

## **Представления детей старшего дошкольного возраста о социальных изменениях**

Зырянова Н.М., Паршикова О.В., Пьянкова С.Д., Черткова Ю.Д.  
МГУ им. М.В.Ломоносова

В статье представлено описание исследования социально-педагогических аспектов формирования образа мира у детей старшего дошкольного возраста. Исследование было начато в 1992 году - сразу вслед за рыночными реформами в России. Затем было проведено еще несколько срезов - в 1995, 1998 (два среза), 2000, 2010 и 2016 годах. Выбор времени исследования всегда был обусловлен какими-то значимыми событиями в жизни страны (переход к рыночной экономике, девальвация рубля, период экономической стабильности, дефолт, президентские выборы, война в Чечне, присоединение Крыма, ухудшение политических отношений с Украиной, Европейским союзом и США, введение экономических санкций). Исследование выполняется при поддержке РГНФ (Грант №16-06-00758).

Схема исследования на каждом этапе была сопоставимой. В нем участвовали дети шести лет, посещающие детские сады Москвы. С ними проводилось структурированное интервью, состоящее из 55 вопросов, затрагивающих различные аспекты их жизни. Старшие дошкольники рассказывали о том, как живут, что любят, в какие игры играют, чего боятся, о чем мечтают, какие книги читают, как проводят время с родителями, кем хотят стать, что думают о любви и браке и т.д.

Поскольку выборки детей, участвовавших в каждом этапе исследования, формировались на основании одних принципов, ответы детей разных лет можно сравнивать. Проанализировав изменения в ответах шестилеток, можно увидеть, как на их жизни сказываются изменения, происходящие в стране и мире. Следует отметить, что выборки исследования не являются в строгом смысле репрезентативными, так как в них вошли дети, посещающие детские сады Москвы, и большинство из них - это дети из полных семей. В связи с этим частота встречаемости тех или иных ответов не анализируется, так как не отражает соотношение ответов по всей популяции детей страны. Основным методом исследования является качественный анализ рассказов детей, позволяющий увидеть, как живут современные старшие дошкольники и что думают о своей жизни, а также проследить изменения, происходящие в их attitudes со временем. Значимость данного исследования состоит в том, что это единственное в России изучение образа мира современного дошкольника, охватывающее более 20 лет.

В структуре беседы с детьми большая часть вопросов сохранялась на всех этапах исследования, а часть из них касалась непосредственно происходящих событий, например, в 2016 г. детей спрашивали о событиях в Украине, экономических санкциях, выборах президента США. Анализ ответов шестилеток на эти вопросы представляется очень важным, поскольку позволяет увидеть, как влияют эти события на жизнь детей и их attitudes. Результаты исследования в целом показали, что старшие дошкольники далеки от политики. В периоды относительной стабильности дети этого возраста не только не знают, что происходит в мире, кто является президентом той или иной страны, но и затрудняются с ответами на вопросы о событиях в России, часто не могут вспомнить фамилию нашего президента. В периоды интенсивных социальных изменений дети становятся в некоторой степени более информированными, например, в 2016 году все знали, что президентом России является Путин, некоторые могли сказать, что в Украине

идет война, а самые осведомленные даже могли рассказать о Навальном. Но о мировых событиях они имеют очень слабое представление. При этом, почти все считают, что наша страна - самая лучшая в мире, наш президент - хороший, а американский - плохой. Объяснить, почему они так думают, затрудняются. Все это свидетельствует о том, что события, происходящие в общественной жизни, практически не затрагивают жизнь детей даже в периоды серьезных изменений. У детей есть другие, более важные для них, дела. В качестве примера можно привести ответ одного мальчика на вопрос, что дома говорят о нашем президенте: "Ничего. Мы о нём не беседуем особо. Потому что нам некогда, у нас свои дела".