

На правах рукописи

Молчанов Игорь Николаевич

**СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СФЕРЫ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 08.00.05 – Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями,
комплексами: сфера услуг)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
доктора экономических наук



Москва – 2008

Работа выполнена на кафедре экономики социальной сферы экономического факультета Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова

Научный консультант: доктор экономических наук, профессор
Жильцов Евгений Николаевич

Официальные оппоненты: доктор экономических наук, профессор
Зуев Валерий Михайлович

доктор экономических наук, профессор
Гринько Вера Станиславовна

доктор экономических наук, профессор
Похвощев Владимир Александрович

Ведущая организация: ФГОУ ВПО Санкт-Петербургский
государственный университет (СПбГУ)

Защита состоится 18 декабря 2008 г. в 15³⁰ часов на заседании диссертационного совета Д 501.001.17 при Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова по адресу: 119991, ГСП-1, г.Москва, Ленинские горы, МГУ, второй учебный корпус гуманитарных факультетов, экономический факультет, ауд. 510.

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале Научной библиотеки МГУ имени М.В.Ломоносова (второй учебный корпус гуманитарных факультетов).

Автореферат разослан 17 ноября 2008 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Панкратова В.П.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Важность объективной и достоверной оценки состояния и направлений развития образовательного потенциала в целом и его составных элементов многократно возрастает в период трансформации национальной экономики, который переживает сейчас Россия. В обширном перечне современных проблем государственного управления одно из приоритетных мест занимает функционирование отрасли «Образование», в том числе подотрасли «Высшее профессиональное образование». Усиливается актуальность вопросов, связанных с объективным отслеживанием властными структурами тенденций динамично развивающегося потенциала высшего профессионального образования.

В современном мире экономическое лидерство, характеризующееся ведущим положением страны на международной арене, определяется степенью отношения государства к образованию и науке, объемом ресурсов, инвестируемых в эти отрасли национальной экономики. Устойчивое развитие любой страны зависит от того, на каком качественном уровне находится система образования вообще и высшее образование в особенности.

Изучение потенциала высшего профессионального образования предполагает совершенствование методологии разработки методического инструментария, соответствующего информационного обеспечения, позволяющего наблюдать и анализировать происходящие в высшей школе процессы, выполнять экономические измерения и оценки, прогнозировать перспективы деятельности, разрабатывать и принимать на этой основе управленческие решения.

В настоящее время методологические основы экономики и управления высшим профессиональным образованием нуждаются в переосмыслении и развитии с учетом современных общемировых тенденций и научных достижений, практического опыта функционирования вузов, перехода к обществу знаний, а ресурсное и информационное обеспечение, понятийный аппарат и прикладной методический инструментарий – в целенаправленном преобразовании и развитии.

Недостаточная разработанность методологического обеспечения и информационного сопровождения формирования потенциала высшего профессионального образования требует междисциплинарного комплексного подхода.

Степень разработанности проблемы. Вопросы анализа существующего состояния и рассмотрения перспектив развития высшей школы нашли разностороннее отражение в работах российских и зарубежных специалистов: экономистов, социологов, педагогов, философов.

Различные аспекты проблем высшего профессионального образования исследовали в своих трудах отечественные ученые: П.Ф.Анисимов, Г.А.Ахинов, А.М.Бабич, Г.А.Балыхин, В.И.Видяпин, Н.А.Волгин, Н.А.Восколович, Л.С.Гребнев, В.С.Гринько, А.Г.Грязнова, Ю.С.Давыдов, В.И.Дуженков, С.А.Дятлов, Е.В.Егоров, И.И.Елисеева, В.И.Ерошин, В.А.Жамин, Е.Н.Жильцов, В.И.Жуков, В.М.Зуев, В.Н.Иванова, В.В.Ивантер, И.В.Ишина, В.Н.Казаков, В.С.Князевский, В.П.Колесов, Р.П.Колосова, С.В.Коршунов, Ю.В.Кузнецов, Я.И.Кузьминов, Д.С.Львов, А.Н.Майоров, В.С.Немчинов, Н.Д.Никандров, А.П.Панкрухин, В.А.Похвощев, О.В.Репина, В.А.Садовничий, Ф.Ф.Стерликов, С.Г.Струмилин, А.Н.Трошин, И.Б.Федоров, А.В.Федотов, В.М.Филиппов, Н.А.Хроменков, В.В.Чекмарев, Д.И.Чупрунов, В.П.Щетинин, Л.И.Якобсон и другие.

В специальной зарубежной научной литературе содержатся результаты многочисленных теоретических и прикладных разработок, посвященные разнообразным аспектам человеческого развития, изучению теорий человеческого капитала, информационного общества. Названные проблемы исследовали в своих работах: Г.Беккер (G.Becker), Д.Белл (D.Bell), М.Блауг (M.Blaug), К.Клотфелтер (C.T.Clotfelter), Ф.Кумбс (P.H.Coombs), К.Гриффин (K.Griffin), И.Фишер (I.Fisher), Т.Мак-Кинли (T.McKinley), Г.Псахоропулос (G.Psacharopoulos), Т.Шульц (T.W.Shultz), Л.Туроу (L.Thurow), Э.Тоффлер (A.Toffler), М.Вудхолл (M.Woodhall) и другие.

Однако, несмотря на исследование разнообразных проблем высшей школы, в дальнейшем теоретическом осмыслении и методическом обосновании нуждаются следующие фундаментальные вопросы формирования потенциала высшего профессионального образования: совершенствование методологии изучения ресурсного и информационного обеспечения функционирования высшей школы; выработка методических положений и практических рекомендаций для проведения экономических измерений и оценок; разработка прикладного инструментария для изучения информации и выбор наиболее приемлемых методов выполнения аналитических и прогнозных расчетов; выявление организационных резервов использования полученных знаний для принятия управленческих решений.

В научной литературе недостаточно полно представлены результаты работ по исследованию структуры и направлений развития потенциала высшего профессионального образования, особенно в части ресурсного и информационного обеспечения процесса модернизации высшей школы. Не исчерпаны возможности использования аналитических материалов, публикуемых ОЭСР для проведения страноведческих сравнений показателей, отражающих состояние и развитие потенциала высшего профессионально-

го образования. Недостаточно проработаны методологические вопросы сопоставимости данных российских и зарубежных информационных источников о результатах деятельности высшей школы, о достоверной экономической интерпретации результатов, позволяющие обосновать целесообразность новых современных подходов к эффективному использованию имеющихся ресурсов. Все вышеизложенное определило выбор темы и направления исследования.

Цель диссертационного исследования – разработать теоретико-методологические подходы и выработать методический инструментарий для исследования потенциала высшего профессионального образования в Российской Федерации.

Реализация цели исследования предполагает постановку и решение следующих **задач**:

- 1) обосновать сущность, специфику и состав потенциала высшего профессионального образования как социально-экономической категории;
- 2) раскрыть общественные ценности высшего образования и факторы противоречивости процесса расширения его доступности;
- 3) сформулировать предпосылки вхождения российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство на основе оценки ресурсного обеспечения образовательного потенциала посредством Системы национальных счетов;
- 4) обосновать тенденции изменения информационной составляющей потенциала высшего профессионального образования для проведения прогнозирования социально-экономической потребности в специалистах;
- 5) разработать методическую программу мониторинга формирования потенциала высшего профессионального образования;
- 6) определить перспективы организационно-экономических новшеств в сфере многоканального финансирования высшего профессионального образования;
- 7) обосновать механизм маркетинговой поддержки в современной системе управления качеством образовательного потенциала.

Объект исследования – сфера высшего профессионального образования России.

Предмет исследования – социально-экономические процессы формирования потенциала высшего профессионального образования в период рыночных преобразований.

Теоретическая и методологическая основа диссертационного исследования – фундаментальные труды отечественных и зарубежных науч-

ных коллективов, а также отдельных ученых в областях теории и практики образования, экономики сферы услуг, истории и экономики высшего профессионального образования, управления высшей школой, анализа и прогнозирования потребностей экономики в специалистах и населения в получении высшего профессионального образования.

Информационной базой исследования послужили федеральные законодательные акты, указы Президента России, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам развития высшей школы, а также правовые, нормативно-методические и информационные документы Министерства образования и науки России, Федеральной службы государственной статистики, материалы аналитических докладов и научных конференций ЮНЕСКО, исследовательских обзоров экспертов ОЭСР, Всемирного банка. В ходе исследования внутрироссийских проблем использовались официально опубликованные материалы периодически проводимых переписей населения, систематизированные данные о состоянии высшей школы из ежегодных и целевых статистических сборников Росстата, на региональном уровне – информация территориальных органов Федеральной службы государственной статистики.

При решении поставленных задач применялись диалектический и аналитический методы, системный и программно-целевой подходы, методы общей экономической теории, теории статистики, эконометрики, социально-экономической и математической статистики. Обработка и анализ фактических данных, проведение экономических измерений и оценочных расчетов осуществлялись с использованием инструментария программных средств.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в следующем:

1. Сформулирован понятийный аппарат потенциала высшего профессионального образования как совокупности ресурсов для выполнения социальных, культурно-воспитательных, профессионально-трудовых и научно-инновационных функций, необходимых для развития национальной экономики и социальной сферы, и дана его структуризация, сочетающая выделение составных частей потенциала высшего профессионального образования (информационного, кадрового, материально-технического и финансового потенциалов) с последующим вычленением управленческого, воспроизводственного и результативного уровней. Определена структура образовательного потенциала как совокупности потенциалов вузов и образовательного потенциала населения, что позволяет учесть как производственную, так и потребительскую стороны образования как общественного блага. Обоснована необходимость применения информационно-

аналитического инструментария, базирующегося на комплексной системе показателей оценки образовательного потенциала.

2. Раскрыты ценностные особенности высшего образования как общественного блага и противоречия процесса расширения его доступности, дана аналитическая характеристика как позитивных, так и негативных аспектов превращения высшей школы в массовый тип учебного заведения. Показано положительное влияние таких факторов, как изменение сети образовательных учреждений, совершенствование форм подготовки и модернизация ее структуры, рост квалификации профессорско-преподавательского состава, повышение престижности у населения высшего профессионального образования, увеличение масштабов подготовки за счет внебюджетных средств, рост числа специалистов в расчете на 10 тыс. человек населения. Негативные тенденции проявляются в неразвитости материально-технической базы высшей школы, низком уровне оплаты труда и социальном обеспечении работников системы образования.

3. Определены предпосылки вхождения российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство, предложены методические подходы к оценке влияния образовательного потенциала населения на возможность получения работы и методика исчисления показателей образовательных достижений населения. Систематизированы подходы к оценке образовательного потенциала с учетом возможностей использования отраслевых показателей сферы образования, общеэкономических показателей и данных Системы национальных счетов (СНС). Обоснована целесообразность практического применения СНС для аналитической оценки движения финансовых потоков и их влияния на управление формированием и использованием образовательного потенциала на федеральном и региональном уровнях.

4. Обоснованы предложения по развитию и уточнению методики прогнозирования спроса на услуги высшего образования и прогнозной оценки потенциала высшего профессионального образования, позволяющие использовать опыт разработки методических указаний и подходов к определению потребности в специалистах, накопленный в условиях плановой экономики, в современной практике прогнозирования подготовки специалистов. В частности, доказывается его пригодность при прогнозных оценках потребности в квалифицированных кадрах для преимущественно нерыночного (в т.ч. государственного) сектора экономики. Обоснована целесообразность главного направления совершенствования методической работы в области прогнозирования развития высшего образования в условиях доминирования частнопредпринимательского, рыночного сектора экономики с уче-

том материалов и результатов маркетинговых исследований рынка труда специалистов. Одновременно доказывается необходимость поэтапного определения социальных потребностей населения в образовательных услугах на основе обобщенной информации о предпочтениях абитуриентов и данных рынка образовательных услуг с привлечением материалов многофакторного моделирования, метода аналогий по данным страноведческих сопоставлений о структурных сдвигах в уровне образования населения.

5. Предложена программа мониторинга потенциала высшего профессионального образования, содержащая подходы к разработке, организационно-методические и расчетно-практические аспекты формирования инструментария и уточнена структура его информационного обеспечения, включающая аналитическую базу мониторинга и методические рекомендации по разработке интегрального индикатора. Это создает предпосылки для обоснования разделов и мер по реализации приоритетного национального проекта «Образование» и соответствующих федеральных и региональных целевых программ, определения перспектив развития высшей школы, обеспечивающих модернизацию российской системы образования.

6. Даны рекомендации по совершенствованию системы многоканального финансирования системы высшего профессионального образования на основе определения перспектив развития кредитования и государственного субсидирования потребителей образовательных услуг посредством предлагаемого создания централизованного фонда студенческого кредитования. Обосновывается необходимость расширения внебюджетного финансирования вузов путем создания фондов целевого капитала и предложены меры по повышению эффективности их использования.

7. Определены формы маркетинговой поддержки в современной системе управления качеством образовательного потенциала и разработаны пути повышения его качества посредством определения направлений оценки содержания образования, аспектов обучения и воспитания, уровня образования личности. Обоснована методика изучения влияния перекрестной оценки качества образовательных услуг со стороны работодателей и выпускников вузов на последующее трудоустройство специалистов. В контексте измерения качества образовательного потенциала классического университета предложены дополнительные составляющие критериев российского рейтинга университетов, обеспечивающие принципы множественности и комплексности оценки их деятельности.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности применения разработанных теоретических положений, методических и практических рекомендаций в управленческой работе, в про-

цессе аналитической, плановой и прогнозной деятельности в системе высшего профессионального образования. Результаты проведенного исследования ориентированы на развитие теоретических положений, совершенствование методологических основ, расширение практических аспектов экономических измерений и оценок потенциала высшего профессионального образования, улучшение качества нормативно-правовой и экономико-статистической информации о деятельности высшей школы.

Обоснованные в процессе диссертационного исследования подходы и предложения по развитию социально-экономических основ, методологии исследования и информационного обеспечения потенциала высшего профессионального образования могут найти применение органами исполнительной власти, научной общественностью и практическими работниками для получения обширной достоверной информации о существующем состоянии и направлениях подготовки специалистов высшей квалификации; могут использоваться при оценке степени соответствия планов приема в государственные вузы потребностям населения в получении высшего образования, а также спроса экономики на специалистов с высшим образованием; возможно будут полезны для выявления перспектив развития высшей школы на федеральном и региональном уровнях в части подготовки высококвалифицированных специалистов.

Апробация работы. Основные положения исследования изложены в 5 монографиях, 1 научной брошюре, 1 учебном пособии, 11 статьях в центральных и региональных рецензируемых научных журналах.

Всего по теме диссертации автором опубликовано около ста работ. По результатам исследования опубликованы научные статьи в ряде ведущих научных журналов России: «Аудит и финансовый анализ», «Вестник Университета (Государственный университет управления)», «Российское предпринимательство», «Вопросы статистики», «Открытое образование», сборниках научных трудов Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова, Московского общественного научного фонда, Московского государственного университета статистики и информатики (МЭСИ).

Результаты исследования были опубликованы в крупных региональных научных изданиях. Среди них – «Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки» (Ростов-на-Дону), «Вестник Пермского университета» (Пермь), «Вестник Академии» (Ростов-на-Дону), «Финансовые исследования» (Ростов-на-Дону).

Автором на основе исследований были разработаны программа, лекции и семинарские занятия по курсам «Экономика образования в России и за рубежом» и «Экономика и статистика образования» для студентов выс-

ших учебных заведений. Данные материалы апробированы в учебном процессе в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Ростовском государственном педагогическом университете.

Диссертационная работа выполнена в рамках фундаментального научного направления исследований экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова «Развитие человеческого потенциала и социальные аспекты экономического развития России». Отдельные методологические положения диссертации использованы при подготовке международных проектов. Прикладные результаты прошли апробацию в рамках научно-исследовательской работы «Формирование политики и стратегии становления комплексного взаимодействия интеллектуального потенциала Юга России с основными субъектами административно-хозяйственного механизма территорий и его интеграции в мировое образовательное и научное пространство в интересах социального и экономического развития региона», выполненной Северо-Кавказским научным центром высшей школы Южного федерального университета по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации.

Полученные теоретические, методологические и практические результаты неоднократно представлялись и докладывались на научных конференциях и научных школах различных уровней в период с 1993 г. по 2008 г.:

Международные конференции, конгрессы, научные школы: научной международной конференции «Российские общественные науки: новая перспектива» (Москва, 13-15 октября 1999 г., МОНФ); международной летней школе «Прикладная статистика и эконометрика» (Созопол, Болгария, 11–30 июня 2000 г., Софийский университет национальной и мировой экономики, OSI); летней школе «Развитие социальных исследований образования в России» (Саратов, 19–26 мая 2002 г., Европейский университет в СПб); международной летней школе «Современные подходы в демографическом обучении и исследованиях в регионах с этническими меньшинствами» (Созопол, Болгария, 9–29 июня 2002 г., Софийский университет национальной и мировой экономики, OSI); международной летней школе «Совершенствование академических знаний: исследования в практически ориентированной социальной работе» (Каунас, Литва, 1–12 июля 2002 г., Vytautas Magnus University, OSI); научно-практической конференции «Россия и интернационализация высшего образования» (Москва, 24-25 ноября 2005 г., МГУ); встрече экспертов в рамках российско-германского политического диалога (Берлин, 30-31 октября 2007 г., МИД ФРГ, Фонд Роберта Боша) и др.

Всероссийские конференции, форумы, научные школы: зимнем методологическом университете «Российские общественные науки: новая перспектива» (Сестрорецк, 27 января – 8 февраля 1998 г., МОНФ); научно-методической конференции «Университеты в формировании специалиста XXI века» (Пермь, 24-28 мая 1999 г., ПГУ); всероссийской школе-семинаре «Информационные технологии в управлении качеством образования и развитии образовательного пространства» (Москва, 5-7 апреля 2000 г., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов); научно-практическом семинаре «Маркетинг в открытом образовании» (Москва, 21 сентября 2000 г., МЭСИ); всероссийской конференции «Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства» (Москва, 25-26 октября 2001 г., НИИВО, МЭСИ) и др.

Межрегиональные, региональные конференции, семинары, университеты: научно-практической конференции «Региональные проблемы занятости» (Ростов-на-Дону, 28-29 июня 1995 г., Ростовский областной центр занятости населения, РГЭА); межрегиональном семинаре «Структурные сдвиги в реформируемой экономике (на примере России и Украины)» (Кисловодск, 27 апреля – 2 мая 2000 г., МОНФ), а также на ежегодных научно-практических конференциях экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова (2002-2008 гг.), РГЭУ «РИНХ» (1993-2002 гг.) и других российских вузов.

Основные результаты выполненного диссертационного исследования, включающие научные положения и практические рекомендации, представляют интерес для научных учреждений, управленческих структур, учебных заведений и переданы для практического использования в следующие организации: Российский союз ректоров; Комитет по образованию Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации; Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов Министерства образования и науки Российской Федерации; аппарат полномочного представителя Президента Российской Федерации в Южном федеральном округе; Северо-Кавказский научный центр высшей школы Южного федерального университета, что подтверждено соответствующими документами. Результаты исследования используются в учебном процессе экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова.

Структура и логика работы обусловлены целью и поставленными в данном исследовании задачами. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка, приложений.

Логика исследования. Логика исследования включает разработку теоретико-методологического обоснования социально-экономической

природы потенциала сферы высшего профессионального образования, анализ формирования потенциала высшей школы и применение программно-целевого подхода к его формированию, обоснование путей развития потенциала как основы управления национальным проектом «Образование» и целевыми программами.

Структура работы соответствует поставленной цели и задачам исследования и имеет следующий вид:

Введение

Глава 1. Социально-экономическая природа потенциала высшего профессионального образования

- 1.1. Сущность и специфика образовательного потенциала как экономической категории
- 1.2. Междисциплинарный подход к изучению образовательного потенциала
- 1.3. Методология оценки потенциала высшего профессионального образования

Глава 2. Анализ формирования потенциала высшего профессионального образования

- 2.1. Факторы расширения доступности образовательных услуг
- 2.2. Предпосылки вхождения российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство
- 2.3. Анализ использования образовательного потенциала с применением Системы национальных счетов

Глава 3. Использование программно-целевого подхода к формированию потенциала высшего профессионального образования

- 3.1. Информационное обеспечение оценки потенциала высшего профессионального образования
- 3.2. Методические подходы к прогнозированию спроса на специалистов с высшим профессиональным образованием
- 3.3. Мониторинг потенциала высшего профессионального образования как инструментарий реализации целевых программ

Глава 4. Пути развития потенциала высшего профессионального образования как основа управления национальными проектами и целевыми программами

- 4.1. Особенности развития финансового потенциала высшего профессионального образования
- 4.2. Маркетинговая поддержка формирования качества потенциала высшего профессионального образования

Заключение

Библиография

Приложения

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ

1. Междисциплинарный подход к раскрытию социально-экономической природы потенциала высшего профессионального образования

Современное образование следует понимать как организованный с учетом преемственности поколений процесс передачи и накопления знаний, умений, навыков и компетенций, а также сохранения и развития традиций воспитания и обучения в интересах индивида, экономики и общества, характеризующийся достижением образовательных уровней, определяемых государством. Профессиональное образование должно обеспечивать накопление не только общих, но и специальных, профессиональных знаний и умений, компетенций соответствующего квалификационного уровня.

В диссертации обосновывается, что образовательный потенциал – это совокупность ресурсов, которыми располагает система образования для обеспечения своих важнейших функций: обучения и воспитания детей и молодежи, подготовки населения к участию в общественном производстве. Образовательный потенциал объединяет накопленные знания людей, ими владеющих, и условия реализации этих знаний. Образовательный потенциал характеризует возможности национальной экономики решать проблемы обучения и воспитания молодого поколения, подготовки квалифицированных кадров, повышения уровня квалификации работников, формирования научных кадров, интеллектуальных ресурсов общества. Степень реализации этих возможностей определяется уровнем эффективности использования данного потенциала.

Вместе с тем, подчеркивается, что при исследовании образовательного потенциала следует усилить его содержательную компоненту, ориентированную на достижение конечного результата образовательной деятельности. При таком подходе, по мнению автора, образовательный потенциал можно определить как комплекс количественных и качественных характеристик экономических и социальных параметров системы образования в сочетании с накопленным поколениями объемом и качеством знаний и профессионального опыта, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования.

В диссертации доказано, что потенциал высшего профессионального образования – это сложное по составу многоаспектное понятие, включающее следующие уровни: управляющий (с выделением финансового, организационного и информационного потенциалов), воспроизводственный (содержащий социально-экономический, демографический, материально-технический, кадровый и научный потенциалы) и результативный, отражающий эффективность функционирования вузов и количественно-качественные составляющие образовательного потенциала населения (рис.1).



Рис. 1. Структурная схема потенциала высшего профессионального образования

Автором подчеркивается, что управляющий уровень является основополагающим, так как предусматривает финансовый, организационный и информационный инструментарий, обеспечивающий деятельность высшей школы на различных уровнях управления. Наличие достаточного объема финансовых средств, прогрессивная организационная структура и накопление оптимальных по количественному и качественному составу информационных ресурсов, поддерживающих функционирование высших учебных заведений, выступают наиболее важными предпосылками развития высшей школы в условиях рыночной экономики. Эти системообразующие условия реализуются посредством формирования трех полноправных самостоятельных потенциалов: финансового потенциала, организационного потенциала и информационного потенциала, которые поддерживают управляющий уровень обобщающей категории - потенциала высшего профессионального образования.

Под воспроизводственным уровнем потенциала высшего профессионального образования автором понимаются условия подготовки высококвалифицированных специалистов. Данный уровень предполагает наличие ряда необходимых составных компонентов, к которым относятся: социально-

экономический базис развития высшей школы, количественные и качественные характеристики основных фондов системы высшего профессионального образования, квалификационный состав профессорско-преподавательского персонала вузов, результаты деятельности вузовского сектора науки. В то же время, на потенциал высшего профессионального образования оказывают влияние демографические условия формирования контингента абитуриентов вузов. Все названные компоненты реализуются на практике посредством взаимодействия самостоятельных потенциалов, характеризующих отдельные аспекты деятельности высшей школы (социально-экономического потенциала, демографического потенциала, материально-технического потенциала, кадрового потенциала, научного потенциала).

Под результативным уровнем потенциала высшего профессионального образования, по мнению автора, следует понимать обобщающие характеристики результатов деятельности высшей школы и образовательных достижений населения (потребителей образовательных услуг). Данный уровень включает количественные и качественные показатели, отражающие, с одной стороны, эффективность функционирования вузов, а с другой – количество специалистов, объем оказанных услуг, которые влияют на средний уровень образования населения, в том числе имеющего высшее профессиональное образование. Средний уровень образования населения целесообразно формализовать посредством формирования и введения в научный оборот сводной, обобщающей категории «образовательный потенциал населения». Содержательную основу потенциала высшего профессионального образования составляют характеристики состояния и результатов деятельности высших учебных заведений. Совокупный обобщающий итог функционирования образовательного потенциала – это количественно-качественные характеристики населения, обучающегося в системе высшей школы или уже имеющего высшее профессиональное образование.

Процесс формирования и развития образовательного потенциала реализуется посредством хозяйственной деятельности людей. В диссертации обосновано выделение в образовательном потенциале потребительского и накопительного векторов развития.

Автор подчеркивает, что в развитии высшей школы с позиции теории общественного сектора прослеживаются две концепции: теория общественных благ и теория социального капитала (как вложение в доверие, в социальные связи). Образование в рамках своей эволюции как коллективное и общественное благо в настоящее время выступает своеобразным «социальным лифтом». Человеческий капитал выступает своего рода структурным капиталом. Эти процессы в настоящее время тесно связаны между собой.

В диссертации обоснована необходимость междисциплинарного подхода к изучению потенциала высшего профессионального образования, ба-

зирующегося на взаимосвязи факторов развития системы высшей школы и образовательных достижений населения.

Использование междисциплинарного подхода объективно приближает к выявлению закономерностей развития образовательного потенциала, позволяет вскрыть противоречия воспроизводства данного потенциала. При этом в качестве ведущего аспекта рассмотрения выступают подготовка и трудоустройство (включая частично и распределение) специалистов, формирующих кадровую составляющую образовательного потенциала на макроэкономическом уровне.

В ходе проведенного в диссертации исследования уточнены методологические подходы к оценке потенциала высшего профессионального образования, что позволило доказать его многовекторность, которая может быть измерена либо посредством применения системы показателей, характеризующих важнейшие стороны данной экономической категории, либо с помощью интегрального комплексного критерия (показателя), построенного на основе интеграции частных показателей.

Автор приходит к выводу, что накопление образовательного потенциала населения сопровождается ростом важной качественной характеристики населения – уровня его образования. Анализ состояния и динамики данного показателя в различных государствах представляет интерес с точки зрения изучения особенностей управления процессами его формирования, возможностей вхождения в единое образовательное пространство.

В диссертации отмечается, что в современных условиях использование стоимостных показателей для оценки образовательного потенциала довольно затруднительно, а в ряде случаев и практически нецелесообразно. Расширение области применения стоимостных показателей будет происходить вместе со становлением соответствующих им способов сбора и методов обработки требуемой аналитической информации. Наиболее приемлем для проведения экономических измерений подход, базирующийся на определении величины образовательного потенциала населения в человеко-годах (человеко-часах) обучения, согласно которому уровень образования и, соответственно, величина человеческого капитала увеличиваются прямо пропорционально длительности обучения.

По заключению автора, поскольку образовательный потенциал населения, имеющего высшее профессиональное образование, неравномерно распределен по субъектам Российской Федерации, поэтому для характеристики региональных различий следует производить обобщенную оценку структурных изменений уровня образования населения в разрезе национально- и административно-территориальных единиц.

Представляется, что информационная система высшего профессионального образования призвана создавать условия для анализа состояния

высшей школы на определенный момент времени; отражать внутреннюю структуру данной системы, выявлять любую возникающую аномалию и диагностировать необходимость её устранения; содержать инструментарий для исследования динамики развития высшего профессионального образования; на основе ретроспективных изменений и особенностей современного состояния указывать возможные направления развития в будущем; являться аналитической базой для прогнозирования и проведения государственной политики; предоставлять информацию для контроля за осуществлением мероприятий в системе высшей школы; служить основой для изучения будущей структуры работников высшей квалификации; характеризовать уровень социально-экономического развития общества; выступать основой для страноведческих сопоставлений состояния и развития высшего профессионального образования.

Учитывая эти обстоятельства, обосновывается, что информационная система отрасли «Образование» должна включать необходимую для контроля за текущим состоянием и научно обоснованного прогнозирования оптимальную по объему и составу аналитическую систему показателей, соответствовать потребностям экономики и управления высшим профессиональным образованием, содержать прикладной инструментарий для исследования состояния и динамики развития потенциала высшего профессионального образования.

2. Особенности формирования потенциала высшего образования в условиях расширения доступности образовательных услуг

Проведенный в диссертации сравнительный анализ изменения ценности высшего образования в обществе и факторов расширения доступности образовательных услуг позволил охарактеризовать уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Потребность в уточнении образовательной концепции и соответствующем совершенствовании управления системой высшей школы требует учета комплекса разнонаправленных факторов и современных тенденций, набирающих силы на межгосударственном, федеральном, региональном уровнях. По мнению автора, наиболее существенными в формировании образовательного потенциала следует считать три основные тенденции: интеграцию, регионализацию, глобализацию. Эти тенденции взаимосвязаны и каждая из них имеет специфику проявления. Соответственно, в ходе анализа формирования образовательного потенциала исследование этих тенденций должно быть направлено на разработку и совершенствование управления системой образования.

Национально-исторические, политические, экономические, демографические и иные особенности предопределили специфику формирования образовательного потенциала Российской Федерации. Это позволило авто-

ру проанализировать ценности высшего образования в обществе и факторы расширения его доступности, обусловленные разнонаправленными процессами, происходящими в формировании потенциала высшего профессионального образования. Выделены ряд позитивных факторов и некоторые негативные тенденции, влияющие на функционирование вузов.

Расширение доступности образования как общественного (социально значимого) блага создает государственные гарантии получения гражданами образования: единая государственная политика в данной области, государственные образовательные стандарты (федеральный компонент), единый государственный порядок социальной поддержки преподавателей и студентов высшей школы, единый порядок государственной аккредитации и лицензирования вузов, федеральные государственные органы управления образованием, федеральные нормативы финансирования высшего образования, государственный контроль за качеством образования, финансирование обучения студентов за счет средств федерального бюджета в соответствии с федеральным государственным заказом (контрольными цифрами) по приему студентов на обучение на бесплатной основе.

Проведенный в диссертации анализ свидетельствует, что в пореформенный период развитие высшей школы (рост количества вузов и численности студентов в них, открытие новых специальностей и переход на двухуровневую модель подготовки специалиста и др.) в основном соответствовало целям и содержанию государственной образовательной политики, проводимой в стране. Доступность образовательных услуг расширялась также за счет изменения контингента студентов по отраслевым типам высших учебных заведений. Наиболее быстрыми темпами возрастал прием в вузы экономики и права, просвещения, искусства и кинематографии. Достаточно низкие темпы роста приема сохранялись в вузах сельского хозяйства, транспорта и связи, промышленности и строительства, здравоохранения, физической культуры и спорта. В результате накапливались диспропорции между количеством специалистов определенных профессий и квалификаций и потребностями в них в реформируемой экономике.

Важной характеристикой потенциала высшего профессионального образования является выпуск специалистов по группам специальностей. В отличие от развитых стран, для России характерна следующая тенденция: до начала 1990-х гг. естественнонаучные и технические специальности как по числу выпускаемых специалистов, так и по их удельному весу в общем количестве преобладали над гуманитарными и экономическими. К настоящему времени их доля в общем выпуске специалистов сократилась почти до 30%, что следует учитывать при формировании планов приема студентов и открытии новых специальностей (направлений подготовки). В связи с пере-

ходом российской статистики на зарубежную методологию учета, классификация выпускаемых специалистов по группам специальностей и направлений подготовки с 2004 г. заметно изменилась.

Качество образовательного потенциала зависит от численности профессорско-преподавательского персонала высших учебных заведений Российской Федерации. За период с 1990/91 уч.г. по 2006/07 уч.г. общая численность профессорско-преподавательского состава вузов России возросла на 52%. Автор отмечает растущую диспропорцию в соотношении прироста числа профессоров и доцентов, докторов и кандидатов наук. Это проявляется в том, что часть лиц, получающих ученую степень доктора наук, не связывают свою дальнейшую судьбу с системой образования. Одновременно наблюдается довольно медленный рост численности кандидатов наук, работающих в высшей школе. Сохранение такого положения может инициировать в будущем возникновение проблем, связанных с кадровым обеспечением вузов. Представляется целесообразным уточнить политику властных структур в отношении воспроизводства кадрового потенциала преподавателей, продумывать систему мер, способствующих привлечению для работы и закреплению в высших учебных заведениях высококвалифицированных специалистов молодых возрастных групп; развивать систему подготовки научно-педагогических кадров через аспирантуру и докторантуру.

При разработке государственной политики по вопросам кадрового обеспечения необходимо учитывать, что материальные интересы непосредственно влияют на систему мотивационных предпочтений людей. Одним из таких элементов является материальное стимулирование работника и, в первую очередь, его заработная плата. Необходимо усиление социальной защиты и разработка социального пакета для профессорско-преподавательского состава и других работников высшей школы. Запланированный в России с 1 декабря 2008 года переход на отраслевую систему оплаты труда призван улучшить материальное обеспечение и жизненные условия работников высшей школы.

В качестве главной цели региональной политики в сфере высшего профессионального образования автор предлагает рассматривать необходимость сохранения единого образовательного пространства в совокупности с обеспечением реального учета интересов и потребностей регионов. Положительно, что в ряде регионов России уже создана и действует система вертикально-горизонтального управления вузами, основанная на взаимосвязанных программах развития, соглашениях и учредительных договорах.

Вопрос о содержательном изучении регионализации высшей школы имеет высокую общественную значимость. По мере преобразования системы высшего профессионального образования из отраслевой в региональ-

но-отраслевую появляется возможность решения принципиально новых задач не только по удовлетворению потребностей территорий в специалистах высшей квалификации, но и по профессиональному обеспечению интеллектуальных запросов населения.

С процессом регионализации высшей школы тесно связана необходимость обеспечения в национальных и административно-территориальных образованиях страны соответствия направлений подготовки и набора специальностей в вузах реальным потребностям комплексного развития регионов. Данное направление модернизации высшего образования, предполагающее переориентацию управления вузами с преимущественно отраслевого на региональное построение деятельности, открывает возможности для практического осуществления структурной перестройки в соотношении естественно-научных, технических, экономических и гуманитарных специальностей. И, соответственно, создаются основания для подготовки именно тех специалистов, которые нужны в конкретных регионах.

В диссертационной работе обоснована необходимость структурной перестройки высшей школы на основе интеграции расположенных на территориях субъектов России учебных заведений в региональные системы университетского (академического) типа. Университизация по своему характеру, типу предполагает межотраслевую интеграцию различных направлений подготовки специалистов, научной и гуманитарной деятельности. Если институты, как правило, ориентированы на профессиональное интеллектуальное обеспечение конкретных отраслей, то университеты, соответственно, ориентируются на обеспечение культурного развития населения определенных территорий.

Университизация региональных систем профессионального образования связана не только с «горизонтальной», но и с «вертикальной» интеграцией. Предпосылкой этого служит преобразование средних специальных учебных заведений в колледжи – средние профессиональные образовательные учреждения университетского типа, являющиеся первой ступенью многоуровневого высшего образования. Интеграция подобных учебных заведений с вузами, особенно с университетами, становится не только целесообразной, но и необходимой, поскольку отвечает интересам и системы образования, и заказчиков на специалистов, и учащейся молодежи.

Аналитическое обеспечение деятельности подотрасли «Высшее профессиональное образование» является базой для оценки образовательного потенциала. Оно не должно основываться на застывших, укоренившихся представлениях о традиционном составе и содержании информационной системы. Аналитическое обеспечение в целом требует постоянного внимания, поиска путей достижения соответствия требованиям рыночной эко-

номики и одновременно учета особенностей отечественного национального хозяйства. Анализ состояния и тенденций развития потенциала высшего профессионального образования создает необходимые информационные предпосылки для успешного проведения модернизации деятельности высшей школы.

3. Применимость страноведческого анализа и методологии Системы национальных счетов для оптимизации финансовых потоков в высшей школе

В диссертации обобщены результаты исследования предпосылок вхождения российской системы высшего образования в мировое образовательное пространство. В ходе страноведческих сопоставлений подтверждено, что Российская Федерация занимает одно из ведущих мест в мировом образовательном пространстве по уровню охвата населения высшим образованием. Однако сложившаяся система финансирования образования с преобладанием бюджетных источников не отличается достаточной гибкостью, что может отрицательно сказаться на процессе дальнейшего вхождения России в мировое образовательное пространство и, в конечном итоге, привести к утрате занимаемых страной позиций в образовательных рейтингах.

В диссертации предложены подходы к оценке влияния образовательного потенциала населения на возможности получения работы, разработана методика определения образовательных достижений населения. В результате выполненного анализа нашло подтверждение гипотеза о том, что чем больше времени люди проводят в системе образования, чем продолжительнее процесс обучения, тем более высоки их шансы на получение престижной работы и высокого заработка.

Аналитическая оценка влияния образовательного потенциала населения на возможности получения занятости была произведена с помощью расчета предлагаемого автором относительного показателя EdEm (от англ. Education/Employment). Он определяется посредством соотнесения уровней образования занятого и безработного населения и исчисляется в коэффициентах (в основу положена классификация МСКО – ISCED). Экономический смысл данного показателя указывает на то, на какое количество работающих с определенным уровнем образования приходится один безработный с тем же уровнем образования. С помощью EdEm можно оценить степень дифференциации и политику стран в образовательной сфере.

Ранжирование государств в зависимости от значения данного показателя по различным уровням образования позволяет получить исчерпывающую информацию о степени влияния образовательного потенциала населения на возможности получения занятости. Менее всего наличие третичного образования (МСКО 5-6) оказывает влияние на занятость в Польше, Турции, Греции, Италии, Португалии. Максимальная зависимость наблюдается в Венг-

рии, Швейцарии, Норвегии, Великобритании, Новой Зеландии. Среди стран-участников ОЭСР начальное образование (МСКО1) менее всего эффективно в Словакии и наиболее эффективно в Мексике; вторичное образование меньше всего оказывает влияние на занятость в Польше и больше всего в Великобритании. Аналогичные тенденции, подтверждающие влияние уровня образования на получение занятости, наблюдаются и в группе стран-партнеров ОЭСР.

При определении качественных характеристик образовательного потенциала использовался разработанный автором методический подход, предполагающий аналитическую оценку доли лиц, продолживших свое образование вплоть до получения высшего после приобретения полного среднего. Методика проведения подобной оценки предусматривает определенную последовательность действий и выполнение расчета предлагаемого нами относительного показателя DH_o (англ. Degree of Higher Education), характеризующего рост образовательного потенциала населения. Данный показатель определяется посредством соотношения доли лиц, продолживших свое обучение до получения среднего и высшего профессионального образования (МСКО 5), и доли лиц, получивших среднее (полное) общее образование; исчисляется в процентах.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы: за последние 30 лет в среднем по всей совокупности обследованных стран наблюдается некоторый рост анализируемого показателя (6,47% за рассматриваемый период). Такая тенденция прямо свидетельствует о повышении ценности высшего образования в странах ОЭСР, и косвенно – о повышении качественного уровня производственной деятельности в них за последние годы. Практика подтверждает, что для выполнения разнообразных функций, связанных с изготовлением конечных продуктов (товаров и услуг), постоянно возрастает потребность в работниках со средним и высшим профессиональным образованием.

Главные причины современного состояния российского образования лежат преимущественно вне его системы. Ограниченность финансовых ресурсов негативно сказывается на подготовке высококвалифицированных специалистов, которые могли бы обеспечить высокую конкурентоспособность экономики и прочные позиции страны на мировом рынке.

Проблемы, накопившиеся в отечественной системе образования, не представляется возможным решить в полном объеме, опираясь главным образом на ее собственную базу. Необходима консолидация усилий всего общества, существенная корректировка экономической программы Правительства России, сосредоточение внимания органов государственной власти и общественности на социальных, в том числе и образовательных проблемах. Комплекс названных и других актуальных вопросов в определенной мере

решается в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Одной из важнейших результирующих характеристик деятельности высшей школы выступают объем и структура бюджетного финансирования. Необходимо подчеркнуть, что существующий в России порядок выделения денежных ресурсов для подготовки специалистов не отличается достаточной гибкостью при учете интересов главных субъектов экономических отношений, а именно: студентов как получателей образовательных услуг и предприятий (организаций) как потребителей продукции вузов. Повысить маневренность бюджетного финансирования можно, например, посредством усиления целевой направленности ассигнований.

При вхождении России в единое образовательное пространство представляется важным выделить те направления подготовки специалистов, которые могли бы соответствовать различным уровням образовательной системы. В качестве первого направления следует указать те научные школы и специальности, по которым российское образование занимает лидирующие позиции, признаваемые во всем мире: например, в областях естественных наук, математических наук и др. Второе направление формирования образовательного потенциала должно быть связано с обеспечением внутреннего спроса, направленного на удовлетворение потребностей отраслей национальной экономики. Третье направление может быть обусловлено необходимостью удовлетворения социальных потребностей населения в образовательных услугах, например, в дополнительных лингвистических услугах, услугах культуры и искусства.

Автором раскрыты особенности применения Системы национальных счетов для анализа использования образовательного потенциала на промежуточное потребление и валовую добавленную стоимость в целом по стране, по институциональным секторам и регионам. Отмечается, что применение инструментария СНС позволяет отслеживать движение финансовых потоков, формирование ресурсного обеспечения системы образования, использование имеющихся ресурсов и, в конечном счете, может обеспечивать количественное измерение уровня данного потенциала.

Представляется весьма важным, что ресурсную часть, отражающую экономическую деятельность по разделу «Образование», условно можно считать стоимостным выражением образовательного потенциала. Это создает важное преимущество для оценки источников формирования ресурсной части потенциала и направлений его использования, а, следовательно, и для управления финансовыми потоками.

В диссертационной работе показано движение ресурсных, в том числе финансовых потоков в динамике, создающих предпосылки для организации смешанного финансирования отрасли «Образование», усиления маневренности привлекаемых ресурсов, обеспечивающих четкую связь вложений в

человеческий капитал, повышение эффективности расходования средств.

Проведенный в работе анализ привел автора к выводу о том, что в последние годы соотношение между промежуточным потреблением и валовой добавленной стоимостью характеризовалось сокращением промежуточного потребления, что отражает тенденцию неадекватности расходов на оплату труда фактическим интеллектуальным и трудовым затратам работников системы образования. Такая ситуация свидетельствует о том, что управление использованием образовательного потенциала в основном происходит от достигнутого уровня, без учета реальной ситуации, и это впоследствии может негативно сказаться на конкурентоспособности отечественной системы высшего профессионального образования

По мнению автора, Система национальных счетов должна стать тем инструментом, который позволит адекватно отразить бюджетирование, ориентированное на результат. Такой подход возможен в том случае, если для реализации сформулированных государством проблем в сфере образования будут разработаны соответствующие целевые программы. Применение аналитического аппарата СНС создает возможности для более эффективного использования целевых программ в решении отдельных задач совершенствования системы образования, достижения реальной встраиваемости целевых программ в формирование образовательного потенциала. Система СНС предоставляет prerogatives органам государственного управления образованием в налаживании взаимодействия с индикативным планированием, которое позволит эффективно использовать бюджетные средства. Принципы финансирования, ориентированные на результаты, должны стать главными при выработке критериев государственной поддержки комплекса проводимых мероприятий в рамках приоритетного национального проекта «Образование» и других государственных программ в этой сфере.

4. Информационное обеспечение прогнозных расчетов спроса на специалистов и определения социальных потребностей населения в образовании

В диссертации показаны особенности и уточнена структура информационного обеспечения, рекомендуемого для разработки целевых программ в рамках системы высшего профессионального образования.

Представляется целесообразным расширение состава индикаторов сферы образования России за счет демографических показателей, отражающих не только численность лиц, уже имеющих определенный уровень образования (эти данные могут быть получены в результате переписей населения), но и обучающихся в образовательных учреждениях, а также самих педагогических кадров. Такими образовательными характеристиками могут служить, например, возраст получения того или иного уровня общего, дополнительного, профессионального, послевузовского образования

(что особенно важно в русле концепции «образование на протяжении всей жизни»); возрастная градация педагогических кадров по уровню квалификации, величине их заработной платы (включая ее изменения в зависимости от динамики базовой и переменной частей) и другие.

По мнению автора, введение ВВП, ВНП и других общеэкономических показателей в состав информационной системы подотрасли высшего профессионального образования наталкивается на определенные методологические трудности в связи с тем, что собираемые данные по статьям доходов и расходов в отрасли «Образование» в рамках СНС имеют макроэкономический характер. Для построения комплексной системы мониторинга образовательной сферы необходимы показатели на мезо- и микроуровнях. Важной составной частью такой системы должны стать данные не только о количественной величине затрат, но и об их качественной характеристике, включая и эффект от этих затрат. Данные для такого анализа получить достаточно сложно вследствие различных объективных причин. В частности, исследовать эффективность затрат на образование можно анализируя, например, изменение величины доходов лиц, получивших следующий после базового уровень образования.

Развитие российской высшей школы как общественного и социального института, формирующего потенциал высшего профессионального образования, базируется на государственном финансировании и требует правительственной поддержки деятельности вузов, включая разработку и реализацию продуманной экономической политики. При проведении исследования потенциала высшего профессионального образования одним из первоочередных аспектов рассмотрения должно быть финансовое обеспечение высшей школы. Поэтому перечень источников ресурсов, образующих структуру финансирования вузов, необходимо включить в состав информационной системы подотрасли «Высшее профессиональное образование» и, соответственно, в общую систему показателей, характеризующих образовательный потенциал.

Актуальность решения этой проблемы усиливается в связи с тем, что в публикуемых в открытой печати статистических материалах до настоящего времени не находят полного, исчерпывающего отражения объемы финансирования вузов по детализированному перечню источников формирования и направлениям использования выделенных средств. Как правило, финансовые показатели даются в целом по отрасли «Образование», без разбивки по подотраслям, без детальной дифференциации по отдельным статьям.

Обобщенной количественно-качественной характеристикой роли образования, в том числе высшего профессионального, в национальной экономике служат размер и доля расходов на социально-культурные мероприятия в целом и на образование в государственном бюджете страны. При этом на-

зрела необходимость учета расходов рыночных агентов на цели образования, которые не находят отражения в государственном бюджете.

Автором предлагаются рекомендации по сведению всех данных об инвестициях из различных источников воедино и включению их в информационную систему подотрасли «Высшее профессиональное образование». Подчеркивается важность участия в решении этой задачи органов управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Необходимо в составе действующей системы аналитических показателей оценки образовательного потенциала создать подсистему, отражающую взаимоотношения администрации вузов с заимодателями инвестиционных ресурсов.

К числу абсолютных показателей, формирующих подсистему «Финансирование вузов», целесообразно отнести: бюджетные ассигнования в составе средств федерального, региональных и местных бюджетов (с выделением объемов нормативного финансирования и субсидий, дотаций); кредиты банков (в том числе краткосрочные, долгосрочные, гарантированные, целевые, льготные); средства внебюджетных фондов (в том числе, средства целевых образовательных фондов); средства иностранных источников; средства организаций государственного и предпринимательского секторов (спонсорские пожертвования; плата за обучение и сопутствующие образовательные услуги); средства частных некоммерческих организаций; собственные средства вузов.

Все показатели должны отражать размер выделяемых на конкретные нужды средств и разрабатываться в целом по системе высшего профессионального образования, а также по отраслевым группам и по ведомственной принадлежности учебных заведений. Кроме того, в процессе анализа следует использовать относительные показатели, характеризующие динамику и структуру названных выше абсолютных величин.

В управлении высшим профессиональным образованием развитие информационной системы может быть использовано для решения ряда проблем. Во-первых, в целях обоснованного планирования объемов инвестиционных ресурсов за счет привлечения приведенных выше источников финансирования на различных уровнях национальной экономики (федеральном, отраслевом, региональном и муниципальном). Данное направление деятельности особенно актуально в условиях определенных финансовых ограничений при росте социального спроса на образовательные услуги. Во-вторых, для налаживания полноценного учета разнообразных аспектов деятельности вузов по подготовке специалистов в целях обеспечения достоверной оценки вклада высшей школы в реформирование национальной хозяйственной системы государства.

По мнению автора, необходимо типологизировать данные Системы

национальных счетов, отражающие движение финансовых потоков, выделяемых на высшее образование, по источникам финансирования расходов и по направлениям использования ресурсов. Кроме того, следовало бы детализировать группы обучающихся по направлениям и специальностям подготовки; и, наконец, целесообразно использовать комбинированную группировку по источникам финансирования образования, направлениям расходования средств и специальностям подготовки работников.

В диссертации отмечается, что при проработке основных направлений развития информационного потенциала изучаемой подотрасли образования следует учитывать специфику требований к содержанию, объему, периодичности и качеству информационных ресурсов, которая определяется следующими обстоятельствами.

Во-первых, трансформацией функций органов управления вузами на федеральном и региональном уровнях, которые находятся в стадии структурно-содержательной реформы.

Во-вторых, динамично меняющимся соотношением государственного и негосударственного секторов в системе высшего профессионального образования.

В-третьих, своеобразием образования, как отрасли сферы услуг, которая в силу разнообразных объективных причин становится более открытой для международных сопоставлений, что создает предпосылки для изменения состава и совершенствования методологии исчисления характеризующих её показателей.

Проведенный анализ привел к выводу о целесообразности рекомендовать для практической реализации два основных перспективных направления совершенствования аналитической работы в подотрасли высшего профессионального образования. Сущность первого направления состоит в построении такой аналитической системы показателей, которая бы объективно и всесторонне отражала социально-экономические особенности функционирования данной подотрасли образования в современных условиях развития. Второе направление можно представить как разработку комплекса мероприятий по созданию и практическому применению принципиально новой технологии сбора исходной информации.

В диссертационной работе автор предлагает методический подход поэтапного прогнозирования спроса на специалистов с высшим профессиональным образованием. На первом этапе предлагается определять социальные потребности населения региона в образовательных услугах на основе обобщенной информации о предпочтениях абитуриентов. На втором этапе – проводить прогнозирование спроса национальной экономики и ее отраслей на специалистов путем комплексного сочетания различных научных методов.

В диссертации обосновывается вывод о том, что прогнозирование потребностей населения в услугах высшего профессионального образования и спроса национальной экономики на специалистов должно базироваться на взаимодополняющем сочетании следующих подходов: на нормативном методе; прогнозировании структурных сдвигов в национальной экономике и занятости; многофакторном моделировании; методе аналогий по данным страноведческих сопоставлений; результатов оценки структурных сдвигов в уровне образования населения в региональном разрезе.

Исследование потребностей населения в высшем профессиональном образовании создает предпосылки для последующего изучения спроса на специалистов. Эти два показателя взаимосвязаны и взаимообусловлены, причем потребности населения в образовательных услугах по своей величине обычно больше величины спроса экономики на специалистов, поскольку существуют ресурсные ограничения в развитии системы высшего образования.

Необходимо отметить актуальность разработки методического подхода к определению потребностей населения в высшем профессиональном образовании, что должно найти отражение в приоритетном национальном проекте «Образование» и соответствующих целевых программах. Это обусловлено, прежде всего тем, что при рассмотрении социально-экономических процессов модернизации высшей школы и определении перспектив функционирования вузов прогнозирование и использование программно-целевого подхода в управлении пока еще не получило достаточного применения.

Представляется необходимым введение для целей анализа, оценки и прогнозирования социально-экономических процессов категории «потребность индивидуума в высшем профессиональном образовании». Применительно к определенной совокупности людей, проживающих на территории субъекта федерации или страны в целом, данное понятие в обобщенном виде можно сформулировать как «потребности населения в высшем профессиональном образовании».

В связи с диверсификацией источников финансирования, проведением политики регионализации высшей школы, необходимостью модернизации высшего профессионального образования вузы при выборе стратегии развития должны учитывать потребности населения в получении высшего профессионального образования. В интересах эффективного управления деятельностью образовательных учреждений важное значение приобретает изучение мотивации поведения абитуриентов вузов, а также молодых людей, уже получивших образование определенного уровня. Необходимо, с одной стороны, иметь представление о потребностях населения в высшем профессиональном образовании в разрезе соответствующих уровней образования, групп специальностей и направлений подготовки, а, с другой стороны, нау-

читься направлять выбор потенциальных абитуриентов, формировать мотивационные предпочтения у молодежи относительно конкретных профессий.

По нашему мнению, текущие и перспективные потребности населения в высшем образовании как на федеральном, так и на региональном уровнях могут быть статистически измерены по уровню конкурса (то есть числом лиц, подавших заявления в тот или иной вуз). Перспективные потребности должны определяться путем прогнозных оценочных расчетов в сочетании с проведением выборочных обследований. Последние предполагают проведение опросов населения по оригинальным методикам (например, школьников) по поводу выяснения предпочтений относительно получения ими образования определенного уровня и направления.

В современных условиях органам государственного управления необходимо соотносить потребности экономики в высококвалифицированных специалистах с потребностями населения в получении высшего профессионального образования определенной профессии и квалификации, и на этой основе разрабатывать (с последующей периодической корректировкой) основные положения государственной образовательной политики. Только при таком подходе можно избежать противоречия между целями развития экономического механизма и устремлениями отдельных индивидов, а также категорий работников, в реализации (или нереализации) полученных ими знаний в процессе работы в соответствующих отраслях и секторах национальной экономики.

Целесообразно для оценки потребностей населения в образовании использовать в качестве инструмента анкетные опросы учеников старших классов общеобразовательных школ. Материалы таких обследований могут быть востребованы для определения ожидаемой величины спроса на услуги отдельных вузов и факультетов. Информация такого характера необходима для планирования набора по отдельным специальностям и направлениям подготовки и регулирования финансового положения вузов. Потребность в высшем образовании во многом связывается с возможностью последующего трудоустройства. Влияние этого фактора также целесообразно изучать посредством выборочных анкетных опросов как студентов, так и работодателей.

В современных условиях финансовое состояние вузов все сильнее зависит не только от потребностей экономики в специалистах, но и в большей мере от потребностей населения в получении высшего профессионального образования. Именно величиной и структурой последних определяется уровень и структура спроса на образовательные услуги высших учебных заведений. Вследствие этого возникают диспропорции между потребностью в кадрах отдельных секторов и отраслей экономики, при наличии дефицита

специалистов определенных профессий и квалификаций, и подготовкой соответствующих специалистов в вузах. Для других сфер экономической деятельности, наоборот, количество подготавливаемых специалистов превышает потребности национальной экономики, что проявляется в особенностях функционирования рынка труда высококвалифицированной рабочей силы.

5. Совершенствование системы мониторинга как основы эффективного управления целевыми программами в высшем образовании

Автор предлагает методический инструментарий, информационное сопровождение и ориентированную на применение в практической деятельности интегрального индикатора программу мониторинга формирования потенциала высшего профессионального образования, предназначенную для управления на федеральном и региональном уровнях, что создает предпосылки для многовариантного обоснования разделов и мер по реализации приоритетного национального проекта «Образование», определения долгосрочных перспектив развития высшей школы.

Важное преимущество инструментария мониторинга состоит в целостности и системности, которые обеспечиваются строгой привязкой всех элементов к общей совокупности индикаторов. В качестве объекта мониторинга выступают высшие учебные заведения. В процессе проведения мониторинга можно использовать как данные, полученные из утвержденных форм статистической и бухгалтерской отчетности, так и результаты проводимых по специально разработанным программам выборочных статистических наблюдений.

В диссертации сформулированы основные задачи создания системы мониторинга потенциала высшего профессионального образования, в качестве которых выступают: формирование исходной информационной системы функционирования изучаемого объекта; построение адекватной аналитической системы показателей, позволяющей объективно отразить его состояние и динамику; выбор научного инструментария, то есть наиболее приемлемых методов анализа данных и адекватного программного обеспечения мониторинга. В состав программного обеспечения мониторинга следует включить современный прикладной инструментарий: эконометрические пакеты, электронные таблицы и др. При проведении расчетов следует применять аналитическое выравнивание динамических рядов, а при прогнозировании – методы экстраполяции и методы моделирования.

По мнению автора, мониторинг потенциала высшего профессионального образования следует понимать как контроль, наблюдение за состоянием дел, накопление необходимых материалов для последующего анализа, оценки и прогнозирования основных направлений развития изучаемого объекта. Он представляет собой постоянно обновляющуюся и целенаправленно

используемую аналитическую систему по основным показателям высшей школы Российской Федерации в целом и её отдельных субъектов. Практическое использование результатов мониторинга различными управленческими структурами позволяет решить важные вопросы. Во-первых, помогает выявить состояние, существующие проблемы и тенденции в подготовке специалистов; во-вторых, способствует проведению модернизации существующей системы высшего профессионального образования; в-третьих, появляется возможность применить научно обоснованный подход и современный инструментарий к изучению состояния, выявлению несовершенств и определению перспектив развития высшей школы в условиях современной экономики. Для практических целей при организации мониторинга целесообразно использовать методический подход, базирующийся на функциональном назначении формирующих его составных элементов, сгруппированных по двум направлениям: организационно-методическому и расчетно-практическому (рис. 2).



Рис.2. Схема мониторинга потенциала высшего профессионального образования

В диссертации приведен методический инструментарий построения и расчета интегрального индикатора, который позволяет охарактеризовать потенциал высшего профессионального образования в территориальном разрезе.

В основе предлагаемой методики – официально публикуемые статистические материалы. Она базируется на основополагающих количественных показателях высшего профессионального образования (прием в вузы, численность студентов вузов, выпуск специалистов из вузов, профессорско-преподавательский персонал вузов, материально-техническая база вузов) и численности наличного населения. Используя названные показатели, рассчитаны результирующие качественные характеристики индивидуальных индикаторов потенциала высшего профессионального образования, входящие в состав интегрального индикатора: прием студентов в вузы в расчете на 10 тысяч населения; численность студентов высших учебных заведений в расчете на 10 тысяч населения; выпуск специалистов из вузов в расчете на 10 тысяч населения; профессорско-преподавательский персонал вузов в расчете на 1 тысячу студентов; материальная база вузов в расчете на 1 студента.

Методика определения интегрального индикатора включает следующие этапы:

1. Группировка исходных статистических данных по объектам наблюдения (федеральным округам и субъектам Российской Федерации).

2. Числовая характеристика каждого из пяти названных выше показателей, входящих в состав интегрального индикатора.

3. Определение удельного веса каждого индивидуального индикатора, полученного в разрезе объектов наблюдения, по отношению к среднему уровню, в % (среднероссийскому или среднему по федеральному округу).

4. Исчисление интегральных индикаторов по объектам наблюдения посредством взвешенного суммирования значений индивидуальных индикаторов.

5. Ранжирование объектов наблюдения в зависимости от величины интегрального индикатора.

Полученные расчетным путем интегральные индикаторы, характеризующие потенциал высшего профессионального образования по федеральным округам России свидетельствуют о том, что наиболее высокий уровень (выше среднего по стране) сложился в Центральном и Северо-Западном территориальных округах. Средний уровень индикатора (характеризуется примерно общероссийским значением) наблюдается в Сибирском, Дальневосточном и Приволжском федеральных округах. Наиболее низкий уровень интегрального индикатора (существенно ниже зафиксированного среднего значения) имеет место в Уральском и Южном федеральных округах (табл. 1). Варьирование значений данного показателя наблюдается и между субъектами Российской Федерации. Таким образом, интегральный индикатор позволяет оценить качество образовательного потенциала в территориальном разрезе и может быть использован как инструмент исследования региональных различий в процессе выработки и принятия управленческих решений по функционированию и развитию сети высших учебных заведений.

Таблица 1

**Интегральные индикаторы потенциала высшего профессионального образования по
федеральным округам России (по состоянию на 1 октября 2006 г.)¹**

№№ п.п.	Федеральный округ	Индивидуальные индикаторы										Интегральный индикатор, в %	Ранг
		Прием студентов в вузы		Выпуск специалистов из вузов		Контингент студентов вузов		Профессорско- преподавательский пер- сонал вузов		Материально- техническая база вузов			
		на 10000 чел.	в % к среднему по России	на 10000 чел.	в % к сред- нему по России	на 10000 чел.	в % к сред- нему по России	на 1000 студентов, чел.	в % к сред- нему по России	на 1 сту- дента, кв.м.	в % к сред- нему по России		
	Россия, всего	65	100,00	35	100,00	255	100,00	69	100,00	6,8	100,00	100,00	
1	Центральный	73	112,29	44	123,86	301	117,77	74	107,12	7,3	107,81	113,77	1
2	Северо-Западный	73	112,60	40	112,96	295	115,34	74	107,60	8,1	119,94	113,69	2
3	Уральский	63	97,76	32	89,35	237	92,87	57	82,31	5,6	82,90	89,04	6
4	Южный	49	76,05	29	83,14	204	79,87	68	99,67	6,6	97,62	87,27	7
5	Сибирский	72	111,24	34	96,44	265	103,92	64	93,39	6,1	90,02	99,00	3
6	Приволжский	59	91,25	31	87,25	227	88,74	67	96,90	6,2	91,89	91,21	5
7	Дальневосточный	61	93,68	31	87,15	228	89,27	69	100,77	6,9	101,88	94,55	4

¹ Рассчитано автором по данным: Российский статистический ежегодник: Статистический сборник /Госкомстат России. - М.: 2007. - 825 с.

Результаты выполненных расчетов приводят к выводу, что разработка аналитической системы показателей, совершенствование методики их исчисления, а также современные формы организации сбора и обработки исходных данных должны входить в состав основных приоритетов при формировании информационной системы подотрасли «Высшее профессиональное образование» и отражаться в нормативных документах, разрабатываемых в развитие Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г. и модели «Российское образование – 2020».

Методический инструментальный мониторинга, по мнению автора, может найти адекватное применение только при наличии четкой ориентации на меняющиеся информационные потребности как федеральных, так и региональных органов исполнительной власти. Информационный потенциал должен быть, во-первых, максимально приближенным к нуждам управления системой высшего профессионального образования в стране и, во-вторых, ориентированным на реализацию интересов различных субъектов рыночных отношений, использующих разнообразную социально-экономическую информацию о результатах деятельности высшей школы.

6. Совершенствование многоканального финансирования отечественного высшего образования посредством развития кредитования и создания целевых фондов

Автором диссертационного исследования проведен анализ различных источников финансирования вузов, результаты которого позволяют установить, что применительно к российской высшей школе наиболее гибким и эффективным способом использования бюджетных средств может быть финансирование под определенный субъект. Своеобразие данного способа централизованного финансирования состоит в том, что общественный характер воспроизводства ресурсов дополняется частной формой их распределения. В нашей стране высказываются предложения по замене традиционной системы стипендиального обеспечения системой централизованного кредитования процесса получения студентами высшего профессионального образования, которая может включать следующие разновидности кредита: безвозвратный, льготный и возвратный.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» заявлено о необходимости образовательного кредитования, но конкретных механизмов реализации данной правовой нормы до недавнего времени не было предусмотрено. Необходимо целенаправленно проводить государственное регулирование и меры по поддержке системы образовательного кредитования в целях создания эффективных экономических механизмов финансирования профессионального образования, повышения доступности и равных возможностей получения качественного образования, в том числе для детей из малообеспеченных семей.

Анализ имеющейся юридической базы и данных ряда вузов страны показал, что продолжительный временной период имели место проблемы, связанные с необходимостью упорядочения правовых и организационных аспектов получения гражданами России образования на условиях полной или частичной компенсации затрат на обучение; отсутствовали единые финансово-экономические подходы к определению стоимости обучения и единый регистр тарифов стоимости обучения по различным специальностям; не были созданы возможности для централизованного и заблаговременного информирования абитуриентов и их родителей об условиях получения высшего профессионального образования на условиях кредитования.

На протяжении последних лет в России ведутся работы по апробации и внедрению различных схем образовательного кредитования. Их активное использование наталкивается на барьеры нормативно-правового характера, экономически невыгодные условия кредитования для заемщика, проблемы с трудоустройством выпускников.

В настоящее время разрабатываются законодательные основы, регулирующие условия и порядок предоставления и возврата образовательных кредитов, права и обязанности кредитных организаций и заемщиков, меры государственной поддержки обеспечения возврата кредитов и предоставления их на льготных условиях². Приемлемыми видами образовательного кредита могут быть: кредит собственно на обучение и кредит на бытовые расходы студента во время обучения (питание, жилье, одежду и т.п.). Для каждого из них необходимо предусмотреть особенности правового регулирования в части суммы кредита, сроков перечисления банком очередного платежа и порядка исполнения банком обязанности по его перечислению.

Правовое регулирование и создание комплекса мер государственной поддержки системы образовательного кредитования вызвано необходимостью повышения доступности получения современного качественного образования всеми гражданами России, создания эффективных экономических механизмов оптимизации бюджетных средств, направляемых на финансирование профессионального образования.

Как показывает проведенный анализ, в большинстве развитых стран сложилась система многоканального финансирования высшего образования с доминирующим положением бюджетного финансирования в сочетании с различными альтернативными внебюджетными источниками финансирования. Процесс реформирования данной схемы многоканального финансирования высшего образования идет не путем простого замещения бюджетных

² В настоящее время проводится эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам образовательных учреждений высшего профессионального образования, имеющих государственную аккредитацию в рамках Постановления Правительства Российской Федерации от 23 августа 2007 г. № 534.

источников внебюджетными, а посредством активного развития студенческого кредитования. В развитых странах стало общепризнанным, что государство несет исключительную ответственность в финансировании капитальных расходов и, прежде всего, в финансировании вузовской науки, а также в выделении ассигнований на строительство и расширение вузовской инфраструктуры. Государство продолжает сохранять в основном свои обязательства в финансировании текущих расходов на высшее образование и тем самым способствует в определенной степени сокращению неравенства возможностей поступления в вузы. Однако решение проблемы доступности высшего образования зависит не только от непосредственно самой высшей школы, но и от многих других социально-экономических факторов.

Возможные способы финансирования потребителей образовательных услуг для получения ими высшего образования концептуально представлены в виде таблицы (табл. 2).

По мнению автора, в рамках сложившейся в России многоканальной системы финансирования высшего образования целесообразно применение модели финансирования, базирующейся на сочетании государственного целевого субсидирования с образовательным кредитом, которая позволяет решить двудеиную задачу: с одной стороны, способствовать повышению доступности высшего образования (путем предоставления государственных целевых субсидий и государственных образовательных кредитов, посредством которых создается адресная финансовая помощь в период обучения студентов из малообеспеченных семей); с другой стороны, стимулировать подготовку профессиональных кадров по приоритетным направлениям и специальностям, имеющим важное социальное и экономическое значение для страны и регионов, их распределение и закрепление на рабочих местах, а также повышение заинтересованности студентов в достижении высоких результатов в учебе.

Большая роль в создании действенного образовательного кредитования отводится государству. Оно должно компенсировать банкам поддержание процента по кредиту на уровне ниже ставки рефинансирования. В исключительных случаях на государство возлагается субсидиарная ответственность перед банком по долгам заемщика.

Можно предположить, что посредством субсидирования и кредитования в более широких масштабах, на процесс обучения студентов будут влиять рыночные отношения. Происходящие изменения призваны способствовать созданию в вузах конкурентной среды. Данная идея представляется весьма привлекательной на различных уровнях управления. Однако её практическая реализация в России может быть сопряжена с определенными трудностями. Например, еще не создано развитое инфраструктурное обеспечение названных видов кредита; население не имеет достаточного опыта обращения с кредитными инструментами.

Таблица 2

Возможные способы финансирования потребителей образовательных услуг для получения ими высшего образования³

Варианты	Институты	Обязательные условия	Платность, возвратность	Обязательства	Величина	Новые институты	Краткое определение
Государственное целевое образовательное субсидирование	Государство (госзаказ (контрольные цифры), целевой прием, финансовое планирование бюджетных расходов, нормативные показатели затрат на подготовку специалиста), образовательные учреждения	Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, государством и образовательным учреждением	Обучение ведется бесплатно, получатель освобождается от возврата	Отработать определенное количество лет на предприятиях или в учреждениях общественного (нерыночного) сектора экономики	На обучение – в полном объеме, социальные и бытовые нужды – в размерах, не превышающих прожиточный минимум	Система персонализированного учета получателей	Система натурального предоставления и возмещения возвратных ссуд (субсидии)
Система государственного образовательного кредитования	Государство, образовательные учреждения	Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, государством и образовательным учреждением	Обучение ведется платно, предоставляется отсрочка в возврате, ставка – ниже ставки рефинансирования ЦБ РФ	В отдельных случаях кредит может быть оформлен в форме государственной субсидии для граждан, добровольно принявших на себя обязательство отработать установленный период времени	На обучение – в полном объеме, социальные и бытовые нужды – в размерах, не превышающих прожиточный минимум	Централизованный (национальный) фонд (поддержки) студенческого кредитования	Форма социальной поддержки студентов, замена неэффективной системы государственного стипендиального обеспечения
Корпоративная модель студенческого образовательного кредитования с государственной поддержкой	Государство, корпорации (предприятия), работодатели, образовательные учреждения	Договор, регулирующий взаимоотношения между студентом, работодателем и образовательным учреждением	Обучение ведется платно, часть расходов несет работодатель	Отработать определенное количество лет на предприятии	Определяется по согласованию сторон (в настоящее время до 25 000 долл.)	Централизованный (Национальный) Фонд (поддержки) студенческого кредитования	Подготовка студентов на средства работодателей с учетом специфики будущей профессии, решается проблема трудоустройства
Банковский (коммерческий) кредит	Банки, образовательные учреждения	Договор о поступлении в образовательное учреждение	Обучение ведется платно	Перед банком о возврате денежных средств с уплатой процентов за пользование	Регулируется каждым банком и не превышает стоимости обучения	-	Коммерческое кредитование населения для получения образования любого уровня

³ Группировка способов финансирования получения высшего образования разработана автором.

Практическое решение рассматриваемых вопросов, влияющих на развитие финансово-экономического механизма функционирования высшей школы, возможно при соблюдении определенных условий. К их числу относятся: совершенствование нормативно-правовой документации по обеспечению финансово-хозяйственной деятельности вузов; сохранение и развитие системы налогообложения, стимулирующей инвестиции в систему высшего профессионального образования; обеспечение целевого использования средств, выделяемых субъектам Российской Федерации из федерального бюджета и других централизованных источников (например, фонда финансовой поддержки субъектов Российской Федерации) для финансирования региональных бюджетов высшей школы; установление, с учетом особенностей регионов и специализаций вузов, порядка определения размеров субвенций и доведения их до отдельных национально- и административно-территориальных образований и конкретных высших учебных заведений.

Представляется целесообразным в качестве источника дополнительного внебюджетного финансирования вузов создание фондов целевого капитала, управляемых независимым советом. Для повышения эффективности эндаумент-фондов необходимо усилить меры государственной правовой поддержки, налогового стимулирования доноров и информационной открытости их деятельности, обеспечивающей эффективное использование аккумулированных средств.

В диссертации высказывается предложение о необходимости предусмотреть в законодательстве возможность принимать пожертвования в неденежной форме. До тех пор, пока это не разрешено, жертвователь, желающий подарить вузу недвижимость или какое-либо имущество, вынужден сначала реализовывать этот капитал для получения денежных средств. При этом закон не запрещает затем инвестировать полученные таким образом денежные средства в ту же недвижимость.

7. Специфика комплексной маркетинговой деятельности при формировании качества образовательного потенциала

В ходе проведенного в диссертации исследования отечественного и зарубежного опыта определено место маркетинговой поддержки в современной системе формирования качества потенциала высшего профессионального образования. Маркетинговая деятельность в высшей школе предполагает управление процессом формирования потребностей в специалистах и управление спросом работодателей на выпускников вузов. Однако, несмотря на то, что сфера высшего профессионального образования в Рос-

сии находится под косвенным влиянием внешней рыночной среды, государство не допускает господства в ней прямых рыночных отношений.

Действительно, применение экономических регуляторов здесь ограничено, прежде всего, преимущественно бюджетным характером финансирования деятельности вузов. Кроме того, определенное значение имеет и некоммерческий статус ряда отраслей, организации которых расположены в различных регионах страны. Им требуются высококвалифицированные работники для выполнения управленческих, производственных, обслуживающих и других функций (в значительной мере это относится к бюджетным учреждениям сферы услуг и предприятиям государственного сектора экономики). Поэтому в данных отраслях национальной экономики страны следует говорить преимущественно о категории «потребность» и проводить соответствующие количественные оценки общей и дополнительной потребностей в специалистах с высшим профессиональным образованием на текущий и перспективный периоды, используя нормативный метод.

В диссертации предложена классификация форм спроса на специалистов, получивших образовательные услуги в системе высшего профессионального образования, в зависимости от состояния и особенностей рыночной ситуации в российской экономике.

По мнению автора, маркетинговая деятельность вузов – это реальная необходимость, дающая возможность научно-педагогическим коллективам совершенствовать свою деятельность в подготовке высококвалифицированных специалистов, укреплять позиции на рынке образовательных услуг. Изучение международного опыта свидетельствует, что рост численности населения, имеющего профессиональное образование, приводит к формированию социально ориентированных рыночных отношений. Кроме того, достигнутый уровень образования призван стимулировать развитие потребностей экономики и, соответственно, спроса на высококвалифицированных специалистов для организационных и производственных структур в различных отраслях и секторах национальной экономики.

Представляется, что независимо от наличия или отсутствия конкуренции на рынке образовательных услуг мероприятия по поддержанию качества образования, повышению его уровня, развитию современных подходов к качественному обслуживанию обучающихся, через создание для этого соответствующих условий, должны быть отнесены к одному из основополагающих приоритетов маркетинговой политики высших учебных заведений.

Обеспечение высокого качества образовательных услуг, наряду с созданием ресурсных и финансовых условий для повышения эффективности и

конкурентоспособности системы образования, относится к целям государственно-частного партнерства в высшем образовании. Федеральной целевой программой развития образования на период до 2010 года и приоритетными направлениями государственно-частного партнерства, одновременно с построением эффективной системы управления имущественными комплексами образовательных учреждений, созданием добровольной экономической поддержки образования через благотворительные фонды, безвозмездным целевым финансированием, а также в виде финансирования капитальных затрат и расходов текущего характера, повышением инвестиционной привлекательности учебных заведений, - ставится задача повышения качества образовательных услуг.

В соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование» осуществляется государственное регулирование структурных изменений и динамики развития государственных и негосударственных образовательных учреждений, совершенствуется управление системой непрерывного образования, формируется система контроля качества высшего профессионального образования.

В диссертационной работе обоснованы пути совершенствования качества образовательного потенциала посредством определения направлений оценки качества содержания образования, качественных аспектов обучения и воспитания, качественного уровня образования личности. Адаптация принципов и методов TQM (Total Quality Management) и EFQM (European Foundation for Quality Management) к сфере образовательных услуг должна выделять:

1. Планирование качества образовательных услуг на основе определения потребностей населения; разработку нормативов, характеризующих качество образовательных услуг; ознакомление с ними заинтересованных сторон.

2. Отражение параметров качества в учебной деятельности, программах, дисциплинах и методах обучения.

3. Контроль качества образовательных услуг в учебных заведениях (текущий контроль в ходе учебного процесса и итоговый контроль государственной аттестации выпускников) и внешний контроль с привлечением работодателей.

Представляется, что показатели качества образования специалистов должны характеризовать три аспекта: качество содержания образования; качество методов обучения и воспитания; качественный уровень образования личности.

В диссертации предложен методический подход к изучению влияния перекрестной оценки качества образовательных услуг работодателей и вы-

пускников вузов на последующее трудоустройство специалистов. В условиях существующих сложностей в трудоустройстве молодых специалистов высшие учебные заведения должны активно участвовать в содействии занятости своих выпускников. С этой целью в каждом вузе следует создавать соответствующие комиссии по трудоустройству. В них целесообразно включать представителей ректората, деканов, ответственных по работе со студентами на факультетах, представителей органов управления образованием в субъектах Российской Федерации, общественных и студенческих организаций, работодателей. Такая структура в рамках каждого конкретного вуза призвана решать следующие задачи: создание эффективного распределения и трудоустройства выпускников; установление тесных контактов с государственной службой занятости населения, органами образования, предприятиями и организациями; анализ спроса и предложения на рынке труда; информирование выпускников о вакансиях в данном регионе и на территориях других субъектов Российской Федерации; поддержание связи с выпускниками в организации их трудовой деятельности.

Одним из инструментов оценки потенциала высшего профессионального образования сегодня становится позиционирование российских университетов в глобальных рейтингах, интерес к которым растет во всем мире. На протяжении ряда лет российское высшее образование занимало лидирующее место в мире, и это преимущество не должно быть утрачено. К сожалению, стоит признать, что доля образовательных услуг, предоставляемых на внешний рынок отечественной высшей школой, незначительна. Российская система образования проявляет растущий интерес к выходу на мировой рынок образовательных услуг, которому присуща жесткая конкуренция. Существующие глобальные рейтинги имеют как положительные, так и отрицательные черты. К положительным можно отнести их релевантность и простую верифицируемость показателей. К отрицательным эксперты относят тот факт, что основная масса глобальных рейтингов имеет направленность на преимущественно научную деятельность университетов.

По нашему мнению, необходима дальнейшая детализация показателей Российского рейтинга ведущих университетов мира, предложенных рабочей группой Российского союза ректоров⁴. Представленные в работе предложения автора по составу индикаторов позволят обеспечить принцип множественности критериев по каждой характеристике рейтинга, решить задачи минимизации соответствующих весовых коэффициентов и, комплексной оценки деятельности университета (рис.3).

⁴ Академик РАН, ректор МГУ имени М.В.Ломоносова В.А.Садовничий осенью 2007 года выступил с предложением к обсуждению всеми заинтересованными сторонами проблем построения Российского рейтинга ведущих университетов мира, в основу которого должно быть положено качественное образование.

Общественное признание учебной деятельности вуза	Общественное признание научной деятельности вуза	Компетентность преподавательского состава	Наличие современной материально-технической базы	Востребованность выпускников на рынке труда
число образовательных программ по уровням образования; соотношение количества магистров и бакалавров; соотношение количества студентов дневной формы обучения и количества штатных преподавателей; коэффициенты выпуска и отсева за период обучения.	число открытых, зарегистрированных и запатентованных изобретений работников вуза; число международных научных наград, полученных работниками вуза; количество защищенных квалификационных работ на степень доктора и кандидата наук в вузе; доля грантов на научные исследования и разработки в общем объеме финансирования вуза.	число публикаций в журналах, входящих в базу Science Citation Index (SCI)	коэффициент обновления основного капитала (средств) вуза за последние 5 лет; доля нового учебно-научного оборудования вуза (произведенного за последние 5 лет) в его общей стоимости; коэффициент увеличения общей площади зданий и сооружений вуза за последние 5 лет; общий объем книжного фонда библиотеки университета (в томах и электронных носителях), включая электронные; общая площадь библиотек вуза (тыс. кв.м.); количество занятых в научно-техническом парке вуза; число запущенных университетских спутников за последние 5 лет; количество рабочих и учебных мест в вузе, оборудованных персональными компьютерами.	доля выпускников вуза в составе элиты общества (политической, экономической, академической); процент выпускников вуза в составе высшего руководства государства, крупных корпораций, в составе руководства научного, академического и культурного сообщества страны

Рис.3. Предлагаемая детализация показателей Российского рейтинга ведущих университетов мира

В диссертационной работе делается вывод о том, что внедрение концептуальных основ, принципов маркетинговой поддержки формирования качества образовательного потенциала в рамках системы государственного и общественного контроля качества подготовки кадров и развития системы образования создает основу в ближайшем будущем для благоприятной конкурентной среды на рынке образовательных услуг; вхождение отечественных университетов в российский рейтинг ведущих университетов мира повысит международное признание российского высшего образования, будет способствовать экспорту образовательных услуг и научной продукции высшей школы.

Основные публикации по теме диссертации:

Монографии (54,5 п.л.)

1. Потенциал высшего профессионального образования: теоретико-методологические основы исследования. – М.: Издательство ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2008. – 15,5 п.л.
2. Теоретико-методологические проблемы сферы услуг в системе высшего профессионального образования. – М.: Издательство МЭСИ, 2001. – 6,0 п.л.
3. Методологические вопросы экономических измерений в сфере услуг (на примере подотрасли «Высшее профессиональное образование»). –

М.: Издательство ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2001. – 8,0 п.л.

4. Качественные характеристики уровня образования населения России и зарубежных стран /Под общей ред. д.т.н., проф. Н.А.Селезневой и д.т.н., проф. И.И.Дзегеленка. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2001. – 4,3 п.л.

5. Региональная экономика: Учеб. пособие для студентов экономических вузов /Под ред. профессора Н.Г.Кузнецова и профессора С.Г.Тяглова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. – 20,0 п.л. (в соавт., авт. – 0,9 п.л.)

6. Динамика современного высшего образования. – Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. – 19,8 п.л.

Статьи в рецензируемых журналах, включенных в перечень ВАК (10,1 п.л.)

7. Совершенствование информационного обеспечения оценки потенциала высшего профессионального образования //Аудит и финансовый анализ, 2008, № 4. – 1,5 п.л.

8. Методические подходы к оценке потенциала высшего профессионального образования (начало) //Вестник Университета (Государственный университет управления), 2008, № 4 (14). – 0,7 п.л.

9. Методические подходы к оценке потенциала высшего профессионального образования (окончание) //Вестник Университета (Государственный университет управления), 2008, № 5 (15). – 0,8 п.л.

10. Финансирование высшего профессионального образования //Аудит и финансовый анализ, 2008, № 1. – 1,6 п.л.

11. К вопросу о разработке концепции образовательного кредитования //Российское предпринимательство, 2007, № 11, выпуск 1. – 0,4 п.л.

12. Мониторинг сферы высшего профессионального образования как комплексная система контроля и управления его развитием //Вопросы статистики, 2002, № 11. – 1,0 п.л.

13. Зарубежная практика финансирования вузов (с использованием информационных материалов ОЭСР) //Открытое образование, 2002, № 4. – 0,8 п.л.

14. Научный базис и информационные ресурсы сферы высшего профессионального образования //Вопросы статистики, 2001, № 12. – 1,0 п.л.

15. Статистика высшего профессионального образования как самостоятельная подотрасль статистической науки и практики //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – Ростов-на-Дону, 2000, № 4. – 1,0 п.л.

16. Статистика высшего профессионального образования как самостоятельная подотрасль статистики //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – Ростов-на-Дону, 2000,

№ 3. – 1,0 п.л.

17. Развитие высшего профессионального образования на региональном уровне //Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки. – Ростов-на-Дону, 1997, № 4. – 0,6 п.л. (в соавт., авт. – 0,3 п.л.)

Статьи в журналах и сборниках (16,3 п.л.)

18. Сущность и специфика потенциала высшего профессионального образования //Материалы международной научной конференции «Инновационное развитие экономики России: национальные задачи и мировые тенденции» (23-25 апреля 2008 г.). – М.: Издательство МАКС Пресс, Экономический факультет МГУ, 2008, Том 2. – 0,8 п.л.

19. Оценка социальной потребности населения в получении высшего профессионального образования //Социальная функция государства в экономике XXI века: Материалы конференции экономического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова 21 ноября 2007 г. – М.: МАКС Пресс, 2007. – 0,75 п.л.

20. Обоснование изменений спроса на специалистов с высшим профессиональным образованием //Проблемы повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов: Материалы третьей Всероссийской научно-практической конференции, г. Бийск, 7-8 декабря 2006 г. – Бийск: БТИ АлтГТУ, 2006. – 0,4 п.л.

21. Развитие информационно-справочной системы оценки потенциала вузов //Материалы научной конференции «Ломоносовские чтения-2006» «Социальные аспекты формирования человеческого капитала» (17-27 апреля 2006 г.). – М.: Издательство МАКС Пресс, Экономический факультет МГУ, 2006. – 0,4 п.л.

22. Обновление системы образования – путь к сохранению самобытности российского общества //Взаимодействие бизнеса и образования в реализации приоритетного национального проекта. – М., СПб: Издательство «Моби Дик», 2006. – 0,4 п.л. (в соавт., авт. – 0,2 п.л.)

23. Становление системы образовательного кредитования в России с учетом международного опыта //Материалы международной научно-практической конференции «Россия и интернационализация высшего образования». – М.: Экономический факультет МГУ; ТЭИС, 2005. – 0,4 п.л.

24. Мониторинг подготовки научно-педагогических кадров //Актуальные экономические проблемы российской высшей школы /Под ред. Е.Н.Жильцова, С.И.Голоуховой, В.П.Панкратовой. – М.: Издательство ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2005. – 0,4 п.л.

25. Динамика потребностей населения в высшем профессиональном

образовании как фактор развития конкурентоспособности трудовых ресурсов //Проблемы повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов: Материалы второй Всероссийской научно-практической конференции, г. Бийск, 30 сентября – 1 октября 2004 г. – Бийск: БТИ АлтГТУ, 2004. Часть 2. – 0,5 п.л.

26. Методические основы расчета структурных изменений среднего уровня высшего профессионального образования населения в регионах //Социальная сфера в рыночных условиях /Под ред. Е.Н.Жильцова и П.Н.Ломанова. – М.: Издательство ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2004. – 0,5 п.л.

27. Формирование аналитической системы показателей и индикаторов для характеристики образовательного потенциала вузов //Материалы научной конференции «Ломоносовские чтения-2003». – М.: Издательство ТЕИС, Экономический факультет МГУ, 2003. – 0,35 п.л.

28. Оценка качества образовательного пространства //Материалы всероссийской конференции «Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства» (25-26 октября 2001 г.). - М.: Издательство МЭСИ, НИИВО, 2001. – 0,35 п.л.

29. Состояние и проблемы высшего профессионального образования в трансформирующемся обществе //Проблемы сферы образования в современной России: Сборник научных статей. - Ростов-на-Дону: РГПУ, 2001. – 1,5 п.л.

30. Актуальные вопросы статистического изучения финансово-экономического механизма высшей школы //Материалы научно-практического семинара «Экономика и финансы в открытом образовании» (19 апреля 2001 г.). - М.: Издательство МЭСИ, 2001. – 0,5 п.л.

31. Совершенствование методологических основ определения потребностей в специалистах в условиях переходной экономики //Университетское образование: Университеты в формировании специалиста XXI века/ Вестник Пермского университета. Выпуск 4. – Пермь: ПГУ, 2000. – 1,15 п.л.

32. Организационно-методический подход к определению потребностей населения в высшем профессиональном образовании как необходимый элемент маркетинговой деятельности вузов //Материалы всероссийской конференции «Проблемы нормативно-правового обеспечения открытого образования» (31 января – 01 февраля 2001 г.). – М.: Издательство МЭСИ, 2001. – 0,45 п.л.

33. К вопросу о стратегических целях развития отечественной системы образования в контексте национальной безопасности России //Материалы всероссийской конференции «Проблемы нормативно-

правового обеспечения открытого образования» (31 января – 01 февраля 2001 г.). – М.: Издательство МЭСИ, 2001. – 0,35 п.л.

34. Финансирование высших учебных заведений и предоставление образовательных трансфертов в странах ОЭСР //Финансовые исследования. – Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2000. – № 1. – 0,5 п.л.

35. Современные общемировые проблемы и тенденции развития образования //Вестник Академии. - Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2000. – № 2(12). – 0,7 п.л.

36. Актуальные вопросы совершенствования государственной политики в сфере образования //Материалы научно-практического семинара «Нормативно-правовое обеспечение открытого образования» (19 октября 2000 г.). – М.: Издательство МЭСИ, 2000. – 0,4 п.л.

37. Использование статистического инструментария при проведении маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг //Материалы научно-практического семинара «Маркетинг в открытом образовании» (21 сентября 2000 г.). – М.: Издательство МЭСИ, 2000. – 0,4 п.л.

38. Современное состояние и тенденции развития негосударственных вузов в России //Экономические проблемы России и региона: Ученые записки института национальной и мировой экономики. Выпуск 5. – Ростов-на-Дону: РГЭУ «РИНХ», 2000. – 0,45 п.л.

39. Закономерности и особенности функционирования региональной системы высшего профессионального образования //Материалы межрегионального научно-практического семинара «Социально–экономическое развитие регионов в переходный период» (5 апреля 2000 г.). - Екатеринбург: Уральский гуманитарный институт, 2000. – 0,5 п.л.

40. Направления реформирования статистики высшего образования //Некоторые аспекты социодинамики сферы образования в современном российском обществе /Под ред. М.Б.Бергельсон. – Серия «Новая перспектива», вып. XV. – М.: Московский общественный научный фонд, 2000. – 1,15 п.л.

41. Состояние и пути реформирования системы финансирования высшей школы //Рыночная экономика и финансово-кредитные отношения: Ученые записки финансового института. Выпуск 5. – Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. – 0,55 п.л.

42. О совершенствовании информационного обеспечения системы высшего образования //Наука, коммуникативные процессы в образовательном пространстве. Материалы Международного Конгресса «Новые технологии науки и образования на пороге третьего тысячелетия» (Новосибирск, 23-26 ноября 1999 г.). – Новосибирск. ЮНЕСКО. Серия «Экология человека». Том 5, часть 3, 1999. – 0,65 п.л.

43. Сущность и организационно-методический подход к проведению мо-

нитинга сферы высшего профессионального образования //Проблемы учета, аудита и статистики в условиях рынка: Ученые записки учетно-экономического института. Выпуск 3. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. – 0,6 п.л.

44. Развитие методологических основ функционирования региональной системы высшей школы //Проблемы федеральной и региональной экономики: Ученые записки научно-исследовательского института региональной и муниципальной экономики. Выпуск 3. – Ростов-на-Дону: РГЭА, 1999. – 0,45 п.л.

45. Использование выборочного метода при изучении потребности населения в высшем образовании //Проблемы федеральной и региональной экономики: Ученые записки научно-исследовательского института региональной и муниципальной экономики. Выпуск 2. – Ростов-на-Дону: РГЭА, 1998. – 0,6 п.л.

46. Возможности использования материалов переписи населения для статистического изучения уровня общего и профессионального образования //Проблемы федеральной и региональной экономики: Ученые записки научно-исследовательского института региональной и муниципальной экономики. Выпуск 1. – Ростов-на-Дону: РГЭА, 1997. – 0,35 п.л.

47. Некоторые вопросы изучения потребности в специалистах и спроса на высшее образование //Проблемы учета, аудита и статистики в условиях рынка: Ученые записки учетно-экономического факультета. Выпуск 1. - Ростов-на-Дону: РГЭА, 1995. – 0,5 п.л.

Отпечатано с готового оригинал-макета

Издательство ООО «МАКС Пресс»
Лицензия ИД № 00510 от 01.12.99 г.

Формат 60x90 1/16 Усл.печ.л. 2,5. Тираж 100 экз.

Тел. 939-38-90. Тел./Факс 939-38-91

119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, МГУ им.М.В.Ломоносова
2-й учебный корпус, 627 к.