elektr energiyasining 99% (GES-1%) qismi, O'zbekistonda esa 67% gaz issiqlik elektr stansiyalari - IESlar hissasiga to'g'ri kelgan (shuningdek, ko'mir 18%, GES 13%, qayta tiklanuvchi energiya manbalari 2% ni tashkil etgan). Qozog'istonda elektr ishlab chiqarishning 74% ko'mirga (GES-11,5%, gaz -8,5%) to'g'ri keldi. Tojikistonda va Qirg'izistonda elektr energiyasining mos ravishda 89% va 78% qismi yirik GESlar tomonidan ishlab chiqarilgan [4].

Mamlakatlar sezilarli qayta tiklanuvchi energiya salohiyatiga ega (quyosh, shamol, mini va mikro gidroelektrostansiyalar, biomassa va boshqalar). Masalan, Qozog'istonning quyosh va shamol salohiyati mos ravishda 3,7 ming GVt va 354 GVt, Turkmaniston 655 GVt (quyosh) va 10 GVt (shamol), O'zbekiston 3 ming GVt (quyosh) va 520-1000 GVt (shamol).

Shu bilan birga, Qozog'istonda quyosh va shamol elektr stansiyalari elektr energiyasi hajmining 3,6 foizini, Tojikistonda 0,003 foizini ishlab chiqaradi. Umuman olganda, mintaqada elektr energiyasining 5 foizigina qayta tiklanadigan energiya manbalari hisobiga ishlab chiqariladi, uglevodorodlar esa ishlab chiqarishning 70 foizi, yirik gidroelektr stansiyalari esa 25 foizini tashkil qiladi [5].

Ikkinchidan, elektr energiyasi taqchilligi mavjud, buning natijasida mintqa mamlakatlarida vaqti-vaqti bilan uzilishlar sodir bo'ladi yoki energiya iste'moliga mavsumiy tarzda kunlik limitlar joriy etiladi. Mutaxassislarning qayd etishicha, taqchillikka asosan quyidagilar sabab bo'lmoqda:

a) aholi va kommunal xo‘jaliklar tomonidan energiya iste’molining oshishi, ushbu iste’mol Qirg‘izistonda energiyaga bo‘lgan talabning 70%, Tojikistonda 50%, O‘zbekistonda 32% ga tengdir; b) energiyani ko‘p talab qiluvchi tarmoqlar bo‘lgan AKTni rivojlantirish va raqamlashtirish (global energiya iste’molining 3-9 foizi AKT hissasiga to‘g‘ri keladi, 2030-yilga borib bu ko‘rsatkich 20 foizgacha oshishi kutilmoqda); d) mintaqaning ba’zi davlatlarida (xususan, Qirg‘iziston, Qozog‘iston) qonuniylashtirilgan kriptomayning fermalari rivojlanishi; e) infratuzilmaning talab darajasida emasligi hisobiga barcha mamlakatlar energetika tizimlari samaradorligining 60-80% ga pasayishi.

Uchinchidan, mintaqa davlatlarining elektr energetika sektori quyi investitsion jozibadorligi bilan ajralib turadi. Mutaxassislarning ta’kidlashicha, investorlarni quyidagi muammoli masalalar ushlab turadi:

1) subsidiyalangan narxlar va ijtimoiy yo‘naltirilgan elektr energiyasi tariflari tufayli investitsiyalarning qaytarilmasligi xavfi; 2) milliy energetika kompaniyalarining qarz majburiyatlari (Qirg‘izistonda - 1,6 mlrd. dollar, Tojikistonda - 2,9 mlrd. dollar); 3) milliy valyutalarning qadrsizlanishi; 4) investitsiyalar o‘zini oqlashining uzoq muddati; 5) tizimni boshqarish va korrupsiya bilan bog‘liq muammolar.

Shu o‘rinda, Markaziy Osiyoning yashil energiyaga o‘tishi sura’tlari borasida to‘xtalib o‘tish lozim. Xususan, kuzatuvchilar fikricha, mintaqa gidroenergetika yo‘nalishidagi keng imkoniyatlarga ega va shu bilan birga qator muammolar bilan ham to‘qnash kelmoqda.

Dunyo miqyosida yashil energiyaga o‘tish faol tus olib borayotgani fonida, gidrologik resurslarga boy va xilma-xil relyefga ega Markaziy Osiyo mintaqasida ham toza energiya manbalari imkoniyatlaridan foydalanish jadallashib borilayotgani kuzatilmoqda.

Ammo hozirgi holatga e’tibor qaratganda, YeTB ma’lumotlarini alohida qayd etish kerak. Unga ko‘ra, Markaziy Osiyoning gidroenergetika salohiyati yiliga 930 milliard kVt/soatni tashkil qiladi. Boshqacha aytganda, bu ko‘rsatkich jahonning 5,5% ulushiga teng. Vaholanki, bugungi kunga qadar bu boradagi imkoniyatlarning atigi 11 foizidan foydalanilmoqda [6].

Bunda, foydalanish darajasi bo'yicha eng yaxshi ko'rsatkichlar O'zbekistonda bo'lib, mavjud imkoniyatlarning 39 foizi ishga solingan. Keyingi o'rinlarni mos ravishda Qozog'iston (15%), Qirg'iziston (14%) va Tojikiston (7%) egallaydi. Bundan tashqari, ta'kidlash joziki, yillik suv oqimining qariyb 80 foizi daryolar boshlangan mamlakatlar, Qirg'iziston va Tojikistonda to'plangan (shuningdek, suv resurslarining 85 foizi quyi oqimdagi mamlakatlar: O'zbekiston, Turkmaniston va Qozog'istonda sug'orish uchun ishlatiladi) [7].

Yuqorida qayd etilganidek, mintaqa mamlakatlari gidroenergetika imkoniyatlarini oshirishga qaratilgan qator chora-tadbirlarni amalga oshirmoqda.

Xususan, Qozog'istonda "Gidroenergetika sanoatini 2020-2030-yillarda rivojlantirish rejasi" qabul qilingan bo'lib, unda quyidagilar ko'zda tutilgan:

1) 1,5 ming MVt quvvatga ega kichik gidroelektr stansiyalar qurish; 2) mavjud gidroelektr stansiyalarning o'rnatilgan quvvatlarini 464 MVtga oshirish; 3) joriy loyihalarni qurish ishlarini yakunlash (90 MVt).

Qirg'iziston esa 2030-yilgacha qo'shimcha 6 ming MVt quvvat ishlab chiqarish imkonini beruvchi yangi quvvatlarni ishga tushirishni rejalashtirmoqda.

Shuningdek, O'zbekistonda esa Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2023-yil 10-martdagi "Gidroenergetika sohasini yanada isloh qilish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga muvofiq, 2023-2030-yillarga mo'ljallangan sohani yanada rivojlantirish dasturi tasdiqlangan. Unga ko'ra, istiqbolli loyihalar hisobiga 2030-yilga borib, amaldagi quvvatlar ishlab chiqarish hajmini 5 ming megavattga yetkazish belgilangan[8].

Xulosa qilib aytganda, Markaziy Osiyoning energetika sektori mintaq va jahon hamjamiyati uchun ham imkoniyatlar, ham muammolarni taqdim etadi. Neft, tabiiy gaz, ko'mir va qayta tiklanadigan resurslarning katta zahiralarga ega Markaziy Osiyo global energiya xavfsizligi va iqtisodiy taraqqiyotga hissa qo'shish uchun ulkan salohiyatga ega. Biroq, energiya resurslarining ko'pligi bilan shakllangan geosiyosiy dinamika yirik global kuchlarning qiziqishini uyg'otmoqda, bu esa murakkab munosabatlarga olib keladi.

Elektr energetikasi sohasida Markaziy Osiyo davlatlari infratuzilmani modernizatsiya qilish, ortib borayotgan talabni qondirish va qayta tiklanadigan

energiya manbalariga o'tish bilan bog'liq muammolarga duch kelmoqda. Ammo mintaqa yashil energetika, jumladan, gidroenergetika va quyosh energiyasini rivojlantirish uchun salmoqli salohiyatga ega.

Bunday muammolarga qaramay, energetika resurslaridan tejamkorlik bilan foydalanish, qayta tiklanadigan energiya infratuzilmasiga sarmoya kiritish va mintaqaviy hamkorlikni rivojlantirish orqali mintaqa energiya xavfsizligi va barqarorligi kelajagini shakllantirishda muhim rol o'ynashi mumkin.

Adabiyotlar:

1. <https://www.brif.kz/ekonomika-centralnoj-azii/>
2. <https://ia-centr.ru/experts/ja-centr-ru/kak-kazakhstan-i-uzbekistan-rasporyazhayutsya-svoimi-uranovymi-aktivami/>
3. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0313592621001739>
4. <https://www.osce.org/files/f/documents/8/8/513787.0.pdf>
5. <https://www.once.org/files/documents/8/8/513787.0.pdf>
6. Yevroosiyo taraqqiyot banki (EDB)
7. <https://www.water.gov.kg/index.php?option=com.k2&view=item&id-3663:v-stolitse-kyrgyzstana-oboznachili-osnovnye-problemy-vodnykh-resursov-tsentralnoj-azii&Itemid=1437&lang=ru>
8. <https://lex.uz/uz/docs/-6420310>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Орынғалиева Шолпан Оралғалиевна

E-mail: sh.oryngalieva@gmail.com

PhD доктор, и.о.доцента кафедры педагогики и психологии

УО «Alikhan BokeikhanUniversity», Республика Казахстан

Приоритетными направлениями, обозначенными
Министерством высшего образования и науки РК в профессиональном

стандарте «Педагог» является описание знаний, умений и навыков, а также компетенций, необходимых преподавателям ОВПО, создание ориентиров для формирования образовательных программ послевузовского образования, курсов переподготовки и повышения квалификации.

Успешность профессионального роста педагога образовательного учреждения возможна в контексте оптимизации его психологической компетентности, которая способствует саморазвитию и самореализации в профессии, росту творческого потенциала, личностного и профессионального самосознания, что приводит к эффективности профессиональной деятельности [1].

Задачи, способствующие формированию психологической компетентности: первая задача-прогноз психологической эффективности методов, используемых в педагогической деятельности.

Вторая задача-избежать дублирования в содержании одних и тех же мероприятий, психологических целей в направлении усилий на достижение. То есть психологическое образование позволяет педагогу занять важную критическую позицию в определении целесообразности внедрения педагогических инноваций.

Практический и личностно-ориентированный характер обучения привел к изменению идеи ориентации. Можно сказать, что его содержание связано с усилением психологического и практико-ориентированного характера профессиональной подготовки к высшему образованию для программ подготовки специалистов, внедрением идеи компетентностного постаменты, позволяющего комплексно решать проблемы развития личности будущего специалиста. Психологическую компетентность будущего учителя следует рассматривать как системное явление по ряду причин.

В-третьих, о психологической компетентности учителя можно говорить в тех случаях, когда его психологические знания, умения и навыки систематичны, фактически соответствующие им психологические качества и способности. С учетом содержания данного размерного пространства

разработана модель психологической компетентности будущих педагогов как системного явления.

Ядро психологической компетентности состоит из личностных качеств человека. Ученые выделяют различные психологические качества как внутреннюю основу психологических качеств. Так, по Н.В. Яковлевой [2] психологическая компетентность выражается в саморегуляции, по А.К. Марковой [3]-в психологических качествах и профессионально-психологических позициях, а согласно Р. И. Овчаровой - в рефлексии [4].

Личностное развитие, как пишет Якиманская И.С., это ясность профессиональной позиции в формировании психологической компетентности с развитием концепций обучения, психологических знаний, умений, навыков и роли психологии в педагогической деятельности, умение использовать психологическую информатизацию в работе с учащимися, оценка состояния ребенка, уровня развития познавательных процессов, личностных характеристик, а также психологических проблем и находить рациональный способ общения, приписывать обучающемуся психологически грамотный и педагогический подход [5].

С точки зрения Л.А. Лазаренко [6], психологическая компетентность современного педагога заключается в способности воспринимать психологическую информацию, ощущать ее, выстраивать систему общения на основе хода деятельности, принимать грамотные психологические решения.

Е.С. Алешина и И.С. Клецина [7] рассматривают социально-психологическую компетентность как значимый фактор формирования педагогических способностей у студентов педагогического вуза.

Э.Ф. Зеер, изучавший психологию профессии и проблему профессиональных достижений, рассматривал компоненты профессиональной компетентности как способность к социальному сотрудничеству, эффективное решение профессиональных задач, самостоятельная оценка результатов своего труда, поиск новых профессиональных знаний и умений, специальная компетентность, включающая умение рефлексия, конструктивное преодоление

профессиональных кризисов и деформаций, готовность к повышению профессиональной квалификации [8]. Изучение психологической компетентности, начатое с изучения отдельных ее видов, приобрело максимально интегративный характер и сегодня рассматривается как проблема компетентного стиля жизни.

Демидова И.Ф. [9] определяет психологическую компетентность через систему психологических знаний и умений. Согласно авторской концепции, психологическая компетентность-это сложное личностное знание, представляющее собой совокупность психологических знаний и умений, связанных с предшествующим знанием, основанным на них. Содержание психологического образования трактуется как наличие информации из различных областей психологической науки, а психологические умения-как способность грамотно составлять педагогическую деятельность на основе психологии. Кроме того, содержание психологической компетентности было разделено на две стороны:

- познавательные (знание того, что делать в педагогических ситуациях);
- поведенческий (умение делать и осуществлять).

В нашем исследовании рассматривалась важность включения в структуру психологической компетентности педагога коммуникативных, интеллектуальных и социально-психологических компетенций. При этом факторами, определяющими психолого-педагогическую компетентность педагога, являются:

- индивидуальные особенности (особенности характера, особенности темперамента, направленность);
- психическое состояние и, прежде всего, настроение;
- эффективность социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты или агрессивности);
- особенности культурных различий;
- специальная психологическая подготовка.

Литература:

- 1 Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.
- 2 Алешина Е.С., Клецина И.С. Социально-психологическая компетентность как фактор формирования психологических способностей // Психология учителя: тез. докл. 7-го съезда общества психологов СССР. – М., 1989. – С. 14-16.
- 3 Гутко А.В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – С. 1375-1377.
- 4 Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 67-68.
- 5 Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 107 с.
- 6 Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Gaudeamus, 2006. – 336 с.
- 7 Якиманская И.С. Динамика готовности к инновациям у современных педагогов // Сб. науч. тр. SWORLD. – 2011. – Т. 21, №3. – С. 26-33.

ОСОБЕННОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО МЫШЛЕНИЯ ПСИХИКИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ МОЛОДЁЖИ В СФЕРЕ НАУКИ И БИЗНЕСА

Сидельникова Ирина Вадимовна

E-mail: sidelnikova.irv@gmail.com

Психолог, филиал РХТУ имени Д.И. Менделеева в г. Ташкенте

Сегодня, потребностью государства является формирование и воспитание высококвалифицированных кадров и достойных воспитанников системы народного образования, то есть обучающихся, которые смогут гибко конкурировать в геополитическом пространстве в меняющихся условиях

развития на территории Республики Узбекистан. А значит, чтобы был удовлетворён государственный заказ, актуальным становится внедрение психологических инновационных подходов в развитие профессионального и личностного научного потенциала педагогического работника народного образования.

Перед образовательной политикой государства стоят следующие задачи:

1. Интегрировать психологические компетенции в неадаптированную профессиональную деятельность педагогических кадров, которые изначально представлены и заявлены, после окончания вуза, в социально-психологическом портрете «настоящего учителя». 2. Формировать и совершенствовать когнитивные функции психики обучающихся в области устойчивого развития духовно-нравственного потенциала личности в период активной учебной деятельности, начиная с возрастного периода детского сада и заканчивая вузом. 3. Повышать ориентированность образовательных организаций в компетенциях психолога для успешного внедрения тренинговой системы в аспекте социальной адаптации в межличностных коммуникациях.

В настоящее время актуальность внедрения работниками образовательной сферы инновационных социально-психологических подходов в регулярной деятельности определяется Приказом Министерства высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан от 19 января 2024 года «Полугодовой календарный план повседневной деятельности, направленный на повышение эффективности работы со студентами и молодежью, а также содержательную организацию их свободного времени в высших учебных заведениях в 2023/2024 учебном году.»[1]. Также государство предоставляет образовательным учреждениям посредством Закона Республики Узбекистан № ЗРУ-406 о государственной молодёжной политике открытый диалог с обучающейся молодёжью в осуществлении реформ в сфере науки, творчества, культуры и эффективности досуга по актуальным тематическим статьям настоящего закона № 9,10,12,19,21,25[2].

Развитие молодежи имеет нелинейный и противоречивый характер, что обусловлено как особенностями самой молодежи как особой социальной группы, так и спецификой развития современного трансформирующегося общества. Молодежь является основным перспективным социальным ресурсом общества, определяется в своих основных социальных качествах особенностями переходного состояния, в процессе которого приобретаются и закрепляются социальные статусы. Процесс социальной адаптации молодежи к социально-экономической, политической и культурной жизни является одной из составных частей всеобщей социальной интеграции[3].

В настоящее время доминирующими ценностными ориентациями и социальными ожиданиями молодёжи является сфера бизнеса и финансов, а менее значимой, в сознании молодёжи, остаётся сфера науки и образования! Но стоит обратить внимание, что потребностно-личностная сфера молодого поколения не ориентирована на получение удовлетворения от профессии и ощутимую пользу для общества, а ориентирована на получение богатства и финансовой независимости. К сожалению, данный факт свидетельствует о нерациональной социальной адаптации обучающейся молодёжи, в школах, лицеях, вузах, в аспекте низкого просвещения в сфере психологии, бизнеса, финансов и молодёжной политики со стороны педагогических кадров народного образования. Соответственно, мировоззренческая модель обучающихся искажена и инвалидизирована, так как практическими действиями молодежь не вносит ощутимый вклад в трансформацию современного общества в качестве межличностного профессионального общения, рационального использования ресурсов, психологии управления: данные сферы развития определяют развитие науки, бизнеса и предпринимательства. Но стоит обратить внимание на взгляд молодёжи по результатам социального опроса в аспекте социальной активности и психологической готовности к проведению реформ в школах в области психологии со стороны государства, а также в организации эффективного досуга в учебной деятельности. Результаты следующие:

- 51% - не были знакомы с системой социально-психологических тренингов в школе и этот процент невероятно рос в геометрической прогрессии в активном опросе; 32% - были знакомы, но процент в этой категории больше не рос в динамике;
- 52% - отметили, что школьные учителя не внедряли в педагогическую деятельность психологические подходы в качестве тренингов, а 19% опрошенных даже не представляли возможным, что это заложено в профессиональные компетенции педагога;
- 56% - отметили, что практикующими методами работы психологов в школе, в основном, являются тесты. Что можно сказать о психологических тестах...Этот бюрократический подход психолога является хорошим результатом только для отчётов по психологической диагностике, а не результатом изменения духовно-нравственного потенциала личности, обучающегося в рациональную сторону. Очень печальные показатели среди опрошенных, а именно, 5% - о тех психологах, которые проводят тренинги в школах! По этим данным можно констатировать тот факт, что межличностные рациональные коммуникации у школьников не развиваются!
- 49% респондентов – имеют положительное отношение к тренингам; но стоит отметить, что 18% - предпочитают индивидуальные беседы по природе интроверсии темперамента; и также была обозначена безразличная позиция в отношении 28% опрошенных; и только 5% молодёжи смотрят на тренинги отрицательно;
- 55% - положительное мнение молодёжи о введении информационного часа с психологом в учебное расписание; и лишь 5% отметили, что данная дисциплина имеется в учебном расписании; и 23% - считают ненужным;
- 60% - опрошенных считают важной и нужной интеграцию психологических методик в преподавание; 28% - считают нужным по ситуации.

Очевидно, что обучающиеся, находясь в тесном тандеме с преподавателями, не получают полноценных навыков в социализации, что сказывается в нераскрытом потенциале молодёжи. Не только психолог, но и

преподаватель, работая в школе и вузе, должен проявлять ответственность за психологический иммунитет обучающегося [4].

- в аспекте роли участия и организации общественного досуга в учебных учреждениях самими обучающимися выявлены в позиции важности только учёбы -24%; об активной позиции заявлено 22% голосов, но с инициативой и новаторством выступают в нашем обществе лишь 8% нашей молодёжи! Это очень низкие показатели для реформ в сфере предпринимательства и науки!

- по мнению учащихся и студентов выражено желание, чтобы в учебных учреждениях проводился рациональный досуг в сфере образования – 35% и в сфере психологии и коммуникаций – 23%. Но в реальной картине по образовательным программам в организации общественного досуга особое внимание уделяется другим сферам жизни [5].

В итоге, можно рассмотреть в качестве инновационных реформ для профессионального становления выпускников вузов в качестве будущих предпринимателей программу в управлении социальной активностью студенческой молодёжи через внедрение осуществления механизма реализации инициатив государства в сфере развития духовно-нравственного потенциала молодёжи нашей республики с подачи творческой позиции молодёжи как субъекта учебно-воспитательного процесса на образовательной платформе нашего общества, т.е. ориентировать государственные реформы на мировоззрение молодёжи, в возрасте от 14-30 лет. И регулярно выявлять реальную позицию нашего молодого поколения, а также и преподавателей в сфере проведения рационального эффективного досуга в учебной деятельности с помощью социальных опросов, форумов, круглых столов, конференций, а соответственно, внедрять в государственные программы. Таким образом, государство через образовательные учреждения будет способствовать у своих воспитанников совершенствованию инициативы и предприимчивости, смелости и риску, ответственности и самодисциплины в своих решениях.

При таком системном подходе в воспитании мы не увидим тревожность и страхи, неуверенность и низкую самооценку обучающихся, которые смело

могут вступать в различные общественные молодёжные организации и становиться волонтером для нашего общества уже с школьной скамьи, согласно статье 21 ЗРУ о государственной молодёжной политике; выступать с инициативой в коммуникациях, конференциях и форумах, согласно статье 25 вышеуказанного ЗРУ, и принимать собственные решения; также вступать в негосударственные некоммерческие организации в реализации молодёжной политики, согласно статье 19 настоящего ЗРУ, которые позволят сформировать у молодежи твердые убеждения и взгляды на жизнь, гуманное отношение к законам, национальным и общечеловеческим ценностям, а также повысить свою роль и активность в общественной, научной и предпринимательской сферах жизни.

Литература:

1. <https://edu.uz/ru/points/index#gsc.tab=0> 2
2. <https://lex.uz/docs/3026250> Закон Республики Узбекистан о государственной молодёжной политике
3. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/51761/1/klo_2013_152.pdf Бабосова Е.С. Социальная адаптация молодёжи в условиях трансформации современного общества. г. Минск. с.1190
4. Сидельникова И.В. Эффективность современного образования в аспекте инновационной интеграции психологических методов в педагогическую деятельность. Материалы Международной научно-практической конференции: «Влияние Междисциплинарной интеграции в цифровой образовательной среде на эффективность образования: международный опыт и перспективы развития». Гулистан-2024. С.672
5. Сидельникова И.В. Роль эффективности досуга в формировании духовного потенциала молодёжи (период раннего детства- период юности). Материалы Международной научно-практической конференции: «Духовно совершенная молодежь—творцы нового Узбекистана». Ташкент-16 мая 2024. С.569

РОЛЬ САМОПРИНЯТИЯ В ВИЗУАЛИЗАЦИИ АККАУНТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ ИНСТАГРАМ

Султанова Лилия Зияутдиновна

E-mail: liks78@mail.ru

кандидат психологических наук, доцент, Филиал МГУ им.

М.В.Ломоносова в г. Ташкенте

Тохирова Малика

бакалавр психологии, Филиал МГУ им. М.В.Ломоносова

в г. Ташкенте

В настоящее время социальные сети являются неотъемлемой частью общения людей. На сегодняшний день количество пользователей Инстаграм составляет 1,35 миллиарда. Инстаграм, как одна из самых популярных, особенно среди молодежи, социальных платформ, позволяет пользователям создавать и редактировать свои фотографии и видео, делиться ими с другими пользователями и получать обратную связь. «С психологической точки зрения, Инстаграм, как любая другая социальная сеть, имеет в основе систему взаимодействия» [3, с.387].

Социальные сети, включая Инстаграм, сильно изменили способы, которыми люди воспринимают и выражают себя. Многие пользователи Инстаграм создают и культивируют свой личный бренд через визуализацию своих профилей. Это может включать в себя изображения, фильтры, стили и темы, которые отражают, по сути, их личностные особенности. Таким образом, социальные сети стали местом, где люди обмениваются информацией и взаимодействуют, в основном, с помощью визуальных элементов, иногда на уровне, конкурирующем с реальным миром. Исследовательский интерес представляет вопрос, как индивидуальные

характеристики личности влияют на специфику коммуникации и визуализацию аккаунтов в социальных сетях, при учете активности пользователей на этих платформах.

Мы провели исследование, с использованием пяти методик, объектом которого стало самопринятие личности. Предметом исследования послужила роль самопринятия в визуализации аккаунта в социальной сети Инстаграм. Самопринятие, с точки зрения психологов, является одной из базовых интегральных характеристик личности, обеспечивающая ее целостность и устойчивость, которая будет способствовать внутреннему комфорту личности и позитивному самоощущению [1].

Прежде всего мы определили особенности визуализации аккаунта в социальной сети Инстаграм у участников нашего исследования с помощью составленной нами авторской анкеты. Далее, используя соответствующие методики, определили уровень самопринятия и уровень самооценки респондентов с целью выявления роли самопринятия в визуализации аккаунта в социальной сети. В исследовании приняли участие 121 человек, все жители города Ташкента, пользователи сети Инстаграм, в возрасте от 18 до 35 лет, обоего пола.

Прежде всего мы предположили, что существует взаимосвязь между самопринятием личности и уровнем визуализации аккаунта в Инстаграм. Кроме того, по нашему мнению, могли быть различия между различными группами по визуализации аккаунта по параметрам самопринятия личности и уровня самооценки. Помимо основных предположений, мы выдвинули и несколько частных гипотез, связанных с особенностями визуализации аккаунта в контексте самопринятия личности и уровня самооценки.

Необходимо рассмотреть в начале способы визуализации аккаунта в социальной сети Инстаграм. Разные способы визуализации аккаунта направлены на то, чтобы он привлекал внимание других пользователей и выделялся. Вот несколько популярных используемых категорий: единый стиль фотографий, коллажи, видео и рилз, текстовые оверлеи, тематические посты и т.д. Каждая из этих категорий используется для улучшения

визуального восприятия аккаунта как самим пользователем, так и подписчиками. Все используемые нашими респондентами категории были определены с помощью авторской анкеты.

По данным корреляционного анализа между уровнем визуализации аккаунта и самопринятием не было обнаружено взаимосвязей. Пользователи с различными интересами и эстетическими предпочтениями могут оценивать визуальные аспекты аккаунта по-разному, независимо от их самооощения. Самопринятие — это внутренний, субъективный процесс, который может и не иметь прямой связи с внешними атрибутами, такими как визуализация аккаунта. Поэтому, пользователи, скорее всего, могут принимать или не принимать себя вне зависимости от того, как они представлены в социальных сетях.

Интересно, что мы не обнаружили значимых взаимосвязей и между уровнем визуализации аккаунта и показателями самооценки. Факторы, такие как поддержка со стороны близких, личные достижения вне социальных сетей и общественное признание, могут играть более значительную роль в формировании самооценки, чем визуальное представление себя в Инстаграм.

Согласно результатам исследования, в рамках нашей выборки, обнаружена положительная взаимосвязь между уровнем визуализации аккаунта и уровнем притязаний. Вероятно, пользователи, которые активно работают над визуализацией своего аккаунта, имеют более высокие притязания в отношении социального признания и успеха. Визуализация аккаунта в данном контексте может служить инструментом для достижения этих амбиций, предоставляя платформу для выражения себя и привлечения внимания.

Что касается различий в результатах в связи с полом, то по группе респондентов - мужчин не было выявлено ни одной значимой взаимосвязи. По-видимому, у мужчин особенности визуализации аккаунта могут зависеть от иных личностных характеристик. У пользователей женщин уровень визуализации аккаунта напрямую связан с уровнем притязания. Возможно, для женщин аккаунт в сети Инстаграм является не только средством общения,

но и инструментом для достижения личных и профессиональных целей, что делает визуализацию аккаунта более значимой и стратегически важной.

Далее мы произвели сравнительный анализ данных, в зависимости от использования той или иной функции Инстаграм. В целом, при проверке наличия значимых различий было выявлено несколько различий. Стоит напомнить, что самопринятие личности, уровень самооценки и уровень притязаний — это внутриличностные аспекты, которые могут и не иметь прямого или видимого влияния на особенности использования визуализации аккаунтов в социальных сетях. Тем не менее, нами было выявлено несколько значимых различий.

Оказалось, что существует различие между пользователями, выкладывающими видео в карусели и теми, кто не выкладывает. Те, кто меньше заинтересованы в поддержании активного и высоко визуализированного присутствия в соцсетях, могут чувствовать себя более аутентично и менее связанными с потребностью в соответствии социальным ожиданиям. Это может способствовать более высокой самооценке, так как они меньше зависят от социального одобрения.

В рамках нашей выборки, респонденты, которые используют одни и те же фильтры для создания сторис в Инстаграме, имеют уровень самооценки ниже, чем те, кто использует разные фильтры. Разнообразие в выборе фильтров может также отражать большую гибкость и адаптивность в социальных взаимодействиях. Но по нашим данным, лица, которые используют определенные фильтры для создания видео в аккаунте, имеют уровень самооценки ниже, чем другие (возможно не использующие фильтров вообще, или использующие разные фильтры).

Кроме того, наблюдается тенденция, что люди с более высокой самооценкой менее заинтересованы в том, чтобы представлять себя в изменённом или улучшенном виде через фильтры; они чаще представляют себя в естественном состоянии. Возможно, уверенность в себе у этих пользователей позволяет им меньше зависеть от восприятия извне в виртуальном пространстве и больше фокусироваться на подлинности своего

онлайн-присутствия. Можно предположить, что для людей, имеющих высокий уровень самооценки, не так важно представлять себя аудитории в Инстаграм в лучшем или изменённом виде. Они могут показывать себя в естественном состоянии.

Лица с адекватной самооценкой, как правило, обладают лучшей способностью к самоанализу и саморефлексии. Это помогает им более осознанно подходить к тому, как они представляют себя в социальных медиа, что приводит к тому, что их визуализация аккаунта становится более точным выражением их личности. Кроме того люди с адекватной самооценкой чувствуют себя более уверенно в своих выборах и меньше зависят от одобрения окружающих. Это позволяет им свободно выражать себя через визуализацию своего аккаунта, не беспокоясь о том, соответствует ли их стиль или контент ожиданиям других. Адекватная самооценка способствует развитию чувства аутентичности. Люди, чувствующие себя комфортно с собой, могут использовать свои социальные медиа как платформу для истинного самовыражения, что делает их визуализацию более согласованной с их самопринятием.

Также нужно отметить, что пользователи Инстаграм, в рамках нашей выборки, которые тщательно подходят к съемке и монтажу видеороликов для публикации, имели уровень притязаний ниже, чем те, кто не делает этого. Пользователи, которые тщательно подходят к съемке и монтажу видеороликов, возможно, более сосредоточены на качестве и деталях своего виртуального образа, чем на широкомасштабных или высоких притязаниях. Они могут стремиться к совершенству в своем видеоконтенте, что потребляет значительные ресурсы времени и энергии, оставляя меньше возможностей, вероятно, для расширения своих горизонтов или стремления к более амбициозным целям вне сети.

Важно отметить, что результаты нашего исследования представляют ценность для психологов-консультантов, помогая им в более глубоком понимании воздействия социальных сетей на психологическое благополучие клиентов. Эти данные представляют интерес для медиаресурсов, имеющих

обширную аудиторию в социальных сетях. А также могут способствовать более эффективной адаптации контента к потребностям и интересам виртуальной аудитории. Более того, результаты данного исследования могут послужить основой для разработки специализированных социально-психологических программ, направленных на помощь тем, кто страдает зависимостью от социальных сетей.

Литература:

1. Антонова Н.А. О феноменологии принятия // От истоков к современности. М.: Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, 2015. С. 5–7
2. Губанов Д.А., Новиков Д.А., Чхартишвили А.Г. Социальные сети: модели информационного влияния, управления и противоборства. М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. 228 с.
3. Козлова, Н. С. Социальная сеть «Инстаграм» как социально-психологическое явление - Молодой ученый. — 2014. — № 16 (75). — С. 387-390.

СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ЗАВИСТИ (НА ПРИМЕРЕ ПОЛА И УРОВНЯ ДОХОДА ЖИТЕЛЕЙ ТАШКЕНТА)

Умаржонова Гуллола Баходиржон кизи

E-mail: gullola2777@gmail.com

Студентка 4- курса

Филиал Московского государственного университета имени М.В.

Ломоносова в г. Ташкенте

Зависть — это негативное чувство, возникающая при осознании того, что у кого-то другого есть желаемые качества, возможности или достижения. Она характеризуется чувством сравнения, которое сопровождается недовольством и желанием присвоить то, что есть у другого.

Повышенный интерес к проблеме зависти связан прежде всего с теми негативными последствиями, которые она оказывает как на отдельного человека, так и на общество в целом [1].

Зависть оказывает пагубное влияние на человека. Результатом зависти являются такие признаки, как тревожность, развитие комплекса неполноценности, обида. Когда внимание направлено на проблему зависти в жизни человека, она не только нарушает жизнь других людей, но и, что более важно, подрывает его собственную жизнь. Зависть способствует разрушению личности и препятствует самореализации, мешая достижению подлинного успеха в развитии личности [2].

Актуальность исследования заключается в том, что в современной психологии все больше внимания уделяется изучению зависти как феномена. Зависть является комплексной чувством, которая возникает, когда человек воспринимает, что у другого есть что-то ценное, чего у него нет [3]. Она может иметь значительные социальные и психологические последствия, такие как снижение уровня благополучия, уменьшение удовлетворенности жизнью и ухудшение отношений [4].

Таким образом актуальность исследования зависти как феномена обусловлена её значительным влиянием на межличностные отношения, профессиональную деятельность и личное благополучие. Изучение зависти позволяет глубже понять её механизмы.

Проблемой исследования является исследование зависти с учетом таких факторов, как этнокультурный аспект, гендер, уровень дохода и другие социально-демографические характеристики, поможет лучше понять ее происхождение. На сегодняшний день не проводились эмпирические исследования зависти на узбекской выборке на узбекском языке.

Целью данного исследования является изучение влияние социально-демографических факторов на проявление зависти у узбекоговорящих жителей города Ташкент.

Научная новизна заключается в том, что впервые проведено исследование связи между социально-демографическими факторами и завистью в крупном городе Центральной Азии – Ташкенте на узбекском языке.

Методики исследования:

1. Анкета для диагностики социально-демографических факторов (вопросы о социально-демографических характеристиках).
2. Методика исследования завистливости личности Т.В.Бесковой (адаптация на узбекском языке Митина О.В., Умаржонова Г.Б., 2023).
3. Опросник конструктивной и деструктивной зависти Т.Волкодав (адаптация на узбекском языке Митина О.В., Умаржонова Г.Б., 2023).

Участниками исследования были узбекоязычные люди, проживающие на территории Узбекистана в городе Ташкент. Общее количество участвующих в исследовании респондентов – 344 человек от 16 до 62 лет, из которых 169 мужчин и 175 женщин. По уровню дохода: респондентов с низким доходом – 109, средним доходом -213 и с высоким доходом -22.

Таблица 1. Уровень значимости различий по шкальным показателям методик в мужской и женской выборках по критерию Стьюденту.

Шкалы	Женщины		Мужчины		Уровень значимости
	Среднее	Станд. Отклон	Среднее	Станд. Отклон	
Неприязнь	2,12	0,816	2,11	0,899	0,918
Уныние	2,4	0,773	2,23	0,906	0,053
Конструктивная	2,81	0,991	2,75	1,007	0,6
Деструктивная	2,2	0,915	2,19	0,945	0,934

Исходя из полученных данных в таблице 1, можно сказать о том, что у нас нет значимых различий в выраженности показателей зависти между двумя группами мужчин и женщин.

Таблица 2. Средние и стандартные отклонения выраженности различных видов зависти в группах респондентов с разным уровнем дохода и значимость различий в средних.

Название шкалы	Низкий доход		Средний доход		Высокий доход	p-значения	
	Среднее	Стд.откл.	Среднее	Стд.откл.	Среднее	Стд.откл.	

Неприязнь	2,417	0,897	1,991	0,807	1,815	0,743	0,000
Уныние	2,592	0,808	2,209	0,837	2,013	0,778	0,000
Конструктивная	3,024	1,013	2,695	0,954	2,400	1,118	0,003
Деструктивная	2,505	1,042	2,067	0,845	1,900	0,722	0,000

Таблица 3. Параметрический тест Стьюдента для сравнения двух несвязанных выборок.

Заработок	Среднее	Станд. Отклон	Уровень значимости
Низкий доход	3,02	1,013	0,004
Средний доход	2,69	0,954	

Исходя из полученных данных в таблице 3, можно сделать вывод о том, что у людей с низким доходом более выражена конструктивная зависть, чем у людей со средним доходом

Эти полученные результаты подтверждают нашу частную гипотезу 4 сравнения по уровню дохода.

Таблица 4. Параметрический тест Стьюдента для сравнения двух связанных выборок.

Заработок	Среднее	Станд. Отклон	Уровень значимости
Средний доход	2,07	0,845	0,374
Высокий доход	1,90	0,722	

Исходя из полученных данных в таблице 4, можно сделать вывод о том, что у людей с средним доходом и у людей с высоким доходом нет значимых различий в выраженности деструктивной зависти.

Эти полученные результаты не подтверждают нашу частную гипотезу 4 сравнения по уровню дохода.

Выводы исходя из гипотез.

1. У мужчин больше выражена конструктивная зависть, чем у женщин. Не подтверждается. Неподтверждение гипотезы о том, что у мужчин более выражена конструктивная зависть, чем у женщин, указывает на то, что конструктивная зависть выражена у мужчин и женщин примерно одинаково или что женщины могут испытывать её даже в большей степени.

2. У женщин больше выражена деструктивная зависть, чем у мужчин. Не подтверждается. Неподтверждение гипотезы о более высокой выраженности деструктивной зависти у женщин подчёркивает сложность и многогранность этого чувства, а также важность учета множества факторов, влияющих на его проявление, включая индивидуальные и культурные различия.
3. У женщин больше выражена зависть-уныние, чем у мужчин. Не подтверждается. Неподтверждение гипотезы о более высокой выраженности деструктивной зависти у женщин подчёркивает сложность и многогранность этого чувства, а также важность учета множества факторов, влияющих на его проявление, включая индивидуальные и культурные различия.
4. У людей с низким уровнем дохода выражена конструктивная зависть, чем у людей со средним уровнем дохода. Подтверждается. Подтверждение гипотезы указывает на то, что люди с низким уровнем дохода более склонны использовать зависть конструктивно, что связано с их сильной мотивацией к улучшению жизни, гибкостью и готовностью к изменениям, а также стремлением к достижению конкретных целей.
5. У людей со средним уровнем дохода выражена деструктивная зависть, чем у людей с высоким уровнем дохода. Не подтверждается. Отсутствие подтверждения гипотезы указывает на то, что люди со средним уровнем дохода не испытывают более выраженной деструктивной зависти по сравнению с людьми с высоким уровнем дохода, что связано с их эмоциональной стабильностью, разнообразием ценностей, социальным окружением и психологической адаптацией.

Результаты исследования были обработаны с использованием статистических методов, что позволило выявить значимые различия в проявлении зависти в зависимости от пола и уровня дохода.

Исследование подтвердило, что социально-демографические факторы оказывают значительное влияние на проявление зависти. Женщины, благодаря своей эмоциональной устойчивости и сочувствию, способны эффективно справляться с завистью, трансформируя её в конструктивные реакции.

Результаты работы имеют практическое значение для психологов и социальных работников, занимающихся проблемами эмоционального благополучия и межличностных отношений.

Литература:

1. Бескова Т.В. Психологические механизмы формирования зависти и ее детерминанты/ Т. В. Бескова // Электронный журнал «Вестник Московского государственного областного университета». - 2013. - № 1. - С.3.
2. Байкунусова Г.Ю. Формирование чувства зависти у личности в процессе воспитания. – 2020. – С. 147-153.
3. Smith R. H., Kim S. Зависть: многогранная эмоция. Current Directions in Psychological Science, - 2007, 16(1), 46-50.
4. Haidt, J. The Moral Foundations Hypothesis. In Handbook of Moral Psychology – 2000. - (pp. 126-152). New York: Oxford University Press.

ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Усманова Эльмира Зиядовна

E-mail: elmira_usm@mail.ru

**Филиал Московского Государственного Университета имени
М.В. Ломоносова в г. Ташкенте, доцент кафедры психологии, кандидат
психологических наук**

В современном мире большие требования возлагаются на специалистов в любой области. Они должны обладать большим и разнообразным количеством умений, навыков, знаний. В этом важном процессе немаловажную роль начинает играть психология как наука. В настоящее время наряду с умениями, навыками и знаниями в различных областях у специалистов приветствуются креативность и стрессоустойчивость, конструктивные установки и позитивный характер временной перспективы, высокий уровень

конструктивной мотивации личности, т.е. многие психологические составляющие, которые могут учитываться также при отборе специалистов на работу. Можно обладать большими знаниями, но желания развиваться у личности нет, она желает «почивать на бывших заработанных лаврах». Имея высокую мотивацию достижения, добиваясь хороших результатов, можно получить эти результаты, привлекая при этом окружающих людей, а не получать их своим трудом. В этой связи является актуальным исследование того, что же следует формировать, развивать, чтобы личность специалиста обладала всеми необходимыми качествами для успешной деятельности.

Рассмотрим результаты исследования некоторых из вышеупомянутых проблем на анализе выпускной квалификационной работы (ВКР), выполненной под нашим руководством [2].

В работе Л.Б.Омировой изучалась взаимосвязь креативности и стрессоустойчивости у актеров и педагогов. На основе анализа литературы автор отмечает, что креативность является одной из важнейших общенаучных категорий, которая исследуется на философском, педагогическом, психологическом, социально-психологическом уровнях. Креативность дает возможность развивать личностные качества, которые в дальнейшем благоприятствуют раскрытию способностей [1, 2]. В современном мире возникла потребность в развитии креативности как неотъемлемого качества личности в системе образования, благодаря которому человек способен решать проблемы различного характера умело, быстро, вариативно и творчески. В то же время следует отметить, что на данный момент жизнь в современном обществе настолько полна стрессов и рисков для жизнедеятельности человека, в связи с чем актуальным является формирование его стрессоустойчивости. Креативное мышление способствует повышению находчивости и снижает риски возникновения дистресса, профессионального выгорания в любой сфере деятельности [2, 3]. В связи с вышесказанным следует подчеркнуть, что исследование Л.Б.Омировой может принести практическую пользу для разработки обучающих программ, для повышения рабочей эффективности и общего благополучия в профессиях. Как

известно, существует огромное количество профессий. Многие из них требуют от человека творческой направленности. Автор справедливо указывает на то, что проблема креативности, а также стрессоустойчивости хотя и изучается довольно подробно, тем не менее, в настоящее время, недостаточно исследований, связывающих эти два понятия при рассмотрении конкретных профессий [2].

Целью исследования Л.Б. Омировой явилось изучение взаимосвязи креативности и стрессоустойчивости у актёров и педагогов.

Задачами эмпирического исследования автором были выделены:

1. Определение и сравнение уровня креативности и стрессоустойчивости у актёров и педагогов (с учетом стажа работы).
2. Определение взаимосвязи креативности и стрессоустойчивости у актёров и педагогов.

В качестве методов исследования использовались опрос, проективный метод.

Методиками исследования были выбраны:

- 1) Тест вербальной креативности (RAT) С. Медника (адаптация А.Н. Воронина, взрослый вариант, 1960).
- 2) Диагностика личностной креативности (Е.Е. Туник, 1997).
- 3) Фигурный тест для диагностики творческого мышления Е. Торренса (Е. Торренс, 1994).
- 4) Опросник, определяющий склонность к развитию стресса (по Т.А. Немчину и Дж.С. Тейлору, 2008).

В исследовании приняли участие: актёры театра «Ильхом» и Государственного театра музыкальной комедии (оперетты) Узбекистана из них 24 мужчин - актёров и 38 женщин - актёров (62 респондента). Актёры с маленьким стажем работы (от 1 года до 6 лет) – 19 человек, со средним – 16 (от 7-12 лет), с большим – 27 человек (от 13 до 31 года). Педагоги со школ

№№50, 180, 60, Profischool- из них 17 мужчин - педагогов и 45 женщин- педагогов (62 респондента). Педагоги с маленьким стажем – 23 человека, со

средним - 15, с большим – 24 человека. Средний возраст актеров и педагогов – 36-37 лет.

Рассмотрим результаты исследования и обсудим их.

Оказалось, что различия по уровню креативности между актерами и педагогами нет. Это можно объяснить следующим образом. В связи со схожестью деятельности актеры и педагоги регулярно используют креативные подходы в своей профессиональной деятельности. Актерам требуется креативность для интерпретации ролей и взаимодействия со зрителями, в то время как педагогам необходимо творчески подходить к обучению, чтобы адаптировать материал к разным учащимся и поддерживать их интерес. Но при исследовании креативности более детальный анализ полученных результатов респондентов позволил обнаружить следующий факт - у педагогов с большим и со средним стажем работы любознательность (аспект креативности) оказалась выше, чем у педагогов с маленьким стажем. Такая же тенденция была обнаружена и у актеров. По - видимому это связано с тем, что стаж работы у актеров и педагогов может оказывать влияние на их любознательность по ряду причин. С течением времени актеры и педагоги накапливают богатый опыт, который может стимулировать их интерес к новым идеям и методам. Опыт позволяет увидеть разнообразие подходов и решений, что может постоянно подпитывать их любознательность. При рассмотрении с другой точки зрения, если у актеров и педагогов с маленьким стажем работы любознательность будет выше, чем у остальных, то причина, по-видимому, будет связана с новизной профессии. Начинающие актеры и педагоги часто испытывают высокий уровень энтузиазма и интереса к своей профессии.

Также не были обнаружены различия по уровню стрессоустойчивости у актеров и педагогов. Это можно объяснить несколькими причинами. Одна из причин - это высокие требования к эмоциональной регуляции. Как актеры, так и педагоги регулярно работают в условиях, требующих высокой эмоциональной регуляции. Актерам необходимо управлять своими эмоциями для выполнения ролей, а педагогам — для поддержания эффективной

образовательной среды и управления аудиторией. Постоянное взаимодействие с публикой также может быть причиной отсутствия различий в уровне стрессоустойчивости. Обе профессии включают активное общение с людьми. Это требует способности быстро адаптироваться к социальным ситуациям и справляться с возможным давлением и ожиданиями. Регулярное воздействие стрессовых ситуаций может способствовать развитию механизмов управления со стрессом и увеличению стрессоустойчивости и у актеров, и у педагогов.

Далее в работе проверялось, каким образом стаж работы влияет на стрессоустойчивость у актеров и педагогов. Оказалось, что актеры с большим стажем работы имеют более высокую стрессоустойчивость, чем актеры со средним стажем работы. Однако актеры с маленьким стажем имеют выше стрессоустойчивость, чем актеры с большим стажем. Обычно считается, что с опытом стрессоустойчивость увеличивается, но в случае актеров с малым стажем работы следует отметить, что они иногда могут демонстрировать более высокую стрессоустойчивость по сравнению с актерами со средним и большим стажем по нескольким причинам. Актеры, только начинающие свою карьеру, могут чувствовать сильное воодушевление и энтузиазм, связанные с новыми возможностями и перспективами. Это чувство новизны может помочь им легче справляться со стрессом.

Что же касается педагогов, то у них, у специалистов с маленьким и со средним стажем работы стрессоустойчивость ниже, чем у педагогов с большим стажем. Это можно объяснить несколькими ключевыми факторами. С годами работы педагоги сталкиваются с разнообразными ситуациями, в том числе с конфликтами, проблемами в обучении учеников и административными вопросами. Они научились находить решения и эффективно справляться с проблемами, что помогает им оставаться спокойнее в стрессовых ситуациях. Они чувствуют себя более подготовленными и компетентными в работе, что снижает уровень стресса.

Далее в работе проверялось наличие взаимосвязи креативности и стрессоустойчивости у актеров и педагогов. Интересным фактом явилось то, что была обнаружена взаимосвязь между креативностью и

стрессоустойчивостью. Математические расчеты показали, что с увеличением одной переменной увеличивается и вторая. Коэффициент корреляции равен 0,509 - данный показатель свидетельствует о положительном среднем уровне связи. То есть с увеличением креативности увеличивается и стрессоустойчивость, и наоборот. А так как это взаимосвязь, то следует данный результат рассмотреть и в ином ракурсе- с увеличением стрессоустойчивости повышается и креативность, с ее снижением креативность снижается у специалистов. Влияние стрессоустойчивости на креативность может обуславливаться тем, что способность управлять стрессом помогает актерам оставаться сосредоточенными и творческими даже в условиях живого выступления, когда они сталкиваются с непредсказуемыми реакциями аудитории. Педагоги, в свою очередь, способны более эффективно вести обучение и адаптироваться к различным образовательным ситуациям, сохраняя при этом креативный подход к занятиям. Повышенная стрессоустойчивость уменьшает уровень тревожности, что, в свою очередь, увеличивает открытость к новым идеям и экспериментам. В то же время креативные подходы позволяют находить нестандартные и эффективные решения в стрессовых ситуациях, что может снижать уровень стресса и повышать стрессоустойчивость. Таким образом, креативность и стрессоустойчивость взаимно усиливают друг друга.

Литература:

1. Крайник В.Л., Диянова Р. Т. Педагогико-психологический анализ проблемы исследования креативности личности //Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №. 3 (76). – С. 333-335.
2. Омирова Л.Б.Взаимосвязь креативности и стрессоустойчивости у актеров и педагогов. ВКР, Филиал МГУ в г. Ташкенте, 2024, 70 с.
3. Серикова К. Д. Развитие креативности как фактор повышения стрессоустойчивости. Екатеринбург: УрФУ, 2017, 78 с.

СЕКЦИЯ 5. ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ЧЕРЕЗ НАУКУ, КУЛЬТУРУ И ИННОВАЦИИ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА НАД НОВЫМ КУРСОМ «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО»

Абаева Нино Черменовна

E-mail: aba-nina@yandex.ru

**ст.преп. ТГТУ им. Ислама Каримова, каф. «Узбекский язык и
литература (русская секция)»**

В 2023-2024 году на первом курсе факультета электроники и автоматики нашего университета был введен новый предмет «Академическое письмо». Он относится к циклу и блоку дисциплин, который обеспечивают подготовку научно-педагогических кадров для научной работы, т.е. развитию профессиональных компетенций, необходимых для научно-исследовательской, проектной, информационно-аналитической работы. Предполагается, что он помогает работать над академическими текстами и поможет в будущем при написании научных статей (в группах с русским и узбекским языком обучения).

Курс состоял из 60 часов практических занятий. В нашу задачу вошло составление силлабуса по курсу, календарного плана и учебных материалов.

Нужно сразу оговориться, что группа с русским языком обучения в которой мною проводились занятия, — это первая группа, набранная по направлению «Искусственный интеллект», видимо поэтому их уровень подготовки был достаточной хорошим, несмотря на то что некоторые студенты учились в школах с узбекским языком обучения.

Предполагалось, что к концу курса студенты должны иметь следующие навыки

- Владеть критериями отбора научной литературы для публикации статьи по теме исследования
- Владеть навыками правильного цитирования и оформления ссылок на цитируемую литературу
- Владеть основным алгоритмом построения научного текста: тезис - аргумент – вывод.
- Знать основные принципы определения ключевых слов; уметь их применять.
- Знать основные принципы составления аннотации; уметь составить аннотацию к тексту готовой статьи.
- Знать основные принципы формулировки заглавия статьи; уметь их применять.
- Знать отличительные признаки научной статьи; понимать отличие статьи от эссе, реферата, квалификационной работы.
- Знать специфические особенности научного текста; аргументированно классифицировать текст как отвечающий или не отвечающий этому жанру.
- Уметь аргументированно обсуждать достоинства и недостатки научных статей, подготовленных коллегами.
- Уметь аргументированно ответить на критические замечания.
- Писать аннотацию к собственной статье
- Редактировать текст, подготовленный коллегами.
- Уметь работать с информационными ресурсами в процессе подготовки публикации.
- Уметь строить композицию статьи / раздела статьи, содержащего обзор литературы

Сложность состояла в том, что нужно было подобрать корректный учебный материал, который позволял бы включить данную обширную программу.

Мы начали с понятия «информация» и определения академического письма как стиля изложения научных работ. Оно представляет собой умение

излагать мысли в научных работах в сжатой и доступной форме. Подчеркнули, что особенностями этого стиля является:

- 1). Наличие определенных требований к структуре текста и его оформлению;
- 2). Применение научного или публицистического стиля изложения;
- 3). Умение аргументировать и перефразировать;
- 4). Способность правильно вставлять ссылки и оформлять список литературы.

Далее перешли к определению текста и его видов, выделили текстообразующие средства связи, определили принципы рубрикации текста. Продолжили знакомство с планами и видами планов. Далее шел переход к конспектам и принципам работы над конспектами. Следующим этапом являлась работа над функциональными стилями речи, их особенностями. Выделили научный стиль речи, как стиль, который обслуживает научную сферу общественной деятельности и предназначен для передачи научной информации в подготовленной и заинтересованной аудитории. Выделили ряд общих черт, общих условий функционирования и языковых особенностей, которые проявляются независимо от характера наук и жанровых различий.

Отдельно остановились на лексико-грамматических особенностях публицистического и разговорного стилей речи.

Следующим этапом была работа над аннотацией. Затем эссе, реферат, виды рефератов и его клишированные формы. Далее шли жанры научного стиля (научный обзор, курсовая работа, доклад, проект). Следующей темой являлось составление тезисов, затем рецензия, ее виды и структура. Далее презентация, структура презентаций. И, наконец, создание научно-исследовательского текста.

Особое внимание было уделено цитированию.

Какие выводы хотелось сделать по результатам нашей работы. Нужен ли такой курс в группах с русским и узбекским языком обучения? Безусловно нужен. Однако общий уровень общеобразовательной и языковой подготовки

студентов должен быть достаточно высоким. Иначе вообще нет смысла заниматься по программе этого курса, ведь мы должны ориентировать студентов на будущую научную работу.

Еще одним моментом, на котором хотелось остановиться, это учебно-методический материал. В нашем курсе использовались материалы авторов, которые внесены в список литературы в конце статьи. Но хотелось бы отметить, что в советское время были замечательные пособия, например, «Практическое пособие по развитию письменной речи» (авторы: А. Н. Барыкина, В. П. Бурмистрова, В. В. Добровольская, А. Г. Цыганкина). В нем поэтапно была расписана работа над текстами научного, научно-популярного и публицистического характера. Основной целью являлось развитие у иностранных студентов навыков письменной речи: реферирование и комментирование текстового источника, построение письменного высказывания. Проводилась работа над смысловым анализом текста (на уровне предложения, абзаца, фрагмента текста). Работа по развитию навыков письменной речи при восстановлении информативного содержания текста (воссоздание информативного содержания текста с использованием различных опор, воссоздание информативного содержания текста по логике его изложения). Развитие навыков письменной речи при целевой трансформации текста (при сжатии текста, тезировании, описании, целевом извлечении и перераспределении информации). Развитие навыков письменной речи при анализе общей структуры текста. Развитие навыков письменной речи при анализе связующего звена текста (соединение информации текста порядком ее расположения; при помощи связующих средств; путем его аннотированного изложения). Передача информативного содержания текста в виде аннотации, реферата, рецензии.

В конце пособия были представлены 3 таблицы. Первая – средства организации связного текста. Таблица 2 – передача информативного содержания текста при помощи его описания с включением оценки. И 3 – передача информативного содержания текста с анализом его структуры.

Понятно, что многие тексты этого пособия сейчас устарели, но методический аппарат, представленный в пособии, несомненно, поможет и преподавателям, и студентам. Тем более, что тексты преподаватели могут предлагать самостоятельно, а многие тексты пособия являются актуальными и в наши дни.

Какие выводы можно сделать после прохождения курса «Академическое письмо»?

Во-первых, студенты учились излагать небольшие тексты в логической последовательности, что, к удивлению, было поначалу довольно нелегким делом для них). Во-вторых, писали эссе по нескольким темам (и, на мой взгляд, очень удачно). В-третьих, готовили презентации по актуальным темам (например, искусственный интеллект). В качестве итога была задача написать научную статью (по желанию) и некоторые студенты писали подобные работы.

Какие предложения можно было бы сделать после прохождения этого курса? Первое: на такую объемную работу необходимо большее количество часов. Не уверена, что преподаватели помнят, но в национальных группах обучение русскому языку в советское время продолжалось до 3 курса включительно. А студенты-иностранцы изучали русский язык 9 семестров с поэтапным уменьшением учебных часов в неделю и с постепенным введением тем, которыми мы занимались в курсе «Академическое письмо». И второе, уровень языковой подготовки студентов, которые занимаются академическим письмом, должен быть на хорошем уровне.

Литература:

1. Короткина И. Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика Учебное пособие для вузов. Москва: Юрайт, 2015
2. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Учебное пособие/под общ.редакцией М.Э.Парецкой. – 3-е издание, исп.-СПб.: Златоуст 2012.

3. Краевский В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. - М.: ИЦ «Академия», 2005. - 128 с.
4. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие, 2019 «Юрайт».
5. А.Н.Барыкина, В.П.Бурмистрова, В.В.Добровольская, А.Г Цыганкина. «Практическое пособие по развитию письменной речи». Москва, «Русский язык», 1983 год.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАГРАМОТНОСТИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И ФИНЛЯНДИИ В КОНТЕКСТЕ ЕЁ ПРОДВИЖЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Абдикаримов К.А.

Узбекистан, г.Ташкент,

Университет журналистики и массовых коммуникаций

Аннотация. В работе изучаются этапы и особенности формирования медиаграмотности в Великобритании и Финляндии с учётом перспектив продвижения данного направления в Узбекистане. Особое внимание уделяется значительной роли научных кругов по продвижению медиаграмотности в двух странах и их сотрудничеству с властями по комплексному внедрению медиаграмотности во все сферы, в том числе в базовые образовательные программы. Отдельно подчеркнуты усилия Узбекистана по развитию медиаграмотности населения на государственном уровне.

Ключевые слова: «Медиаграмотность», «Медиаобразование», «Медиасреда», «Онлайн-безопасность», «Интернет»

Во всём мире, как и в Узбекистане, на фоне ускоренных темпов цифровизации жизненно-важных сфер общества, массовой доступности мобильных телефонов и Интернета, включая распространение социальных сетей и мессенджеров, наблюдается циркуляция бесконечного потока

информации. По данным ЮНЕСКО, по состоянию на 2023 год, 60% населения мира, или 4,75 млрд. человек, используют социальные сети для самовыражения, получения информации и поиска ответов на интересующие вопросы [19].

В этой связи, особую актуальность приобретает вопрос повышения медиаграмотности населения Узбекистана посредством широкого внедрения медиаобразовательных курсов и обращение внимания общественности на текущее положение дел в медиасреде.

Однако, в связи с динамикой медиасреды, отсутствует единый подход к определению медиаграмотности, соответственно, не существует общепринятых моделей её продвижения. В таких условиях, каждая страна вынуждена опираться на собственный опыт и применять метод «проб и ошибок» при разработке практических мер по повышению медиаграмотности населения.

При этом, следует отметить, что теоретические основы медиаграмотности зародились в трудах известных западных учёных и педагогов. Актуальность развития данного направления на комплексном государственном уровне именно была приоритетной в тех странах, где больше всего учёных в своих трудах и исследованиях обращали внимание государства и общества на данную сферу. К примеру, в ведущих странах Европы, в частности, в Великобритании и Финляндии С.Ливингстон [10], Б.Букингэм [3], Л.Мастерман [13], С.Минкинен [15], К.Норденстрен [16] и другие учёные не только внесли значительный вклад в становление современной медиаграмотности, но и тесно сотрудничали с властями по системному её продвижению.

По мнению Д.Букингема [3], большинство аргументов в пользу медиаобразования начинается с двух важных утверждений: Первое касается количества времени, которое дети проводят с медиа; второе, если медиа занимает столь важное место в жизни детей, то кажется очевидным, что они должны оказывать очень сильное влияние на их мировоззрение. Он подчеркивает необходимость разнообразного и гибкого определения понятия

«медиаграмотность», объясняя это тем, что характер и степень её развития зависит от целей. К примеру, разные социальные группы могут по-разному относиться к медиа и развивать различные виды грамотности.

С.Ливингстон [7] полагает, что медиаграмотность должна быть признана ключевым компонентом участия граждан в жизни общества и с помощью которого государство регулирует способы и цели такого участия. Она утверждает, что медиаграмотность может стать частью стратегии перепозиционирования пользователя медиа - от пассивного к активному, от получателя к участнику, от потребителя к гражданину.

Л.Мастерман [14] утверждает, что медиаграмотность должна быть ключевым компонентом образовательной программы, поскольку она помогает людям развить навыки, необходимые для взаимодействия с медиа и их понимания. Его труды в основном были посвящены вопросам создания успешной практики медиаобразования. В качестве аргумента в своей книге отметил семь причин приоритетности и актуальности медиаобразования:

1. Высокий уровень потребления медиа и насыщенности современных обществ средствами массовой информации.
2. Идеологическая важность медиа, и их влияния на сознание аудитории.
3. Быстрый рост количества медиаинформации, усиление механизмов управления ею и ее распространения.
4. Интенсивность проникновения медиа в основные демократические процессы.
5. Повышение значимости визуальной коммуникации и информации во всех областях.
6. Необходимость обучения учащихся для соответствия требованиям будущего.
7. Нарастающие национальные и международные процессы приватизации информации.

Л.Мастерман полагает, что каждая из этих тенденций требует соразмерного расширения критического сознания и последовательной

разработки образовательных программ, способствующих развитию критической автономии [14].

Исследование С.Ливингстон [11] от 2023 года показало, что обучение цифровым навыкам улучшает результаты жизни детей и подростков. Тесное сотрудничество этих авторов с государственными и частными заинтересованными сторонами в Великобритании позволило своевременно принять меры по развитию медиаграмотности. Законом «О коммуникациях» от 2003 г. британский регулятор «Ofcom» (Office of communications) отвечает за продвижение медиаграмотности. В стране было принято определение медиаграмотности как способность получать доступ, понимать и создавать сообщения в различных контекстах [18].

На сегодняшний день, в Великобритании существует богатый сектор медиаграмотности, состоящий из более чем 150 онлайн-платформ, академических кругов, СМИ, организаций гражданского общества и образовательных учреждений, осуществляющих деятельность и исследования данной области. Следует отметить, что большинство инициатив направлены на детей, напрямую или через их родителей и взрослых, где основное внимание уделяется вопросам обеспечения их онлайн-безопасности [20].

Необходимо отметить, что именно результаты исследования под руководством С.Ливингстон [12] 25142 детей в возрасте 9-16 лет в 25 европейских странах, стало ориентиром для «Ofcom» при сфокусированной разработке мер по повышению медиаграмотности детей, а также при запуске для них онлайн-ресурсов в Интернете. При этом, особое внимание уделялось вопросам повышения квалификации учителей начальных школ для эффективной работы с детьми младшего возраста.

В 2019 году в Великобритании опубликована «Белая книга о вреде онлайн», где подчеркнута функция «Ofcom» в создании системы оценки деятельности по медиаграмотности и повышение осведомленности граждан о безопасности в Интернете. В документе была отмечена необходимость комплексного картирования сферы медиаграмотности, обучение пользователей, в том числе, людей с ограниченными возможностями, навыкам

борьбы с дезинформацией и разработки методов борьбы с насилием в отношении женщин и девочек в Интернете [22].

В настоящее время в Великобритании рассматривается принятие нового Закона «О безопасности в Интернете». Согласно документу, онлайн-платформы должны препятствовать появлению мошеннических реклам, блокируя и удаляя их заранее. Вводятся нормы, направленные на борьбу с насилием в отношении женщин и девочек в сети. В документе даётся расширенный перечень противоправного контента. Устанавливаются возрастные ограничения на использование социальных сетей детьми до 13-летнего возраста. «Ofcom» наделяется правом принимать меры против всех социальных сетей и технологических компаний, независимо от того, где они базируются, если они доступны пользователям из Великобритании [23].

На 2023-2024 гг. власти Великобритании выделили дополнительно 2 миллионов фунтов стерлингов на финансирование 13 организаций для реализации проектов по медиаграмотности. Цель этих проектов обучить пользователей всех возрастов необходимым навыкам, включая противодействие дезинформации и реагирование на оскорбления в Интернете. При этом, обязательным требованием для организаций является открытое размещение обучающих материалов в сети [20].

Одним словом, в Великобритании существует система комплексного продвижения медиаграмотности. Налажен механизм постоянного сотрудничества в данной сфере с научными кругами, в том числе при создании системы оценки эффективности принимаемых мер и совершенствования законодательства.

Финляндия

В Финляндии массовое медиаобразование стало интегрироваться в образовательную систему с 1970-х годов на основе модели медиаобразования исследователя С.Минккинен. Её учебная программа включала все формы медиа, целью которой было не только информирование учащихся о медиа, но и обучение их ответственному использованию медиа [6].

Первая национальная политика в области медиаграмотности была принята в 2013 году, которая действовала до 2016 года. В 2019 году документ был обновлён, где ключевыми отмечены три цели: 1) Медиаобразование должно быть комплексным с точки зрения его содержания, перспектив, целевых групп и географического распределения; 2) Медиаобразование должно быть качественным, содержательным и недискриминационным. Качество медиаобразования оценивается и развивается на основе исследований; 3) Медиаобразование в Финляндии должно быть систематическим и последовательным [21].

В стране продвижением медиаграмотности занимается Министерство образования и культуры, где она рассматривается как важнейшая составляющая всей системы образования, начиная с дошкольного и заканчивая неформальным образованием. При министерстве действует Национальный аудиовизуальный институт, отвечающий за развитие и координацию медиаобразования в стране [21].

Неформальное медиаобразование осуществляется в библиотеках и музеях, а также в рамках работы с пожилыми и с молодежью. В этом процессе принимают участие и представители гражданского общества, ННО и СМИ. Программа «New Literacies», запущенная в 2020 году, направлена на развитие медиаграмотности детей и молодежи, начиная с дошкольного образования и заканчивая старшей ступенью средней школы, где критическое мышление является ключевым межпредметным компонентом. Например, на уроках математики учеников учат, как недоброжелатели могут манипулировать статистикой. На уроках искусства ученикам объясняют, как могут подделать изображение, а на занятиях по истории школьники анализируют дезинформацию, при изучении иностранных языков работают над способами, с помощью которых тексты могут быть использованы для целенаправленного введения в заблуждение [21].

Помимо этого, в Финляндии существует целый ряд вспомогательных материалов по медиаобразованию. Они размещены на сайте «Школа медиаграмотности», который могут использовать и распространять учителя.

Также, в сфере государственного управления работодатели могут повышать медиаграмотность своих сотрудников с помощью онлайн-курсов [24].

В целом, и в Финляндии медиаграмотность продвигается на системном уровне. Опыт данной страны особенно выделяется всеобъемлющим охватом медиаобразования целевых групп населения, вся деятельность образовательных инициатив развивается и оценивается на основе эмпирических исследований со стороны учёных. В Финляндии органы управления медиаобразованием являются государственными учреждениями, медиаобразование имеет более широкую направленность, охватывающую представителей культуры, общества и бизнеса [7].

Следует подчеркнуть, что в Узбекистане наблюдаются значительные продвижения по разработке государственной политики для создания условий и поддержки инициатив в области медиаграмотности. Подтверждением тому является открытие в Агентстве информации и массовых коммуникаций при Администрации Президента Республики Узбекистан с марта 2023 г. специального Отдела по развитию цифровой грамотности и медиаобразования для обеспечения комплексного развития данной отрасли в стране [1].

В Узбекистане приняты законодательные инициативы по продвижению медиаграмотности населения. В частности, в статье 33 обновленной Конституции Республики Узбекистан от 1 мая 2023 года отдельно прописывается ответственность государства за создание условий для обеспечения доступа граждан к Интернету [17]. В свою очередь, в Указе Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О стратегии «Узбекистан – 2030», одним из приоритетных направлений является всеобъемлющее повышение культуры использования информации и грамотности граждан по пользованию Интернетом [18]. Принятие данной повестки на государственном уровне подчеркивает наличие серьезного политического курса по продвижению медиаграмотности населения Узбекистана.

В стране наблюдается активизация практических усилий по внедрению курсов медиаграмотности в образовательные программы. В учебник

«Образование» для учащихся 10-11 классов включен специальный раздел «Медиаграмотность». Помимо этого, курсы по медиаграмотности проводятся на факультетах журналистики в ряде государственных высших образовательных учреждений, в частности с 2022 года предмет «Медиаграмотность и информационная культура» включен как отдельный самостоятельный комплекс гуманитарных наук Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами [9].

Рассуждая об опыте Узбекистана в развитии медиаграмотности, И.Челышева полагает, что образование в этой области в стране на протяжении почти двух десятилетий сфокусировано на развитии критической автономии и творческого освоения пользователей медиапространства [5].

При этом, К.Исмаилова полагает, что состояние медиаобразования Узбекистана находится в стадии становления. В частности, она пишет о необходимости принятия концепции национальной модели развития медиаобразования и единой системы медиапедагогики [2].

Полагаем, что изучение и адаптация опыта Финляндии и Великобритании в Узбекистане будет способствовать дальнейшему прогрессу в повышении медиаграмотности населения страны. Практика проведения на системной основе эмпирических исследований на уровне правительства Великобритании при разработке программ по медиаграмотности демонстрирует налаженный процесс тесного сотрудничества с научными кругами, что имеет критически важное значение в контексте медиаграмотности. При этом, ход исполнения каждой принятой программы на государственном уровне тщательно отслеживается учёными, на основе заключения которых принимаются поправки и обновления практических шагов. Помимо этого, интересен опыт двух стран по продвижению медиаграмотности, в первую очередь, среди детей как наиболее уязвимых групп. Полагается возможным наладить работу по разработке образовательных-ресурсов в Интернете для обеспечения их онлайн-безопасности, а также целенаправленно осуществлять деятельность по повышению квалификации учителей начальных школ. Помимо этого, можно рассмотреть опыт двух стран в консолидации профессиональных

журналистов, редакторов, учёного сообщества, представителей других сфер, активных пользователей социальных сетей, СМИ и телеканалов по вопросам совместного продвижения медиаграмотности населения Узбекистана в качестве беспрецедентного образовательного движения.

Литература:

1. Абдикаримов, К. (2023). «Актуальность продвижения медиаграмотности населения Узбекистана на современном этапе». *Foreign Languages in Uzbekistan*, 174–187. Internet Archive. <https://doi.org/10.36078/1697520188>
2. Исмаилова К (2019) «Медиаобразование в Узбекистане: тенденции, проблемы, перспективы». <https://journal.fledu.uz/wp-content/uploads/sites/3/2019/04/article-3175-3542.pdf>
3. Buckingham, D. (1993). *Going Critical: The Limits of Media Literacy*. *Australian Journal of Education*, 37(2), 142-152. <https://doi.org/10.1177/000494419303700203>
4. Buckingham, D. (2005). «The Media Literacy of Children and Young People» - <https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/10000145/1/Buckinghammedialiteracy.pdf>
5. Chelysheva, I. (2019) «Media Literacy Education in Uzbekistan, Kyrgyzstan and Turkmenistan» // *International Journal of Media and Information Literacy* . 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/media-literacy-education-in-uzbekistan-kyrgyzstan-and-turkmenistan>.
6. Forsman, M. (2020) «Media Literacy and the Emerging Media Citizen in the Nordic Media Welfare State» *Nordic Journal of Media Studies*, vol.2, no.1, 2020, pp.59-70. <https://doi.org/10.2478/njms-2020-0006>
7. Hobbs, Renee. (2019). *Media Literacy Foundations*. 1-19. 10.1002/9781118978238.ieml0063.<https://mediaeducationlab.com/sites/default/files/Hobbs%20ML%20Foundations%202019.pdf>
8. Jaakkola, M. (2019). Finland's national policy for media education updated. Retrieved May 3, 2020, from <https://www.nordicom.gu.se/en/latest/news/finlands-national-policy-media-education-updated>

9. Kadyrova H. (2022) «Value of developing media literacy, media Education, information culture in Uzbekistan» - <https://cyberleninka.ru/article/n/value-of-developing-media-literacy-media-education-information-culture-in-uzbekistan/pdf>
10. Livingstone, S. (2004) What is media literacy? Intermedia, 32 (3). pp. 18-20. - [https://eprints.lse.ac.uk/1027/1/What_is_media_literacy_\(LSERO\).pdf](https://eprints.lse.ac.uk/1027/1/What_is_media_literacy_(LSERO).pdf)
11. Livingstone, S., Mascheroni G., Stoilova M. (2023) «The outcomes of gaining digital skills for young people's lives and wellbeing: A systematic evidence review» - <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/14614448211043189>
12. Livingstone, S and Haddon, L., Görzig, A., Ólafsson, K. (2011) «Risks and safety on the internet: the perspective of European children: full findings and policy implications from the EU Kids Online survey of 9-16 year olds and their parents in 25 countries»- <https://eprints.lse.ac.uk/33731/1/Risks%20and%20safety%20on%20the%20internet%28lsero%29.pdf>
13. Masterman, L. (1983). «Media education in the 1980s». Journal of the University Film and Video Association, 35(3), 44–58. <http://www.jstor.org/stable/20686956>
14. Nordenstreng K. «Informational mass communication: a collection of essays»1973. <https://trepo.tuni.fi/bitstream/handle/10024/98291/informational%20mass%20communication.pdf?sequence=3>

Интернет веб-ссылки:

15. Конституция Республики Узбекистан - <https://lex.uz/docs/6445147>
16. Указ Президента Республики Узбекистан от 11 сентября 2023 года № УП-158 «О стратегии «Узбекистан – 2030»» - <https://lex.uz/ru/docs/6600404>
17. Message from Ms Audrey Azoulay, Director-General of UNESCO, on the occasion of Global Media and Information Literacy Week, 24-31 October 2023 - https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000387229_eng
18. <https://www.Ofcom.org.uk/home>
19. «Media literacy in Finland. National media education policy» Publications of the Ministry of Education and Culture, 2019:39 -

https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/162065/OKM_2019_39.pdf?se

20. «Online_Harms_White_Paper»

https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/973939/Online_Harms_White_Paper_V2.pdf

21. Online Safety Act 2023 -

<https://www.legislation.gov.uk/ukpga/2023/50/enacted>

22. <https://www.mediataitokoulu.fi/en/>

<https://www.eoppiva.fi/koulutukset/medialukutaito-julkishallinnossa/>

ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ (НА ПРИМЕРЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ ИРИНЫ ХАКАМАДЫ)

Алланазарова Дина Мухтапбергеновна

E-mail: allanazar87@icloud.com

магистрант Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова

В статье рассматриваются прикладные аспекты коммуникации (на примере выступления Ирины Хакамады).

Неотъемлемой чертой всей человеческой деятельности - в экономике и в политике, в культуре и в повседневности является коммуникация, она способствует решению проблем и становится залогом успеха и в бизнесе, и в личных отношениях. Этот термин появился в научной литературе в начале XX в. Его автор, американский социолог Чарльз Кули, определил коммуникацию как «механизм, посредством которого становится возможным существование и развитие человеческих отношений — все символы разума вместе со способами их передачи в пространстве и сохранения во времени» [1:379].

Не случайно сейчас очень востребованы курсы, обучающие эффективной коммуникации в разных речедетельностных сферах. Их создатели и ведущие (которых сейчас принято называть бизнес-тренеры/коучи) вызывают большой

практический и академический интерес, в том числе в гендерном аспекте. В этом состоит актуальность нашего исследования.

Одним из бизнес-тренеров, популярных и в России, и в странах СНГ, является Ирина Хакамада. Она кандидат экономических наук в команде реформатора Е. Гайдара, профессиональный политик (член нескольких либеральных российских партий, депутат Госдумы в 1993-2003, кандидат в президенты РФ в 2004 г.). В настоящее время она успешный бизнес-коуч, ведущий «хакаматоны».

В семейном плане ее жизнь необычная: она дочь японского коммуниста и советской учительницы иностранного языка. Её женская судьба и типичная, и сложная: три развода и смерть четвертого мужа; от двух браков у нее двое детей; младшая дочь с диагнозом «болезнь Дауна» успешно социализирована.

Бизнес-коучинг Ирины Хакамады играет важную роль в разрешении жизненных проблем современных женщин, в формировании общественного мнения об актуальных гендерных проблемах. Ирина Хакамада - яркая языковая личность, и её речь обладает особенностями, которые заслуживают изучения. «Выступление Ирины Хакамады демонстрирует эффективность коммуникации через яркие примеры и убедительные аргументы, подчеркивая важность умения слушать, понимать и взаимодействовать с аудиторией для достижения целей выступления и влияния на общественное мнение», - написала журналистка Елена Кочеткова.

Многие успешные культурные и политические деятели эффективно используют всю совокупность СМИ для создания определенного образа и для распространения своего влияния. Самым мощным орудием в создании определенного образа является язык. Язык также является индикатором интеллекта личности.

В современной лингвистике прослеживается все больший интерес к языковой личности, то есть в сфере интерпретации и исследования языка происходит сдвиг в сторону антропоцентризма. Языковой личностью, как правило, принято считать не любого человека, а того, кто каким-либо образом способен влиять на язык. Это авторитетный человек, деятель культуры,

политики или шоу-бизнеса. К разряду таковых можно отнести Ирину Хакамаду, женщину с блестящей карьерой и богатым внутренним миром.

Вот цитата из ее книги «ДАО жизни». Она свидетельствует о том, что Ирина Хакамада не только опытный коммуникатор, но и аналитик, осмысляющий профессиональные аспекты коммуникации и на своем примере, и на примере известных журналистов: «Публичные выступления — это отдельная история, порой сложная даже для экстравертов. И наоборот, часто прекрасные ораторы теряются при налаживании личных контактов. Классический пример: большинство политиков. На людях — драйв и нерв, в личной беседе — человек в футляре. К таким относилась и я. Как это ни странно, мне было легче открыто наехать, чем звонить по телефону, говорить ни о чем, а тем более приглашать на чай. В этом я схожа с Жириновским, а вот Борис Немцов умел и то, и другое. Каким образом я, чуть не умерев в начале, освоила-таки выход на сцену? Легко!.. Ну, нет, конечно, это большая работа, но принцип тот же. Хочешь говорить — говори» [2].

Выступления Ирины Хакамады заслуживают изучения, потому что демонстрируют приемы коммуникации и средства изложения, которые оказались эффективными: позволили и ей самой, и ее клиентам (слушателям ее курсов личностного роста – в основном это женщины) изменить траекторию жизни и стать успешными в бизнесе. При этом выступления Ирины Хакамады еще не были объектом научного рассмотрения через призму речевого воздействия с точки зрения эффективной (и отчасти манипулятивной) коммуникации. Это обусловило новизну нашего исследования.

Объект исследования – выступления Ирины Хакамады как успешного бизнес-тренера.

Предмет – приемы коммуникации и средства изложения, которые обнаруживают индивидуальный стиль Ирины Хакамады и доказали свою эффективность.

Материалом стали книги И. Хакамады и ее лекции на платформе YouTube.

Задачи:

- 1) определить круг современных теорий, которые позволят изучить творчество И. Хакамады с максимальной научной адекватностью и прикладной применимостью, - с учетом медиалингвистической основы нашей магистерской программы;
- 2) изучить эти теории, проникнуть в их сущность, овладеть терминологией;
- 3) подобрать материалы – как в устной, так и в письменной форме; это предопределяет требования к теории и методике их анализа;
- 4) выполнить предварительный анализ выступлений Ирины Хакамады – их вербальной и невербальной составляющей.

Предварительный анализ показал, что важными аспектами коммуникации Ирины Хакамады являются:

1. Эмпатия, знание и понимание аудитории, ее потребностей и интересов, что позволяет бизнес-тренеру точно настраивать свое выступление под конкретную ЦА.
2. Ясность и простота выражения: Ирина Хакамада избегает сложных терминов и длинных речей, предпочитая простые и понятные формулировки, что делает ее выступления доступными и понятными для широкой аудитории.
3. Использование рассказов и примеров: она умело вставляет в свои выступления живые иллюстрации из собственного опыта или известных историй, чтобы проиллюстрировать свои идеи и убедить аудиторию в их значимости.
4. Эмоциональная интонация и мимика: выразительная речь и живое выражение лица Ирины Хакамады помогают создать эмоциональное соединение с аудиторией.
5. Продуманный и привлекательный внешний вид.

Соответственно, рабочая гипотеза исследования такова: выступления Ирины Хакамады отличаются высокой степенью эффективности благодаря эмоциональной проникновенности и убедительности. Она умело использует разнообразные коммуникативные стратегии и тактики, вербальные и невербальные ресурсы, чтобы установить эмоциональный контакт с аудиторией и донести до нее свои идеи.

Теоретическая значимость: введение в научный лингвистический оборот новой сферы коммуникации – область коучинга/ тренинга личностного роста; и нового материала – выступлений коуча/ тренера личностного роста (на примере творчества Ирины Хакамады); создание «пакета» концепций, которые позволяют изучать эту сферу и этот материал (в т.ч. научных публикаций и вузовских учебников), и методик анализа; получение результатов анализа для развития медиалингвистики и некоторых направлений коммуникативной/ антропоцентрической лингвистики и теории речевого воздействия.

Прикладная значимость – использование результатов для создания обучающих материалов в вузовском образовании и на курсах личностного роста – и для слушателей, и для тренеров.

Литература:

1. Воркачев С. Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки - 2001 - № 1. - С. 64-72.
2. Хакамада И. ДАО жизни. – Москва: Издательство БОМБОРА, 2020.- 224 с.
Птицына И.Ф. К вопросу о формировании вторичной языковой личности (на материале обучения японскому языку и культуре) - <http://www.science-education.ru/15-384>.
3. Дронсейка И.П. Понятие языковая личность (адрес доступа: http://www.rusnauka.com/13_NPT_2008/Philologia/31792.doc.htm).
4. Борцова Е.С. История понятия «Коммуникация» в науке, философии, методологии и социальном управлении // Вестник МГУП. 2015. №2. С. 447-7.
5. Кочеткова Е. Ирина Хакамада: Что нужно сделать, прежде чем вы начнете говорить? неверное оформление [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.e-xecutive.ru/management/biznes-liderstvo/1969308-irina-hakamada-chto-nuzhno-sdelat-prezhde-chem-vy-nachnete-govorit>
6. Москаленко Б.А. 5 Ирин в одной Хакамаде //Бизнес журнал С32-36 2017г
неверное оформление

- 9.Рождественская Е.Ю. Хакамада- опыт деконструкции политической биографии// Сетевой журнал// Вестник Института социологии 2013г №6.. неверное оформление
10. https://www.youtube.com/watch?v=9LUnn_QffWo
11. <https://www.youtube.com/watch?v=U4cGzDgX4WE>
12. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 134 с.
13. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2006. - 512 с.
- 14.Нечаева, О. А. Коучинг в управленииобразованием / О. А. Нечаева. // Молодой ученый. — 2017. — № 17 (151). — С. 273-276. — URL:<https://moluch.ru/archive/151/42854/> (дата обращения:11.05.2020).
15. <https://www.4dk.ru/content/art/33445-cpk-treningi-lichnostnogo-rosta-20230320>
- 16.<https://zimamagazine.com/2017/03/irina-hakamada-ya-stala-liderom-ot-otchayaniya/>
17. <https://vk.com/@korolgovoritononline-oratorskoe-iskusstvo-iriny-hakamady-rasskazyvaem-pro-3-priem>
18. <https://78.ru/articles/2024-04-13/seks-radi-raboti-brak-radi-izmen-i-svo-kak-ispitanie-uroki-zhizni-ot-koucha-irini-hakamadi>
19. <https://youtu.be/P5-KhRS5ov8>

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Арипова Халима Ариповна

Кандидат филологических наук, доцент

Бухарский государственный университет

Сегодня современное общество предъявляет новые требования к личности специалиста в любой сфере деятельности. В профессионально – личностном направлении современный специалист должен быть готов постоянно самообразовываться и развиваться. Имея инновационный тип мышления, обладая творческой индивидуальностью, ему необходимо быть активным субъектом своей профессиональной деятельности, а также быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы и, конечно, иметь глубокие знания в выбранной профессии. Однако, практика показывает, к сожалению, что не все студенты – будущие специалисты – стремятся овладеть глубокими знаниями и развивать свои профессиональные умения и навыки, их больше всего интересует получение диплома, т.к. многие из них неосознанно или гонясь за «престижностью» выбрали ту или иную специальность. В результате, несмотря на полученное образование, такой специалист имеет весьма поверхностное представление о своей профессии и обладает низким уровнем профессиональной и общей культуры. Возникает вопрос: что же необходимо для повышения качества подготовки специалистов и заинтересованности студентов не только в получении образования, но и в овладении необходимыми знаниями и умениями для своей будущей профессии?

Сегодня перед преподавателем стоит задача разработать новые подходы к организации обучения. Одним из таких подходов могут быть применение инновационных образовательных технологий. Исходя из сказанного, преподаватель должен не только выполнять функции транслятора научных

знаний, использовать современные образовательные технологии, уметь выбирать оптимальную стратегию преподавания, направленную на создание творческой атмосферы образовательного процесса. Одним словом, на смену пассивным методам проведения занятий, приходит активное обучение, которые направлены на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов. С этой целью преподаватель должен изучить и творчески использовать разнообразные средства и методы активизации познавательной деятельности студентов.

На наш взгляд, инновационный подход в образовании должен включать в себя:

- 1) внутрипредметные инновации;
- 2) общеметодические инновации – внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, универсальных по своей природе, так как их использование возможно в любой предметной области;
- 3) административные инновации;
- 4) идеологические инновации – являются первоосновой всех остальных инноваций.

Особенностью инноваций в образовательном процессе можно считать использование глубоких знаний, приёмов, подходов и технологий для получения результата, востребованного в социальной и рыночной экономике. Качественное же обновление профессиональной педагогической деятельности и есть главное направление инноваций.

В научной и методической литературе предлагаются разные пути решения этой проблемы, мы же остановимся на тех, которые уже сейчас используются в образовательном процессе.

Одна из этих форм является *интерактивное обучение*. Использование интерактивных методов обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагает коллективное обучение в сотрудничестве, причем и студенты, и преподаватель являются субъектами учебного процесса. В основе интерактивного обучения лежит собственный опыт обучающихся, их прямое взаимодействие с областью осваиваемого

профессионального опыта. Кроме того, использование интерактивных образовательных технологий предполагает несколько иную логику образовательного процесса: *не от теории к практике, а от практического опыта к его теоретическому осмыслению*.

Наличие разнообразных форм и видов интерактивных технологий, возможность их использования как в процессе проведения лекционных, так и практических (семинарских) занятий, лишь подтверждает необходимость их использования. Так, интерактивные методы обучения могут быть игровыми (деловая игра, ролевая игра, тренинг и др.) и неигровыми (групповые дискуссии, мозговой штурм и др.). Важным является использование в процессе обучения не одного из методов, а их совокупности.

Так же в настоящее время среди инновационных технологий актуальной стала *технология социально – значимых проектов*, которые можно успешно применять в учебно-воспитательной работе со студентами. Проектирование способствует развитию мышления, познавательных интересов студентов, их компетентности, творческих способностей, целеустремлённости, самостоятельности [2]. Когда студент работает над созданием социально-значимых проектов, они демонстрируют свою жизненную позицию, социальную активность, умение выявлять возникающие проблемы. В ходе работы над проектом преподаватель может выявить пробелы в знаниях студента по профессионально направленным дисциплинам, оценить его компетентность в той или иной области знаний, его общую и профессиональную культуру, эрудицию.

Создавая социально-значимые проекты, студенты под руководством преподавателя должны ориентироваться на реальные потребности и проблемы не только общества в целом, но и на особенности своего региона, интересы коллектива и человека, и на получение положительного результата при реализации проекта. Вследствие этого тематика проектов очень разнообразна. Приведем примеры значимых проектов, разработанных студентами под руководством преподавателя в ходе изучения литературы. [8; 6]. Например,

при изучении поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» студентам можно предложить следующие темы проектов:

1. «Помещичьи усадьбы и галерея помещиков в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»;
2. «Иллюстрации к поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»;
3. «Неизвестные страницы жизни Н.В. Гоголя» и др.

Следует помнить, что совместно со студентами необходимо составить план работы поискового характера, который выглядит примерно так:

1. Прочитать поэму Н.В. Гоголя, делая необходимые пометы на полях карандашом и выписывая необходимые цитаты в соответствии со схемой:
 - а) поместье, господский дом, интерьер, кабинет;
 - б) внешность помещика, речь образ жизни;
 - в) диалог с Чичиковым;
 - г) герб поместья (учащиеся придумывают его сами).
2. Прочитать дополнительную литературу о поместном дворянстве, сделать записи, оформить конспекты, подобрать иллюстрации.
3. Самостоятельно записать выводы по теме.

При выполнении работы и оформлении проекта помощь руководителя сводится к минимуму: он добавляет необходимое по мере работы, читает всю литературу, предложенную учащимся, т.е. проделывает всю работу проектантов в сжатом виде.

Как правило, в проектах и индивидуальных, и групповых учащиеся находят интересное решение проблемы.

Так, например, в проекте, посвященном помещичьей усадьбе, учащиеся могут рассказать о возникновении помещичьих усадеб, о дворянском быте, о внутреннем и внешнем убранстве усадеб, постройках, окружавших дом, об управлении имением, представить анализ текста, разработать эскизы гербов поместий и т.д.

Проект по теме «Иллюстрации к поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души» можно оформить в виде коллажа, в котором следует использовать не только иллюстрации известных художников, но и свои собственные, обеспечив все это комментариями. Другая группа

проектантов презентацию проекта может провести в форме репортажа с места событий, оформив при этом дополнительно книжку-раскладушку. Из этого следует, что особое внимание в проектной деятельности следует уделять оформлению проекта, в котором обязательно должны использоваться различные иллюстрации, рисунки, схемы, таблицы и т.д.

При изучении конкретной темы «Сатирическое изображение событий и героев в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"» учащимся можно предложить следующие темы проектов: «Чичиков - это беда или надежда России?», «К чему приводит жадное накопительство ради наживы?».

Чтобы ответить на основной вопрос проекта «Сатирическое изображение событий и героев в поэме Н.В. Гоголя "Мертвые души"», необходимо провести следующие исследования:

Чичиков-это беда или надежда России? (Цель исследования: проследить формирование подлеца- приобретателя в России начала 19 века).

К чему приводит жадное накопительство ради наживы? (Цель исследования: проследить, как раскрывается и к чему приводит жадность накопительства Коробочки).

Для этого студентам нужно:

- Прочитать поэму «Мертвые души».
- Отметить эпизоды, которые помогут выяснить, как формировался делец-приобретатель.
- Сравнить Чичикова с другими героями эпохи.
- Рассмотреть, как изображены в поэме чиновники и крестьяне.
- Доказать, что помещики лишены внутреннего содержания (на примере Коробочки).

Результатами исследования являются презентации учащихся. [9].

Следует отметить, что метод проекта позволяет оценить интеллектуальную активность, деловые качества проектанта, уровень творчества и самостоятельности, а главное, позволяет развивать уже приобретенные навыки исследовательской работы на другом материале,

вносит элементы новизны, праздничности (презентация), а, следовательно, способствует повышению мотивации к изучению предмета.

Таким образом, инновационные технологии в образовательном процессе в том числе и проектная деятельность способствуют мотивации и заинтересованности студентов в учебной работе, в поиске новых подходов к решению социальных проблем, в расширении профессиональных знаний и в развитии своих профессиональных умений, которые необходимы в будущей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом... Литература в школе, №7, 2002.
2. Ганина Т.В., Фролова Н.К. Проектная деятельность в образовательном процессе вуза и школы // Сборник материалов Всероссийской науч.-практич. конф. 20–21марта 2013 г. – Рязань, Концепция», 2013. – 460 с.
3. Донцова О.В. Метод проектов как одна из форм ученического исследования на уроках литературы. Литература в школе, №11. - 2018.
4. Новикова Т.А Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. Народное образование, 2019, №7. – С. 151-157.
5. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение - что это? // Методист, №1, 2014. – С. 42.
6. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат – М. : 1999. – 130 с.
7. Прутченков А. С. Шаг за шагом. Технология разработки и реализации социального проекта / А. С. Прутченков – М. :2001.- 120 с.
8. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т.- Т.1., Т.2 М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
9. Федоряк Л. М. Как сегодня обучать, чтобы повысить качество жизни // Педагогика. – 2015. - №4. – с. 2–12

О ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МАГИСТРАНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МЕДИАЛИНГВИСТИКА»

Байгарина Герта Петровна

E-mail: oirat60@mail.ru

Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова

Кандидат филологических наук, доцент

В Казахском филиале МГУ уже несколько лет осуществляется набор на магистерскую программу «Медиалингвистика». Это научное направление, по определению Т.Г. Добросклонской, «объединившее исследования языка СМИ», «в рамках которого предлагается системный комплексный подход к изучению языка СМИ» [1: 13]. Не случайно язык СМИ относят сегодня к одной из основных форм существования языка, его представляют в качестве «совокупного образа национального языка» (Ю.Н. Караулов). Язык масс медиа выступает своеобразным «зеркалом» состояния современного русского языка, в нем отчетливо отражаются происходящие в языке процессы. Медийные тексты новейшего времени позволяет увидеть то новое, что отличает этот этап развития русского языка от предыдущего, а также «установить связи между внутренними закономерностями развития языка и теми импульсами, которые идут от реальной жизни, от современного периода существования общества» [2: 18].

Основной задачей магистерской программы «Медиалингвистика» является подготовка высококвалифицированных кадров широкого филологического профиля для работы в средствах массовой информации, поэтому изучение функционирования языка в СМИ вполне оправдано в учебно-воспитательных целях. Так, в нашем филиале для магистрантов этого направления предлагается курс «Язык и дискурс казахстанских СМИ как

объект лингвистического исследования», предполагающий знакомство с современной информационной картиной мира в ее вербальном выражении.

При обсуждении и анализе отдельных фрагментов современной медиакартины магистранты убеждаются в объективности характеристики этого феномена, предложенной И.В. Анненковой: «Специфика этой картины мира состоит в том, что она не только трансформирует и деформирует привычный образ мира носителей русского языка, но и конструирует посредством этого языка квазиреальную картину мира, в которой действительная реальность замещается реальностью медиадискурса и предлагается массовому адресату в качестве единственно возможной и единственно верной» [3: 15].

Субъективность конструируемой медиакартины во многом задается оценочно-интерпретирующими характеристиками, дополняющими распространяемую по каналам СМИ информацию, манипулятивный потенциал которой усиливается за счет сопровождающих ее добавочных оценочных смыслов. Отмечаемая всеми «языковая свобода» как яркая особенность языка новейшего времени находит выражение, в том числе, в виде возможности подвергать индивидуально-субъективным оценкам любой предмет речи, что может реализоваться и в таком явлении, как языковая рефлексия, являющаяся неотъемлемой чертой языковой личности. В метаязыковых высказываниях, в которых вербализуется языковая рефлексия, отражаются реакции и оценки носителей языка на происходящие в современную эпоху преобразования во всех сферах жизни. Рефлексивы свидетельствуют о переосмыслении человеком как языковой личностью сложившихся представлений о мире. Объектом языковой рефлексии часто являются ключевые слова современной эпохи, то есть слова, которые, по выражению Е.А. Земской, «обозначают явления и понятия, находящиеся в фокусе социального внимания» [2: 92].

Анализ рефлексивных контекстов, представленных в медиатекстах, предполагает и активизацию рефлексивной деятельности магистрантов, которые предлагают свои оценочные реакции на актуализированные

социальными событиями слова. То есть магистранты как носители обыденного метаязыкового сознания выступают в качестве авторов метакомментариев по поводу той или иной языковой единицы, ее вербальной стороны, а также явления, названного ею. Этот вид работы очень полезен, поскольку в языковой рефлексии отражается национально-культурная специфика языкового сознания.

Обсуждение ключевых слов «текущего момента», представленных в анализируемых медиатекстах, совмещается с обсуждением результатов социолингвистического интернет-проекта «Слово года», выявляющего слова-победители очередного года, а также в целом рейтинговые слова, оказавшиеся в центре внимания носителей языка, слова, по которым можно судить об общественно-политической ситуации того или иного временного отрезка. К «словам года», обобщенным в рамках указанного проекта, добавляются наиболее частотные по употребительности в дискурсе СМИ слова, почерпнутые магистрантами из анализируемых медийных текстов. Отнесение слова к разряду ключевых сопровождается аргументацией лингвистического характера: этот статус слов сказывается на всех аспектах их функционирования. Очень полезным для профессионального становления обучающихся, их гражданской позиции является анализ наблюдаемых ими изменений в словаре, а также причин, их обусловивших.

Ключевой для общей теории медиалингвистики считают «особую концепцию медиатекста»: «восприятие текстов массовой информации как неразрывного сочетания компонентов вербального и медийного уровней» [1: 26]. Среди обсуждаемых в рамках магистерского курса медийных текстов, с точки зрения функционально-жанрового типа принадлежащих к новостям, информационной аналитике, публицистике, рекламе, много внимания уделяется такому жанру, как информационная аналитика, который характеризуются обязательным наличием не только сообщающей, но и комментирующей, аналитической части, содержащей выражаемые мнения и оценки. Среди предлагаемых для обсуждения текстов – тексты интервью, традиционно информационный жанр журналистики, но в настоящее время

подвергшийся значительным изменениям. Это один из самых востребованных в современную эпоху медийных жанров, который при сохранении традиционной вопросно-ответной структуры, характеризуется наличием так называемого «двойного» адресата. В качестве второго адресата, наряду с интервьюируемым, выступает массовая аудитория, что обусловлено именно средствами массовой информации. Однако значимость этого типа медиатекстов объясняется тем, что в интервью достаточно отчетливо отражаются мировоззренческие взгляды интервьюируемого, который в зависимости от интенциональной установки может менять формы своего речевого поведения. По справедливому мнению, «предпочитаемые личностью стратегии и формы речевого поведения являются формой эксплицирования знаний личности о мире, обществе и о своем месте в нем» [4: 67].

Для анализа магистрантам предлагаются тексты интервью разных лет с Олжасом Омаровичем Сулейменовым, которые можно рассматривать как одну из форм общественно-политической коммуникации известного казахстанского поэта, общественного деятеля, когда-то сказавшего о себе: «Ребята, судите по мне о казахах». По обсуждаемым с О. Сулейменовым вопросам, по различной реакции на них со стороны интервьюируемого можно судить о том, что является актуализированным в поликультурном пространстве Казахстана в современную эпоху, и соответственно, позволяет выявить отношение к поднятым в интервью проблемам со стороны самих магистрантов. В процессе обсуждения лингвомедийных свойств текстов интервью магистранты формируют и свое отношение к обсуждаемым проблемам, которое часто оказывается обусловленным оценкой интервьюируемого. Корректировка их социальных установок, которая проявляется в ходе анализа текстов интервью, происходит под влиянием вполне определенного выбора тактических приемов, способов аргументации, а также соответствующих речевых приемов, используемых О. Сулейменовым.

Магистранты реагируют на некоторые характерологические особенности речевого поведения О. Сулейменова, такие, например, как специальное подчеркивание высокой степени достоверности индивидуально-личностного

мнения в отношении к предмету обсуждения: «Вот это моя позиция»; «Такова моя философия»; «Это мое глубокое убеждение». «Вот это очень важно», что «работает» на информирующее воздействие как основную интенцию, свойственную в целом коммуникации в медийной сфере. Этой же цели реализации интенции убеждения служат и модальные предикаты необходимо, надо, должен, следует со значением долженствования и необходимости, среди которых предпочтительными для О. Сулейменова являются высказывания с должен: «Остановки не должно быть, нужно быть все время в движении». «Пока народ жив, пока он развивается, он должен куда-то двигаться» (<https://tengrinews.kz/article/338/>).

Через призму интервью отчетливо проступает такая, несомненно, привлекательная для молодых людей черта О.Сулейменова, как отсутствие вуалирования своей позиции, отсутствие ухода от ответственности за обсуждаемую информацию, как и за высказываемые мнения и оценки. Магистранты убеждаются, что это сознательный выбор подобной стратегии общения в рамках публичной коммуникации: интервьюируемый отчетливо проявляет авторское «Я», что можно расценить как тактический прием убеждения. С другой стороны, он включает себя в «Мы – группу», используя инклюзивное «Мы» и лексемы совместности, которые позволяют субъекту отождествлять себя с гражданами своей страны: в ходе обсуждения магистранты обнаруживают причастность к этой «мы – группе».

Как правило, проблемы, обсуждаемые в рамках интервью, являются актуальными как для нашего государства, так и в целом для современной эпохи. Поэтому привлечение молодых людей к обсуждению явлений, актуализированных в современную эпоху национальным самосознанием, выявляет их взгляды, побуждает к вербальному оформлению их мнений и оценок, одновременно формирует их гражданскую позицию как представителей молодого поколения.

Так, одним из обсуждаемых в коммуникативном пространстве Казахстана является вопрос о языковой ситуации в Казахстане, о функционировании казахского и русского языков. Он занимает значительное место и в диалогах с

О.Сулейменовым, в которых этот вопрос часто оформляется им в виде метарефлексивного контекста: «Мы настаиваем и говорим, что все языки, все национальности, все религии обладают одинаковыми правами. Но при этом казахский язык государственный. Вот это наша политика. И постепенно казахский язык станет языком межнационального общения. Но не насильно, безусловно. Только это сохранит нас как республику, как государство, как нацию» (<https://rus.ozodi.org/a/26702847.html>).

О. Сулейменов часто прибегает к метафорическим образам, например, в оценке языковой политики Казахстана: «Благодаря языковому компромиссу наша многонациональная республика ... благополучно проходит через полосу штормов. Мы видели, как «тайфуны» по-разному понятой независимости разметали эскадру братских стран. Многие корабли дали течь, некоторые опрокинулись...» (<http://www.kazpravda.kz>). Как и в ответах на довольно часто задаваемый ему вопрос о межнациональной политике государства для аргументации своего мнения использует антропоморфную метафору: «Должно быть понимание, что мы часть этого всего, живая часть. Как органы в теле – они взаимозависимы, они не могут быть полностью независимы друг от друга, ведь даже одна почка от другой все равно зависит, сердце зависит от всех других органов. Вот такой взгляд на мир и на себя писатели должны воспитывать в своих читателях» (<https://tengrinews.kz/article/338/>).

В широко используемых в текстах интервью метарефлексивных контекстах, которые можно рассматривать как прием стратегии аргументации, магистранты втягиваются вслед за автором в открытое обсуждение таких непростых для современной эпохи понятий, как патриотизм, национал-патриотизм, интернационализм, патриот, родина, свобода. При этом они произвольно проявляют свое отношение к обсуждаемым понятиям и сравнивают его с авторской позицией, сформулированной вполне определенно: «Мое кредо – возвысить степь, не унижая горы. Продолжаю этому следовать» (<https://chechnyatoday.com/content/view/4991>).

Таким образом, тексты интервью с О. Сулейменовым обладают большим воспитательным потенциалом, причем сам автор, выражая свою позицию,

имеет в виду и молодых людей: «Хорошо бы помочь разобраться молодым в сути терминов «патриотизм» и «гражданство». Рассматривая их не по отдельности, а вместе, и не как крайние противоположности» (<http://camonitor.com/>).

Литература:

1. Добросклонская Т.Г. Медиалингвистика: теория, методы, направления. М., 2020. 179 с.
2. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М.: Языки русской культуры, 2000. 480 с.
3. Анненкова И.В. Медиадискурс XXI века. Лингвофилософский аспект языка СМИ / И.В. Анненкова. М.: Изд-во Моск. ун-та. Факультет журналистики МГУ имени М.В. Ломоносова, 2011. 392 с.
4. Ухова Л.В. Модель описания языковой личности медиаперсоны // Сетевой журнал «Научный результат». Серия «Вопросы теоретической и прикладной лингвистики». Т.2, №1 (7), 2016. С. 65 -71.

НЕОБХОДИМОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСКИХ ФУНКЦИЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Бахрамова Маликахон Нуриддин кизи

E-mail: malikaklass61@gmail.com

Студентка 1-курса магистратуры

Филиал Московского государственного университета

имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте

Рассмотрение понятия лидерства в системе образования является необходимым шагом при анализе организационной деятельности преподавателей. Лидерство оказывает влияние на качество работы и профессиональное развитие педагогов. В образовательной структуре данное понятие представлено многогранной концепцией, включающей в себя разные

аспекты: организационное развитие, коммуникация, наставничество, мотивация и умение влиять на окружающих людей, вдохновляя их на достижение лучших результатов. Лидерство преподавателя состоит из разных составляющих, например, навык ведения группы, умение мотивировать студентов, способность организовывать активную учебную деятельность и участвовать в профессиональном развитии коллег. «Поскольку лидерские способности выступают в качестве коррелятов профессионального успеха педагога, следовательно, их можно рассматривать в качестве предикторов успешной профессиональной деятельности современного преподавателя вуза. Лидерские способности обеспечивают психологическую устойчивость и жизнестойкость субъекта профессиональной педагогической деятельности за счет высокой осознанности, ответственности и более адаптивных моделей жизнедеятельности» [1]. Одним из лидерских функций является инструментальная функция: показатель того, насколько инициативным является преподаватель в своей деятельности. Данная функция важна при организации образовательного процесса и планирования учебного материала. Реализация инструментальной функции влияет на планирование, структурирование и осуществление образовательного процесса. При стратегическом планировании и структурировании учебного материала преподаватели, определив конкретные цели учебного процесса, устанавливают подходящую последовательность материала для каждого этапа обучения. Умение правильно оценивать прогресс студентов и их потребностей позволяет лидерам выбирать подходящие методы обучения, что в свою очередь влияет на распределение временем и ресурсами. Чтобы развивать инструментальную функцию, преподавателям необходимо повышать свою профессиональную компетентность на непрерывной основе. Преподаватель должен свою повышать квалификацию и для того, чтобы быть в курсе последних тенденций и инноваций в своей области. Для этого нужно принимать активное участие в научных исследованиях и конференциях, а также в социальной жизни университета. Реализация данной функции улучшит качество образовательного процесса.

Символическая функция, связанная с внешностью лидера, поможет расположить студентов с самого начала образовательного процесса. Если преподаватель, обладающий привлекательным внешним видом и харизмой, соблюдает требования этикета, то вскоре сможет стать примером для коллег и студентов. Преподаватель, являющийся примером для окружающих, оказывает непосредственно сильное влияние на них. Реализация символической функции оказывает влияние на уровень образованности и культурности студентов. Образцовое профессиональное поведение лидера вдохновит студентов и коллег. Чтобы развивать символическую функцию нужно быть квалифицированным работником и высоконравственной личностью. Влияние преподавателя на учебные и личностные достижения студентов может быть глубоким и долгосрочным, в связи с этим необходимо развивать данную функцию.

Функция эмоционального влияния отвечает за создание образовательной среды, где важным представляется мотивированность студентов. Лидер в образовательной среде выступает в роли наставников для своих студентов, что возлагает на него большую ответственность. Данная функция доказывает, что от качества и стиля преподавания зависят не только учебные показатели, но и желание студентов достигать лучших результатов: мотивированность. Реализация функции эмоционального влияния создаст комфортную образовательную среду, где студенты будут чувствовать постоянную поддержку и наставничество со стороны преподавателя. Так студенты будут уверенно высказывать свои мысли, активно участвовать на занятиях и взаимодействовать с преподавателем. Для развития функции эмоционального влияния важно поддерживать эмоциональную связь со студентами: помогать, поощрять достижения, уметь слушать их. Мотивированные студенты имеют больше вероятности достичь успеха и построить успешную карьеру. «Понимание лидерства как многоаспектного социального явления, одним из составляющих которого является социально–эмоциональное влияние посредством авторитета личности, позволяет сделать вывод о том, что

наиболее значимыми будут качества коммуникативной, волевой, регулятивной и морально–этической направленности» [2].

Функция организации работы в коллективе представляется важным элементом при создании мощного образовательного сообщества. Преподаватель высшей школы работает в коллективе, и он должен уметь эффективно сотрудничать с коллегами. Данная функция является одним из ключевых функций, которыми должен обладать преподаватель. Реализация функции организации работы в коллективе может иметь значительное влияние на успех и результативность образовательного процесса. Важность данной функции выделяется при проведении различных мероприятий, семинаров, поскольку преподаватель должен уметь взаимодействовать один на один с другими людьми, в малой и в большой группе. Организованное образовательное сообщество сможет распределить учебную нагрузку между участниками образовательного процесса грамотно. Необходимо создать психологическую безопасность и совершенствовать профессиональные навыки для развития функции организации работы в коллективе. Благодаря данной функции появится возможность для обмена опытом и получения обратной связи. Лидер, создав качественные взаимоотношения с другими участниками образовательного процесса, облегчит решение профессиональных задач.

Функция развития лидерского потенциала у студентов влияет на становление навыков лидерства у учащихся, мотивирование, желание быть инициативным и лидировать в учебной и общественной жизни. Важно учить студентов организовывать командную работу, развивать их коммуникационные и презентационные навыки. Развитие лидерского потенциала влияет на способности студентов выступать перед большой аудиторией. Для улучшения функции развития лидерского потенциала у студентов, необходимо организовать качественное внеучебное время: конкурсы, дебаты, соревнования и т.д. Реализация данной функции способствует формированию высококвалифицированных и компетентных специалистов в будущем.

Одной из форм управления, сущностью организации, является организационная культура в образовательной среде. Исследователь О.А. Провоторова отмечает следующие важные пункты деятельности лидера:

- «определять правила игры. Если этого не сделает лидер, это сделает кто-то другой. Поэтому важно умение лидера брать на себя ответственность и выработать их.
- коммуницировать и разъяснять. В любой неопределенности людям важна информация. Поэтому когда сложно, лидер должен говорить с командой и выяснять, что происходит. Это может ничего не изменить, а может привести к тому, что лидером делаются маленькие шаги к достижению цели. Несмотря на простоту, это невероятно важный аспект работы в неизвестности.
- система вознаграждения и оценок. Изменить систему вознаграждения и моральных оценок, способствующих введению в коллектив профессионально работающих педагогов.
- бренд-бук. Обязательное изучение истории создания учебного заведения, что способствует формированию отношения учащихся к учебе, преподавателям. Необходимости создания внешних атрибутов имиджа: название, девиз, знак, гимн и т.д.» [3]. Так, характеристика понятия лидерства в контексте образования постоянно эволюционирует. Лидер означает личность, который обладает навыком прогнозирования, умеющий синтезировать, вербализировать и переводить в действия сознательные или несознательные стремления общества.

Таким образом, целесообразно реализовывать перечисленные лидерские функции для улучшения качества образования. Лидеры в образовательной среде играют важную роль в разработке и внедрении инновационных методов, включая использование информационных технологий, интерактивных учебных материалов и онлайн-платформ. Следовательно, лидерские функции преподавателей имеют свои перспективы развития.

Литература:

1. Соловьева О. В., Озеров В. П., Масленников А. А. Лидерские способности как предикторы успешной профессиональной деятельности современного преподавателя вуза // Вестник Северо–Кавказского федерального университета. № 6. (69) – Ставрополь, 2018. – С. 251.
2. Пашкова В. В., Ширалиева Г. И. Лидерские качества и их развитие как часть профессиональной подготовки будущих учителей // Вестник Науки. № 8. (65) – Астрахань, 2023. – С. 219.
3. Провоторова О. А. Роль лидера (преподавателя) в формировании организационной культуры в учебных группах // Мир науки, культуры, образования. № 1. (98) – Москва, 2023. – С. 184.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕНТРЫ ОБРАЗОВАНИЯ — ДЛЯ ПРИОРИТЕТОВ РАЗВИТИЯ РК

Бердагулова Сагинтай Кенесовна

E-mail: berdagulova@mail.ru

Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова

доцент, кандидат исторических наук

История высшего образования в Республике Казахстан есть чистое отражение развития нашей страны. В 90-е годы XX века шло становление национальной системы образования. Государственное вузовское ведомство формировало собственные стандарты, программы, правила организации всей сферы. В начале нулевых годов появляются новые университеты и направления подготовки, постепенно вводятся тестовые формы вступительных экзаменов, пилотные проекты перехода к кредитной системе. И Казахстан присоединился к Болонской системе высшего образования с ее стандартами обучения.

Помимо географической универсальности и прикладного характера этой системы, Болонский процесс адаптирован к максимальному использованию возможностей информационных технологий. Все это в совокупности, через

череду реформ, полностью стабилизировало систему высшего образования в стране и даже, как мне представляется, «поставило на поток» подготовку квалифицированных кадров для всех сфер жизнедеятельности общества.

Юридической основой системы высшего образования остаётся Конституция с правом на бесплатное образование. В течение последующих лет законодательная база высшего образования в Казахстане была подкреплена специальными законами. Одним из важнейших стал Закон об образовании 2007 года. Этот документ утверждает сложившийся, национальный тип системы образования, который устанавливает принципы всеобщей доступности, минимальные социальные стандарты, сущность системы и содержания образования. Естественная связь образования с наукой, практикой, требованиями экономики обозначена в нем как одна из задач: «быстрой адаптации профессионального образования к изменяющимся потребностям общества и рынка труда; интеграция образования, науки и производства» [1].

Благодаря системной работе власти и общества, интеллигенции и граждан сложился небывало высокий уровень образованности казахстанцев. Традиционное в народе стремление к просвещению, уважение и трепетное отношение к образованному человеку в наши дни трансформировалась в массовую заинтересованность молодежи получать высшее образование.

Такой установки придерживается и руководство Казахстана. Государственная политика по поддержанию и дальнейшему совершенствованию системы образования выражается на всех уровнях власти. Особое внимание вопросам развития образования и науки в стране уделяет глава государства. К-Ж.К. Токаев придает огромное значение знанию вообще, и высшему образованию, в частности, не только как тонкий интеллектual, но прежде всего как радатель за будущее страны. Свое беспокойство о кадровом потенциале профессорско-преподавательской среды президент изложил в День республики: «Сегодня, в эпоху знаний, на передовой прогресса находятся просвещенные люди, а стремление к образованию становится одним из важнейших качеств» [2].

Большие надежды руководство возлагает на подготовку кадров в высших учебных заведениях. При этом особый акцент делается на квалификации и компетенциях выпускников, которые должны соответствовать потребностям казахстанского и международного рынка труда.

Наряду с задачей подготовки специалистов, в условиях кардинальных перемен - ставится перспективная цель качественного повышения потенциала нации, подготовить новое качество нации. Добиться этого возможно при обновленном подходе к развитию университетской науки Казахстана.

Релевантность исследовательских проектов, научной инфраструктуры современным требованиям развития страны должна выражаться в формировании ее новейшей, прикладной модели. Что, по мнению президента, превращает университеты республики в стратегические центры образования и науки, способствующие успешному социально-экономическому развитию. «Ведущие вузы страны и филиалы зарубежных университетов должны оперативно готовить ученых и квалифицированных специалистов для приоритетных отраслей нашей экономики» [3]. Для чего, по примеру передовых стран, было решено сформировать на базе 20 университетов Центры академического превосходства: «с целью формирования современной академической и исследовательской экосистемы ОВПО, интегрированной в национальный и региональный контекст» [4].

Синергия совмещения учебного процесса с научными исследованиями призвана обеспечить становление в нашей стране экономики знаний.

Несмотря на то, что во многом экономика Казахстана пока носит сырьевой характер, но уже сейчас перед высшей школой ставятся задачи обеспечить опережающее развитие экономики. Чему должен способствовать практический подход – формирование прикладной модели науки, которая должна обеспечить прогрессивное, поступательное развитие экономики.

Среди множества актуальных задач одной из важнейших становится борьба с экологическими последствиями природных катаклизмов и климатических изменений. Весенние паводки 2024 года в некоторых регионах нашей страны вновь напоминают о неотложности решения подобных

проблем. Что, в свою очередь, невозможно без научно обоснованного и новаторского подхода.

В век тотальной цифровизации одной из приоритетных становится задача ускоренного развития искусственного интеллекта. Потому что, как заявил президент Токаев: «Нам нужно, чтобы подрастающее поколение свободно ориентировалось во всех новых цифровых технологиях. Для этого надо пересмотреть содержание образовательных программ средней школы и вузов с упором на широкое изучение возможностей искусственного интеллекта» [3].

В Казахстане уже сегодня весьма успешно внедряются новые технологии во все сферы жизни человека. Искусственный интеллект обслуживает наши потребности в медицине, финансовом секторе, в социальной коммуникации, искусстве, в профессиональном обучении и коммунальной сфере. Для нас стало нормой использование цифровых платформ e-gov, e-salyq, isomek и многих других. В новом столетии, с учетом достигнутых в цифровизации успехов, Республика Казахстан фокусирует внимание на концентрации больших баз данных, конструировании суперкомпьютера и формировании цифрового межрегионального хаба. И это сверхзадача, также поставленная перед всей системой высшего образования и науки.

Обозначенные приоритеты развития требуют ускоренной трансформации образовательной сферы. Ей предстоит решить двуединую задачу. С одной стороны, вузы должны кардинально повысить качество образования и выпускать специалистов новой формации, с другой, - система высшего образования должна стать успешной отраслью инновационной экономики. Новый дискурс определяет и векторы развития.

Сегодня научно-образовательное сообщество страны — это не просто арифметическая сумма образовательных учреждений, исследовательских лабораторий и штатных сотрудников. В этой сфере заняты сотни тысяч казахстанцев. Одни - учат, другие — учатся, и все вместе они увеличивают человеческий капитал и ВВП государства, платят налоги и повышают качество жизни граждан. Формально — это уже целая отрасль экономики.

Соответствовать мировым трендам, готовить новую генерацию специалистов и, в конце концов, из затратной и обременительной для бюджета, превратиться в самодостаточную и незаменимую отрасль экономики страны - возможно при углублении научного подхода к системе образования.

Решающее условие - новое качество высшего образования, а эффективный инструмент - внедрение технологических новинок. В настоящее время мы используем e-learning, онлайн обучение, стационарные и мобильные обучающие и социальные приложения. При академическом администрировании применяется искусственный интеллект, как например, система Platonus в ЕНУ им. Гумилева и других вузах Казахстана.

В то же время, есть еще потенциал использования интеллектуальных роботов в процессе обучения и управления образованием. Так, ChatGPT способен помочь в подборке литературы, составлении библиографического обзора и прочее. В то же время робот-рецензент может проверить творческие работы на оригинальность, провести аттестацию знаний, контроль качества работы и пр. Подобные программы по составлению учебных планов; расписания занятий и отчетов применяются, например, в КИМЭП и других вузах.

В казахстанском филиале МГУ имени М.В. Ломоносова также внедряются новые программы. Как подтвердил директор филиала А.В. Сидорович: «по направлению «искусственный интеллект» наши экологи готовят программу по управлению углеводородным развитием и углеводородностью регионов. Важное значение мы придаем направлению трансформации экономических систем и экономической политики.» [5]

Помощь информационных технологий, разумеется, не отменяет базового требования преподавателя к учащимся выполнять большой объем учебной работы. Стимулирующим фактором здесь призван стать высокий профессионализм и интеллектуальная среда в учебном заведении.

Таким образом, система высшего образования должна соответствовать цифровой эпохе. Во-первых, доступность высшего образования, один факт наличия которого повышает уровень жизни человека, во-вторых, дать высокое

качество образования с широким внедрением искусственного интеллекта, в-третьих, провести фронтальную модернизацию высшего образования и науки и превратить ее в успешную отрасль экономики в национальном масштабе. Республика приближается «к постиндустриальной модели общества, главной движущей силой которой являются идеи и инновации» [6].

Своевременная трансформация лучших вузов страны в стратегические центры образования, модернизация научно-образовательной сферы для приоритетов инновационной экономики способны обеспечить достойное место Казахстана в мировом разделении труда и высокое качество жизни наших граждан.

Литература:

1. Об образовании. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III. // [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z070000319_
2. Выступление Президента Касым-Жомарта Токаева на торжественной церемонии вручения государственных наград и премий // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://akorda.kz/ru/vystuplenie-prezidenta-kasym-zhomarta-tokaeva-na-torzhestvennoy-ceremonii-vrucheniya-gosudarstvennyh-nagrad-i-premiy-2492626>
3. Выступление Касым-Жомарта Токаева на заседании Национального совета по науке и технологиям при Президенте Республики Казахстан 12 апреля 2024 года // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://akorda.kz/ru/vystuplenie-kasym-zhomarta-tokaeva-na-zasedanii-nacionalnogo-soveta-po-nauke-i-tehnologiyam-pri-prezidente-respubliki-kazahstan-123423>
4. Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <file:///C:/Users/ADMIN/Desktop/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%20%D1%80%D0%BA%2023-29.pdf>

5. Флагманским курсом // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.kp.kz/daily/27485.5/4693553/?ysclid=lx1knzkdi7536017696>
6. Образ будущего: «Справедливый Казахстан – Ответственный гражданин – Прогрессивная нация» //Казахстанская правда. 18 марта 2024 года.

TA'LIM SIFATINI OSHIRISH HAMDA INTERFAOL TA'LIM TIZIMLARIDAN FOYDALANIB ZAMONAVIY MUTAXASSISLARNI SHAKLLANTIRISH

Valixanova Aqida Kamoliddin qizi

E-mail: akidavalikhanova@gmail.com

Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti, tayanch doktoranti

Bugungi kunda sinf xonalarida oddiy bo‘r taxtasidan ko‘ra ko‘proq proyeksion qurilmalar o‘rnatilmoqda. Interfaol ta'lim tizimlaridan foydalanish materialni o‘rganishni yanada qulay va ko‘rgazmali qiladi. Eng ilg‘or rivojlanayotgan metodikalar – kompyuter texnologiyalaridan tobora ko‘proq foydalanilmoqda.

Hozirgi kunda interaktiv o‘rganish imkonini beruvchi ko‘plab kompyuter texnologiyalari mavjud. Bu dinamik jarayonlarni tushunishni osonlashtiradi, shuningdek, ushbu bilimlarni qulay tizimlashtirish orqali katta hajmdagi yangi materiallarni o‘zlashtirishni yanada qulayroq qiladi. Tushuntirish yanada aniqroq bo‘ladi, bundan tashqari, o‘quv dasturi bilan individual ishlash ko‘pincha o‘qituvchiga ma’lum bir tushunarsiz bo‘lgan fikrlarga ko‘proq e’tibor berishga imkon beradi.

Keling, bugungi kunimizda uyimizga dunyo haqidagi barcha ma'lumotlarni olib keladigan oddiy maishiy texnikaning rivojlanishi qanday yuz berganini eslaylik. Birinchisi radio edi. Ularning ortidan dastlab slayd-proyektorlar, keyinroq videotelevizorlar, yanada keyinroq – internetga ulangan kompyuterlar ham paydo bo‘ldi. Ta'lim sohasidagi taraqqiyot ham ma'lum ma'noda texnologik rivojlanish yo‘nalishidan yurib boradi. Bugun biz ma'ruzalar olamiga nafaqat jonli ovozni, balki

yuqori sifatli dinamik suratlarni ham qo'shish imkoniyatiga egamiz. Buning uchun ayni yillarda ancha "trend"ga chiqqan raqamli doskadan foydalanilmoqda. "Raqamli doskada" katta murakkab sxemalarga ega ilingan plakatlar osongina ketma-ket rivojlanayotgan tuzilmalar qatoriga aylantiriladi, bu esa o'quvchining mantiqiy ketma-ketlikda idrok etishini osonlashtiradi. Tekislikda qo'lda chizish juda qiyin bo'lgan murakkab modellar uch o'lchamli bo'lib tinglovchilar oldida jonlanadi, material o'quvchilarning idrok etishi uchun qiziqarli bo'ladi. Har bir tematik ma'ruza o'ziga xos xususiyatga ega bo'ladi va agar xohlasangiz, doska oddiy qog'oz manbasi sifatida ishlatilishi ham mumkin.

Kompyuter texnologiyalari yordamida tuzilgan ma'ruzalar alohida xususiyatga ega. Ular materialni idrok etish va esda saqlashni kuchaytiruvchi bir nechta sezgilar bilan ishlashga mo'ljallangan: ravshanlik – visual yodlash bilan birga bo'ladi, o'qituvchining tushuntirishlari eshitish analizatoriga ta'sir qiladi va o'qituvchi talabani ko'rganlarini yozib olishga yo'naltirganda, taktil sezuvchanlik kuchayadi. Ma'ruzalar o'zining xarakteriga ko'ra tanishtiruv, tarbiyaviy yoki akademik bo'lishi mumkin. So'nggilari yangi materialga muallifning ko'zi bilan qarash imkoniyatini beradi, bu esa keyinchalik kitoblar yordamida tushunishni osonlashtiradi. Ular talabalarda fikrlash jarayonini qo'zg'atish va optimallashtirish, g'oyalarni shakllantirishga hissa qo'shish va ertami-kechmi ilmiy ish bilan yakunlanishiga qaratilgan [1].

Ayniqsa, so'nggi yillarda tabiiy fanlarga e'tiborni kuchaytirish, u orqali yangi loyihalarni amalga oshirish hamda kundalik hayotimizni yanada qulaylashtirishimiz uchun zarur bo'ladigan texnologiyalarni ishlab chiqish dolzarb muammo bo'lib qolmoqda. Tabiiy fanlarga e'tibor kuchaytirildi, albatta. Ammo o'quvchilarga tabiiy fanlarni shunday yetkazilishi kerakki, hayotimizning har bir jabhasida namoyon bo'lishini tushunib yetishsin. Umumiy o'rta ta'lim dargohlarida biologiya, kimyo, fizika, matematika, geografiya kabi aniq-tabiiy fanlar haqida har bir o'quvchida aniq tushunchalar bo'lishi zarur. Yanada yangi yo'nalishlari ochilayotgan biologiya fanlaridan molekulyar biologiya mavzularini o'ziga xosligi hayotning asosiy xususiyatlari molekulyar darajadagi bilimlardan iboratdir. Molekulyar biologiyaning muhim yo'nalishlariga irsiy axborotni amalga oshirish mexanizmlari

va hujayraning genetik apparati strukturasi hamda funksional tuzilishini tekshirish, viruslarning hujayra bilan o'zaro ta'siri mexanizmlarini o'rganish, organizmning immun reaksiyalari qonuniyatlarini aniqlash, energiyaning hosil bo'lishi va o'zgarishining molekulyar asoslari va boshqalar kiradi. Inson tanasini tushunish uchun uni ko'rish kerak. Biologik material bilan ishlashda katta qiyinchiliklar mavjud. Kompyuter animatsiyasidan foydalanish biologik material bilan ishlash qiyin bo'lgan ishlarni hech bo'lmaganda qisman almashtiradi.

Bundan tashqari, bugungi kunda yosh mutaxassis uchun amaliy kompyuter dasturlarini egallash majburiy mahorat hisoblanadi. O'qitishda ilg'or texnologiyalardan foydalanish o'quvchilarni ushbu vositalardan foydalanishni o'rganishga undaydi. Talabalarni bunday dasturlarni yaratishga jalb qilish nafaqat qiziqarli material ishlab chiqarish, balki berilgan mavzu bo'yicha bilimlarni sezilarli darajada yaxshilaydi.

Anatomiyaning o'rganish usullari uning paydo bo'lishidan hozirgi kungacha sezilarli darajada o'zgarmadi. Tananing tuzilishini o'rganish har doim murdalarni parchalash va eskizlariga asoslangan. Ammo muammo shundaki, insonning jasadini olish har doim qiyin bo'lgan va hatto eng iste'dodli rassomlarning rasmlari ham hech qachon aniq tasvirni yetkaza olmadi. Fotosurat ixtiro qilinmaguncha, bu yagona mavjud usul edi. Fotografik illyustratsiyalardan foydalanishning boshlanishi bilan anatomik atlaslar haqiqatga ancha yaqinroq bo'ldi, ammo baribir katta kamchilikka ega edi. Ular faqat ikki o'lchovli va statik rasmni yetkazishlari mumkin edi. Eng yaxshi holatda, bu rasmda bo'lmagan narsalarni tavsiflovchi matn bilan to'ldirildi. Ammo ko'pchilik talabalar, masalan, m.mylohyoideus to'plamlari qanday qilib aniq "yuqoridan pastga va biroz orqadan oldinga va o'rta chiziq bo'ylab qarama-qarshi tomondagi huddi shu nomdagi mushak bilan uchrashishini" tushuna olmaydi (R.D.Sinelnikov). Oldinlari uch o'lchamli rasmni faqat gips va keyinchalik plastmassadan tayyorlangan modellar yordamida taqdim etish mumkin edi. Ammo modellar harakatsiz bo'ladi albatta. Morfologiya hamda molekulyar biologiyani o'rganishda haqiqiy yutuq faqat 21-asrning boshlarida 3D texnologiyalarining keng joriy etilishi bilan amalga oshirildi [1].

Inson tanasini uch o'ldovli modellashtirish yordamida o'quvchilar nafaqat uning umumiy tuzilishi bilan osongina tanishishlari, balki mushaklar qisqarganda bo'g'imlarning qanday egilishi, nafas olish yoki ovqatni yutish jarayoni qanday sodir bo'lishini kuzatishlari mumkin. Siz tomirlar orqali qon aylanishini o'rganishingiz yoki ovqat hazm qilish tizimi orqali oziq-ovqat harakatini kuzatishingiz mumkin. Dinamik jarayonlardan tashqari, kompyuterni modellashtirish sichqonchani bir necha marta bosish bilan har qanday tuzilmani chuqur o'rganishga imkon beradi. 3D hujayra modelini yaratish uchun biologik tarmoqlarni o'rganish, eksperimental ma'lumotlardan foydalangan holda 3D hujayralarni avtomatik ravishda qurish, oqsil komplekslarini modellashtirish, oqsillarning o'zaro ta'sirini o'rganish, hujayra membranasini modellashtirishning termodinamik va kinetik ta'siri va xromosomalarni modellashtirish kabilar amalga oshirildi.

Barcha mavzular o'tilgach, albatta ularni mustaxkamlashga ham katta e'tibor qaratiladi. Mavzuni mustaxkamlashda yana bir qulay vosita – o'tilgan material asosida kompyuter testlari. Ular yordami bilan talabalar o'z bilimlarini mustaqil ravishda baholab, o'qituvchini chalg'itmasdan bir zumda natijalarga erishishlari mumkin. Taqdimot tarzidagi ma'ruzalar ham o'qituvchilar ishini ham, talabalar hayotini ham soddalashtiradi. Birinchidan, slaydlar ma'ruzachining o'qib bo'lmaydigan qo'l yozuvidan farqli o'laroq, hamma uchun ko'rinadigan va tushunarli. Ikkinchidan, ma'ruza paytida bo'r taxtasida aniq diagramma yoki illyustratsiyani tezda chizish mumkin emas va ularni oldindan bajarish ham mumkin emas. Taqdimot slaydlarini o'zgartirish buni juda oson hal qilishi mumkin. Mamlakatimizda bunday ishlarni samarasi sezilarli darajada.

Zamonaviy tadqiqot usullari to'qimalarni nafaqat yaxlit o'rganish, balki uzoq vaqt davomida ularning hayotiy faolligini o'rganish, alohida hujayra organellalari va ularni tashkil etuvchi makromolekulalarni ajratib olish, ularning funksional imkoniyatlarini o'rganish uchun ulardan alohida turdagi hujayralarni ajratish imkonini beradi. Bugungi kunda raqamli usullar zamonaviy o'qitish usullari orasida o'z o'rnini topmoqda va tobora ko'proq amaliyotda ularning haqiqiy qo'llanilishini ko'rmoqdamiz. Ma'ruzalar o'zining "raqamli" qiyofasini kasb etmoqda, seminarlar

kabinetlarida yangi jihozlar paydo bo'lmoqda, o'quv xonalari kompyuterlar bilan jihozlanmoqda. Talabaning seminarlarda olgan ma'lumotlarini yozib olishning yangi usullari foydasiga tobora ko'proq tanlov qilinmoqda. Talabalar o'z ishlarini baham ko'radigan ko'proq portallar mavjud: yaratilgan taqdimotlar, noyob gistologik mikrofotosuratlar, raqamli laboratoriya jurnallari. Talabalar noutbuklardan tobora ko'proq foydalanmoqda, bu ko'p sonli darsliklarga, ba'zan esa to'g'ridan-to'g'ri Internetga kirish imkoniyatini ochib beradi. Raqamli o'qitish vositalarining sanog'i ko'paymoqda. Bundan tashqari, ushbu elektron shakldagi ta'lim atrof-muhitning foydasiga ishlamoqda, ya'ni, sezilarli darajada kamroq oddiy qog'oz ishlatiladi. Shuningdek, kommunikatorlar sohasida ikkita katta yutuq bo'ldi: birinchidan, murakkab chizmalarni suratga olish imkonini beruvchi juda yuqori sifatli o'rnatilgan kameralar paydo bo'ldi, ikkinchidan, turli xil ilovalar, shu jumladan to'liq anatomik atlaslar mavjud bo'ldi. Smartfonga o'rnatilgan kompyuter dasturlari qog'oz manbalaridan foydalanmasdan kerakli ma'lumotlarni tezda topish imkonini beradi [1].

Xulosa sifatida shuni aytishimiz mumkinki, tabiiy fanlarni o'rganishda raqamli texnologiyalardan foydalangan holda o'qitishning interfaol shakllari o'quv jarayoniga faol joriy etilmoqda. Molekulyar biologiyani o'qitishda kompyuter vositalaridan foydalanish ma'ruzalarning axborot va illyustrativ komponentlarini puxta formatlash, materialni yozma va elektron tarzda taqdim etish o'rtasidagi sifat farqlarini tushunish, o'qituvchining kasbiy va kompyuter savodxonligining yuqori bo'lishi sharti bilan muvaffaqiyatga erishish mumkin. Ushbu fanlardagi ma'ruza materialini mustahkamlash amaliy mashg'ulotlarda multimedia texnologiyasidan foydalangan holda ekranda mikroslydlarni vizuallashtirish yordamida amalga oshiriladi. Zamonaviy elektron vositalardan foydalanish o'quvchilar tomonidan o'quv materialini idrok etish samaradorligini oshiradi.

Adabiyotlar:

1. Друзьев А.П. Современные наукоемкие технологии. – 2009. – 41-49-betlar.

2. Анатомия человека // Под ред. чл.-корр. АМН СССР проф. М.Р. Сапина. – М. – Медицина. – 1987. – 4-ре тома. – 1156 С.
3. Атлас микроскопического и ультрамикроскопического строения клеток, тканей и органов //В.Г. Елисеев, Ю.И. Афанасьев, Е.Ф. Котовский, А.Н. Яцковский. – М. – Медицина. – 2004. – 5ое издание. – 450 С.
4. <http://catalog.nucleusinc.com/nucleusindex.php> Проект 3D Medical Animations
5. <http://www.innerbody.com/> On-line атлас анатомии человека.
6. «Знание – сила» Номер 10/01 «Виртуальный человек»
http://www.znanie-sila.ru/online/issue2print_1436.html.

**СЕМЕЙНЫЙ ФОЛЬКЛОР КАК КУЛЬТУРНАЯ ПАМЯТЬ
МОЛОДЕЖИ (НА МАТЕРИАЛЕ ФОЛЬКЛОРНОЙ ПРАКТИКИ
КАЗАХСТАНСКОГО ФИЛИАЛА МГУ ИМЕНИ М.В. ЛОМОНОСОВА)**

Власова Галина Ивановна

E-mail: g_vlasova@mail.ru

**Казахстанский филиал МГУ имени М.В. Ломоносова
доктор филологических наук, зав.кафедрой филологии**

В современной жизни «идея семейная» занимает все больше места в жизни и мировосприятии человека. Многие семьи начали восстанавливать свою историю и заниматься архивными разысканиями. «В настоящее время «родословные книги», компилятивные «истории рода», мемуары предков печатаются доступным способом в небольшом количестве экземпляров и распространяются среди родственников. Редкая семья не имеет своего архива» [1]. Семейный фольклор рассматривается И.А. Разумовой «как относительно автономный культурный феномен, связанный со специфическими формами внутрисемейного общения, внесемейных контактов, культурной памятью семьи и т.п.» [2].

Материалом для статьи послужили опубликованные сборники, содержащие записи фольклорных экспедиций Казахстанского филиала МГУ имени М.В.Ломоносова (Северный и Восточный Казахстан), архивные материалы фольклорной практики 2020-23 гг. (проект «Семейный фольклор»), а также личные записи автора [3, 4, 5, 6].

Тексты семейного фольклора записаны от представителей русских семей, проживающих в Казахстане с начала XX века. Многие из наших информантов – переселенцы или их потомки во втором и третьем поколениях. Семейные нарративные рассказы репрезентируются в общих вопросниках как устные рассказы о семье. С таким жанровым определением записан достаточно объемный корпус текстов в экспедициях 2001-2019 гг. в Северный и Восточный Казахстан.

В рамках фольклорной практики Казахстанского филиала МГУ в 2020-23 гг. студенты целенаправленно по предложенному вопроснику записывали семейный фольклор в своих семьях по месту жительства. Студенты актуализировали память родных и стали собирателями и «хранителями» культурной памяти семьи. Важно, чтобы и руководитель практики имел такую же установку.

Следуя вопроснику, разработанному И.А. Разумовой [8], нами был составлен классификатор жанров семейного фольклора, в который вошли жанры, соответствующие темам вопросника. Вопросник и классификатор апробированы на фольклорной практике 2020 года (материалы находятся в архиве).

Темы вопросника «Генеалогия и родственное пространство», «События семейной жизни», «История взаимоотношений», «Память о предках», «Дом» реализуются в основном в жанре предания и устного рассказа о семье (с добавлением ведущего мотива). Соответственно, в классификаторе жанров были выделены следующие жанры и поджанровые группы текстов семейного фольклора: генеалогическое предание о предках, предание о происхождении имени, фамилии; устные рассказы о семье(с добавлением ведущего мотива).

Классификатор жанров имеет практическую направленность, помогает систематизировать записанный материал в соответствии с жанровой системой русского фольклора, выделяются жанры несказочной прозы (предания, легенды, былички и устные рассказы); обрядовый фольклор (рассказы о праздниках и обрядовых практиках); детский фольклор и малые жанры (приметы, присловья, пословицы, разнообразные речевые клише). Например, устные семейные рассказы разрабатывают следующие образы и мотивы: «хранители памяти», представители семьи, интересные личности; детство, молодость, знакомство и переписка родственников, неожиданные встречи и расставания, свадьбы и разводы родственников. В устных рассказах о семье выделяется пространственно-предметный мир: дом, интерьер, семейные реликвии, архивы и семейные фотографии, домашние альбомы и т.д.

Так, студентка 1 курса Настя Бадаева записала от своей бабушки устный рассказ об интересной личности: «Мой папа, конечно, – интересная личность. Он с отличием закончил школу. Табеля если его все посмотреть, там везде пятерки. И он был большая умница. У него был природный талант оратора. Он очень хорошо говорил, очень красиво выступал» (зап. от бабушки, Алимбаевой Натальи Абрамовны, 1948 г.р., немки, проживающей в селе Щербакты с 1968 года).

Записаны разнообразные сведения о «хранителях памяти»: «Хранителем памяти у нас в семье является моя бабушка. У нее лежат 3 огромных альбома со старыми фото. И масса рассказов о прошлом. Она как мой ключ к прошлому: что ни спроси – все помнит и детально расскажет» (самозапись Закировой Рамины в г. Кокшетау).

В каждом роду есть личности, которые доминируют в семейной биографии. В системе семейных ролей исключительное место занимают бабушки и дедушки, являющиеся главными персонажами семейной истории. В их характеристиках подчеркивается исключительность по сравнению с «обычными» людьми. Так, Иван Акимович Власов с гордостью рассказывает о своем деде (моем прадеде): «Власов Иван Афанасьевич. Потомственный казак, переселился с родителями в Кокчетав из Воронежской губернии.

Прадед жил долго, до 97 лет. Семья Власовых была состоятельная, жили в Нижнем Бурлуке, потом в Арык-Балыке на севере Казахстана. Он был строгий, и все его боялись, как огня! Крепкий, работающий, веселый человек!» [4].

Хорошо представлен в семейных воспоминаниях период Великой Отечественной войны. У многих семей есть подробные рассказы о «первом» и «последнем» днях войны. Очень много рассказов о голоде: «Когда началась война, мне было три года. Жизнь тяжёлую прожил, пришлось даже по миру ходить. Есть было нечего, вот я и выйду во двор, прислонюсь к забору, а люди уже понимают, просить ничего не надо было. Дадут чего поесть, а я и рад. Потом, помню, бегали ранней весной колоски собирали. Кушать-то хочется, а нас за это гоняли. Тяжёлые тогда времена были» [7].

Отец рассказывает о том, как услышали сообщение о победе в Великой Отечественной войне: «Шла посевная. Я учетчиком тракторной бригады был. Смотрим – верховой несется галопом с каким-то флажком. Все побросали! Все поскакали на лошадях сообщать о радости. Ура! Кто плачет, кто радуется! На второй день председатель вызвал нас – надо работать. Рады были победе, хоть голые, хоть вшивые, хоть голодные» [4].

В классификаторе выделяются жанры сказочной прозы (былички и бывальщины), связанные с темами вопросника «Наследственность и связи родственников», «Дом», «Память о предках». Так, записаны былички о мистических событиях в семье, о необычной связи с живым или умершим родственником (сны, видения, голоса, предчувствия), о помощи умерших родственников, ангелов-хранителей, о явлении родственников после их смерти, о необычных происшествиях в доме, квартире, о домовом, о знахаре или знахарке, о способах лечения, о сбывшихся гаданиях или снах.

Былички о домовом, о знахаре или знахарке, о способах лечения представлены достаточно частотно. Студентка Абубакирова Амина записала от своей мамы рассказ о родственнике со сверхъестественными способностями: «Ну, с моей стороны я никого не знаю. А у родной тети моего бывшего мужа, твоего отца, есть способность – лечить людей молитвами. Ее зовут Кульшат, она живет в Павлодарской области, в Аксу. Мы тоже пару раз

к ней ездили, я возила своих детей, когда таблетки не помогали, был сильный жар. После того, как съездим к ней, все проходило» (зап. в г. Павлодар от Уызбаевой Анар Асановны, 1977 г.р., уроженки Павлодарской области, села Успенка).

Тема вопросника «Праздники и повседневное общение» ориентирует на запись устных рассказов о праздниках, обрядах и практике повседневного поведения. Выделяются жанры: семейные обряды и праздники, профессиональные праздники, религиозные праздники (Рождество, Пасха, Троица), Новый Год. Кроме того, записываются и разнообразные современные практики праздничного проведения: новогодние представления для детей в семье, дни рождения детей и взрослых; домашние поздравительные тексты к празднику, на день рождения, поздравительные стихи или другие тексты (пожелания и пр.), формы досуга в семье. В ходе опроса родственников выясняется, что многие семьи устанавливают собственный семейный календарь, ориентированный на значимые события и главные вехи жизненного цикла.

Выделяются в классификаторе и зафиксированы студентами малые жанры: приметы и толкования снов, приметы, предчувствия о смерти, приветствия и прощания, напутствия в дорогу (в различных ситуациях), семейные приметы, прозвища, клички домашних животных.

Тема вопросника «Ребенок в семье» ориентирована на запись детского фольклора и реализована в жанрах: устный рассказ о семье, о рождении детей, о памятных событиях из жизни ребенка, байки, детские и докучные сказки, «пугалки» для непослушных детей, мирилки, словесные поощрения и рассказы о правильном типе поведения (для детей).

Отчеты студентов о практике только подтверждают познавательную и эстетическую значимость проекта «Семейный фольклор» для воспитания культурной памяти молодежи. Так, Бадаева Настя пишет: «Таким образом, семейный фольклор отражает историю, традиции семьи, характер взаимоотношений между членами семьи. Для каждой семьи характерна своя уникальная культура, которая ярко проявляется в особые периоды жизни

человека (рождение, создание семьи, смерть), а также при проведении семейных праздников. Такие моменты, а также сопровождающий их фольклор объединяют членов семьи, поддерживают родственные связи, укрепляют самосознание семьи».

Панева Дарья подчеркивает: «Говоря о семейном фольклорном портрете, можно отметить, что главный «хранитель памяти» в семье – бабушка: ей нравится делиться историями, которые она готова рассказывать не один раз. Фольклорная практика такого формата – неоценимый вклад не просто в «копилку» общих воспоминаний, но и в установление более крепких и близких отношений в семье».

Куанышева Маймуна пишет: «Практика имеет огромное значение в создании семейного фольклорного портрета. Она помогла мне, моей сестре и брату узнать больше о своей семье, так как мама почти никогда не рассказывала о жизни и о своей семье. Фольклорная практика такого формата помогает закрепить рассказы и воспоминания на бумаге, что считается бесценным материалом для семьи. Особенностью практики является сближение членов семьи и осознание роли памяти рода».

В целом, семейный проект «Семейный фольклор» показал устойчивость и продуктивность семейного фольклора, бытование которого обусловлено традиционными формами частного быта и механизмом семейной культурной памяти. Безусловна актуальность проекта, поскольку семейный фольклор рассматривается как феномен этнокультурной традиции, актуализирующий фольклорное и этническое самосознание как носителей, как и собирателей.

Литература:

1. Разумова И.А. Родословие: семейные истории России [Электронный ресурс]. Режим доступа: [texts.news/cotsiologiya-semi_...](https://texts.news/cotsiologiya-semi...)
2. Разумова И.А. Современный русский семейный фольклор как этнокультурный феномен: автореферат дисс. на соискание уч.степени доктора ист.наук. СПб., 2000.

3. Фольклорный архив кафедры филологии Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова (записи 2020-23гг.).
4. Архив автора. Записи от Власова И.А., 1928 г.р., русского.
5. Русский фольклор Восточного Казахстана (на материале фольклорных экспедиций Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова 2010-2013 гг.): В 2-х томах. Том I. Народная проза / сост., автор вступ. статьи, подготовка текстов Г. И. Власова. – Астана, 2019. – 200 с.
6. Славянский фольклор Акмолинской области (на материале фольклорных экспедиций 1978-2006 гг.) / ответ.редактор и сост. Г.И. Власова. – Астана, 2007. – 597 с.
7. Славянский фольклор Северного Казахстана (на материале фольклорных экспедиций Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова 2003 – 2007 гг.): В 2-х т. / Ответ.редактор Г.И. Власова. Составитель Е.А. Доценко. Том I. Народная проза. Обрядовый фольклор. – Астана, 2008. – 320 с.
8. Вопросник «Семейные традиции и фольклор». Составитель И.А. Разумова [Электронный ресурс]. Режим доступа: dopoln.ru/other/205151/index.html

РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ УЧИТЕЛЯ КАК ОТРАЖЕНИЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛИЗМА

Вохидова Фарида Ахмед кизи

E-mail: faridavohidova99@gmail.com

**Магистрантка 1 курса факультета «Педагогическое образование»
Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте**

Одной из главных задач учителя заключается в установление контакта с учащимися, что требует создания позитивной эмоциональной атмосферы на уроках. Без контроля экспрессивных особенностей, достижение такого контакта будет затруднительным даже при правильном подходе. Важнейшим

аспектом эффективного взаимодействия является способность учителя подтверждать и реализовывать основную цель обучения: ученик должен учиться успешно. Это достигается через использование соответствующих словесных поощрений со стороны педагога, которые отражаются в его общении с классом.

В современных исследованиях акцент делается на речевом поведении как на сложном феномене, который в значительной мере определяет социальные аспекты жизни общества. Этот предмет исследования включает в себя такие области, как функциональная стилистика, культура речи, риторика и другие.

Речевое поведение учителя - является структурной частью обучения речевому общению, а также необходимым процессом взаимодействия между участниками общения, направленным на достижение определённых важных целей, «протекающий на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности», – отмечает Л.С. Выготский [1].

Профессор Н.И. Формановская в одном из своих трудов “Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика” считает, что «действия, поступки, обычаи, традиции и ритуалы, совершаемые с помощью такого инструмента, как речь» [2], люди осуществляют, используя свою речь в качестве инструмента.

В учебно-научном общении, повышение качества речевого поведения учителя-коммуникативного лидера проявляется, в том числе, в умелом использовании вербальных методов для стимулирования эмоционального и интеллектуального развития школьников.

Изучение этого понятия получило наиболее полное освещение благодаря работам таких исследователей, как Ю.Е. Прохоров, К.Ф. Седов, Т.Г. Винокур, И.А. Стернин и других. Они рассматривают вопросы выбора оптимального стиля речи в различных контекстах и качество взаимодействия с собеседником в коммуникативном процессе. Современное развитие исследований речи и речевого поведения происходит с точки зрения лингвистической антропологии и рассматривается в рамках различных дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и

прагмалингвистика. Тем не менее, каждая из этих наук определила наиболее важные аспекты этого понятия для своих исследовательских целей с помощью общего подхода к речевому поведению, учитывая, что все эти области являются специфическими формами человеческого поведения, основанными на вербальном выражении использования языка. Следует отметить, что каждая наука выделяет те аспекты речевого поведения, которые наиболее актуальны и соотносятся с её задачей.

Согласно мнению Н.И. Формановской, «речевое поведение вырабатывается в течение всей жизни человека, оно связано с особенностями воспитания, местом рождения и обучения, со средой, в которой он привычно общается, со свойственными ему как личности и как представителю социальной группы особенностями» [3]. Из этого видно, что речевое поведение - сложное явление: с одной стороны, оно индивидуально и неповторимо, и каждый из них является конкретной личностью. С другой стороны, оно обусловлено социальными условиями и содержит определённые социальные группы.

Автоматический выбор речевого поведения человека и языковых средств зависит от различных социальных факторов, включая отправителя и получателя сообщения. Эти факторы включают месторождения, место жительства, уровень образования, возраст, пол, а также роль и функции коммуникатора. Влияние реципиента на речь и поведение особенно важно. Здесь мы не можем не согласиться с высказыванием Е.А. Земской о том, «что люди не говорят в пространство, в пустоту, но говорят, применяясь к личности адресата, желая быть ему понятными, близкими или, наоборот, желая показать своё отличие от него, превосходство, образованность, начитанность» [4]. В дополнение к этим факторам на речевое поведение также влияют различные аспекты общения. Это включает в себя характер сообщения (официальное или неофициальное), тип коммуникации (личное, публичное или косвенное) и, конечно же, наличие обратной связи между адресатом сообщения и адресатом-получателем.

Речевое поведение учителя занимает ключевую роль в образовательном процессе. Современный педагог должен обладать не только глубоким знанием предмета, но и умением строить эффективное взаимодействие с учащимися. Одним из ключевых элементов его профессионализма является речевое поведение и способность создавать среду, где его речь учителя становятся не просто информацией, а инструментом воздействия и вдохновения. Умение привлечь внимание, поддерживать интерес и находить оптимальные формы коммуникации в различных ситуациях урока - это основа успешного образовательного процесса.

Кроме того, речевое поведение учителя отражает его личность и профессиональный стиль. Взаимодействуя с учениками через речь, педагог проявляет свой интеллект, эмоциональную отзывчивость, умение адаптироваться к разным ситуациям и классам. Важно не только чётко и ясно излагать материал, но и использовать разнообразные методы и приёмы для обеспечения эффективного обучения и воспитания.

Таким образом, речевое поведение учителя является неотъемлемой частью его профессиональной речевой культуры. Оно не только отражает его личностные качества, но и определяет успех образовательного процесса. Учитель, осознавая важность своего речевого поведения, должен стремиться к постоянному совершенствованию своих навыков, чтобы быть более эффективным в своей профессиональной деятельности.

Литература:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956. – 352 с.
2. Земская Е.А. Московская школа функциональной лингвистики. Итоги и перспективы исследования. – М.: Русские словари, 1998. – 30 с.
3. Формановская Н.И. Речевое взаимодействие: коммуникация и прагматика. М., 2007. – 480 с.
4. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989. – 159 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНОЙ ПОЛИТИКИ СТРАН ОТГ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Гладких Саодат Ганишеровна

E-mail: datik_uz@mail.ru

**Преподаватель Ташкентской государственной высшей школы
национального танца и хореографии**

Культурная политика государства играет важную роль в формировании национальной идентичности, сохранении культурного наследия и поддержке разнообразия культурных выражений. Республика Казахстан, как страна с многонациональным населением, уделяет особое внимание культурной политике для обеспечения гармонии и сбалансированного развития всех культурных групп.

С обретением независимости Республикой Казахстан молодая республика взяла курс на возрождение традиций и обычаев казахского народа, так как были созданы условия для обновления духовной жизни на основе учета не только национальных тенденций а в единстве с мировой культурой и достижениями других народов [2].

В стране возникла необходимость в формировании цельной концепции культурного развития республики. Это было продиктовано несколькими факторами, среди которых главными провозглашены реформирование и модернизация страны.

Культурная политика республики стала неотъемлемой частью государственной политики страны в целом. Так, в Законе Республики Казахстан «О культуре» N 56-1 принятом 24 декабря 1996 г. государственная политика в сфере культуры определена как «комплекс мер, принимаемых государственными органами по возрождению, сохранению, развитию и

распространению культуры» [3]. А 2000 год в Казахстане был объявлен Годом культуры.

Основные направления культурной политики Казахстана включают поддержку языков и культур всех этнических групп, развитие культурного туризма, охрану и сохранение культурного наследия, поддержку творческих индустрий, проведение мероприятий и фестивалей национальных культур и т.д.

Культурная политика Казахстана также ориентирована на развитие культурного обмена, способствует взаимопониманию и уважению различий между этническими группами, формирует гражданское сознание и патриотизм.

Стоит отметить, что Казахстан активно сотрудничает с международными организациями и другими странами в области культуры, что способствует обогащению культурного опыта и расширению международных культурных связей.

Важно отметить, что помимо Закона Республики Казахстан «О культуре» также была принята государственная программа «Культурное наследие», которая поставила своей задачей стать культурным центром Евразии к 2013 г. Самой амбициозной целью казахстанского руководства в культурной стратегии стало выведение отечественной культуры на качественно новый уровень, чтобы стать широко узнаваемой в мире - мировым центром искусств к 2015 г. Предложенное развитие всеказахстанской культуры, предполагает создание единого многонационального культурного пространства страны, с учетом интересов всех граждан, формирование культурной ментальности и высокой духовности казахстанцев, создание модернизированных культурных кластеров, которые напрямую влияют на успешное развитие экономики и одновременно формирование позитивного международного имиджа страны [5].

В принятой Государственной программе «Культурное наследие» были определены следующие цели:

- формирование духовно-нравственных ориентиров граждан, нового казахстанского патриотизма и устойчивой системы ценностей;
- развитие всеказахстанского культурного пространства на основе сохранения национального многообразия и гармоничного развития культуры народа Казахстана;
- интеграция отечественной культуры в мировое культурное пространство, широкое продвижение историко-культурного наследия Казахстана в стране и за рубежом, формирование собственных национальных брендов;
- создание условий для интенсивного развития конкурентоспособной культурной среды и современных культурных кластеров;
- широкое использование историко-культурного ландшафта страны для развития внутреннего и внешнего культурного туризма и т.д [5].

Для реализации предложенной программы был намечен комплекс мер по открытию новых памятников истории и культуры, консервации, реставрации и воссозданию историко-культурных памятников, имеющих особое значение для национальной культуры, созданию базы для целостной системы изучения культурного наследия.

Особое значение имело вступление Республики Казахстан в ЮНЕСКО в 1992 г., что обусловило присоединение государства к ряду международных конвенций. Так, государство присоединилось к Конвенции по защите всемирного культурного и природного наследия, а также к Конвенции об охране нематериального культурного наследия, что повлекло за собой включение его элементов, существующих на территории Казахстана, в Список охраны нематериального культурного наследия на международном и национальном уровне.

В контексте Республики Казахстан важно отметить обширные усилия правительства по сохранению и развитию культурного наследия казахского народа и других этнических групп, проживающих на территории страны.

В Казахстане насчитывается более 25 тысяч недвижимых памятников археологии, архитектуры и монументального искусства (в том числе включенных или представленных к включению в Список всемирного наследия

ЮНЕСКО [1]). На сегодняшний день в стране насчитывается 11 тыс. библиотек, в которых находятся 66 млн 840 тысяч томов книг, редких рукописей и изданий; 147 музеев, в которые вошли более 2 млн 56 тыс. единиц культурных ценностей; 8 историко-культурных заповедников, 215 архивов. Перечисленные культурные учреждения проводят свою работу с учетом инновационных преобразований [5]. Нематериальное наследие, которым располагает Казахстан включает в себя все многообразие имеющихся культурных ценностей народов, которые проживают в стране.

Впервые в истории Казахстана и в мировой истории был опубликован перевод уникальной рукописи, которая хранится во Франции, – «Генеалогия казахских ханов»; она включает в себя документы, комментарии к ним, пояснения и указатели на казахском и русском языках [7].

Благодаря археологическим исследованиям более 40 городищ, поселений, стоянок, могильников и курганов на территории Казахстана (Бозок в Акмолинской области; Койлык, Талгар, Иссык – в Алматинской; Сарайшык – в Атырауской; Жуантобе, Караспантобе, Шымкент, Сауран, Сидак, Отрар – в Южно-Казахстанской; Берель, Шиликты – в Восточно-Казахстанской; Акыртас – в Жамбылской; Кырыкоба – в Западно-Казахстанской; Айбасдарасы, Кент, Талдысай – в Карагандинской) и др., наука пополнилась тысячами артефактов, обогативших представление об истории предков казахов [4].

Сотни памятников письменности обнаружены в библиотеках и дипломатических архивах европейских государств. Так, в ходе научно-поисковых экспедиций в Британскую библиотеку, национальные библиотеки Парижа, Мадрида, Севильи, Флоренции и Берлина, архив МИД Франции и секретный архив Ватикана получены копии 77 рукописей и около 200 печатных изданий. Среди них письмо Папы Урбана IV к хану Хулагу, копии переписки ханов Золотой Орды с папами Ватикана, рукопись «Ас-сахат-Тауарих» (Всеобщая история, 1440 г.), 12-я глава которой содержит сведения об истории тюрков, монголов, Темуридов; она считается единственным экземпляром в мире. Приобретена уникальная копия рукописи «Коркыт деде

китабы» (1585 г.). Для широкого круга исследователей скопированы тексты Омельяна Притсака «От Карлуков до Караханидов» [4].

Особое место в культурной политике современного Казахстана отводится развитию историко-культурного туризма, так как культурный туризм также является важным компонентом культурной политики Казахстана. Уникальное культурное наследие страны, такие достопримечательности как Шымкент, Туркестан и Алматы, привлекают туристов со всего мира, способствуя развитию межкультурного диалога и понимания.

Меры по продвижению и узнаваемости историко-культурного ландшафта и искусства Казахстана в мире включают формирование трансграничных туристических маршрутов, ввод масштабных объектов культуры и досуга, новых сценических площадок, проведение имиджевых мероприятий в формате сезонов казахстанской культуры за рубежом, фестивалей и конкурсов, массовое тиражирование культурной имиджевой продукции в сфере кино, анимации, живописи, дизайне и др., развитие ремесленничества и народно-прикладного искусства, этноаулы и этнотуризм; все эти меры будут способствовать популяризации и повышению интереса к культуре и искусству Казахстана далеко за его пределами [5].

Таким образом, культурная политика Республики Казахстан способствует укреплению культурного разнообразия, пропаганде многообразия культурных выражений и созданию единого культурного пространства для всех этнических групп, проживающих в стране. В стране намечено создание центров развлечения мирового уровня, экологических этно-парков, культурных заповедников по различным темам, что должно стать базой для формирования полного культурного ландшафта страны.

Литература:

1. В Список всемирного наследия ЮНЕСКО включены мавзолей Ходжи Ахмеда Яссауи и археологический комплекс Тамгалы, тем самым они находятся под защитой ЮНЕСКО.

2. Джанабаева Р.А., Оналбеков Е.С., С.А.Касенова С.А.Духовно-нравственное воспитание в современных школах Казахстана. http://www.rusnauka.com/8_NMIW_2012/Pedagogica/3_104284.doc.htm
3. Закон Республики Казахстан «О культуре» N 56-1 от 24 декабря 1996 г.
4. Кадыров Б. «Мәденимұра»: духовное возрождение народа //Казахстанская правда от 13 декабря 2011 г. <http://www.madenimura.kz/ru/materials/publications/spiritual-revival/>
5. Концепция культурной политики в Республике Казахстан. – Астана, 2014. //http://e-history.kz/ru/contents/view/1614
6. Комплекс, построенный в 1266 г., состоит из школы, архива и мавзолея. В ходе работ укреплены все стены и архитектурные формы комплекса, с привлечением сирийских специалистов полностью восстановлены мозаика и узорное оформление, оснащен современным оборудованием архив, где сосредоточено более 200 тыс. раритетных книг.
7. Место историко-культурного наследия в системе культурной политики Республики Казахстан. <http://e-history.kz/ru/contents/view/1614>

LINGUA CULTURAL STUDIES OF BIBLICAL IMAGES IN ENGLISH LITERATURE

Gumirova Dilyara Rifgatovna

E-mail: einzige_di@mail.ru

senior teacher, Moscow State University named after M.V.Lomonosov

Tashkent Branch

The study of biblical images in English literature through the lens of cultural linguistics provides insights into how these images are not only literary devices but also cultural symbols that carry layers of meaning shaped by historical, religious, and societal contexts.

Cultural linguistics examines how biblical images are interpreted and received by different readers based on their cultural backgrounds and linguistic frameworks.

For example, a reader with a strong religious upbringing may interpret biblical allusions differently from someone less familiar with biblical stories. This involves studying reader responses, reviews, and cultural contexts to understand how biblical imagery resonates with different audiences. In the realm of English literature, biblical imagery often holds significant cultural and symbolic weight. Interpretation and reception of these biblical images within the context of *Lingua* cultural studies involve examining how they are utilized, adapted, or subverted by writers to convey various meanings, themes, and messages [1].

Interpretation in this context entails analyzing the ways in which authors incorporate biblical imagery into their works. This involves understanding the cultural, religious, and literary significance of these images within the broader context of English literature. Interpretation might delve into how biblical motifs are employed to explore themes such as morality, redemption, sacrifice, or divine intervention [2]. It may also involve examining how authors reinterpret biblical narratives or characters to reflect contemporary concerns or to challenge traditional interpretations.

Reception, on the other hand, focuses on how readers engage with and respond to these biblical images within the literary texts. This includes exploring how readers' own religious beliefs, cultural backgrounds, and personal experiences shape their interpretation of biblical references in literature. Reception studies might investigate the emotional, intellectual, or spiritual impact of encountering biblical imagery in a literary context, as well as how readers' responses evolve over time or across different cultural contexts [5].

In essence, the study of interpretation and reception of biblical images in English literature within the framework of *Lingua* cultural studies illuminates the dynamic interplay between religious tradition, literary creativity, and cultural identity. It underscores the ways in which biblical imagery continues to resonate and provoke dialogue within contemporary literary discourse, inviting readers to reflect on the enduring relevance and multifaceted meanings of these ancient texts.

Moreover, biblical images often function as symbols with complex cultural meanings. Cultural linguistics explores how these symbols are encoded and decoded

within specific cultural contexts, considering their semiotic significance. For instance, the image of the "Prodigal Son" may evoke themes of redemption and forgiveness in Western literature [3].

In *Lingua* cultural studies, the examination of symbolism and semiotics in biblical images within English literature involves analyzing the deeper meanings and cultural significance conveyed through these symbols, as well as how they function as signs within the texts. Symbolism refers to the use of symbols to represent ideas, concepts, or themes beyond their literal meaning. In the context of biblical images in literature, symbols drawn from religious texts such as the Bible often carry rich layers of meaning derived from their historical, cultural, and religious contexts. For example, the symbol of the serpent might evoke themes of temptation, deception, or knowledge, as seen in the biblical story of Adam and Eve in the Garden of Eden [4]. Semiotics, on the other hand, is the study of signs and their meanings within a particular cultural context. Semiotic analysis within *Lingua* cultural studies framework includes considering how authors deploy biblical symbols to convey specific ideas or evoke certain emotions, as well as how readers interpret these symbols based on their cultural backgrounds and prior knowledge.

By examining symbolism and semiotics in biblical images within English literature through a *Lingua* cultural studies lens, scholars can gain insights into the complex interplay between religious tradition, literary creativity, and cultural identity, as well as the ways in which meaning is negotiated and contested through the use of symbols and signs.

English literature frequently engages in intertextuality, referencing and reinterpreting biblical texts within new contexts. Cultural linguistics investigates how biblical narratives and motifs are borrowed and adapted in literature, shedding light on cultural exchanges and transformations over time.

The exploration of intertextuality and cultural borrowing concerning biblical images in English literature delves into how authors reference, adapt, and reinterpret biblical texts within their own works, as well as how these borrowings reflect broader cultural and literary dynamics.

Intertextuality refers to the relationship between texts, where one text is influenced by or makes reference to another. In the context of biblical images in literature, intertextuality involves the use of biblical texts as source material or inspiration for creative works, seeking various purposes, including adding depth and resonance to the text, engaging with religious or philosophical ideas, or commenting on contemporary social issues. Authors may directly quote from the Bible, allude to biblical stories or characters, or incorporate biblical themes and motifs into their narratives.

Cultural borrowing, meanwhile, refers to the process by which elements from one culture are adopted, adapted, or transformed within another culture. Within the realm of *Lingua* cultural studies, the examination of cultural borrowing involving biblical images entails investigating how biblical themes, symbols, and narratives are appropriated and recontextualized within English literature, for example, the way how biblical imagery intersects with and influences broader cultural discourses.

The use of biblical imagery in English literature reflects the intersection of language and identity, particularly in societies with Judeo-Christian heritage. Within the realm of cultural linguistics, the exploration of language and identity concerning biblical images in English literature involves analyzing how language is used to construct, negotiate, and express individual and collective identities within the context of biblical narratives and motifs.

Language serves as a powerful tool for shaping identity, both in terms of how characters within literary works perceive themselves and how they are perceived by others. When examining biblical images in English literature, scholars may investigate how language is employed to convey religious, cultural, and social identities associated with biblical figures, stories, and themes. This interdisciplinary approach underscores the dynamic relationship between language, literature, and identity formation, highlighting the complex interplay of linguistic, cultural, and historical factors in shaping our interpretations of biblical imagery within literary texts.

Biblical images in English literature can also reflect power dynamics and cultural hegemony. Cultural linguistics examines how dominant religious discourses

are reproduced or challenged through literary representations, highlighting moments of resistance and subversion. Cultural hegemony, a concept developed by Italian Marxist thinker Antonio Gramsci, refers to the dominance of a particular set of cultural beliefs, values, and practices over others within a society. In the context of biblical images in literature, cultural hegemony may manifest through the privileging of certain interpretations or representations of biblical texts that reinforce existing power structures, ideologies, or social norms. The examination of cultural hegemony and resistance in *Lingua* cultural studies of biblical images in English literature may show the ways in which literature both reflects and shapes broader cultural dynamics, highlighting the role of literary texts as sites of contestation, negotiation, and transformation in the ongoing struggle for social justice and cultural equity.

Biblical texts have been translated and adapted into English literature in various ways, influencing the cultural meanings of biblical images. Cultural linguistics considers how these translations and adaptations shape the reception of biblical narratives and characters in English-speaking cultures. The exploration of translation and adaptation concerning biblical images in English literature involves analyzing how biblical texts are rendered into different languages, cultural contexts, and literary forms, as well as how these processes of translation and adaptation shape the reception, interpretation, and dissemination of biblical narratives and motifs. Translation refers to the process of rendering a text from one language into another, while adaptation involves the creative reimagining or reinterpretation of a source text within a new cultural or literary context. In the context of biblical images in English literature, translation and adaptation play crucial roles in mediating the encounter between biblical texts and contemporary readers, as well as in negotiating questions of cultural identity, religious authority, and literary innovation. Translation and adaptation of biblical images in English literature can provide scholars with insights into the dynamic interplay between language, culture, and creativity, as well as the ways in which literary texts serve as vehicles for cross-cultural engagement with enduring themes and symbols of human experience. [5]

To conclude, from a cultural linguistic perspective, scholars can gain a deeper understanding of how biblical images in English literature function as dynamic cultural resources, shaping and reflecting the values, beliefs, and identities of both writers and readers.

References:

1. Alston, W.P. (2005). Religious Language//The Oxford Handbook of Philosophy of Religion. Ed. William J. Wainwright. Oxford: Oxford University Press.
2. Ashurova, D.U. & Galieva M.R. (2019). Cultural Linguistics. Tashkent: VneshInvestProm.
3. Betekhtina, E.H. (1995). Frazеologicheskiye bibleizmy s onomasticheskim komponentom v sovremennom russkom yazyke (na fone angliyskogo): avt. dis... kand. filol. nauk. SanktPeterburg.
4. Galieva, M.R. (2018). Teolingvistika: istoki, napravleniya, perspektivy. Tashkent: VneshInvestProm.
5. Galieva, M.R. (2022). Teolingvistika: k obosnovaniyu termina// Nizhnevartovskij filologicheskij vestnik. №2. 2022.

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМАМ ФУЗИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Им Светлана Борисовна

доктор филологических наук

и.о. профессора Филиала МГУ им. М.В. Ломоносова в г. Ташкенте

Морфонологические единицы выражают и определяют единство слова в русском языке. Использование морфонов является необходимым условием построения словоформ, распознавания слова в речи и построении новых слов по правилам словообразования. Явлению фузии в русском только начинает изучаться. Основы морфонологии как самостоятельной дисциплины были заложены Н.С. Трубецким и его последователями – членами Пражского

кружка. Однако морфонологические изыскания пражцев затрагивали лишь область синтагматики, т.е. законы построения звуковых цепей. Вопросы классов чередования фонем и ударения на уровне словоизменения ученым не затрагивались. Они были описаны частично проф. В.А. Редькиным в Академической грамматике-70 [6, с. 425-485; 10]. Вопрос о чередовании фонем и ударения находится на определенной стадии исследования, а вопрос о чередовании суффиксов не исследован практически, хотя он затрагивается в работах С.Б. Им.

Цель работы состоит в исследовании значимости морфонологических явлений в фузионном характере русского языка.

Фузионный характер русского языка, в отличие от агглютинирующих языков, в частности, узбекского проявляется в чередовании фонем, подвижности ударения в склонении, спряжении, словообразовании.

Объектом нашего исследования является фузия русского языка, которая находит своё выражение в чередовании ударения, фонем, а также суффиксов. Теоретические обоснования названных 3-х типов чередования получили в работах проф. В.А. Редькина, С.Б. Им. Однако описание фузии затрагивает лишь отдельные моменты словоизменения и русского именного словообразования. [1,2,3,4,5].

Впервые понятие «морфонология» было введено Н.С. Трубецким. Объектом изучения морфонологии, по его мнению, являются альтернации фонем, т.е. чередования, не обусловленные фонетической позицией, например, *лечу – летишь*, где ч//т; *мать- мну'*, , где м согласный *н* чередуется с гласным *а*,, *сохнутъ-сушить*, гласный чередуется гласным *о//у*.. [8, с. 116].

Общее представление об альтернации Н.С. Трубецкой назвал морфонемой. Имеются в виду альтернационные характеристики всей совокупности класса словоформ. Член чередования назван Н.С. Трубецким альтернантом. Так, чередование ч//т' в паре слов *лечу – летишь*, чередования ударения типа *водá - вóду* и чередование суффиксов *желтинá - желтизнá (-ина // - изна)* Н.С. Трубецким не рассматривались. [8, с. 116].

Другим объектом морфонологии Н.С. Трубецкой считал явление сандхи – это фонетические изменения, происходящие на стыке морфем, композитов, слов. Фактически Н.С. Трубецкой выделил парадигматические явления морфонологии – морфемы – и синтагматические – сандхи. Впоследствии идеи Н.С. Трубецкого получили развитие в «*Projet de terminologie phonologique standarditsee*» [12, с.309-326].., а также в трудах ряда американских лингвистов – последователей Л. Блумфильда[9, с. 105;10, с.38-59;13, с.180-181]..

Системный подход к проблемам фузии предполагает решение вопросов об уровне статусе морфонологии.

Проф. В.А. Редькин и С.Б. Им выделяют автономный морфонологический уровень. Данный уровень характеризуется своими особыми единицами – морфемами, дифференциальными признаками, корреляциями и нейтрализацией корреляций, что доказывает автономность уровня морфонологии. В настоящее время имеется лишь одно исследование, описывающее словообразовательные категории в терминах морфем :альтернации ударения, чередования и суффиксов как выражения морфонологических единиц, доказывающих фузионную природу русского языка на примере словообразования [1, с. 63-73; 1, с.315-322; 5, с.16-30]..

Признание статуса морфонологии даёт право на выделение автономных морфонологических единиц, не принадлежащих ни к уровню фонологии, ни к уровню морфологии. Эта задача решалась в рамках Московской морфонологической школы, представленной в работах проф. В.А. Редькина.

В основе формирования представления о морфонологической единице лежит идея тождества морфемы Московской фонологической школы: морфемы считаются тождественными, если их различия выражаются в некотором правиле. Но правило, определяющее тождество морфемы, является морфонологическим. Если тождество морфемы выражает единство слова, то тогда морфонологическое правило является средством, выражающим и определяющим единство слова. В этом заключается смысл дальнейшей эволюции морфонологических взглядов. Исходная посылка Московской школы морфонологии, представленная в работах проф. В.А. Редькина в

объяснении морфонологических средств, создаёт тенденции к обособлению морфонологии в особый ярус языка со своими единицами. Как справедливо замечает А.А. Реформатский, «в морфонологии есть свои позиции, но они не те, что для фонологии. Это очень интересная тема, о ней можно писать и докладывать» [7, с. 22].

Таким образом, морфонология - это самостоятельная лингвистическая дисциплина, имеющая свой объект исследования морфону, которая участвует в процессе синтеза звукового облика слова.

Литература:

1. Им С.Б. Значимость морфонологических явлений в словообразовании диминутивов среднего рода. //Вестник Челябинского государственного университета. – 2020. – №7. – С.63-73.
2. Им С.Б. Морфонологические явления в словообразовании диминутивов мужского рода. //Горизонты современной русистики.// Сб статей Международной научной конференции, посвященной юбилею акад. В.Г Костомарова. (30-31 января 2020г.). – М.: 2020. – С. 315 - 322.
3. Им С.Б Статус морфонологии как лингвистической дисциплины и объект её изучения // Ўзбекистонда хорижий тиллар. – 2020 – № 1(30). – с .10-21/.
4. Im S.B. Significance Of Morphophonological Elements In A Nominal Word Formation As A Manifestation Of The Fusion Of The Russian Language // Journal of Critical Reviews. Vol 7, Issue 5, 2020, pp. 265-271.
5. Им С.Б Роль морфонологических элементов в словообразовании абстрактных имен существительных с суффиксом -ость (- есть). –Тамбов. «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина». – С.16-30.
6. Редькин В.А. Редькин В.А. Альтернации (чередования фонем). // Грамматика современного русского литературного языка. – М., 1970. – С. 425-485.

- 7.Реформатский А.А. Каков статус морфонологии, где границы между фонологией и морфонологией. // Базисные проблемы фонологии. (Ответы на вопросы). – Донецк, 1968. – С. 22.
- 8.Трубецкой Н.С. Некоторые соображения относительно морфонологии. //Пражский лингвистический кружок. – М., 1967. – С. 116; Trubtzkoу
- 9.Bloomfield L. Minomin imorphonemics. // TCLP. Vol. 8. – Pr., 1935. –p.105-115.
- 10.Gussmann E. Phonology, Analysis and Theory // Cambridge University Press, 2002.- p..58 – 59.
- 11.Haspelmath M. Understanding morphonology. – London, Arnold, 2002, pp. 180–181.
- 12.Projet de terminologie phonologique standaritsee. // TCLP. Vol. 4. – Pr., 1931. – p. 309-326.

ЛИЧНОСТЬ И ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Кадирова Хуршида

**Кандидат филологических наук, доцент кафедры ОГиСЭД Филиала
МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте**

Абзалов Эркин

**Кандидат юридических наук, преподаватель кафедры ОГиСЭД Филиала
МГУ имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте**

За последние 20 лет возникла очень большая проблема. Мы являемся свидетелями того, как хорошие и великие учителя уходят из своей профессии. Дело в том, что учителя, которые работают добросовестно, очень устали от этой профессии. Учителя часто устают. Но учителей следует привлекать к образованию и поощрять. Учитель – это актер, тренер, психолог, гид и т.д. Но учителю уже надоело об этом думать! Профессиональное выгорание означает,

что учителя, как горящая свеча, отдают все свои силы, откладываются до тех пор, пока ничего не остается.

Мы видим много учителей, которые работали последние 3-10 лет и оставили преподавание. Они согласны заниматься всем, продажи автомобилей, строительства... кроме преподавания. Почему это происходит? Конечно, в образовании всегда есть неудовлетворенность оплатой, ее не ценность и т.д. Изучение языка – сложный и в то же время интересный процесс. Стремясь помочь студентам общаться на узбекском языке, учитель осознает, что он должен быть специалистом в произношении, чтении, письме, грамматике, разговорной речи и т.д. Он может обучать языку пилотов, медсестер, учеников начальной школы, старшеклассников, студентов колледжей, специалистов и деловых людей. И каждый год появляются новые учебники, новые стандарты, обновляется расписание, меняются взгляды и подходы к образовательному процессу. Область преподавания постоянно развивается, и у учителя возникает ощущение, будто он сидит на карусели, а она крутится все быстрее и быстрее. Как избежать профессионального выгорания? Ниже мы коснемся некоторых факторов, которые немного облегчат эту проблему.

Обучение – это командная работа. Есть много способов обрести силу и вдохновение. У нас много жалоб от молодых учителей. По сути, преподавание – это командная работа. Все учителя перегружены работой. Однако есть много опытных преподавателей, которые работают десятилетиями и имеют множество готовых планов уроков, отличных идей и материалов. Прежде всего разочарование и нетерпение приведут к неудаче, им следует сначала обратиться за помощью к этим опытным учителям. Ведь такие учителя с удовольствием отвечают на вопросы. Потому что они любят отвечать на вопросы. Например, у кого есть идеи, как объяснить ученикам дни недели? Какой-нибудь учитель может дать песню на эту тему. Другая учительница рассказывает, что она использует цветную бумагу, обозначающую определенный день недели. Другой пример: как более эффективно объяснить простое прошедшее время. Естественно, руку помощи протягивают такие

люди, которые любят поговорить, поучить, ответить на вопросы. Один преподаватель делится методикой, другой показывает нужную страницу в учебнике, третий находит нужную папку на своей книжной полке и высыпает перед тобой задания на выбор. Учитель может сэкономить много времени с помощью коллег. Кроме того, учитывая мнение каждого преподавателя, можно увидеть проблему с разных сторон, что является бесценным опытом. Участвуя в различных вебинарах и онлайн-курсах, вы сможете узнать, что преподаватели языков — самые открытые люди в мире. Учитель любит обмениваться идеями, задавать важные вопросы и искать решения сложных проблем.

Генри Форд считает, что чтобы быть умным, нет необходимости знать все, а знать, где взять ту или иную информацию. По его словам, он может получить ответ на любой вопрос, нажав кнопку, как серию кнопок на пульте дистанционного управления. Не нужно тратить время на получение различной общей информации для поиска ответов на вопросы, а также не нужно отвлекаться на другие дела, когда есть специалисты, способные предоставить необходимые знания и информацию. Успешный преподаватель может найти ответ на любой вопрос, потому что знает, у кого, что спросить и где искать ответ. Таким образом, его работа как учителя становится легче. Важно, чтобы отвечающие на вопросы были более опытными, людьми, готовыми поделиться своими мыслями в любой момент.

Счастливым учителем. Двое исследователей — Эллен Скиннер и Кэтлин Эдж [1] написали книгу о самосознании. И они обнаружили, что есть два фактора, которые помогают людям избежать выгорания. Мы упомянули первый из них — организацию групп или социально-профессиональных курсов. Теперь обратимся ко второму. Чтобы избежать выгорания, учителя должны обладать навыками самоконтроля. Очевидно, что есть вещи, которые вы можете контролировать, и вещи, которые вы не можете контролировать. Учитель может преподавать в любом месте и в любое время. Чтобы сохранить чувство контроля, доступные варианты должны быть удовлетворены. Это

требует от учителей творческого подхода. Счастливые учителя обладают следующими характеристиками:

Во-первых, они сосредотачиваются на том, что они могут сделать, а не на том, что невозможно. Количество свободного времени учителей должно использоваться эффективно. Даже не думайте о материалах, книгах, тестах и зарплате. Учитель может создать для себя множество возможностей. Он должен создать стиль преподавания, который ему нравится, проводить эксперименты, которые он хочет, и сам наслаждаться возможностями преподавания. Преподаватель, несмотря на навязанные ему различные средства контроля, является лидером своей аудитории. Он должен чувствовать, что у него есть большие возможности, и он свободен влиять на других. Учителя, которые склонны сосредотачиваться на том, чего они не могут сделать, обычно наиболее несчастны. А учителя, которые сосредоточены на том, что они могут сделать, зачастую самые креативные и веселые. У них бывают готовые электронные базы.

Во-вторых, счастливые учителя быстро принимают перемены. На самом деле, иногда не хватает ресурсов, чтобы сделать большую часть того, что учитель хочет или требует от вас, и это прискорбно. Во многих странах некоторые учителя страдают от нехватки ресурсов, таких как учебники и новые технологии. В некоторых селах школы не имеют крыш, школы закрываются каждый раз, когда идет дождь, а из-за того, что предписанная программа не освоена, учитель не достигает своей цели, а из-за того, что он не может проявить свой потенциал, это заставляет его выбирать другую профессию. или даже работу, которую он не хочет. Другие жалуются, что не работает проектор или принтер или что у них нет доступа к Интернету. Из-за этого эффект от урока падает. Все это может обескуражить учителя и повлиять на его способность преподавать. Требуется много сил, чтобы постоянно противостоять изменениям. Вместо того, чтобы думать о вещах, которые ослабляют ваш самоконтроль, постарайтесь сделать окружающую обстановку максимально спокойной. Особенно многие учителя создают свою среду, пусть

даже и за счет своей зарплаты. Работает с готовыми материалами, еще больше обогащает их.

В-третьих, счастливые учителя находят баланс. Другая проблема заключается в том, что учителей языка иногда можно рассматривать как эгоцентричных. Они проводят несколько дней, проверяя домашнее задание. Мы знаем учителей, которые пишут индивидуальные конспекты для каждого студента и до поздней ночи просматривают планы уроков. Это старые учителя. Современные создают тест в программе и оценивают его мгновенно. Замечательно, когда учителя полностью отдаются своей профессии. Однако в этом есть и обратная сторона. Особенно для тех, кто тратит бесчисленные часы на совершенствование каждого рабочего листа или рисует ключевое слово на огромном плакате. Учитель – это прежде всего человек. Человеку не нужно, чтобы кто-то напоминал ему, что он человек, чтобы думать о своей ценности, своем здоровье и своей жизни. Он тот человек, который имеет право есть мороженое со своими детьми, ходить в кино с супругой, звонить другу и заниматься своим хобби. Лучшие учителя в мире отдают свои сердца своим ученикам, но при этом живут хорошо и становятся интересными людьми. Наличие хобби, получение удовольствия от занятия заряжает энергией учителя и снимает жалобы.

В-четвертых, счастливые учителя ценят моральную ценность образования. Профессия учителя зачастую не гарантирует высокую зарплату. Но это не значит, что он не вознагражден. Иногда бывают награды и бонусы. Внимание к достижениям студентов приносит положительную радость и вдохновение в их жизнь. В конце концов, те, кто отказывается стать учителями из-за денег, становятся незавидными. И это самое главное. Прежде всего, важно помнить, что язык – это огонь и что хороший, счастливый учитель пытается зажечь огонь.

Учитель не актер. Одной из наших первых метафор об учителе было сравнение учителя с актером. Но проблема этой метафоры в том, что во многих отношениях учителей нельзя сравнивать с актерами. Времена изменились. Цифровая система взяла верх над следующими фактами: «Учителя должны

использовать жесты, использовать все свое тело и лицо. Им нужно думать о том, как влиять на своих учеников так же, как актер должен влиять на свою аудиторию. Даже после проверки домашнего задания ночью им приходится притворяться, что они чувствуют себя хорошо». Дело в том, что если преподаватель не показывает ученикам своего истинного характера, то сложно составить о нем правильное впечатление, а это прямой путь к выгоранию. Учитель, кем бы он ни был, должен уметь показать лучшее, что есть в его внутреннем мире. Чтобы не погаснуть, как свеча, учитель должен иметь правильное самосознание и правильное самопонимание. Очень важно понять, почему он выбрал эту профессию, как он к ней относится. Задачу буквально «развлекать» студентов следует оставить цифровым технологиям.

Только когда учитель может видеть в себе уверенность в своей цели, окружающие его люди могут обращаться к нему. Студенты и коллеги следуют за ним, стремятся быть на него похожими, восхищаются им. Можно даже договориться с руководством. Не нужно играть роль, нужно быть искренним. Это не следует путать с пассивным отношением к изучению новых методов обучения. Конечно, в обмен на обогащение электроматериалов необходимо выйти из зоны комфорта и создать интересную базу. То есть педагог должен делать все, что в его силах, чтобы быть лучшим в своей профессиональной области. Здесь мы сочли необходимым вспомнить следующее мнение Алишера Навои, который подчеркивал трудолюбие учителя: *«Его труд недостижим для человека, даже не человека, а даже великана. Сильный мужчина был бессилен позаботиться о маленьком мальчике, а он обучает науку и воспитанию кучу детей...»* [2]

Литература:

1. Alisher Navoiy. Mahbub ul-qulub. Asarlar. O‘n besh tomlik. 13 tom. — Toshkent, Badiiy adabiyot nashriyoti, 1966. 192-193-betlar.
2. Beysenova, A., Kadirova, X. Mashg‘ulotlarda o‘zbek va rus tillaridagi turg‘un birikmalarning lingvokulturologik qiyosiy tahlili // ORIENSS. 2023. №5. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/mashg-ulotlarda-o-zbek-va-rus-tillaridagi-turg-un-birikmalarning-lingvokulturologik-qiyosiy-tahlili>

3. Kadirova X. O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda ta'lim sifatini belgilovchi omillar. // International scientific journal of Biruni. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-zbek-tilini-xorijiy-til-sifatida-o-qitishda-ta-lim-sifatini-belgilovchi-omillar>

4. Kadirova X. O'zbek tilini xorijiy til sifatida o'qitishda pedagogikaning muhim jihatlari. // "O'zbekiston: til va madaniyat" jurnali, ISSN 2181-922X. Toshkent, "YASHNOBOD NASHR", 2022 – B. 54-68. <http://aphil.tsuull.uz/index.php/language-and-culture/article/view/15/11>

5. В поисках структуры совладания: обзор и критика систем категорий для классификации способов совладания // Эллен Скиннер, Кэтлин Эдж, Джеффри Альтман, Хейли Шервуд / DOI: 10.1037/00332909.129.2.216; Размышления о преодолении трудностей и развитии на протяжении всей жизни // Эллен Скиннер, Кэтлин Эдж / <https://doi.org/10.1080/016502598384414>; Parenting, Motivation, and the Development of Children's Coping // Ellen Skinner and Kathleen Edge

THE INFLUENCE OF MODERN EDUCATOR'S CREATIVE IMAGINATION ON THE DESIGN OF INNOVATIVE ONLINE LESSONS

Yelena Robertovna Li

E-mail: elenalee7801@gmail.com

**MA Student, Tashkent branch of MSU named after M.V. Lomonosov,
Faculty of Psychology**

Abstract. In today's world of digital technology and globalization, the education system faces the need to adapt and implement innovative approaches to learning. Central to this process is the creative imagination of the teacher, capable of transforming traditional teaching methods, and improving the effectiveness of

pedagogical communication, which includes the creation of innovative lessons in the online educational environment. Pedagogical "facilitation" should be considered and actualized as a skill of creative pedagogical communication, which will be an important criterion in the development of innovative training programs, and methodological manuals for students of pedagogical faculties and teachers.

Keywords: creative imagination, pedagogical communication, teacher-facilitator, online environment, online lesson.

The online educational environment represents a new paradigm of learning, the transition to online education was significantly accelerated by the COVID-19 pandemic, which revealed the need to develop and implement new forms of pedagogical communication. Despite the high rates of adaptation and development of online educational systems in the world, there is still a negative attitude of the pedagogical community towards this format of learning. This is due to concerns about the decrease in the quality of the educational process and the negative psychological aspects, such as the feeling of isolation in students. Insufficient interdisciplinary empirical research influences the pessimistic evaluation of the new learning format. Also, the unwillingness of educators to study and use the necessary technical tools of the online educational environment leads to stagnation and a lack of proper attention to the peculiarities of online learning formats. At the moment there are synchronous, asynchronous, and mixed formats of online learning. Synchronous, asynchronous, and blended formats of online teaching have their unique advantages. They allow multidimensional construction of the educational process: it also provides direct interaction and social involvement, autonomy, uniting, and creating a balanced educational environment.

One of the main advantages of online education is the accessibility, flexibility of learning, and personalization of the learning process. It is possible to study from anywhere in the world at a time that is convenient for students, which is important for working professionals and those who live in remote areas. The individualization of the learning process provides the opportunity to repeat difficult material, receive individual assignments, and learn at your own pace. Nevertheless, M.A. Manokin,

and E.A. Shenkman, considering the features of synchronous and asynchronous online learning, point out that only in the presence of special competencies of a modern teacher: the ability to work in the online environment and use its communication channels, teacher training in the field of psychology and communication culture, it is possible to build effective pedagogical communication in general [1, p.27].

One of the important competencies of a teacher in pedagogical communication is creative imagination, which is able not only to adapt new technologies and methods to educational practice but also to create innovative forms of teaching.

The role of the educator's imagination in pedagogical communication.

B. A. Slavenin emphasizes the peculiarity of the pedagogical profession and it consists in the fact that by its nature it is humanistic, collective, and creative [2, p.11].

The phenomenon of imagination presents a multifaceted challenge. Firstly, it is characterized by complexity and ambiguity in the definition of the term itself, secondly, it requires the ability to distinguish from other cognitive functions such as memory, thinking, and perception, thirdly, it is necessary to explore more deeply the key aspects of imagination for effective pedagogical communication in the context of online education.

The creative imagination of a teacher is, first of all, openness to change and readiness to experiment with new teaching methods, internal motivation, and interest in using innovative teaching methods. V.T. Kudryavtsev writes that "imagining, a person as if immediately penetrates into the essence, into the basis of the developing integrity of the subject" [3, p.61].

Consider the key aspects of teacher imagination that influence the ability to design interactive lessons in an online environment.

Flexibility of thinking and innovation:

A teacher with a well-developed creative imagination has flexibility in thinking, which will allow for original adaptation of methods, and finding innovative approaches to teaching. The creative approach of a teacher helps to find unique and

effective ways of solving complex problems. First of all, a teacher is an innovator who is better able to cope with uncertainty and make non-standard decisions in developing students' abilities to critically evaluate information and make decisions independently.

Cultural and social development:

In a global multicultural society, imagination helps the teacher to integrate cultural and social aspects into the learning process, making it more diverse and inclusive.

This fosters pupils' broad outlook and respect for different cultures and traditions.

Innovative thinking:

Imagination is the basis for innovative thinking, which is especially important in the modern educational context, which requires constant updating and the introduction of new technologies and methods. For modern students, it is not the process of accumulating knowledge that is important, but the ability to apply this knowledge practically.

Facilitation and creativity in online lessons.

The term facilitation was introduced into pedagogy thanks to the works of the American psychologist Carl Rogers in the mid-twentieth century and had a significant impact on pedagogical theory and practice, especially in the context of the development of humanistic education. He suggested that the role of the teacher should be not so much authoritarian as supportive, creating conditions for students to learn and develop independently.

For the first time considering the facilitation style in pedagogy, Carl Rogers, especially emphasized the importance of a "person-centered" approach to learning, focusing on the active activity of the student [4, p.128].

In pedagogy, there are many different methods, techniques, and principles used to design lessons, which are designed to be creative, making learning a foreign language, for example, effective and fun. The techniques and methodologies used in the TESOL program are inherent to the facilitative style of teaching:

"Desuggestopedia, Total Physical Response, Communicative Language Teaching, Concept Checking Questions (CCQ), Effective Seating Arrangement [5, p. 96-110].

The goal of the teacher-facilitator is to organize the effective work of the group without interfering with the meaningful context of work on the task. The facilitator operates with the group roles of participants and acts by setting group norms and rules of interaction. The facilitator uses various methods of organizing group work with clearly defined rules [6, p.95].

The use of a variety of facilitation techniques will allow for a creative approach to organizing group work, taking into account specific aims, objectives, and group dynamics and developing the necessary cooperation skills in students:

1. Brainstorming (Brainstorming, Reverse Brainstorming) is a method of idea generation where participants freely propose ideas without criticism, accepting any suggestions. It stimulates creativity, gathering a large number of ideas in a short period of time.
2. World Cafe is a method of moving between small groups to discuss different aspects of issues. An open environment is created to share knowledge and ideas, synthesizing and developing the discussions.
3. The Six Thinking Hats method was developed by Edward de Bon. Six different colored hats symbolize a particular way of thinking or six roles, which helps to explore a problem from different perspectives.
4. The case method is used to analyze and solve a real or hypothetical situation in order to find group solutions.
5. The group discussion method helps participants to discuss a particular topic together, and by exchanging opinions participants learn active listening skills.
6. A visual technique for group discussion is the Metaplan. Cards are used to fix a flipchart, and markers to structure the ideas and opinions of the students.

"Mind Mapping", "Fishbone Diagram", and "tag cloud" - visualizing ideas and their connections using diagrams and charts for the purpose of structuring and stimulating creative thinking.

One of the key ideas of the "facilitative" pedagogical style is to encourage independent learning, where each student is responsible for their own educational

path, developing critical thinking and self-reflection skills. L.S. Vygotsky notes that the teacher has a new responsible role. He will have to become an organizer of the social environment, which is the only educational factor, and "the role of the teacher will grow immeasurably, it will require from him the highest examination of life so that he could turn education into the creativity of life" [7, p. 334].

Imagination will allow the teacher to find new ways to motivate students. Interactive lessons that include gamification and project-based learning increase the level of student engagement and make learning attractive and meaningful because of the important process of co-creation. Co-creation gives freedom and trust not only to other participants of the educational process but first trust and acceptance of oneself, freedom to express one's point of view and to accept another vision without evaluation.

References:

1. Manokin M.A., Shenkman E.A. Synchronous and asynchronous formats of online learning in the context of communication theory// *Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika* 2021. Vol.1, No.2 (75). p.23-37.
2. Slastenin V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shiyanov; Edited by V.A. Slastenin. - Moscow: Academia Publishing Centre, 2013. p.576.
3. Kudryavtsev V.T. Imagination - a gift of preschool childhood. *Journal of practical psychologist. Scientific and practical journal* No. 1. 2016. Moscow. ISSN 1990-9349.
4. Rogers Karl R "Freedom to learn": a view of what education might become / by Carl R. Rogers. Columbus, Ohio: C.E. Merrill Pub.Co. 1983. p.358.
5. Larsen-Freeman Diane *Techniques and Principles in Language Teaching* Oxford University Press. Second Edition. Series editors Russell N. Campbell. William E. Rutherford. 2009. p.189. ISBN-13:978 0 19 435574 22013
6. Bazarov T.Y. Organizational psychology. 2013. T. 3. №4. p. 92-108 *Business Education: Organizational Development or Organizational Development?* www.orgpsyjournal.hse.ru

7. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology M., Publishing House "Worker of Education" printing house "Red Newspaper" named after Volodarsky Leningrad, Fontanka, 67. 1926. p.348.

МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА - КОЛЛЕДЖ – ВУЗ

Лыткин Алексей Анатольевич

E-mail: alekseylitkin1966@gmail.com

**ведущий педагог по классу гитары, Республиканский колледж
музыки и искусств**

«... Музыка, как феномен искусства, имеет огромные возможности
для гармоничного воспитания подрастающего поколения ...»
Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев.

Широкомасштабное развитие национального эстрадного искусства в Республике Узбекистан предполагает создание необходимых условий, позволяющих превратить обыкновенного ученика в высокодуховную, профессиональную, активную и конкурентоспособную личность.

Для достижения поставленной цели требуется особый подход. Современная государственная система музыкального образования, оберегаемая педагогами, беззаветно преданными делу всей своей жизни, нуждается в адекватной, очень аккуратной частичной реновации.

Ранее существовавшая преемственность поколений музыкантов, проходивших весь путь: от музыкальной школы (5-7 лет), музыкального училища (4 года) и до ВУЗа (5 лет), - нарушена. Это слишком очевидно, так как в реальности выпускники ДШМИ XXI века часто показывают неприлично низкий уровень подготовки.

Многие учащиеся обладают недостаточным запасом упражнений, этюдов, плохо знают гаммы, арпеджио. Уровень сложности музыкальных программ в ДШМИ не всегда соответствует требованиям, необходимым их

выпускникам для дальнейшего поступления в профессиональное музыкальное учебное заведение среднего звена.

И это - далеко не первый момент потерь в качестве образования!

Далее, за два года обучения в музыкальном колледже (лицее), педагоги по специальности героически пытаются исправить абсурдную ситуацию, когда учащиеся (направленные к ним в класс) плохо читают нотный текст, почти не владеют навыками сольфеджио, ритмически развиты очень слабо и практически не имеют опыта работы в ансамбле. Повторяю, - за два года! Даже самого прилежного и упорного обучения!

Это - еще один важный момент потерь в качестве образования!

Затем, непростое поступление в ВУЗ, где опытные преподаватели должны продемонстрировать студентам волшебство педагогического мастерства высшего уровня, - всего за четыре года работы из «полуфабрикатов» необходимо создать профессиональных специалистов (согласно мировым стандартам качества), готовых усердно и плодотворно трудиться, успешно «сеять разумное, доброе, вечное...» [1].

В целом, задача изначально не простая. Так, в чем же сложность ситуации, если речь идет о совершенно стандартных требованиях и приемлемых для всех условиях взаимного сотрудничества, о нормах? В этой статье мы постараемся увидеть возможную причину данной проблемы и предпримем попытку ответить на вопрос: «Что делать?».

Путь в мир Музыки начинается с момента рождения человека. Традиционно, в этот важный период возникновения интереса к познанию мира, ответственность за развитие ребенка демократичное общество возлагает на его благополучную семью. В данный период серьезных проблем не наблюдается. Первые недоразумения с музыкальным воспитанием детей обычно случаются в детском саду.

Педагог, которому хотя бы раз в жизни приходилось работать с малышами, провести три-четыре часа в веселой компании десятка пятилетних детей, подтвердит, что дело это - хлопотное и ответственное.

В период дошкольного детства ребенку необходимо развитие: умственное, физическое, психическое, изобразительной деятельности, мелкой моторики, понимание взаимодействия с окружающим миром, развитие речи и логического мышления (... и много чего еще).

Занятие музыкой дарит ребенку: развитие музыкального слуха, способность лучше распознавать звуки и лучше слышать другого, умение чувствовать, здоровое эмоциональное сопереживание, развитие творческих способностей и уверенности в себе. Именно в это время наиболее активно развивается интерес к созиданию и творчеству, закладываются фундаментальные основы будущей любви к искусству.

Все это так, но сейчас - обратимся к вопросу: «Что делать?».

Во-первых, автор данной статьи совершенно уверен в том, что музыкальными руководителями в детских садах должны работать только самые опытные педагоги, порядочные люди, владеющие необходимыми профессиональными компетенциями, влюбленные в свою работу и верно понимающие чрезвычайную важность великой миссии созидания.

По этой самой причине, оплата труда таких специалистов должна быть на уровне зарплаты преподавателя в ВУЗ. В противном случае, возможные ошибки музыкального развития малыша в детском саду неизбежно приведут к потерям в качестве, при дальнейшем получении учащимся профессионального музыкального образования.

Вот только, без надежного фундамента хороший дом не построить!

Во-вторых, современное музыкальное образование в Узбекистане включает два основных направления: общее и профессиональное. Постановлением Кабинета Министров от 5.05.2016 г. № 144 утверждено Положение о детских школах музыки и искусства [2]. Согласно документу, общее музыкально-эстетическое развитие детей осуществляется в ДШМИ, в общеобразовательных школах (на уроках музыки), а также в самостоятельных музыкальных коллективах.

ДШМИ не дает профессионального музыкального образования и это - еще один момент потерь в качестве, так как формулировка «подготовка

наиболее одаренных учащихся для продолжения обучения» на практике часто не приносит ожидаемого результата. Кроме этого, обучение в ДШМИ осуществляется на платной основе, а начальное платное образование - абсолютно нерентабельное звено в потенциальной цепи успешного творческого развития одаренных детей!

Вместе с тем, педагогическая нагрузка в ДШМИ - ответственная и чрезвычайно велика, а зарплата Учителя музыкальной школы абсолютно не соответствует этому нелегкому труду. Учитель, Устоз (Наставник) обязан выполнять свою работу в соответствии с доверием народа и получать при этом такую оплату его благословенного труда, чтобы и он, и его семья никогда и ни в чем не нуждались.

Если Учитель плохо выполнит свою великую миссию, то наше Государство получит беспринципного медика, трусливого пограничника, коррумпированного чиновника и ленивого бездарного музыканта. Понятно, что никто не хочет такой судьбы для своего ребенка.

В-третьих, продолжая беседу о профессиональных музыкальных учебных заведениях, необходимо особо подчеркнуть, что культура человека - это субстанция с постоянным потенциальным развитием. Несомненно, этот важнейший процесс сопровождает личность всю его жизнь, но именно в ДШМИ может быть заложен крепкий фундамент музыкальной профессии человека, а в лицее, в колледже и в ВУЗе обязана происходить более точная настройка необходимых параметров, которыми должен быть оснащен одаренный музыкант будущего.

Мой музыкальный педагогический опыт деятельности - 25 лет. Образование - два диплома (бакалавриат ГКУз.), (магистратура ГКУз.). Оба диплома - «с отличием».

Вот уже три года подряд выпускники моего класса «Гитара» получают наивысший балл по специальности при поступлении в Институт Национального эстрадного искусства имени Батыра Закирова.

И данная статья - это моя позиция Педагога и Гражданина.

Также, хочется напомнить всем заинтересованным сторонам о том, что именно ВУЗ определяет Цели всех основных образовательных программ. В соответствии с этим, дальнейшее развитие музыкального образования необходимо рассматривать исключительно с системных позиций, так как именно Цель и качество конечного результата музыкального образования должны определять структуру системы и параметры ее функционирования.

Литература:

1. Некрасов Н.А. Полное собрание сочинений и писем в 15 томах - Л.: «Наука», Ленинградское отделение, 1982, - Т.3. Стих. 1866-1877 гг. - С. 180
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие - М.: Издат. центр «Академия», 2010.
3. Электронные источники информации:
4. <https://lex.uz/docs/2947565>
5. https://www.norma.uz/novoe_v_zakonodatelstve/kak_postupit_v_shkolu_muzyki_i_iskusstv

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ШОС В ИНДИИ И ПАКИСТАНЕ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Нуриббетов Рахматулла

E-mail: n.rakhmatulla1977@gmail.com

**доктор философии по политическим наукам (PhD), Ташкентский
государственный университет востоковедения**

Аннотация: В статье рассмотрены подходы представителей политологических школ Индии и Пакистана к ШОС. На основе их сравнительного анализа выявлена серьезная эволюция во взглядах ученых и исследователей двух стран по отношению к деятельности организации. В случае с Индией – наблюдается рост скептического и негативного отношения

к ШОС, напротив, в Пакистане связывают большие надежды с данной структурой в контексте расширения многостороннего сотрудничества.

Ключевые слова: ШОС, Пакистан, Индия, организация, многостороннее сотрудничество, стратегическое соперничество.

Основной массив научных и аналитических исследований, посвященных Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), приходится на китайских, российских, а также американских и европейских ученых и экспертов. Это объясняется тем, что интерес к ШОС был очень высоким на первоначальных этапах ее деятельности именно в Китае, России и Западе. Китайские и российские исследователи рассматривали ШОС, несмотря на определенные расхождения, преимущественно как организацию, направленную по совместное продвижение интересов КНР и РФ в Центральной Азии с целью создания здесь нового регионального порядка. В свою очередь, в США и Европе многие исследователи все еще рассматривают ШОС как «клуб авторитарных стран», продвигающих антилиберальные ценности и нормы.

В отечественной политологии мало изучены подходы к исследованию данной организации представителей её новых государств-членов – Индии и Пакистана, что отчасти связано тем, что эти страны относительно недавно вступили в ШОС. Актуальность сравнительного изучения оценок научных и экспертных кругов этих стран обусловлена, как минимум, по двум причинам. Во-первых, принятие Индии и Пакистана в организацию в 2017 году в качестве полноправных членов ознаменовала начало расширения и трансформации ШОС. Во-вторых, организация является перспективной площадкой для Узбекистана для углубления многосторонних и двусторонних отношений в сфере политики, безопасности, транспортной взаимосвязанности и культурно-гуманитарного сотрудничества с двумя крупнейшими странами Южной Азии.

Общим для Индии и Пакистана является то, что их интересы к ШОС на начальном этапе были напрямую связаны с геополитическими факторами, а также вопросами безопасности в регионе, проблемами борьбы с

международным терроризмом, в том числе в контексте ситуации в Афганистана. Кроме того, пространство ШОС оценивается ими как «более широкое стратегическое пространство их взаимной конкуренции»[1].

Изначально *индийские исследователи* положительно относились к ШОС, признавая, что политический и экономический потенциал объединения значительно возрос. Как писал тогда ведущий эксперт Индийского института оборонных исследований и анализа М.С.Рой, «растущий интерес Индии к ШОС в 2005-2017 годах продемонстрировал проявление ее стратегических соображений на евразийском пространстве». Наряду с этим, структура представляла интерес для Нью-Дели как альтернативная площадка для сотрудничества по вопросам афганской проблемы, региональной безопасности, борьбы с терроризмом [2].

В то же время, в последнее время среди индийских экспертов, включая бывших дипломатов, растет мнение о ШОС как о «контролируемом Китаем механизме». Они интерпретируют организацию, по сути, как инструмент политики официального Пекина, направленной против интересов Индии в Центральной Азии и Пакистане [3]. Бывший посол Индии в Кыргызстане, а в настоящее время работающий аналитиком, П.Стоб считает, что деятельность организации «несовместима со стратегическими интересами Индии – от безопасности до экономических вопросов. Нью-Дели не в состоянии усилить свое геополитическое влияние в Центральной Азии с помощью ШОС, поскольку страны данного региона также имеют тесные экономические связи с Пакистаном и Китаем и поддерживают инициативу ОПОП. Кроме того, деятельность РАТС ШОС также становится неэффективной в контексте решения главной проблемы, которая беспокоит Индию, – террористических группировок, которым помогает Пакистан»[4].

На наш взгляд, столь негативные взгляды индийских экспертов на ШОС напрямую связаны со следующими факторами. Во-первых, отношения между двумя азиатскими гигантами резко обострились после вооруженной стычки на провинции Ладакх в 2020 году. Во-вторых, в Нью-Дели считают, что проект

по созданию Китайско-пакистанского экономического коридора, включенного в китайскую инициативу “Один пояс, Один путь” (ОПОП), нарушает территориальную целостность и суверенитет Индии, поскольку реализуется на оспариваемых с Пакистаном территориях. В-третьих, в последнее время Индия все больше позиционирует себя в качестве восходящей глобальной державы и лидера Глобального Юга, имеющей собственную глобальную повестку. В-четвертых, в условиях формирования нового миропорядка и беспрецедентного обострения геополитического соперничества между Западом и Россией, с одной стороны, США и Китаем – с другой, Индия предпочитает сохранить свою стратегическую автономию, демонстрируя собственные амбиции стать одним из самостоятельных полюсов.

Позиционирование Индии в новом качестве в существенной степени изменило ее отношения к ШОС . Это было отчетливо продемонстрировано в 2023 году. Так, несмотря на тот факт, что страна впервые председательствовала в организации (2022-2023 годы), правительство премьер-министра Н.Моди приняло решение о проведении саммита ШОС в онлайн-режиме. Стремительное падение интереса Нью-Дели к организации подтверждают и сами индийские эксперты. В частности один из крупнейших индийских ученых-политологов Си Раджа Мохан пишет следующее: “Вступление в ШОС было одной из основных целей дипломатических усилий Индии в XXI веке. Однако, сегодня, как кажется, организация становится для нее головной болью”.

В научных и аналитических кругах *Пакистана* подход к ШОС существенно не изменился. Соответствующие исследования ведущих «мозговых центров» этой страны свидетельствуют о стремлении Пакистана к дальнейшему развитию многосторонних отношений. Взгляды и оценки пакистанских ученых и экспертов сводится к следующему. Во-первых, ШОС является весьма востребованной площадкой для расширения и углубления отношений со странами Центральной Азии, в частности, через реализацию совместных инициатив по усилению межрегиональной взаимосвязности.

Во-вторых, Пакистан заинтересован в использовании стратегического потенциала организации для решения афганской проблемы. В-третьих, ШОС служит дополнительной площадкой для укрепления взаимодействия с ее крупными странами, такими как Россия и Китай, по стратегическим вопросам регионального значения. При этом, все большую значимость приобретает взаимодействие с Китаем. В-четвертых, членство в ШОС позволяет Исламабаду “наблюдать” за политическими действиями Индии в этом обширном регионе. В-пятых, Пакистан может использовать ресурсы и возможности ШОС для решения своих политических, экономических и геополитических проблем.

Пакистанские исследователи полагают, что несмотря на внутренние разногласия, ШОС продолжает оставаться привлекательным институтом многостороннего взаимодействия. В частности, директор Центра глобальных и стратегических исследований в Исламабаде Х.Т.Акрам отмечает, что ШОС внесла значительный вклад в обеспечение мира и стабильности в Центральной Азии и сформировала региональный порядок. Организация ценится как платформа, которая предоставляет новые возможности для экономических проектов не только в Центральной Азии, но и на значительной части Евразии и служит укреплению международного престижа Пакистана. Внутренние проблемы в ШОС, вопреки разногласиям между ее членами, оцениваются как «новая модель» регионального партнерства, в рамках которой Организация обладает большим потенциалом. Пакистанские эксперты также поддерживают инициативы Китая, такие как углубление сотрудничества в торгово-экономической сфере в рамках ШОС, претворение в жизнь программы ОПОП. Более того, по их мнению, организация может сыграть роль посредника в разрешении конфликтов с Индией.

В целом, как показывает эволюцию взглядов индийских и пакистанских оценок по отношению к ШОС, причем в противоположных направлениях. Если в научных и аналитических кругах наблюдается рост скептического и негативного настроения к организации, в случае с Пакистаном, напротив, ШОС

выступает как перспективный институт многостороннего сотрудничества на огромном пространстве Евразии.

Литература:

1. Meena Singh Roy. India and the SCO: A Vision for Expanding New Delhi's Engagement
2. December 4, 2019. <https://russiancouncil.ru/en/analytics-and-comments/analytics/india-and-the-sco-a-vision-for-expanding-new-delhi-s-engagement/>
3. Мина Сингх Рой. Индия и ШОС: выстраивая более тесные связи с евразийским регионом. Журнал "Международная аналитика". № 2 (2015). С. 96-97; Н. Дас Кунду. Индийский дискурс относительно ШОС. // Журнал "Международная аналитика". № 2 (2015). С.105-160.
4. View: India's assertive and pragmatic role in Shanghai Cooperation Organization. By Dr. Nalin Kumar Mohapatra. Dec 19, 2020.https://economictimes.indiatimes.com/news/defence/view-indias-assertive-and-pragmatic-role-in-shanghai-cooperation-organisation/articleshow/79811313.cms?utm_source=contentofinterest&utm_medium=text&utm_campaign=cppst
5. C Raja Mohan. India and the SCO: All is Not Well. ISAS Briefs, 10 July 2023 // <https://www.isas.nus.edu.sg/papers/india-and-the-sco-all-is-not-well/>
6. Rizwan Zeb. "Pakistan's Bid for SCO Membership: Prospects and Pitfalls," Central Asia Caucasus Analyst, July 26 2006. <https://www.cacianalyst.org/publications/analytical-articles/item/10982-analytical-articles-caci-analyst-2006-7-26-art-10982.html>; Rizwan Zeb. Pakistan and the Shanghai Cooperation Organization. // The China And Eurasia Forum Quarterly. Volume 4, No. 4 November 2006: 51-60; Dr. Zahid Ali Khan. Pakistan and shanghai cooperation organization. Ipri // Journal XIII, to. 1 (winter 2013): 57-76.; Dr. Muhammad Saif ur Rehman. Significance Of Shanghai Cooperation Organization – Pakistan's Perspective. //b Margalla Papers 2014: 65-84; Sarwat Rauf. Shanghai Cooperation Organization (SCO): Opportunities for Pakistan. NUST Journal of

- International Peace and Stability. 2019 - Volume 2 (Issue 1): 15-26.
<https://njips.nust.edu.pk/index.php/njips/article/view/20/17><https://njips.nust.edu.pk/index.php/njips/article/view/20/17>;
7. Mir Sherbaz Khetran. SCO Membership and Pakistan: Prospects of Relations with Central Asia. //Strategic Studies. Vol.39, No2. pp.83-95. http://issi.org.pk/wp-content/uploads/2019/07/6-SS_Mir_Sherbaz_Khetran_No-2_2019.pdf ;
F.A.Mughal. Pakistan and China in the SCO: the realization of mutual potential // DOI: 10.48647/IFES.2022.37.31.021.
8. Mir Sherbaz Khetran. SCO Membership and Pakistan. // Strategic Studies , Vol. 39, No. 2 (Summer 2019), pp. 83-95.
9. Sarwat Rauf. Shanghai Cooperation Organization (SCO): Opportunities for Pakistan. // NUST Journal of International Peace and Stability. 2019 - Volume 2 (Issue 1). P. 16-22. <https://doi.org/10.37540/njips.v2i1> ; Pakistan in the SCO: Challenges and Prospects. By Rizwan Zeb. February 8, 2018, the CACI Analyst. <https://www.cacianalyst.org/publications/analytical-articles/item/13496-pakistan-in-the-sco-challenges-and-prospects.html>
- 10.The SCO Can De-escalate India-Pakistan Tensions. By M. Ashraf Haidari. The Diplomat. March 01, 2019. <https://thediplomat.com/2019/03/the-sco-can-de-escalate-india-pakistan-tensions/>

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Орынғалиева Шолпан Оралғалиевна

E-mail: sh.oryngalieva@gmail.com

PhD доктор, и.о.доцента кафедры педагогики и психологии

УО «Alikhan BokeikhanUniversity», Республика Казахстан

Приоритетными направлениями, обозначенными Министерством высшего образования и науки РК в профессиональном стандарте «Педагог» является описание знаний, умений и навыков, а также

компетенций, необходимых преподавателям ОВПО, создание ориентиров для формирования образовательных программ послевузовского образования, курсов переподготовки и повышения квалификации.

Успешность профессионального роста педагога образовательного учреждения возможна в контексте оптимизации его психологической компетентности, которая способствует саморазвитию и самореализации в профессии, росту творческого потенциала, личностного и профессионального самосознания, что приводит к эффективности профессиональной деятельности [1].

Задачи, способствующие формированию психологической компетентности: первая задача-прогноз психологической эффективности методов, используемых в педагогической деятельности.

Вторая задача-избежать дублирования в содержании одних и тех же мероприятий, психологических целей в направлении усилий на достижение. То есть психологическое образование позволяет педагогу занять важную критическую позицию в определении целесообразности внедрения педагогических инноваций.

Практический и личностно-ориентированный характер обучения привел к изменению идеи ориентации. Можно сказать, что его содержание связано с усилением психологического и практико-ориентированного характера профессиональной подготовки к высшему образованию для программ подготовки специалистов, внедрением идеи компетентностного постаменты, позволяющего комплексно решать проблемы развития личности будущего специалиста. Психологическую компетентность будущего учителя следует рассматривать как системное явление по ряду причин.

В-третьих, о психологической компетентности учителя можно говорить в тех случаях, когда его психологические знания, умения и навыки систематичны, фактически соответствующие им психологические качества и способности. С учетом содержания данного размерного пространства разработана модель психологической компетентности будущих педагогов как системного явления.

Ядро психологической компетентности состоит из личностных качеств человека. Ученые выделяют различные психологические качества как внутреннюю основу психологических качеств. Так, по Н.В. Яковлевой [2] психологическая компетентность выражается в саморегуляции, по А.К. Марковой [3]-в психологических качествах и профессионально-психологических позициях, а согласно Р. И. Овчаровой - в рефлексии [4].

Личностное развитие, как пишет Якиманская И.С., это ясность профессиональной позиции в формировании психологической компетентности с развитием концепций обучения, психологических знаний, умений, навыков и роли психологии в педагогической деятельности, умение использовать психологическую информатизацию в работе с учащимися, оценка состояния ребенка, уровня развития познавательных процессов, личностных характеристик, а также психологических проблем и находить рациональный способ общения, приписывать обучающемуся психологически грамотный и педагогический подход [5].

С точки зрения Л.А. Лазаренко [6], психологическая компетентность современного педагога заключается в способности воспринимать психологическую информацию, ощущать ее, выстраивать систему общения на основе хода деятельности, принимать грамотные психологические решения.

Е.С. Алешина и И.С. Клецина [7] рассматривают социально-психологическую компетентность как значимый фактор формирования педагогических способностей у студентов педагогического вуза.

Э.Ф. Зеер, изучавший психологию профессии и проблему профессиональных достижений, рассматривал компоненты профессиональной компетентности как способность к социальному сотрудничеству, эффективное решение профессиональных задач, самостоятельная оценка результатов своего труда, поиск новых профессиональных знаний и умений, специальная компетентность, включающая умение рефлексия, конструктивное преодоление профессиональных кризисов и деформаций, готовность к повышению профессиональной квалификации [8]. Изучение психологической

компетентности, начатое с изучения отдельных ее видов, приобрело максимально интегративный характер и сегодня рассматривается как проблема компетентного стиля жизни.

Демидова И.Ф. [9] определяет психологическую компетентность через систему психологических знаний и умений. Согласно авторской концепции, психологическая компетентность-это сложное личностное знание, представляющее собой совокупность психологических знаний и умений, связанных с предшествующим знанием, основанным на них. Содержание психологического образования трактуется как наличие информации из различных областей психологической науки, а психологические умения-как способность грамотно составлять педагогическую деятельность на основе психологии. Кроме того, содержание психологической компетентности было разделено на две стороны:

- познавательные (знание того, что делать в педагогических ситуациях);
- поведенческий (умение делать и осуществлять).

В нашем исследовании рассматривалась важность включения в структуру психологической компетентности педагога коммуникативных, интеллектуальных и социально-психологических компетенций. При этом факторами, определяющими психолого-педагогическую компетентность педагога, являются:

- индивидуальные особенности (особенности характера, особенности темперамента, направленность);
- психическое состояние и, прежде всего, настроение;
- эффективность социализации (например, нарушение социализации приводит к возникновению эмоциональной глухоты или агрессивности);
- особенности культурных различий;
- специальная психологическая подготовка.

Литература:

1. Об утверждении профессионального стандарта для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или)

послевузовского образования. Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591.

2. Гутко А.В. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки будущего педагога // Известия Самарского научного центра Российской академии наук.– 2011. – Т. 13. – С. 1375-1377.
3. Демидова И.Ф. Развитие психологической компетентности студентов – будущих учителей: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. – СПб., 1993. – 203 с.
4. Лазаренко Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – №1. – С. 67-68.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 107 с.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Gaudeamus, 2006. – 336 с.
7. Яковлева Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе: на материале деятельности врача: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01. – Ярославль, 1994. – 277 с.
8. Якиманская И.С. Динамика готовности к инновациям у современных педагогов // Сб. науч. тр.SWORLD. – 2011. – Т. 21, №3. – С. 26-33.

ТРЕНДЫ И РАЗРАБОТКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

Расулова Азизахон Давронжон кизи

E-mail: azizaxonpochta2001@mail.ru

Магистрантка 1 – курса, филиал МГУ имени М. В. Ломоносова в г.

Ташкенте

В области образовательного общения наблюдаются постоянные изменения и разработки, отражающие эволюцию образовательных практик и технологий. Меняется роль учителя и ученика. Также наблюдается рост активности, самостоятельности ученика. Акцентируется на самостоятельность ученика и учитель выступает уже в роли наставника.

Рассмотрим несколько трендов и разработок, которые преобладают в настоящее время.

Начнём с персонализации обучения. С ростом доступности технологий и данных обучение становится все более индивидуализированным. Учителя используют адаптивные образовательные программы, чтобы адаптировать материалы и методы обучения под индивидуальные потребности и темпы учеников.

Конечно же нельзя забывать про онлайн-образование и гибридные модели обучения. Ведь на сегодняшний день возрастает спрос на онлайн-курсы, виртуальные классы и гибридные образовательные программы, которые предлагают гибкость в расписании и доступ к обучению из любой точки мира. Пандемия COVID-19 также ускорила этот тренд, вынудив многие учебные заведения адаптироваться к онлайн-обучению.

Современные технологии внедряют в образование использование искусственного интеллекта и аналитики данных. Образовательные учреждения все чаще используют искусственный интеллект и аналитику данных для адаптации обучения, выявления тенденций в успеваемости студентов и оптимизации образовательных программ.

Ещё одной важной разработкой является сотрудничество и коммуникация. Важность сотрудничества и коммуникации в образовании продолжает расти. Учителя становятся более осведомленными о практиках межличностного общения и стремятся создать поддерживающую и вдохновляющую образовательную среду.

Наряду с ними так же важно развитие навыков будущего. С учетом быстро меняющегося мира и рынка труда, в образовательном процессе все больше внимания уделяется развитию навыков, таких как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, креативность и решение проблем.

Внедряются в образовательные учреждения и интерактивные технологии. Использование интерактивных технологий, таких как виртуальная и дополненная реальность, игровые элементы и интерактивные доски, помогает сделать уроки более привлекательными и эффективными.

Эти тренды и разработки в области образовательного общения отражают стремление к инновациям и улучшению качества обучения для всех учащихся. Следование этим трендам помогает обеспечить более эффективное и удовлетворительное обучение в современном мире.

Рассмотрев тренды и разработки в области образовательного общения, можем перейти к современным концепциям педагогического общения. Педагогическое общение играет ключевую роль в образовательных контекстах, влияя на процесс обучения и развития учащихся. В различных образовательных средах, таких как школы, университеты, онлайн-платформы и корпоративное обучение, применяются разнообразные подходы к педагогическому общению, учитывающие специфику обучаемых, цели обучения и доступные ресурсы.

Одной из важных концепций является персонализация обучения. В современном образовании все больше внимания уделяется индивидуализированному подходу к ученикам. Учителя и тренеры стремятся адаптировать материалы и методы обучения под уникальные потребности, интересы и уровень подготовки каждого учащегося или ученика. Этот подход особенно актуален в онлайн-образовании, где автоматизированные системы могут предложить персонализированные учебные планы и материалы на основе данных об успеваемости и предпочтениях студентов.

Другим важным аспектом современных концепций педагогического общения является активное взаимодействие и сотрудничество между учителем и учеником. Это включает в себя не только вербальное общение, но и использование современных технологий для создания интерактивных учебных материалов, виртуальных лабораторий и онлайн-проектов. Такие формы общения позволяют стимулировать интерес и мотивацию учащихся, а также развивать их навыки коммуникации, сотрудничества и проблемного мышления.

В различных образовательных контекстах также активно используются инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, виртуальная реальность и адаптивные образовательные платформы. Эти технологии

помогают учителям и обучаемым создавать более эффективные и интерактивные учебные среды, учитывая индивидуальные потребности и стили обучения.

Наконец, в современных образовательных контекстах все большее внимание уделяется развитию ключевых навыков будущего, таких как критическое мышление, творчество, сотрудничество и решение проблем. Учителя и педагоги стремятся создать обучающие среды, которые способствуют развитию этих навыков через активное обсуждение, проектную работу и практические задания.

В целом, современные концепции педагогического общения отражают стремление к инновациям и улучшению качества образования в различных образовательных средах. Они направлены на создание поддерживающих и стимулирующих обучающих сред, которые способствуют успешному обучению и развитию всех учащихся.

Литература:

1. Ахмадеева Л. EdTech 2022: каким будет цифровое образование. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/61cae6f09a79478d28ea70f2>. (дата обращения: 07.06.2024). Текст: электронный.
2. Балданова А. Ю., Дугаржапова М. А. Современные тренды в сфере образования // Вестник Бурятского государственного университета. Экономика и менеджмент. 2023. № 3. С. 22–29.
3. Потапчук В.А., ред. (2014). Образование в современном обществе как фактор социальных трансформаций М.: МАБИУ.
4. Шарков Ф.И., Абишева В.Т., Лучина М.А., Потапчук В.А., Рамазанова Ж.С. Новые коммуникационные тренды в образовании: цифровые технологии и искусственный интеллект // Коммуникология. 2022. Том 10. No 3. С. 67-86.

ОБ ОБОБЩЕННО ПРАВИЛЬНЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

Сагиндикова Аяна Ергаликызы

E-mail: ayana.sagindikova@mail.ru

магистр технических наук, учитель математики, КазНУ им. аль-Фараби

Рассмотрим следующую систему линейных однородных дифференциальных уравнений:

$$\begin{cases} x' = a_{11}(t)x + a_{12}(t)y + a_{13}(t)z + a_{14}(t)u \\ y' = a_{21}(t)x + a_{22}(t)y + a_{23}(t)z + a_{24}(t)u \\ z' = a_{31}(t)x + a_{32}(t)y + a_{33}(t)z + a_{34}(t)u \\ u' = a_{41}(t)x + a_{42}(t)y + a_{43}(t)z + a_{44}(t)u \end{cases} \quad (1)$$

Здесь коэффициенты системы (1) являются непрерывными функциями на интервале $[0, +\infty)$, то есть $t \in I = [t_0, +\infty)$, $a_{ij}(t) \in C(I)$, $i, j = 1, 2, 3, 4$.

$$A(t) = \begin{pmatrix} a_{11}(t) & a_{12}(t) & a_{13}(t) & a_{14}(t) \\ a_{21}(t) & a_{22}(t) & a_{23}(t) & a_{24}(t) \\ a_{31}(t) & a_{32}(t) & a_{33}(t) & a_{34}(t) \\ a_{41}(t) & a_{42}(t) & a_{43}(t) & a_{44}(t) \end{pmatrix}$$

$$\|A(t)\| \leq K\psi(t), \quad \psi(t) \in C(I), \quad \psi(t) > 0,$$

$$q(t) = \int_{t_0}^t \psi(\tau) d\tau, \quad t_0 \in I, \quad q(t) \underset{t \rightarrow +\infty}{\uparrow} +\infty$$

Определение. Если для $x^{(1)}(t), y^{(1)}(t), z^{(1)}(t), u^{(1)}(t)$ фундаментальных решений системы (1) найдены какие-либо обобщенные показатели Ляпунова и выполнено равенство

$$\begin{aligned} & \chi[x^{(1)}, q] + \chi[y^{(1)}, q] + \chi[z^{(1)}, q] + \chi[u^{(1)}, q] = \\ & = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{q(t)} \int_{t_0}^t [a_{11}(\tau) + a_{22}(\tau) + a_{33}(\tau) + a_{44}(\tau)] d\tau \end{aligned}$$

тогда система (1) называется обобщенно-правильной системой Ляпунова относительно $q(t)$.

Здесь

$$\chi[x^{(1)}, q] = \overline{\lim_{t \rightarrow +\infty}} \frac{1}{q(t)} \ln \|x^{(1)}(t)\|$$

$$\chi[y^{(1)}, q] = \overline{\lim_{t \rightarrow +\infty}} \frac{1}{q(t)} \ln \|y^{(1)}(t)\|$$

$$\chi[z^{(1)}, q] = \overline{\lim_{t \rightarrow +\infty}} \frac{1}{q(t)} \ln \|z^{(1)}(t)\|$$

$$\chi[u^{(1)}, q] = \overline{\lim_{t \rightarrow +\infty}} \frac{1}{q(t)} \ln \|u^{(1)}(t)\|$$

Задача состоит в следующем: установить условия на коэффициенты системы (1) и найти признаки того, что система (1) является обобщенной правильной системой. Необходимо привести примеры обобщенной правильной системы.

$$x^{(1)}(t) = colon[x_1(t), y_1(t), z_1(t), u_1(t)]$$

$$y^{(1)}(t) = colon[x_2(t), y_2(t), z_2(t), u_2(t)]$$

$$z^{(1)}(t) = colon[x_3(t), y_3(t), z_3(t), u_3(t)]$$

$$u^{(1)}(t) = colon[x_4(t), y_4(t), z_4(t), u_4(t)]$$

$$\|x^{(1)}(t)\| = \sqrt{x_1^2(t) + y_1^2(t) + z_1^2(t) + u_1^2(t)}$$

$$\|y^{(1)}(t)\| = \sqrt{x_2^2(t) + y_2^2(t) + z_2^2(t) + u_2^2(t)}$$

$$\|z^{(1)}(t)\| = \sqrt{x_3^2(t) + y_3^2(t) + z_3^2(t) + u_3^2(t)}$$

$$\|u^{(1)}(t)\| = \sqrt{x_4^2(t) + y_4^2(t) + z_4^2(t) + u_4^2(t)}$$

Теорема.

Если для системы (1) выполняются следующие условия:

$$1) \quad a_{ii}(t) > a_{i+1,i+1}(t) + \alpha t, \quad i = 1, 2, 3, \alpha > 0$$

$$2) \quad \frac{|a_{ij}(t)|}{t} \rightarrow 0, \quad t \rightarrow +\infty, \quad i, j = 1, 2, 3, 4, i \neq j$$

$$3) \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{ii}(\tau) d\tau = \theta_i, \quad i = 1, 2, 3, 4.$$

то система (1) является обобщенной правильной системой.

Доказательство:

Если условия 1), 2) теоремы выполнены, то:

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|y_1(t)|}{|x_1(t)|} = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|z_1(t)|}{|x_1(t)|} = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|u_1(t)|}{|x_1(t)|} = 0$$

и следующее

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{y_1'}{y_1} - \frac{a_{11}(t)}{t} \right| = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{x_1'}{x_1} - \frac{a_{11}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{z_1'}{z_1} - \frac{a_{11}(t)}{t} \right| = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{u_1'}{u_1} - \frac{a_{11}(t)}{t} \right| = 0$$

Поскольку выполняются равенства, то $x_1(t), y_1(t), z_1(t), u_1(t)$ будут решениями.

Далее выполняются равенства

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|y_2(t)|}{|x_2(t)|} = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|z_2(t)|}{|x_2(t)|} = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|u_2(t)|}{|x_2(t)|} = 0$$

и следующие

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{y_2'}{y_2} - \frac{a_{22}(t)}{t} \right| = 0 \quad \lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{x_2'}{x_2} - \frac{a_{22}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{z_2'}{z_2} - \frac{a_{22}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{u_2'}{u_2} - \frac{a_{22}(t)}{t} \right| = 0$$

Следовательно, $x_2(t), y_2(t), z_2(t), u_2(t)$ будут решениями.

Аналогично из

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|y_3(t)|}{|x_3(t)|} = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|z_3(t)|}{|x_3(t)|} = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|u_3(t)|}{|x_3(t)|} = 0$$

и

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{y_3'}{y_3} - \frac{a_{33}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{x_3'}{x_3} - \frac{a_{33}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{z_3'}{z_3} - \frac{a_{33}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{u_3'}{u_3} - \frac{a_{33}(t)}{t} \right| = 0$$

следует, что $x_3(t), y_3(t), z_3(t), u_3(t)$ будут решениями.

Далее выполняются равенства

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|y_4(t)|}{|x_4(t)|} = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|z_4(t)|}{|x_4(t)|} = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{|u_4(t)|}{|x_4(t)|} = 0$$

и

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{y_4'}{y_4} - \frac{a_{44}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{x_4'}{x_4} - \frac{a_{44}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{z_4'}{z_4} - \frac{a_{44}(t)}{t} \right| = 0$$

$$\lim_{t \rightarrow +\infty} \left| \frac{1}{t} \frac{u_4'}{u_4} - \frac{a_{44}(t)}{t} \right| = 0$$

$x_4(t), y_4(t), z_4(t), u_4(t)$ будут решениями.

Следовательно существует система фундаментальных решений $x^{(1)}(t), y^{(1)}(t), z^{(1)}(t), u^{(1)}(t)$ удовлетворяющая условиям 1), 2), 3), а из условия 3) получаем следующие равенства:

$$\chi[x^{(1)}, q] = \theta_1(q) = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{11}(\tau) d\tau$$

$$\chi[y^{(1)}, q] = \theta_2(q) = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{22}(\tau) d\tau$$

$$\chi[z^{(1)}, q] = \theta_3(q) = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{33}(\tau) d\tau$$

$$\chi[u^{(1)}, q] = \theta_4(q) = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{44}(\tau) d\tau$$

$$\chi[x^{(1)}(t), q] + \chi[y^{(1)}(t), q] + \chi[z^{(1)}(t), q] + \chi[u^{(1)}(t), q] = \theta_1 + \theta_2 + \theta_3 + \theta_4$$

$$\begin{aligned} \theta_1 + \theta_2 + \theta_3 + \theta_4 &= \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{11}(\tau) d\tau + \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{22}(\tau) d\tau + \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{33}(\tau) d\tau + \\ &+ \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{44}(\tau) d\tau = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t [a_{11}(\tau) + a_{22}(\tau) + a_{33}(\tau) + a_{44}(\tau)] d\tau = \\ &= \chi[x^{(1)}(t), q] + \chi[y^{(1)}(t), q] + \chi[z^{(1)}(t), q] + \chi[u^{(1)}(t), q] \end{aligned}$$

или

$$\begin{aligned} \chi[x^{(1)}, q] + \chi[y^{(1)}, q] + \chi[z^{(1)}, q] + \chi[u^{(1)}, q] &= \sum_{i=1}^4 \theta_i(q) = \sum_{i=1}^4 \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t a_{ii}(\tau) d\tau = \\ &= \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t \sum_{i=1}^4 a_{ii}(\tau) d\tau = \lim_{t \rightarrow +\infty} \frac{1}{t^2} \int_{t_0}^t [a_{11}(\tau) + a_{22}(\tau) + a_{33}(\tau) + a_{44}(\tau)] d\tau \end{aligned}$$

Следовательно, определенные признаки показывают, что система (1) является обобщенной правильной системой. То есть теорема доказана.

Литература:

1. Алдибеков Т.М. Общие показатели Ляпуновой. Алматы: Казахский университет, 2011. -254 с.
2. Демидович Б.П. Лекция по математической теории устойчивости. М.: Наука, 1967. -472 с.
3. Былов Б.Ф., Виноград Р.Е., Гробман Д.М., Немыцкий В.В. Теория индикаторов Ляпунова. Москва: Наука, 1966. -576 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ И СИСТЕМА СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

Садыков Талиб Олтунович

E-mail: talibsadikov5@gmail.com

Старший преподаватель кафедры «ОГиСЭД»

Филиал МГУ им М.В.Ломоносова в г.Ташкенте

Педагогическая профессия – это специфический род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.

Что из себя представляет такой род занятий как педагогическая деятельность и каково её предназначение в практике? Педагогическая деятельность - это особый вид социальной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной общественно полезной деятельности, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности, а именно: целеположенность, мотивированность, предметность.

Педагогическая профессия – это специфический род трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержанием и целью которой является направленное создание условий для становления и преобразования личности человека, управление процессом его разностороннего развития педагогическими средствами.

Что из себя представляет такой род занятий как педагогическая деятельность и каково её предназначение в практике?

Педагогическая деятельность - это особый вид социальной деятельности взрослых людей, сознательно направленный на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной общественно полезной деятельности, создание условий для их личностного развития и подготовки к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность имеет те же характеристики, что и любой другой вид человеческой деятельности, а именно: целеположенность, мотивированность, предметность.

На данный момент в научной литературе представлено большое количество определений понятия «мотивация», приведем лишь некоторые из них:

И.В.Мишурова, П.В.Кутелев придерживаются следующего определения мотивации: «Мотивация - это процесс побуждения работников к деятельности для реализации целей организации», за основу которого принято определение классиков американского менеджмента М.Х.Мескона

- С.А.Шапиро рассматривает мотивацию трудовой деятельности как процесс удовлетворения работниками своих потребностей и ожиданий в ходе выполнения выбранной ими работы, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами организации, и вместе с тем как совокупность мероприятий, реализуемых для повышения эффективности труда персонала.

- А.В.Розанова полагает, что «в понятие мотивация входят моменты активизации, управления и реализации целенаправленного поведения человека»

А.Маслоу предположил, что все потребности имеют врожденный характер и что они организованы в иерархическую систему приоритета и доминирования, включающую следующие пять уровней:

- физиологические потребности (сон, крыша над головой, вода, еда);

- потребность в безопасности (свобода от тревоги и страхов, порядок, защита, стабильность, независимость);
- потребность в любви и дружбе (семья, близкий круг общения);
- потребность в признании и уважении (престиж, статус, репутация);
- потребность в самореализации (развитие способностей).

Стимулирование может быть двух видов: материальное, где подразумеваются материально-денежное – заработная плата, стимулирующая часть оплаты труда, денежные премии; материально-неденежное – оплата дополнительного обучения, возмещение других затрат.

Рис. 1

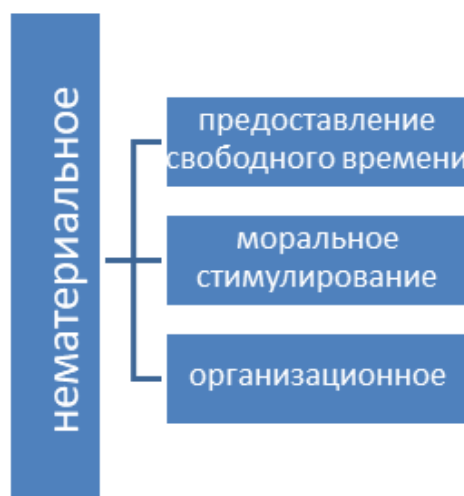
«Материальное стимулирование»



а также нематериальное – предоставление свободного времени; моральное (благодарственное письмо, грамоты, знаки и т.д.);

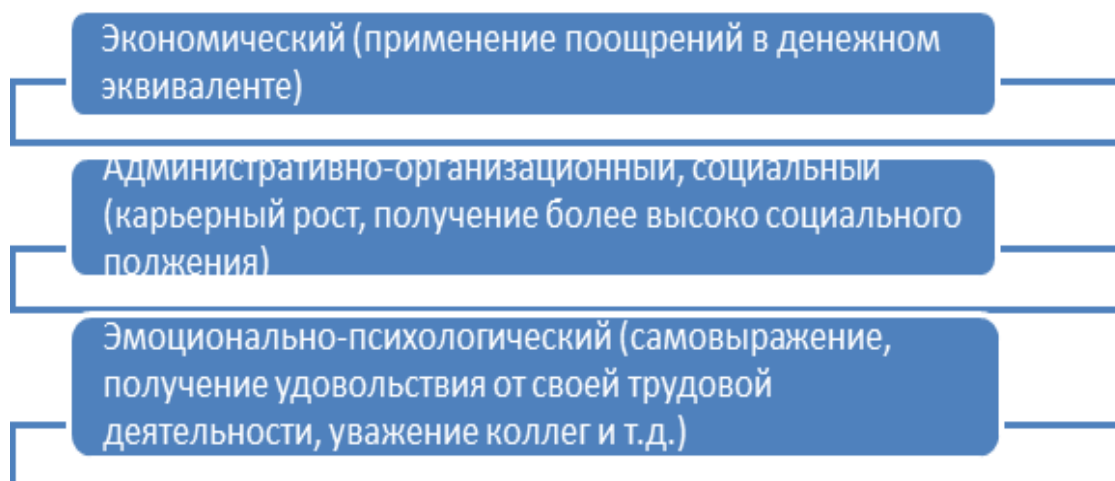
Рис. 2

«Нематериальное стимулирование»



В науке об управлении персоналом выделяются три группы методов: административные, экономические и социально-психологические. [1.2.3].

Рис.3
«Механизмы стимулирования и мотивации»



Данные основные группы методов мотивации труда применимы и в системе мотивации педагогического труда и педагогов, что позволит руководителю образовательной организации грамотно выстроить систему мотивации персонала.

Важно понимать, что трудовая деятельность педагогов имеет большое количество особенностей, в следствии чего, для успешной мотивации необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого педагога, а также его потребности, ценности и интересы

Лишь комплексное применение руководством данных методов будет способствовать улучшению качества образовательного процесса и желанию педагогов с энтузиазмом выполнять свои трудовые обязанности.

Так, в 2014 году в процессе опытно-экспериментальной работы было опрошено 158 преподавателей Бурятского государственного университета. 91% человек подтвердили, что отношения сотрудников между собой в ВУЗе влияют на благоприятный климат и определяют эффективность деятельности всего коллектива [4].

В опросе, когда вопрос касался значимости материальных и моральных форм поощрения труда преподавателей, 27% считают, что руководителями вузов недостаточно используются всякие формы поощрения, 49% сотрудников считают, что поощрения, предоставляемые организацией, необходимо изменить. Лишь 3% респондентов указали, что они довольны формами поощрения, 21% - удовлетворены частично. Многие ректоры

современных вузов ошибочно полагают, что повысить качество работы педагога возможно только с помощью материальных стимулов, т. е. путем увеличения заработной платы и выплаты различных надбавок и премий. Безусловно, материальное стимулирование играет важную роль, но при этом администрация вуза мало внимания уделяет методам морального поощрения, которые в большей степени, чем оплата труда, могут играть роль мотиваторов.

Среди респондентов 29% сотрудников организации предпочли услышать похвалу и признание, 26% хотят карьерного роста, а 18 % высказались в пользу премии, то есть преобладает желание получать материальные поощрения.

В отличие от представителей других профессий преподаватели предрасположены к тому типу мотивации труда работников, где основу составляют высокие идейные и человеческие ценности. Это люди, стремящиеся своей деятельностью принести людям добро и гуманизм. Большинство из них работают ради дела, которым занимаются, несмотря на то, что при этом они получают от государства и общества очень скромное материальное вознаграждение.

Данная точка зрения подтверждается и результатами проведенного исследования с целью выявления факторов мотивации учителей. Большинство респондентов (примерно 80% опрошенных) на вопрос «Устраивает ли Вас уровень Вашей заработной платы?» ответили отрицательно. Но при этом около 90% учителей довольны своей работой, она им интересна и дает возможности для самореализации (60% опрошенных).

Многие учителя, принимавшие участие в опросе, считают необходимым оптимальное сочетание моральных и материальных методов стимулирования труда, в качестве наиболее значимых видов нематериального стимулирования большинство опрошенных выделяют признание учительского труда детьми и одобрение со стороны родителей (около 70% опрошенных).

Данные настоящего опроса позволяют определить некоторые педагогические приемы стимулирования профессиональной деятельности работников вуза, что способствует повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Похвала эффективнее порицания и неконструктивной критики. Ничто так не показывает позитивное отношение руководителя к выполненной сотрудником работе, как похвала. Хорошо, когда в лексиконе руководителя чаще присутствуют такие фразы: «Замечательно, что...», «Меня радует...» и т.п. Признание возвышает человека в собственных глазах, она укрепляет веру в свои силы. Объявляя благодарность, руководитель побуждает сотрудника и впредь совершать действия, которые вызвали похвалу. Более века назад известный американский промышленник Генри Форд отмечал: «У того, кто чувствует, что его уважают и признают его успехи, растет уверенность в своих силах, совершенствуются личностные качества. Тот, у кого укрепляется вера в собственные силы и совершенствуется характер, добивается еще больших успехов».

Необходимо поддерживать позитивный настрой в работе преподавателей. Данное утверждение кажется очевидным. Однако на практике нередко случается так, что информация негативного характера определяет мышление и соответственно поведение администратора. Например, руководители разных уровней (заведующие кафедрами, деканы и др.) при посещении занятий преподавателей акцентируют внимание только на недостатках в их работе. Если же занятие проведено грамотно, интересно, с использованием каких-либо современных методик, это никак не комментируется и остается без внимания и похвалы. В результате преподаватель не стремится к чему-то новому, а на замечания и критику обращает все меньше и меньше внимания.

Ввиду необходимости улучшения и совершенствования системы мотивации и стимулирования педагогических работников рекомендуется введение балльно-рейтинговый мониторинг оценки (БРМО) качества трудовой деятельности. Для этого представляется необходимым разработка Положения о балльно-рейтинговом мониторинге оценки трудовой деятельности педагогических работников с целью получения объективной оценки педагогической деятельности работников и для соотношения соответствия работников профессиональным стандартам. Подобный мониторинг может регламентировать порядок рейтинговой оценки

деятельности педагогических работников и может развить конкурентную среду внутри педагогического коллектива [5].

Главными целями рейтинговой оценки деятельности педагогических работников являются:

- мотивация на достижение качественных результатов в учебной, воспитательной и инновационной деятельности, стимулирование роста квалификации, профессионализма, развитие творческой инициативы педагогического состава, формирование рейтинговой культуры педагогического коллектива;
- получение возможности детализированного анализа профессиональных успехов по ряду критериев в определенный учебный год;
- эффективное управление ростом профессионального мастерства, координация управленческой деятельности по повышению результативности труда;
- выработка эффективных управленческих решений руководством техникума и его структурных подразделений в области повышения качества образовательной деятельности, оценка и прогнозирование тенденций развития техникума.

Критерии балльно-рейтингового мониторинга можно разделить на следующие укрупненные разделы учитывая их значимость с установлением баллов:

1. Образование – средне специальное, высшее профессиональное, получение второго высшего, обучение в магистратуре, аспирантуре, наличие ученой степени;
2. Стаж педагогической деятельности (общий трудовой, в образовательной организации и их распределить балльно по годам)
3. Прохождение курсов повышения квалификации (распределить баллы по объему часов КПК, выступления на различный уровень – внутренние, муниципальные, городские, республиканские, федеральные)
4. Поощрения за успехи в профессиональной деятельности (награды)
5. Эффективность деятельности:

а. качество и своевременность заполнения учебно-учетной документации: отсутствие замечаний к оформлению журналов учебных занятий и зачетных книжек;

б. использование на поточных лекциях мультимедийных технологий: использование

ТСО и инновационных технологий обучения в учебном процессе;

с. контроллинг (остаточный срез знаний);

д. руководство КР (руководство);

е. руководство ВКР (руководство);

ф. разработка нового курса (реализация дополнительных образовательных программ);

г. успеваемость и качество обучения (в процентном соотношении);

h. совершенствование материально-технического оснащения кабинета в соответствии с требованиями.

6. Учебно-методическая деятельность (уровень сформированности и качество баллы выставляются в процентном соотношении; учебно- методические издания, пособия, разработка электронного учебного пособия, разработка материалов в мультимедийном исполнении; рецензирование учебно-методических изданий, проведение открытого учебного занятия, мастер-класса, обобщение педагогического опыта и его представления на различных уровнях)

7. Научно-исследовательская деятельность (публикации, подготовка обучающихся к участию научно-практическим конференциям, олимпиадам, конкурсам и их результаты; личные участия и результаты)

8. Воспитательная работа (проведение внеаудиторных/учебных мероприятий, создание творческих коллективов, студий, клубов, участие в мероприятиях техникума)

9. Организационная деятельность (участие в оветах, комиссиях, руководство рабочей группой и т.д.)

10. «Фит-Бэк» - рейтинг преподавателей глазами студентов (мнения, суждения, рекомендации).

Проанализировав научную литературу по проблеме мотивации, можно утверждать, что на сегодняшний день существует множество теорий мотивации педагогических работников. Важно помнить, что в условиях образовательных учреждений мотивация субъектов образовательного процесса определяется индивидуальной позицией человека. Но все-таки, мотивы труда преподавателей не стереотипны и зависят от многих обстоятельств и даже отсутствие стимулов заработной платы не приводит преподавателей к тому, чтобы немедленно уволиться с работы. Все вышесказанное указывает на зависимость мотивации педагогов от множества факторов, в том числе и не материального характера.

Литература:

1. Шабанов А. А. Методы мотивации трудовой деятельности педагогов / Шабанов А.А. // Молодой ученый. 2023. № 24 (471). С. 424-427.
2. Битюкова С. С. Мотивация и стимулирование персонала образовательных учреждений // Молодой ученый. 2019. № 32 (270). С. 20–23.
3. Добролюбов Е.А. Система материального и нематериального стимулирования (мотивации) персонала // Банковские технологии. 2016. №3. С. 41–44.
4. Китаева О.П. «Формирование системы организационно-методических условий в образовательной организации для реализации требований профессионального стандарта «Педагог». - Итоговая аттестационная работа по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Челябинск 2017.
5. Никифорова А.Д. Аттестационная работа на тему: «Совершенствование системы стимулирования и мотивации труда педагогических работников» (на примере ГБПОУ РС «Жатайский техникум») Якутск 2017.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ЯЗЫКОВЫХ ПОРТФЕЛЕЙ

С.М. Саиджалалова

**Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт
прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте, первый
проректор по работе с молодежью, духовности и просветительству,
доктор философии по педагогическим наукам(PhD)**

XXI век характеризуется прежде всего глобальными интеграционными процессами, предъявляющими свои требования процессу обучения. Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты в любой отрасли производства и науки, способные представлять интересы своей организации и своей страны на международной арене, что выдвигает на первый план непереносимое знание иностранных языков. Овладение иностранными языками в соответствии с требованиями современного общества ставит новые задачи перед методикой преподавания иностранных языков. Систематичность развития стратегических действий по совершенствованию доступности качественных образовательных услуг во всем мире, подготовка высококвалифицированных кадров в соответствии с современными требованиями рынка труда создают возможность интеграции науки, образования, производственных отношений, что создаёт уникальную возможность развития эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику обучения.

В развитых странах мира одной из главных задач на современном этапе в подготовке высококвалифицированных кадров уделяется внимание научному обоснованию содержания и качества обучения иностранным языкам. Цифровизация образовательного процесса в высших учебных учреждениях

этих стран осуществляется на основе научно-теоретических исследований в области совершенствования технологий обучения естественным, точным и гуманитарным дисциплинам, в том числе и изучению иностранных языков, отвечающим требованиям рыночной экономики и потребностям работодателей, развитию духовной и личностной сферы педагогических кадров.

В настоящее время проблема изучения русского языка остается жизненно важной и актуальной на постсоветском пространстве, в том числе и в Республике Узбекистан. В республике проводятся непрерывные образовательные реформы, ориентированные на стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности выпускников, создана развитая правовая база системы образования для повышения качественного уровня подготовки кадров, расширения высшими образовательными учреждениями сотрудничества с ведущими научно-образовательными учреждениями мира. В подготовке специалистов высокого профиля для народного хозяйства, науки и культуры изучение русского языка представляет собой приоритетное направление, имеющее свои специфические трудности и проблемы.

Государственная политика в языковой сфере базируется на принципах равноправия всех языков, независимо от численности и характера расселения носителей языка. Ввиду того, что в обновляющемся Узбекистане вступило в жизнь совершенно новое поколение студенческой молодежи с совершенно новыми ценностными установками, жизненными ориентирами, важнейшей задачей образовательной деятельности является: «переведение человека из мира повседневности в мир культуры», и главную роль в этом процессе должны играть и высшие учебные заведения. Статус и законодательные основы функционирующих в Узбекистане языков predeterminedены Законом «О государственном языке». Придание узбекскому языку статуса государственного языка не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка. Закон устанавливает правовое положение и регламентирует

применение государственного и других функционирующих на территории республики языков, обеспечивает правовые гарантии их свободного функционирования. Государственным языком республики Узбекистан признан узбекский язык, однако на территории республики обеспечивается развитие и свободное пользование русским языком как языком межнационального общения. Создаются благоприятные условия для развития национально-русского и русско-национального языкового общения.

Республика Узбекистан обеспечивает уважительное отношение к языкам всех наций и народностей, проживающих на ее территории, создает условия для развития этих языков. В Узбекистане действует более 10 тыс. средних школ, из которых в 900 преподают на русском языке. В настоящее время интенсивно идут политические и экономические процессы сближения стран Центральной Азии, где русский является эффективным языком сотрудничества. Современная действительность характеризуется бурным ростом межнациональных контактов и повышением индивидуальной профессиональной мобильности. Сегодня требования к квалифицированному специалисту подразумевают уверенное владение им даже не одним, а несколькими иностранными языками. Несмотря на достаточную разработанность проблемы применения технологии языкового портфеля в учебном процессе, недостаточна и практика его использования. Это определяет актуальность выбранной нами темы исследования. В результате особую актуальность приобретает вопрос использования педагогических технологий при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах.

В Указах и Постановлениях главы государства обозначены ориентиры, указывающие на повышение эффективности и качества обучения. Настоящее исследование, в определенной степени, служит решению задач, намеченных в Законе «Об образовании» Республики Узбекистан; Указа Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 «О стратегии - 2030»; Указ Президента Республики Узбекистан, от 21.02.2024 г. № УП-37 «О государственной программе по реализации стратегии «Узбекистан — 2030» в

«Год поддержки молодежи и бизнеса»»; Указа Президента Республики Узбекистан от 28.02.2023 г. № УП-27 «О государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»; Указа Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»; Указа Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года № УП-81 «О совершенствовании системы приема на учебу в высшие образовательные организации и размещения государственного заказа».

Вопросы изучения технологии Европейского языкового портфеля представлены в публикациях А. Криста, Ф. Дебюзера, А. Добсона, Дж. Трима, Г. Шнайдера, П. Ленца, Д. Литлла, Р. Шерера. В России версия Европейского языкового портфеля была разработана в 2003 году в рамках проекта Совета Европы по швейцарской модели «Языкового портфеля» с использованием «Общеевропейских компетенций».

В последующем вопросами использования данной образовательной технологии в области обучения иностранным языкам посвятили свои исследования Е. И. Пассов, Е. С. Полат, Н. Ф. Коряковцева, Н. Д. Гальскова, Е. В. Ковалевская, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А. М. Новиков, В. М. Полонский, Е. В. Бондаревская, Т. И. Власова, В. В. Сериков, О. Д. Федотова, В. Т. Фоменко, И. С. Якиманская, В. И. Байденко и т.д.

Анализ существующей литературы указывает, что в нашей стране вопрос использования технологии «языковых портфелей» при обучении русскому языку как иностранному в педагогических вузах с современных позиций обучения специально не исследовался.

В современном образовательном процессе все большее внимание уделяется индивидуализации обучения и развитию активной позиции учащихся. Одним из эффективных средств, способствующих достижению данных целей, являются языковые портфели. Они позволяют взаимодействовать участникам в вопросе планирования учебного процесса,

основываясь на индивидуальных потребностях и возможностях каждого обучаемого.

Первая психолого-педагогическая закономерность связана с индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Языковые портфели позволяют преподавателю получить полную картину о способностях, уровне знаний и навыков каждого студента. Это позволяет максимально эффективно использовать потенциал каждого студента, учитывая его потребности в процессе обучения. Например, если определенный аспект языка вызывает затруднения у студента, преподаватель включает соответствующие упражнения и задания в план занятия, что позволит студенту преодолеть эти трудности.

Развитие самооценки и мотивации обучающихся является второй закономерностью. Языковые портфели позволяют студентам видеть свои достижения и отслеживать свой прогресс в изучении языка, что способствует развитию их самооценки и мотивации. Студент может наблюдать свои успехи, а также определить проблемные области, которым следует уделить больше внимания. Это помогает студентам ставить цели и стремиться к их достижению, что, в свою очередь, способствует более полноценному усвоению языка.

Оценка и контроль - третья психолого-педагогическая закономерность. Языковые портфели предоставляют информацию преподавателю о текущем уровне знаний и навыков каждого студента. Это позволяет преподавателю контролировать и оценивать прогресс каждого студента и корректировать учебный процесс в соответствии с его потребностями. Преподаватель может использовать языковой портфель для отслеживания прогресса каждого студента, определения его сильных и слабых сторон, а также для выставления оценок и обратной связи. Это помогает преподавателю адекватно оценить достижения студентов и принять меры для дальнейшего развития.

Развитие коммуникативных навыков - четвертая закономерность. Языковые портфели могут включать различные виды заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков. Планирование учебного процесса с

использованием языковых портфелей позволяет включать задания для развития речевых навыков и контролировать их выполнение, такие как ведение диалогов, запись и анализ аудио- и видеофрагментов, написание эссе с размышлениями и другие тексты. Это помогает развивать все аспекты языка, а также способствует развитию уверенности в общении на иностранном языке.

Пятая закономерность связана с активным вовлечением обучающихся в процесс обучения, то есть студент сам активно участвует в создании языкового портфеля и оценке. Например, студент отслеживает свой прогресс, ставит цели, самостоятельно оценивает свои достижения и определяет области, которым необходимо уделить особое внимание. Такая вовлеченность способствует активному участию в учебном процессе, развивает чувство ответственности обучающихся.

Таким образом, планирование учебного процесса с учетом психолого-педагогических закономерностей использования языковых портфелей развивает самооценку и мотивацию, обеспечивает оценку и контроль, развивает коммуникативные навыки и способствует активному вовлечению студентов в процесс обучения. Использование языковых портфелей позволяет эффективно планировать учебный процесс, учитывая индивидуальные особенности каждого обучающегося и способствуя его успешному обучению и развитию.

Литература:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 11.09.2023 г. № УП-158 «О стратегии - 2030»
2. Указ Президента Республики Узбекистан, от 21.02.2024 г. № УП-37 «О государственной программе по реализации стратегии «Узбекистан — 2030» в «Год поддержки молодежи и бизнеса»»
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 28.02.2023 г. № УП-27 «О государственной программе по реализации стратегии развития Нового Узбекистана на 2022 — 2026 годы в «Год заботы о человеке и качественного образования»
4. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года

№ УП-5847 «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»

5. Указа Президента Республики Узбекистан от 24 мая 2024 года № УП-81 «О совершенствовании системы приема на учебу в высшие образовательные организации и размещения государственного заказа».
6. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
7. Гальскова Н.Д. Языковой портфель как инструмент оценки учащегося в области изучения иностранных языков // ИЯШ. 2000. №5. С. 6-11.
8. Полат Е.С. Портфель ученика // ИЯШ. 2002. №1. С. 22-27.
9. Коняева Л. А., Чачиба М. Д. Подходы к созданию языкового портфеля как технология контроля сформированности лингвистической компетенции студентов Вестник КемГУ № 2 (46) 2011
10. Полесюк Р. С. Моделирование процесса языковой подготовки в вузе Вестник КемГУ 2009. №4 с-95
11. Лабазина Л. Н. Европейский портфель - средство оценки и самооценки знаний учащихся по иностранным языкам Ярославский педагогический вестник. 2003. №2(35). С-2

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Сайфиева Севара Суратовна

E-mail: Sevara.Sayfieva@Sos-kd.uz

SOS Children Village of Tashkent, психолог

Формирование здоровьесберегающей культуры у будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений – это не просто задача, а важнейшая миссия, от которой напрямую зависит здоровье и благополучие будущих поколений. Это процесс многогранный и комплексный, затрагивающий такие аспекты профессиональной подготовки и воспитания, как:

Теоретические основы здоровьесбережения - студенты, будущие педагоги должны глубоко изучать принципы здорового образа жизни, проходя обучение основам здоровьесберегающего образования. Они должны освоить не только знания о физиологических и психологических особенностях детского организма, но и понять, как эти знания применить в практической работе. Студенты должны изучать законодательные акты, регламентирующие обеспечение здоровья детей в дошкольных учреждениях, а также изучать методики проведения здоровьесберегающих мероприятий [1].

Практическая работа основной залог успеха. Теория без практики – пустой звук, поэтому студенты должны иметь возможность реализовать полученные знания в реальных условиях. Работая в детских садах, они могут самостоятельно организовывать занятия, направленные на физическое развитие, формирование правильных привычек питания, привития гигиенических навыков, профилактику заболеваний, воспитание экологической культуры. Это ценный опыт, позволяющий им приобрести практические навыки, научиться работать с детьми разной возрастной категории, адекватно реагировать на различные ситуации, включая экстренные [2].

Создание здоровьесберегающей среды в ДОО - важно понимать, что здоровье ребенка зависит не только от его собственных действий, но и от окружающей среды. Поэтому в ДОО должна быть создана комфортная и безопасная среда, способствующая здоровому развитию детей. Это означает наличие специальных зон для физических упражнений, организацию правильного питания в соответствии с возрастными нормативами, соблюдение санитарно-гигиенических норм, проведение регулярных профилактических

мероприятий, включая медосмотры и вакцинацию. Создание здоровьесберегающей среды в ДОО требует усилий со стороны администрации, педагогов, персонала учреждения, родителей и медицинских работников. Этот комплексный подход поможет обеспечить здоровый и безопасный рост и развитие детей.

Сотрудничество с родителями по формированию здоровьесберегающей культуры должно быть системным и охватывать различные аспекты заботы о здоровье детей как в образовательном учреждении, так и в семье. Важно обеспечить постоянное взаимодействие, обучая родителей правилам здорового образа жизни для детей, демонстрируя им методы здоровьесберегающих практик, и вовлекая их в процесс создания здоровой среды в семье. Это может быть организация совместных мероприятий, праздников, проведение лекций и семинаров, распространение информационных материалов о здоровом образе жизни [3].

Образ жизни будущего специалиста - играет важную роль в формировании здоровьесберегающей культуры. Это включает в себя не только слова и знания, но и собственные действия и пример, которым следуют дети. Стремление к активной жизни, забота о здоровом питании, поддержание гигиенических норм и отказ от вредных привычек – всё это важные аспекты здорового образа жизни, которые будущий специалист должен демонстрировать, чтобы вдохновить детей на заботу о своем здоровье [4].

Таким образом, формирование здоровьесберегающей культуры у будущих специалистов ДОО - это задача, требующая комплексного и долгосрочного подхода. Это не просто набор отдельных мероприятий, а системная работа, охватывающая все аспекты образовательного процесса и выходящая за его рамки. Ключевым моментом является взаимодействие всех участников: преподавателей, студентов, педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей и самих детей. Каждый из них играет свою уникальную роль в становлении здорового образа жизни.

Преподаватели, будучи носителями знаний и опыта, должны не только преподавать дисциплины, связанные со здоровьем, но и демонстрировать

личный пример здорового образа жизни. Их роль - формирование у студентов осознанного отношения к своему здоровью, привитие навыков профилактики заболеваний, обучение основам здорового питания, физической активности и психогигиены.

Студенты, в свою очередь, активно участвуют в процессе, приобретая знания и навыки, которые впоследствии они смогут применять в своей профессиональной деятельности. Они становятся носителями новой здоровьесберегающей культуры, распространяя её среди своих будущих подопечных.

Педагоги ДОО - основа формирования здоровьесберегающих навыков у детей, развития двигательных, познавательных и социально-эмоциональных способностей. Взаимодействие педагогов ДОО со студентами позволяет обмениваться опытом и повышать эффективность процесса формирования здоровьесберегающей культуры.

Родители - неотъемлемая часть процесса. Их активное участие в жизни детей, поддержка их увлечений, создание домашней атмосферы, пропитанной здоровым образом жизни, является залогом успешного формирования здоровой личности.

Не менее важны сами дети. Они являются активными участниками процесса, приобретая знания и навыки о здоровье, самостоятельно формируя свои привычки [5].

В контексте вышесказанного, формирование здоровьесберегающей культуры - это не просто обучение теоретическим знаниям, а комплексная работа, охватывающая все аспекты жизни человека. Ее цель не только предотвращение заболеваний, но и повышение качества жизни, сформирование уверенности в своих силах, развитие положительных личностных качеств. Только в сотрудничестве всех участников образовательного процесса можно достичь целей здоровьесберегающего образования и обеспечить здоровье и благополучие будущего поколения.

Литература:

1. Гайтян С.В. Выдающиеся педагоги о сохранении здоровья подрастающего поколения / С.В. Гайтян. Образование и воспитание. - 2018. - № 5 (20). - С. 1-3.
2. Касымов Ф.Ф. Исследование уровня сформированности здоровьесберегающей компетенции у будущих педагогов профессионального обучения / Ф.Ф. Касымов // Научный альманах. – 2016. – № 4-2 (18). – С. 162-165.
3. Матевосян Л.И. Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов ДОУ. Студент Уральского государственного педагогического университета. Екатеринбург – 2020. – 100 с.
4. Пичугина И. В. Формирование культуры здоровьесбережения в процессе подготовки будущих педагогов /Пичугина И.В. // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – №1-1 (44). – С. 73-77
5. Сайфиева С.С. Профессиональный стандарт подготовки воспитателя ДОУ - важный фактор здоровьесбережения воспитанников. Гармонично развитое поколение – условие стабильного развития Республики Узбекистан. Сборник научно-методических статей. Т: №5. 2015. 132-135 с.

О ФОРМИРОВАНИИ РУССКОГОВОРЯЩЕЙ ЯЗЫКОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Треблер Светлана Моисеевна

E-mail: gendel@gmail.com

Канд. фил. наук, доцент Казахстанского филиала МГУ им. М. В.

Ломоносова

Очевидным является тот факт, что в конце XX в. после распада советской системы произошло сужение сферы применения русского языка. Русский язык оказался в самом сложном положении на постсоветском пространстве, где складывается отношение к русскому языку как к иностранному. Однако в силу того, что большинство населения постсоветских республик достаточно

свободно владеет русским языком, использование русского языка как средства межнационального общения в странах СНГ является реалией исторического развития общества, и сфера употребления русского языка значительно шире любого иностранного языка. Лингвисты применительно к современному этапу в качестве основных функций русского языка называют функцию межнационального общения и функцию образования.

Следует отметить, что ситуация с изучением русского языка в Казахстане вполне благополучная. Большинство казахстанцев принимается положение о том, что в пределах СНГ потребность в русском языке можно воспринимать как возможность быть услышанным в более широком информационно-культурном пространстве. Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев назвал «особой» роль русского языка в отношениях между странами Содружества Независимых Государств (СНГ).

Примером сотрудничества России и Казахстана в области образования является открытие в 2001 году Казахстанского филиала МГУ им. М. В. Ломоносова. Филиал готовит специалистов для Республики Казахстан, в том числе и специалистов по русской филологии. На всех нефилологических специальностях, где обучаются студенты различной этнической принадлежности, учебным планом МГУ предусмотрено наличие такой учебной дисциплины, как «Русский язык и культура речи». Это одна из речеведческих дисциплин, роль которой в формировании языковой и коммуникативной компетенции студентов очевидна. В рамках этого курса, одной из основных задач которого является активизация интереса к русскому языку как к «аккумулятору, носителю и транслятору знания», решаются проблемы, связанные с формированием языковой личности студента. Как отмечают лингвисты, «современный этап развития антропоцентрического языковедения знаменует переход от изучения коммуникации, сознания, речевого поведения вообще к попыткам определения своеобразия коммуникативных проявлений, которые свойственны либо социальной группе, либо являются характеристиками отдельно взятого индивида» [1: 6].

В лингвистике отсутствует общепринятая трактовка понятия «языковая личность», что обусловлено различием подходов к этому феномену. Как полагает Ю. Н. Караулов, который, как известно, ввел это понятие в широкий научный обиход, языковая личность – это совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов). По Ю. Н. Караулову, языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, различающиеся: а) степенью структурно-языковой сложности; б) глубиной и точностью отражения действительности; в) определенной целевой направленностью [2: 3]. В. В. Красных выделяет несколько личностных феноменов, среди которых «собственно языковая личность» – это личность, проявляющая себя в речевой деятельности, обладающая совокупностью знаний и представлений [3: 51]. Обобщая различные подходы к изучению языковой личности, В. А. Маслова заключает: «Языковая личность – социальное явление, но в ней присутствует и индивидуальный аспект. Индивидуальное в языковой личности формируется через внутреннее отношение к языку, через становление личностных языковых смыслов. Каждая языковая личность формируется на основе присвоения конкретным человеком языкового богатства, созданного предшественниками [4: 120].

Все дисциплины филологического цикла способствуют становлению языковой личности, т.е. «коммуникативных и языковых характеристик, выступающих отличительной особенностью текста, профессии, возраста, литературного произведения, стиля и т.д.» [1: 7], что и составляет содержание понятия «языковая личность». Долгое время одной из основных задач дисциплины «Русский язык и культура речи» считалась охрана литературного языка, его норм. С этой ориентацией были построены многие учебники по культуре речи. Важность нормативного аспекта культуры речи не вызывает сомнений. Стало общим местом отмечать, как признак русского языка рубежа веков языковую раскрепощенность, а в качестве важнейшей особенности современной языковой ситуации называть демократизацию русского литературного языка, нередко переходящую во вседозволенность.

Справедливости ради следует отметить, что в XXI в. ситуация заметно изменилась. О. Б. Сиротина отмечает, что «замедлились процессы варваризации и жаргонизации речи в СМИ, ...искусственно созданный журналистами в конце XX в. литературно-жаргонизирующий тип речевой культуры, служивший эталоном речи СМИ, явно перестает в них господствовать» [5: 551]. Студентам предлагается для сравнения материал из книги М. В. Горбаневского, Ю. Н. Караулова, В. М. Шаклеина «Не говори шершавым языком» – М., 1999, в которой выявлены и проанализированы наиболее типичные нарушения норм русской литературной речи в средствах массовой информации, и тексты современных печатных и электронных СМИ.

Вполне объяснимо внимание лингвистов к русскому языку рубежа веков. Этот материал значим и для решения лингводидактических проблем. «Особенно интересуют нас языковые изменения за последние 15 лет: как показывает работа со студентами, это как раз тот временной отрезок, который формирует если не новое мировоззрение, то мироощущение, самоощущение человека» [6: 2]. Можно добавить, в том числе, и лингвистическое мироощущение. Однако при выполнении чисто лингвистических, на первый взгляд, заданий всё больше возникает потребность не только осмыслить, но и развивать себя как самостоятельную языковую личность. Очень точным, на наш взгляд, является подзаголовок лекции на тему «Человек и его язык» – «Поговорим о себе» в книге М. Ю. Сидоровой, В. С. Савельева «Русский язык и культура речи» [7: 335]. Студенты должны прийти к осознанию того, что языковая личность – это каждый из нас, это тот, кто знает, что хочет сказать, и может из вариантных языковых средств выбрать, как сказать наилучшим образом в той или иной речевой ситуации [7: 24].

Как известно, в соответствии с современными требованиями теории и практики преподавания русского языка как иностранного в качестве основной цели обучения рассматривается достижение учащимися заданного уровня коммуникативной компетенции. Представляется, что эту цель можно воспринимать как задачу более общего плана, а именно задачу преподавания любого языка, в том числе и родного. А «достижение заданного уровня»

переформулировать «в расширение уровня коммуникативно-речевой компетенции». Действительно как в средней, так и в высшей школе в настоящее время приоритетной стала задача повышения уровня коммуникативно-речевой компетенции учащихся, что способствовало смещению акцентов в обучении в сторону коммуникативных задач, в сторону изучения речевых жанров, речевого поведения. А это, в свою очередь, приводит к осмыслению различных ипостасей феномена «языковая личность».

Лингвисты выделяют разные типы языковой личности, поскольку их типология строится на разных основаниях [см, например: 8: 10-22]. Наряду с понятием языковой личности возникло понятие и речевой личности, в первую очередь, в лингводидактике. «Если языковая личность – это парадигма речевых личностей, то, наоборот, речевая личность – это языковая личность в парадигме реального общения» [цитируется по [3:49]. В. В. Красных считает целесообразным разделить следующие понятия: языковая личность – личность, проявляющая себя в речевой деятельности, обладающая определенной совокупностью знаний и представлений; речевая личность – личность, реализующая себя в коммуникации, выбирающая и осуществляющая ту или иную стратегию и тактику общения, выбирающая и использующая тот или иной репертуар средств; коммуникативная личность – конкретный участник конкретного коммуникативного акта, реально действующий в реальной коммуникации [3: 51]. Таким образом, «человек говорящий – (личность, одним из видов деятельности которой является речевая деятельность)», являющийся субъектом коммуникации, выступает в трех ипостасях, как «совокупность личностных феноменов – как личность языковая, личность речевая и личность коммуникативная» [3: 334].

Языковое сознание как один из главных признаков языковой личности реализуется в речевом поведении, т.е. оно связано с речевой деятельностью личности. Языковая личность любого обучаемого предстает во всех трех ипостасях, но, в первую очередь, актуализируется именно речевая личность, поскольку обучающий осуществляет подход к нему с позиций языка. На вопрос, свободно ли вы владеете русским языком, каждый русскоязычный

носитель языка, не задумываясь, дает положительный ответ. Но каковы критерии «свободного владения языком»? Воспользуемся ответом из книги М. Ю. Сидоровой и В. С. Савельева: «такой носитель языка свободно говорит и пишет (выражает свои мысли по-русски), понимает устную и письменную речь», он «обладает достаточной коммуникативной и языковой компетенцией, чтобы обеспечить свои коммуникативные потребности (общение, получение и передачу необходимой информации): в бытовой, профессиональной, общественно-социальной, культурной сферах» [7: 11].

Под коммуникативной компетенцией понимают «умение строить и воспринимать устные и письменные тексты разных жанров в разных ситуациях общения. Коммуникативная компетенция поддерживается языковой компетентностью, которую традиционно называют грамотностью и правильностью речи» [7: 28]. Отсюда закономерно вытекает одна из основных задач курса «Русский язык и культура речи»: в процессе работы с текстами различной жанровой и стилистической принадлежности, с помощью специально подобранных заданий на выявление коммуникативной компетенции, в ходе работы со словарями как источниками разнообразной информации привести студента к такому состоянию, чтобы он задумался над вопросом: чем я, как носитель русского языка, как языковая личность, отличаюсь от других людей. Владею ли я всеми ресурсами русского языка, необходимыми мне для самовыражения и взаимодействия с другими людьми. Иными словами, чтобы студент определил свои коммуникативные знания, умения и навыки, осознал рамки своей языковой и коммуникативной компетенции, задумался над тем, как можно ее развить. Все эти процессы обостряют языковую рефлекссию носителя языка, которая свойственна каждой студенческой языковой личности.

Литература:

1. Седов К. Ф. К основаниям лингвистики индивидуальных различий // Проблемы речевой коммуникации. Изд. Саратовского ун-та, 2007. 184 с.

2. Караулов Ю. Н. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М., 1989. С. 3-10.
3. Красных В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М., 2003. 375 с.
4. Маслова В. А. Лингвокультурология. М., 2001. 208 с.
5. Сиротинина О. Б. Хорошая речь: сдвиги в представлении об ее эталоне // Русский язык сегодня. Вып. 2. Сб. статей. М: «Азбуковник». С. 548-555.
6. Светлана–Толстая С. Колонка редактора // Журналистика и культура речи. — 2004. №1. С. 4-6.
7. Сидорова М. Ю., Савельев В. С. Русский язык и культура речи. — М., 2002. 512 с.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МОЛОДЕЖИ

Турсунова Ранохон Юсубжановна

E-mail: turrena72@mail.ru

**Доктор исторических наук, и.о. профессора кафедры ОГиСЭД, филиала
МГУ имени М.Ломоносова в городе Ташкенте**

Хасанова Мавлюда Батыралиевна

E-mail: M_khasanova.55@mail.ru

**Кандидат исторических наук, доцент кафедры «Социально-
гуманитарных наук», Филиал Российского Государственного**

**Университета нефти и газа
имени И.М. Губкина в городе Ташкенте**

Реалии конца XX в., вызванные «информационным взрывом», привели к созданию новых общественных концепций и теорий, в том числе теории постиндустриального общества и теории информационного общества.

В период новейшей истории стали преобладать процессы, обусловленные глобализацией и информатизацией. Инновационные коммуникации и СМИ стали одним из важнейших институтов современного общества, формирующих восприятие важнейших явлений и событий, происходящих в стране и мире, предлагающих их интерпретацию.

Они охватили все страны и континенты, проникли в каждый дом, оказывают воздействие на каждого человека и на огромные массы людей. Под их влиянием видоизменяется понимание национальных границ, стираются барьеры между государствами, что свидетельствует о надвигающейся «смерти пространства» и становлении нового глобального информационного общества.

Информационное общество стало новой ступенью в развитии человечества, на которой доминирующими объектами производства и потребления становятся информационные товары и услуги.

Медийные и политические процессы приобрели единую природу – информационную, и именно это обстоятельство определяет состояние всей политической системы на современном этапе. Это явление не укладывается в привычные представления, существовавшие в рамках политологии, где СМИ традиционно отводилась роль посредника в процессе передачи информации от одного субъекта к другому. В условиях переноса политических отношений в информационное поле СМИ все чаще выступают в иной роли; они меняют свои функции, воздействуют на оценки политического процесса [3; с.3].

Новые функции СМИ преобразовывают все сферы жизнедеятельности человека и, самое главное, – сознание самого человека. Ценностные ориентации смещаются в область совершенствования внутреннего потенциала личности, выявления способности и возможности творчески применять свои знания, мобильно переквалифицироваться в случае необходимости и по запросам общества.

В деятельности СМИ можно обнаружить основные принципы фабричного производства: все они выдают одинаковые сообщения для миллионов мозгов, так же как фабрика штампует один и тот же товар, чтобы

он использовался в миллионах домов. Стандартизованные, массово изготовленные «факты», двойники стандартизованных, массово изготовленных продуктов, поступают от немногочисленных фабрик по изготовлению образов (image factories) к миллионам потребителей. Без этой обширной и мощной системы информации, передающейся по разным каналам, индустриальная цивилизация не смогла бы оформиться и надежно функционировать [9; с.76].

Таким образом, информация и знания все более претендуют на роль стратегических ресурсов государства. Складывающаяся цивилизационная парадигма беспрецедентно увеличивает неравенство стран и создает конкуренцию между государствами. В таких условиях отставание в «подключении» к информационным рынкам чревато потерей конкурентоспособности и снижением темпов промышленного развития. Усилия правящих элит должны быть направлены на выработку собственной стратегии развития и обеспечение информационной безопасности каждой личности и всего государства.

Духовное возрождение и его влияние на систему ценностей молодежи и его потребительские запросы невозможно рассматривать без учета вмешательства СМИ. В настоящее время СМИ влияют на нашу жизнь гораздо сильнее, чем все остальное [4; с.17].

СМИ в нашем государстве вносят существенный вклад в повышение социальной значимости культурной инфраструктуры, они выполняют не только информационно-ознакомительные функции, но и непосредственно участвуют, во-первых, в формировании общественного мнения; во-вторых, в воспитании политической и правовой культуры; в-третьих, в создании высокохудожественных эстетических идеалов, вкусов, нравственных норм; в-четвертых, в удовлетворении многих духовных потребностей; в-пятых, в пропаганде исторического духовного наследия; в-шестых, в ознакомлении с общечеловеческими ценностями и мировыми приоритетами; в-седьмых, в распространении и разъяснении идеологии национальной независимости и др. Это говорит о том, что СМИ превратились в достаточно эффективный

инструмент проведения национальной политики в духовно-культурной сфере [6; с.31].

СМИ должны стремиться помочь аудитории в адаптации к новым рыночным условиям, формировать новые демократические ценности и понятия, укреплять общественное согласие, воспитывать чувство патриотизма, отстаивать идеи правового, демократического, гражданского общества, выносить на обсуждение проблемы, проекты законов, при этом учитывать их соответствие интересам всех граждан [2; с.74].

Благодаря СМИ и новым технологиям мир стал значительно компактней, представители разных культур активно общаются на больших расстояниях независимо от государственных границ и установлений. Надо признать, что во многом результативность кросс-культурной коммуникации зависит от качества и концепции журналистской деятельности СМИ, которые вещают на зарубежную аудиторию, строят свою концепцию, выбирают язык и стиль согласно культурным традициям и ожиданиям потребителя [5; с. 31].

Необходимо отметить, что СМИ в Узбекистане стали более мобильными, оснащенными спутниковой системой, компьютерными технологиями. Их роль в жизни общества настолько выросла, что они могут претендовать на статус самостоятельного социального института, влияющего на политику, экономику и духовную сферу жизни общества. Иногда их даже называют «четвертой ветвью власти», так как они становятся мобилизующей силой, могут создавать благоприятный фон для одних сообщений и негативный для других, выделяя актуальность одних проблем и принижая значение других.

СМИ Узбекистана успешно ведут пропаганду гуманности, толерантности, добрососедства и других общечеловеческих ценностей. Важная роль в дальнейшем развитии журналистики принадлежит молодым талантливым специалистам.

Среди функций СМИ необходимо выделить познавательно-просветительную, под которой подразумевается многообразная культурная, историческая, научная информация. Интерес представляет и гедонистическая

функция; речь здесь идет не просто о развлекательной информации, но и о том, что любая информация воспринимается с большим положительным эффектом, когда сам способ ее передачи вызывает чувство удовольствия, отвечает этическим потребностям адресата.

Г.О.Насимова, исследуя роль СМИ в современном обществе, подчеркивает, что, обладая способностью влиять на психологическое состояние людей, СМИ могут также выполнять негативную роль и приводить к эскалации конфликтов. Нередко распространяется информация, которая легко может стать элементом конструирования в массовом сознании нетолерантных установок [7; с.162]. Гражданам необходимо не просто находить нужную информацию, но и уметь ее обрабатывать, анализировать, но при этом и СМИ, в свою очередь, должны дозированно и объективно представлять такие материалы, которые способствуют повышению всеобщей культуры, возвышать и духовно обогащать аудиторию.

Мир на самом деле превратился в единое информационное пространство, и политические, экономические, культурные последствия этого будут огромными. Возникает новая ментальность, новый язык, новая культура, порождаемые единым информационным пространством [8; с. 46]. В быстро меняющемся мире нужно использовать современные технологии в конструктивном плане для воспитания молодежи с учетом общечеловеческих ценностей и сохранения национальных традиций и обычаев.

В «параллельном образовании» часто распространяют информацию весьма неравнозначной ценности [1; с. 17], поэтому необходимы научно обоснованные рекомендации о том, какие нужны формы и средства для более эффективной пропаганды позитивных созидательных позиций в противовес программам развлекательного характера, пропаганде насилия и др [1; с. 17].

СМИ оказывают влияние на современников, заменяя непосредственное общение, превращая их в пассивных наблюдателей, что может привести к вырождению самой идеи развития человека. Под воздействием ИКТ человек порой утрачивает свою индивидуальность, превращаясь в объект манипуляции под напором СМИ.

По нашему мнению, приоритетной функцией СМИ должна стать связь с широкой аудиторией, прежде всего с молодежью, которую нужно просвещать и воспитывать. Проведенное нами исследование позволяет дать следующие рекомендации:

- на самом высоком государственном уровне запрещать показы видео материалов со сценами насилия, разрушающих менталитет, национальные и духовные ценности;
- избегать реклам, направленных на разрушение моральных устоев (спиртные напитки, развлечения);
- отказываться от показа наркоманов, бандитов, убийц, террористов, сутенеров, проституток, представителей сексуальных меньшинств как современных «героев», давать им оценку как антигероям, унижающим человеческое достоинство, очерняющим облик цивилизованного человека;
- противопоставлять антигероям исторические личности;
- создавать достойную альтернативу пропаганде западного идеала, использовать традиционные представления о красоте, доброте, порядочности, используя символы, свойственные центральноазиатским народам;
- создавать и пропагандировать традиционную для народов региона культуру, в основе которой лежат духовные ценности;
- поощрять и награждать авторов фильмов, теле- и радиопередач, которые выступают пропагандистами духовных ценностей;
- использовать всевозможные методы и средства для сохранения многоцветья культур в регионе.

Литература:

1. Абдухамитова Э.А. Традиции гуманизма и их роль в укреплении духовных основ независимости Узбекистана: Автореф. дисс. ... канд. философ. наук. – Ташкент, 2000. - С.17.
2. Алтыбасарова М. Политическая роль СМИ //Материалы Международной научно-практической конференции посвященной 10-летию ТОО «Казахские газеты» 11 марта 2010 г.. – Алматы. - С.74

3. Балынская Н.Р. Специфика участия средств массовой информации в политическом процессе современной России: Автореф. дисс. ... докт. полит. наук. – Екатеринбург, 2009. - С.3.
4. Барлыбаева С. Инфотренды современного развития //Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию ТОО «Казахские газеты» от 11 марта 2010 г. - С.17.
5. Дудинова Е. Проблемы организации кросс-культурного диалога через СМИ в системе доктрины национального единства народов Казахстана //Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 10-летию ТОО «Казахские газеты». – Алматы, 11 марта 2010 г. - С.31.
6. Насимова Г.О. Роль СМИ в предотвращении политических конфликтов //Вестник КазНУ. Серия философия. Серия политология, Серия культурология. 2006. № 1 (25). - С.162.
7. Сафаев С.С. Геополитика Центральной Азии. – Ташкент, 2005. - С.46.
8. Тоффлер Э. Третья волна. – М.: ООО изд-во АСТ, 2004. - С.76.

ПУТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ К НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Холмирзаева Азиза Жуманазар кизи

E-mail: azizaholmirzaeva6@gmail.com

студентка 3-курса

**Ташкентского Государственного Экономического Университета
Факультета «Цифровая Экономика и информационные технологии»**

**Научный руководитель: Хашимова Д.П., Ташкентский государственный
экономический университет, Заместитель декана факультета
«Цифровая экономика и информационные технологии», доцент**

Аннотация: В данной статье определены направления, формы и методы развития научно-исследовательской деятельности студентов и молодежи в

современных условиях. Отмечается роль области науки в жизни студентов, способы вовлечения их в эту деятельность.

Ключевые слова: инновации, Молодежная академия, меры, нормативные акты, мировоззрение студентов.

Социально-экономические изменения, происходящие в стране, выход на путь инновационного развития, увеличение объема информации, тенденция к расширению управленческих функций в профессиональной деятельности привели к изменению требований общества к системе высшего образования. Быстрое проникновение науки и техники во все сферы жизни и производства требует от молодого специалиста не только широкого теоретического кругозора, но и творческого подхода к решению различных задач. Поэтому сегодня, как никогда, выпускник должен уметь адекватно воспринимать проблемы, возникшие в профессиональной сфере, правильно оценивать их, быстро адаптироваться к новым познавательным ситуациям, целенаправленно перерабатывать имеющуюся информацию, искать и восполнять недостающую информацию. Практическое значение приобретает способность познавать закономерности развития, оптимально использовать их, прогнозировать результаты деятельности, используя свой интеллектуальный и творческий потенциал. Современный этап реформирования высшего образования требует подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных кадров, обладающих морально-этическими качествами, способными обеспечить опережающее научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие Узбекистана на уровне демократических высокоразвитых стран. Опираясь на опыт вузов, можно сказать, что важно вести образовательный процесс в системе высшего образования в связи с научно-исследовательской работой студентов. Вовлечение студентов в научные исследования позволяет связать их теоретические знания с практикой, приближает их к производственным процессам.

В связи с этим современный специалист должен обладать не только необходимыми фундаментальными и специальными знаниями, но и определенными навыками творческого решения практических задач,

постоянно совершенствовать свои навыки и быстро адаптироваться к меняющимся условиям. Исследовательская деятельность студентов позволяет в полной мере проявить их индивидуальность, творческие способности и готовность к личностной самореализации.

Реализуя научное мировоззрение, человек должен оценивать вещи и предметы не по их видимому выражению событий и явлений, а исходя из их внутренней сущности. Научное мировоззрение – это признание первичности материи и двойственности разума и духа. Философы считают мышление человеческого разума продуктом развития природы и материи. Люди создают свои отношения друг с другом на основе научного подхода к явлениям природы и общественной жизни, и на этой основе человек познает себя [4].

В этой связи принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 27 августа 2021 года №545 «О мерах по созданию системы управления научной и инновационной деятельностью». Данным Постановлением утверждено положение о Министерстве инновационного развития Республики Узбекистан, в данном положении отмечены вопросы внедрения эффективных механизмов привлечения молодежи к научной и инновационной деятельности и всесторонней поддержки их инициатив, в частности:

- оказывать поддержку членам Молодёжной академии, принять меры по повышению интеллектуального, научного и творческого потенциала молодёжи во взаимодействии с органами местного самоуправления, образовательными учреждениями и научными организациями;
- поддерживать талантливую молодежь, желающую проводить научные исследования, создавать возможности для практических и инновационных исследований, вести системную работу по подготовке молодых ученых нового поколения, организовывать научные стажировки для молодых ученых;
- во взаимодействии с органами государственного и хозяйственного управления, научными организациями и образовательными учреждениями помогают разрабатывать и реализовывать меры по всесторонней поддержке

молодежи, участвующей в научных исследованиях и инновационной деятельности;

- поддерживать и регулярно обновлять онлайн-платформу Молодежной академии для формирования и ведения единой базы данных о талантливой и предприимчивой молодежи;
- принимать меры по поддержке талантливой молодежи, увлеченной научными исследованиями, создавать необходимые условия для использования ею лабораторной базы высших учебных заведений и научных организаций;
- помогать в формировании проектов с целью создания возможности для талантливой и предприимчивой молодежи проводить практические и инновационные исследования;
- в целях обеспечения конкурентоспособности научных разработок на внутреннем и внешнем рынках оказывать практическую помощь членам Молодежной академии, талантливой и предприимчивой молодежи в патентовании, оценке и сертификации научных разработок;
- обеспечивать необходимые условия для создания экспериментальных образцов на основе передовых технологических разработок, разработанных талантливой и предприимчивой молодежью, и доведения их до стадии готовой продукции;
- принимать меры по поощрению инициатив членов Молодежной академии, талантливой молодежи и молодых ученых на основе упрощенных механизмов;
- готовить обоснованные заключения после рассмотрения проектов нормативно-правовых документов и предложений по темам тематических проектов, связанных с внедрением эффективных механизмов привлечения молодежи к научной и инновационной деятельности и всесторонней поддержки ее инициатив [1].

Таким образом, необходимо использовать современные и эффективные способы и средства для привлечения молодежи к научно-исследовательской

деятельности. В привлечении студентов к научно-исследовательской деятельности рекомендуется использовать следующие направления:

1. Цифровые технологии и онлайн-обучение. Использование цифровых технологий и онлайн-платформ для обеспечения доступа к образовательным ресурсам, курсам и мероприятиям, позволяющим молодым людям изучать науку и участвовать в исследовательской деятельности независимо от места и времени.
2. Глобальное сотрудничество и сети: Создание возможностей для молодежи участвовать в международных научных проектах, обмениваться знаниями и опытом с коллегами из разных стран, что способствует расширению кругозора и углублению понимания научных проблем.
3. Практическое применение знаний: Предоставление молодым людям возможности применять полученные знания посредством участия в научных проектах, стажировках в научных лабораториях и предприятиях, что послужит совершенствованию их профессиональных навыков и побудит их к дальнейшему обучению.
4. Междисциплинарность и инновации: поддерживать развитие междисциплинарных подходов и инновационных исследовательских проектов, объединяющих различные научные дисциплины и направления, стимулирующих творческое мышление и поиск инновационных решений.
5. Публичные научные мероприятия и образовательные программы: организация научно-популярных мероприятий, выставок, фестивалей и образовательных программ, направленных на привлечение внимания молодежи к науке и исследованиям через интерактивные и интересные форматы.

Большое значение имеет наличие у студента научного мировоззрения и овладение научными знаниями. В результате студенты:

во-первых, могут правильно истолковать суть событий и событий, происходящих в природе и обществе;

во-вторых, ведут себя разумно по отношению к себе и другим;

в-третьих, не принимают явления реальности, которые никогда не были доказаны фактами;

в-четвертых, у личности с научным мировоззрением развивается способность к самостоятельному мышлению;

в-пятых, в современных условиях не поддаются влиянию различных течений, пытающиеся управлять человеческим сознанием, их миссионерской деятельности и мистическим идеям;

в-шестых, считают, что изменения, происходящие в жизни человека, как и в социальном обществе, основаны на известных законах и принимают их как нечто само собой разумеющееся;

в-седьмых, воспринимают происходящие в нем и в обществе негативные события как временные, с уверенностью смотрит в будущее.

Проблема формирования и развития научного мировоззрения у студентов связана с сознанием личности, поэтому требует разработки его методических основ. В системе подготовки студентов к творческой деятельности преподавателю важно уделять им внимание во время лекции, уметь давать соответствующие указания по учебной деятельности. Для этого на лекции необходимо доказать общеобразовательное значение содержания учебного предмета, а также его влияние на воспитание интеллекта, мировоззрения личности, методов классификации и применения знаний, их экономичность, использовать, и умение правильно оценивать.

В ходе исследования в качестве методологической основы формирования и развития научного мировоззрения были приняты идеи национальной идеологии, поставленные целью воспитание совершенного человека - совершенного человека через систему непрерывного образования в Республике Узбекистан. Поэтому, прежде всего, чтобы расширить мировоззрение студентов, необходимо создать в их сознании концепцию научного исследования. Необходимо объяснить студентам, что они обладают интеллектуальным потенциалом и творческой смелостью, а также необходимость настойчиво стремиться к инновациям при предоставлении студентам понимания научных исследований [2,3]. Необходимо правильно

использовать возможности, предоставляемые нашей молодежи, и дальше развивать научный прогресс. Необходимо отметить, что создаются все условия для обучения молодежи в нашей стране. Не зря говорят, что «молодёжь нового Узбекистана – это фундамент нашего будущего». Ведь если студенты и молодежь будут активны не только в науке, а во всех ее аспектах, наш фундамент будет сильнее. Как сказал Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев: «Будущее и благополучие нашей планеты зависит от того, какими из наших детей вырастут люди. Наша главная задача – создать необходимые условия для того, чтобы молодые люди могли проявить свой потенциал.»

Литература:

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 27.08.2021 г. № 545 «О мерах по организации системы управления научной и инновационной деятельностью». <https://lex.uz/docs/5607138>
2. Закон Республики Узбекистан от 29 октября 2019 года № ORQ-576 «О науке и научной деятельности»
3. Закон Республики Узбекистан от 24 июля 2020 года № «ORQ-630» «Об инновационной деятельности».
4. Сайдуллаев Дж. Педагогическое управление организацией научно-исследовательской работы студентов. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10115382>

IMPROVEMENT OF HUMAN CAPITAL IN MANAGEMENT: BASIC CONTENT, ASSSMENT DIRECTIONS

Kholmiraeva Kutlug Habibahonim Xamidxon qizi

E-mail: holmirzayevaquatlughabibaxonim@gmail.com

PhD student, Namangan Institute of Engineering Technology

Thanks to the reforms that are being carried out for the stable and effective development of the economy, it is possible to implement deep structural changes in the economy in a short period of time, develop production and service provision,

ensure the growth of the population's income, stable development of small businesses and private entrepreneurship, and the activities of the banking and financial system. Significant progress was made in the development of scientific projects.

Operating enterprises play an important role in achieving these achievements. The role of operating enterprises is of great importance. Currently, there are 475,197 enterprises and organizations of various types of economic activity in our republic, of which 13,239,600 people are working and contributing to these achievements.

Based on this, one of the main factors in the development of the economies of enterprises is the human factor. Today, the management of labor potential in enterprises and its effective use require modern management. The number, capacity, formation, development, and composition of employees are of great importance in enterprise management. The effectiveness of human resources, in particular, has a direct impact on the enterprise's results.

Assessing the leader's performance is a pressing issue. An effective manager should pay equal attention to two areas of his activity: interaction with the external environment and improving the organization's internal environment. In this sense, employee performance evaluation helps to develop relationships within the company. Therefore, the increasing attention to personnel evaluation and certification is not accidental. Managers thus strive to strengthen the internal ranks and increase the stability of the organization in adverse economic conditions.

In the Address of the President of the Republic of Uzbekistan, ShavkatMirziyoyev, to the OliyMajlis, he stated that "... business entities and new jobs created in each industry, sector, region, and district will be the main criterion for evaluating the activities of the leaders of these structures..." [Address of the President of the Republic of Uzbekistan ShavkatMirziyoyev to the OliyMajlis, "People's Word," January 25, 2020, #19 (7521).].

The reform of the management system in economic sectors in our country requires fundamentally new qualities—first of all, new knowledge, skills, and qualifications from the management staff. The special role and importance of the

management employee depend on the competition between producers of goods and services.

There are problems related to the reform of our country's economy in the context of the transition to market relations. In particular, there are existing problems in enterprises and firms, including the low competitiveness of their products, the significant inefficiency of business organization, and lagging behind developed countries in the field of management in all its forms. Our country's enterprises and organizations frequently employ outdated management methods. There is a great interest in evaluating the mental work of managers. Also, the role of performance evaluation in improving the efficiency of enterprises and organizations is constantly increasing. We can see this for the following reasons: the difficulty of measuring managerial activity as a type of intellectual labor compared to the physical labor of workers, operators, and other categories of technical personnel. In this case, there are almost no production standards directly related to the manager's management work, and the relationship between the performance of the individual manager and the overall final results becomes increasingly difficult in the context of a deepened division of labor. Modern methods are needed to judge the work of managers. This is because management work is getting more complicated and important because there are so many functions and professional differences. This means that judging the work of all types of managers is becoming more important. According to the above, one of the most pressing issues today is the evaluation and comprehensive analysis of the management staff's work efficiency.

Analysis of the literature on the topic. A manager's constant control over the activities of his subordinates will have a positive effect. Assessment is a set of several instrumental systems tightly connected with the main functions of facility management. Evaluation assumes the existence of evaluation criteria and an evaluation scale.

References:

1. Modern principles of management acquire a unique expression and an independent essence in the management of employees, labor teams, relations processes in production [M.M. Yuldasheva.
- 2."Improving personnel management in corporate structures in the context of modernization of the national economy". 08.00.13 - "Management and Marketing", i.f.n. academic degree dissertation. TDIU, -T:, 2010. -151 p.].
3. Management principles provide for clear regulation of the rights and obligations of employees, as well as managers of various levels of the enterprise management system. In the process of work, it is necessary to know the responsibilities of the leader and the employees. This is important in achieving the company's goals.

«КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ» БЫЛО И БУДЕТ ОДНОЙ ИЗ ГЛАВНЫХ ОСНОВ НАУКИ

Худайбергана Угилжон Батировна

E-mail: xudayberganova66@gmail.com

кандидат педагогических наук, доцент

Ургенчского государственного университета

Исмаилова Ойгул Собирбаевна

Преподаватель Технологического университета УРГЕНЧ-РАНЧ,

соискатель Чирчикского педагогического университета

Чтобы общество развивалось, необходимы социальные ориентиры, мотивации и стимул для осуществления всеобщих целей. Конечно, формирование мировоззрений и постижение истины, происходит у человека еще в юном возрасте, когда индивид делает первые шаги к самостоятельной жизни, но с раннего детства сталкивается везде с условиями и противопоказаниями. Одно из основных качеств, каким должен обладать каждое лицо, является присутствие критического мышления. Если научить

людей критическому мышлению, в эпоху интернета они сами смогут найти ответы на все вопросы.

Простыми словами, критическое мышление – это объективная оценка ситуации или события, способность человека поставить под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения и выводы. В этой статье отмечены причины, почему критическое мышление важно в нашей повседневной жизни. Критическое мышление – это навык, которого ты достигаешь, развивая свои суждения, мысли непредубеждённо, логично и связно.

Становясь хорошим критическим мыслителем, можно стать более независимым и самостоятельным. Каждый человек может улучшить свои навыки критического мышления, чтобы в дальнейшем принимать точные решения в повседневной жизни, в школе, университете, организации или просто дома. Нами выявлено несколько причин, по которым нужно практиковать навыки критического мышления:

- 1) Поощряет независимость. Умение критически мыслить учит быть более независимым, может сделать человека самостоятельным, не зависящим от внешних факторов. Не полагаться на других и полностью владеть своими сильными и слабыми сторонами. Это помогает избегать ошибок, повышая навыки суждения и оценки на совершенно новый уровень. Принять ответственность за свою жизнь и не уступать, идти к поставленной цели.
- 2) Повышает самооценку. Заниженная самооценка мешает строить здоровые отношения и карьеру, провоцирует неврозы и зависимости. Разумное мышление помогает правильно выражать свои собственные ценности и решения. Критическое мышление считается важным активом для собственного благополучия.
- 3) Способствует хорошему языку и навыкам презентации. Правильная речь формирует имидж человека, делает его авторитетом. Люди, владеющие правилами языка, всегда востребованы в любых сферах деятельности. Они коммуникабельны, умеют общаться на разные темы. Навыки презентации необходимы для эффективного общения, чтобы перевести сообщение в

сознание людей и нацелить аудиторию. Мысля критически, можно излагать свои мысли организованно. Логический анализ данных помогает более эффективно выражать свои идеи.

4) Поощряет творчество и инновации. Когда человек мыслит нестандартно, у него возникают новые идеи и творческие решения, позволяющие следовать альтернативным вариантам. Инновации позволяют получать более высококачественную продукцию и использовать более эффективные методы производства. В отличие от узкого мышления критическое мышление освобождает разум и мотивирует понимать другие ситуации вокруг.

5) Способствует принятию правильных решений. Человек, который не способен принять решение, оказывается неспособным и к совершению действий по разрешению негативных ситуаций. Будучи хорошим систематичным и логичным мыслителем можно связно обрисовать возможные решения своих проблем. Сделав это, легко визуализируется лучшее из этих решений и таким образом, применяется соответствующим образом.

6) Стимулирует научные открытия и теории. Научные открытия и изобретения ускорили процесс развития науки и техники, дав факты, подтверждающие или опровергающие теории. Наука предполагает создание теорий, однако для того, чтобы подтвердить эти научные теории необходимы как эксперимент, так и разум. Поэтому критическое мышление было и всегда будет одной из главных основ науки.

7) Помогает быть в курсе событий мировой экономики 21 века. Экономика сегодня основана на информационных технологиях, она меняется быстро и эффективно. Систематический анализ информации решения проблем помогает адаптироваться к этому быстро меняющемуся рабочему месту, как уже объяснялось жизненно важно обладать хорошими навыками критического мышления полного разумной логики. Научиться мыслить аналитически и систематически считается ценным приобретением для любой карьеры.

Литература :

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 08.10.2019 г. № УП-5847, «Об утверждении концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года»
2. <https://ru.m.wikipedia.org>
3. <https://celtcolleges.ru>
4. Козлова Наталья Викторовна, & Щеглова Мария Сергеевна (2015). Взаимосвязь уровня критического мышления и психологической безопасности студентов высшей школы. Сибирский психологический журнал, (57), 34-49.
5. Пушкарский, А. Г. (2005). Критическое мышление, логика, аргументация. Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Гуманитарные и общественные науки, (3), 114-116.

КУРС «АКАДЕМИЧЕСКОЕ ПИСЬМО» И РАБОТА НАД ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Чумаченко Максим Владимирович

E-mail: chumachenko.maksim2@gmail.com

**студент 1 курса факультета «Электроника и автоматика» ТГТУ им.
Ислама Каримова, гр. 152-23 ИИ**

Руководитель: Абаева Нино Черменовна

E-mail: aba-nina@yandex.ru

**ст.преп. ТГТУ им. Ислама Каримова, каф. «Узбекский язык и
литература (русская секция)»**

Академическое письмо сегодня является одним из основных компонентов университетского образования, т.к. обучает писать любую научную работу в строгом соответствии с принципами информативности, краткости и точности, т.е. с теми принципами, которые выработало международное научное

сообщество. Это стиль изложения научных работ, представляющее собой умение излагать мысли в научных работах в сжатой и доступной форме. Этот стиль характеризуется:

- 1.Наличием определенных требований к структуре текста и его оформлению;
2. Применением научного или публицистического стиля изложения;
3. Умением аргументировать и перефразировать;
4. Обладанием навыком работы с использованной литературой: правильно вставлять ссылки и оформлять список литературы.

В процессе работы над научным текстом мы концентрируемся не на выражении своего личного мнения, а на описываемой проблеме. Такие виды работы используется в высших учебных заведениях, в процессе работы над курсовыми и дипломными работами, на республиканских и международных конференциях.

Предполагается, что, во-первых, нужно определить цель данной информации, ее дальнейшее использование. Далее определить адресат этой информации, ее объем и, наконец, передать содержание информации.

Для начала нужно было определить понятие «информация». Слово **«информация»** происходит от лат. informatio, что в переводе обозначает *сведение, разъяснение, ознакомление*. Понятие информации рассматривалось ещё античными философами и философами средних веков. Но с развитием в XX веке вопросами теории информации стали заниматься кибернетика и информатика.

Чтобы найти необходимую информацию, нужно сформулировать тему (запрос о сведениях, которые нам нужны). Затем найти вероятные источники необходимых данных и выбрать нужное. Следующим шагом является ознакомление с полученной информацией и ее анализ.

В процессе работы над презентациями мы прошли несколько этапов:

1. Работа с текстами и определение типов текста.
2. Работа с конспектами. (Определение типов конспектов, способы конспектирования).
3. Работа с тезисами и так далее.

4. Работа с планами разных видов.

Когда мы начинали наши занятия, нам были предложены для пересказа небольшие и, на первый взгляд, простенькие тексты, например «Ультразвук», «Инфракрасные лучи», «Строение атома». Однако проделав вышеперечисленные виды заданий, мы стали учиться излагать свои мысли в логической последовательности, с нужной аргументацией.

В качестве самостоятельной работы нам дали общую тему:

«Искусственный интеллект» и определили ее тип: обучающая презентация (обучающие презентации предназначены для оказания помощи преподавателю с целью обеспечить удобное и наглядное представление учебного материала). Я использовал тематическую структуру презентации, когда есть несколько идей, относящихся к теме, и каждая отдельная идея становится главным пунктом. Такая структура полезна для информативных речей. А также систематизированную структуру, которая организует материал по категориям.

В результате для своей презентации я определил следующую ее структуру:

1. Название презентации.
2. Дал определение ИИ.
3. Основные цели использования ИИ.
4. Конкретные задачи, уже решаемые ИИ.
5. Примеры использования ИИ.
6. Более подробные примеры:
 - а). Ассистенты голосового управления:
 - - Siri от Apple
 - - Google Assistant от Google
 - - Alexa от Amazon
 - б). ИИ в социальных сетях:
 - - Рекомендательные системы в Facebook и Instagram
 - - Алгоритмы распознавания лиц во время тегирования фотографий
 - в). ИИ в медицине:

- - Системы компьютерного зрения для обнаружения заболеваний на рентгеновских снимках и МРТ
- - Алгоритмы машинного обучения для предсказания заболеваний и эффективности лечения

г). ИИ в автономных транспортных средствах:

- - Системы распознавания дорожных знаков и пешеходов
- - Алгоритмы планирования маршрута и управления автомобилем

д). ИИ в финансовом секторе:

- - Аналитические системы для прогнозирования рынков акций
- - Боты для автоматического обслуживания клиентов в банках

7. Заключение.

Таким образом, научный текст, а в данном случае презентация, построена в соответствии с принципами написания научных статей.

Литература:

1. Учебно-тренировочные тесты по русскому языку как иностранному. Выпуск 3. Учебное пособие/под общ.редакцией М.Э.Парецкой. – 3-е издание, исп.-СПб.: Златоуст 2012.
2. Короткина И.Б. Модели обучения академическому письму. Учебное пособие, 2019 «Юрайт».

ЛОГИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Шоева Розахон Исмаилжановна

E-mail: talibsadikov5@gmail.com

PhD. Ректор Университета бизнеса и науки (Ташкент)

В современный период динамичной имплементации обновленной нормативно-правовой базы системы образования наблюдаются существенные изменения, положительные тенденции роста по уровням профессионализма деятельности субъектов образовательного процесса.

Катализатором модернизации профессиональной подготовки в высшей школе становятся сайты электронной поддержки образовательного процесса университетов как многофункциональная информационная среда, аккумулирующая: содержание образовательного процесса, электронный контент учебных дисциплин, методы учебного взаимодействия преподавателей и студентов, формы познавательной творческой самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля. Значительным предвидится создание сайта электронной поддержки образовательного процесса для моделирования индивидуальной образовательной траектории магистрантов, что позволит реализовать личностно-ориентированный подход к профессиональной подготовке преподавателей высшей школы.

Развитие профессионального потенциала, формирование педагогического мастерства и достижение вершин профессиональной культуры в условиях трансформации общества рассматриваются как непрерывный процесс, обеспечивающий адекватную реакцию на смену требований социума, образовательной системы, выявленного нереализованного уровня готовности к профессиональной деятельности.

На основе выделенных подходов и педагогических принципов определены основные преимущества использования системы электронной поддержки магистерского образовательного процесса, профессионального творческого самовыражения субъектов высшей школы: предоставление полной информации, ликвидация дублирования содержания учебного материала разных курсов, контроль качества разработки электронных учебно-методических комплексов дисциплин, своевременная коррекция учебных программ, выбор индивидуальных графиков обучения и научно-исследовательской работы.

Многочисленные исследования также подтверждают, что за последние годы произошли изменения в отношении населения страны и, в частности, узбекистанской молодежи к образованию в целом. Расходы на образование рассматриваются не только как допустимые, но и как приоритетные. Сам факт массового притока молодежи в высшую школу говорит о больших позитивных

изменениях в сфере науки, образования и воспитания и о росте престижности образования в узбекистанском обществе. [2].

Перспективным нормативным документом системного реформирования высшего образования в Республике Узбекистан, поднятия на новый уровень процесса подготовки высококвалифицированных кадров с современными знаниями на основе передовых образовательных технологий является выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Миромоновича Мирзиёева с посланием Олий Мажлису и народу Узбекистана 20 декабря 2022 года, объявление 2023 года – “Годом заботы о человеке и качественного образования”, принятый Указ Президента страны «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года и другие нормативно-правовые документы. [3].

В целях изучения степени освещаемости публикационной активности в интернет-пространстве национальных веб-сайтов, на основе социологического метода контент-анализ был проведен мониторинг интернет-изданий страны на тему: «Молодежь в зеркале интернет-пространства».

В выборку исследования вошли популярные среди пользователей интернет-издания. Выборка и анализ публикаций производился по 11 направлениям классификатора, представленных в диаграмме.

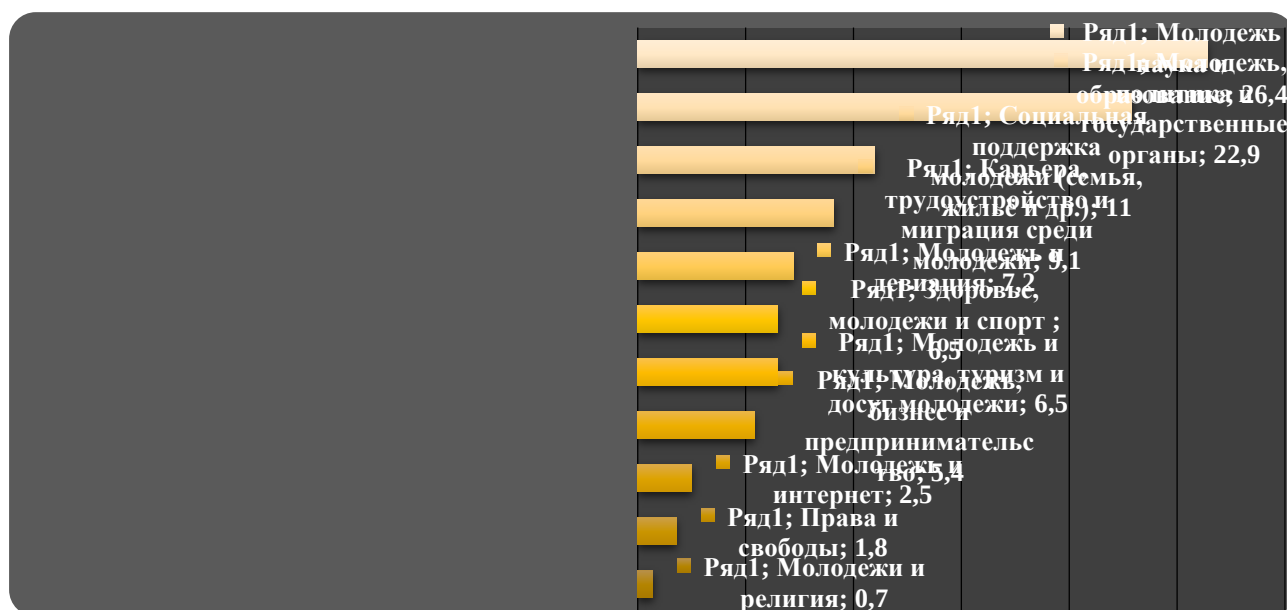


Рис. 1 Общее количество публикаций на веб-сайтах по направлениям классификатора в %

Информационно-аналитические материалы в интернет-пространстве демонстрируют, что наибольшее количество публикаций по 11 направлениям классификатора, связано с наукой и образованием молодежи (26,4%).

Информационные материалы были сгруппированы по 10 сферам: «Здоровье», «Культура», «Наука», «Общество», «Политика», «Право», «Религия», «Спорт», «Технологии» и «Экономика». (См. рис. 3).

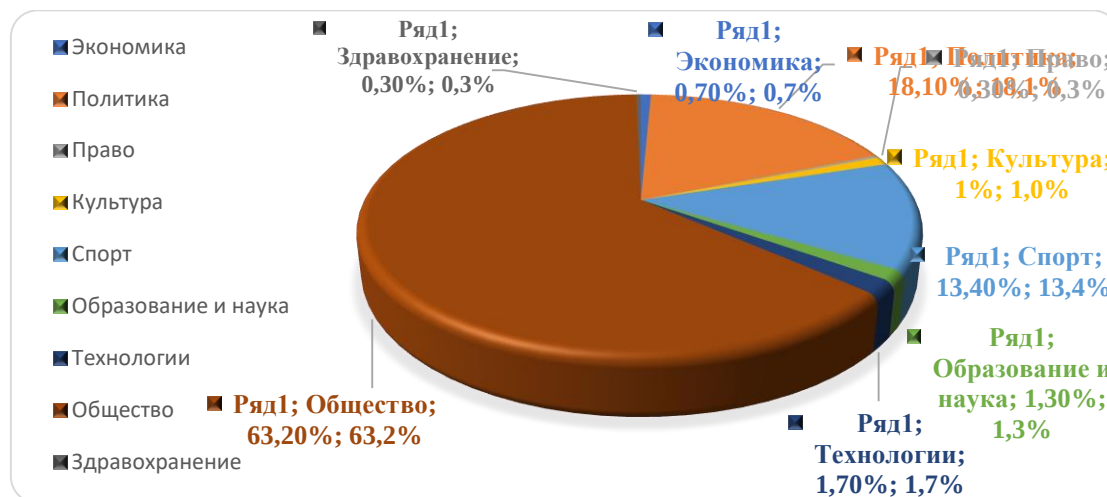


Рис. 2 Соотношение долей сфер отбора и изучения публикаций в % от общего объема

В исследуемый период (январь-июнь 2023г.) наибольшее количество информационных материалов связанных с наукой и образованием было опубликовано в сфере «Наука» (81 статей). (См. рис.3).

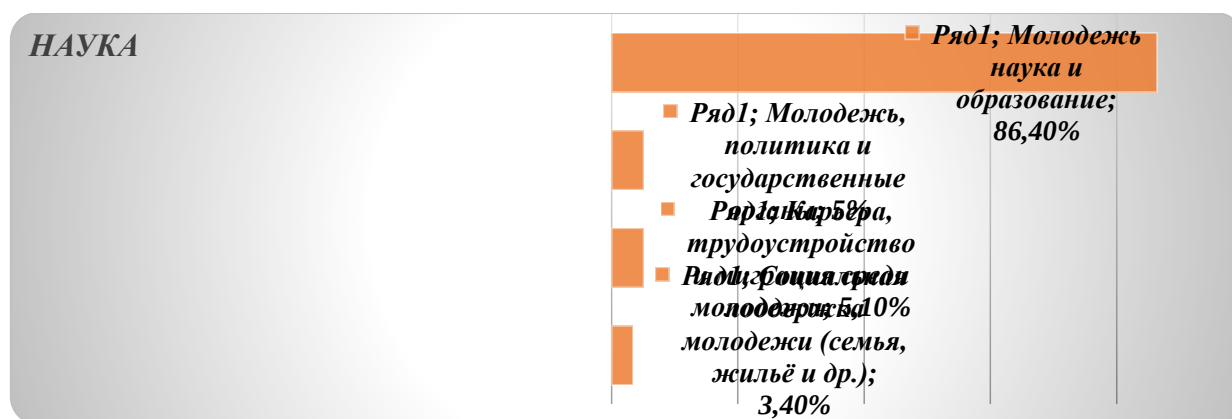


Рис. 3 Соотношение отобранных публикаций по направлениям классификатора в социальной сфере «Наука»

Информационные материалы в СМИ, посвященные вопросам образования молодёжи и молодым учёным, преимущественно остаются за аналогичным направлением классификатора - «Молодежь, наука и образование» (86,4%).

Оставшиеся незначительные доли публикаций приходится за направлениями классификатора: «Молодежь, политика и государственные органы» (5,1%), «Карьера, трудоустройство и миграция среди молодежи» (5,1%) и «Социальная поддержка молодежи» (3,4%).[4].

Теоретики и практики высшего образования по-разному интерпретируют систему высшего образования U3.0, третью миссию и ее составляющие. Тем не менее большинство предложенных трактовок фундируются концепцией предпринимательского университета, выдвинутой Б.Кларком почти двадцать лет тому назад. Современный университет – это высшее учебное заведение, которое систематически прилагает усилия по преодолению ограничений в трех сферах – генерации знаний, преподавании и преобразовании знаний в практику – путем инициирования новых видов деятельности, трансформации внутренней среды и модификации взаимодействия с внешней средой». Такого современного подхода придерживается и Университет бизнеса и науки (UBS) в городе Ташкенте.

Современная форма его выражения – «экономика знаний», когда производство и тиражирование знаний становятся основным фактором воспроизводства общественного богатства. Знание начинает играть ключевую роль в создании конкурентных преимуществ и инвестиции в формировании человеческого капитала [1].

В данном частном случае Университет бизнеса и науки (UBS) ориентированы на подготовку специалистов в области высококачественного образования, основная цель которого это предоставить инновационные образовательные программы всем учащимся образовательного процесса. Одной из главных особенностей Университета бизнеса и науки (UBS) является использование современных практик обучения, интегрируя гибкость западной системы образования в национальную и адаптация международно-одобренных принципов эффективного обучения, а не прямое их использование.

Интегрируя мировой практический опыт в сфере образования, Университет бизнеса и науки (UBS) стремится к подготовке кадров

международного уровня. Студенты имеют возможность обучаться под руководством ведущих специалистов. Также находясь в исследовательских сообществах, они изучают методы эффективного исследования с самого начала учебной программы. Студенты развивают навыки стратегического мышления, решения различных познавательных задач и способность улучшать свои знания, которые являются неоценимыми для дальнейшего обучения и трудоустройства [5].

Проведенный мониторинг интернет-изданий страны в целях изучения степени освещаемости публикационной активности в интернет-пространстве национальных веб-сайтов на основе социологического метода контент-анализ на тему: «Молодежь в зеркале интернет-пространства», целью которого было изучение отражения интернет публикациями перспективных проблем молодежи, определение основных факторов влияющих на формирование мировоззрения у подрастающего и зрелого поколения молодежи свидетельствует о том, что сфера образования и науки остается приоритетной для современной узбекистанской молодежи и в настоящем и перспективном будущем.

Литература:

1. Константинов Г.Н., Филонович С.Р. Что такое предпринимательский университет // Вопросы образования. – 2007. №1. С.55. Etzkowitz H., Leydesdor L. The Triple H.
2. Убайдуллаева Р.А. «Сравнительный анализ мирового и отечественного опыта научных исследований по изучению интернет–пространства на основе применения социологического метода контент-анализа» Методическое пособие. Т.2020.
3. Послание Олий Мажлису и народу Узбекистана Президента Республики
4. Узбекистан Шавкат Мирзиёев от 20 декабря 2022 года
5. Официальный веб-сайт Республиканского Центра изучения общественного мнения «Ижтимоий фикр» <https://ijtimoiyfikr.uz/>
6. Официальный веб-ресурс www.USB.uz

TASAVVUF TARIQATLARIDA MALOMATIYLIK TAMOIYILLARINING NAMOYON BO‘LISH MASALALARI

Yazdonov Zikirillo Shukurilloyevich
Samarqand davlat universiteti Urgut filiali

Tasavvuf tarixiga nazar solinsa, islomiy asoslarga ega bo‘lgan tasavvuf va uning tariqatlarining xususiylaridan biri tariqat yoki tariqat nomiga ega bo‘lmagan harakat, jamoa, suluk, oqimlar tasavvuf tamoyillarini amaliy jihatdan jamiyat hayotiga tadbiq etishdagi uslublarining turli tumanligidir. Ushbu tariqatning g‘oyalari, ular ilgari surgan tamoyillar amaliy turmush tarziga kirib borishi uchun uning nazariy tizimi g‘oya hamda tamoyillari ishlab chiqilishiga bo‘lgan zarurat nazariy tomonlarning shakllantirilishi va rivojlanishiga olib kelgan. Tariqatlar ham o‘z-o‘zidan kelib chiqmagan yoki paydo bo‘lib qolmagan. Tasavvufdan xabardor islom ilmlarini bilgan, amaliy tajribalarni tushungan irfon sohiblari oriflar, zohid va shayxlar atrofida ushbu tariqat hamfikrlari yig‘ilib jamoalar tarkib topgan. Ularning shaxsiy kechinmalari karomatlari xalq orasidagi nufuzlarini oshirib ergashuvchilarning ko‘payishiga olib kelgan bo‘lsa, muridlarning boshqa o‘lkalarga ko‘chib ketishlari yoki pirning buyrug‘i bilan ketib qolishi o‘sha o‘lkalarda tariqatchilikning rivojiga ham olib kelgan.

Usmon Turar o‘zining “Tasavvuf tarixi” kitobida tariqatlar haqida qimmatli ma’lumotlarni berib tariqatlarni tasniflab chiqqan. Uning fikriga ko‘ra, tariqatlar quyidagicha tasniflanadi:

Zikr ko‘rinishiga ko‘ra:

1. Qiyomiy tariqatlar (turuqi qiyomiy), ko‘proq tik turgan holda zikr qiluvchi tariqatlar. Masalan: Qodiriya.
2. Quudiy tariqatlar (turuqi xafiya) o‘tirib zikr qiladigan tariqatlar. Masalan: Naqshbandiya.

3. Xafiy tariqatlar (turuqi xufiya) ovoz chiqarmay yashirin zikr qiluvchi tariqatlar. Masalan: Naqshbandiya.

4. Jahriy tariqatlar (Turuqi jahriy) ovoz chiqarib zikr qiluvchi tariqatlar. Masalan: Xilvatiya [1.62].

Demak, tariqat tajribalarida “zikr” muhim amaliyot hisoblangan. Uni amalga oshirish yo‘llari ham xilma-xil ekanligini ko‘rsatadi. Yana bir narsani qo‘shimcha qilish mumkinki, ba’zi tariqatlarda pir-u murshidning ko‘rsatmasi yoki fatvosi bilan hafiy zikrdan jahriy zikrga yoki boshqa uslublariga ham ruxsat berilgan. Bu amaliyotni Xojagon-naqshbandiyada ham kuzatish mumkin. Malomatiylik haqida ham Usmon Turarning mazkur kitobida shunday ma’lumot keltiriladi: Ibn Arabiy quyidagicha tasnif etgan: Malomatiylar, so‘fiylar, obidlar. Uning fikricha, payg‘ambarlardan keyin eng afzal va ustun insonlar-malomatiylar bo‘lib, so‘fiylar ulardan keying o‘rinda turadi. Sayyid Sharif Jurjoniy va Imom Sha‘roniy ham bu xususda Ibn Arabiyning fikriga qo‘shiladilar [1.62]. Shu yo‘nalishda Usmon Turar fikriga ko‘ra, “zohirda xaldan ayricha xususiyat kasb etmagan, shu bilan birga qalban doimo Alloh bilan birga bo‘lib, riyodan qattiq saqlanishga asoslangan malomatiylar”[1.67] mumtoz davr tariqatlari ekanligini ta’kidlaydi.

Malomatiylikning “Botinan haq bilan zohiran xalq bilan” bo‘lish tamoyili tasavvuf tariqatlariga singib borgan. Ushbu tamoyil asosida tariqat soliklarining xatti-harakatlari amaliyotlari tartibga solingan. Jumladan, Markaziy Osiyo tariqatlari tarixida malomatiylik alohida tilga olinadi.

Markaziy Osiyo tasavvuf va tariqatlari tarixi bilan shug‘ullangan olimlarning aksariyati XI-XII asrlarda malomatiylik negizida Qalandariya (qalandariylik, qalandarlik)ning vujudga kelganligini e’tirof etadilar. Jamoliddin Soviyni (vaf. 1232.yy) uning asoschisi sifatida biladilar. Qalandariya o‘ziga xos qoidalar, odatlarga ega bo‘lgan tariqat bo‘lsada, ko‘p olimlar uni malomatiylikdan ajaralib chiqqanligini tadqiqotlarda bayon qilganlar. Abdurahmon Sulamiy (vaf.121.yy.) “Risalat-ul-malomatiya” [2.4-5]. asarida malomatiylik va qalandariylikning umumiylik va xususiylik tomonlarini tahlil etgan. Adabiyotshunos olim S. Rafiddinov Malomatiylik Eronda Nishopurda vujudga kelganligini va keyinchalik Movarounnahr va Turkistonda keng tarqalganini ta’kidlagan [3.262]. Uning fikriga

ko‘ra, tariqatning asosida insonning Alloh oldida faqrliigi, “xafa ham bo‘lma, xafa ham qilma” [3.260], qabilidagi tamoyil asosida o‘zlarini malomatda saqlashga shu orqali haq nazarida va rizoligiga erishishga ishonganlar. Qalandariylikning paydo bo‘lishi va uning kelib chiqishi va tamoyillari shakli, haqida turli-tuman qarashlar mavjud. Qalandariylik haqida birinchi bo‘lib kitob yozgan kishi Abduloh ansori (vaf.1089y.) bo‘lib u fors tilida “Risolai qalandarnome” risolasini yaratgan [4.16]. Olimlarning ayrim toifalari Qalandarlik tasavvufga aloqador bo‘lmagan jamoaning harakati deb hisoblaydi. Qalandarlik, dastlabki davrlarda uyushgan va ma‘lum qonun-qoidalar asosida a‘zolarining maxsus liboslar kiyib yurishi, shakllari, kiyinishlari bilan ajralib turishi tarki dunyo qilgan daveshlarga ham o‘xshab ketgan. Barcha tariqatlarda bo‘lgani kabi Qalandarlar orasida diyonatlilari ham riyokorlari ham bo‘lgan. Ularning ko‘pi mujarrad, ya‘ni, uylanmagan bo‘ydoqlardan iborat bo‘lgan. Qalandarlar aynan mana shu uylanmasliklari va tilanchilik qilishlari uchun ba‘zi mutasavviflar tomonidan tanqid ostiga olingan. Chunki islom dinida uylanmaslik ham, tilanchilik orqasidan kun ko‘rish ham gunoh sanalgan. Keyingi davrlarda so‘fiy kishilarning har birlarini o‘zlariga yarasha kasb-korlari bo‘lgan. Ularning hunarmandchilik, bog‘dorchilik tijorat bilan shug‘ullanganlar.

Inson qalbi Allohning nazargohi ekaniga e‘tibor qaratilsa, ushbu nazargohda bo‘lish insonlar o‘rtasidagi eng maqbul munosabatlarni shaklantirishga yo‘l ochadi. So‘fiylarning qalb va nafs haqidagi qarshlarida o‘ziga xos dialektik bir yondashuvni kuzatish mumkin.

Ularning qarashlarida qalbdan nafsga qaragan tomon va ruhga qaragan tomon bor. Nafsdan esa qalbgan qaragan va tabga (ya‘ni, inson tabiatiga) va g‘arizaga (ya‘ni, instinkka) qaragan tomon bo‘ladi. Agar qalb to‘la soflanmasa, ruh tomonga to‘la yuzlana olmaydi va ikki tomonlama – bir tomoni ruhga, bir tomoni nafsga qarab qoladi. Har bir qalb tomon tortilgan narsa undagi narsa bilan yuzlashadi va qalbgan ergashgan nafs ham nurlanib, qalb ergashgan narsa bilan yuzlashadi. Ushbu yondashuvlar orqali nafs, ruh va qalb dialektikasini tushuntirib insonning komilligini u bilan bog‘laydilar. Muhim jihati shuki, u malomatiylikning tamoyillarini so‘fiylikning boshqa ko‘rinish va oqimlarida ham namoyon bo‘lishi, qalb va nafs pokligining muhimligi asoslangan.

Adabiyotlar:

1. Усмон Турар. Тасаввуф тарихи.(Нодирхон Ҳасан таржимаси) Т.: Истиқлол, 1999. –Б.67.
2. Сулабий Абу Абдурахмон Муҳаммад бин Ҳусайн. Рисолат-ул-маломатия.- Миср, Куллияту-л-одоб, 1942.-Б.4-5.
3. Рафиддинов С.Шайх Худойдод Вали. Улуғ авлиё. -Тошкент:, Ўзбекистон НМИУ. 2017. -Б.262.
4. То‘uchiyeva N. Markaziy Osiyoda qalandarlik tarixi. Toshkent: Bookmany print, 2022. -B.16.

MALOMATIYLIK VA QALANDARIYLIK G'OYALARINING TASAVVUF TARIQATLARIDA RIVOJLANISH TENDENSIYALARI

Yazdonov Zikirillo Shukurilloevich

Samarqand davlat universiteti Urgut filiali

Bizga ma'lumki, IX-XI asrlarda qalandariylik malomatiylik g'oyalaridan ta'sirlanib vujudga kelgan. Qalandariylik "riyo" va "nafs tarbiyasi"da malomatiylik tamoyillarida o'zaro ta'sirga va bog'liqlikka ega edi. Ularning riyodan qochish, nafsni qiynash orqali yoki uni malomatga solish orqali poklash usulublari yaqinlik kasb etgan. Malomatiylik va qalandariylik mansub kishilar odamlarning malomatidan cho'chimaslik, ularga yaxshi ko'rinishga intilish riyoni oldini olishga harakat qilish usutunlik qilar edi. Ruhni poklash, botiniy ibodat, uni soflash, qalbni isloh qilish qalandarlarning asosiy maqsadlari bo'lgan. Ular xulq odoblaridagi ijobiy jihatlarni imkon qadar sir tutishga, qilgan amallarini bildirmaslikka, gapirmaslikka urinib, qilgan gunohlarini tan olishni fazilat deb bilganlar. Allohga bo'lgan muhabbatlari, botiniy ibodatlari, "qurbat" larini sir tutganlar. Qalanadariylar tomonidan o'zlashtirilgan ushbu qarashlar zohiriy amallar va botin haqiqati xalqdan yashirilishi targ'ib qilingan. Ilm olishda ham sirlilik, amaliyoti muhim hisoblangan. Olgan ilmlarini har qayerda so'zlab yurish yoki uni oshkor qilishdan ehtiyot

bo'lganlar. Bular o'ziga xos tamoyillar bo'lib shakllangan ushbu tariqatga o'zini mansub bilgan ularga amal qilishga harakat qilgan.

Shihobuddin Umar Suxrovardiy malomatiylarni yuksak hol egalari sifatida ta'riflab, ularning maqomlari yuksak ekanligini ta'kidlaydi. Qalandarlarni esa, rasm-rusumga e'tibor bermaydigan, sufiy majlislar, mol to'plash, ko'paytirish amallariga ahamiyat qaratmaydigan kishilar deb hisoblaydi. Ularning yagona fazilati qalblarining pokizaligidir. Shu ma'noda allomalar malomatiylarni "Nafs"ni qattiq nazoratga olgan kishilar va qalandariylarni "sukr" [2.313] holidagi kishilar deb aytadi. Sukr va sahv yo'li tasavvufda farqlanadi.

Abu Bakr Kalobodiy fikricha buni ittisol (bog'lanish) (اتصال) [1.92] – bandaning o'z Xoliqidan boshqani ko'rmasligi, uning qalbi o'z Yaratuvchisining fikridan boshqa narsaga bog'lanmasligidir deb tushuntiradi. Abu Bakr Kalobodiy fikricha, ittisol, Muhammad (SAV) payg'ambarning, "Men Robbimni ko'rayotgandek ibodat qilaman" [1.92] - degan fikrlariga hamohangdir.

Demak, banda ibodatining qiyomi shu darajaga ko'tarilishi, qalblarning ochilishi, sirlar mushohadasining yuksalishi va faqat Haqni ulug'lash Undan boshqani ulug'lashni eslamaslik Haqqa bog'lanishdi. Ulug' mutasavviflar fikriga ko'ra, kimki nafsning jibiliy sifatlarini bilsa, u unga bir o'zining qudrati etmasligini, uning fitratini yaratgan Yaratuvchidan yordam suramay bo'lmasligini anglaydi. Banda hayvoniy da'volarini "ilm" [2.313] va "adl" [5.131] bilan jilovlamasdan turib, insoniylikning haqiqatiga etolmaydi. Buning uchun u me'yorga amal qilmog'i kerak bo'ladi. Shunda uning insoniylik sifatlariniyuksaladi va ma'nosi boyiydi hamda o'zidagi shaytoniy sifatlarini, yomon xulqlarni va o'zining insoniy kamolotini idrok etadi. Shunda u o'zining kamchiliklaridan norozi bo'la boshlaydi. So'ng unga kibriyolik, izzat, o'z nafsini ko'ra olish, hayrat va shunga o'xshash boshqa rabboniy xulqlar kashf bo'ladi. Shunda banda bandalikning asliyatini tushunib, taskin topadi.

Demak, malomatiylik va qalandariylik o'zaro aloqadorlikda va ta'sirda bo'lganligi ta'kidlash o'rinli bo'ladi. Malomatiylarning tamoyillarida ularni ko'rish mumkin. Ularni tadqiqot jarayonida quyidagicha tahlil qilindi:

Birinchi tamoyil: Malomatiylar istamaganlarga salom beradilar va bajonidil salom berganlarning salomini e'tiborsiz qoldiradilar. E'tibor berilsa, avvalo odoblari

bo'yicha "birinchi salom berganingiz eng yaxshilaringiz" degan qoidaga amal qiladilar va birovning salomini e'tibordan qoldirib, o'zlariga malomat orttirish istagida bo'ladilar. Qalandarlar salom beradilar va salom berganlarni salomini faqat ishora tarzida qabul qiladilar.

Ikkinchi tamoyil: Ular odamlar bilan suhbat qilmaydilar va ularni haqorat qilganlar bilan kelishmaydilar. Ya'ni, ularni malomat qilganlarga qarshi biror amal qilmaydilar. Shu yo'l bilan Allohning nazarida bo'lishga umid qiladilar.

Uchunchi tamoyil: Ular o'zlari xohlagan narsani bermaganlarga murojaat qilishadi va ularga xohlagan narsasini berishadi.

To'rtinchi tamoyil: Ular chaqirgan joyga borishmaydi. Ulardan yuz o'g'irganlarga qiziqish bildiradilar va narsa beruvchidan yuz o'giradilar. Ular o'zlarini istamaganlarning mehmoni bo'lishadi va ularni yaxshi ko'rganlarni mehmoni emas, ulardan nafratlanganlar bilan bo'lishga intiladilar.

Beshinchi tamoyil: malomatiylar o'zlarini sevadiganlar haqida qayg'urmaydilar. yoqtirmaydigan narsalarni eyishadi, ular xohlagan narsalaridan voz kechishadi. Ular o'tirishni xohlaganlarida bular tashqariga chiqishadi.

Oltinchi tamoyil: ular yo'lda ketmoqchi bo'lganlarida qimirlamaydilar. Qisqasi, bular har doim shunday o'z xohishlariga qarshi bo'lib, o'zlari uchun tasalli va tinchlik izlaydilar.

Yettinchi tamoyil: Ular beradigan hamma narsani qoldiradilar. Ular xalq orasida mavqeiga ega bo'lishdan voz kechadilar. Ular ko'zlarida hurmatga sazovor bo'lmaslik uchun qo'llaridan kelganini qiladilar. Misol uchun, ular maqomida o'zidan ancha orqada qolgan odamlar bilan do'stlashadilar [4.279].

Sakkizinchi tamoyil: Ular o'zlari haqida g'iybatga sabab bo'ladigan joylarda o'tirishadi. Buni tushunmasliklarini va ularning ahvoli hech qanday e'tirozga duchor bo'lmasligini xohlashadi. Bular ma'no uchun tashqi ko'rinishlarini mensimay, ruhlarini xor qildilar, ularning holati va o'z sirlarini boshqalarning ko'zidan himoya qiladilar. Chunki ularning kattalari buni ularga vasiyat qilishgan [3.460].

Xulosa qilish mumkinki, shu ma'nodagi tamoyillarga amal qiladigan odatlar ularning malomatiylik g'oyalari bilan hamohangdir. Qalandariylikning ham asosiy

tamoyillari ushbu malomatiylikdan oziqlangan. Uning yo‘nalishlari tarqalish mintaqalari nuqtai nazaridan farqlanadi.

Adabiyotlar:

1. Абу Бакр Калободий Ат-таъарруф.Тарж. Отакул Мавлонкул ўғли ва Мавлуда Отакул қизи. Ғ.Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. -Т. 2002. - Б.91.
2. Islom. Ensiklopediya.T.: “O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti. 2003. -B. 313.
3. Karimov S. Sharq ijtimoiy tafakkuri tarixidan. Toshkent, “Faylasuflar milliy jamiyati”. 2016. -B. 460.
4. Каримов Э. Кубравский вакв XVII-XIX вв.: письменные источники по истории суфийского братства Кубрава в Средней Азии – Т., 2008. 279 стр.
5. Кныш. А. Калб // Ислам энциклопедический словарь Москва Наука главная редакция восточной литературы, 1991. 131 стр.

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

Материалы V Традиционной Международной научно-практической онлайн-конференции «Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях и бизнесе»: 14-15 июня, 2024 год /Филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте; под общ.ред. А.Б. Маманазарова – Ташкент : Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2024. – 681 с.

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание).

Материалы V Традиционной Международной научно-практической онлайн-конференции «Инновации в системе образования: новые горизонты для молодежи в науке, технологиях и бизнесе» рекомендованы к публикации решением Учёного совета Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте опубликованы под общей редакцией заместителя руководителя филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, заведующего кафедрой общегуманитарных и социально-экономических наук, доктора педагогических наук А.Б. Маманазарова

УДК 342.41(575.1)(063)

ББК 67.400.1(5У)

И 65

ISBN 978-9943-4812-3-7 (электрон. издание)

© Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Ташкенте, 2024